

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области

Управление образования Администрации города Нижний Тагил

МБОУ СОШ № 66

ПРИНЯТА:

Решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 66
Протокол № 2 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО:

Директор
МБОУ СОШ № 66
Туранова Т.С.
Приказ № 150/1-ОД от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математические представления»
(вариант 2)
для обучающихся 1-4 классов

Приложение к ФАООП ООО МБОУ СОШ № 66

г. Нижний Тагил
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета заключается в формировании элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много;
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В соответствии с Учебным планом МБОУ СОШ № 66 учебный предмет в первом классе рассчитан на 66 ч. (33 учебные недели). Во втором – четвертом классах на изучение учебного предмета отводится по 68 часов в год (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение учебного предмета «Математические представления» в первом-четвертом классах составляет 2 часа в неделю.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 год обучения (1 класс)

№	Тема	кол. час	Планируемые результаты								
			Личностные			Предметные результаты (коррекционные задачи)			Базовые учебные действия		
			1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа
1 2	Формирование временных представлений «День, вечер, ночь»	2	Проявляет собственные чувства	Принимает участие в коллективных делах и играх	Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.	Сформированы знания о частях суток, об их характерных особенностях. Сформированы представления о последовательности частей суток, называют и определяют части суток между днём и ночью, ориентируются во времени	Сформированы знания о частях суток, их отличительных особенностях (на основе деятельности детей, взрослых, объективных условий природы) Умеет имитировать действия	Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).	Выполняет стереотипную инструкцию	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
3 4	«Части суток» «День, вечер, ночь»	2	Проявляет желание быть отзывчивым. Наблюдает за окружающими и предметами	Выражает интерес и желание к познанию окружающего мира	Имеет интерес и желание заниматься	Видеть закономерности, имеет представления о частях суток (день, ночь), правильно употребляет термины в речи.	Определяет части суток по признакам: деятельность человека	Закрывает и открывает глаза по требованию учителя (Лиза спит. Лиза проснулась). Показывает как на себе глазки так и на дид. кукле	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении задания 3-4 мин.	Понимает инструкцию по пиктограммам
5 6 7	«Режим дня»	3	Проявляет культуру поведения	Имеет представления о правилах режима дня	Проявляет усидчивость на уроке	Использует словарный запас за счет слов-действий.	Выполняет действия по опорным картинкам	Выполняет действия в соответствии с режимом дня.	Последовательно выполняет отдельные	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Наблюдает за окружающими предметами

№	Тема	кол. час	Планируемые результаты								
			Личностные			Предметные результаты (коррекционные задачи)			Базовые учебные действия		
			1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа
						Умеет рассматривать картинки и рассказы вать ,что делали дети дням (Маша качалась на качелях, играла с мячом, читала книгу, рисовала и т. д.)	(читает книгу, пинает мяч, рисует, прыгает, бегаёт)		операции действия по образцу педагога		
8 9	«Ночной режим»	2	Проявляет уважительное отношение режимным моментам, имеет желания поддерживать правила бытового распорядка	Соблюдает правила режима в ночное время (ночью дети должны спать, а игрушки отдохнуть у себя на полочке)	Показывает положительные радостные эмоции от общения с детьми	Умеет выбирать из предложенных картинок где отображено части суток ночь. Умеет рассказы вать по картинке с помощью наводящих вопросов учителем	Умеет выбирать соответствующую картинку где нарисована ночь. Ночью спать ложатся книжка и тетрадь, Куклы и игрушки тоже будут спать.	Умеет закрывать и открывать глаза по требованию учителя (Лиза спит. Лиза проснулась) Ночь придет, закрой же глазки. Ты уже почти что спишь. Ночь всегда приносит сказки, Те, что любишь ты, малыш.	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении задания 3-4 мин.	Понимает инструкцию по пиктограммам	Наблюдает за окружающими предметами
10 11	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером»	2	Проявляет культуру поведения	Сформирован навык сотрудничества, взаимодействия в игре и	Вызывает положительные радостные эмоции от общения с	Выбирает картинку с изображением время суток- день, вечер, время суток-	Находить картинки по частям суток (Маша гуляла на улице. Каталась	Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого.	Последовательно выполняет отдельные операции действия по	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении задания	Наблюдает за окружающими предметами

№	Тема	кол. час	Планируемые результаты								
			Личностные			Предметные результаты (коррекционные задачи)			Базовые учебные действия		
			1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа
	«Покажи, что ты делал ночью»			на занятии	детьми с учителем	ночь. Умеет раскладывать картинки с частями суток по порядку.	на карусели. Обедала.) Когда это было?-днем. Показывает картинку где Маша гуляет и т.д. Играт с бусами разной величины	Выполняет действия по картинке (играет в мяч, катает машинку, укладывает куклу спать) Сопровождает игру речью. (Баю-бай, би-би) Днем мы играли, ночью мы спали	образцу педагога	задания 3-4 мин.	
12 13	«Формирование количественных представлений» «Один» и «много» «Знакомство с цифрой 1»	2	Проявляет нравственные качества, бережное отношение к своим и чужим вещам	Выражает желания работать в паре	Проявляет усидчивость на уроке	Сформированы понятия «один», «много» Умеет согласовывать числительное «один» и «много» с существительными Один цветок, много цветов Одна ёлка, много ёлок	Умеет соотносить количество (один стул-сядет один мальчик. Много стульев-сядут много мальчиков)	Вынимает из коробки один предмет, ставить его на стол. Соотносить предмет с показом одного пальчика Играт с бусами разной величины	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Понимает инструкцию по пиктограммам	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
14 15	«Один-много» «Цифра 1»	2	Проявляет дружелюбные отношения, умеет чувствовать	Проявляет доверительный контакт между детьми	Выражает эмоционально - положительный фон	Выбирает один предмет из предложенных картинок ,закрашивает его желтым	Соотносить отдельные единицы множества с пальцами, прикасается к	Показывает на пальцах (один апельсин), много нас (жест руками) Умеет набрасывать	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении сильного	Понимает инструкцию по пиктограммам	Принимает помощь от учителя

№	Тема	кол. час	Планируемые результаты								
			Личностные			Предметные результаты (коррекционные задачи)			Базовые учебные действия		
			1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа
			настроения другого			цветом (Одно солнышко, много цветов. Одна птичка, много цветов и т.д.) соотносить с цифрой 1.	предмету пальцем — пересчитыв его количество. (Один зайчик, один мишка, одна белочка и т.д)	вать кольца на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: одно – многоколец.	задания 3-4 мин.		
16 17	«Много» «Выполнение различных действий: один — много хлопков».	2	Проявляет интерес к учебе	Проявляет желания работать совместно с учителем, принимает помощь от учителя	Сформированы навыки сотрудничества с учителем, доверительного отношения к взрослым	Выбирает много предметов (много мячей, много листьев и т.д.) Активизирует в речи слова: Вот тебе зайка много листьев и т.д. Соотносит отдельные единицы множества с пальцами, другими предметами без пересчета (последовательно прикасается к каждому предмету пальцем	Соотносить отдельные единицы множества с пальцами, прикасается к предмету пальцем — много. Умеет показывать жестом (разводит руки широко в стороны – много листьев)	Показывает жестом (разводит руки широко в стороны – много)	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Наблюдает за окружающим и предметами
18 19	«Мои игрушки» «Цифра 1»	2	Установили положительный контакт между	Умеет сосредоточиваться на слуховой	Воспитание эмоционального положительного фона	Находить в окружающей обстановке много	Сформированы понятия «правая» и «левая» рука.	Умеет определять один и много предметов на	Способен удерживать произвольное внимание на	Последовательно выполняет отдельные операции	Подражает действиям, выполняемым педагогом

№	Тема	кол. час	Планируемые результаты								
			Личностные			Предметные результаты (коррекционные задачи)			Базовые учебные действия		
			1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа
			детьми	информации	к занятиям Наблюдает за окружающими предметами	однородных предметов и выделяет из нее один предмет Сформированы понятия «один», «много». Согласовывает числительное «один» с существительными в роде и падеже.	Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом Участствует в играх с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик	основе предметно – практических действий Переносит с одного места на другое бытовые предметы	выполнении посильного задания 3-4 мин.	действия по образцу педагога	
20 21	«В гостях у лесовичка в лесу» «Посчитаем сколько шишек и найдем цифру 1»	2	Умеет поддерживать доверительный контакт между детьми Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Проявляет желание помочь герою сказки	Проявляет интерес к занятиям, Усидчивость	Угадывает на ощупь в каком мешке много шишек. А в каком одна шишка. Соотносит цифру с одним предметом	Умеет раскладывать по коробкам шишки с листьями (классификация предметов) Участствует в играх с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик	Умеет брать предметы правой рукой перекладывает предметы в коробку по одному. Выбирает предметы из множеств. Играет с предметами и объектами контрастного размера: большая шишка — маленькая шишка, полный стакан — пустой стакан (банка, миска и др.).	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении задания 3-4 мин.	Понимает инструкцию по пиктограммам
22 23	«Формирование»	2	Наблюдает за окружающим	Проявляет желания	Проявляет доброжела	Умеет различать	Умеет выделять	Умеет ориентироваться	Понимает инструкцию	Последовательно выполняет	Последовательно

№	Тема	кол. час	Планируемые результаты								
			Личностные			Предметные результаты (коррекционные задачи)			Базовые учебные действия		
			1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа
	представлений о величине» «Большой-маленький» «Длинный – короткий»		и предметами	работать совместно с учителем, принимает помощь от учителя	тельные отношения к сверстникам.	предметы по величине: длинный - короткий. Умеет сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар. Выделяет признаки сходства и различия.	большие и маленькие круги с помощью метода наложения умеет выделять и группировать предметы по величине длинный - короткий.	на величину предметов, соотносить действия рук с величиной предметов длинный - короткий	по пиктограммам	отдельные операции действия по образцу педагога	выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
24 25	«Большие и маленькие игрушки» «Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный короткий, используя приемы наложения и приложения».	2	Умеет адекватно оценивать свои действия, радоваться полученному результату	Проявляет бережное отношение к наглядным пособиям	Проявляет навыки сотрудничества с учителем, испытывает доверительное отношение к взрослым	Сформированы понятия большой-маленький. Умеет с помощью метода наложения определять величину длинный-короткий.	Умеет показывать большие и маленькие предметы, длинный - короткий Играть со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом	Умеет показывать и выделять из ряда лент длинные и короткие. Производить манипуляции с лентами Переносит с одного места на другое бытовые предметы	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
26 27	«Я большая, а ты маленький»	2	Осознание своей принадлежности к определенно	Осознание своей принадлежности к определенно	Проявляет усидчивость во время урока	Умеет сравнивать друг друга по росту.	Умеет видеть разницу в росте, сопровождает	Умеет удерживать карандаш, проводит	Последовательно выполняет отдельные	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Способен удерживать произвольное внимание на

№	Тема	кол.час	Планируемые результаты								
			Личностные			Предметные результаты (коррекционные задачи)			Базовые учебные действия		
			1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа
	«Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».		му полу	му полу		Активизирует в речи слова: Я-большая, а Денис маленький	свою речь с жестами	большие и маленькие линии	операции действия по образцу педагога		выполнении посильного задания 3-4 мин.
28 29	«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы»	2	Проявляет умение к людям старшего возраста	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Соотношение себя со своим именем Наблюдает за окружающими предметами	Умеет выбирать и подбирать одежду для куклы в соответствии с её ростом. Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.)	Умеет соотносить одежду с ростом Одевает на куклу кофту, штаны	Умеет натягивать колготки захватывает колготки обеими руками Находить свои личные вещи Определять свою половую принадлежность (без обоснования)	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении задания 3-4 мин.	Понимает жестовую инструкцию
30 31 32	«Постройка башни» «Выделение «больших - маленьких» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности». «Длинный мост, короткий мостик»	3	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Осознает бережное отношение к материалу (не брать в рот, не грызть, не рвать, не ломать)	Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения.	Умеет объединять одинаковые (по цвету, величине) предметы в множества Умеет выделять один предмет из множества, отвечает на вопросы «сколько»? словами один много.	Умеет выбирать из общих кубиков большие кубики, оречевляя речь о-большие, жестом-разводит в разные стороны руки, ставить кубик на кубик, сравнивает большую с маленькой башней.	Умеет ставить кубик на кубик, захватывает кубики правой рукой. Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении задания 3-4 мин.	Переключает взгляд с одного предмета на другой

№	Тема	кол. час	Планируемые результаты									
			Личностные			Предметные результаты (коррекционные задачи)			Базовые учебные действия			
			1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа	
						сравнивает постройку (большая-маленькая) башня						
33 34	«Формирование представлений о форме» «Круг» «Квадрат»	2	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.) Осознание своей принадлежности к определенному полу	Наблюдает за окружающими предметами	Сформированы представления о круге. Умеет соотносить и дифференцировать круг, квадрат. Узнает квадрат в окружающем пространстве. Умеет составлять целое из 4-х частей.	Умеет работать с деревянными пазлами, вставляет в отверстие формы из круга, квадрата	Умеет дуть мыльные пузыри (большие, маленькие)	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Выполняет действие способом рука-в-руке;	
35 36	«Маленькие и большие квадраты»	2	Проявляет любознательность, расширяет опыт ориентировки в окружающем мире	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Проявляет интерес к занятиям	Умеет подбирать предметы, ориентируясь на цвет, по показу и по словесному обозначению.	Умеет дифференцировать, раскладывать маленькие квадраты в маленькую коробку, большие квадраты в большую коробку	Умеет брать монеты по одной, опускает монеты в копилку	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики	
37 38	«Предметы похожие на круг, квадрат»	2	Проявляет любознательность, имеет опыт ориентировки в помещении	Проявляет интерес окружающим предметам	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Умеет узнавать и называть фигуру – круг. Знает узнаёт квадрат в окружающем	Умеет соотносить и дифференцировать квадрат методом наложения	Умеет находить в окружающей обстановке мяч, прокатывает мяч по столу. Умеет находить	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет действие способом рука-в-руке;	

№	Тема	кол. час	Планируемые результаты								
			Личностные			Предметные результаты (коррекционные задачи)			Базовые учебные действия		
			1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа
			школы.		уровне)	щем пространстве Умеет составлять целое из частей	Называет большой квадрат, маленький квадрат	в окружающ ой обстановке кубик Находит разницу между предмета ми			
39 40	«Раскрашива ние круга, квадрата»	2	Проявляет усидчивость умеет устанавливать и поддерживать контакт друг с другом	Проявляет терпение, доводить начатое дело до конца	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Выбирает по требованию учителя соответствующ ий карандаш, раскрашивает форму квадрата не выходя за его контур	Умеет правильно держать карандаш, раскрашивает не выходя за контур Рассматривает объемную фигуру — кубом	Находить желтый круг, дорисовывает лучики (солнце)	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики	Понимает жестовую инструкцию
41 42	«Обведение квадрата по контуру»	2	Проявляет аккуратность в работе	Проявляет интерес, усидчивость	Проявляет доверительны й контакт к учителю через игровые упражнения.	Обводить форму квадрата по опорным точкам не отрывая руки при обводке	Обводить форму квадрата по контуру Рассматривает объемную фигуру — кубом	Захватывает и удерживает карандаш, производить черкательные действия	При организующе й, направляюще й помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца	Выполняет действие способом рука-в-руке;	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
43 44	«Штриховка квадрата»	2	Проявляет творческие способности- проявляет мотивацию благополучия (желание заслужить одобрение,	Проявляет интерес к занятию Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Проявляет навыки культурно го поведения	Умеет выполнять штриховку квадрата в разных направлениях Соблюдать правиль ную посадку	Выполняет штриховку геометрически х фигур в разных направлениях, разноцвет ными карандашами	Умеет называть разноцвет ные кольца на стержень пирамидки	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	Выполняет последовательно организованные движения	Переключает взгляд с одного предмета на другой

№	Тема	кол. час	Планируемые результаты									
			Личностные			Предметные результаты (коррекционные задачи)			Базовые учебные действия			
			1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа	
			получить хорошие отметки)			при занятии.	Составляетком позиции из разноцвет ных кружков, квадратов (светик-семи цветик)					
45 46	«Формирова ние пространств енных представлен ий» «Вверху- середина- внизу»	2	Умеетустанав ли вать и поддержи вать контакт	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодейств ия для установления контактов	Проявляет взаимоотнош ения между сверстниками	Сформированы пространствен ные отношения «вверху», «внизу» «середина» Умеет ориентироват ся на листе бумаги	Сформиро ваны понятия«вверх у» «внизу» Сравниваетпре дметы по признакам сходство – различие (малень кий, большой). Знает геометрическо й фигуры круг.(круг,квад рат)	Умеет ориентироваться в собствен ном теле. Умеет поднимать руки вверх, вниз. Я большая (руки вверх, я маленькая руки вниз с присяда нием)	Последовател ьно выполняет отдельные операции по образцу педагога	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	Выполняет последовател ьно организованн ые движения	
47 48	«Разложи игрушки по полкам»	2	Проявляет радость от совместных действий, доброжела тельность, уважительное отношение.	Проявляет интерес к математике посредством игры.	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодейств ия для установле ния контактов	Сформированы пространствен ные понятия вверху ,внизу,середин а. Умеет ориентировать ся в пространстве, использовать изученные понятия в речи (Пирамид ку я поставлю на	Умеет расклады вать маленькие игрушки на верхнюю полку, большие игрушки на нижнюю полку Участвует в игре по постройке предложенной учителем эле-	Умеет переносить игрушки разные по размеру с одного места на другое (Лиза возьми самый большой мяч, принеси его ко мне и т.д.) Показываетрука ми какой мяч?- большой	Фиксирует взгляд на лице педагога с использовани ем утрированной мимики	Подражает действиям, выполняемы педагогом	Выполняет последовател ьно организованн ые движения	

№	Тема	кол. час	Планируемые результаты								
			Личностные			Предметные результаты (коррекционные задачи)			Базовые учебные действия		
			1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа
						вверх, мячик положу на низ полки)	ментарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).				
49 50	«Разложи одежду по полкам»	2	Воспитывать умение выражать своё мнение. Воспитывать чувство взаимовыручки, поддержки, ответственности.	Воспитывать взаимоотношения между сверстниками Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Воспитывать дружеские взаимоотношения Уметь установить и поддерживать контакты (учитель-ученик)	Умеет размышлять, сравнивать противоположные качества, (это кофточка, я положу на верхнюю полку, а штаны на нижнюю полочку) находить причинно – следственные связи. Умеет подбирать существительные к прилагательным.	Складывает вещи по полкам. Показывает верх-низ	Складывает вещи пополам, задействовав в работе обе руки одновременно	Последовательно выполняет отдельные операции по образцу педагога	Переключает взгляд с одного предмета на другой	Выполняет действие способом рука-в-руке;
51 52 53	«Ориентация на листе бумаги»	3	Испытывает интерес к математике посредством игры. Испытывает потребность	Проявляет дружеские взаимоотношения Умеет устанавливать и поддерживать	Проявляет бережное отношение к раздаточному материалу Пользуется	Умеет ориентироваться на листе бумаги. Знает цвета (желтый, зеленый)	Сформированы навыки ориентации на листе бумаги Выполняет последовательно организованные	Умеет брать листок бумаги, рвать его на мелкие кусочки, мять.	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении задания 3-4 мин.	Понимает жестовую инструкцию	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность

№	Тема	кол. час	Планируемые результаты								
			Личностные			Предметные результаты (коррекционные задачи)			Базовые учебные действия		
			1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа
			в новых знаниях (на начальном уровне)	вать контакты	речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов		е движения				
54 55 56	«Ориентация в классе»	3	Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к математике, школе.	Проявляет доброе, уважительное отношение друг к другу	Проявляет интерес к занятиям, желая принимать совместное участие в игре	Умеет ориентироваться в пространстве в помещении класса Умеет передвигаться в заданном направлении.	Умеет находить по требованию учителя тот или иной предмет (с подсказкой учителя, где он находится)	Умеет брать и приносить предмет по требованию учителя. Понимает обращенную речь	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет действие способом рука-в-руке;	Переключает взгляд с одного предмета на другой
57 58	«Формирование пространственных представлений» «Поровну-больше»	2	Проявляет дружеские взаимоотношения. Умеет устанавливать и поддерживать контакты	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Проявляет радость от совместных действий, доброжелательность.	Ориентируется в пространстве с помощью игровых упражнений Использует в речи простые предложения «далеко» стоит мишка, «близко» сидит белочка Видит отдаленные и приближенные предметы на картинках	Умеет раскладывать предметы от себя далеко, близко Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного	Умеет искать и доставать предметы из сухого бассейна Выполняет последовательно организованные движения	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	Переключает взгляд с одного предмета на другой

№	Тема	кол. час	Планируемые результаты								
			Личностные			Предметные результаты (коррекционные задачи)			Базовые учебные действия		
			1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа
59 60	«Разложи игрушки»	2	Проявляет дружеские взаимоотношения Умеет устанавливать и поддерживать контакты	Проявляет взаимоотношения между сверстниками	Проявляет доброе, уважительное отношение к взрослым	Умеет раскладывать игрушки по инструкции учителя. Положи машинку далеко в шкаф. Поставь пирамидку близко к себе и т.д.	Сформирован навык ориентировки в пространстве (далеко - близко)Игра «Далеко - близко». Умеет использовать пространственные понятия в отношении собственного тела	Умеет подставлять игрушки в отношении собственного тела далеко от себя, близко к себе Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).	Выполняет последовательно организованные движения	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики	Выполняет действие способом рука-в-руке;
61 62	«Пространственные понятия: поровну-больше ближе,к,от.»	2	Проявляет интерес к учению, умение слушать друга, культуру поведения на уроке Умеет поддерживать контакты	Выражает любознательность	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Сформированы пространственные понятия поровну-больше ближе, к, от. Умеет ориентироваться в пространстве, используетизученные понятия в речи	Умеет ориентироваться в пространстве, использовать изученные понятия в речи. Дид.игра «Накроем стол» Выполняет последовательно организованные движения	Умеет дотягиваться до предметов вставая на цыпочки,поднимая руки вверх. Умеет находить предмет по требованию учителя.	Переключает взгляд с одного предмета на другой	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Подражает действиям, выполняемым педагогом
63 64	«Игровые упражнения на	2	Умеет поддерживать	Проявляет коммуникативные навыки	Проявляет радость от совмест	Имеет представления о	Умеет определять расположение	Умеет определять расположение	Способен удерживать произвольное	Подражает действиям, выполняемы	Понимает жестовую инструкцию

№	Тема	кол. час	Планируемые результаты								
			Личностные			Предметные результаты (коррекционные задачи)			Базовые учебные действия		
			1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа
	перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела».		контакты		ных действий	пространственном расположении частей тела (голова вверх, ноги вниз, правая рука, левая рука и т. д.)	других детей (далеко и близко по отношению от себя). Выполняет последовательные организованные движения	игрушек, предметов, (далеко и близко по отношению от себя).	внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	педагогом	
65 66	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве предметов поровну-больше»	2	Уметь устанавливать и поддерживать контакты	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Проявляет положительные эмоции от общения с детьми	Выполняет действия с предметами и игрушками различной величины, использует величину в практических действиях (пройти через большие воротки; поставить маленькую машину в маленький гараж, а большую машину - в большой гараж; Поставить машинки в один гараж больше в	Подбирает картинки на определенные пространственные представления поровну-больше Перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.	Знает основных частей тела и лица как на себе так и на дид. игрушках Катает кукольные коляски с куклой, игрушки на палках и веревочках по инструкции учителя	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Переключает взгляд с одного предмета на другой	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики

№	Тема	кол.час	Планируемые результаты								
			Личностные			Предметные результаты (коррекционные задачи)			Базовые учебные действия		
			1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа
						другой меньше. Поставь машинок поровну					
67 68	Закрепление тем «Короткий-длинный» «вверху-внизу по середине» «поровну – больше»	2	Проявляет любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки.	Умеет поддерживать контакты	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Анализирует объекты и вычленяет из представленного ряда лишний по характерному признаку	Сформированы понятия : «короткий-длинный» «вверху-внизу по середине» «поровну-больше»	Умеет производить манипуляции с мячом (кидать,ловить,пинать,катать) с кубиками (строить башню)	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Переключает взгляд с одного предмета на другой
Всего за год 68 часов											

2ой год обучения (2 класс)

<i>Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математические представления»</i>		
<i>Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью</i>	<i>Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с ТМНР</i>	<i>Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с ТМНР</i>
<i>1 группа</i>	<i>2 группа</i>	<i>3 группа</i>
<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к математическим задачам для решения житейских задач, - положительное взаимодействие со сверстником при выполнении действий с разными множествами предметов (деление поровну, умение поделиться, помочь, вместе донести тяжелый или много предметов и т.д.).. 	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> проявление положительного отношения и выполнение заданий, связанных с восприятием и математическими представлениями; положительное взаимодействие со знакомыми людьми в ситуации действий с разными множествами предметов (делят поровну, помогают нести тяжелый или много предметов, поливают цветы (воды много-мало, и т.д.) 	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> проявление положительного отношения к заданиям, связанным с ориентировкой на внешнее свойство предметов (круг, квадрат; большой-маленький); положительное взаимодействие со знакомыми людьми в ситуации действий с разными множествами предметов
<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение практическими действиями с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупка, песок, вода и т.д.), различать по- 	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических действий с предметами, группируя их с учетом основного свойства (величины, формы); 	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение проявлять сенсомоторные реакции на ощущения, вызываемые опосредованными взрослым практическими действиями с

<p>нения мало - много, один - много и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение сравнивать освоенное количество предметов (в пределах 1-много и т.д.), - умение устанавливать равенство и неравенство, различие понятий больше-меньше; преобразование множеств и сохранения их количества (в пределах 1-много и т.д.); соотносить количество 1(2-3) с количеством пальцев или предметов 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение практическими действиями с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.): брать, отдавать, класть, удерживать в руке, пересыпать, переливать и т.д.; - различать количественный признак предметов предметно-практического действия: мало - много, один - много в конкретной житейской ситуации. 	<p>отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.): брать, удерживать в руке, высыпать, представлять, и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение проявлять дифференцированные реакции на действия с предметами разного свойства (холодный - теплый, колючий - гладкий и т.д.).
<i>Базовые учебные действия</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к практическим действиям с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.), - выполнение элементарной инструкции, связанной с практическими действиями, используя отдельные предметы и непрерывные множества, - проявление активности в действиях с отдельными предметами и непрерывными множествами любым доступным обучающемуся способом 		

3й год обучения (3 класс)

<i>Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математические представления»</i>		
<i>Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью</i>	<i>Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с ТМНР</i>	<i>Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с ТМНР</i>
<i>1 группа</i>	<i>2 группа</i>	<i>3 группа</i>
<p><i>Личностные:</i></p> <p>принимают и понимают смысл элементарных математических задач в разных житейских ситуациях, поддерживают положительное взаимодействие со сверстником при выполнении простых математических задач</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>принимают и понимают смысл элементарных математических задач близких к опыту обучающегося в житейских ситуациях, поддерживают положительное взаимодействие со сверстником при выполнении простых математических задач</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>положительно реагируют на совместные практические действия с разными множествами (крупами, водой и пр.) в близких к опыту обучающегося житейских ситуациях</p>
<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.), дифференцировать множества больше-меньше, мало-много, поровну; - умение воспринимать определенное количество предметов: 1,2,3,4, - умение сравнивать освоенное количество 	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.), дифференцировать множества больше-меньше, мало-много, поровну; - умение воспринимать определенное количество предметов: 1,2,3, - умение сравнивать освоенное количество предметов (в пределах 2-х, 3-х), 	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.) доступным обучающемуся способом, - умение воспринимать определенное количество предметов: один- много, - соотношение количества 1 с количе-

<p>предметов (в пределах 2-х, 3-х, 4-х),</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать равенство и неравенство, различие количества предметов: больше-меньше, поровну; - преобразование множеств и сохранения их количества (в пределах 4-х); - соотносение количества 1, 2, 3, 4 с количеством пальцев или предметов, - узнавание и соотносение цифр: 1, 2, 3, 4 с количеством пальцев или предметов; - умение выполнять простейшие измерительные действия: измерять, отмерять, сравнивать с помощью условной мерки 	<ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать равенство и неравенство, различие количества предметов: больше-меньше, поровну; - преобразование множеств и сохранения их количества (в пределах 2-х); - соотносение количества 1, 2, 3 с количеством пальцев или предметов, - узнавание и соотносение цифр: 1, 2 с количеством пальцев или предметов; - умение выполнять простейшие измерительные действия: измерять, отмерять, сравнивать с помощью условной мерки 	<p>ством пальцев или предметов,</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение простейших измерительных действий доступным обучающему способом.
<p><i>Базовые учебные действия</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами по инструкции учителя, - сравнение двух групп предметов по количеству на основе пересчета, - выполнение счетных операций в пределах 2-3-х, - измерение и сравнение непрерывных множеств с помощью условной мерки 		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Представления о форме»
- «Представления о величине»
- «Пространственные представления»
- - «Временные представления»
- «Количественные представления»

При планировании работы и выборе содержания учебного материала учитываются индивидуальные особенности обучающихся. Деление обучающихся на группы представлено в Приложении 1

Содержание учебного предмета по годам обучения соответствует примерным рабочим программам (<https://fgosreestr.ru>)

Структура каждого занятия состоит из 3 основных разделов, с конкретными пропорциями времени изучения данного предмета на уроке: элементарные математические представления (40% от объема урока); практические действия с дискретными и непрерывными множествами (40%); математика в житейских ситуациях (20%).

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к играм к предметно-практическим действиям с дискретными и непрерывными множествами.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ
ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Тематическое планирование по учебному предмету «Математические представления» (первый год обучения)

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	
	1 модуль «Формирование представлений о форме»	19		
1	Вводное занятие. Круг	1	<p>Тактильные и зрительные упражнения на определение формы шара. Для этого используются игры с мячами и шарами: игры в сухом бассейне с шариками, с мячиком, катание и бросание мячей среднего размера — пластмассовых, резиновых, тряпичных. Хождение по коврику «Топ-топ» (учитель придерживает ученика за руку в случае необходимости), когда ученик наступает на «таблетку» (мягкий модуль) с определенной фигурой, педагог называет ее и просит повторить название (если учащийся неговорящий, то он показывает под ноги на фигуру). Катание «таблеток», колец от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого, подкрепляя действия словами катится, круглое колечко (говорит учитель)</p> <p>Отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях</p> <p>Тактильные и визуальные упражнения на выбор круглых предметов. Упражнения с материалами, катание и бросание мячей малого, среднего и большого — пластмассовых, резиновых, тряпичных и т. п.).</p> <p>Знакомство с объемной фигурой — кубом. Упражнения с Монтессори-материалами: «башня» (3-5 больших куба), с разноцветными кубиками из строительных наборов (раскладывание в ряд, постройка домика).</p> <p>Игры на развитие представлений о форме предметов: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками», «Закрой коробочки разной формы», «Узнай, что нарисовано», «Что он делает?», «Дидактический манеж» и т. п.</p>	
2-3	Квадрат	2		
4-5	Маленькие квадраты	2		
6-7	Большие квадраты	2		
8-9	Предметы похожие на круг	2		
10-11	Предметы похожие на квадрат	2		
12-13	Раскрашивание круга	2		
14-15	Раскрашивание квадрата	2		
16-17	Обведение круга по контуру	2		
18-19	Обведение квадрата по контуру	2		
	2 модуль «Формирование представлений о величине»	16		
20-21	Штриховка круга	2		<p>Совместные с учащимися упражнения по сопоставлению двух объектов по величине {большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида). Показ пространственных отноше-</p>
22-23	Штриховка квадрата	2		

24-25	Большой-маленький	2	ний руками и совместные с учителем действия или действия по подражанию ему: Брось большой мяч далеко. Маленький мяч положи к ногам. Он лежит близко.
26-27	Длинный- короткий	2	Игры и игровые упражнения в сухом бассейне: учитель учит учеников «купаться», искать руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы)
28-29	«Большие и маленькие игрушки» «Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения».	2	Конструирование больших и маленьких пирамидок, напольного мягкого модуля «Пирамида». Показ пространственных отношений руками и совместные с учителем действия или действия по подражанию ему: Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо и т. п.
30-31	«Я большая, а ты маленький» «Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».	2	Игры и игровые упражнения в сухом бассейне: учитель учит учеников «купаться», искать руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (словесная инструкция сопровождается совместными действиями ученика и учителя) и др.
32-33	«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы» «Подбери ленты для кукол»	2	Игры на развитие восприятия отношений по величине (совместно с учителем и по подражанию его действиям): материал М. Монтессори («Розовая башня», «Цветные цилиндры»), «Гаражи и машины» (разной величины), «Закрой коробочки» (разной величины), «Матрешки», «Пирамидки», «Гриб под елкой» (елки и грибы разной величины), игры с мягким модулем «Пирамида» и др
34-35	«Постройка башни» «Длинный мост, короткий мостик» «Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности».	2	
	3 модуль «Формирование пространственных представлений»	8	
36-37	«Вверху-середина-внизу»	2	Совместное перемещение учащихся и учителя (держатся за руки, за веревочку, за обруч и т. п.) в пространстве класса. Перенос с одного места на другое разных предметов. Стимулирование желания учеников выполнять эти действия по словесной инструкции и самостоятельно
38	«Разложи игрушки по полкам»	1	
39	«Разложи одежду по полкам»	1	

40-41	«Ориентация на листе бумаги» «Вверх-середина» «Середина –низ»	2	но. Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела: поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку (по подражанию, по образцу).
42-43	«Ориентация в классе» «Середина класса»	2	В процессе называния и показа пространственных отношений учитель стимулирует учеников использовать вербальные и невербальные средства (большой — разводятся руки в стороны, ладони, как бы обхватывают большой предмет, демонстрируя объем, маленький — имитируется захват маленького предмета). Перемещение учеников в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п. Перенос с одного места на другое бытовых предметов (кастрюли пустые и наполненные водой, шариками, сковородки — пустая и полная, различные миски и другие пустые и полные емкости). Катание кукольной коляски с куклой, игрушек на палках и веревочках по инструкции учителя о направлении движения. Ориентировка в схеме своего тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши) перед зеркалом и стоя напротив учителя. Игровые упражнения с куклой (см. упражнения в пособии Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной «Знакомимся с окружающим миром», тема «Я — ребенок»).
			Совместные с учащимися игры и игровые упражнения на развитие восприятия и воспроизведение пространственных отношений: «Достань колечко», «Большая дорожка и маленькая дорожка к домику», «Составь гирлянды» (бусы из форм разной величины, разного цвета в разном сочетании: одной формы, одинакового размера, но разного цвета; разных форм, разного размера, но одного цвета и т. д.), «Собери колечки»; игры с набором мягких модулей «Островок»: «Поднимись наверх» («Встань на желтый куб»), «Скатись с горки» (используется модуль — треугольная призма), «Спустись по лесенке» (берется красный модуль из трех ступенек); игры с «Игровым лабиринтом» («Проползи по лабиринту»), с игровой трубой «Перекажи поле» или мягким модулем «Труба» («Покачайся в трубе», покачивает трубу учитель); игры с дидактическим панно «Ежик» или с аналогичными панно с набором деталей различной фактуры, наполнения и звучания («Составь ежика»); игры с пузырьковой колонной с подсветкой, например, «Покажи, как движутся рыбки (шарики и другие предметы) в колонне» и др.
	4 модуль Формирование	7	

	временных представлений		
44	«День-вечер-ночь»	1	Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег), побуждение их к называнию погодных явлений используя невербальные и вербальные средства общения. Обучение учеников в процессе игровых упражнений по подражанию педагогу изображать погодные явления с помощью имитационных действий: холодно — нахмуриться и сжаться; тепло — улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу; дождь — имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап-кап» и т. п. (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи».) В процессе игровых упражнений обучение учащихся по подражанию учителю изображать погодные явления с помощью имитационных действий. Совместное с учащимися рассматривание картинок о временах года, о погодных явлениях, сопровождая рассматривание чтением стихотворений, песенок о зиме, весне, лете.
45	«Части суток» «День-вечер-ночь»	1	
46-47	«Режим дня»	2	
48	«Ночной режим»	1	
49-50	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером» «Покажи, что ты делал ночью»	2	
	5 модуль Формирование количественных представлений	9	
51	«Знакомство с понятием «один» и «много» «Знакомство с цифрой 1»	1	Действия с непрерывными множествами: переливание воды из кувшина в стаканы, в бутылки, в миски и т. п., пересыпание песка из песочного ящика в миски, в банки, высыпание в различные формы, полив песка водой; пересыпание различных плодов, крупы, определяя вместе с учителем и самостоятельно количество (много, мало, нет — пусто). Упражнения на выбор предметов из множества. Игровые ситуации на развитие пространственно-величинных представлений о предметах и объектах контрастного размера: большая шишка — маленькая шишка, полный стакан — пустой стакан (банка, миска и др.). Игры с «Дидактической черепахой» (чехол «Украсть полянку»): много, мало бабочек, выбор по цвету и количеству — мало (один) желтых грибов, много красных и т. п. Упражнения в набрасывании колец на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: много, мало, одно кольцо и т. п. Количество один и показ пальца — один. Игры с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик
52-53	«Один-много» «Цифра 1»	2	
54-55	«Много» «Выполнение различных действий: один — много хлопков».	2	
56	«Мои игрушки»	1	
57-58	«В гостях у лесовичка в лесу» Посчитай сколько шишек, найди цифру 1»	2	
59	Поровну - больше	1	
	6 модуль Пространственные	4	

	представления.		
60-61	Слева, справа, между	2	Определение пространственных отношений. Определение левой и правой стороны. Выполнение заданий на определение пространственных отношений. Ориентирование в пространстве.
62-63	За, под, на, в	2	
	7 модуль Временные представления	3	
64	Наблюдения за погодными явлениями	1	Наблюдения за погодными явлениями. Называние времен года.
65-66	Времена года	2	
	ИТОГО	66	

Тематическое планирование по учебному предмету «Математические представления» (второй год обучения)

№ п/п	Тема урока.	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1.	Диагностическое обследование	2	Выполнение диагностических заданий, анализ уровня актуального и ближайшего развития. Планирование содержания СИПР
	Количественные представления		
2.	Счет предметов с помощью жестовой инструкции.	1	<p>Практические действия на выделение количества {много, мало, пусто, один} с использованием плодов (орехов, шишек), воды (наливаем в миски, в прозрачные пластмассовые кувшины, стаканы, бутылки), геометрических фигур, мелких игрушек (бирюлек).</p> <p>Музыкально-дидактические игры с сыпучими материалами (песком, крупой): пересыпание из одной руки в другую, пока звучит музыка, сопровождение каждого музыкального такта определенным действием, ритмичные действия под музыку (двумя руками, одной рукой, попеременно правой и левой рукой): упражнения типа «Следы на песке».</p> <p>Знакомство с цифрой «1». Выкладывание цифры «1» из палочек, веревки, лепка из пластилина или пата, зарисовка на доске, на бумаге. «Письмо» цифры «1» по трафарету. Запись цифры по точкам и попытки самостоятельной записи (индивидуально).</p> <p>Игры с «Дидактической черепахой» (чехол «Украсть полянку»: много, мало, один грибок, бабочка и др.; выбор по цвету и количеству: один желтый грибок, много красных и т. п.).</p> <p>Упражнения в набрасывании колец на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: много, мало, одно кольцо.</p> <p>Обучение учащихся выбору без пересчета соответствующего количества предметов и проверке правильности выполнения задания способами прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое</p>
3.	Соотнесение отдельных единиц множеств с пальцами, предметами без пересчета	1	
4.	Приемы последовательного прикосновения к каждому предмету пальцами.	1	
5.	Приемы последовательного прикосновения к каждому предмету пальцами.	1	
6.	Упражнения «Покорми Колобка»	1	
	Представления о форме		
7.	Тактильные и зрительные упражнения на определение формы шара.	1	Знакомство с кругом, соотнесение его с шаром. Игры с различными настольными и напольными моделями и модулями типа горки, при этом уточняются
8.	Игры с мячами.	1	

9.	Катание и бросание мячей.	1	особенности движения по горке округлых предметов, формируется словарный запас учащихся {катится — не катится, скользит, сползает), устанавливаются причинно-следственные связи (катится потому что круглое). Совместная с учащимися лепка (из пластилина, пата, глины) шаров и моделей округлой формы. Игры и игровые упражнения в сухом бассейне (см. первый класс). Упражнения на закрепление представлений о красном и желтом цвете. Знакомство с зеленым цветом. Игры, в которых необходимо выбрать в бассейне шарики, ориентируясь на цвет и заданное количество {много, мало, один}. Дидактические игры и игровые упражнения на идентификацию объектов, ориентируясь на круглую форму (по образцу, по словесной инструкции). Игровые упражнения на коврике «Топ-топ», игровой дорожке, игры с плоскостным конструктором, практические действия на соотнесение плоскостных и пространственных фигур, в процессе рисования круга (с помощью учителя, по трафаретам, по опорным точкам)
10.	Катание ««колеца»».	1	
	Количественные представления		
11.	Много-мало; нет-пусто.	1	Практические действия с песком в столе-ванне: учащийся скатывает мокрый песок в комочки {много, мало, один шарик}', наполнив мокрым песком формочки с помощью ложки {много ложек одна ложка, ни одной ложки песка), переворачивает их, выкладывая песок так, чтобы получился куличик; пересыпает песок совком, ложкой или другими предметами из одной емкости в другую под хлопки учителя {один хлопок, много хлопков, ни одного хлопка); указательным пальцем делает углубление в песке {один след, много, мало следов); оставляет на песке следы от ладони {один след, много следов, мало следов).
12.	Много-мало; нет-пусто.	1	
	Представления о величине		
13.	Большой, маленький мяч.	1	Наблюдения, игры, игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине (большой — маленький), используя приемы наложения и приложения. Выполнение заданий на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и
14.	Действия с предметами совместно с учителем. «Дай большой мяч, принеси маленькую пирамидку».	1	
15.	Выделение предмета из группы предметов по величине	1	

16.	Закрепление представлений о величине (большой – маленький).	1	самостоятельно). Игры и игровые упражнения на формирование у учащихся представлений об относительности (транзитивности) величины (большой мяч далеко — маленький мяч близко)
	Пространственные представления		
17.	Ориентация в пространстве класса совместно с учителем.	1	Игровые упражнения на закрепление у учащихся навыка перемещения в пространстве, изменения положения частей тела: поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку (по подражанию, по образцу, по словесной инструкции). Упражнения на показ и называние пространственных отношений (например, длинный — руки разводятся в стороны, демонстрируя протяженность), используя вербальные и невербальные средства общения. Обучение учащихся ориентировке в пространстве в ходе игр-имитаций действий хорошо знакомых сказочных персонажей (косопалый мишка идет к теремку, дедушка тянет репку и зовет бабку и др.). Использование наглядных и словесных пространственных ориентировок для инсценировки фрагментов сказок, стихотворений (дедка за репку, бабка за дедку; мышка спряталась в норку; идет бычок качается...). Использование в предметных и театрализованных играх пространства класса в качестве сцены и зрительного зала. Обучение двух-трех учащихся распределяться в трехмерном пространстве в совместной деятельности, чтобы не мешать друг другу при выполнении игровых ролей. Упражнения с перемещением по сенсорной и игровой дорожкам, коврикам «Топ-топ», «Гофр» со следочками, коврику со следочками, по «Змейке» и др.
18.	Ориентация в пространстве класса по подражанию.	1	
19.	Ориентация в пространстве класса по образцу.	1	
20.	Ориентировка по словесной инструкции.	1	
21.	Ориентировка в схеме собственного тела, показ на кукле.	1	
22.	Перенос с одного места на другое разных предметов с помощью учителя.	1	
23.	Игровые упражнения на перемещение в пространстве, совместно с учителем.	1	
24.	Игровые упражнения на перемещение в пространстве, по подражанию.	1	
25.	Игровые упражнения на перемещение в пространстве, по образцу.	1	
26.	Упражнение «Прятки»	1	
	Временные представления		
27.	Наблюдение за погодой (холодно – тепло).	1	Совместное с учащимися наблюдение за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег) и т. п. Наблюдения, игровые упражнения с флюгерами, ветряными вертушками. Игровые упражнения (этюды, пантомимы) на уточнение представлений учащихся о солнце, луне, туче, дожде, каплях, снеге и снежинках. (Интеграция с уроками по предмету «Альтернативное чтение».) Чтение учащимся потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях при-
28.	Наблюдение за погодой (снег, дождь).	1	
29.	Упражнения (холодно - тепло).	1	

			роды, о небесных светилах. Вовлечение учащихся в народные игры
	Количественные представления		
30.	Знакомство с количеством в пределах двух. Цифра «2»	1	Счет предметов с помощью жестовой инструкции. Знакомство с количеством в пределах двух. Цифра «2». Упражнения на выбор двух предметов (игрушки, картинки) из множества. Показ на пальцах: 1, 2. Выкладывание цифры «2» из палочек, веревки, лепка из пластилина или пата, зарисовка на доске, на бумаге. «Письмо» цифры «2» по трафарету и по точкам. Практические действия на выделение количества (<i>много, мало, пусто, один, два</i>) с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок.
31.	Упражнение «Покажи столько же»	1	
	Количественные представления		
32.	Выбор из множества предметов.	1	Игры и упражнения на объединение предметов в множества и разъединение множеств: однородные с отдельными признаками различия (например, по величине, цвету), разнородные с признаками сходства (например, по величине, цвету).
33.	Сравнение групп предметов (много - мало).	1	
34.	Игра «Цвет»	1	Игры с «Дидактической черепахой» (чехол «Украсть полянку»), игровым модулем «Набрось колечко» и другими полифунк-пиональными напольными модулями на выбор количества: <i>много, мало, один, два</i> .
35.	Соотнесение предметов по цвету.	1	
36.	Выбор из множества предметов по цвету и количеству.	1	Игры и игровые упражнения на сравнение одинаковых объемов песка, находящегося в разном физическом состоянии (сухой и мокрый): учащиеся с помощью барического чувства определяют, какая емкость тяжелее. Игры и упражнения с водой, которую наливают в разные сосуды (пластмассовые бутылки, миски, стаканы, кувшины) и выливают из них. В этом случае у учащихся формируются представления об особенностях воды, ее температурных характеристиках, о значимости воды в жизни животных и растений, о зависимости формы воды от формы емкости, в которую ее наливают. (Интеграция с уроками «Развитие речи и окружающий мир».) Обогащение антонимического словаря учащихся в игровых упражнениях с песком и водой: <i>мокрый — сухой</i> (песок), <i>легкий — тяжелый, большой — маленький</i> (комочек песка), <i>много — мало</i> (песка), <i>подходить</i> (к столу с песком) — <i>отходить</i> (от стола с
37.	Выделение одного из множества.	1	
38.	Один – много (словесная инструкция).	1	

			песком). Знакомство учащихся с некоторыми общими принципами счета: формирование действий присчитывания. Игровые упражнения на демонстрацию действий счета объектов в любом порядке и побуждение учащихся подтверждать правильность или неправильность действий педагога, используя невербальные и вербальные средства общения
	Представления о форме		
39.	«Волшебный мешочек»	1	Знакомство с квадратом. Тактильные упражнения на выбор предметов округлой и квадратной формы из множества других. Игры с настольными и напольными моделями и модулями типа горки, в которых уточняются различия между квадратными и округлыми предметами. Совместная с учащимися лепка (из пластилина, пата, глины) шаров и кубов, сравнение их между собой, соотнесение шаров с кругами, кубов — с квадратами. Игры и игровые упражнения в сухом бассейне. Упражнения на закрепление представлений о красном, желтом и зеленом цвете. Знакомство с синим цветом. Игры, в которых необходимо выбрать в бассейне шарики, ориентируясь на цвет и заданное количество (много, мало, один, два). Дидактические игры и игровые упражнения на идентификацию объекта, ориентируясь на круглую и квадратную форму (по образцу, словесной инструкции), сравнение их и установление их сходства и различия: такой — не такой. Игровые упражнения на коврике «Топ-топ», игровой дорожке, с плоскостным конструктором, практические действия на соотнесение плоскостных и пространственных фигур в процессе рисования круга, квадрата (с помощью учителя, по трафаретам, по опорным точкам). (Интеграция с уроками по предмету «Графика и письмо».)
40.	Знакомство с кубом.	1	
41.	Игры с кубиками.	1	
42.	Конструирование	1	
43.	Упражнения «Найди квадрат»	1	
	Представления о величине		
44.	«Собери пирамидку» Соотнесение по величине.	1	Игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине (<i>большой — маленький, длинный — короткий</i>), используя приемы наложения и приложения.
45.	Упражнение: « Колесо».	1	
46.	Игры: «Грибы», «Матрешки»	1	

47.	Игра «Большой-маленький»	1	Выполнение заданий на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно). (Интеграция с уроками по предмету «Графика и письмо».) Знакомство с величиной: <i>высокий</i> — <i>низкий</i> (дом, елка). Выкладывание из палочек высокого и низкого дома, высокой и низкой елки. Игры и игровые упражнения на формирование у учащихся представлений об относительности (транзитивности) величины (<i>елки далеко</i> — <i>елки близко</i>).
	Пространственные представления		
48.	Упражнения «Принеси – отнеси»(по образцу).	1	Обводка руки учителя, учащегося (ладонь и пальцы) карандашом, соотнесение руки с ее контурным изображением в играх типа «Сделай так же, как нарисовано» и т. п.
49.	Упражнения «Принеси – отнеси»(по словесной инструкции).	1	Игровые упражнения на закрепление навыка перемещения в пространстве, изменения положения частей тела: поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку (по подражанию, по образцу по словесной инструкции).
50.	Упражнения «Найди и принеси»	1	Расширение возможностей использования учащимися вербальных и невербальных средств, называние и показ пространственных отношений — высоты (высокий — руки поднимаются вверх, демонстрируя высоту, низкий — руки опускаются к полу). Расширение ситуаций для наглядных и словесных пространственных ориентировок, для инсценировки фрагментов сказок, стихотворений.
51.	Упражнения «Где мишка?»	1	
52.	Ориентировка в схеме с тела(кукла).	1	
53.	Ориентация в схеме тела (зеркало).	1	
54.	Упражнение «Обезьянка»	1	
55.	«Покорми куклу»	1	
56.	Игры «Кто больше?»	1	
57.	«Волшебный мешочек»	1	
58.	Игра: «Составь гирлянды».	1	
59.	Игра«Поезд»	1	

			се совместной деятельности распределяться в трехмерном пространстве, не мешая друг другу при выполнении игровых ролей. Упражнения в перемещении по сенсорным и игровым дорожкам
	Временные представления		
60.	Наблюдения за погодой.	1	Совместное с учащимися наблюдение за погодными явлениями (тает снег, бегут ручейки, распускаются листья и т. п.). Наблюдения, игровые упражнения с флюгерами, ветряными вертушками. Игровые упражнения (этюды, пантомимы) на уточнение представлений учащихся о солнце, луне, весеннем дожде, распускающихся листьях на деревьях. Чтение учащимся потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах. Вовлечение учащихся в народные игры
61.	Игра «Время года»	1	
62.	Упражнение «Когда это бывает?»	1	
63.	Игра «Весна -лето»	1	
64.	Резерв	2	
65.	Диагностическое обследование	2	Выполнение диагностических заданий. Анализ динамики индивидуального развития
	Итого	68	

Тематическое планирование по учебному предмету «Математические представления» (третий год обучения)

№ п/п	Тема урока.	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1.	Диагностическое обследование	2	Выполнение диагностических заданий, анализ уровня актуального и ближайшего развития. Планирование содержания СИПР
	Количественные представления		
2.	Действия с множествами.	1	Совместные с учащимися действия с множествами, а также действия присчитывания с использованием объемного и плоскостного счетного материала. Игры и упражнения на обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождение произнесения обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах (упражнения выполняет учитель, а учащийся контролирует: правильно или неправильно — образец ответа дает учитель). Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о составе числа (в пределах двух). Упражнения на выбор двух предметов (игрушки, картинки и т. п.) из множества. Показ на пальцах: 1, 2. Выкладывание цифр «1», «2» из палочек, веревки, лепка из пластилина или пата, зарисовка на доске, на бумаге. «Письмо» цифр «1» и «2» по трафаретам и по точкам. Упражнения в самостоятельном письме цифр на грифельной доске, на листе бумаги, в тетради (исходя из индивидуальных возможностей учащихся).
3.	Пересчет предметов	1	
4.	Состав числа в пределах двух	1	
5.	Состав числа в пределах двух (игровые упражнения)	1	
6.	Упражнения на выбор двух предметов	1	
	Представления о форме		
7.	Определение формы шара, куба (сравнение)	1	Геометрический материал: треугольник. Обведение шаблона и штриховка Игры и упражнения на закрепление сформированных ранее представлений учащихся о геометрической форме. Упражнения с Монтессори-материалами, игровые упражнения с полифункциональными модульными наборами типа «Радуга», «Гномик», «Горка» и др. Дидактические игры и игровые упражнения на идентификацию предметов с ориентировкой на форму (по образцу и словесной инструкции), сравнение их и установление сходства и различия: такой — не такой
8.	Круг, квадрат (сравнение фигур)	1	
9.	Треугольник	1	
10.	Игры на идентификацию предметов с ориентировкой на форму	1	
	Количественные представления		
11.	Практические упражнения на выделение	1	Практические упражнения на выделение количества: много, мало, пусто,

	количества (много, мало, пусто)		
12.	Выделение количества предметов (один, два, много)	1	один, два (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок). Упражнения в набрасывании колец на игровой модуль «Набрось колечко» — много, мало колец, одно кольцо, два колыша и т. п. Закрепление практических действий с песком в столе-ванне. Игры и игровые упражнения на сравнение одинаковых объемов песка, находящегося в разном физическом состоянии (сухой и мокрый): учащиеся с помощью барического чувства определяют, какая емкость тяжелее. Игровые упражнения на выделение количества предметов (один, два, много) на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек». Формирование у учащихся умений по словесной инструкции выделять предметные множества: один, два, много предметов
	Представления о величине		
13.	Большой — маленький, длинный — короткий	1	. Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине {большой — маленький, длинный — короткий}, используя приемы наложения и приложения.
14.	Знакомство с величинными представлениями: толстый — тонкий	1	Знакомство учащихся с величинными представлениями: толстый — тонкий.
15.	Обводка по опорным точкам и штриховка	1	Пиктограммы «толстый», «тонкий»
16.	Сопоставление объектов по величине	1	Выполнение заданий на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно). Практические действия, игры и игровые упражнения на формирование у учащихся представлений об относительности (транзитивности) величины (толстый гриб далеко — тонкий гриб близко и т. п.).
	Пространственные представления		
17.	Ориентировка в пространстве класса по образцу.	1	Практические действия, игры и игровые упражнения на перемещение и ориентировку в пространстве. Побуждение детей к использованию вербальных и невербальных средств для передачи пространственных отношений. Активное использование конструктивных игр, игр с полифункциональным оборудованием. Знакомство с пиктограммами «большой», «маленький», «длинный», «короткий»
18.	Ориентировка по словесной инструкции.	1	
19.	Ориентировка в схеме собственного тела	1	
20.	Перенос с одного места на другое разных предметов по образцу.	1	
21.	Перенос с одного места на другое разных	1	

	предметов по словесной инструкции.		
22.	Игровые упражнения на перемещение в пространстве.	1	
23.	Знакомство с пиктограммами для передачи пространственных отношений (вверху – внизу)	1	
24.	Знакомство с пиктограммами для передачи пространственных отношений (справа – слева)	1	
25.	Работа с пиктограммами для передачи пространственных отношений	1	
26.	Упражнение «Прятки»	1	
	Временные представления		
27.	Времена года	1	Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями; выделение контрастных времен года по наиболее характерным признакам и называние их, а также изображение погодных явлений, людей и животных (в разное время суток) с помощью мимики и пантомимики. Знакомство учащихся с астрономическими объектами в виде светильников, моделей астрономических символов: солнце, луна. Использование их в театрализованных играх с учащимися. Занятия в темной сенсорной комнате с использованием интерактивных панно и светильников (занятия проводят учитель и педагог-психолог) и т. д. Объяснение учащимся значений слов сегодня, завтра, используя конкретные примеры из их жизни.
28.	Части суток (день, ночь)	1	
29.	Части суток (утро, вечер)	1	
	Количественные представления		
30.	Пересчет предметов	1	Совместные с учащимися действия с множествами, а также действия присчитывания с использованием объемного и плоскостного счетного материала. Игры и упражнения на обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождение произнесения обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах (упражнения выполняет учитель, а учащийся контролирует: правильно или неправильно — образец ответа дает учитель).
31.	Обозначение общего количества предметов (жест)	1	
32.	Счет объектов (прямой)	1	
33.	Счет объектов в пределах двух	1	
34.	Знакомство учащихся с количеством в пределах трех. Цифра «3»	1	
35.	Состав числа в пределах трех	1	

36.	Упражнения на выделение количества (много, мало, пусто, 1,2,3)	1	<p>Формирование у учащихся представлений о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана. Игровые упражнения, включающие счет объектов в любом порядке.</p> <p>Знакомство учащихся с количеством в пределах трех. Цифра «3». Упражнения на выбор трех предметов (игрушки, картинки и т. п.) из множества. Показ на пальцах: 1, 2, 3. Выкладывание цифр «1», «2», «3» из палочек, веревки, лепка из пластилина или пата, зарисовка на доске, на бумаге. «Письмо» цифр «1», «2», «3» по трафаретам и по точкам. Упражнения в самостоятельном письме цифр на грифельной доске, на листе бумаги, в тетради (исходя из индивидуальных возможностей учащихся).</p> <p>Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о составе числа (в пределах трех).</p> <p>Упражнения на выделение количества (много, мало, пусто, один, два, три) с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок.</p> <p>Игры с природными материалами: «Игра с корабликами в бассейне (тазу)», «Игра с уточками в тазу», «Ловля рыбок», «Налей воду в разные кастрюли», «Насыпь песок в чашки», «Печем куличи» (используются формочки с изображением геометрических фигур, цифр, предметов разной величины), «Плавающие листья, цветы, шишки», «Пускаем кораблики в большом и маленьком озере (тазу)» и др.</p> <p>Игры с предметами: «Мамин стол», «Накроем кастрюли крышками», «Наливаем чай в чашки — заварка и вода», «Пустые и полные кастрюли», «Разложим посуду на подносы», «Салфетки для кукол», «Чашки и ложки для гостей» и др.</p> <p>Игры и упражнения с водой, которая наливается в разные емкости (пластмассовые бутылки, миски, стаканы, кувшины) и выливается из них, — уточнение и закрепление представлений учащихся об особенностях воды, ее температурных характеристиках, о значимости воды в жизни животных и растений, о зависимости формы воды от формы емкости, в которую ее наливают.</p> <p>Игры с водой с использованием стола-ванны и полистироловых фигур: «Намочи фигуры и прикрепи их к стене (зеркалу) вот так» (дается последова-</p>
37.	Упражнения в развернутом предметном счете	1	
38.	Выделение предметных множеств	1	

			<p>тельность прикрепления фигур), «Ловим рыбок и прикрепляем их к стене, чтобы получилась елочка».</p> <p>Упражнения в развернутом предметном счете: учащийся отодвигает предмет в сторону, учитель при этом называет число, затем учащийся, не отодвигая предмет, только прикасается к нему, соотнося свои действия со счетом учителя.</p> <p>Игровые упражнения на выделение количества (один, два, три, много) предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».</p> <p>Формирование у учащихся умений по словесной инструкции выделять предметные множества: один предмет, два, три предмета, много предметов.</p>
	Представления о форме		
39.	Соотнесение плоскостных и пространственных фигур	1	<p>Практические действия и игровые упражнения на соотнесение плоскостных и пространственных фигур. Закрепление сформированных у учащихся представлений о форме в процессе совместной с ними и их самостоятельной деятельности (рисование круга, квадрата, треугольника по трафаретам, по опорным точкам, лепка пространственных тел из пластилина, пата).</p> <p>Практические действия с Монтессори-материалами, игровые упражнения с полифункциональными модульными наборами типа «Радуга», «Гномик», «Горка» и др.</p> <p>Дидактические игры и игровые упражнения на идентификацию предметов с ориентировкой на форму (по образцу и словесной инструкции), сравнение их и установление сходства и различия: такой — не такой.</p> <p>Рисование геометрических фигур на манке, песке (насыпанных на подносы), на бумаге, на грифельной доске и т. п.</p>
40.	Рисование по трафаретам: круг, квадрат, треугольник	1	
41.	Лепка пространственных тел	1	
42.	Идентификация предметов с ориентировкой на форму	1	
43.	Рисование геометрических фигур	1	
	Представления о величине		
44.	Сопоставление объектов по величине (большой--маленький, длинный - короткий)	1	<p>Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине (большой — маленький, длинный — короткий, толстый — тонкий, высокий — низкий), используя приемы наложения и приложения.</p> <p>Выполнение учащимися заданий на раскрашивание, штриховку, обводку по</p>
45.	Сопоставление объектов по величине (толстый--тонкий, высокий - низкий)	1	
46.	Обводка изображений различной величины	1	
47.	Раскрашивание изображений, различных по		

	величине		трафаретам изображений различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно).
48.	Игры с игровыми дорожками		
49.	Практические действия с разными по величине предметами	1	Знакомство с пиктограммами «большой», «маленький», «высокий», «низкий», «длинный», «короткий» Игры с различными игровыми дорожками и игровыми полифункциональными модулями, например, с напольным модулем «Пирамида»: «Длинная и короткая дорожка из веревки», «Широкая и узкая дорожка из кирпичиков», «Выложи дорожку из колец от самого большого к самому маленькому», «Собери пирамиду, начиная с большого кольца» и др. Практические действия, игры и игровые упражнения на формирование у учащихся представлений об относительности (транзитивности) величины (высокий дом далеко — низкий близко)
	Пространственные представления		
50.	Перемещение и ориентировка в классе	1	Практические действия, игры и игровые упражнения на перемещение и ориентировку в пространстве. Стимулирование детей к использованию вербальных и невербальных средств для передачи пространственных отношений. Активное использование конструктивных игр, игр с полифункциональным оборудованием. Игры с логическими блоками Дьенеша: раскладывание фигур в соответствующих по цвету кругах, выкладывание из них дорожки (по цвету) и т. п
51.	Невербальные средства для передачи пространственных отношений	1	
52.	Игры с полифункциональным материалом	1	
53.	Игры с полифункциональным материалом	1	
54.	Игры с полифункциональным материалом	1	
55.	Игры с полифункциональным материалом	1	
56.	Игры с полифункциональным материалом	1	
57.	Раскладывание фигур по цвету	1	
58.	Раскладывание фигур по цвету	1	
	Временные представления		
59.	Времена года	1	Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями. Выделение контрастных времен года по их наиболее характерным признакам. Называние времен года. Изображение погодных явлений, людей и животных (в разное время суток) с помощью мимики и пантомимики. Игровые упражнения, рассматривание иллюстраций, изображающих солнце и луну, соотнесение их с частями суток — день и ночь. Занятия в темной сенсорной комнате (см. выше). Знакомство с пиктограммами «зима», «лето».
60.	Знакомство с пиктограммами «зима», «лето»	1	
61.	Части суток (день – ночь)	1	
62.	Игровые упражнения	1	
63.	Резерв	4	

64.	Диагностическое обследование	2	Выполнение диагностических заданий. Анализ динамики индивидуального развития
	Итого	68	

Тематическое планирование по учебному предмету «Математические представления» (четвертый год обучения)

№ п/п	Тема урока.	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1.	Диагностическое обследование	2	Выполнение диагностических заданий, анализ уровня актуального и ближайшего развития. Планирование содержания СИПР
	Количественные представления		
2.	Объединение однородных предметов по величине	1	Упражнения на формирование у учащихся представлений о возможности создания множеств из любых предметов: объединение разнообразных однородных, однородных с отдельными признаками различия (по величине, цвету), разнородных с признаками сходства (по величине, цвету) предметов в множества. Игровые упражнения на разъединение множеств любых предметов. Игры и упражнения на выделение одного-трех предметов из множества, уточняя понимание числительных и знание цифр в пределах трех. Практические упражнения на распределение дискретных и непрерывных множества в две группы, например, много — мало, один — много, ни одного — один, один — два, один — три по разным емкостям (миски, корзинки, кастрюли и т. п.). Чтение учащимся стихотворений, в содержании которых говорится о количественных отношениях. Проигрывание стихотворений с помощью персонажей пальчикового, перчаточного театра, наглядных моделей. Упражнения на воспроизведение определенного количества звуковых сигналов (хлопки, удары молоточком, удары в барабан), ориентируясь на названное число или цифру. Количественные представления формируются у учащихся, исходя из их индивидуально-типологических особенностей. Поэтому возможный предел счетных навыков определяется учителем в ходе уроков-занятий с учащимися.
3.	Объединение однородных предметов по цвету	1	
4.	Разъединение множеств	1	
5.	Счет в пределах трех	1	
6.	Счет в пределах трех	1	
	Представления о форме		
7.	Знакомство треугольной призмой	1	Знакомство треугольной призмой (крыша). Соотнесение ее с треугольником. Практические упражнения на выделение из объемной фигуры плоскостной: накладывание, обводка по контуру. Упражнения на закрепление представлений учащихся о форме предметов, на
8.	Выделение из объемной фигуры плоскостной (наложение)	1	
9.	Закрепление представлений о форме (круг, квадрат, треугольник)	1	

10.	Группировка предметов по форме	1	выделение из ряда объектов шара, куба, треугольной призмы (крыши), круга, квадрата, треугольника (по образцу и по словесной инструкции). Практические действия и игровые задания на группировку предметов по форме: шары, кубы, треугольные призмы, круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции); на соотнесение модулей полифункциональных наборов («Радуга», «Гномик») по форме, цвету, величине; на соотнесение плоскостных и объемных фигур. Рисование круга, квадрата, треугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно). Лепка объемных форм из пластилина, пата, глины
Количественные представления			
11.		1	
12.		1	
Представления о величине			
13.	Представления о ширине и высоте (прием наложения)	1	Знакомство учащихся с представлениями о ширине и высоте, используя для сравнения приемы наложения и приложения.
14.	Представления о ширине и высоте (прием приложения)	1	Упражнения в раскрашивании, штриховке, обводке по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (по образцу и по словесной инструкции).
15.	Обводка изображений разной величины по образцу	1	
16.	Обводка изображений разной величины по инструкции	1	
Пространственные представления			
17.	Закрепление навыков перемещения в пространстве класса	1	Закрепление у учащихся навыков перемещения в пространстве различных помещений (класса, рекреации, лестницы, коридоров, физкультурного зала и др.) с помощью учителя (по словесной инструкции и самостоятельно).
18.	Закрепление навыков перемещения в пространстве школы	1	Упражнения на уточнение представлений о схеме собственного тела и лица (руки, ноги, голова, туловище, глаза, нос, уши).
19.	Ориентировка в схеме собственного тела	1	
20.	Ориентировка в схеме собственного тела	1	
21.	Работа с пиктограммами, обозначающими пространственные отношения	1	Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела по образцу и по словесной инструкции.
22.	Работа с пиктограммами	1	Стимулирование учащихся к использованию речевых и неречевых средств в процессе называния и показа пространственных отношений {длинный — руки разводятся в стороны, показывая протяженность, высокий — руки подни-

			маются вверх, низкий —руки опускаются вниз и т. п.). Работа с пиктограммами
	Временные представления		
23.	Времена года	1	Уточнение представлений учащихся об осени, осенних признаках. Совместные с учащимися наблюдения за природными явлениями на экскурсиях. Совместное с учащимися рисование осенних картинок, рассматривание фотографий, картин. Создание диорам на тему осени. Игры и занятия учащихся на прогулке осенью. Ознакомление и уточнение представлений учащихся о жизни животных и птиц, готовящихся к зиме и т. п. Рассматривание фотографий, на которых изображены учащиеся в разное время года и в разных погодных условиях. Определение погодных явлений. Чтение учащимся литературных произведений (стихотворений, потешек, сказок), в которых рассказывается о временах года, частях суток, о жизни людей, животных и растений в разные временные периоды. Театрализованные игры, например «Времена года», «Части суток», для формирования представлений о ритме времен года и частей суток, о признаках каждого времени года и частей суток с использованием частичного костюмирования. Занятия с пиктограммами о временах года и погодных явлениях (2-4 пиктограммы.) Занятия в темной сенсорной комнате с применением напольного и настенного ковров «Млечный путь», пузырьковой колонны и других интерактивных приборов, позволяющих формировать представления учеников о пространственно-временных явлениях (совместно с педагогом-психологом). В ходе игр и бесед обучение учащихся соотносить простейшие явления природы с временами года: дождь, ветер, тучи — это осень; мороз, снег, холод — это зима и т. п.
24.	Пиктограммы о временах год	1	
25.	Части суток	1	
	Количественные представления		
26.	Количество в пределах четырех. Цифра «4»	1	Знакомство учащихся с количеством в пределах четырех. Цифра «4». Упражнения на выбор трех предметов (игрушки, картинки и т. п.) из множества. Показ на пальцах: 1, 2, 3, 4. Выкладывание цифр «1», «2», «3», «4» из палочек,
27.	Выбор трех предметов из множества	1	
28.	Выкладывание цифр из счетных палочек	1	
29.	Письмо цифр 1,2,3,4	1	

30.	Письмо цифр 1,2,3,4	1	<p>веревки, лепка из пластилина или пата, зарисовка на доске, на бумаге. «Письмо» цифр от «1» до «4» по трафаретам и по точкам. Упражнения в самостоятельном письме цифр на грифельной доске, на листе бумаги, в тетради (исходя из индивидуальных возможностей учащихся).</p> <p>Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о составе числа (в пределах четырех).</p> <p>Игры на количественно-пространственные представления с водой с использованием стола-ванны и полистироловых фигур или с песком.</p> <p>Упражнения на сериацию множеств по двум группам, например, много — мало, один — много, ни одного — один, один — два, два — четыре по разным емкостям (миски, корзинки, кастрюли).</p> <p>Рассматривание картин, в содержании которых отражаются количественные представления (натюрморты, простые сюжетные картины), доступные учащимся, исходя из их интеллектуальных особенностей. Моделирование на плоскости стола, на ковровом графе с помощью игрушек и других предметов ситуаций, изображенных на картине.</p> <p>Упражнения на выделение одного-четырех предметов на основе тактильного обследования и слухового восприятия.</p> <p>Игровые упражнения на идентификацию и выделение по словесной инструкции предметных множеств (в пределах, доступных учащимся)</p>
31.	Игры на количественно-пространственные представления	1	
32.	Упражнения на сериацию множеств по двум группам	1	
33.	Упражнения на сериацию множеств по группам	1	
34.	Моделирование на плоскости	1	
35.	Моделирование на плоскости	1	
36.	Упражнения на выделение одного-четырех предметов	1	
37.	Выделение предметных множеств по словесной инструкции	1	
	Представления о форме		
38.	Группировка предметов по форме	1	<p>Практические упражнения: на группировку по форме — шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции); на соотнесение модулей полифункциональных наборов по форме, цвету, величине; на соотнесение плоскостных и объемных форм; на группировку отдельных элементов строительных наборов (кубиков, брусков, пластин, цилиндров) и соотнесение их с плоскостными эквивалентами (квадрат, треугольник и др.); на выбор предметов по двум и трем образцам с ориентировкой на форму (отвлекаясь от функционального назначения предметов).</p> <p>Рисование учащимися круга, квадрата, треугольника, прямоугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и</p>
39.	Группировка предметов по форме	1	
40.	Соотнесение плоскостных и объемных форм	1	
41.	Выбор предметов с ориентировкой на форму	1	
42.	Обводка фигур по трафаретам	1	
43.	Лепка объемных форм	1	

			самостоятельно). Самостоятельное рисование геометрических фигур по трафаретам и по точкам-ориентирам. Занятия с логическими блоками Дьенеша: раскладывание в обручи по цвету, по форме. Лепка объемных форм из пластилина, пата, глины.
	Представления о величине		
44.	Сравнение предметов по величине	1	Формирование у учащихся понятия о величине, развитие их представлений о ширине и высоте, используя для сравнения приемы наложения и приложения. Упражнения в раскрашивании, штриховке, обводке по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (по образцу и по словесной инструкции). Упражнения с блоками Дьенеша: дорожки из фигур (разного цвета но одной формы или одного цвета, но разной формы) — длинные и короткие, широкие и узкие. Соотнесение с пиктограммами, обозначающими величину
45.	Сравнение предметов по величине	1	
46.	Обводка предметов	1	
47.	Упражнения с блоками Дьенеша	1	
	Пространственные представления		
48.	Перемещение в пространстве класса с изменением положений частей тела	1	Игровые упражнения, связанные с перемещением учащихся в пространстве (с утяжелителями и без них), с изменением положения частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку и т. п.) по образцу и по словесной инструкции. Упражнения в перемещении учащихся с использованием полифункциональных ковриков, дорожек, модулей. Обучение учащихся соотносящим движениям с ориентирами, приподнятыми над полом. Стимулирование учащихся к использованию речевых и неречевых средств в процессе называния и показа пространственных отношений
49.	Перемещение в пространстве класса с изменением положений частей тела	1	
50.	Игры с полифункциональными материалами	1	
51.	Игры с полифункциональными материалами	1	
52.	Игры с полифункциональными материалами	1	
53.	Игры с полифункциональными материалами	1	
54.	Пиктограммы для обозначения пространственных отношений	1	
55.	Пиктограммы для обозначения пространственных отношений	1	
56.	Игровые упражнения на перемещение в пространстве	1	
57.	Игровые упражнения на перемещение в пространстве	1	
	Временные представления		
58.	Времена года. Уточнение представлений	1	Уточнение элементарных представлений учащихся о весне. Совместное с

59.	Времена года. Работа с пиктограммами	1	<p>учащимися рисование «зимних» и «весенних» картинок. Рассматривание фотографий, картин. Создание диорам на темы зимы и весны. Игры и занятия учащихся на прогулке зимой, весной. Знакомство учащихся с жизнью животных и птиц зимой и весной.</p> <p>Совместные с учащимися наблюдения за природными явлениями на экскурсиях. Работа с календарем природы, на котором учащиеся (вместе с учителем) с помощью стрелки указывают определенные погодные явления.</p> <p>Рассматривание фотографий, на которых изображены учащиеся в разное время года и в разных погодных условиях. Определение погодных явлений.</p> <p>Рассматривание вместе с учащимися книжных иллюстраций, картин и определение изображенных временных параметров (часть суток, время года).</p> <p>Чтение учащимися литературных произведений (стихотворений, потешек, сказок), в которых говорится о временах года, частях суток, о жизни людей, животных и растений в разные временные периоды.</p> <p>Создание с помощью стендового театра ситуаций времен года, частей суток и последующее проигрывание этих сюжетов в режиссерских играх.</p> <p>Занятия с использованием пиктограмм о временах года и погодных явлениях (2-6 пиктограмм)</p> <p>Продолжение занятий с учащимися в темной сенсорной комнате.</p> <p>В ходе игр и бесед обучение учащихся соотносить простейшие явления природы с временами года: дождь, ветер, тучи — это осень; мороз, снег, холод — это зима; распускаются листочки, идет дождь, медведь просыпается и выходит из берлоги — это весна и т. п.</p>
60.	Соотнесение явлений природы с временами года	1	
61.	Части суток	1	
62.	Резерв	4	
63.	Диагностическое обследование	2	Выполнение диагностических заданий. Анализ динамики индивидуального развития
	Итого	68	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

Примерные рабочие программы для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (одобрена решением от 04.07.2017, протокол № 3/17). – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/registry/primernye-rabochie-programmy-dlya-1-dopolnitelnogo-i-1-klassov-po-otdelnym-uchebnym-predmetam-i-korreksionnym-kursam-dlya-obuchayushhihsya-s-umstvennoj-otstalostyu/>)

Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением от 17.09.2020, протокол № 3/20). –Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/registry/umstven-otstal-intellekt-narush-2klass/>

Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением от 17.09.2020, протокол № 3/20). –Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/registry/umstven-otstal-intellekt-narush-3klass/>

Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением от 17.09.2020, протокол № 3/20). –Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/registry/umstven-otstal-intellekt-narush-4klass/>

Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб. , 2011г.

Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://xn--h1adfofdl.xn--plai/>

2. Учебник:

Не предусмотрен

Учебные пособия

Индивидуальные учебные материалы, разрабатываемые учителем самостоятельно с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

Дидактические наглядные пособия в соответствии с тематикой и содержанием учебных занятий (при необходимости)

4. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

5. Учебно-практическое оборудование:

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа Монтессори-материал и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы вкладыши;
- мозаики;

- сухой бассейн;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами для наклеивания и другой материал;

Деление обучающихся на группы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

1 подгруппа**Краткая характеристика**

<i>Показатели</i>	<i>Краткая характеристика</i>
Физическое развитие	Грубые отклонения в физическом развитии, ребенок не передвигается.
Двигательная сфера	Общая моторика грубо нарушена, ограничено движение рук и ног.
Бытовые навыки	При обслуживании себя полная зависимость от других.
Социальный опыт	Не ориентируются в окружающем.
Способность к общению	В контакт не вступает, взгляд не фиксирует.
Способность к деятельности	Интерес к действиям взрослого не проявляется.
Сформированность высших психических функций	Не сформированы
Восприятие	
Память	
Мышление	
Речь	Понимание обращенной речи недоступно.

2 подгруппа

<i>Показатели</i>	<i>Краткая характеристика</i>
Физическое развитие	Грубые отклонения в физическом развитии, способ передвижения – ползание.
Двигательная сфера	Грубое недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук.
Бытовые навыки	При обслуживании себя полная зависимость от других.
Социальный опыт	Не ориентируются в окружающем.
Способность к общению	Контакт крайне затруднен из-за непонимания обращенной речи.
Способность к деятельности	Интерес к действиям взрослого активно не проявляется.
Сформированность высших психических функций	Восприятие знакомых предметов возможно при условии максимальной направляющей помощи взрослого.
Восприятие	
Память	
Мышление	
Речь	Понимание обращенной речи недоступно.

3 подгруппа

<i>Показатели</i>	<i>Краткая характеристика</i>
Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка	навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом, подбором одежды в соответствии с сезоном. Ориентируются в знакомом пространстве, выполняет простые поручения
Особенности психофизи-	нарушена координационная способность (точность движений),

зического развития	ритм), отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий, тремор. Мышление: доступны обобщения по ситуационной близости, анализ, синтез – со значительной помощью учителя. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём
Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы	целенаправленная деятельность развита слабо, интерес к деятельности не устойчивый, предлагаемую программу действий удерживают со стимуляцией, быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности ограниченный интерес. Сформированность учебных навыков: учебные навыки сформированы частично: адекватно используют учебные принадлежности, выполняют инструкции
Речь	собственная речь представлена аграмматичной фразой, слова с грубо нарушенной слоговой структурой. Наблюдаются полиморфные нарушения звукопроизношения. Активно повторяют за педагогом отдельные слова. В обращенной речи понимают простые инструкции.