

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области

Управление образования Администрации города Нижний Тагил

## **МБОУ СОШ № 66**

### **ПРИНЯТА:**

Решением педагогического совета  
МБОУ СОШ № 66  
Протокол № 2 от 31.08.2023

### **УТВЕРЖДЕНО:**

Директор  
МБОУ СОШ № 66  
Туранова Т.С.  
Приказ № 150/1-ОД от 31.08.2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Окружающий социальный мир»  
(вариант 2)  
для обучающихся 1-4 классов**

***Приложение к ФАООП ООО МБОУ СОШ № 66***

**г. Нижний Тагил  
2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цели** образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения

**Задачи** предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения

## ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В соответствии с Учебным планом МБОУ СОШ № 66 учебный предмет в первом классе рассчитан на 33 ч. (33 учебные недели). Во втором – четвертом классах на изучение учебного предмета отводится по 34 часа в год (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение учебного предмета «Окружающий социальный мир» в первом-четвертом классах составляет 1 час в неделю.

## ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Возможные предметные результаты учебного предмета «Окружающий социальный мир» на весь период обучения (в соответствии с ФГОС образования обучающихся с УО):

1) представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком	– представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.; – умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах
2) представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей	– представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.); – представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками, умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка
3) развитие межличностных и групповых отношений:	– умение находить друзей на основе личных симпатий; – умение строить отношения на основе поддержки и

представление о дружбе, товарищах, сверстниках	взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание; – умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности; – умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов
4) накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни	– представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них; – использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности; – умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников
5) представления об обязанностях и правах ребенка	– представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и другое; – представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), внука (внучки), гражданина и другое
6) представление о стране проживания - России	– представление о стране, народе, столице, больших и малых городах, месте проживания; – представление о государственной символике (флаг, герб, гимн); представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России

Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир» (1й год обучения). У обучающихся:

- сформированы элементарные представления о труде людей, близких к их жизненному опыту (учитель, доктор, повар),
- сформированы элементарные представления о предметном мире, созданном руками человека (показывают или называют игрушки, посуду, одежду, мебель),
- соблюдают правила поведения на уроках и на индивидуальных занятиях.

### **2ой год обучения**

<i>Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математические представления»</i>		
<i>Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью</i>	<i>Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с ТМНР</i>	<i>Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с ТМНР</i>
<i>1 группа</i>	<i>2 группа</i>	<i>3 группа</i>
<i>Личностные результаты</i>		
- проявление интереса к социальным явлениям, к труду взрослых, - проявление интереса к совместным играм и делам со сверстником	- проявление положительного отношения к социальным явлениям, к труду взрослых, - проявление положительного отношения к совместным действиям со знакомым сверстником	- проявление эмоциональной реакции на задания, связанные с восприятием знакомых предметов и их изображений, - проявление эмоциональной реакции на задания, связанные с близкими взрослыми (учитель, ухаживающий взрослый)
<i>Предметные результаты</i>		
- называние знакомых профессий (воспитатель, учитель, дворник, водитель) по сюжетной	- называние или показ на сюжетной картинке некоторых знакомых профессий (воспитатель, учитель,	- восприятие (показ) знакомых игрушек, соотнесение их с изображением,

<p>картинке,  - узнавание культурно-бытовых учреждений: «Детский сад», «Школа», «Кинотеатр», «Детский театр», «Больница» по сюжетной картинке,  - определение социальных ролей людей (дети и воспитатели; учитель, ученики; водитель, пассажиры, пешеходы; актеры, зрители; врачи, больные);  - показ или называние некоторых знаков дорожного движения для пешеходов и транспорта;  - называние знакомых праздников и умение рассказать о своем участии,  - использование доступных средств общения с одноклассниками в процессе настольно-печатной, дидактической или подвижной игры, выполнение поручения взрослых совместно с одноклассниками</p>	<p>дворник, водитель),  - выделение или показ на сюжетной картинке культурно-бытовых учреждений, близких к жизненным ситуациям обучающегося: «Школа», «Детский театр», «Больница»,  - определение социальных ролей людей (учитель, ученики; водитель, пассажиры, пешеходы; врачи, пациенты);  - показ или называние знаков (атрибутики) для пешеходов (пешеходный переход, остановка автобуса) и транспорта (светофор, метро);  - называние знакомых праздников по сюжетной картинке,  - принятие предложения к выполнению совместных действия с одноклассниками в процессе настольно-печатной, дидактической или подвижной игры, выполнение поручения взрослых совместно с одноклассником</p>	<p>- умение пользоваться жестом при узнавании (при встрече) знакомых взрослых</p>
<p><i>Базовые учебные действия</i></p>		
<p>- проявление положительного отношения к социальному миру и к явлениям в социальной жизни людей,  - проявление положительного отношения к взаимодействию в доступной форме со сверстником и социальной активности в знакомых ситуациях (в процессе обучения, во время досуговой деятельности и др.),  - проявление социального поведения в соответствии с конкретной ситуацией</p>		

### ***3й год обучения***

<p><i>Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математические представления»</i></p>		
<p><i>Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью</i></p>	<p><i>Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с ТМНР</i></p>	<p><i>Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с ТМНР</i></p>
<p><i>1 группа</i></p>	<p><i>2 группа</i></p>	<p><i>3 группа</i></p>
<p><i>Личностные результаты</i></p>		
<p>- проявляют интерес к трудовым заданиям в разных ситуациях,  - проявляют активность в совместных делах со сверстником</p>	<p>- ориентированы на взрослого,  - выполняют трудовые задания доступным способом в разных ситуациях,  - проявляют активность в совместных делах со сверстником</p>	<p>- реагируют доступными способами на ситуации продуктивного взаимодействия со взрослым в процессе предметно-игровой и познавательной ситуации,</p>
<p><i>Предметные результаты</i></p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеют элементарные представления о знакомых профессиях (воспитатель, учитель, врач, водитель), узнают, показывают, выделяют по сюжетной картинке (4-5 из 6),</li> <li>- имеют элементарные представления о знакомых культурно-бытовых учреждениях: «Детский сад», «Школа», «Кинотеатр», «Детский театр», «Больница» и расположенных в них объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), узнают на сюжетной картинке,</li> <li>- называют и выделяют признаки социальных ролей людей (дети и воспитатели; учитель, ученики; водитель, пассажиры, пешеходы; актеры, зрители; врачи, больные);</li> <li>- называют и выделяют некоторые знаки дорожного движения для пешеходов и транспорта;</li> <li>- называют и выделяют признаки знакомых праздников, имеют представления об элементарных традициях, умеют выбрать роль (чтеца, певца, танцора) для своего участия (Новый год, 8 марта, Праздник победы 9 мая),</li> <li>- играют в настольно-печатные, дидактические или подвижные игры,</li> <li>- проявляют активность при выполнении поручения взрослых совместно с одноклассниками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеют элементарное представление о некоторых знакомых профессиях: узнают и показывают на картинке, выделяют признаки (учитель, дворник, врач) (3-4 из 6).</li> <li>- имеют элементарные представления о знакомых в опыте культурно-бытовых учреждениях, а также объектах, расположенных в них и рядом («Школа», «Школьный двор», «Больница»);</li> <li>- выделяют на картинках признаки некоторых профессий, близких к жизненным ситуациям обучающегося (учитель, доктор, дворник);</li> <li>- умеют соблюдать с ориентировкой на взрослого или сверстника элементарные правила «пешехода» и проезда в пассажирском транспорте;</li> <li>- узнавание и выделение конкретных признаков и атрибутики знакомых праздников по сюжетной картинке (Новый год, 8 марта, Праздник победы 9 мая),</li> <li>- участвуют в настольно-печатных, дидактических или в подвижных играх,</li> <li>- знают правила поведения в процессе взаимодействия в группе одноклассников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяют зрительно и по слову предметы в знакомой ситуации,</li> <li>- проявляют адекватные способы коммуникации со знакомыми взрослыми и сверстниками</li> </ul>
<i>Базовые учебные действия</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляют адекватное поведение в социальной ситуации ближнего окружения (умения приветствия, знакомства, предложение о помощи и др.),</li> <li>- умение поддерживать положительные взаимоотношения со сверстниками (с знакомыми</li> </ul>		

взрослыми), проявлять сочувствие, взаимопомощь,  
- умение проявлять самостоятельность и взаимодействовать в группе в процессе разных видов детской деятельности

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с УО (вариант 2) основные задачи реализации содержания учебного предмета «Окружающий социальный мир» включает (\*на весь период реализации АООП):

Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» (1-4 г.о.) представлена следующими разделами «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач

Содержание учебного предмета по годам обучения соответствует примерным рабочим программам (<https://fgosreestr.ru> )

*Основное содержание и планируемые результаты (1-2 г.о.)*

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты обучения					
		личностные		коррекционные (предметные)		базовые учебные действия	
		2 группа	1 группа	2 группа	1 группа	2 группа	1 группа
1	Здравствуй, школа! Я-ученик.	Реагировать на имя; проявлять интерес	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Умение взаимодействовать	Знать и использовать эталоны школьного поведения; взаимодействовать с учителем;	Фиксировать взгляд на лице педагога	взаимодействовать с учителем; принимать умение слушать и спрашивать
2	Школа. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене)	проявлять собственные чувства, желания; навыки адаптации	уважительно и бережно относиться к людям, их труду и результатам их деятельности; навыки адаптации	Умение взаимодействовать	Умение ориентироваться в школе знать расположение необходимых помещений. Использовать основные правила поведения.	Передвигается по школе в нужном направлении	Находить нужное помещение; соблюдать элементарные правила безопасного поведения в школе; ориентироваться в режиме дня
3	Мой класс. Моя парта.	проявлять собственные чувства, желания	Выполнять элементарные нормы этикета; проявлять терпение, усидчивость		ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью;	Находить свой класс, входить и выходить из класса после звонка по разрешению	Организовывать свое рабочее место
4.	Школьные принадлежности (действия с ними). <i>Тетрадь, карандаш.</i>	обращаться за помощью и принимать помощь	проявляет эстетические чувства и ответственность за сохранность вещей, принимать оценку своей деятельности	Проявляет интерес к предметам, адекватно использует их (рука в руке)	умение дифференцировать игрушки и школьные принадлежности; умение ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради);	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению (рука в руке)	Понимать инструкцию к учебному заданию, произвольно включаться в деятельность; подражать
1	Игрушки. Мяч. Кукла. (мягкие-	Обращается за помощью, помогает другим	Осознавать ответственность, связанную с	Исследовать предметы окружающего мира.		Фиксирует взгляд на игрушке, предмете	Переключать взгляд с одного предмета на другой,



	твердые);		сохранностью игрушек, мебели			мебели, вступает в предметно-игровое сотрудничество.	подражать действиям педагога
1	Семья. Члены семьи.	соотносить себя со своим именем. Участвовать в субъектно-объектных отношениях (совместно с педагогом);	осознание себя как ребенка, члена семьи; осознание своей принадлежности к определенному полу. Участвовать в субъектно-объектных отношениях; проявлять уважительное отношение к родным и близким.	Умение взаимодействовать в группе (разв. межличностных отношений)	умение устанавливать простейшие родственные отношения между людьми;	Фиксировать взгляд на изображении; выделять нужный объект совместно с педагогом	Фиксировать взгляд на изображении; Удерживать произвольное внимание на выполнении задания (до 4 мин.)
	Сюжетно-ролевые игры "Дочки-матери"	Принимать пассивное участие в коллективных играх	Принимать активное участие в коллективных играх, поддерживать диалог	Исследовать предметы окружающего мира.	Уметь использовать жизненный опыт, применять имеющиеся знания и умения в упражнениях и играх	выполняет действие способом рука-в-руке	следовать предложенному сюжету; использовать предметы по назначению
2	Дом, в котором я живу (квартира)	Проявлять личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение	Испытывать интерес, участвовать в совместной деятельности, осуществлять самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку	Умение воспринимать информацию зрительно.	Умение применять начальные сведения об объектах, (различать помещения (кухня, спальная, туалет); уметь слушать и отвечать на вопросы	Фиксирует взгляд на экране монитора (2-3 мин);	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
	Мебель (стол, стул, шкаф);	обращаться за помощью и принимать помощь	Осознавать ответственность, связанную с сохранностью игрушек, мебели	Исследовать предметы окружающего мира.	на наглядном материале; определять предмет, его качества на ощупь	Фиксировать взгляд на предмете мебели, его изображении.	Переключать взгляд с одного предмета на другой, подражать действиям педагога

1	Посуда (тарелка, чашка, ложка)	проявлять собственные чувства, желания	Проявлять свои потребности, выражать положительные эмоции при сотрудничестве.	Исследовать предметы окружающего мира.	Исследовать предметы окружающего мира. Группировать окружающие предметы по их признакам. Сравнить и различать их в процессе группировки.	Переключать взгляд с одного предмета на другой, понимать жестовую инструкцию	использовать принятые ритуалы взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь; принимать и сохранять учебную задачу,
2	Помощники в доме (бытовые приборы)	экономное и бережное отношение к оборудованию и использованию электроэнергии, соблюдение правил техники безопасности	Создать предпосылки для готовности к безопасному поведению	Умение зрительно и тактильно воспринимать информацию	Умение зрительно, на слух и тактильно воспринимать информацию; применять ее в упражнениях	Переключать взгляд с одного предмета на другой, понимать жестовую инструкцию	Подражать действиям педагога, или последовательно выполнять их по образцу.
3	Игровые действия: «Чаепитие», «Стирка».	Принимать пассивное участие в коллектив. играх	Принимать активное участие в коллективных играх, поддерживать диалог	Исследовать предметы окружающего мира.	Уметь использовать жизненный опыт, применять имеющиеся знания и умения в упражнениях и играх	выполняет действие способом рука-в-руке вступать в предметно-игровое сотрудничество	следовать предложенному сюжету; использовать предметы по назначению
4	Улица. Двор (игровая площадка)	Участвовать в субъектно-объектных отношениях (совместно с педагогом);	Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость;	Узнавать предметы и сооружения для игр	Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов	Включается в совместную игру (кидает, катает мяч)	Формировать представления где можно играть, отдыхать Играть в мяч.

5	Улица. Уличное движение.	Участвовать в субъектно-объектных отношениях (совместно с педагогом);	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.		Умение применять правила поведения на улице(дороге)умение использовать знаково-символические средства (рисунки, пиктограммы)	выполнять стереотипную инструкцию («Дай мне ...», Покажи, где...»	Формировать умение принимать и удерживать учебную задачу, задавать вопросы, используя слова-помощники.
1.	Транспорт. Автобус.	Участвовать в субъектно-объектных отношениях (совместно с педагогом);	использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, отрицание и др.)и альтернативные средства коммуникации	Рассматривает игрушки, изображающие транспортные средства:	Овладеть представлениями о транспорте; уметь узнавать <i>автобус</i> на наглядном материале; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач	Фиксировать взгляд на изображении; выделять нужный объект совместно с педагогом	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
2	Профессии. <i>Водитель</i> (шофер) <i>Водитель-пассажир</i> (игра)	Проявлять интерес к играм одноклассников	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.	Умение взаимодействовать в группе	Овладеть представлениями о профессиях людей и соц. роли человека- <i>пассажир</i> ; <i>Соблюдать установленные правила.</i>	Выполнять заданноедействие совместно с педагогом ( <i>крути руль</i> )	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
3.	Врач. Доктор-пациент (игра Больница»)	Пассивное участие в коллективных играх	Нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Умение взаимодействовать в группе	Овладеть представлениями о профессии человека- <i>врач</i> и его соц. роли - <i>пациент</i>	выполнять стереотипную инструкцию	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
1.	Продавец. Продавец-покупатель (игра «Магазин»)	Проявлять собственные чувства, желания. Пассивное участие в	Слушать собеседника, поддерживать диалог, используя традиционные языковые (вербальные)и	Умение взаимодействовать в группе	Овладеть представлениями о профессии человека- <i>продавец</i> и его соц. роли – <i>пациент</i>	выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному

		коллективных играх	альтернативные средства коммуникации; активно включаться в игровую деятельность				плану и работать в общем темпе
2.	Повар. Упражнение «Что пригодится повару?» "Я готовлю обед"	Наблюдать за действиями одноклассников, учителя	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;	Умение зрительно и тактильно воспринимать информацию	Овладеть представлениями о профессии человека-повар; Умением делать выбор, умением вступать в контакт,	выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
4.	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?	Проявлять собственные чувства, желания, познавательную активность	Способствовать осознанию личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе	Понимание жестов и символов ( <i>хорошо-плохо</i> )	Умение контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (анализ, сравнение); видеть причину и следствие	выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий социальный мир» (первый год обучения)

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
	<b>Здравствуй, школа!</b>	<b>4</b>	
1.	Я -ученик. Правила поведения на уроке, в школе	1	Реагирование на имя. Содействие освоению эталонов школьного поведения; взаимодействовать с учителем
2.	Школа. Правила поведения на уроке и на перемене	1	Умение ориентироваться в школе знать расположение необходимых помещений. Использовать основные правила поведения. Ориентировка в пространстве класса. Формирование умения пользоваться учебной мебелью
3.	Школьные принадлежности (ознакомление, назначение).	1	Формируемые понятия: тетрадь, карандаш
4.	Ориентировка на ограниченной поверхности	1	Формирование умения дифференцировать игрушки и школьные принадлежности; умение ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради);
	<b>Этот рукотворный мир</b>	<b>5</b>	
5.	Предметы вокруг нас (созданы человеком).	1	Исследование предметов окружающего мира. Ориентировка в пространстве класса (учебного помещения)
6.	Игрушки (мяч, кукла). Свойства игрушек (мягкие-твердые; музыкальные)	1	Узнавание знакомых предметов. Сопоставление реального предмета и его изображения на картинке / пиктограмме. Обследование предметов. Называние и показ (по возможности) его свойств. Фиксирование взгляда на игрушке, содействие предметно-игровому сотрудничеству.
7.	Игрушки (машинка, кубики). Свойства игрушек (мягкие-твердые)	1	Игровые ситуации с предметами (покачай, покорми куклу / прокати / брось мяч; прокати машинку и т.п.)
8.	Одежда.	1	Ориентировка в предметах одежды.
9.	Мебель ( назначение, виды)	1	Узнавание знакомых предметов. Сопоставление реального предмета и его изображения на картинке / пиктограмме. Обследование предметов. Называние и показ (по возможности) его свойств. Фиксирование взгляда на предмете мебели, содействие предметно-игровому сотрудничеству. Ориентировка в учебной мебели.
	<b>Я и моя семья</b>	<b>2</b>	
10.	Члены семьи	1	Содействие умению устанавливать простейшие родственные связи, фиксировать взгляд на изображении; выделять нужный объект совместно с педагогом. Удержание внимания на

			выполнении простых инструкций педагога (покажи / назови / дай)
11.	Сюжетно-ролевая игра "Дочки-матери"	1	Выполнение игровых действий способом «рука в руке» (активно-пассивный метод). Содействие включению в ролевое взаимодействие. Выполнение простых инструкций взрослого. Обследование предметов окружающего мира (кукла)
	<b>Дом, в котором я живу</b>	<b>8</b>	
12.	Мой дом (квартира). Назначение комнат.	1	Рассматривание предметных и сюжетных изображений. Ознакомление и применение начальных сведений об объектах, (различать помещения (кухня, спальная, туалет); слушать и отвечать на вопросы
13.	Назначение комнат.	1	
14.	Мебель (шкаф, стул, стол, диван)	1	Узнавание предметов мебели, фиксирование взгляда на объекте, (предмете) , который называет учитель. Определение на наглядном материале; предмета, его качества на ощупь
15.	Посуда (Тарелка, чашка, ложка).	2	Исследовать предметы окружающего мира. Группировать окружающие предметы по их признакам. Сравнить и различать их в процессе группировки. Переключение взгляда с одного предмета на другой.
16.	Помощники в доме (бытовые приборы: утюг, пылесос, чайник)	1	Умение зрительно, на слух и тактильно воспринимать информацию; применять ее в упражнениях. Рассматривание предметных изображений. Сопоставление фотоиллюстраций с пиктограммами
17.	Игровые действия: стирка, чаепитие	2	Участие в коллективных играх, стимулирование диалога и предметно-игрового сотрудничества. Выполнение простых действий по инструкции учителя. Игровые ситуации
	<b>Улица</b>	<b>2</b>	
18.	Двор. Игровая и спортивная площадки	1	Рассматривание иллюстраций с изображением элементов спортивной площадки и действий, которые можно там выполнять. Включение в предметно-игровое взаимодействие (катать / кидать мяч). Игры на площадке.
19.	Уличное движение. Светофор.	1	Выполнение стереотипных инструкций (Дай мне... / Покажи где...) Умение применять правила поведения на улице (дороге) умение использовать знаково-символические средства (рисунки, пиктограммы) Различение сигналов светофора.
	<b>Транспорт</b>	<b>2</b>	
20.	Виды и значение транспорта. Автобус	2	Овладение представлениями о транспорте; уметь узнавать <i>автобус</i> на наглядном материале; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач
	<b>Мир людей</b>	<b>10</b>	
21.	Профессии. Водитель (шофер). Игровые действия.	2	Игровая ситуация «водитель – пассажир». Овладение представлениями о профессиях людей и соц. роли человека- пассажира; Соблюдать установленные правила. Выполнение заданных действий совместно со

			взрослым (н-р, крути руль...)
22.	Профессии. Врач. Игровые действия	2	Игра «Больница». Овладение представлениями о профессии человека- врач и его соц. роли – пациент. Выполнение стереотипной инструкции
23.	Профессии. Продавец. Игровые действия	2	Игра «Магазин». Овладение представлениями о профессии человека- продавец и его соц. роли –покупатель. Слушать собеседника, поддерживать диалог, используя традиционные языковые (вербальные)и альтернативные средства коммуникации; активно включаться в игровую деятельность Выполнение стереотипных инструкций с помощью педагога
24.	Профессии. Повар. Игровые упражнения.	2	Упражнение «Что пригодится повару?» "Я готовлю обед" Овладение представлениями о профессии человека- повар; Умением делать выбор, умением вступать в контакт. Выполнение стереотипных инструкций с помощью педагога
25.	Поступки людей. Что такое "хорошо" и что такое "плохо"?	2	Умение контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (анализ, сравнение); видеть причину и следствие. Выполнение стереотипных инструкций с помощью педагога. Работа с иллюстрациями с изображением действий и поступков людей.
	<b>Итого</b>	<b>33</b>	

### Тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий социальный мир» (второй год обучения)

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
<b>Школа</b>			
1.	Школа. Мой класс.	1	Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Знание распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей
2.	Я - ученик. Моя парта.	1	
3.	Девочки и мальчики.	2	
4.	Школьные принадлежности. Тетрадь, карандаш, портфель	2	
<b>Этот рукотворный мир</b>			
5.	Материалы созданные человеком. Бумага. Свойства бумаги.	2	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание предметов, изготовленных из дерева. Знание свойств стекла. Узнавание предметов, изготовленных из стекла. Узнавание предметов, изготовленных из ткани
6.	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики)	2	
<b>Дом, в котором я живу</b>			
7.	Мой дом (квартира). Части дома.	2	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный)), каменный, городской дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. узнавание (различение) помещений квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)
8.	Комната. Назначение комнат.	2	
<b>Предметы быта</b>			
9.	Помощники в доме (бытовые приборы: телевизор, пылесос, чайник)	2	Узнавание (различение) электробытовых приборов. Знание назначения электроприборов. Узнавание (различение) предметов мебели. Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).  Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды
10.	Мебель (стол, стул, кровать)	3	
11.	Посуда (тарелка, ложка, стакан (кружка))	3	
<b>Транспорт</b>			
12.	Части наземного транспорта.	1	Узнавание (различение) наземного транспорта. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание специального транспорта. Знание назначения специального транспорта
13.	Автобус. Назначение.	2	
14.	Я – пассажир, я- водитель	2	



	(игровые действия)		
	<b>Город</b>	<b>4</b>	
15.	Магазин.	2	Узнавание (различение) назначения зданий: кафе, больница, парикмахерская, магазин. Узнавание (различение) профессий. Узнавание (различение) частей территории улицы ( проезжая часть, тротуар)
16.	Продавец- покупатель (игровые действия)	2	
17.	Резерв	3	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

**Тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий социальный мир» (третий год обучения)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов, тем программы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>
	<b>Школа</b>	<b>5</b>	
1	Школа. Помещения школы	1	Ориентировка в помещениях школы. Экскурсия. Ознакомление с помещениями школы, их назначением, учиться ориентироваться в школе, находить конкретное помещение. В качестве дополнительного ориентира используется знаковая символика на кабинетах, туалетных комнатах, и др. помещениях школы.
2	Назначение помещений школы	1	
3	Профессии. Учитель, воспитатель	1	Ознакомление с профессиями людей, работающими в школе, особенностями их деятельности. Называние профессии. Соотнесение с действиями (н-р, учитель – учит детей, уборщица – убирает помещения школы и моет пол и т.д.)
4	Распорядок дня в школе	1	Ребенок получает представления о том, что школьный день проходит по определенному распорядку: в школе есть время для занятий по предметам, время для отдыха, время для еды. Последовательность видов деятельности в течение учебного дня представлена предметами, изображениями (фото, картинки, пиктограммы). Формируемые понятия: занятие (урок), пауза (перемена), завтрак, прогулка, обед, время для отдыха
5	Школьные принадлежности.	1	Узнавание (различение) школьных принадлежностей (школьная доска, парта, мел, портфель, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования); знание назначения школьных принадлежностей
	<b>Дом, в котором я живу. Город</b>	<b>6</b>	
6	Дом. Части дома (крыша, стена, окно, дверь, пол)	1	Узнавание(различение) частей дома(стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол) Ребенок знакомится со строением дома, его частями, учится различать и называть их, рассматривая дом снаружи и изнутри
7	Типы домов (городской, дачный)	1	Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный),

	дом)		каменный(деревянный), городской(сельский, дачный) дом
8	Здания города (магазин, жилой дом)	1	Ребенок учится различать дома по количеству этажей, по материалу, из которого они сделаны. Он рассказывает о своем доме, называет номер дома, этаж, на котором проживает.
9	Здания города (поликлиника, жилой дом)	1	Игры на ландшафтном столе.
10	Мой дом.	1	Фотоколлаж «Мой дом». Работа в рабочей тетради (на отдельных листах) с изображениями разных типов домов и придомовой территории. Раскрашивание
11	«Дорога до школы и обратно»	1	Составление безопасного маршрута от дома до школы. Игры на ландшафтном столе. Повторение правил безопасного поведения на улице. Слушание стихотворений о правилах дорожного движения.
<b>Транспорт. Город</b>		<b>3</b>	
12	Наземный транспорт	1	Узнавание(различение) наземного транспорта(рельсовый, безрельсовый) Ребенок знакомится с наземным транспортом, его назначением: рельсовый – трамвай, поезд; безрельсовый – автомобиль, автобус, велосипед,; знакомится с составными частями некоторых транспортных средств: автомобиль – колеса, руль, кузов, мотор; поезд – паровоз, вагоны, колес
13	Общественный транспорт (автобус, трамвай)	1	Узнавание(различение) общественного транспорта Элементарные представления (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте Узнавание места посадки и высадки из автобуса(правила пользования общественным транспортом) (см. Метод.рекомендации, с. 263)
14	Правила поведения в общественном транспорте	1	
<b>Дом, в котором я живу. Предметы быта</b>		<b>10</b>	
15	Мой дом. Квартира.	1	Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон); знание функционального назначения помещений квартиры
16	Традиции, обычаи. Новый год	1	Элементарные представления о праздниках и традициях нашей страны. Содействие включению в игровое сотрудничество и взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Раскрашивание тематических изображений. Узнавание атрибутов праздника (елка, елочные игрушки, мишура и пр.)
17	Помещения квартиры (комната, кухня, ванная комната, туалет)	1	Ребенок учится различать помещения квартиры по их назначению (например, ванная комната – принимать душ, умываться, чистить зубы и т.п., кухня –

			готовить пищу и т.п.). Для того чтобы ребенку легче было ориентироваться в помещениях квартиры, рекомендуем использовать изображения, символизирующие определенные помещения (например, газовая плита – кухня, кровать – спальная комната).
18	Мебель в квартире (стул, стол, шкаф, кровать).	1	Узнавание (различение) предметов мебели: стул, стол, шкаф, кровать. Ребенок знакомится с предметами мебели, их назначением, видами мебели, материалами, из которых они изготовлены. Например, получает представление о мягкой мебели, уходе за ней и т.д. Внимание ребенка обращается на бережное отношение к предметам мебели.
19	Электроприборы (Телевизор, чайник)	1	Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, электрический чайник, фен.; знание назначения электроприборов
20	Правила безопасности при пользовании электроприборами	2	Ребенок знакомится с электроприборами, их назначением и правилами пользования. Внимание ребенка обращается на то, что у всех электроприборов есть общая часть — шнур с вилкой. Ребенок учится включать приборы и соблюдать при этом правила техники безопасности(не трогать электроприбор и шнур мокрыми руками, вынимая вилку из розетки, придерживать ее руками)
22	День защитника Отечества (праздник)	1	Элементарные представления о праздниках и традициях нашей страны. Содействие включению в игровое сотрудничество и взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Формируемые понятия: армия, парад.
23	Посуда (тарелка, вилка, нож, чашка)	1	Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож; знание назначения предметов посуды Ребенок знакомится с предметами посуды, предназначенными для сервировки стола: тарелка, стакан и др.; предметами посуды, предназначенными для приготовления пищи: кастрюля, половник, лопатка и др. Внимание ребенка обращается на бережное отношение к предметам посуды.
24	Напитки (вода, чай, сок, компот)	1	Узнавание (различение) напитков. Сервировка стола.
	<b>Рукотворный мир</b>	<b>4</b>	
25	Свойства бумаги	1	Ребенок получает представления о бумаге: она рвется, мнется, намокает;
26	Предметы, изготовленные из	1	знакомится с бумагой, различной по плотности(альбомный лист, папиросная бумага,

	бумаги (салфетка, книга)		картон и др.) и фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Знакомится с предметами, изготовленными из бумаги, их назначением: салфетка, коробка, газета, книга и др.; инструментами, которыми работают с бумагой. Формируемые понятия: бумага, бумажный, ножницы
27	Инструменты для работы с бумагой (ножницы)	1	
28	Правила безопасности при пользовании ножницами	1	
<b>Город. Транспорт.</b>		<b>5</b>	
29	Специальный транспорт. Скорая помощь	1	Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина)
30	Специальный транспорт. Пожарная машина	1	Ребенок знакомится с транспортными средствами специального назначения, оборудованными звуковой и визуальной системой оповещения для предупреждения других водителей и пешеходов о приближении машины; учится различать по отличительным знакам(символ, цвет и т.д.), получает представления о назначении специального транспорта (пожарная машина – тушит пожар, скорая помощь – оказывает первую помощь, везёт больных, милиция следит за порядком).
31	Мы в гостях.	1	Включение с игровое взаимодействие. Игра «Гости». Правила поведения в гостях.
32	К нам пришли в гости.	1	
33	Правила безопасного поведения на каникулах.	1	Узнавание(различение) частей территории улицы( проезжая часть, тротуар); узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор);
34	Резерв	1	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

**Тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий социальный мир» (четвертый год обучения)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов, тем программы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>
	<b>Школа</b>	<b>5</b>	
1	Школа. Школьная территория	1	Ориентировка в помещениях школы. Экскурсия по школьной территории (спортивная площадка, участки для прогулок и досуговой деятельности, дорожки для прогулок). Ориентировка в помещениях школы (закрепление).
2	Помещения школы	1	
3	Распорядок дня в школе	1	Ребенок получает представления о том, что школьный день проходит по определенному распорядку: в школе есть время для занятий по предметам, время для отдыха, время для еды. Последовательность видов деятельности в течение учебного дня представлена предметами, изображениями (фото, картинки, пиктограммы). Формируемые понятия: занятие (урок), пауза (перемена), завтрак, прогулка, обед, время для отдыха
4	Школьные принадлежности.	1	Узнавание (различение) школьных принадлежностей (школьная доска, парта, мел, портфель, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования); знание назначения школьных принадлежностей
5	Мои школьные друзья	1	Ребенок учится взаимодействовать с одноклассниками, участвовать в совместных мероприятиях, участвовать в распределении обязанностей между членами коллектива и добросовестно, ответственно выполнять свою часть работы. Внимание обращается на взаимопомощь, взаимовыручку и поддержку одноклассников в нужный момент, т.п. Составление фотоколлажа «Мой класс». Узнавание одноклассников и называние (обращение) к ним по имени.
	<b>Город. Страна</b>	<b>6</b>	
6	Страна, в которой я живу	1	Ребенок знакомится с названием страны, многонациональном населении

7	Государственная символика (гимн, флаг)	1	(национальных костюмах, особенностях быта, традициях), государственной символикой, получает представление о президенте России, его обязанностях; знакомится с государственными праздниками, их атрибутами. Узнавание государственной символики (гимн, флаг)
8	Мой город.(общее представление)	1	Ознакомление с названием города, в котором жите ребенок. Узнавание (различение) основных достопримечательностей города (Лисья гора, Драматический театр и др.) Рассматривание фотоиллюстраций. Возможна организация экскурсии по городу.
9	Мой город (достопримечательности)	1	
10	Домашний адрес	1	Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры)
11	Домашний адрес (узнавание на слух)	1	Ребенок учится называть свой домашний адрес в определенной последовательности: название города, улицы, № дома и № квартиры; узнавать свой адрес среди нескольких написанных; писать свой домашний адрес. Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного)
<b>Транспорт. Город</b>		<b>3</b>	
12	Наземный транспорт	1	Узнавание(различение) наземного транспорта(рельсовый, безрельсовый) Ребенок знакомится с наземным транспортом, его назначением: рельсовый – трамвай, поезд; безрельсовый – автомобиль, автобус, велосипед,; знакомится с составными частями некоторых транспортных средств: автомобиль – колеса, руль, кузов, мотор; поезд – паровоз, вагоны, колес
13	Общественный транспорт (автобус, трамвай)	1	Узнавание(различение) общественного транспорта Элементарные представления (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте Узнавание места посадки и высадки из автобуса(правила пользования общественным транспортом) (см. Метод.рекомендации, с. 263)
14	Правила поведения в общественном транспорте	1	
<b>Дом, в котором я живу. Предметы быта. Традиции и обычаи</b>		<b>10</b>	
15	Мой дом (квартира). Ориентировка в помещениях	1	Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон); знание функционального назначения помещений квартиры
16	Традиции, обычаи. Новый год	1	Элементарные представления о праздниках и традициях нашей страны. Содействие включению в игровое сотрудничество и взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Раскрашивание тематических изображений. Узнавание атрибутов праздника (елка, елочные игрушки, мишура и пр.)

17	Предметы мебели (табурет, кресло, диван, шкаф с полками)	1	Узнавание (различение) предметов мебели: стул, стол, шкаф с полками, комод, кровать. Ребенок знакомится с предметами мебели, их назначением, видами мебели, материалами, из которых они изготовлены. Например, получает представление о мягкой мебели, уходе за ней и т.д. Внимание ребенка обращается на бережное отношение к предметам мебели.
18	Мебель в комнатах (функциональное назначение)	1	Практические упражнения в различении и расстановке предметов мебели для кукольного домика. Возможно использование изображений
19	Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора)	1	Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза. Ребенок знакомится с предметами быта, среди которых есть жизненно необходимые и те, без которых можно обойтись. Ребенок знакомится с различными видами светильников в доме (люстра, бра, настольная лампа). Получает представления о том, что шторы, картины, фотографии, салфетки, ваза и др. – это предметы для украшения нашего быта и создания уюта. Кроме того, в интерьере помещения могут использоваться комнатные растения. Ребенок учится различать что красиво – что не красиво (например, грязная скатерть, разбросанные по комнате вещи – это не красиво, цветы в вазе на столе, чистые окна – это красиво).
20	Бытовые приборы (пылесос, утюг, телевизор)	1	Закрепление представлений об электробытовых приборах: телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, электрический чайник, фен.; знание назначения электроприборов Ребенок знакомится с электроприборами, их назначением и правилами пользования. Внимание ребенка обращается на то, что у всех электроприборов есть общая часть — шнур с вилкой. Ребенок учится включать приборы и соблюдать при этом правила техники безопасности (не трогать электроприбор и шнур мокрыми руками, вынимая вилку из розетки, придерживать ее руками)
21	Виды часов	1	Узнавание (различение) часов: наручные, настенные Сначала ребенок получает представление о том, что часы – это прибор для измерения времени, знакомится с видами часов, их строением. Ребенок рассматривает циферблат, учится различать стрелки: короткая – часовая, длинная – минутная, секундная – быстро движется. Также часы являются предметом интерьера, который необходим человеку в быту для ориентации во времени.
22	День защитника Отечества	1	Элементарные представления о праздниках и традициях нашей страны. Содействие



	(праздник)		включению в игровое сотрудничество и взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Формируемые понятия: армия, парад.
23	Международный женский день	1	Формируемые понятия: праздник, подарок, украшение
24	Предметы посуды (кастрюля, сковорода, половник)	1	Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож; знание назначения предметов посуды Ребенок знакомится с предметами посуды, предназначенными для сервировки стола: тарелка, стакан и др.; предметами посуды, предназначенными для приготовления пищи: кастрюля, половник, лопатка и др. Внимание ребенка обращается на бережное отношение к предметам посуды.
<b>Рукотворный мир</b>		<b>4</b>	
25	Ткань. Свойства ткани	1	Знание свойств ткани(мягкая, мнется, намокает, рвется); Ребенок получает представления о ткани: она мягкая, мнется, намокает, рвется.
26	Предметы, изготовленные из ткани	1	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.); Знакомится с изделиями из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.), их назначением
27	Дерево. Предметы, изготовленные из дерева	1	Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит); узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.); Ребенок знакомится со свойствами дерева: прочность, твёрдость – трудно сломать, плавает в воде, дает тепло, когда горит. Знакомится с предметами, изготовленными из дерева(стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.), их назначением
28	Пластмасса (сравнение дерева и пластмассы)	1	Знание свойств пластмассы(лёгкость, хрупкость); Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.) Ребенок знакомится со свойствами пластмассы: лёгкость, хрупкость. Знакомится с изделиями из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.), их назначением Обследование пластмассовых и деревянных предметов. Сопоставление и сравнение

			свойств.
	<b>Город. Транспорт.</b>	<b>5</b>	
29	Воздушный транспорт	2	Ребенок знакомится с воздушным транспортом, его назначением: самолет, вертолет, воздушный шар; знакомится с составными частями некоторых транспортных средств: самолет – корпус(крылья, хвост), шасси, мотор
30			
31	Водный транспорт	2	Ребенок знакомится с водным транспортом, внешним видом водных транспортных средств, их назначением: катер, лодка, корабль (пароход, теплоход); знакомится с составными частями некоторых транспортных средств: корабль, корпус, палуба, якорь, штурвал.
32	Правила безопасного поведения на каникулах.	1	Узнавание(различение) частей территории улицы( проезжая часть, тротуар); узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор)
33	Резерв	1	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

## **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса представлено следующими объектами и средствами:

### **1. Учебно-методическое обеспечение:**

Примерные рабочие программы для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (одобрена решением от 04.07.2017, протокол № 3/17). – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/registry/primernye-rabochie-programmy-dlya-1-dopolnitelnogo-i-1-klassov-po-otdelnym-uchebnym-predmetam-i-korreksionnym-kursam-dlya-obuchayushhihsya-s-umstvennoj-otstalostyu/> )

Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением от 17.09.2020, протокол № 3/20). –Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/registry/umstven-otstal-intellekt-narush-2klass/>

Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением от 17.09.2020, протокол № 3/20). –Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/registry/umstven-otstal-intellekt-narush-3klass/>

Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением от 17.09.2020, протокол № 3/20). –Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/registry/umstven-otstal-intellekt-narush-4klass/>

Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2 АООП) / под ред. А.М. Царева. – ФРЦ., Псков, 2017 (С. 238-273)

Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://xn--hladfofdl.xn--plai/>

### **2. Учебник:**

Не предусмотрен

### **Учебные пособия**

Индивидуальные учебные материалы, разрабатываемые учителем самостоятельно с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся

Возможно использование тетрадей-раскрасок с различными объектами окружающего социального мира.

Комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом")

### **3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:**

Дидактические наглядные пособия в соответствии с тематикой и содержанием учебных занятий (при необходимости)

### **4. Технические средства:**

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

### **5. Учебно-практическое оборудование:**

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты .
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки
- дидактические игры: « Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
- детские наборы для организации ролевых игр (например, «Больница», «Магазин»; «Почта», Кафе» и пр.)