

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области

Управление образования Администрации города Нижний Тагил

МБОУ СОШ № 66

ПРИНЯТА:

Решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 66
Протокол № 2 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО:

Директор
МБОУ СОШ № 66
Туранова Т.С.
Приказ № 150/1-ОД от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»
(1 класс, вариант 2)**

для обучающихся 1-4 классов

Приложение к ФАООП ООО МБОУ СОШ № 66

**г. Нижний Тагил
2023 г.**

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Данная рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Общая характеристика учебного предмета:

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Задачи предмета:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка — Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Кроме основных, можно выделить и методические задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 1 классе отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели.

Планируемые результаты изучения учебного курса

- 1) овладение начальными навыками адаптации в классе;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

Курс «Речь и альтернативная коммуникация» включает в себя целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения:

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
 - Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
 - Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
 - 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:
 - Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
 - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
 - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
 - 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
 - Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
 - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
 - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
использование предметов, жестов, взгляда.
- Практическая направленность курса осуществляется через игровые задания и ситуативные практикумы.
В ходе изучения предмета предполагается получение следующих результатов:
- голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

-пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

-Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

-Узнавание и различение образов графем (букв).

-Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

-Начальные навыки чтения и письма.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы, темы учебного курса	Количество часов		Теоретически	Практические	Контрольные работы	Лабораторные работы
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа учителя				
1	Коммуникация	14	14				
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	34	34				
3	Чтение и письмо	51	51				
	Итого:	99	99				

3.Содержание изучаемого курса.

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением).

Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения

слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Чтение и письмо

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

4. Требования к планируемым результатам освоения учебного предмета в 1 классе:

Учащиеся должны **уметь**:

- Владеть доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

- Пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

- Использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;

- Использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.

- Узнавать и различать напечатанные буквы.

- Писать/ печатать изученные буквы, слова.

Учащиеся должны **знать**:

- Усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

- Значение слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- При глобальном чтении – смысл узнаваемого слова.

5. Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Примерные рабочие программы по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для 1 дополнительного и 1 класса, адресованный обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Учебник Букварь 1 и 2 часть. А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. Москва. Просвещение. 2017

Тематический план изучения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Номер урока	Пункт учебника	Тема урока	Дата	Виды контроля и обратной связи
Коммуникация (7ч)				
1-2		Установление контакта с собеседником, приветствие Прослушивание сказки про Машу и Дашу. («До свидания»)		Входной.
3		Моё имя. Реагирование на собственное имя		Текущий.
4		Урок-игра: «Покажи, кто?»		Текущий.
5		Слушание сказки Г. Остера «Как тебя зовут»		Текущий.
6-7		Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением)		Текущий.
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (12ч)				
8-9		Развитие слухового внимания		Текущий.
10-11		Обобщающее понятие: «Семья». Узнавание (различение) имён членов семьи		Текущий.
12-13		Обобщающее понятие: «Школа. Класс». Узнавание (различение) школьных принадлежностей		Текущий.
14-15		Кто как подает голос (звукоподражание)		Текущий.
16		«Называние» простых по звуковому составу слов.		Текущий.
17		Моя семья		Текущий.

18-19		Школьные принадлежности		Текущий.
Чтение и письмо (5ч)				
20		Развитие зрительного восприятия (конструирование)		Текущий.
21		Что такое буква?		Текущий.
22-23		Подготовка руки к письму (трафареты)		Текущий.
24		Рассказы про осень		Текущий.
Коммуникация (7ч)				
25-26		Выражение своих желаний звуком (словом, предложением)		Текущий
27		Ответы на вопросы словом (предложением)		Текущий.
28-29		Использование в речи этикетных выражений		Текущий.
30		Задавание вопросов предложением		Текущий.
31		Слушание сказки «Теремок»		Текущий.
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (8ч)				
32		Развитие слухового внимания.		Текущий.
33		Слушание сказки «Курочка Ряба»		Текущий.
34		Обобщающая категория: «Игрушки»		Текущий.
35		Обобщающая категория: «Одежда. Обувь»		Текущий.
36		«Называние» слов категории «Игрушки»		Текущий.
37		«Называние» слов категории «Одежда. Обувь»		Текущий.

38-39		Составление рассказа по сюжетным картинкам. Сказка «Колобок»		Текущий.
Чтение и письмо (16ч)				
40-41		Звук и буква Аа.		Текущий.
42		Рисование вертикальных линий от начальной точки		Текущий.
43		Рисование горизонтальных линий от начальной точки		Текущий.
44-45		Звук и буква Уу		Текущий.
46		Повторение. Звук и буква А, У		Текущий.
47-48		Звук и буква Мм		Текущий.
49		Слоги с изученными буквами.		Текущий.
50-51		Рисование горизонтальных линий по начальной точке: разной, одинаковой длины, длиннее или короче образца		Текущий.
52-53		Рисование вертикальных и горизонтальных линий по двум точкам		Текущий.
54-55		Произвольное рисование наклонных линий в разных направлениях («Ветки дерева»)		Текущий.
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (5ч)				
56		Обобщающая категория: «Животные». Слушание сказки «Теремок»		Текущий.
57		Обобщающая категория: «Птицы»		Текущий.
58		«Называние» слов категории «Животные»		Текущий.
59		«Называние» слов категории «Птицы»		Текущий.

60		Игра: «Угадай кто?»		
Чтение и письмо (17ч)				
61-62		Время года. Зима. Слушание сказки «Лиса и заяц»		Текущий.
63-64		Звук и буква О, о.		Текущий.
65		Слоги с изученными буквами		Текущий.
66-67		Весна. Составление рассказа по сюжетным картинкам		Текущий.
68-69		Рисование прямых наклонных линий в разных направлениях из одной начальной точки		Текущий.
70-71		Рисование прямых наклонных линий в заданном направлении по начальной точке		Текущий.
72-73		Рисование прямых наклонных линий по двум точкам		Текущий.
74-75		Печатание букв А, О, У		Текущий.
76-77		Печатание буквы М		Текущий.
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (9ч)				
78-79		Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние		Текущий.
80-82		Понимание простых предложений (нераспространённых и распространённых)		Текущий.
83-84		Понимание сложных предложений (с союзом и, а, если)		Текущий.
85-86		Понимание содержания текста. Слушание сказки «Репка»		Текущий.
Чтение и письмо (13ч)				
87-89		Повторение изученных букв (А, О, У, М)		Текущий.

90-91		Звук и буква Х.		Текущий.
92-93		Слоги с буквой Х.		Текущий.
94-95		Слоги и слова с изученными буквами.		Текущий.
96-97		Письмо линий по образцу.		Текущий.
98-99		Печатание элементов изученных букв. Печатание изученных букв. Обобщение изученного материала.		Итоговый

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 2 год обучения (1 класс)

(2023-2024 учебный год)

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту	Подпись зам по УВР
