

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области

Управление образования Администрации города Нижний Тагил

МБОУ СОШ № 66

ПРИНЯТА:

Решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 66
Протокол № 2 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО:

Директор
МБОУ СОШ № 66
Туранова Т.С.
Приказ № 150/1-ОД от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Приложение к ФАООП ООО МБОУ СОШ № 66

г. Нижний Тагил

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с УО основные задачи реализации содержания учебного предмета «Русский язык» – формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний; использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач.

Основная **цель обучения** русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (АООП, п. 2.1.1), подготовки их к жизни в современном обществе (АООП, п.2.2.2).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основными критериями отбора материала по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Определенная свобода в распределении материала по периодам обучения (триместр, год) дает возможность педагогу принимать во внимание особенности каждого ребенка с интеллектуальными нарушениями и двигаться в том темпе изучения материала, который доступен всему классу в целом.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Русский язык входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с Учебным планом МБОУ СОШ № 66 курс русского языка в первом классе рассчитан на 99 ч. (33 учебные недели). Добукварный период рассчитан примерно на первый триместр учебного года. На усмотрение педагога, в зависимости от состава класса добукварный период может быть либо продлен, либо сокращен во времени. Во втором – четвертом классах на изучение учебного предмета отводится по 102 часа в год (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение русского языка в первом-четвертом классах составляет 3 часа в неделю.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с УО предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» включают:

- 1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Определенные примерной рабочей программой для первого класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета. Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, представленные в рабочей программе, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета, и использовать их как ориентиры с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице в тетрадях, Прописях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты 1 класс

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
- списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

Предметные результаты по итогам обучения во 2-4 классах

Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся младших классов, в данном разделе программы по русскому языку предусмотрено три уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

Первый уровень - базовый - предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала.

Второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок). Работа проводится в рамках актуального словаря.

Третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он обращён к ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

1й уровень	2ой уровень	3-й уровень
Обучающиеся должны уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> – списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием; – писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами; – с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков); – составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложений; – делить текст на предложения; – выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его 	<ul style="list-style-type: none"> – делить слова на слоги для переноса; – списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием; – писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами; – различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки; – выделять из текста предложения на заданную тему; – участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему 	<ul style="list-style-type: none"> – знать буквы, обозначать звуки буквами; – списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова, данные в слоговой разбивке; – записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-3 букв); – участвовать в подборе слов к предметным картинкам; – находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 1 классе

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?»), «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинке.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорки стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусложных, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесе-

нии этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением сверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период (письмо)

1-й этап

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, ху*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], *ма* — *на*. Запись слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Составление и запись предложений из 1-2 слов.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап

Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.

Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.

Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; *са - за, ша - жа, коза - коса* и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (*мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил* и т.д.); а также с *и - й (мои - мой)*.

Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д.

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап

Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.

Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; *ма - мя, му - мю, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ* и др.

Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов.

Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку. Контрольное списывание.

Содержание учебного предмета «Русский язык» во 2-4 классах

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово». «Предложение», «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь».

Звуки и буквы

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём».

Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания и группе слов- «родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре.

2 класс	3 класс	4 класс
Берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов)	Арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко (20 слов)	Аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл (20 слов)

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы, условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которое не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Сравнение слов, отличающихся одним словом, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова.

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов- «родственников». Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной.

Слог. Деление слов на слоги. Четкое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Словообразующая роль гласных. Перенос слов.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками [л] и [р]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции - в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание жи — ши, ча — ща, чу — щу.

Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос чаем и слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я, твёрдости согласных - буквами а, о, у, ы.

Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.

Разделительный ь перед гласными и, е, ё, ю, я. Упражнения в умении правильно произносить и записывать слова с разделительным ь. Перенос части слова при письме.

Слово Названия предметов

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопросы что? кто? Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов что? или кто? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное называние. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы что? или кто? к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что? Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения.

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных. Названия улиц, городов, сёл, деревень. Знание домашнего адреса.

Названия действий Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам что делает? что делают? Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам.

Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? Подбор назван *пil* действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам кто что делает? кто что делают? кто что делал? кто что делала? кто что делали? Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

Названия признаков предмета Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Образование слов различных категорий по образцу или я о вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.

Предлоги

Предлог как отдельное слово. 1 -я группа: в, из, на, V» с; 2-я группа: к, от, по, над, под, о; 3-я группа: до, за, про, без, из. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения! предмета в пространстве.

Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.

Предложение

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.

Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.

Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.

Работа с деформированным предложением (сначала с юза даны в нужной форме, затем - в начальной форме с ударными окончаниями). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, разные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Вариативность ответов на один вопрос.

Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6). Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной - в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.

Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание.

Письмо по памяти.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

Связная письменная речь

Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных кар-

тиной. Использование данных текстовых синѳимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чѳм рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу.

Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.

Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тематическое планирование по русскому языку в 1 классе

№ п/п	Количество часов	тема
1	1	ВИ-ОТ для обучающихся №69. 1 сентября – праздник школы.
2	1	Звуки вокруг нас.
3	1	Основные цвета. Раскрашивание.
4	1	Рисование по пунктирным линиям.
5	1	В гостях у Курочки Рябы. Рисование по трафарету.
6	1	Форма предмета. Работа с шаблоном.
7	1	Вместе с Колобком. Обводка по контуру.
8	1	Штриховка изображений вертикальными линиями.
9	1	Штриховка изображений горизонтальными линиями.
10	1	Штриховка изображений наклонными линиями.
11	1	Рисование бордюров.
12	1	В гостях у Репки. Рисование по опорным точкам.
13	1	Постановка точек. Написание черточек.
14	1	Воспроизведение сочетаний из точек и черточек.
15	1	Написание коротких палочек.
16	1	Написание длинных палочек.
17	1	Написание коротких и длинных палочек.
18	1	Написание палочек с закруглением внизу (элемент строчных букв)
19	1	Написание палочек с закруглением внизу (элемент прописных букв)
20	1	Письмо соединений крючков.
21	1	Рисование бордюров.
22	1	Написание палочек с закруглением сверху.
23	1	Написание палочек с закруглениями сверху и внизу.
24	1	Написание длинных палочек с петлей внизу.
25	1	Обводка и дорисовывание бордюров из линий в разных направлениях.

26	1	Написание овалов.
27	1	Написание полуовалов (элемент буквы с).
28	1	Написание полуовалов (элемент буквы э).
29	1	Написание элементов строчных рукописных букв.
30	1	Написание элементов прописных рукописных букв.
31	1	Написание строчной и заглавной буквы Аа.
32	1	Написание строчной и заглавной буквы Уу.
33	1	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.
34	1	Написание строчной и заглавной буквы Мм.
35	1	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.
36	1	Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм.
37	1	Написание строчной и заглавной буквы Оо.
38	1	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.
39	1	Написание строчной и заглавной буквы Хх.
40	1	Закрепление написания обратных и прямых слогов с Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.
41	1	Написание строчной и заглавной буквы Сс.
42	1	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.
43	1	Написание строчной и заглавной буквы Нн.
44	1	Письмо изученных слогов и слов.
45	1	Написание строчной буквы ы.
46	1	Письмо изученных слогов и слов.
47	1	Написание строчной и заглавной буквы Лл.
48	1	Письмо изученных слогов и слов.
49	1	Написание строчной и заглавной буквы Вв.
50	1	Письмо изученных слогов и слов.
51	1	Написание строчной и заглавной буквы Ии.
52	1	Письмо изученных слогов и слов.
53	1	Написание строчной и заглавной буквы Шш.
54	1	Письмо изученных слогов и слов.
55	1	Написание слов со слогом ши.
56	1	Письмо изученных слогов и слов.

57	1	Написание строчной и заглавной буквы Пп.
58	1	Письмо изученных слогов и слов.
59	1	Написание строчной и заглавной буквы Тт.
60	1	Письмо изученных слогов и слов.
61	1	Написание строчной и заглавной буквы Кк.
62	1	Письмо изученных слогов и слов.
63	1	Написание строчной и заглавной буквы Зз.
64	1	Дифференциация звуков <i>з</i> и <i>с</i> . Письмо изученных слогов и слов.
65	1	Написание строчной и заглавной буквы Рр.
66	1	Дифференциация звуков <i>р</i> и <i>л</i> . Письмо изученных слогов и слов.
67	1	Написание строчной буквы й.
68	1	Дифференциация звуков <i>и</i> и <i>й</i> . Письмо изученных слогов и слов.
69	1	Написание строчной и заглавной буквы Жж.
70	1	Дифференциация звуков <i>ж</i> и <i>ш</i> . Письмо изученных слогов и слов.
71	1	Написание строчной и заглавной буквы буквы Бб.
72	1	Дифференциация звуков <i>б</i> и <i>п</i> . Письмо изученных слогов и слов.
73	1	Написание строчной и заглавной буквы Дд.
74	1	Дифференциация звуков <i>д</i> и <i>т</i> . Письмо изученных слогов и слов.
75	1	Написание строчной и заглавной буквы Гг.
76	1	Дифференциация звуков <i>г</i> и <i>к</i> . Письмо изученных слогов и слов.
78	1	Написание строчной буквы ь.
79	1	Письмо изученных букв, слогов, слов.
80	1	Написание строчной и заглавной буквы Ее.
81	1	Письмо изученных букв, слогов, слов.
82	1	Написание строчной и заглавной буквы Яя.
83	1	Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я.
84	1	Написание строчной и заглавной буквы Юю.
85	1	Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю.
86	1	Написание строчной и заглавной буквы Ёё.
87	1	Письмо изученных букв, слогов, слов.
88	1	Написание строчной и заглавной буквы Чч.

89	1	Практические упражнения в написании слов с ча и чу.
90	1	Написание строчной и заглавной буквы Фф.
91	1	Написание слов с ча и чу, жи и ши. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.
92	1	Написание строчной и заглавной буквы Цц.
93	1	Письмо изученных букв, слогов, слов.
94	1	Написание строчной и заглавной буквы Ээ.
95	1	Письмо изученных букв, слогов, слов.
96	1	Написание строчной и заглавной буквы Щщ.
97	1	Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, шу.
98	1	Написание строчной буквы ъ.
99	1	Письмо слов с ъ и ь.
Итого:	99	

Тематическое планирование по русскому языку во 2 классе

№1	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся
Повторение		9	
1.	Выделение звука и буквы в слове	1	<p>Обучающиеся осваивают следующие виды учебной деятельности: Чётко произносить звуки речи, соотносить их с буквами. Правильно писать строчные и заглавные букв, используя разные способы соединения их в слове. Выделять первый звук в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы. Практически различать понятия «предмет» и «название предмета». Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без неё. Распространять предложение одним словом с опорой на предметную картинку. Составлять предложение из 2-3 слов по ситуационной картинке</p>
2.	Предмет и слово, называющее предмет	2	
3.	Предложение. Правило его записи	1	
4.	Предложение и его схема	1	
5.	Распространение предложений	1	
6.	Составление предложений	2	
7.	Диагностическая работа по теме «Повторение»	1	
Звуки и буквы		40	
8.	Гласные звуки и буквы	1	<p>Обучающиеся осваивают следующие виды учебной деятельности: Различать звуки гласные и согласные; уметь их перечислить, опираясь на буквы. Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу. Овладеть умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками. Слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения. Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносить слова по слогам с одной строки на другую. Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Понимать различие между свистящими и шипящими звуками, подбирать примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других. Различать на слух и выделять буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа. Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в начале слова и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Запомнить 1-2 примера на каждый случай дифференциации. Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце» слов. Запомнить 2-3 примера слов с мягким знаком на конце</p>
9.	Согласные звуки и буквы	1	
10.	Слова, различающиеся одним звуком	1	
11.	Слова, различающиеся количеством звуков	1	
12.	Слова, различающиеся последовательностью звуков	1	
13.	Знакомство со знаком ударения	1	
14.	Выделение ударного гласного в слове	1	
15.	Деление слов на слоги	1	
16.	Гласные в образовании слогов	1	
17.	Деление слов со звуками [и] - [й] на слоги	1	
18.	Перенос слов по слогам	1	
19.	Различение звонких и глухих согласных б - п	1	
20.	Различение в - ф	1	
21.	Различение г - к	1	
22.	Различение д - т	1	
23.	Различение ж - ш	1	
24.	Различение з - с	1	
25.	Различение парных звонких и глухих согласных	1	
26.	Шипящие согласные	1	
27.	Свистящие согласные	1	
28.	Различение шипящих и свистящих согласных	1	

№1	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся	
29.	Буква е в начале слова или слога	1		
30.	Буква ё в начале слова или слога	1		
31.	Буква ю в начале слова или слога	1		
32.	Буква я в начале слова или слога	1		
33.	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога	2		
34.	Гласные ы - и после твёрдых и мягких согласных	1		
35.	Гласные о - ё после твёрдых и мягких согласных	1		
36.	Гласные у - ю после твёрдых и мягких согласных	1		
37.	Гласные а - я после твёрдых и мягких согласных	1		
38.	Гласная е после мягких согласных	1		
39.	Различение твёрдых и мягких согласных	1		
40.	Буква ь для обозначения мягкости согласных	2		
41.	Письмо слов с мягкими согласными на конце	1		
42.	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова	2		
43.	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце	2		
	Слово	30		
44.	Предмет и его название	1		<p>Обучающиеся осваивают следующие виды учебной деятельности:</p> <p>Различать названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i> Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос <i>что?</i> к названиям частей.</p> <p>Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов.</p> <p>Отрабатывать умение изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов.</p> <p>Понимать различие между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой. Запомнить правило записи имён людей и кличек животных. Проявлять желание придумывать клички животным, изображённым на картинках, и записывать название животного и его кличку. Владеть умением правильно записывать имена и клички в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух.</p> <p>Различать названия действий по вопросам <i>что делает? и что делают?</i></p> <p>Уметь подобрать названия 1-2 действий к названию предмета с опорой на вопрос. Выбирать одно из двух предложенных названий действий и вставлять его</p>
45.	Названия предметов, отвечающие на вопрос <i>что?</i>	1		
46.	Названия частей предмета	1		
47.	Различение сходных предметов и их названий	1		
48.	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1		
49.	Названия предметов, отвечающие на вопрос <i>кто?</i>	1		
50.	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1		
51.	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>	1		
52.	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	2		
53.	Большая буква в именах людей	1		
54.	Большая буква в именах и фамилиях людей	1		
55.	Большая буква в кличках животных	1		
56.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1		
57.	Контрольный диктант по теме «Слова, обозначающие предмет»	1		
58.	Работа над ошибками	1		
59.	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на	1		

№1	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся	
	вопрос что делает?		в предложение.	
60.	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1	Находить в предложении «маленькое слово» - предлог. Учитывать наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме	
61.	Подбор названий действий к названиям предметов	1		
62.	Подбор названий действий к названиям предметов	1		
63.	Различение названий действий по вопросам	1		
64.	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	2		
65.	Предлог как отдельное слово	1		
66.	Употребление предлогов в предложении	2		
67.	Контрольный диктант по теме «Слова, обозначающие действие»	1		
68.	Работа над ошибками	1		
69.	Выделение трудной гласной в словах	1		
70.	Написание гласных в словах- «родственников»	1		
	Предложение	10		
71.	Выделение предложения из текста	1		Обучающиеся осваивают следующие виды учебной деятельности: Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме. Выделять заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то). Составлять предложение из 2-3 данных слов по предметной или сюжетной картинке. Различать на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Подкреплять данное умение демонстрацией карточки с точкой или вопросительным знаком. Повторять за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной)
72.	Правила записи предложения	1		
73.	Предложение и его схема	1		
74.	Различение набора слов и предложения	1		
75.	Порядок слов в предложении	1		
76.	Завершение начатого предложения	1		
77.	Составление предложений по предметной картинке	1		
78.	Составление предложений по сюжетной картинке	1		
79.	Предложения-вопросы и предложения- ответы	2		
	Повторение	13		
80.	Звонкие и глухие согласные	1	К концу года обучающиеся овладевают следующими видами учебной деятельности: и должны научиться: - списывать с печатного и рукописного текстов (контрольное списывание); - писать по памяти выученные двустишья; - записывать слова из словаря, опираясь на предметные картинки; - правильно располагать на парте раздаточный дидактический материал; - активно участвовать в дидактических играх, соблюдая простейшие дидактические и игровые правила	
81.	Твёрдые и мягкие согласные	1		
82.	Мягкий знак на конце слова	1		
83.	Названия предметов	1		
84.	Названия действий	1		
85.	Предложение	1		
86.	Контрольный диктант за 2 класс	1		
87.	Работа над ошибками	1		

№1	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся
88.	Резерв ¹	5	
	Итого:	102	

¹ Распределение резервных часов осуществляется на усмотрение учителя и отражается в календарно-тематическом планировании на текущий учебный год

Тематическое планирование по русскому языку в 3 классе

№	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся
Повторение			
7			
1.	Предложение. Выделение его из текста	1	<p>Обучающийся овладевает следующими видами учебной деятельности.</p> <p>Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2-3 коротких предложения).</p> <p>Выделять из текста предложение на заданную тему (о берёзе, о шенке).</p> <p>Уверенно «читать» схему предложения; соотносить её с предложением.</p> <p>Различать предложения-вопросы и предложения-ответы. Соблюдать правильные интонации при повторном их прочтении.</p> <p>Различать предложение и набор слов, опираясь на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов).</p> <p>Овладевать умением составлять предложение, пользуясь набором предметных картинок (девочка, парта, ученик).</p> <p>Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках)</p>
2.	Предложение и его схема	1	
3.	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1	
4.	Завершение начатого предложения	1	
5.	Различение набора слов и предложения	1	
6.	Порядок слов в предложении	1	
7.	Предложение. Закрепление знаний	1	
Звуки и буквы			
36			
8.	Знакомство с алфавитом	1	<p>Познакомиться с орфографическим словарём; научиться находить в нём нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится).</p> <p>Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислить.</p> <p>Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2-3 слогов); ставить знак ударения над ударной гласной. Сравнить предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова. Выбирать из двух один правильный вариант и называть ударный гласный (сапоги - сапоги).</p> <p>Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса.</p> <p>Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Уметь составлять пары из слогов (<i>ма - мя</i>). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации.</p> <p>Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные.</p>
9.	Звуки гласные и согласные	1	
10.	Ударение в словах	1	
11.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	1	
12.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	1	
13.	Деление слов на слоги	1	
14.	Контрольный диктант	1	
15.	Работа над ошибками	1	
16.	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слова	1	
17.	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога	1	
18.	Перенос части слова при письме	1	
19.	Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными	1	
20.	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	1	
21.	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	1	
22.	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1	

№	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся	
23.	Буква мягкий знак в середине слова	1	<p>Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова.</p> <p>Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Приводить два-три примера с мягким знаком на конце и в середине слова.</p> <p>Выучить сочетания букв <i>жи - ши, ча - ща, чу - чу</i> и находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями.</p> <p>Различать звонкие и глухие согласные. Коллективно составить пары из данных согласных. Подобрать слова к каждой паре согласных.</p> <p>Понаблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце.</p> <p>Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу</p>	
24.	Различение твёрдых и мягких согласных	1		
25.	Различение твёрдых и мягких согласных	1		
26.	Контрольный диктант	1		
27.	Работа над ошибками	1		
28.	Написание жи - ши в словах	1		
29.	Написание ча - ща в словах	1		
30.	Написание чу - шу в словах	1		
31.	Написание жи - ши, ча - ща, чу - шу	1		
32.	Парные звонкие и глухие согласные	1		
33.	Различение б - п, в - ф	1		
34.	Различение д - т, г - к	1		
35.	Различение ж - ш, з - с	1		
36.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1		
37.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1		
38.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1		
39.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1		
40.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1		
41.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1		
42.	Контрольный диктант	1		
43.	Работа над ошибками	1		
	Слово	26		
44.	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	1		<p>Различать названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i> Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос.</p> <p>Отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать).</p> <p>Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух.</p> <p>Различать названия действий по вопросам <i>что делает? что делают? что делал? что сделала?</i> и др. Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их.</p>
45.	Обобщающее название для группы однородных предметов	1		
46.	Выделение названий предмета из предложения	1		
47.	Выделение названий предмета из предложения	1		
48.	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных	1		
49.	Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают?	1		
50.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1		
51.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделали? что сделала? что сделали?	1		
52.	Упражнение в различении названий действий по вопросам что	1		

№	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся
	делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?		<p>Различать названия признаков по вопросам. Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки. Находить в предложении названия признаков и подчёркивать их.</p> <p>Учиться различать названия предметов, действий и признаков по вопросам.</p> <p>Познакомиться с новыми предложениями. Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием</p>
53.	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1	
54.	Постановка вопросов к названиям действий	1	
55.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1	
56.	Контрольный диктант	1	
57.	Работа над ошибками	1	
58.	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	
59.	Различение предметов по их признакам	1	
60.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	
61.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	
62.	Выделение названий признаков предмета из предложения	1	
63.	Названия предметов, действий и признаков предмета	1	
64.	Предлоги в, на, с, из, у	1	
65.	Предлоги к, по со словами	1	
66.	Предлог от со словами	1	
67.	Предлоги над, под со словами	1	
68.	Предлог о со словами	1	
69.	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами	1	
	Предложение	11	
70.	Выделение предложения из текста	1	
71.	Предложение законченное и незаконченное	1	
72.	Предложение законченное и незаконченное	1	
73.	Распространение предложений	1	
74.	Распространение предложений	1	
75.	Слова в предложении	1	
76.	Порядок слов в предложении	1	
77.	Составление предложений	1	
78.	Составление предложений	1	
79.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	
80.	Работа над ошибками	1	

№	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся
			названий предметов, названий действий и вопросов
	Повторение	22	
81.	Слово. Правила правописания в слове	3	<p>К концу года обучающиеся овладевают следующими видами учебной деятельности: и должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - списывать с печатного и рукописного текстов, диктуя себе слова по слогам; - переносить по слогам слова с одной строки на другую; - сверять свою запись с образцом; - писать по памяти короткие четверостишия; - записывать слова из словаря, опираясь на предметные картинки; - чертить схемы предложений; - писать под диктовку предложения, соблюдая изученные правила правописания; - составлять диалоги из данных вопросов и ответов, правильно записывать их и прочитывать с соблюдением нужной интонации
82.	Названия предметов и признаков предмета	3	
83.	Название действий предмета	3	
84.	Предложение	3	
85.	Контрольный диктант за 3 класс	1	
86.	Работа над ошибками	1	
87.	Резерв ²	8	
	Итого:	102	

² Распределение резервных часов осуществляется на усмотрение учителя и отражается в календарно-тематическом планировании на текущий учебный год

Тематическое планирование по русскому языку в 4 классе

№	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся
Повторение		8	
1.	Предложение. Выделение его из текста	1	<p>Обучающийся овладевает следующими видами учебной деятельности.</p> <p>Уметь выделять из текста предложение; находить границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения.</p> <p>Различать предложение законченное и незаконченное. Заканчивать мысль в предложениях данного диалога с опорой на сюжетную картинку.</p> <p>Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Обсудить, какое предложение из двух данных предложений интересней, и доказать, почему интересней. Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложений.</p> <p>Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Обсуждать варианты выполнения предложенного задания.</p> <p>Находить и выделять в предложении названия предметов, действий, признаков. Составлять разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков, и распространять получившиеся предложения другими словами</p>
2.	Предложение законченное и незаконченное	1	
3.	Завершение начатого предложения	1	
4.	Предложение и его схема. Распространение предложений	1	
5.	Порядок слов в предложении	1	
6.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	1	
7.	Составление предложений по сюжетной картинке	1	
8.	Составление предложений по предметной картинке	1	
Звуки и буквы		45	
9.	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	1	<p>Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём. Определить роль гласных в образовании слогов. Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Осознать необходимость проверять безударный гласный в слове. Овладевать способом проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Накапливать словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.</p> <p>Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные.</p> <p>Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Накапливать словарь по теме.</p> <p>Восстановить в памяти написание сочетания букв <i>жи - ши, ча - ща, чу - шу</i> в</p>
10.	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове	1	
11.	Ударные и безударные гласные. Их различие	1	
12.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1	
13.	Упражнение в одинаковом написании гласных в ударной и безударной позиции	1	
14.	Проверка безударных гласных в слове	2	
15.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	2	
16.	Контрольный диктант	1	
17.	Работа над ошибками	1	
18.	Твёрдые и мягкие согласные. Их различие перед гласными	1	
19.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и, е, ё,</i>	1	

	ю, я		словах, пополнить словарь по теме.
20.	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	2	Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах.
21.	Различение твёрдых и мягких согласных	1	Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Учиться доказывать правильность написания данных слов. Усвоить правила переноса таких слов. Накопить словарь. Учиться сравнивать слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.
22.	Написание жи - ши, ча - ща, чу - щу в словах. Активизация словаря по теме	1	Различать звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Сравнить, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Закреплять умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Научиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах
23.	Написание жи - ши, ча - ща, чу - щу в словах	1	
24.	Упражнение в написании жи - ши, ча - ща, чу - щу в словах	1	
25.	Различение правил правописания в словах	2	
26.	Контрольный диктант	1	
27.	Работа над ошибками	1	
28.	Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я. Знакомство	1	
29.	Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него	1	
30.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	
31.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	
32.	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него	1	
33.	Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь)	1	
34.	Разделительный мягкий знак (ь). Закрепление знаний	2	
35.	Контрольный диктант	1	
36.	Работа над ошибками	1	
37.	Звонкие и глухие согласные. Их различение в словах	1	
38.	Наблюдение за парными согласными на конце слова	1	
39.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	2	
40.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	2	
41.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	2	
42.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	2	
43.	Контрольный диктант по теме «Звуки, буквы»	1	
44.	Работа над ошибками	1	
	Слово	34	
45.	Названия предметов, действий и признаков предмета	1	Чётко различать названия предметов, действий и признаков предмета по
46.	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	1	

47.	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1	<p>значению и по вопросам.</p> <p>Различать названия предметов по вопросам <i>кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чём?</i> Выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах. Учиться составлять предложения по схеме, меняя форму слов по вопросам, данным в схеме.</p> <p>Познакомиться с понятием «имена собственные». Перенести опыт написания с большой буквы имён, фамилий и кличек на названия городов, сёл, деревень, улиц. Научиться различать и правильно писать похожие названия предметов и имена собственные (молодые петушки - деревня Петушки).</p> <p>Различать названия признаков по вопросам. Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Определять предмет по его признакам. Ставить вопросы к словам в предложении. Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.</p> <p>Познакомиться с новыми предлогами. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием</p>
48.	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1	
49.	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1	
50.	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	1	
51.	Выделение названий предметов в предложении	1	
52.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1	
53.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1	
54.	Названия предметов. Закрепление знаний	1	
55.	Контрольный диктант	1	
56.	Работа над ошибками	1	
57.	Названия признаков предмета. Определение их по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	
58.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	
59.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	
60.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1	
61.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1	
62.	Определение предмета по его признакам	1	
63.	Различение названий предметов, действий, признаков	1	
64.	Постановка вопросов к словам в предложении	1	
65.	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	1	
66.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	1	
67.	Контрольный диктант	1	
68.	Работа над ошибками	1	
69.	Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами	1	
70.	Предлог из со словами	1	
71.	Предлог за со словами	1	
72.	Предлог без со словами	1	
73.	Предлог до со словами	1	
74.	Предлог про со словами	1	
75.	Предлоги. Закрепление знаний	1	
76.	Предлоги. Закрепление знаний	1	
77.	Контрольный диктант по теме «Слово»	1	
78.	Работа над ошибками	1	

	Предложение	10	
79.	Выделение предложения из текста	1	<p>Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.</p> <p>Учиться связывать слова в предложении, изменяя форму слов.</p> <p>Продолжить знакомство с разными по интонации предложениями: повествовательными, вопросительными восклицательными. Учиться сравнивать их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений</p> <p>Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении</p>
80.	Деление текста на предложения	1	
81.	Завершение начатого предложения	1	
82.	Порядок слов в предложении	1	
83.	Связь слов в предложении	1	
84.	Вопросительные предложения	1	
85.	Восклицательные предложения	1	
86.	Разные по интонации предложения	1	
87.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	
88.	Работа над ошибками	1	
	Повторение	5	
89.	Правописание гласных и согласных в слове	1	<p>К концу учебного года ученики должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием; – писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами; – с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий; – составлять и распространять предложения, устанавливая связь между словами (с помощью учителя), делить текст на предложения
90.	Название предметов, действий, признаков	1	
91.	Предложение	1	
92.	Контрольный диктант за 4 класс	1	
93.	Работа над ошибками	1	
	Итого:	102	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

Примерные рабочие программы для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (одобрена решением от 04.07.2017, протокол № 3/17). – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/registry/primernye-rabochie-programmy-dlya-1-dopolnitelnogo-i-1-klassov-po-otdelnym-uchebnym-predmetam-i-korreksionnym-kursam-dlya-obuchayushhihsya-s-umstvennoj-otstalostyu/>)

Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением от 17.09.2020, протокол № 3/20). –Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/registry/umstven-otstal-intellekt-narush-2klass/>

Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением от 17.09.2020, протокол № 3/20). –Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/registry/umstven-otstal-intellekt-narush-3klass/>

Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением от 17.09.2020, протокол № 3/20). –Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/registry/umstven-otstal-intellekt-narush-4klass/>

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – М.: Просвещение, 2016

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).. - М.: Просвещение, 2016. – 134 с.

- Якубовская Э.В. Русский язык. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2017. – 177 с.

2. Учебник:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

- Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 2 класс – В 2-х ч.

- Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 3 класс – В 2-х ч.

- Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 4 класс – В 2-х ч.

Учебные пособия³:

Аксёнова А.К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Пропись для 1 класса. В 3 частях. Часть 1. (Пропись № 1) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Аксёнова А. К. Дидактический материал для занятий в добукварный период. 1 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение.- 2016

Якубовская Э. В. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 2 класса. В 2 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Аксёнова А.К. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 3 класса. В 2 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Аксенова А. К., Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 4 класса. В 2 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника: Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

4. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

5. Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образцы написания букв;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- конструктор.

³ Электронный ресурс