

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области

Управление образования Администрации города Нижний Тагил

МБОУ СОШ № 66

ПРИНЯТА:

Решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 66
Протокол № 2 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО:

Директор
МБОУ СОШ № 66
Туранова Т.С.
Приказ № 150/1-ОД от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Окружающий природный мир»
(вариант 2)
для обучающихся 1-4 классов**

Приложение к ФАООП ООО МБОУ СОШ № 66

**г. Нижний Тагил
2023**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности

В программе выделяются следующие основные **задачи**:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В соответствии с Учебным планом МБОУ СОШ № 66 учебный предмет в первом классе рассчитан на 66 ч. (33 учебные недели). Во втором – четвертом классах на изучение учебного предмета отводится по 99 часов в год (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение учебного предмета «Окружающий природный мир» в первом-четвертом классах составляет 2 часа в неделю.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Возможные предметные результаты учебного предмета «Окружающий природный мир» на весь период обучения (в соответствии с ФГОС образования обучающихся с УО):

1) представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям	<ul style="list-style-type: none"> – интерес к объектам и явлениям неживой природы; – расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы, формы земной поверхности и других); – представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; – умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья
2) представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы	<ul style="list-style-type: none"> – расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние" и другие); – опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; – умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое)
3) элементарные представления о течении времени	<ul style="list-style-type: none"> – умение различать части суток, дни недели, месяцы; соотнесение месяцев с временем года; – представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Планируемые предметные результаты:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
- • понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с УО (вариант 2) основные задачи реализации содержания учебного предмета «Окружающий природный мир» включает (*на весь период реализации АООП):

Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Содержание учебного предмета по годам обучения соответствует примерным рабочим программам (<https://fgosreestr.ru>)

Основное содержание учебного предмета (1-2 года обучения) представлено в Таблице ниже.

№	Тема урока	Планируемые результаты обучения (1 г.о.)					
		личностные		предметные		базовые учебные действия	
		1 группа	2 группа	1 группа	2 группа	1 группа	2 группа
1.	Человек и природа	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения	Проявляет интерес к окружающим предметам	Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы	Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы	следовать инструкции педагога, отвечать на вопросы, используя различные языковые средства	Понимать словесную (жестовую) инструкцию
2.	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них; работать с иллюстрациями	Совместно с учителем отбирать картинки с изображением осени	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; проводит несложные наблюдения	выполняет действие способом рука-в-руке
3.	Одежда и обувь человека осенью. Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	проявляет собственные чувства	называет предметы одежды или обуви, выбирает нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы	Показывает и берет предмет одежды, называемый учителем		Выполняет действие по инструкции совместно с учителем
4.	«Что нам осень принесла?» • Овощи. • Фрукты. • Грибы.	пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Готовность к сотрудничеству	Расширить представления о растительном мире; выделять существенные признаки.	Умение наблюдать за действиями педагога	Отвечает на вопросы, удерживает учебную задачу;	выполняет стереотипную инструкцию
5.	Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации)	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке	интерес к совместной деятельности	Расширение представлений о растениях; находит и показывает части растений (лист) .	Рассматривает лист, раскрашивает	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению

						оценку педагога	
6.	Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)	Проявляет положительное отношение к учебе, трудолюбие	Проявляет интерес к совместной деятельности	наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; осознавать необходимость бережного отношения к природе.	наблюдать изменения в природе	задавать вопросы; контролировать свои действия и партнёра	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
7.	А кто такие птички? (домашние и дикие) Перелетные и неперелетные птицы.	Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками	Представление о птицах, их значении. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными	Умение рассматривать иллюстрации	умение работать по предложенному образцу	выполняет стереотипную инструкцию
8.	Занятия и труд людей осенью	формирование уважительного отношения к иному мнению; наличие мотивации к труду, работе на результат	Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость	Представления о труде людей в зависимости от времени года; развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	проводить несложные наблюдения в окружающей среде	выполняет стереотипную инструкцию по подражанию
9.	Обобщающий урок "В гости к осени"	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Произвольно воспринимает информацию	Научатся по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты.	Проводить наблюдения	Понимать учебную задачу; выполнить учебную задачу, действия с опорой на картинный план с помощью педагога	выполняет стереотипную инструкцию
10.	В мире животных	Ценностное отношение к миру.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем. Умение устанавливать аналогии	Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций	планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	выполняет стереотипную инструкцию
11.	Сравнение зверей и птиц	формирование уважительного отношения к иному мнению;	Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость	Умение сравнивать по характерным признакам, развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение	Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе	планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	выполняет стереотипную инструкцию

12.	"Здравствуй, зимушка-зима!"	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности	замечать зимние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями	Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе	проводить несложные наблюдения в окружающей среде	проводить несложные наблюдения в окружающей среде
13.	Одежда и обувь человека зимой	бережное отношение к материальным ценностям.	Формирование бережного отношения к материальным ценностям.	Представления о зимней одежде, ее назначении	Умение рассматривать картинки, изображения на мониторе	Поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
14.	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	формирование уважительного отношения к иному мнению;	Формирование адекватной оценки своих достижений.	наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь;	узнавать изученные природные объекты.	проводить несложные наблюдения в окружающей среде	проводить несложные наблюдения в окружающей среде
15.	Зимние забавы	Проявляет самостоятельность	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .	умение узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах; имитировать действия людей	Умение рассматривать картинки, изображения на мониторе	Произвольное восприятие информации	Подражает действиям
16.	Что делают растения зимой? Елка	Ценностное отношение к миру.	Мотивация учебной деятельности.	Уточнить представления о растениях; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (лист-иголка).	Узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем	умение осуществлять взаимный контроль, оказывать посильную помощь.	Принимать помощь
17.	Новый год Изготовление украшений на елку.	Привитие уважения к сложившимся традициям, их соблюдение	Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками	Знания о праздниках и традициях	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Последовательно выполняет отдельные действия по образцу педагога	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
18.	Животные и птицы зимой	осознавать необходимость бережного отношения	Адекватная мотивация учебной деятельности	Представление о животных и птицах, их умениях	узнавать изученные объекты.	поиск и выделение необходимой информации ,	Принимать помощь, выполнять

		к природе.		приспосабливаться к климатическим условиям; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.		передача её устным путём	действие способом "рука в руке"
19.	Дикие животные. Заяц, волк.	Ценностное отношение к миру.	Формирование адекватной оценки своих достижений.	Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности	узнавать изученных животных	использовать речь для регуляции своего действия.	выполняет стереотипную инструкцию по подражанию
20.	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	осознавать необходимость бережного отношения к природе.		Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности безопасного поведения с ними.	Узнавать и определять объекты окружающей действительности	использовать речь для регуляции своего действия.	выполняет стереотипную инструкцию по подражанию
21.	Комнатные растения. Уход.	Проявляет эстетические чувства	Мотивация учебной деятельности.	Научатся распознавать комнатные растения. Практически научатся правильно за ними ухаживать.		Контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение.	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
22.	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности		Упражнять в изображении погодных явлений по подражанию с помощью имитационных действий:		выделение существенных признаков объекта Использовать знаково-символические средства. Работать в паре, просить помощь у взрослых.	выполняет стереотипную инструкцию
23.	Природа и рукотворный мир	осознавать необходимость бережного отношения к природе и	Мотивация учебной деятельности.	проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средств	различать объекты природы и рукотворного мира;	Умение вести диалог	Умение вступать в контакт

		результатам труда человека		(пиктограммы)			
24.	Из чего что сделано? Дерево Ткань Резина	осознавать необходимость бережного отношения к природе и результатам труда человека	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам	Развитие восприятия при рассмотрении иллюстраций	Принимать и удерживать учебную задачу. Применять имеющиеся знания	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
25.	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Усвоить , что чистый воздух и вода – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять.		Узнавать и называть явления окружающей природы.	Узнавать объекты окружающей природы.
26.	Явления природы: солнце, ветер	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учени я.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; изображать имитационно	узнавать изученные природные объекты.	проводить несложные наблюдения в окружающей среде;	Узнавать объекты окружающей природы.
27.	Оживает все кругом! (весна)	Ценностное отношение к миру.	Ценностное отношение к миру.	замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями	Наблюдать за природой	проводить несложные наблюдения в окружающей среде	выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога
28.	Одежда и обувь весной	Формирование бережного отношения к материальным ценностям.	Формирование бережного отношения к материальным ценностям.		Узнавать и выделять предметы одежды среди 2-3х совместно с учителем	Поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
29.	Растения весной. Части растений (лист, ветки)	Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.	Проявлять собственные чувства, желания, познавательную активность	Расширение представлений о растениях; учить находить и показывать части растений (лист, ветки)	Умение работать с пиктограммами по теме «растения»	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Узнавать объекты окружающей природы.
30.	Животные весной	Ценностное отношение	Проявлять интерес к	Представления о	различать живые	умение строить	Узнавать

		к миру.	природе	животных, их образе жизни и повадках весной	объекты природы (звери) на пиктограммах	понятные для партнёра высказывания	объекты окружающей природы.
31.	В гостях у Мухи-Цокотухи (насекомые)	Ценностное отношение к миру. Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Проявлять интерес к природе	Представления о насекомых, их образе жизни; выделение существенных признаков, сравнение с другими живыми существами	Умение отличать насекомых от животных (узнавание)	выделение существенных признаков объекта. Использовать знаково-символические средства. Просить помощь у взрослых	выполняет действие способом рука-в-руке
32.	Труд людей весной	формирование уважительного отношения к иному мнению; наличие мотивации к труду, работе на результат	Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость	Представление о занятиях людей весной; установление взаимосвязей	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	выполняет стереотипную инструкцию по подражанию
33.	В саду и в огороде	формирование уважительного отношения к иному мнению;	Проявлять интерес к природе	представлять что и как растёт в саду и в огороде	Умение слушать и подражать	Узнавать и называть объекты окружающей природы.	Узнавать знакомые объекты окружающей природы.
34.	Обобщающий урок "Весна пришла!"	Проявлять самостоятельность Формирование адекватной оценки своих достижений.	Проявлять интерес к природе	Обобщить знания по теме	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	выделение существенных признаков объекта. Использовать знаково-символические средства. Работать в паре, просить помощь у взрослых	выполняет действие способом рука-в-руке
35.	Части суток. День-ночь	Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость.	Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость.	Элементарные представления о частях суток	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия при выделении	Строить высказывания сопряженно с учителем	выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога

					изучаемого объекта/явления		
36.	Закрепление по теме "Животные"	Ценностное отношение к миру.	Ценностное отношение к миру.	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Понимать учебную задачу, работать с картинным планом совместно с педагогом	выполняет действие способом рука-в-руке
37.	Закрепление по теме "Птицы"	Ценностное отношение к миру.	Ценностное отношение к миру.	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Понимать учебную задачу, работать с картинным планом,	выполняет действие способом рука-в-руке
38.	Закрепление по теме "Растения"	Ценностное отношение к миру.	Ценностное отношение к миру.	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Понимать учебную задачу, работать с картинным планом,	выполняет действие способом рука-в-руке
39.	Закрепление по теме "Явления природы"	Ценностное отношение к миру.	Ценностное отношение к миру.	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Понимать учебную задачу, работать с картинным планом,	выполняет действие способом рука-в-руке
40.	Скоро лето!	Ценностное отношение к миру.	Ценностное отношение к миру.	замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями	Умение наблюдать за природой	проводить несложные наблюдения в окружающей среде	выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога

Осиновое содержание учебного предмета «Окружающий природный мир» (2 г.о.)

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты обучения					
		личностные		коррекционные (предметные)		базовые учебные действия	
		1 группа	2 группа	1 группа	2 группа	1 группа	2 группа
1	Человек и природа	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения	Проявляет интерес к окружающим предметам	Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы	Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы	следовать инструкции педагога, отвечать на вопросы, используя различные языковые средства	Понимать словесную (жестовую) инструкцию
2	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них; работать с иллюстрациями	Совместно с учителем отбирать картинки с изображением осени	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; проводит несложные наблюдения	выполняет действие способом рука-в-руке
3	Одежда и обувь человека осенью. Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	проявляет собственные чувства	называет предметы одежды или обуви, выбирает нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы	Показывает и берет предмет одежды, называемый учителем		Выполняет действие по инструкции совместно с учителем
4	«Что нам осень принесла?» Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы.	пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Готовность к сотрудничеству	Расширить представления о растительном мире; выделять существенные признаки.	Умение наблюдать за действиями педагога	Отвечает на вопросы, удерживает учебную задачу;	выполняет стереотипную инструкцию
1	Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование,	учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к	интерес к совместной деятельности	Расширение представлений о растениях; находит и показывает части	Рассматривает лист, раскрашивает	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	Фиксировать взгляд на объекте, использовать

	аппликации)	самооценке		растений (лист) .		адекватно воспринимать оценку педагога	предметы по назначению
2	Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)	Проявляет положительное отношение к учебе, трудолюбие	Проявляет интерес к совместной деятельности	наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; осознавать необходимость бережного отношения к природе.	наблюдать изменения в природе	задавать вопросы; контролировать свои действия и партнёра	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
3	А кто такие птички? (домашние и дикие) Перелетные и неперелетные птицы.	Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками	Представление о птицах, их значении. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными	Умение рассматривать иллюстрации	умение работать по предложенному образцу	выполняет стереотипную инструкцию
	Занятия и труд людей осенью	формирование уважительного отношения к иному мнению; наличие мотивации к труду, работе на результат	Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость	Представления о труде людей в зависимости от времени года; развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	проводить несложные наблюдения в окружающей среде	выполняет стереотипную инструкцию по подражанию
	Обобщающий урок "В гости к осени"	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Произвольно воспринимает информацию	Научатся по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты.	Проводить наблюдения	Понимать учебную задачу; выполнить учебную задачу, действия с опорой на картинный план с помощью педагога	выполняет стереотипную инструкцию
	Лес. Правила поведения в лесу.	Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.	ценностное отношение к природе	Представление о лесе; о правилах поведения в лесу	Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций, внимания	Формулировать и удерживать учебную задачу,	Переключать взгляд с
	В мире животных	Ценностное отношение к миру.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем.	Развитие восприятия при рассматривании	планировать своё действие в соответствии с	выполняет стереотипную инструкцию

				Умение устанавливать аналогии	иллюстраций	поставленной задачей.	
Сравнение зверей и птиц	формирование уважительного отношения к иному мнению;	Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость	Умение сравнивать по характерным признакам, развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение	Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе	планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	выполняет стереотипную инструкцию	
"Здравствуй, зимушка-зима!"	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности	замечать зимние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями	Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе	проводить несложные наблюдения в окружающей среде	проводить несложные наблюдения в окружающей среде	
Одежда и обувь человека зимой	бережное отношение к материальным ценностям.	Формирование бережного отношения к материальным ценностям.	Представления о зимней одежде, ее назначении	Умение рассматривать картинки, изображения на мониторе	Поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению	
Зимние явления природы (снег, метель, лед)	формирование уважительного отношения к иному мнению;	Формирование адекватной оценки своих достижений.	наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь;	узнавать изученные природные объекты.	проводить несложные наблюдения в окружающей среде	проводить несложные наблюдения в окружающей среде	
Зимние забавы	Проявляет самостоятельность	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .	умение узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах; имитировать действия людей	Умение рассматривать картинки, изображения на мониторе	Произвольное восприятие информации	Подражает действиям	
Что делают растения зимой? Елка	Ценностное отношение к миру.	Мотивация учебной деятельности.	Уточнить представления о растениях; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (лист-иголка).	Узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем	умение осуществлять взаимный контроль, оказывать посильную помощь.	Принимать помощь	
Новый год Изготовление	Привитие уважения к сложившимся	Готовность к сотрудничеству со	Знания о праздниках и традициях	Умение рассматривать	Последовательно выполняет	Фиксировать взгляд на	

	украшений на елку.	традициям, их соблюдение	взрослыми и сверстниками		иллюстрации, развитие зрительного восприятия	отдельные операции действия по образцу педагога	объекте, использовать предметы по назначению
	Животные и птицы зимой	осознавать необходимость бережного отношения к природе.	Адекватная мотивация учебной деятельности	представление о животных и птицах, их умениях приспособляться к климатическим условиям; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	узнавать изученные объекты.	поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём	Принимать помощь, выполнять действие способом "рука в руке"
	Дикие животные. Заяц, волк.	Ценностное отношение к миру.	Формирование адекватной оценки своих достижений.	Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности	узнавать изученных животных	использовать речь для регуляции своего действия.	выполняет стереотипную инструкцию по подражанию
	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	осознавать необходимость бережного отношения к природе.		Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности безопасного поведения с ними.	Узнавать и определять объекты окружающей действительности	использовать речь для регуляции своего действия.	выполняет стереотипную инструкцию по подражанию
	Комнатные растения. Уход.	Проявляет эстетические чувства	Мотивация учебной деятельности.	Научатся распознавать комнатные растения. Практически научатся правильно за ними ухаживать.		Контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение.	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности		Упражнять в изображении погодных явлений по подражанию с помощью имитационных действий:		выделение существенных признаков объекта. Использовать знаково-символические средства. Работать в паре, просить помощь у	выполняет стереотипную инструкцию

						взрослых.	
Природа и рукотворный мир	осознавать необходимость бережного отношения к природе и результатам труда человека	Мотивация учебной деятельности.	проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средств (пиктограммы)	различать объекты природы и рукотворного мира;	Умение вести диалог	Умение вступать в контакт	
Из чего что сделано? Дерево Ткань Резина	осознавать необходимость бережного отношения к природе и результатам труда человека	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам	Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций	Принимать и удерживать учебную задачу. Применять имеющиеся знания	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению	
Воздух и вода. Значение для человека и животных.	Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Усвоить , что чистый воздух и вода – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять.		Узнавать и называть явления окружающей природы.	Узнавать объекты окружающей природы.	
Явления природы: солнце, ветер	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; изображать имитационно	узнавать изученные природные объекты.	проводить несложные наблюдения в окружающей среде;	Узнавать объекты окружающей природы.	
Оживает все кругом! (весна)	Ценностное отношение к миру.	Ценностное отношение к миру.	замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями	Наблюдать за природой	проводить несложные наблюдения в окружающей среде	выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога	
Одежда и обувь весной	Формирование бережного отношения к материальным ценностям.	Формирование бережного отношения к материальным ценностям.		Узнавать и выделять предметы одежды среди 2-3х совместно с учителем	Поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению	
Растения весной. Части растений (лист, ветки)	Экологическая культура: ценностное отношение к природе,	Проявлять собственные чувства, желания,	Расширение представлений о растениях;учить находить	Умение работать с пиктограммами по теме «растения»	последовательно выполняет отдельные	Узнавать объекты окружающей	

		следование нормам природоохранного поведения.	познавательную активность	и показывать части растений (лист, ветки)		операции действия по образцу педагога	природы.
Жизнь птиц весной	Ценностное отношение к миру.	Наблюдать за действиями одноклассников, учителя	Представления о птицах, их образе жизни и повадках весной	различать живые объекты природы (птиц) на пиктограммах	Слушает, отвечает на вопросы	Узнавать объекты окружающей природы.	
Животные весной	Ценностное отношение к миру.	Проявлять интерес к природе	Представления о животных, их образе жизни и повадках весной	различать живые объекты природы (звери) на пиктограммах	умение строить понятные для партнёра высказывания	Узнавать объекты окружающей природы.	
В гостях у Мухи-Цокотухи (насекомые)	Ценностное отношение к миру. пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Проявлять интерес к природе	Представления о насекомых, их образе жизни; выделение существенных признаков, сравнение с другими живыми существами.	Умение отличать насекомых от животных (узнавание)	выделение существенных признаков объекта Использовать знаково-символические средства. Просить помощь у взрослых.	выполняет действие способом рука-в-руке	
Труд людей весной	формирование уважительного отношения к иному мнению; наличие мотивации к труду, работе на результат	Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость	Представление о занятиях людей весной; установление взаимосвязей	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	выполняет стереотипную инструкцию по подражанию	
В саду и в огороде	формирование уважительного отношения к иному мнению;	Проявлять интерес к природе	представлять что и как растёт в саду и в огороде	Умение слушать и подражать	Узнавать и называть объекты окружающей природы.	Узнавать знакомые объекты окружающей природы.	
Обобщающий урок "Весна пришла!"	Проявлять самостоятельность Формирование адекватной оценки своих достижений.	Проявлять интерес к природе	Обобщить знания по теме	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	выделение существенных признаков объекта Использовать знаково-символические средства. Работать в паре, просить помощь у	выполняет действие способом рука-в-руке	

						взрослых.	
	Части суток. День-ночь	Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость.	Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость.	Элементарные представления о частях суток	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия при выделении изучаемого объекта/явления	Строить высказывания сопряженно с учителем	выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога
	Закрепление по теме "Животные"	Ценностное отношение к миру.	Ценностное отношение к миру.	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Понимать учебную задачу, работать с картинным планом совместно с педагогом	выполняет действие способом рука-в-руке
	Закрепление по теме "Птицы"	Ценностное отношение к миру.	Ценностное отношение к миру.	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Понимать учебную задачу, работать с картинным планом,	выполняет действие способом рука-в-руке
	Закрепление по теме "Растения"	Ценностное отношение к миру.	Ценностное отношение к миру.	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Понимать учебную задачу, работать с картинным планом,	выполняет действие способом рука-в-руке
	Закрепление по теме "Явления природы"	Ценностное отношение к миру.	Ценностное отношение к миру.	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Понимать учебную задачу, работать с картинным планом,	выполняет действие способом рука-в-руке

				помощью картинного плана			
	Скоро лето!	Ценностное отношение к миру.	Ценностное отношение к миру.	замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями	Умение наблюдать за природой	проводить несложные наблюдения в окружающей среде	выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога
	Викторина "Когда это бывает?"	формирование уважительного отношения к иному мнению; Формирование адекватной оценки своих достижений	Мотивация учебной деятельности.	Обобщить и закрепить знания и представления учащихся о смене времен года; умение устанавливать взаимосвязи	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	выполняет действие способом рука-в-руке

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий природный мир» (первый год обучения)

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
Модуль 1 Золотая осень		10	
1.	Человек и природа	1	Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы
2.	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин	2	Совместно с учителем отбирать картинки с изображением осени
3.	Одежда и обувь человека осенью.	1	Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку) Показ картинок с изображениями одежды, называемой учителем Выполнение речевых инструкций.
4.	Одень куклу на прогулку	1	
5.	«Что нам осень принесла?» Овощи. (Огурец)	2	Рассматривание предметных изображений, сопоставление с натуральными объектами (муляжи). Наблюдение за действиями педагога, выполнение действий по показу, по инструкции (стереотипной)
6.	Фрукты	2	
7.	Грибы	1	
Модуль 2 Природа осенью		10	
8.	Какие бывают растения? Части дерева (лист)	2	Рассматривание листа, обводка по трафарету, раскрашивание
9.	Явления природы: дождь, листопад.	2	Составление гербария. Наблюдение за явлениями в природе
10.	А кто такие птички? (домашние и дикие).	1	Представление о птицах, их значении. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Рассматривание изображений
11.	Перелетные и неперелетные птицы	1	
12.	Занятия и труд людей осенью	1	Формирование представлений о труде людей в зависимости от времени года; развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий. Выполнение стереотипной инструкции
13.	Обобщающий урок "В гости к осени"	1	Узнавание осенних явлений в природе, изученных природных объектов
14.	В мире животных	1	Узнавание животных. Рассматривание карточек «Животные» Умение устанавливать аналогии
Модуль 3 Зимushка-зима		17	
15.	Сравнение зверей и птиц	1	Рассматривание изображений птиц и зверей и сравнение по характерным признакам, развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение
16.	"Здравствуй, зимushка-зима!"	2	наблюдение за зимними явлениями в природе, рассказывание о них с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, формирование умения

			работать с иллюстрациями
17.	Одежда и обувь человека зимой	1	формирование представлений о зимней одежде и ее назначении. Узнавание предметов одежды, показ
18.	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	1	наблюдение за явлениями в природе, установление простейшей взаимосвязи
19.	Зимние забавы	2	Формирование умение узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах; имитировать действия людей
20.	Что делают растения зимой? Елка	1	Уточнение представлений о растениях; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (лист-иголка).
21.	Новый год. Изготовление украшений на елку.	3	Знания о праздниках и традициях. Выполнение операций (последовательных действий) по показу педагога
22.	Животные и птицы зимой	1	Представление о животных и птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Узнавание изученных объектов
23.	Дикие животные. Заяц, волк.	2	
24.	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	2	Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности безопасного поведения с ними. Узнавать и определять объекты окружающей действительности
25.	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	1	Упражнение в распознавании изображении погодных явлений по подражанию с помощью имитационных действий. Работа в паре
Модуль 4 Природа и человек		6	
26.	Природа и рукотворный мир	1	Различение объектов рукотворного мира. Формирование умения проводить сравнение и классификацию; использовать знаково- символические средств (пиктограммы)
27.	Из чего что сделано? Дерево	1	Упражнение в умении классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам
28.	Из чего что сделано? Ткань	1	
29.	Из чего что сделано? Резина	1	
30.	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	2	Усвоение, что чистый воздух и вода – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять.
Модуль 5 Весна пришла!		12	
31.	Явления природы: солнце, ветер	1	Проведение несложных наблюдений в природе. Формирование умения наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; изображать имитационно
32.	Оживает все кругом!	2	Наблюдение за природой. умение замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями
33.	Одежда и обувь весной	1	

34.	Растения весной. Части растений (лист, ветки).	1	Расширение представлений о растениях; учить находить и показывать части растений (лист, ветки)
35.	Комнатные растения. Уход	1	Обучение распознавать комнатные растения. Практически научатся правильно за ними ухаживать.
36.	Животные весной	2	Представления о животных, их образе жизни и повадках весной. Умение различать живые объекты природы (звери) на пиктограммах
37.	В гости к Мухе-Цокотухе (насекомые)	2	Представления о насекомых, их образе жизни; выделение существенных признаков, сравнение с другими живыми существами Умение отличать насекомых от животных (узнавание)
38.	Труд людей весной	1	Представление о занятиях людей весной; установление взаимосвязей
39.	В саду и в огороде	1	Формирование умения представлять что и как растет в саду и в огороде
	Модуль 6 Повторение	12	
40.	Обобщающий урок "Весна пришла!"	1	выделение существенных признаков объекта. Использовать знаково-символические средства. Работать в паре, просить помощь у взрослых. Обобщение представлений о признаках весны
41.	Части суток. День-ночь	1	Элементарные представления о частях суток
42.	Закрепление по теме "Животные"	2	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана
43.	Закрепление по теме "Птицы"	2	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана
44.	Закрепление по теме "Растения"	2	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана
45.	Закрепление по теме "Явления природы"	2	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана
46.	Скоро лето!	1	замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями
	Итого	66	

Тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий природный мир» (второй год обучения)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
Животный мир			
1.	Домашние животные. Обобщающее понятие.	1	Узнавание (показ) строения животного. Представления об отличии от других представителей животного мира.
2.	Собака. Внешний вид, повадки, питание.	1	Различение изображений домашних животных
3.	Кошка. Внешний вид, повадки, питание.	1	Ребенок знакомится с домашними животными, особенностями их внешнего вида, звуками, которые издают домашние животные, узнает, чем они питаются, как передвигаются. Ребенок учится называть их, объединять в группу по месту обитания (живут рядом с человеком, и он ухаживает за ними), знакомится со значением животных в жизни человека, учится ухаживать за ними; знакомится с детенышами домашних животных
4.	Собака. Части тела.	1	
5.	Кошка. Части тела.	1	
6.	Игра «Лохматый пес».	1	
Растительный мир			
7.	«Мир вокруг нас».	1	Узнавание растений (дерево, куст)
8.	Плоды у деревьев - шишки. (игра)	1	Сравнение различных плодов деревьев (желуди, шишки) . Группировка предметов в игровых ситуациях.
9.	Плоды у деревьев - желуди. (игра)	1	
10.	Игра «Что это за листья?» (береза)	1	Рассматривание листьев березы, дуба. Сравнение листьев. Раскрашивание контурного изображения. Выполнение действий по простой инструкции (покажи... / дай мне...)
11.	Игра «Что это за листья?» (дуб)	1	
Временные представления			
12.	Осень золотая.	2	Учебная экскурсия. Наблюдение за явлениями погоды Сопоставление погодных явлений с изображениями на пиктограммах (иллюстрациях)
13.	Сезонные изменения в природе осенью.	1	
14.	Рассматривание иллюстраций по теме: погода сегодня.	1	Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег), побуждение их к называнию погодных явлений используя невербальные и вербальные средства общения.
15.	Д/и « Погода ясная».	1	
16.	Д/и «Погода пасмурная».	1	Обучение учеников в процессе игровых упражнений по подражанию педагогу изображать погодные явления с помощью имитационных действий: холодно — нахмуриться и сжаться; тепло — улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу; дождь — имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап-кап» и т. п.
17.	Д/и «Погода сегодня».	1	
18.	Сезонные изменения в природе зимой.	1	
19.	«Потрогай, покажи» (вода, снег)	1	
Объекты и явления неживой природы			
20.	Свойства воды.	1	Совместные практические действия (учащихся и учителя) с песком в столе-ванне: скатать мокрый песок в комочки (лепка шариков из песка); заполнить мокрым песком
21.	Свойства песка.	2	

22.	«Снег» (белый, холодный)	1	формочки, а затем, перевернув их, выложить песок так, чтобы получился куличик; пересыпать песок совком, ложкой или другими предметами из одной емкости в другую; указательными пальцами сделать углубления в песке, оставить на песке следы от ладоней и т. д. Показ (называние) учащимися по словесной просьбе учителя предметов для упражнений с природными материалами. Совместное с учащимися наблюдение за явлениями природы зимой: снег, холодный дождь (в зависимости от погодных условий). В имитационных играх, этюдах, пантомимах уточнение представлений учащихся о солнце, луне, тучах, дожде, каплях, снеге и снежинках и их изображении на картинках и рисунках. Чтение учащимся потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах. Вовлечение учащихся в доступные народные игры.
23.	«Покажи такой же» (песок, снег)	1	
24.	«Покажи такой же» (снег, вода)	1	
25.	«Потрогай, покажи» (песок, снег)	1	
26.	«Потрогай, покажи» (вода, песок)	1	
Труд в природе			
27.	Д/и «Сортировка листьев» по цвету, размеру.	1	Игровая деятельность. Закрепление элементарных представлений об изученных объектах природы. Работа с природным материалом (обследование, группировка по признакам)
28.	Игра «Возьми из корзинки»	1	
29.	Игра «Переложить предмет»	1	
30.	Д/и «Сортировка листья-шишки»	1	
31.	Д/и «Сортировка желуди- шишки.»	1	
32.	Д/и « Шишки - большие и маленькие»	1	
Растительный мир			
33.	Овощи. Обобщающее понятие.	1	Узнавание и различение овощей (помидор, огурец) , фруктов (груша, яблоко) Ребенок учится узнавать овощи по внешнему виду, запаху, вкусу; различать съедобные и несъедобные части овоща; знакомится с местом, где растут овощи (на грядке в огороде). Ребенок знакомится со значением овощей в жизни человека, получает представления о сборе урожая.
34.	Помидор. Цвет, форма, величина, вкус, запах.	1	
35.	Огурец. Цвет, форма, величина, вкус, запах.	1	
36.	Сравнение овощей :огурец, помидор.	1	
37.	Фрукты. Обобщающее понятие.	1	
38.	Яблоко. Цвет, форма, величина, вкус, запах.	1	
39.	Груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах.	1	
40.	Сравнение груши и яблока.	1	
41.	Д/и «Фрукты и овощи».	1	
Животный мир			
42.	Дикие животные. Обобщающие понятие.	1	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк). Знание чем питаются дикие животные.
43.	Волк. Внешний вид, повадки, питание.	1	

44.	Волк. Внешний вид, повадки, питание.	1	Ребенок знакомится с дикими животными, особенностями их внешнего вида, их питанием, способом передвижения. Ребенок учится называть их, объединять в группу по месту обитания (живут в лесу, сами добывают себе корм); знакомится с детенышами диких животных
45.	Заяц. Внешний вид, повадки, питание.	1	
46.	Волк. Части тела.	1	
47.	Заяц. Части тела.	1	
Объекты и явления неживой природы			
48.	Солнце. Обобщающие понятия.	1	Узнавание солнца. Ребенок получает представление о Солнце как источнике тепла и света, знакомится со значением солнца в жизни человека и в природе. Солнечный свет необходим всему живому: человеку, животным, растениям. Для роста растений и живых организмов нужен солнечный свет. В сильную жару нужно носить головной убор, нельзя долго загорать на солнце
49.	Солнце. Обобщающие понятия.	1	
50.	Рассматривание иллюстраций по теме «Солнце».	1	
51.	Небо. Обобщающие понятия.	1	
52.	Рассматривание иллюстраций по теме небо.	1	Различение земли и неба. Определение месторасположения земли и неба. Показ объектов, которые находятся в небе (солнце) и на земле (трава, растения, животные, люди).
53.	Игра: «Солнце спряталось, солнце выглянуло».	1	
Труд в природе			
54.	Д/и «Наполни водой большой и маленький сосуд.»	1	Закрепление элементарных представлений об объектах природы. Игровые ситуации на развитие предметно-манипулятивной деятельности с природными материалами
55.	Игра «Слепи комочек»	1	
56.	Игра «Печем пирожки»	1	
57.	Игра «Стаканчики с песком»	1	
58.	Игра «Лепим конфеты»	1	
59.	Д/и «Наполни водой большой и маленький сосуд.»	1	
60.	Игра «Помоги медведю»	1	
Временные представления			
61.	Пришла весна.	1	Совместные с учениками наблюдения за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь), побуждение их к называнию погодных явлений. В процессе игровых упражнений обучение учащихся по подражанию учителю изображать погодные явления с помощью имитационных действий Совместное с учащимися рассматривание картинок о временах года, о погодных явлениях, сопровождаемая рассматривание чтением стихотворений, песенок о весне, лете.
62.	Рассматривание иллюстраций по теме «Природа весной».	1	
63.	Д/и «Погода сегодня».	1	
64.	Резерв	3	
Итого		68	

Тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий природный мир» (третий год обучения)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности
Объекты природы			
1	Представление об огне.	1	Игры с природными материалами как средство развития ручных умений. Действия с водой, песком, глиной, растениями и их частями, плодами (шишки), камешками и др. природными материалами. Варианты действий: погружение рук в материал, ощупывание, захват, удержание, отпускание, переключивание, пересыпание, переливание. Создание полисенсорного образа природного объекта. Развитие интереса к природным объектам. Исследование природных объектов с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.). Узнавание природного объекта
2	Значение огня в жизни человека	1	
3	Соблюдение правил обращения с огнем	1	
4	Представление о воздухе.	1	
5	Значение воздуха в жизни человека	1	
6	Представления о солнце.	1	
7	Значение солнца в жизни человека	1	
8	Полезные ископаемые (глина)	1	
9	Полезные ископаемые (уголь)	1	
10	Осень. Экскурсия	1	
11	Части суток (утро, день, вечер, ночь).	1	Узнавать части суток и показ на предметных картинках
Растительный мир			
12	Сбор природных материалов. Экскурсия	1	осуществлять сбор листьев на экскурсии
13	Плодовые деревья (груша).	1	Узнавать плодовые деревья по внешнему виду
14	Плодовые деревья (слива)	1	
15	Грибы (лисичка).	1	Распознавание по внешнему виду Название. Узнавание по внешнему виду
16	Грибы (подберезовик).	1	
17	Деревья (дуб)	1	Умение соотносить лист и дерево
18	Ягоды (смородина).. Вкус, цвет, форма, величина.	1	Различать ягоды по внешнему виду
19	Ягоды (малина). Вкус, цвет, форма, величина	1	
20	Ягоды (клубника). Вкус, цвет, форма, величина.	1	
21	Обобщающий урок «Ягоды»	1	
22	Комнатные растения (герань).	1	Узнавать комнатные растения по внешнему виду

	Название. у		
23	Комнатные растения (фиалка). Название.	1	
24	Обобщающий урок «Комнатные растения»	1	
25	Садовые растения (роза).	1	Называть, показывать и выбирать из множества растений. Узнавание по внешнему виду
26	Садовые растения (тюльпан). Название.	1	Различать садовые растения по внешнему виду Распознавание по внешнему виду
27	Садовые растения (гвоздика). Название.	1	
28	Обобщающий урок «Садовые растения»	1	Обобщение элементарных представлении о садовых декоративных растениях. Узнавание (различение) и показ изображений.
29	Травянистые растения (одуванчик).	1	Различение травянистых растений, узнавание по внешнему виду Название. Распознавание по внешнему виду.
30	Травянистые растения (крапива).	1	
31	Травянистые растения (подорожник).	1	
32	Различение травянистых растений	1	Узнавание (различение) травянистых растений, элементарные представления о травянистых растениях, их строением, местом произрастания; учиться узнавать дикорастущие травы, по внешнему виду, запаху, учиться различать и называть их; определять место, где они растут (на лугу, в поле)
33	Дикорастущие растения (ромашка). Название. Узнавание по внешнему виду	1	Сравнивать внешний вид дикорастущих растений Название. Распознавание по внешнему виду.
34	Дикорастущие растения (колокольчик).	1	
35	Обобщающий урок «Дикорастущие растения»	1	Обобщение представлений о травянистых растениях, их строением, местом произрастания; учиться узнавать дикорастущие травы, по внешнему виду, запаху, учиться различать и называть их; определять место, где они растут (на лугу, в саду)
36	Зерновые культуры (горох).	1	Называть, показывать и выбирать из множества овощей горох. Узнавание по внешнему виду.
37	Зерновые культуры (бобы). Название.	1	Сравнивать вкус, форму, размер с другими овощами. Узнавание по внешнему виду.

38	Зерновые культуры (кукуруза)	1	Название. Распознавание по внешнему виду
39	Обобщающий урок «Зерновые культуры»	1	Узнавание (различение) зерновых культур. Ребенок знакомится с зерновыми культурами, их строением, учится различать по внешнему виду, называть их; знакомится с местом, где растут зерновые культуры (на грядке в огороде, поле).
40	Овощи (свекла). Название. вкус, цвет, форма, величина.	1	Сравнивать вкус, форму, размер с другими овощами.
41	Овощи (капуста). Название.	1	Называть, показывать и выбирать из множества овощей капусту. Вкус, цвет, форма, величина
42	Сезонные изменения в природе	1	Экскурсия. Наблюдение за сезонными изменениями в природе
Животный мир			
43-44	Домашние животные (лошадь).	2	Знание основных признаков животного, чем питается, где живет Распознавание по внешнему виду, питание. Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, хвост, копыта,). Объединение животных в группу «домашние животные».
45	Дикие животные жаркого пояса (лев).	1	Узнавание по внешнему виду, питание Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост). Знание основных признаков животного Объединение диких животных в группу «дикие животные»
46	Дикие животные (лось).	1	Уметь различать и узнавать лося и оленя Распознавание по внешнему виду, питание Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, хвост, ноги, копыта, рога). Объединение диких животных в группу «дикие животные»
47	Дикие животные холодного пояса (олень).	1	Знание основных признаков животного, чем питается, где живет Узнавание по внешнему виду, питание Объединение диких животных в группу «дикие животные»
48	Дикие животные холодного пояса (пингвин).	1	Распознавание по внешнему виду, питание. Узнавание (различение) диких животных (лиса, медведь). Знание питания диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные»
49	Дикие животные жаркого пояса (тигр).	1	Внешний вид, повадки, пища, сравнение Распознавание по внешнему виду, питание Объединение диких животных в группу «дикие животные»
50	Дикие животные жаркого пояса	1	Узнавание по внешнему виду, питание

	(слон).		Знание строения животного (голова, туловище, , лапы, хвост, ноги, , рога). Знание основных признаков животного Объединение диких животных в группу «дикие животные»
51	Речные рыбы (карась).	1	Распознавание по внешнему виду
52	Речные рыбы (сом).	1	Знание основных признаков рыб, чем питается, где живет Узнавание по внешнему виду
53	Речные рыбы (щука).	1	Узнавание по внешнему виду
54	Морские обитатели (кит).	1	Знание строения животного Узнавание по внешнему виду
55	Морские обитатели (дельфин).	1	Узнавание по внешнему виду
56	Различение и узнавание дельфина и кита.	1	Уметь различать и узнавать кита и дельфина
57	Морские обитатели (акула).	1	Распознавание по внешнему виду
58	Насекомые (муха, комар)	1	
59	Насекомые (пчела).	1	Знание строения животного Узнавание по внешнему виду
60	Перелетные птицы (грач).	1	Знание строения птицы Узнавание по внешнему виду, питание
61	Перелетные птицы (ласточка)..	1	Узнавание по внешнему виду Распознавание по внешнему виду, питание
62	Перелетные птицы (аист).	1	Узнавание по внешнему виду, питание
63	Зимующие птицы (голубь).	1	Узнавание по внешнему виду, питание
64	Зимующие птицы (воробей, синица).	1	Распознавание по внешнему виду, питание.
65	Зимующие птицы (снегирь).	1	Узнавание по внешнему виду, питание
66	Водоплавающие птицы (утка).	1	Знание основных признаков птицы, чем питается, где живет Узнавание по внешнему виду.
67	Водоплавающие птицы (гусь).	1	Распознавание по внешнему виду.
68	Водоплавающие птицы (лебедь).	1	Знание основных признаков птицы, чем питается, где живет Узнавание по внешнему виду
	Итого	68	

Тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий природный мир» (четвертый год обучения)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Части суток.	1	Соотнесение частей суток с видами деятельности.
2.	Части суток 1	1	
3.	Дни недели. Неделя.	1	Узнавание (различение) дней недели. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности
4.	Выходные и рабочие дни	1	Различение выходных и рабочих дней
5.	Время года - осень.	1	Рассматривание предметных изображений, сопоставление с натуральными объектами (муляжи). Наблюдение за действиями педагога, выполнение действий по показу, по инструкции (стереотипной)
6.	Осенние месяцы. Сентябрь.	1	Узнавание (различение) месяцев.
7.	Растения. Дерево, куст, трава.	1	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)
8.	Изменения в жизни растений осенью.	1	Узнавание осенних явлений в природе, изученных природных объектов. Составление гербария. Наблюдение за явлениями в природе
9.	Узнавание (различение) месяцев. Осенние месяцы. Октябрь.	1	Узнавание (различение) месяцев.
10.	Явления природы: дождь, листопад.	1	Наблюдение за явлениями в природе
11.	Лиственные деревья (береза, дуб, клен)	1	Узнавание (различение) деревьев. Работа с карточками «Деревья».
12.	Животные.	1	Узнавание животных. Рассматривание карточек «Животные»
13.	Изменения в жизни животных осенью.	1	Рассматривание изображений
14.	Хвойные деревья (ель, сосна)	1	Схематичное рисование дерева ель, береза.
15.	Строение деревьев, значение в природе и жизни человека	1	Строение деревьев (корень, ствол, ветки, листья). Составление аппликации «Части дерева»
16.	Кустарники (шиповник, крыжовник, смородина)	1	Работа с карточками «Плодовые кустарники»
17.	Узнавание (различение) месяцев. Осенние месяцы. Ноябрь	1	Узнавание (различение) месяцев.
18.	Строение кустарников (корень, ветки, листья)	1	Составление разрезных картинок
19.	Узнавание фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша)	1	Работа с карточками «Фрукты». Рисование фруктов. Игра «Кислый – сладкий»
20.	Различение фруктов по внешнему виду, вкусу, запаху.	1	
21.	Время года – зима.	1	Наблюдение за зимними явлениями в природе, рассказывание о них с

			помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, формирование умения работать с иллюстрациями. Совместное с учащимися наблюдение за явлениями природы зимой: снег.
22.	Узнавание (различение) месяцев. Зимние месяцы. Декабрь.	1	Узнавание (различение) месяцев.
23.	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Значение фруктов в жизни человека.	1	Игра «Съедобное – несъедобное»
24.	Узнавание овощей (лук, картофель, морковь, свекла, тыква, кабачок, перец)	1	Работа с наглядным материалом «Овощи». Дифференциация фрукты – овощи. Игры «Готовим салат», «Суп - компот».
25.	Различение овощей по внешнему виду, вкусу, запаху.	1	
26.	Значения овощей в жизни человека. Способы переработки овощей.	1	
27.	Узнавание ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника)	1	Работа с карточками «Ягоды», Игра «Что растет в саду, а что в лесу?». Игра «Варим варенье»
28.	Различение ягод по внешнему виду, вкусу, запаху. Знание значения ягод в жизни человека.	1	
29.	Узнавание (различение) месяцев. Зимние месяцы. Январь.	1	Узнавание (различение) месяцев.
30.	Грибы. Внешний вид, строение (ножка, шляпка).	1	Работа с картинками «Грибы». Игра «Съедобное – несъедобное», Игра «За грибами в лес пойдем...»
31.	Разнообразие грибов	1	
32.	Различение съедобных и несъедобных грибов. Значение грибов в природе и жизни человека	1	
33.	Цветы. Строение (корень, стебель, листья, цветок).	1	Разрезные картинки, аппликация «Цветок», схематичное рисование цветка.
34.	Садовые цветочно-декоративные растения (астра, тюльпан, роза).	1	
35.	Дикорастущие цветочно-декоративные растения (ромашка, подснежник).	1	
36.	Узнавание (различение) месяцев. Зимние месяцы. Февраль.	1	Узнавание (различение) месяцев.
37.	Культурные и дикорастущие травянистые растения, значение трав в жизни человека.	1	Культурные и дикорастущие травянистые растения (петрушка, укроп, одуванчик, подорожник, крапива)
38.	Лекарственные растения: ромашка, календула,	1	

	значения лекарственных растений в жизни человека.		
39.	Комнатные растения: кактус, фиалка.	1	Практические действия по уходу за комнатными растениями.
40.	Уход за комнатными растениями. Значения комнатных растений в жизни человека.	1	
41.	Игра «Растительный мир»	1	Игра «Растительный мир»
42.	Время года Весна.	1	Совместные с учениками наблюдения за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь), побуждение их к называнию погодных явлений. В процессе игровых упражнений обучение учащихся по подражанию учителю изображать погодные явления с помощью имитационных действий Совместное с учащимися рассматривание картинок о временах года, о погодных явлениях, сопровождая рассматривание чтением стихотворений, песенок о весне
43.	Весенние месяцы. Март.	1	Узнавание (различение) месяцев.
44.	Домашние животные. Детеныши домашних животных.	1	Игра «Мамы и их детеныши»
45.	Значение домашних животных.	1	Игра «Кто живет на ферме?»
46.	Дикие животные.	1	Игра «Кто живет в лесу?»
47.	Детеныши диких животных.	1	Игра «Мамы и их детеныши»
48.	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса.	1	Составление коллажей.
49.	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса.	1	
50.	Домашние птицы. Детеныши домашних птиц.	1	Игра «Мамы и их детеныши»
51.	Весенние месяцы. Апрель.	1	Узнавание (различение) месяцев.
52.	Зимующие и перелетные птицы.	1	Работа с карточками «Птицы»
53.	Зимующие и перелетные птицы. 1	1	
54.	Водоплавающие птицы	1	
55.	Рыбы, их строение, питание, значение рыб в жизни человека.	1	Игра «Кто ходит, кто летает, кто плавает»
56.	Насекомые, их строение Значение насекомых в жизни человека, в природе.	1	Работа с карточками «Насекомые». Игры-имитации
57.	Весенние месяцы. Май.	1	Узнавание (различение) месяцев.
58.	Животные, живущие в квартире. Уход, питание,	1	Проектная деятельность «Мой домашний питомец»

	содержание.		
59.	Время года – лето.	1	В процессе игровых упражнений обучение учащихся по подражанию учителю изображать погодные явления с помощью имитационных действий Совместное с учащимися рассматривание картинок о временах года, о погодных явлениях, сопровождая рассматривание чтением стихотворений, песенок о лете.
60.	Летние месяцы.	1	Узнавание (различение) месяцев.
61.	Календарь.	1	Знакомство с календарем.
62.	Солнце и Луна. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.	1	В имитационных играх, этюдах, пантомимах уточнение представлений учащихся о солнце, луне и их изображении на картинках и рисунках. Чтение учащимся потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах. Вовлечение учащихся в доступные народные игры.
63.	Планета Земля. Различные формы земной поверхности.	1	Совместные практические действия (учащихся и учителя) с песком в столо- ванне: скатать мокрый песок в комочки (лепка шариков из песка); заполнить мокрым песком формочки, а затем, перевернув их, выложить песок так, чтобы получился куличик; пересыпать песок совком, ложкой или другими предметами из одной емкости в другую; указательными пальцами сделать углубления в песке, оставить на песке следы от ладоней и т. д. Показ (называние) учащимися по словесной просьбе учителя предметов для упражнений с природными материалами.
64.	Лес значение в природе и жизни человека.	1	Узнавание леса, рассматривание картинок леса, слушание звуков леса.
65.	Соблюдение правил поведения в лесу.	1	
66.	Песок, значение песка в природе и жизни человека.	1	Совместные практические действия (учащихся и учителя) с песком в столо- ванне: скатать мокрый песок в комочки (лепка шариков из песка); заполнить мокрым песком формочки, а затем, перевернув их, выложить песок так, чтобы получился куличик; пересыпать песок совком, ложкой или другими предметами из одной емкости в другую; указательными пальцами сделать углубления в песке, оставить на песке следы от ладоней и т. д.
67.	Вода, качества воды.	1	
68.	Резерв	1	
	Итого	68	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

Примерные рабочие программы для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (одобрена решением от 04.07.2017, протокол № 3/17). – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/registry/primernye-rabochie-programmy-dlya-1-dopolnitelnogo-i-1-klassov-po-otdelnym-uchebnym-predmetam-i-korreksionnym-kursam-dlya-obuchayushhihsya-s-umstvennoj-otstalostyu/>)

Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением от 17.09.2020, протокол № 3/20). –Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/registry/umstven-otstal-intellekt-narush-2klass/>

Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением от 17.09.2020, протокол № 3/20). –Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/registry/umstven-otstal-intellekt-narush-3klass/>

Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением от 17.09.2020, протокол № 3/20). –Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/registry/umstven-otstal-intellekt-narush-4klass/>

Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://xn--hladfofdl.xn--p1ai/>

2. Учебник:

Не предусмотрен

Учебные пособия

Индивидуальные учебные материалы, разрабатываемые учителем самостоятельно с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся

Рябова Е.В. Окружающий природный мир : методическое пособие с примерными конспектами уроков для организации индивидуальной работы с детьми с ТМНР, обучающихся по АООП (9.2 (СИПР), 6.4, 8.4) / Е.В. Рябова. – М.: ООО «Издательский Центр ВЛАДОС», 2021. – 79 с.

Рябова Е.В. Окружающий природный мир. Рабочая тетрадь с комплектом раздаточного материала. Части 1 - 4: учебное пособие для индивидуальной работы с детьми с ТМНР, обучающихся по АООП (9.2 (СИПР), 6.4, 8.4)/Е.В. Рябова. –ООО «Издательство ВЛАДОС», 2021.

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

Дидактические наглядные пособия в соответствии с тематикой и содержанием учебных занятий (при необходимости)

4. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

5. Учебно-практическое оборудование:

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.

Разрезные карточки	- "Мир животных" -Домашние животные -Дикие животные России - Животные жарких стран -Животные холодных широт - "Мир человека": -Продукты питания -Посуда -Мебель -Одежда и обувь -Игрушки -Транспорт -Музыкальные инструменты -Электроприборы - "Мир растений": -Фрукты -Овощи -Садовые цветы -Ягоды
--------------------	---

Демонстрационные карточки "Дикие животные":

Демонстрационные карточки "Птицы России" :

Демонстрационные карточки "Домашние животные":

Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные":

Демонстрационные карточки "Овощи":

Демонстрационные карточки "Насекомые":

Демонстрационные карточки "Ягоды" :

Демонстрационные карточки "Цветы":

Демонстрационные карточки "Фрукты":

Демонстрационные карточки "Зима":

Демонстрационные карточки "Весна":

Демонстрационные карточки "Лето":

Демонстрационные карточки "Осень":

Наборы кукол для театрализованной и игровой деятельности (варианты):

«Теремок» «Репка» «3 поросенка» «Курочка Ряба» «Колобок»

Наборы кукол для пальчикового театра:

«Волк и семеро козлят», «Заюштина избушка», «Маша и медведь»