

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области

Управление образования Администрации города Нижний Тагил

МБОУ СОШ № 66

ПРИНЯТА:

Решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 66
Протокол № 2 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО:

Директор
МБОУ СОШ № 66
Туранова Т.С.
Приказ № 150/1-ОД от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Человек»
(вариант 2)
для обучающихся 1-4 классов**

Приложение к ФАООП ООО МБОУ СОШ № 66

**г. Нижний Тагил
2023**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении

Задачи и направления.

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы
- формировать представления о возрастных изменениях
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
- формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
- формировать умения обслуживать себя
- формировать умения следить за своим внешним видом
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и методические задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья»

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В соответствии с Учебным планом МБОУ СОШ № 66 учебный предмет в первом классе рассчитан на 66 ч. (33 учебные недели). Во втором – четвертом классах на изучение учебного предмета отводится по 68 часа в год (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение учебного предмета «Окружающий природный мир» в первом-четвертом классах составляет 2 часа в неделю.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Возможные предметные результаты учебного предмета «Человек» на весь период обучения (в соответствии с ФГОС образования обучающихся с УО):

1) представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других	<ul style="list-style-type: none">– соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;– представления о собственном теле;– отнесение себя к определенному полу;– умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания;– умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;– представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям
2) умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей	<ul style="list-style-type: none">– умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое;– умение сообщать о своих потребностях и желаниях
3) умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами	<ul style="list-style-type: none">– умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;– умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета), умение следить за своим внешним видом
4) представления о своей семье, взаимоотношениях в семье	представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

1й год обучения (Приложение 1)

2ой год обучения

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математические представления»

<i>Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью</i>	<i>Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с ТМНР</i>	<i>Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с ТМНР</i>
<i>1 группа</i>	<i>2 группа</i>	<i>3 группа</i>
<i>Личностные результаты</i>		
- положительно взаимодействовать с близкими взрослыми, выполняет некоторые поручения в семье и в классе	положительно взаимодействовать с близкими взрослыми, принимают и выполняют некоторые поручения в семье и в классе	- проявлять эмоциональную реакцию на задания, связанными с представлениями о себе (показывать на себя при назывании его имени или его фотографии), - проявлять эмоциональную реакцию на задания, связанные с близкими взрослыми (мама, бабушка, папа)
<i>Предметные результаты</i>		
- сообщать общие сведения о себе (имя, фамилию, возраст, домашний адрес), - называть основные части тела и лица, могут определить простейшие функции организма, - сообщать о своем эмоциональном состоянии, о своих желаниях потребностях и интересах, - пользоваться своими вещами (садиться за свою парту, брать свой портфель, надевать свою одежду), - называть членов своей семьи (называть по имени, узнавать их по фотографиям), - знать свою социальную роль в своей семье, выполняют поручения в бытовой ситуации, - называть некоторые профессии взрослых, близкие к опыту детей: учитель, дворник, уборщиц	- сообщать общие сведения о себе (имя, фамилию, гендерную принадлежность), - называть или показывают основные части тела и лица, могут определить простейшие функции организма, - пользоваться своими вещами (садиться за свою парту, брать свой портфель, надевать свою одежду), - называть членов своей семьи (называть по имени, узнавать их по фотографиям), - называть некоторые профессии взрослых, близкие к опыту детей: учитель, дворник	- проявлять сенсомоторные реакции на приветствие знакомого взрослого, протягивают руку для приветствия, - указывать на фотографии близкого взрослого (выбор из 2-х).
<i>Базовые учебные действия</i>		
- проявление интереса к изучению своего тела и основных функций своего организма, своих предпочтений и желаний, - принятие и выполнение знакомых поручений в бытовой ситуации, - проявление положительного отношения к близким взрослым.		

3й год обучения

<i>Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математические представления»</i>		
<i>Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью</i>	<i>Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с ТМНР</i>	<i>Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с ТМНР</i>
<i>1 группа</i>	<i>2 группа</i>	<i>3 группа</i>
<i>Личностные результаты</i>		
- продолжают продуктивно взаимодействовать с близкими	- продолжают продуктивно взаимодействовать с близкими взрослыми	эмоционально-положительно и двигатель-

ми взрослыми, проявляют самостоятельность при выполнении поручений взрослых в разных ситуациях	лыми, действуют по подражанию или проявляют самостоятельность при выполнении поручений взрослых в разных ситуациях	но реагируют на взаимодействие, организованное взрослым
<i>Предметные результаты</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - называют общие сведения о себе (имя, фамилию, возраст, домашний адрес), - имеют элементарные представления о своем эмоциональном состоянии, о своих желаниях потребностях и интересах, обобщают свои действия и состояния словом или другим доступным способом, - имеют элементарные представления о вещах и предметах для удовлетворения собственных потребностей и желаний, выделяют, называют или показывают среди других, - умеют решать элементарные бытовые задачи с учетом собственных желаний и потребностей, - соблюдают режим дня и правила гигиены, следят за своим внешним видом, - выделяют членов своей семьи среди других людей, имеют элементарные представления об их статусе и профессиональной деятельности, - воспринимают себя, свои возможности и особенности в соответствии с реальной жизненной ситуацией, - воспринимают и определяют эмоциональное состояние и переживания человека в повседневной жизни, в художественных и музыкальных произведениях, - передают в продуктивных видах деятельности переживания человека, его эмоциональное состояние 	<ul style="list-style-type: none"> имеют общие представления о себе: называют имя, фамилию, адрес, гендерную принадлежность, - могут выразить доступным способом свое эмоциональное состояние, потребность или желание, - имеют элементарные представления о вещах и предметах ближнего окружения, практически могут использовать их по назначению (одежда, обувь, посуда и т.д.), - пользоваться своими вещами (садиться за свою парту, брать свой портфель, надевать свою одежду), - называть членов своей семьи (называть по имени, узнавать их по фотографиям), - называть некоторые профессии взрослых, близкие к опыту детей: учитель, дворник, - могут попросить доступным способом о помощи в ситуации удовлетворения собственных потребностей (желаний), - принимают помощь взрослого (сверстника) для решения элементарных бытовых задач с учетом собственных желаний и потребностей, - соблюдают режим дня и элементарные правила гигиены, следят за своим внешним видом, - выделяют членов своей семьи среди других людей, - воспринимают себя, свои возможности и особенности в соответствии реальной жизненной ситуацией, - воспринимают и определяют ярко выраженное эмоциональное состояние и переживания человека в повседневной жизни, в художественных и музыкальных произведениях. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеют в доступной форме элементарными умениями приветствия, взаимодействуя в знакомых ситуациях эмоциональными проявлениями со знакомыми людьми, - выражают доступным способом свое эмоциональное состояние, значимую потребность или желание (хочу, не хочу), - выделяют (доступным способом: эмоционально, движением, жестом или словом свою фотографию среди других (выбор из 2-х), выделяют фотографию близкого взрослого (выбор из 2-х)
<i>Базовые учебные действия</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - осознают себя среди других (откликаются на имя, двигательно реагируют, подражают действиям взрослого), - могут выразить доступным способом свои предпочтения и желания, 		

- проявляют активность во взаимодействии с близким взрослыми, учитывают их эмоциональное состояние,
- проявляют элементарную самооценку своих поступков и действий,
- замечают изменения настроения близкого взрослого и сверстника,
- уважают труд взрослых, проявляют готовность к выполнению поручений взрослого совместно с другим сверстником

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с УО (вариант 2) основные задачи реализации содержания учебного предмета «Человек» включает (*на весь период реализации АООП):

Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1) Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими	<ul style="list-style-type: none">. Представления о собственном теле.. Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.. Отнесение себя к определенному полу.. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям
2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами	<p>Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.</p> <ul style="list-style-type: none">. Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой)
3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье	<ul style="list-style-type: none">. Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи

При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач

Содержание учебного предмета по годам обучения соответствует примерным рабочим программам (<https://fgosreestr.ru>)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ
ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Тематическое планирование по учебному предмету «Человек» (первый год обучения)

№ п/п	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности
1.	«Представления о себе» Диагностическое обследование	1	Выполнение диагностических заданий по выявлению сформированности представлений о себе
2.	Я – человек	1	Игра «Моя голова». Игра «Мое лицо». Ритмические упражнения «Кукла с Мишкой» Игра «Рот, Нос, Глаза, Уши» Игра «Называем и показываем». Игра «Мои руки, мои ноги» Ритмические упражнения «Похлопаем в ладоши» Ритмические упражнения «Капуста» «Раз, два, три» Ритмические упражнения «Солнышко» Показ частей тела на игрушке большого размера частей тела и лица. Показ частей тела и лица на дидактической кукле. Сходство и различие частей тела игрушки и дидактической куклы Ориентировка в собственном теле. Показ и называние частей тела. Двигательные и жестовые упражнения: «Моя кукла - она похожа на меня». Двигательные и жестовые упражнения: «Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, слышу» Двигательные и жестовые упражнения: «Руки – я все делаю». Ритмические упражнения «Дождик» Ритмические упражнения «Мышки»
3.	«Моё имя»	1	
4.	«Кто я?»	1	
5.	«Все люди разные»	1	
6.	«Представления о частях тела» Мои руки	1	
7.	Уход за руками	1	
8.	«Представления о частях тела» Мои ноги	1	
9.	Уход за ногами	1	
10.	Мой рот и язычок	1	
11.	Уход за полостью рта	1	
12.	Мои зубки	1	
13.	Уход за зубами	1	
14.	Мои глаза»	1	
15.	Уход за глазами»	1	
16.	Мои уши	1	
17.	Уход за ушами	1	
18.	Мой нос	1	

19.	Уход за носом	1	
20.	Гигиена тела» Умывальная комната	1	Упражнение «Учимся мыть руки» Игра «Водичка, водичка умой мое личико»
21.	Атрибуты в умывальной комнате	1	Упражнение «Кран открылся, нос умылся» Упражнение «Мы-чистюли»
22.	Намачивание и намыливание рук	1	«Чудесный мешочек» Упражнение «Мы-чистюли»
23.	Мытьё рук	1	Упражнение «Умывалочка»
24.	Смывание мыла с рук»	1	Упражнение «Чем моем руки»
25.	Вытирание рук»	1	«Волшебный мешочек»
26.	Туалет	1	. Упражнение «Чем чистим зубы»
27.	Раковина	1	Упражнение «Я назову, а ты покажи»
28.	Унитаз	1	Упражнение «Массаж»
29.	Нужды человека Я-хочу есть, пить	2	Упражнение «Чистим зубки»
30.	Кнопка слива Смывание унитаза	2	Умение пользоваться туалетом
31.	Снятие нижнего белья	1	Упражнение «Предметы для туалета»
32.	Туалетная бумага Отматывание бумаги	1	Предметы для туалета: унитаз, туалетная бумага, памперс
33.	Одевание нижнего белья Оденем куклу Катю	2	
34.	Мытьё рук, вытирание рук	1	Гигиенические процедуры после посещения туалета
35.	Моё личное полотенце Моя метка	1	
36.	Гигиена тела» Водные процедуры, душ».	1	
37.	Гигиена тела» Изучаем своё тело	1	

	Голова		
38.	Туловище	1	
39.	Моё не моё	1	
40.	Мои не мои	1	
41.	Возрастные изменения» Я-малыш» Я-подросток»	2	
42.	Виды одежды (нижняя одежда) Лицевая и изнаночная сторона	2	Обращение с одеждой и обувью Упражнение «Найди одежду», «Найди обувь» Упражнения: «Обведи по контуру и раскрась» Упражнения по надеванию одежды
43.	Виды одежды (верхняя одежда) Лицевая и изнаночная сторона	2	Упражнения «Сложи одежду» Наблюдения за погодой Определение погодных явлений по иллюстрациям Игра «Дождь -солнце»
44.	Виды обуви» Виды застежек	2	Игра «Тепло-холодно» Упражнения по надеванию одежды Упражнение «Разложи по полкам» Ритмические упражнения «Я умею» Упражнение «Помоги Незнайке» Упражнение «Полка, вешалка, крючок» Ритмические упражнения «Синичка» Грязная и чистая одежда. Средства ухода за одеждой (щетка). Работа с пиктограммами (уход за одеждой). Стирка кукольной одежды Практические упражнения по уходу за одеждой Упражнения по надеванию одежды Верхняя одежда. Игра: «Одень куклу на прогулку». «Собери картинку» Упражнения «Я сам»
45.	Режим дня Утро День	1	Игра «Кукла хочет есть» Упражнение «Выбери съедобное» Упражнение «Узнай по запаху»

	Вечер		Правила приема пищи.
46.	Правильное питание Овощи и фрукты в жизни человека	2	Игра: «Покормим куклу» Посуда. Упражнение «что спрятано? Найди посуду» Игра «Помоги кукле накрыть на стол» «Расставь посуду»
47.	Культура поведения в столовой Добрые слова	2	«Разложи продукты» «Узнай по запаху» Упражнение «Узнай по запаху» Узнавание продуктов питания по их названию или на пиктограммах. Режим питания. Завтрак.
48.	Посуда Сервировка стола К нам пришли гости, накроем на стол	2	Прослушивание стихотворения Ю.Тувима «Овощи» Игра «Съедобно- несъедобно» Игра «Мы делили апельсин» «Чудесный мешочек» Коллаж «Завтрак» Режим питания. Обед. Дидактическая игра: «Обведи по контуру продукты питания на завтрак, обед, ужин». Подготовка к приему пищи (мытьё рук, сервировка стола) Обучение учащихся последовательности приема пищи. «Съедобное-несъедобное» «Чудесный мешочек» Коллаж «Обед»
49.	Моё самочувствие У меня болит голова Мне плохо	2	Знакомство с пиктограммами по теме: «Моя семья». Игра «Помогаю маме» Прослушивание стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине»
50.	Мои данные Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?	1	«Моя мама» Прослушивание стихотворения Е.Благиной «Вот какая мама»
51.	Моя семья Мама, папа Братья, сестры	1	
52.	Наши праздники Новый год 8 марта	1	
53.	Мой дом	1	
54.	Моя досуговая деятельность «Игра, хобби»	1	
55.	Обобщение изученного	1	«Закрепление по учебному курсу «Человек»

	материала		«Мои части тела» «Мои данные и половая принадлежность» «Овощи и фрукты в жизни человека» «Нужды человека» «Моё самочувствие»
	Итого	66	

Тематическое планирование по учебному предмету «Человек» (второй год обучения)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1.	Диагностическое обследование	3	Выполнение диагностических заданий по выявлению сформированности представлений о себе, планирование СИПР
	Представления о себе		
2.	Внешний вид человека (части тела)	3	Рассматривание изображений. Дидактическая игра «Покажи» (на картинке, на себе) Показ частей тела: голова, шея, туловище, руки, ноги. Выполнение простых инструкций взрослого (действия)
3.	Внешний вид человека (части лица)	3	Рассматривание изображений. Дидактическая игра «Покажи» (на картинке, на себе) Лицо человека: глаза, уши, рот, лоб, брови, щеки, подбородок Выполнение простых инструкций взрослого (действия)
	Гигиена тела, Туалет		
4.	Гигиенические правила. Учимся умываться	2	Рассматривание алгоритма (визуальной инструкции) «умывание» Выполнение практических упражнений Гигиенические принадлежности (мыло, полотенце, зубная щетка)
5.	Гигиенические правила. Учимся пользоваться туалетом	2	Рассматривание алгоритма (визуальной инструкции) «правила пользования туалетом» Гигиенические принадлежности (мыло, туалетная бумага, полотенце)
6.	Гигиенические правила	2	Повторение правил пользования туалетной комнатой, правил умывания
	Семья		
7.	Моя семья (члены семьи)	3	Составление фотоколлажа. Узнавание членов своей семьи, показ изображений (фото)
8.	Любимые занятия моей семьи	3	Работа в рабочих тетрадях (на отдельных листах) с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания,
9.	Мои любимые занятия	3	Работа с пиктограммами «Действия». Игры и игровые ситуации с игровыми персонажами, мячом, рамками-вкладышами
	Представления о себе		
10.	Я – мальчик, я - девочка	4	Называние (показ с помощью альтернативных средств коммуникации) своего пола, имени, фамилии, возраста. Работа с фотографиями (н-р, раздел Портфолио «Я и моя семья»). Составление карты о себе (оформление с помощью изображений и фотографий)
11.	Учимся сидеть правильно.	1	Выполнение простых инструкций взрослого. Двигательная гимнастика

	Осанка		
12.	Органы чувств человека (глаза)	2	Элементарные представления о строении и работе органов чувств. Глаза – орган зрения. Дидактическая игра «Чего не стало» Закрываем, открываем глаза
13.	Органы чувств человека (уши)	2	Элементарные представления о строении и работе органов чувств. Уши – орган слуха. Дидактические игры с шумовыми игрушками ..
14.	Органы чувств человека (нос)	2	Элементарные представления о строении и работе органов чувств. Нос – орган обоняния. Упражнения на различение запаха..
15.	Органы чувств человека (рот)	2	Элементарные представления о строении и работе органов чувств. Рот, язык – орган вкуса. Упражнения на различение вкусовых ощущений , соотнесение по картинками (сахар (конфета) - сладкая, лимон – кислый и т.д)..
16.	Органы чувств человека (кожа)	2	Элементарные представления о строении и работе органов чувств. Кожа – орган осязания. Упражнения на различение тактильных ощущений (теплый, холодный, гладкий – шершавый и пр.), Порез, оказание элементарной помощи. Правила личной гигиены
17.	Органы чувств человека (обобщение представлений)	2	Дидактические игры и упражнения на развитие органов чувств
	Прием пищи		
18.	Питание человека. Овощи	3	Элементарные представления об овощах и фруктах значении для правильного питания человека. Работа с изображениями, муляжами и пиктограммами (по 2-5 видов с учетом особенностей обучающихся). Правила приема пищи.
19.	Питание человека. Фрукты	3	
20.	Учимся пользоваться ложкой	2	Различение столовых приборов, выбор в соответствии с видом пищи. Использование специальных насадок для столовых приборов.
21.	Учимся пользоваться вилкой	2	
22.	Режим дня. Части суток	2	Знакомство с пиктограммами по режиму дня. Сопоставление изображений с частями суток и выполняемыми действиями
23.	Режим дня. Чередование труда и отдыха.	2	Повторение частей суток. Игры и игровые упражнения для профилактики переутомления (игры малой подвижности, игры на внимание и пр.) Дыхательные упражнения, упражнения для глаз — гимнастика для глаз. Беседы с учащимися о роли гимнастики. Гимнастика в домашних условиях: санитарные правила и правила безопасности
	Гигиена тела		
24.	Гигиенические правила. Уход за волосами	4	Беседы и упражнения на закрепление представлений учащихся об уходе за волосами. Введение понятия «здоровые волосы». Закрепление понимания учащимися необходимости стрижки волос и мытья головы с использованием предметов и косметических

			средств по уходу за волосами (расческа, щетка для волос, шампунь, бальзам для волос, фен). Основные правила ухода за волосами
25.	Гигиенические правила. Пользование носовым платком	2	Если ребенок не умеет сморкаться, то работа начинается с выполнения ребенком упражнений на выдыхание воздуха через нос, при этом рот плотно закрыт. Ребенка учат пользоваться тканевыми и бумажными носовыми платками: доставать платок, сморкаться, затем складывать платок и убирать или выбрасывать его в урну. При чистке носа ребенок оборачивает палец платком и, поместив его в носовой ход, проводит им по внутренней поверхности носового хода. Ребенка приучают не только пользоваться носовым платком, но и следить за тем, чтобы платок был чистым и всегда находился при нем
	Обращение с одеждой и обувью		
26.	Виды одежды (повторение)	2	Ориентировка в одежде. Рассмотрение предметных изображений, дидактическая игра «Одень куклу», упражнения в выборе одежды в соответствии с сезоном года
27.	Последовательность действий при одевании	2	Соблюдение последовательности действий при одевании и снятии предметов одежды. Работа с алгоритмами (визуальной инструкцией). Повторение видов одежды, различение лицевой и изнаночной стороны.
28.	Последовательность действий при раздевании	2	
29.	Уход за одеждой (хранение)	2	Показ (называние) видов одежды (от 2 до 5 предметов), соотнесение с сезонными изменениями Классификация (летняя, зимняя одежда). Виды застежек (упражнения в застегивании пуговиц, молнии, кнопок, крючков и пр.) Различение лицевой и изнаночной стороны. Правила ухода за одеждой (чистить щеткой, стирать (ознакомление с визуальным алгоритмом)
30.	Уход за одеждой (стирка)	2	
31.	Виды обуви	4	Показ (называние) видов обуви, соотнесение с сезонными изменениями Классификация (летняя обувь, зимняя обувь). Виды застежки на обуви. Упражнение в застегивании молнии и завязывании шнурков. Различение правой и левой ноги. Упражнение в правильном надевании обуви. Для того чтобы научить ребенка правильно надевать обувь, используется тренажер, когда обувь вставляют в соответствующие приемы в форме следа (правый – левый). При обувании ориентиром служат форма обуви, молнии, пряжки и др., при необходимости можно нанести дополнительный ориентир.
32.	Уход за обувью	2	
	Представления о себе		

33.	Моё самочувствие. Профилактика простудных заболеваний	2	<p>В процессе бесед и упражнений формирование у учащихся понятий «признаки простуды», «профилактика простудных заболеваний». Знакомство с основными лекарственными средствами домашней аптечки и перевязочными материалами: рассмотрение лекарств, их упаковок и т. п. Беседы с учащимися о необходимости использования лекарств только по назначению врача и приема их под присмотром старших или врачей (медсестер)</p> <p>Отработка алгоритма действий в различных образовательных ситуациях: вызов врача на дом, поведение в квартире (в доме), где есть больной гриппом (с кашлем, насморком и т. п.). Знакомство учащихся с элементарными правилами ухода за больным в доме в ходе специально созданных образовательных ситуаций.</p> <p>Проветривание: необходимость периодического проветривания для здорового дыхания.</p> <p>Отработка правил поведения и действий при открывании, закрывании окон. Рассмотрение иллюстраций, беседы о здоровом образе жизни человека</p>
Семья, мой дом			
34.	Мой дом	3	<p>Безопасность в доме, на улице, в природе. Практические действия (последовательность и безопасность) с бытовыми техническими приборами, с которыми учащиеся познакомились ранее. Создание образовательных ситуаций, в которых учащимся необходимо следовать правилам безопасного обращения с бытовыми приборами и рассказывать об этом, используя вербальные и невербальные средства общения.</p> <p>Расширение ранее сформированных представлений о поведении на улице, о правилах перехода через дорогу, о правилах обращения с огнеопасными предметами, о поведении в природе.</p> <p>Закрепление умений учащихся по словесной просьбе учителя показывать, называть информационные, предупреждающие и запрещающие знаки. Продолжение занятий по пособиям, например, по пособию «Безопасное поведение на улицах и дорогах»</p>
35.	Безопасное поведение дома (пользование бытовыми приборами)	3	
36.	Безопасное поведение дома. Пожарная безопасность	3	
37.	Безопасное поведение на улице	3	
38.	Безопасное поведение на воде	3	
39.	Обобщение изученного материала	3	
40.	Резерв	3	
41.	Представление о себе. Диагностическое обследование	2	Выполнение диагностических заданий, анализ динамики индивидуального развития
Итого		102	

Тематическое планирование по учебному предмету «Человек» (третий год обучения)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
	Диагностическое обследование	2	Выполнение диагностических заданий по выявлению сформированности представлений о себе, планирование СИПР
	Представления о себе		
1	День знаний. Я - ученик.	1	Называние своего имени и фамилии. Обучение ребенка реагировать на свое имя, фамилию (поворачивает голову, эмоционально реагирует, поднимает руку), когда учитель к нему обращается; называть(узнавать глобально), писать свое имя и фамилию
2	Тело человека.	1	Узнавание (различение) частей тела (голова, туловище, руки, ноги) Узнавание (различение) частей тела : голова (волосы, уши, шея, лицо) Обучение показывать и называть части тела на другом человеке, на себе, кукле, изображении. Узнавание (различение) частей лица человека(глаза, брови, нос, лоб, рот Ребенок получает представление о том, что люди отличаются друг от друга биологическими характеристиками: цветом глаз, волос, формой носа, рта. Ребенок учится находить части лица на другом человеке, на себе, кукле, изображении и знакомится с их назначением. Например, у меня есть рот, он мне нужен для того, чтобы пить, есть, говорить, смеяться.
3	Человек. Части тела.	1	
4	Части тела. Голова.	1	
5	Голова. Части лица	1	
6	Глаза (различие по цвету)	1	
7	Уход за глазами.	1	
8	Как сберечь зрение?	1	
	Обращение с одеждой и обувью		
9	Предметы одежды.	1	Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба,), шапка, шарф, варежки, свитер, рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки(колготки)); знание назначения предметов одежды;
10	Одежда в осенний период.	1	
11	Одеваться по погоде – сохранять здоровье.	1	
12	Режим дня школьника.	1	

Гигиена тела, туалет			
13	Утренний и вечерний туалет	1	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица) (метод. рекомендации с. 155-156) Упражнение в выполнении простых инструкций, н-р, «Умой щеку», «Умой рот» и пр.
14	Прогулка и ее значение.	1	Закрепление представлений о режиме дня, частях суток. Составление фотоколлажа «Зарядка» (визуальной инструкции)
15	Зарядка и её значение.	1	
16	Сон, его значение.	1	
17	Правила пользования туалетом.	1	Соблюдение последовательности действий в туалете: поднятие крышки (опускание сидения), спускание одежды(брюк, колготок, трусов), сидение на унитазае/горшке, опрвление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.
18	Предметы санитарии и гигиены.	1	
19	Предметы санитарии и гигиены. Закрепление.	1	Правила обращения с туалетной бумагой, бумажным полотенцем, салфеткой (влажной) и т.п.(приемы обучения см. Методические рекомендации с. 180-183)
20	Гигиена полости рта.	1	Обучение ребенка чистке зубов начинается с беседы учителя с родителями, в ходе которой учитель выясняет состояние зубов ребенка, получает информацию о том, какой зубной пастой и щеткой пользуется ребенок. Чистить зубы ребенок учится выметающими движениями (наружную и внутреннюю поверхность - от десны к краю зуба) и горизонтальными движениями (жевательную поверхность). Удерживая в руке у ребенка со щеткой в своей руке, учитель дает образец выполнения действий. Сначала ребенок учится чистить зубы без зубной пасты, затем с ее использованием. Продолжительность чистки зубов в среднем составляет 3-4 минуты. Зубная паста должна быть приятной на вкус и нравиться ребенку
Представления о себе			

21	Внешний облик человека	1	Узнавание (различение) частей тела (общее представление, закрепление) Работа с пиктограммами. Выполнение заданий в рабочей тетради
22	Правильная осанка человека	1	Рассматривание изображений, иллюстрирующих правильную позу при письме, для занятий за столом. Упражнения для профилактики нарушений осанки.
23	Кожа.	1	Элементарные представления о коже, правилах ухода за кожей. Повторение алгоритма мытья рук. Ознакомление с алгоритмом пользования кремом для рук (лица) (см. Метод. рекомендации с. 152). Ознакомление со средствами оказания первой помощи при повреждении кожи.
24	Уход за кожей.	1	
25	Кожа, порез, ожог	1	
26	Тело человека. Руки.	1	Узнавание (различение) частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы)
27	Для чего нам нужны руки?	1	Обучение показывать и называть части тела на другом человеке, на себе, кукле, изображении. В процессе выполнения действия определенной частью тела ребенок знакомится с ее назначением, например: руками хлопаю, ногами топаю и т.д.
28	Чистота рук – залог здоровья. Мытье и вытирание рук	1	Обучение алгоритму Ребенок учится вытирать руки бумажным или тканевым полотенцем. Он учится брать полотенце и промакивать ладонь и тыльную сторону рук. При необходимости процесс вытирания рук разбивается пошагово, и каждое действие отрабатывается отдельно
Обращение с одеждой и обувью			
29	Предметы одежды	1	Ориентировка в одежде. Рассматривание предметных изображений, дидактическая игра «Одень куклу», упражнения в выборе одежды в соответствии с сезоном года
30	Различение лицевой и изнаночной стороны.	1	Различение лицевой(изнаночной), передней(задней) стороны одежды, Ребенок учится надевать одежду лицевой стороной наружу, изнаночной стороной к телу. Внимание обращается на наличие швов, этикеток на изнаночной стороне одежды. При различении передней и задней стороны одежды внимание обращается на наличие этикетки на задней изнаночной стороне ворота, карманов, пуговиц на передней стороне одежды и т.п. Ориентиром для определения верха одежды может быть горловина
31	Различение лицевой и изнаночной стороны. Выворачивание одежды	1	

			(футболка, платье и др.) или пояс(брюки, трусы и др.). Можно использовать дополнительный ориентир, например, бант , брошь и др
	Питание. Прием пищи		
32	Самые полезные продукты.	1	Закрепление элементарных представлений об овощах (огурец, помидор, картофель и др.) и фруктах (яблоко, банан, апельсин и др.) Классификация, упражнение «Покажи / назови (овощ или фрукт)».
33	Овощи и фрукты – полезные продукты	1	
34	Игра «В мире фруктов и овощей»	1	
35	Режим питания школьника.	1	Игровая ситуация «Магазин «Овощи», «Магазин «Фрукты». Составление памятки «Полезные продукты . «Фотоколлаж «Мои любимые овощи/ фрукты) Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное».
	Представления о себе. Гигиена тела		
36	Туловище (спина, живот)	1	Узнавание (различение) частей тела ноги (колени, ступня, пальцы, пятка) Обучение показывать и называть части тела на другом человеке, на себе, кукле, изображении. В процессе выполнения действия определенной частью тела ребенок знакомится с ее назначением, например: руками хлопаю, ногами топаю и т.д.
37	Ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).	1	
38	Называние своего имени и фамилии.	1	Называние своего имени и фамилии. Стимулирование реакции на свое имя, фамилию, когда учитель к нему обращается; называть (узнавать глобально), писать свое имя и фамилию. Называние (показ) своего возраста. Сначала ребенок учится называть (показывать число) свой возраст, затем время года, в котором родился (дату рождения).
39	Называние своего возраста.	1	
40	Горячая и холодная вода.	1	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Обучение открывать кран, ориентируясь на цветовой знак (синий цвет — холодная вода, красный цвет — горячая вода). Если на вентилях отсутствует маркировка, учитель делает ее сам. При пользовании рычагом, ребенок также учится ориентироваться на цветовой знак, поворачивая рычаг в сторону , например, синего цвета, если ему нужна холодная вода. Формирование умения смешивать воду до комфортной температуры Чтобы ребенок не обжегся, рекомендуем учить его сначала открывать вентиль(поворачивать рычаг смесителя) с холодной водой, затем
41	Смешивание воды до комфортной температуры.	1	

			постепенно добавлять горячую воду до комфортной температуры, периодически трогая ее рукой.
42	Мытье лица, последовательность действий.	1	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открытие крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица) (см. Метод.рекомендации, с. 155)
43	Уход за волосами. Расчесывание волос.	1	Формирование умения расчесывать волосы. Щетка или расческа подбираются в зависимости от длины и структуры волос. Ребенок учится перед зеркалом проводить расческой по волосам, начиная от корней волос и по направлению к концам. Внимание обращается на расчесывание волос со всех сторон головы. Если ребенку неудобно одной рукой расчесывать все волосы, он перекладывает расческу в другую руку и продолжает расчесываться. Девочек, у которых длинные волосы, можно учить закалывать волосы заколкой или завязывать их резинкой, предварительно собрав волосы в пучок
44	Уход за ушами: мытье.	1	Формируемые навыки: мытье ушей. Ребенок учится намыленным указательным пальцем тщательно протирать ушную раковину, затем смыть мыло и вытирать уши полотенцем.
45	Просмотр мультфильма К.И. Чуковского «Мойдодыр»	1	Повторение правил ухода за лицом и телом. Просмотр м/ф «Мойдодыр» или чтение произведения К.И. Чуковского. Беседа по картинкам с изображением правильных и неправильных действий (мальчик чистый, умывается / мальчик грязный и др.)
Обращение с одеждой и обувью			
46	Предметы одежды: пальто, куртка	1	Формирование элементарных представлений о предметах одежды и ее назначении. Ребенок знакомится с предметами верхней одежды, нижним бельем и др., рассматривает детали предмета одежды (пуговицы, молнии, воротник, манжеты и др.). Внимание обращается на то, чем один предмет одежды отличается от другого (например, у свитера нет пуговиц, а у кофты есть пуговицы; у футболки есть короткая рукава, а
47	Предметы одежды: плащ, шуба	1	
48	Шапка, шарф, варежки (перчатки)	1	
49	Предметы одежды: свитер, кофта, жилет.	1	
50	Предметы одежды: рубашка, блузка, футболка.	1	
51	Нижнее белье: майка, трусы, носки, колгот-	1	

	ки.		майка без рукавов). Уточняется назначение отдельных предметов
52	Одежда девочек: юбка, платье, сарафан.	1	одежды (например, шубу носят зимой в мороз, шорты носят летом в жару).
53	Одежда мальчиков: брюки, джинсы, шорты.	1	
54	Назначение предметов одежды.	1	Формируемые понятия: пальто, куртка, шуба, плащ, шапка, шарф, варежки, перчатки, свитер, кофта, рубашка, блузка, футболка, майка, трусы, юбка, платье, брюки, джинсы, шорты, носки, колготки
55	Назначение предметов одежды. Закрепление.	1	
56	Застегивание пуговиц	1	
57	Детали предметов одежды: молнии, заклепки.	1	При расстегивании пуговиц ребенок удерживает одежду около пуговицы и снимает петлю с нее. Внимание ребенка обращается на последовательное расстегивание пуговиц сверху вниз.
58	Детали предметов одежды: воротник, манжеты.	1	
59	Обувь: сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки.	1	Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки); знание назначения видов обуви(спортивная, домашняя, выходная, рабочая); различение сезонной обуви(зимняя, летняя, демисезонная) (см. метод.рекомендации с. 166)
60	Ирга «Оденемся по сезону»	1	
61	Сезонная обувь (зимняя, летняя).	1	
62	Головные уборы (шапка, кепка, платок).	1	Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок); знание назначения головных уборов; различение сезонных головных уборов
63	Сезонные головные уборы.	1	Ребенок знакомится с головными уборами, находит различия (поля, козырек и др.). Уточняется назначение головных уборов(например, теплую шапку носят зимой в мороз, панаму носят летом в солнечную погоду).
64	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий	1	Игровые практические ситуации по выбору и группировке видов одежды в зависимости от сезона и погодных явлений. Возможны интерактивные упражнения и обучающие игры.
65	Моя одежда. Закрепление изученного	1	Игровая ситуация «Собираемся на прогулку» / «Магазин одежды»
66	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	1	Формирование умения расстегивать (застегивать) липучки, молнии, пуговицы, кнопки. Ребенок учится выполнять действие сначала на тренажере, а затем на одежде, которая расположена перед ребенком в вертикальном или горизонтальном положении. После этого ребенок учится расстеги-
67	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки). Практические	1	

	занятия.		вать одежду на себе. При расстегивании липучек внимание ребенка обращается на захват и оттягивание края липучки до ее расцепления. Если ребенок не находит край липучки, ему дается дополнительный ориентир (например, стежки, выполненные яркой нитью). Кнопку ребенок учится расстегивать двумя руками, при этом одной рукой держит нижнюю деталь кнопки, другой рукой оттягивает верхнюю деталь кнопки до ее расцепления. При расстегивании молнии трудность возникает с захватом «собачки» молнии. Для удобства захвата «собачки» молнии к ней можно прикрепить кольцо, цепочку, и т.п.
68	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки). Диагностическая работа.	1	
69	Одевание предметов одежды: кофты, рубашки, блузки.	1	Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты)
70	Снятие предмета одежды: кофты, рубашки, блузки.	1	Начинать обучение следует с одежды, удобной для снятия. Первоначально ребенок учится снимать одежду, расстегнутую и приспущенную взрослым. При снятии брюк(трусов, шорт, колготок) ребенок берет за пояс, спускает до колен, затем поочередно вынимает ноги из брюк. При снятии свитера (футболки, майки, платья) ребенок скрещивает руки, захватывает низ свитера и поднимает вверх до уровня головы. Затем поочередно вынимает руки из рукавов и через голову снимает свитер. Снимая куртку (пальто, пиджак, рубашку, кофту, блузку), ребенок приспускает ее с плеч, вытаскивает одну руку из рукава, затем, свободной рукой придерживая куртку, вынимает другую руку.
71	Снятие и обувание обуви: ботинок, сандалий.	1	Снятие обуви(например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка)
72	Контроль своего внешнего вида.	1	
73	Закрепление изученного «Одежда»	1	Начинать обучение следует с обуви, удобной ребенку для снятия. Ребенок сидит на стуле (скамейке и т.д.), соответствующем его росту. Первоначально ребенок учится снимать обувь, расстегнутую и приспущенную взрослым. Захватив одной/двумя руками предмет обуви, он стягивает его с ноги. Затем ребенок учится самостоятельно-

			но брать предмет обуви за задник, стягивать с пятки и снимать с ноги Беседы и закрепление представлений о необходимости носить чистую одежду.
	Прием пищи, питание		
74	Наливание жидкости в кружку.	1	Наливая сок, воду и др. из коробки, бутылки, чайника и т.п. ребенок ставит кружку на стол и наливает жидкость до определенного уровня(метки на кружке), не проливая. Потом ребенок учится наполнять кружку, ориентируясь на край кружки/ в соответствии со своим желанием(наливать столько жидкости, сколько хочет выпить).
75	Правила питья жидкостей из кружки, стакана.	1	Формируемые навыки: питье через соломинку. Прежде чем научиться всасывать жидкость через соломинку, ребенок учится втягивать воздух по подражанию. После этого ребенок учится всасывать жидкость через короткую соломинку, удерживая ее губами, при этом емкость с жидкостью держит взрослый. Затем ребенок самостоятельно удерживает емкость одной/двумя руками и пьет через соломинку.
76	Практическое занятие «Питье жидкостей»	1	Формируемый навык: питье из кружки/стакана) (захват кружки/стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол). Возможно использовать специальные приспособления
77	Соблюдение правил этикета за столом.	1	Рассматривание изображений и практические игровые ситуации, связанные с сервировкой стола, угощением. Фотоколлаж или работа в рабочей тетради (на отдельных листах) по правилам поведения за столом.
78	Соблюдение правил этикета за столом. Практические занятия.	1	
79	Правильное использование ложки во время еды.	1	Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку)
80	Правильное использование ложки во время еды. Практические занятия.	1	В зависимости от двигательных возможностей ребенка ему подбирают специальную ложку(с насадкой, изгибом и т.п.). Для того, чтобы тарелка не двигалась по столу, рекомендуем ставить ее на противоскользящую салфетку. Чтобы пища не выливалась из ложки при зачерпывании и поднесении ко рту, сначала берут кашеобразную пищу. По мере формирования навыка еды ложкой переходят к более жидкой пище.

81	Правильное использование вилки во время еды.	1	Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие с вилки губами кусочка пищи, опускание вилки в тарелку) В зависимости от двигательных возможностей ребенка ему подбирают специальную вилку (с насадкой, изгибом и т.п.). Для того чтобы тарелка не двигалась по столу, рекомендуем ставить ее на резиновую салфетку. Пищу режут на кусочки, удобные для накалывания вилкой и пережевывания.
82	Еда вилкой. Практическое занятие	1	
83	Накладывание пищи в тарелку.	1	Сначала ребенок учится накладывать пищу из большой емкости (кастрюля, салатница) в тарелку, которая стоит на столе рядом с ней. Затем при накладывании пищи ребенок учится одной рукой удерживать тарелку на весу рядом с емкостью, другой рукой накладывать в нее пищу.
84	Использование салфетки во время приема пищи	1	Использование салфетки во время приема пищи В начале обучения во время приема пищи перед ребенком ставят зеркало, чтобы он видел остатки пищи на лице, которые следует убрать. Ребенок учится брать салфетку, вытирать (промокать) остатки пищи с лица. Использованную салфетку ребенок кладет рядом со своей тарелкой
85	Практическое занятие «Мы за столом»	1	Игровые и образовательные ситуации, связанные с сервировкой стола, угощением, правилами поведения за столом, принятием пищи.
86	Игра «Мы в гостях»	1	
Моя семья			
87	Моя семья.	1	Узнавание (различение) членов семьи, детей и взрослых. Ребенок учится узнавать среди других людей членов своей семьи (в том числе на фотографии, видео), различать их и называть, отличать взрослых от детей. Формируемые понятия: семья, мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, дети, взрослые. Ребенок получает представление о добром, заботливом, уважительном отношении членов семьи друг к другу.
88	Семья: мама, папа, брат, сестра.	1	
89	Семья: бабушка, дедушка.	1	
90	Выходные дни в моей семье	1	Формирование представления о домашней хозяйственной деятельности членов семьи, досуге семьи. Важно сориентировать ребенка в том, какую посильную помощь он может оказать своей семье
91	Любимые занятия моей семьи	1	

			(например, помочь маме мыть посуду, подметать пол и др.).
92	Профессии в моей семье	1	Знакомство с профессиями взрослых членов семьи; расширение представлений о ранее знакомых профессиях, их действиях и атрибутах труда. Формируемые понятия: учитель, врач, водитель, продавец, повар, пожарный, строитель, полицейский, парикмахер, летчик
	Правила безопасного поведения		
93	Безопасность в доме.	1	Закрепление представлений о бытовых приборах в доме и правилах обращения с ними. Безопасность в доме, на улице, в природе. Практические действия (последовательность и безопасность) с бытовыми техническими приборами, с которыми учащиеся познакомились ранее. Создание образовательных ситуаций, в которых учащимся необходимо следовать правилам безопасного обращения с бытовыми приборами и рассказывать об этом, используя вербальные и невербальные средства общения. Расширение ранее сформированных представлений о поведении на улице, о правилах перехода через дорогу, о правилах обращения с огнеопасными предметами, о поведении в природе. Закрепление умений учащихся по словесной просьбе учителя показывать, называть информационные, предупреждающие и запрещающие знаки. Продолжение занятий по пособиям, например, по пособию «Безопасное поведение на улицах и дорогах»
94	Безопасность в доме. Электроприборы.	1	
95	Безопасность в доме. Пожарная безопасность.	1	
96	Безопасность при общении с животными	1	
97	Правила поведения в лесу.	1	
98	Игра «Прогулка в лес»	1	
99	Правила поведения на воде.	1	
100	Правила поведения на воде.	1	
101	Представление о себе. Диагностическое обследование	2	
	Итого	102	

Тематическое планирование по учебному предмету «Человек» (четвертый год обучения)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1.	Диагностическое обследование	2	Выполнение диагностических заданий с целью определения зоны актуального и ближайшего развития. Составление плана СИПР
Представления о себе			
2.	Это Я (называние своего имени и фамилии, возраста)	1	Называние своего имени и фамилии. Обучение ребенка реагировать на свое имя, фамилию (поворачивает голову, эмоционально реагирует, поднимает руку), когда учитель к нему обращается; называть (узнавать глобально), писать свое имя и фамилию Называние (показ числа) своего возраста, затем времени года, в котором родился (дату рождения).
3.	Различение частей тела (общее представление)	1	Узнавание (различение) частей тела (голова, туловище, руки, ноги)
4.	Части лица (уточнение представлений)	1	Узнавание (различение) частей тела : голова (волосы, уши, шея, лицо)
5.	Различение частей тела (лица)	1	Обучение показывать и называть части тела на другом человеке, на себе, кукле, изображении. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы))
6.	Гимнастика для глаз. Профилактика переутомления	1	Ребенок получает представление о том, что люди отличаются друг от друга биологическими характеристиками: цветом глаз, волос, формой носа, рта. Ребенок учится находить части лица на другом человеке, на себе, кукле, изображении и знакомится с их назначением. Например, у меня есть рот, он мне нужен для того, чтобы пить, есть, говорить, смеяться.
Обращение с одеждой и обувью			
7.	Предметы одежды (расширение представлений).	1	Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта),

			рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки)); знание назначения предметов одежды. Уточняется назначение отдельных предметов одежды (например, шубу носят зимой в мороз, шорты носят летом в жару).
8.	Различение лицевой и изнаночной сторон одежды	1	Формирование умения различать переднюю, заднюю, лицевую, изнаночную, верхнюю, нижнюю стороны одежды
9.	Выворачивание одежды (практикум).	1	Формирование умения выворачивать одежду Ребенок учится надевать одежду лицевой стороной наружу, изнаночной стороной к телу. Внимание обращается на наличие швов, этикеток на изнаночной стороне одежды. При различении передней и задней стороны одежды внимание обращается на наличие этикетки на задней изнаночной стороне ворота, карманов, пуговиц на передней стороне одежды и т.п.
10.	Детали предметов одежды (застежки)	1	Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав(воротник, манжеты)); знание назначения деталей
11.	Детали предметов одежды (рукава, воротник, манжеты)	1	предметов одежды Ребенок знакомится с предметами верхней одежды, нижним бельем и др., рассматривает детали предмета одежды (пуговицы, молнии, воротник, манжеты и др.). Внимание обращается на то, чем один предмет одежды отличается от другого (например, у свитера нет пуговиц, а у кофты есть пуговицы; у футболки есть короткие рукава, а майка без рукавов). Уточняется назначение отдельных предметов одежды (например, шубу носят зимой в мороз, шорты носят летом в жару). Формирование умения различать переднюю, заднюю, лицевую, изнаночную, верхнюю, нижнюю стороны одежды Формирование умения выворачивать одежду
Гигиена тела, туалет			
12.	Мытье и вытирание рук	1	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании
13.	Мытье и вытирание лица	1	лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица) (метод. рекомендации с. 155-156)

			Упражнение в выполнении простых инструкций, н-р, «Умой щеку», «Умой рот» и пр.
14.	Правила пользования туалетом.	1	Соблюдение последовательности действий в туалете: поднятие крышки (опускание сидения), спускание одежды(брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук. Правила обращения с туалетной бумагой, бумажным полотенцем, салфеткой (влажной) и т.п.(приемы обучения см. Методические рекомендации с. 180-183)
15.	Алгоритм действий в туалете.	1	
16.	Гигиена полости рта. Чистка зубов	2	Обучение ребенка чистке зубов начинается с беседы учителя с родителями, в ходе которой учитель выясняет состояние зубов ребенка, получает информацию о том, какой зубной пастой и щеткой пользуется ребенок. Чистить зубы ребенок учится выметающими движениями (наружную и внутреннюю поверхность - от десны к краю зуба) и горизонтальными движениями (жевательную поверхность). Удерживая руку ребенка со щеткой в своей руке, учитель дает образец выполнения действий. Сначала ребенок учится чистить зубы без зубной пасты, затем с ее использованием. Продолжительность чистки зубов в среднем составляет 3-4 минуты. Зубная паста должна быть приятной на вкус и нравиться ребенку
17.	Полоскание полости рта	1	Ребенок наливает воду в стакан и учится полоскать рот, выполняя действие по подражанию взрослому. Он набирает в рот небольшое количество воды и полощет рот. Если необходимо прополоскать рот специальным ополаскивателем, то внимание ребенка обращается на необходимость предварительного полоскания рта водой
18.	Алгоритм действий при чистке зубов и полоскании полости рта	1	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта (открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетки, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой)

	Представления о себе		
19.	Внешний облик человека	1	Узнавание (различение) частей тела (общее представление, закрепление) Работа с пиктограммами. Выполнение заданий в рабочей тетради
20.	Правильная осанка человека	1	Рассматривание изображений, иллюстрирующих правильную позу при письме, для занятий за столом. Упражнения для профилактики нарушений осанки.
21.	Кожа.	1	Элементарные представления о коже, правилах ухода за кожей. Повторение алгоритма мытья рук. Ознакомление с алгоритмом пользования кремом для рук (лица) (см. Метод.рекомендации с. 152). Ознакомление со средствами оказания первой помощи при повреждении кожи.
22.	Уход за кожей.	1	
23.	Кожа, порез, ожог	1	
24.	Тело человека. Руки.	1	Узнавание (различение) частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы)
25.	Для чего нам нужны руки?	1	Обучение показывать и называть части тела на другом человеке, на себе, кукле, изображении. В процессе выполнения действия определенной частью тела ребенок знакомится с ее назначением, например: руками хлопаю, ногами топаю и т.д.
26.	Чистота рук – залог здоровья. Мытье и вытирание рук	1	Обучение алгоритму Ребенок учится вытирать руки бумажным или тканевым полотенцем. Он учится брать полотенце и промакивать ладонь и тыльную сторону рук. При необходимости процесс вытирания рук разбивается пошагово, и каждое действие отрабатывается отдельно
	Обращение с одеждой и обувью		
27.	Предметы одежды	1	Ориентировка в одежде. Рассматривание предметных изображений, дидактическая игра «Одень куклу», упражнения в выборе одежды в соответствии с сезоном года
28.	Различение верхней и нижней стороны одежды	1	Различение лицевой(изнаночной), передней(задней) стороны одежды, верха (низа) одежды
29.	Различение лицевой и изнаночной стороны. Выворачивание одежды	1	Ориентиром для определения верха одежды может быть горловина (футболка, платье и др.) или пояс(брюки, трусы и др.). Можно использовать дополнительный ориентир, например, бант , брошь и др
	Питание. Прием пищи		
30.	Правила здорового питания (полезные про-	1	Закрепление элементарных представлений об овощах (огурец, помидор,

	дукты)		картофель и др.) и фруктах (яблоко, банан, апельсин и др.) Классификация, упражнение «Покажи / назови (овощ или фрукт)».
31.	Магазин «Овощи»	1	
32.	Магазин «Фрукты»	1	
33.	Режим питания школьника.	1	
	Представления о себе. Гигиена тела		
34.	Туловище (спина, живот)	1	Узнавание (различение) частей тела ноги (колени, ступня, пальцы, пятка) Обучение показывать и называть части тела на другом человеке, на себе, кукле, изображении. В процессе выполнения действия определенной частью тела ребенок знакомится с ее назначением, например: руками хлопаю, ногами топаю и т.д.
35.	Ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).	1	
36.	Называние своего имени и фамилии.	1	Называние своего имени и фамилии. Стимулирование реакции на свое имя, фамилию, когда учитель к нему обращается; называть (узнавать глобально), писать свое имя и фамилию. Называние (показ) своего возраста. Сначала ребенок учится называть (показывать число) свой возраст, затем время года, в котором родился (дату рождения).
37.	Называние своего возраста.	1	
38.	Смешивание воды до комфортной температуры	1	Формирование умения смешивать воду до комфортной температуры Чтобы ребенок не обжегся, рекомендуем учить его сначала открывать вентиль(поворачивать рычаг смесителя) с холодной водой, затем постепенно добавлять горячую воду до комфортной температуры, периодически трогая ее рукой.
39.			
40.	Регулирование напора струи воды	1	Ребенок учится открывать вентиль(поднимает рычаг) максимально и при этом получать сильный напор. Выполняя несколько вращений вентиля (слегка приподнимает рычаг), получает слабый напор. Затем он учится регулировать напор струи, устанавливая для мытья рук средний напор.
41.	Мытье лица, последовательность действий.	1	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открытие крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание

			лица, закрывание крана, вытирание лица) (см. Метод.рекомендации, с. 155)
42.	Уход за волосами. Расчесывание волос.	1	Формирование умения расчесывать волосы. Щетка или расческа подбираются в зависимости от длины и структуры волос. Ребенок учится перед зеркалом проводить расческой по волосам, начиная от корней волос и по направлению к концам. Внимание обращается на расчесывание волос со всех сторон головы. Если ребенку неудобно одной рукой расчесывать все волосы, он перекладывает расческу в другую руку и продолжает расчесываться. Девочек, у которых длинные волосы, можно учить закалывать волосы заколкой или завязывать их резинкой, предварительно собрав волосы в пучок
43.	Уход за ушами: чистка.	1	Формирование умения чистить уши. Ребенок учится пользоваться специальной ватной палочкой с ограничителем. Удерживая ватную палочку в правой руке, ребенок вставляет ее в ушной проход правого уха и протирает его. Аналогично ребенок чистит левое ухо
44.	Занятия в свободное время (мои увлечения)	1	Ребенок получает представление о видах деятельности, которыми можно заниматься в свое свободное время: рисовать, ходить в кино, слушать музыку, гулять в парке, играть в компьютерные игры и др. Рекомендуем рассматривать фотографии с различными видами отдыха, в которых принимал участие ребенок, его коллекции марок, наклеек, игрушек и т.д. Ребенок учится рассказывать о своих увлечениях(хобби)
Обращение с одеждой и обувью			
45.	Предметы верхней одежды (зима, лето)	1	Формирование элементарных представлений о предметах одежды и ее назначении.
46.	Предметы верхней одежды (осень. весна)	1	Ребенок знакомится с предметами верхней одежды, нижним бельем и др., рассматривает детали предмета одежды (пуговицы, молнии, воротник, манжеты и др.). Внимание обращается на то, чем один предмет одежды отличается от другого (например, у свитера нет пуговиц, а у кофты есть пуговицы; у футболки есть короткие рукава, а майка без рукавов). Уточняется назначение отдельных предметов одежды (например, шубу носят зимой в мороз, шорты носят летом в

			жару). Формируемые понятия: пальто, куртка, шуба, плащ, шапка, шарф, варежки, перчатки, свитер, кофта, рубашка, блузка, футболка, майка, трусы, юбка, платье, брюки, джинсы, шорты, носки, колготки
47.	Виды одежды (повседневная, праздничная)	1	Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная); выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия; различение сезонной одежды(зимняя, летняя, демисезонная). Ребенок получает представление о том, что выбор одежды зависит от предстоящих событий, видов деятельности (например, день рождения –нарядная одежда, занятия спортом - спортивная одежда). Формируемые понятия: повседневная одежда, праздничная одежда, рабочая одежда, домашняя одежда, спортивная одежда
48.	Виды одежды (рабочая, домашняя, спортивная)	1	
49.	Уход за одеждой (чистка)	1	Ознакомление с приемами чистки одежды, умение пользоваться щеткой. Выполнение практических упражнений. Стирка одежды (ознакомление с алгоритмом). Принадлежности для стирки одежды: мыло, стиральный порошок. Бытовые предметы, которые помогают ухаживать за одеждой (стиральная машина, утюг)
50.	Уход за одеждой (стирка)	1	
51.	Выбор одежды в зависимости от погодных условий	1	Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов); выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Упражнение в различении летнюю, весеннюю/осеннюю и зимнюю одежду , обувь, головные уборы: зимняя одежда – шуба, сапоги, шапка, варежки, шарф; летняя одежда – сарафан, шорты, футболка, сандалии, кепка, панамы; весенняя/осенняя одежда – куртка, плащ, шапка, ботинки, сапоги. Обучение выбору одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.
52.	Детали предметов одежды (молния, пуговицы, кнопки)	1	При расстегивании пуговиц ребенок удерживает одежду около пуговицы и снимает петлю с нее. Внимание ребенка обращается на последовательное расстегивание пуговиц сверху вниз. При расстегивании ремня ребенок, вынув конец ремня из петли, оттягивает его в сторону , затем вытаскивает язычок из отверстия и вынимает ремень из пряжки. Ребенок учится развязывать шнурки, за-
53.	Детали предметов одежды (ремень)	1	
54.	Детали предметов обуви и одежды (шнурки)	1	

			вязанные на «бантик». Сначала ребенок тянет за один конец шнурка, затем просовывает палец под узел и тянет, пока узел не развяжется.
55.	Виды обуви по сезону	1	Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки); знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая); различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная) (см. метод. рекомендации с. 166)
56.	Игра «Оденемся по сезону»	1	
57.	Сезонная обувь (зимняя, летняя).	1	
58.	Различение сезонных головных уборов. Детали головных уборов	1	Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок); знание назначения головных уборов; различение сезонных головных уборов Ребенок знакомится с головными уборами, находит различия (поля, козырек и др.). Уточняется назначение головных уборов (например, теплую шапку носят зимой в мороз, панаму носят летом в солнечную погоду).
59.	Магазин одежды. Закрепление изученного	1	Игровая ситуация «Магазин одежды»
60.	Расстегивание (застегивание) застежек (практикум)	1	Формирование умения расстегивать (застегивать) липучки, молнии, пуговицы, кнопки.
61.	Завязывание (развязывание) шнурков	1	Ребенок учится выполнять действие сначала на тренажере, а затем на одежде, которая расположена перед ребенком в вертикальном или горизонтальном положении. После этого ребенок учится расстегивать одежду на себе. При расстегивании липучек внимание ребенка обращается на захват и оттягивание края липучки до ее расцепления. Если ребенок не находит край липучки, ему дается дополнительный ориентир (например, стежки, выполненные яркой нитью). Кнопку ребенок учится расстегивать двумя руками, при этом одной рукой держит нижнюю деталь кнопки, другой рукой оттягивает верхнюю деталь кнопки до ее расцепления. При расстегивании молнии трудность возникает с захватом «собачки» молнии. Для удобства захвата «собачки» молнии к ней можно прикрепить кольцо, цепочку, и т.п.
62.	Последовательность действий при одевании	1	Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты)
63.	Последовательность действий при раздевании	1	

			<p>Начинать обучение следует с одежды, удобной для снятия. Первоначально ребенок учится снимать одежду, расстегнутую и приспущенную взрослым. При снятии брюк(трусов, шорт, колготок) ребенок берет за пояс, спускает до колен, затем поочередно вынимает ноги из брюк.</p> <p>При снятии свитера (футболки, майки, платья) ребенок скрещивает руки, захватывает низ свитера и поднимает вверх до уровня головы. Затем поочередно вынимает руки из рукавов и через голову снимает свитер. Снимая куртку (пальто, пиджак, рубашку, кофту, блузку), ребенок приспускает ее с плеч, вытаскивает одну руку из рукава, затем, свободной рукой придерживая куртку, вынимает другую руку.</p>
64.	Контроль внешнего вида	1	<p>После того как ребенок научился надевать отдельные предметы одежды (обуви), он учится контролировать свой внешний вид: расправлять воротничок блузки, заправлять рубашку, застегивать ширинку брюк, отряхивать одежду и т.д. Учитель дает образец опрятного внешнего вида, просит ребенка посмотреть на себя (или в зеркало), правильно ли надета, застегнута одежда, обувь. Если ребенок изначально оделся правильно и сказал об этом, учитель хвалит его. Если ребенок не заметил неряшливости в своем внешнем виде, то учитель обращает его внимание на конкретный предмет одежды, например: «Посмотри, правильно одеты брюки? Или «Отряхни рукав куртки».</p>
65.	Снятие и обувание обуви (последовательность действий)	1	<p>Снятие обуви(например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка)</p> <p>Начинать обучение следует с обуви, удобной ребенку для снятия. Ребенок сидит на стуле (скамейке и т.д.), соответствующем его росту. Первоначально ребенок учится снимать обувь, расстегнутую и приспущенную взрослым. Захватив одной/двумя руками предмет обуви, он стягивает его с ноги. Затем ребенок учится самостоятельно брать предмет обуви за задник, стягивать с пятки и снимать с ноги</p> <p>Беседы и закрепление представлений о необходимости носить чистую одежду.</p>

66.	Различение правого (левого) ботинка	1	Для того чтобы научить ребенка правильно надевать обувь, используется тренажер, когда обувь вставляют в соответствующие проемы в форме следа (правый – левый). При обувании ориентиром служат форма обуви, молнии, пряжки и др., при необходимости можно нанести дополнительный ориентир.
Прием пищи, питание			
67.	Наливание жидкости в кружку.	1	Наливая сок, воду и др. из коробки, бутылки, чайника и т.п. ребенок ставит кружку на стол и наливает жидкость до определенного уровня(метки на кружке), не проливая. Потом ребенок учится наполнять кружку, ориентируясь на край кружки/ в соответствии со своим желанием(наливать столько жидкости, сколько хочет выпить).
68.	Питье жидкости из кружки (стакана)	1	Формируемые навыки: питье через соломинку. Прежде чем научиться всасывать жидкость через соломинку, ребенок учится втягивать воздух по подражанию. После этого ребенок учится всасывать жидкость через короткую соломинку, удерживая ее губами, при этом емкость с жидкостью держит взрослый. Затем ребенок самостоятельно удерживает емкость одной/двумя руками и пьет через соломинку. Формируемый навык: питье из кружки /стакана) (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол). Возможно использовать специальные приспособления
69.	Правила поведения за столом	1	
70.	Правильное использование ложки во время еды.	1	Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку)
71.	Правильное использование ложки во время еды (практикум)	1	В зависимости от двигательных возможностей ребенка ему подбирают специальную ложку(с насадкой, изгибом и т.п.). Для того, чтобы тарелка не двигалась по столу, рекомендуем ставить ее на противоскользящую салфетку. Чтобы пища не выливалась из ложки при зачерпывании и поднесении ко рту, сначала берут кашеобразную пищу. По мере формирования навыка еды ложкой переходят к более жидкой пище.

72.	Правильное использование вилки во время еды.	1	Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие с вилки губами кусочка пищи, опускание вилки в тарелку)
73.	Пользование вилкой (практикум)	1	В зависимости от двигательных возможностей ребенка ему подбирают специальную вилку (с насадкой, изгибом и т.п.). Для того чтобы тарелка не двигалась по столу, рекомендуем ставить ее на резиновую салфетку. Пищу режут на кусочки, удобные для накалывания вилкой и пережевывания.
74.	Использование ножа и вилки во время приема пищи.	1	Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа) Ребенок учится держать нож в правой руке, зазубринами вниз, а вилку в левой руке. В зависимости от продукта, который он будет есть, ребенок берет вилку зубчиками вверх или вниз. В процессе еды сосиски, котлеты и т.п. ребенок вкалывает вилку зубчиками вниз в край большого куска и отрезает ножом маленький кусочек таким образом, чтобы он оказался наколотым на вилку. Внимание ребенка обращается на размер отрезанного кусочка: он должен быть удобным для пережевывания. Если ребенок ест гарнир, то на вилку, удерживаемую зубчиками вверх, он накладывает гарнир ножом (гарнир не должен падать с вилки)
75.	Накладывание пищи в тарелку.	1	Сначала ребенок учится накладывать пищу из большой емкости (кастрюля, салатница) в тарелку, которая стоит на столе рядом с ней. Затем при накладывании пищи ребенок учится одной рукой удерживать тарелку на весу рядом с емкостью, другой рукой накладывать в нее пищу.
76.	Использование салфетки во время приема пищи	1	Использование салфетки во время приема пищи В начале обучения во время приема пищи перед ребенком ставят зеркало, чтобы он видел остатки пищи на лице, которые следует убрать. Ребенок учится брать салфетку, вытирать (промокать) остатки пищи с лица. Использованную салфетку ребенок кладет рядом со своей тарелкой

77.	Игра «Гости»	1	Игровые и образовательные ситуации, связанные с сервировкой стола, угощением, правилами поведения за столом, принятием пищи.
Моя семья			
78.	Моя семья (составление альбома).	1	Узнавание (различение) членов семьи, детей и взрослых.
79.	Семья: мама, папа, брат, сестра.	1	Ребенок учится узнавать среди других людей членов своей семьи (в том числе на фотографии, видео), различать их и называть, отличать взрослых от детей. Формируемые понятия: семья, мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, дядя, тетя, дети, взрослые. Ребенок получает представление о добром, заботливом, уважительном отношении членов семьи друг к другу. Сначала ребенок учится определять свою социальную роль в семье (например, я – сын/дочь, внук/внучка). После этого он определяет социальные роли других членов семьи (например, тетя – сестра мамы, папа – сын бабушки и дедушки, которые живут вместе с нами).
80.	Семья: бабушка, дедушка, дядя, тетя	1	
81.	Любимые занятия моей семьи	1	Формирование представления о домашней хозяйственной деятельности членов семьи, досуге семьи. Важно сориентировать ребенка в том, какую посильную помощь он может оказать своей семье (например, помочь маме мыть посуду, подмести пол и др.).
82.	Обязанности в семье	1	
83.	Профессии в моей семье	1	Знакомство с профессиями взрослых членов семьи; расширение представлений о ранее знакомых профессиях, их действиях и атрибутах труда. Формируемые понятия: учитель, врач, водитель, продавец, повар, пожарный, строитель, полицейский, парикмахер, летчик
84.	Составление рассказа о семье	2	Сначала ребенок учится составлять рассказ о своей семье, рассказывая о том, с кем он живет, чем занимаются члены семьи дома (бытовая и досуговая деятельность), где работают, значимые события в жизни семьи и т.п. Ребенок учится рассказывать о семье с опорой на наглядность (картинки, мнемокартинки).
Правила безопасного поведения			
85.	Безопасность в доме.	1	Закрепление представлений о бытовых приборах в доме и правилах обращения с ними. Безопасность в доме, на улице, в природе. Практические действия (по-
86.	Безопасность в доме. Электроприборы.	1	
87.	Безопасность в доме. Пожарная безопас-	1	

	ность.		<p>следовательность и безопасность) с бытовыми техническими приборами, с которыми учащиеся познакомились ранее. Создание образовательных ситуаций, в которых учащимся необходимо следовать правилам безопасного обращения с бытовыми приборами и рассказывать об этом, используя вербальные и невербальные средства общения.</p> <p>Расширение ранее сформированных представлений о поведении на улице, о правилах перехода через дорогу, о правилах обращения с огнеопасными предметами, о поведении в природе.</p> <p>Закрепление умений учащихся по словесной просьбе учителя показывать, называть информационные, предупреждающие и запрещающие знаки. Продолжение занятий по пособиям, например, по пособию «Безопасное поведение на улицах и дорогах»</p>
88.	Безопасность при общении с животными	1	
89.	Правила поведения в лесу.	1	
90.	Игра «Прогулка в лес»	1	
91.	Правила поведения на воде.	1	
92.	Правила поведения на улице (безопасность дорожного движения)	1	
93.	Представления о себе		
94.	Сообщение сведений о себе. Мой адрес.	1	<p>Сначала ребенок учится сообщать о себе, называя имя, фамилия, возраст, город проживания, школа (анкетные данные), заполнять анкету. После этого ребенок учится рассказывать о себе более развернуто (с опорой на наглядность), сообщая не только анкетные данные, но и называя любимые занятия в школе, значимые события своей жизни, любимые занятия дома, любимая еда, фильмы и т.п. Когда ребенок научится рассказывать о себе, он дополняет рассказ сведениями о своей семье, например: «Я живу с мамой Раей, папой Сашей, сестрой Кристиной и т.д.». Отдельно ребенок учится называть свои анкетные данные (адрес)</p>
95.	Поведение на каникулах.	1	<p>Визуальная инструкция «Правила безопасного поведения во время каникул». Работа с пиктограммами, фотоиллюстрациями. Рассмотрение изображений. Возможна демонстрация учебных видеофрагментов и мультимедийной презентации по теме.</p>
96.	Резерв	2	
97.	Диагностическое обследование	2	<p>Выполнение диагностических заданий, анализ динамики индивидуального развития</p>
	Итого	102	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

Примерные рабочие программы для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (одобрена решением от 04.07.2017, протокол № 3/17). – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/registry/primernye-rabochie-programmy-dlya-1-dopolnitelnogo-i-1-klassov-po-otdelnym-uchebnym-predmetam-i-korreksionnym-kursam-dlya-obuchayushhihsya-s-umstvennoj-otstalostyu/>)

Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением от 17.09.2020, протокол № 3/20). –Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/registry/umstven-otstal-intellekt-narush-2klass/>

Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением от 17.09.2020, протокол № 3/20). –Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/registry/umstven-otstal-intellekt-narush-3klass/>

Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением от 17.09.2020, протокол № 3/20). –Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/registry/umstven-otstal-intellekt-narush-4klass/>

Цветкова Г.Е. Формирование навыков самообслуживания у детей и подростков с проблемами развития: Методическое пособие. – СПб., 2016 г.

Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2 АООП) / под ред. А.М. Царева. – ФРЦ., Псков, 2017 (С. 138-183)

Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://xn--hladfofdl.xn--plai/>

2. Учебник:

Не предусмотрен

Учебные пособия

Индивидуальные учебные материалы, разрабатываемые учителем самостоятельно с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

Дидактические наглядные пособия в соответствии с тематикой и содержанием учебных занятий (при необходимости)

4. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

5. Учебно-практическое оборудование:

Материально-техническое обеспечение для реализации программы по предмету «Человек» включает: маленькое зеркало, Одежда и обувь ребенка, индивидуальные шкафчики для хранения одежды и обуви. Гигиенические принадлежности: мыло, салфетки, крем, зубная паста, зубная щетка Предметные и сюжетные картинки, фотографии и видеозаписи с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.

Соотношение планируемых результатов с содержанием обучения в первом классе (первый год обучения) по учебному предмету «Человек»

Тема	Планируемые результаты								
	Личностные			Коррекционные			БУД		
	1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа
«Представления о себе» «Я – человек».	Осознаёт общности и различий «Я» от других.	Будет иметь представление о себе как о человеке	Будет иметь представление о себе как о человеке	Будет иметь возможность начать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание Расширяет словарный запас: люди, человек	Будет иметь возможность с помощью жестов обращаться за помощью и принимать помощь Реагирует на речь учителя	Выполняет стереотипную инструкцию	Фиксировать взгляд на экране монитора Удерживает произвольное внимание на выполнении задания 3-4 мин.	Фиксировать взгляд на изображении. Устанавливает эмоциональный контакт между детьми	Фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса
«Моё имя»	Соотносит себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале	Соотносит себя со своим именем, своим изображением на фотографии	Соотносит себя со своим именем	Знает и называет своё имя, имена одноклассников	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Уметь показывать себя на фотографии	Откликается на своё имя, узнает и показывает себя на фотографиях.	Откликается на своё имя, реагирует на своё имя. Вступает в контакт учитель-ученик	Реагирует на своё имя поворотом головы
«Кто я?»	Имеет представление о собственном теле. Соотносит себя к определенному полу.	Соотносит себя к определенному полу.	Соотносит себя к определенному полу.	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет последовательно организованные движения	Различает свой пол, чем отличается мальчик от девочки. Активизирует в речи слова: брюки, рубашка, платье.	Определяет половую принадлежность по одежде	Реагирует на своё имя и половую принадлежность поворотом головы
«Все люди разные»	Осознает свою принадлежность к определенной	Осознает своей принадлежность к определенному	Проявлять интерес к изучению себя	Имеет представления о том, что все люди.	Активизирует в речи новые слова:	Гладить себя по голове рукой	Умеет фиксировать взгляд на	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Выполняет отдельные операции действия по

	деленному полу	полу		Знает чем отличаются друг от друга: пол, цвет волос, вес. Умеет классифицировать по величине: большой-маленький, большая-маленькая, темный, светлый	большой-маленький, светлый, темный. Понимает инструкцию по пиктограммам	(Лиза-девочка Лиза – большая) Выполняет действие способом рука-в-руке	объекте		образцу педагога
«Представления о частях тела» «Мои руки». «Уход за руками»	Умеет говорить о себе от первого лица	Проявляет собственные чувства	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)	Выполняет последовательно организованные движения	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	Понимает жестовую инструкцию	Ориентируется в собственном теле, показывает правую и левую руку. Активизирует в речи слова, обозначающие действие. (держит ложку в правой руке, рисует, одевается с помощью рук, гладит по голове, жалеет, обнимает обеими руками)	Выполняет движения по образцу (гладить по голове, обнимает. Берет предмет правой рукой, прокатывает мяч, кидает мяч. Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)	Выполняет движения совместно с учителем (рука в руке) Понимает жестовую инструкцию
«Представления о частях тела» «Мои ноги». «Уход за ногами»	Осознает, что может, а что ему пока не удастся	Проявляет собственные чувства	Определяет свою половую принадлежность (без обоснования)	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Выполняет последовательно организованные движения	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Ориентируется в собственном теле, показывает правую и левую ногу. Активизиру-	Выполняет движения по образцу при организующей, направляющей помощи. Выполняет сильное задание от начала до	Выполняет движения совместно с учителем (пинает мяч, прыгает, топает, показывает ноги)

							ет в речи слова, обозначающие действие. (пинаю мяч, одеваю обувь, прыгаю, бегаю), Чтение пиктограмм	конца	
<p>«Представления о себе»</p> <p>«Мой рот и язычок» «Уход за полостью рта»</p>	Умеет устанавливать и поддерживать контакты	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Охотно участвует в совместной деятельности	Умеет показывать части тела	Умеет показывать части лица	Умеет реагировать на своё имя поворотом головы	Имеет представление о том, что у каждого человека есть рот, для чего он нужен и как его беречь. Активизирует в речи слова: рот, язык. Различает и называет разные эмоции (пиктограммы)	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Показывает свой рот реагирует на ласкательные уменьшительные слова (в адрес собственного имени) улыбкой
<p>-«Мои зубки» -«Уход за зубами»</p>	Умеет поддерживать контакты	Стремится помогать окружающим	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Умеет показывать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы)	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Проявлять интерес к изучению себя	Имеет представление о том, что у каждого человека есть зубы(для чего они нужны. Знает что делать чтобы зубки не болели) Способен удерживать произвольное	Умеет ухаживать за своими зубами Брать зубную щетку с помощью учителя выдавливать зубную пасту	Показывает свои зубки, Берет зубную щетку в правую руку

							внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.		
-«Мои глаза» «Уход за глазами»	Стремится помогать окружающим	Испытывает потребность в новых знаниях	Умеет поддерживать зрительные контакты	Уметь показывать части лица (нос, рот, уши, глаза, зубы)	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Проявлять интерес к изучению себя	Имеет представление о глазах человека об их значении в нашей жизни. Активизирует в речи слова: глаз, глаза, Имеет представление как ухаживать за глазами (протирать влажной салфеткой, не тереть глаза грязными руками)	Ориентируется в собственном теле. Показывает глаза как на себе так и на дид. игрушках.	Показывает на собственном теле глаза, правой, левой рукой.
-«Мои уши» «Уход за ушами»	Избегает конфликтных ситуаций	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Стремится помогать окружающим	Умеет определять у себя половую принадлежность (девочка, мальчик)	Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей	Умеет реагировать на своё имя поворотом головы	Имеет представление о ушах человека об их значении в нашей жизни. Активизирует в речи слова: ухо, слышу, слушать. Умеет ухаживать за ушами (мыть, протирать влажной салфеткой)	Умеет ориентироваться в собственном теле. Умеет показывать ухо как на себе так и на дид. игрушках.	Подражает действиям, выполняемым педагогом
-«Мой нос» -«Уход за	Имеет представления на	Стремится помогать окружающим	Воспринимает и наблюдает за	Выполняет последовательно	Проявлять интерес к изучению	Проявлять интерес к	Имеет представление о	Понимает инструкцию по	Подражает действиям, выполня-

носом»	здоровый образ жизни	щим	окружающими предметами	организованные движения	себя	изучению себя	том, что такое нос, как беречь и как ухаживать за ним Активизирует в речи слова: нос, рот, запах	пиктограммам Использует носовой платок по мере необходимости	емые педагогом Ориентируется в собственном теле показывать свой нос (нос у куклы, у собачки)
«Гигиена тела» - «Умывальная комната» «Атрибуты в умывальной комнате»	Имеет установки на здоровый образ жизни	Использует элементарные формы речевого этикета	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)	Выполняет последовательно организованные движения	Выполняет последовательно организованные движения	Имеет представление об умывальной комнате и её атрибутах (раковина, кран с холодной, горячей водой) Открывает кран, смешивает воды	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет действие способом рука-в-руке
- «Намачивание и намывание рук».	Использует элементарные формы речевого этикета	Охотно участвует в совместной деятельности	Проявляет собственные чувства	Иметь представление о процессах и алгоритмах мытья рук	Умеет фиксировать взгляд на объекте (мыло, мыльница, полотенце и т.д.)	Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении задания 3-4 мин
- «Мытьё рук».	Осознает, что может, а что ему пока не удастся	Понимает эмоциональные состояния других людей	Понимает язык эмоций (мимика, жесты и т.д.)	Имеет представление о процессах и алгоритмах мытья рук	Имеет представление о процессах и алгоритмах мытья рук	Знает атрибуты в доступном предметном мире (мыло, полотенце)	Имеет представление о правильном уходе за своими руками, использует вопросы: Зачем мы моем руки? Что такое грязные руки? От чего бы-	При организующей, направляющей помощи способен выполнить задание от начала до конца.	Выполняет действие способом рука-в-руке

							вают грязные руки?		
- «Смывание мыла с рук».	Осознает, что определенные его действия несут опасность для него	Принимает и оказывает помощь	Понимает эмоциональные состояния других людей	Имеет представление о процессах и алгоритмах мытья рук	Знает атрибуты в доступном предметном мире (мыло, полотенце)	Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей	Способен выстраивать алгоритм предстоящей деятельности	Имеет понимания важности заботы о собственном здоровье	Умеет смывать мыло с рук.
-«Вытирание рук».	Имеет установки на здоровый образ жизни	Имеет представление о культурно-гигиенических навыках	Принимает помощь	Имеет представление о процессах и алгоритмах мытья рук	Выполняет последовательно организованные движения	Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей	Активизируется за счет слов: мыло, мыльница, намыливать, «мыльные перчатки», пена, смывать, Вытирать Вслушивается, и понимает смысл художественного слова.	Последовательно выполняет отдельные операции действия Умеет правильно вытирать руки, вешать полотенце на своё место в соответствии со своей меткой	Последовательно выпяет отдельные операции действия с незначительной помощью педагога. Умеет находить свою метку, своё личное полотенце Принимает цели и произвольно включается в деятельность
«Туалет» «Раковина» «Унитаз»	Умеет следить за своим внешним видом	Охотно участвует в совместной деятельности	Принимает помощь взрослого	Умеет сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях	Умеет сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях (проситься в туалет)	Умеет снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета)	Умеет ориентироваться в пространстве, находить туалетную комнату, знает её предназначения.	Имеет представление о туалетной комнате, ориентируется в ней, знает её предназначение	Умеет ориентироваться в туалетной комнате
«Нужды человека» «Я-хочу есть, пить»	Сообщает о дискомфорте	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Пользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Умеет сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях	Знает атрибуты в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка),	Умеет обслуживать себя (держат ложку, пить из кружки)	Умеет осознавать и выражать свои потребности.	Умеет выражать свои желания Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Умеет проситься в туалет

«Кнопка слива» «Смывание унитаза»	Умеет следить за своим внешним видом	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)	Пользуется жестокими формами взаимодействия для установления контактов	Знает атрибуты в доступном предметном мире (унитаз, кнопка слива)	Умеет удерживать кнопку слива, смывать содержимое	Умеет аккуратно совершать свой туалет при завершении туалета, удерживает кнопку слива	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный и наглядный план) с помощью педагога	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога
«Снятие нижнего белья»	Умеет следить за своим внешним видом	Определяет свою половую принадлежность (без обоснования)	Проявляет собственные чувства	Умеет последовательно снимать бельё. Знает его предназначение	Умеет снимать бельё в туалетной комнате перед посадкой на унитаз	Умеет снимать бельё перед своими нуждами	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности	Понимает инструкцию по пиктограммам.
«Туалетная бумага» «Отматывание бумаги»	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)	Умеет поддерживать контакты	Пользуется жестокими формами взаимодействия для установления контактов	Умеет пользоваться туалетной бумагой, отматывать необходимое её количество	Знает, что такое туалетная бумага, умеет пользоваться.	Умеет отматывать определенное количество туалетной бумаги	Принимает цели и произвольно включается в деятельность	Выполняет действия с опорой на наглядность с помощью педагога	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
«Одевание нижнего белья» «Одеваем куклу Катю»	Умеет поддерживать контакты	Понимает эмоциональные состояния других людей	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)	Умеет последовательно двумя руками одевать нижнее белье. Следует предложенному плану и работает в общем темпе	Умеет последовательно двумя руками одевать нижнее белье. Сопровождая действия собственной речью. Я, одеваю трусики, затем я буду одевать маечку	Умеет захватывать руками нижнее бельё. Натягивать	Принимает цели и произвольно включается в деятельность	Выполняет действия с опорой на наглядность с помощью педагога	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
«Гигиенические процедуры после посещения туалета» «Мытье рук, вытирание рук»	Умеет устанавливать и поддерживать контакты	Пользуется речевыми и жестокими формами взаимодействия для установления контактов	Понимает язык эмоций	Умеет соблюдать основные правила личной гигиены: мыть руки после туалета, соблюдая определенную последовательность при мытье рук	Умеет производить последовательность мытья рук	Умеет и знает, что нужно мыть руки после посещения туалета	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности	Принимает цели и произвольно включается в деятельность	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
«Моё личное полотенце» «Моя метка»	Принимает участие в коллективных	Имеет установки на здоровый образ жизни	Наблюдает за окружающими предметами	Умеет использовать только в личных целях	Знает своё личное полотенце, соотносит с меткой	Умеет находить своё полотенце	Умеет ориентироваться в пространстве,	Принимает цели и произвольно включается в	Последовательно выполняет отдельные опера-

	делах и играх			предметы личной гигиены.	кой.		находит туалетную комнату, знает её предназначения и личные предметы	деятельность	ции действия
«Гигиена тела» «Водные процедуры, душ».	Умеет кооперироваться и сотрудничать	Избегает конфликтных ситуаций	Принимает помощь взрослого	Имеет представление о здоровом образе жизни.	Имеет знания о пользе зарядки, умывании прохладной водой	Имеет знания о пользе умывании	При организуемой, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога
«Гигиена тела» «Изучаем своё тело». «Голова» «Туловище»	Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.)	Принимает участие в коллективных делах и играх	Понимает язык эмоций	Умеет с помощью невербальных средств общения показывать Как говорят плечи «Я не знаю?» Как говорит папец «Иди сюда» Покажи без слов как ты качаешь куклу, катаешься на коньках и т.д.	Умеет владеть своим телом	Умеет показывать по просьбе (рука, голова, нога, нос, уши)	При организуемой, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога (показывает части тела и лица)	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога
«Моё не моё» «Мои не мои»	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми	Включается и общается со взрослыми и взаимодействует со сверстниками.	Сформированы адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях	Умеет отличать свои вещи с помощью метки.	Знает свои и чужие вещи	Умеет показывать на себе свои вещи	Способен классифицировать предметы «Мои игрушки. Моя одежда»	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении задания 3-4 мин	Подражает действиям, выполняемым педагогом
«Возрастные изменения»	Включается и общается со	Проявляет дисциплинирован-	Сформированы адекватные пред-	Умеет последовательно изла-	Умеет узнавать себя на фотогра-	Смотрит на себя в зерка-	Фиксирует взгляд на	Выполняет действия с опорой	Подражает действиям, выполня-

«Я-малыш» «Я-подросток»	взрослыми и взаимодействует со сверстниками.	ность в образовательной деятельности.	ставления о собственных возможностях и ограничениях	гать события: Определять свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша)	фиях, показывает указательным пальцем (Это –Я)	ло, показывает части лица: нос, глаза, рот.	экране монитора	на картинный план с помощью педагога(показывает возрастные изменения)	емы педагогом
«Виды одежды» (нижняя одежда) «Лицевая и изнаночная сторона»	Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности.	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Знает названия нижней одежды. Умеет подразделять женскую и мужскую одежду, видит лицевую и изнаночную сторону	Знает виды нижнего белья. Умеет показывать и складывать белье	Умеет подбирать нижнее белье с помощью дид. игр. «Одень куклу»	Следует предложенному плану и работает в общем темпе	Понимает инструкцию по инструкционным картам	Фиксирует взгляд на экране монитора
«Виды одежды» (верхняя одежда) «Лицевая и изнаночная сторона»	Сформированы адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях	Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности.	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Умеет называть одежду и классифицировать её в соответствии с тем или иным сезоном года (летняя, зимняя)	Называет одежду и классифицирует её в соответствии(нижняя, верхняя одежда)	Умеет одевать верхнюю одежду: куртку	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Усвоила последовательность действий с учетом получения конечного результата
«Виды обуви» «Виды застежек»	Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности.	Сформированы адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми	Знает и называет виды обуви, соотносить с сезонными изменениями Классифицирует (летняя обувь, зимняя обувь Знает с видами застежек на обуви.	Умеет надевать обувь в соответствии с правой и левой ногой	Умеет застегивать обувь с помощью липучек	Следует предложенному плану и работает в общем темпе	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Усвоила последовательность действий с учетом получения конечного результата
«Режим дня» «Утро» «День» «Вечер»	Умеет поддерживать правила бытового распорядка	Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми	Умеет соблюдать режим дня, ориентируется на пространственную ориентировку Сформированы умение выполнять последовательную цепочку	Умеет соблюдать режим дня, знает учебную и игровую зону	Умеет соблюдать режим дня, показывает с помощью картинок время суток «Утро» «День» «Вечер»	Следует предложенному плану и работает в общем темпе; фиксирует взгляд на экране монитора	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	Выполняет стереотипную инструкцию

				действий Встал, заправил постель умылся, почистил зубы и.т.д. Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога					
«Правильное питание» «Овощи и фрукты в жизни человека»	Умеет работать в команде	Имеет желания вести здоровый образ жизни	Проявляет интерес к занятиям	Имеет представления значения питания в жизни человека, о полезных и вредных продуктах «Овощи и фрукты», «Вредные напитки» (кока-кола, газ.вода)	Умеет классифицировать овощи и фрукты. Сравнивает, классифицирует объекты по выделенным признакам	Умеет брать ложку, подносить ложку ко рту. Принимать помощь от взрослого	Следует предложенному плану и работает в общем темпе; фиксирует взгляд на экране монитора	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	Выполняет стереотипную инструкцию
«Культура поведения в столовой» «Добрые слова»	Понимает эмоциональное состояние других людей	Использует элементарные формы речевого этикета	Проявляет интерес к занятиям	Имеет представление об этикете. Умеет использовать в речи этикетные выражения приглашения, благодарности, извинения	Сформированы представления об этикете. Умеет прожевывать пищу закрытым ртом. Соблюдает последовательность в приеме пищи: первое блюдо, второе, третье блюдо	Умеет правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами	Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	При организующей, направляющей помощи способен выполнить задание от начала до конца	Выполняет стереотипную инструкцию
«Посуда» «Сервировка стола» «К нам пришли гости, накроем на стол»	Умеет поддерживать разговор, здороваться, прощаться	Взаимодействует с окружающими детьми в игре и на занятии	Сформированы адекватные представления о собственных возможностях	Умеет сервировать стол, расставлять посуду в определенной последовательности. Знает назначение посуды.	Собирает из 2-х крупных частей целую картинку	Умеет собирать посуду со стола, ставить тарелку в тарелку.	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Подражает действиям, выполняемым педагогом

«Моё самочувствие» «У меня болит голова» «Мне плохо»	Имеет чувство сострадания к больному ребенку. Вызывает положительное отношение к чистому, опрятному, здоровому ребенку	Имеет чувство сострадания к больному	Имеет доверительное отношение к людям в белых халатах	Умеет определять своё самочувствие, обращаться за помощью к взрослым, показывает что и где болит. Сообщает о дискомфорте вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)	Умеет показать на ту область где болит, говорит «бо-бо» Определяет состояние своего здоровья	Умеет использовать невербальные и вербальные средства для привлечения к себе внимания	Следует предложенному плану и работает в общем темпе; фиксирует взгляд на экране монитора	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Понимает инструкцию по пиктограммам
«Мои данные» «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»	Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.)Знает своё имя ,фамилию, возраст	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми	Осознаёте себя как ученика откликается на своё имя поворотом головы	Сформированы элементарные представления о правах человека. Активизирует словарь по теме: «Имя»	Умеет представить себя коллективу сверстников.	Откликается на своё имя, показывает на пальцах свой возраст, узнает себя и других членов семьи на фотографиях	Следует предложенному плану и работает в общем темпе; фиксирует взгляд на учителе	При организующей, направляющей помощи способен выполнить задание	Понимает инструкцию по пиктограммам
«Моя семья» «Мама, папа» «Братя, сестры»	Сформированы доброжелательные отношение к своей семье	Проявляет уважение к старшим	Проявляет доброе чувство к своей семье, эмоциональную радость в общении со своей семьёй	Знает и умеет основе игры «Дом» выполнять социальные роли семьи	Называет и узнаёт на фотографии свою маму (Сереза В)	Узнаёт и показывает на фотографии свою маму	При организующей, направляющей помощи способен выполнить задание от начала до конца	При организующей, направляющей помощи способен выполнить задание от начала до конца	Понимает инструкцию по пиктограммам
«Наши праздники» «Новый год» «8 марта»	Активно участвует в подготовке праздника	Проявляет эмоциональный отклик от совместно го праздника	Имеет интерес к праздникам	Имеет представления о праздниках Новый год, день рождения, праздник мамы. Использует малые формы фольклора (потешки, песни)	Владеет движениями собственного тела	Смотрит и проявляет интерес к выступлениям других детей	Адекватно использует ритуалы поведения во время праздников	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет стереотипную инструкцию

«Мой дом» «Мои воспитатели»	Сформированы адекватные представления об опасности и безопасности во взаимодействии с окружающей и бытовой средой	Сформированы элементарные знания о правилах поведения в разных социальных ситуациях с взрослыми, со знакомыми и незнакомыми людьми	Сформирована элементарная коммуникация и умения использовать ее	Умеет задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользуется различными типами коммуникативных высказываний)	Ориентируется в детском доме, знает бытовые помещения и их назначения.	Ориентируется в помещении детского дома. Знает расположение бытовых помещений	Последовательно выполняет отдельные операции	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Ориентируется в режиме дня
«Моя досуговая деятельность» «Игра, хобби»	Включается и общается со взрослыми и взаимодействует со сверстниками.	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми	Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности.	Умеет правильно организовывать своё свободное время, опираясь на своё любимое дело	Умеет использовать в игре предметы-заместители и воображаемые предметы	Использует предметы-заместители в игре	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога	Подражает действиям, выполняемые педагогом
«Закрепление по учебному курсу «Человек» «Мои части тела» «Мои данные и половая принадлежность» «Овощи и фрукты в жизни человека» «Нужды человека» «Моё самочувствие»	Включается и общается со взрослыми и взаимодействует со сверстниками	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми	Сформированы навыки самообслуживания и веры в свои силы в овладении ими	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев Корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Узнает и находит идентичные вещи, понимает и выполняет элементарные инструкции, обусловленные ситуацией	Умеет использовать невербальные и вербальные средства для привлечения к себе внимания	Следует предложенному плану и работает в общем темпе; фиксирует взгляд на учителе	Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Ориентируется в пространстве