

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области

Управление образования Администрации города Нижний Тагил

## **МБОУ СОШ № 66**

### **ПРИНЯТА:**

Решением педагогического совета  
МБОУ СОШ № 66  
Протокол № 2 от 31.08.2023

### **УТВЕРЖДЕНО:**

Директор  
МБОУ СОШ № 66  
Туранова Т.С.  
Приказ № 150/1-ОД от 31.08.2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Занимательный труд»**

для обучающихся 1-4 классов

***Приложение к ФАООП ООО МБОУ СОШ № 66***

**г. Нижний Тагил**

**2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная **цель** изучения учебного предмета «Занимательный труд» заключается в формировании у умственно отсталых младших школьников элементарной трудовой культуры, через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизни.

Трудовая деятельность детей с отклонением в умственном развитии характеризуется рядом особенностей: нарушением целенаправленной деятельности, низким уровнем познавательных способностей, недоразвитием мыслительных операций, нарушением двигательного-моторной, эмоционально-волевой сферы и все это ограничивает возможности умственно отсталого школьника в трудовом обучении, отрицательно влияет на формирование у них всех сторон трудовой деятельности (*целевой, исполнительской, энергетической*).

*Целевую сторону* учебно-трудовой деятельности характеризуют свойства, отражающие процессы усвоения и принятия учащимися трудового задания, формирование образа конечного результата труда и плана работы. Так, умственно отсталые дети затрудняются ориентироваться в задании. Они не могут качественно сделать анализ трудового объекта, слабо выделяют основные признаки, свойства и детали изучаемых предметов. Испытывают трудности в планировании хода работы, не представляют и плохо запоминают последовательность выполнения изделия. В процессе практических действий наблюдаются пропуски или повторы трудовых операций. Не всегда могут использовать полученные знания и умения при выполнении нового задания. Отсутствует потребность в текущем и заключительном контроле, слабая способность к установлению причинно-следственных связей. Эти трудности обусловлены несформированностью у них процессов зрительно, слухового восприятия и недоразвитием аналитико-синтетической деятельности.

*Исполнительская сторона* включает свойства, относящиеся к практическому преобразованию объекта труда. При формировании двигательных трудовых приемов в процессе технологической обработки того или иного поделочного материала умственно отсталые дети зачастую не сразу понимают и запоминают фронтальное объяснение трудового приема, у них низкий темп овладения техническими приемами, затрудняются рационально использовать приемы. Эти трудности объясняются недоразвитием мелкой моторики и, в частности, слабым взаимодействием правой и левой рук, недоразвитием механизма зрительно-двигательной координации, слабым контролем за распределением мышечного усилия при выполнении двигательного приема, небольшим объемом внимания и т.д.

К *энергетической стороне* относятся свойства, которые характеризуют активационно-мотивационные процессы деятельности. Характерной чертой детей с интеллектуальным недоразвитием является средняя, устойчиво средняя или низкая работоспособность. Эти дети не сразу включаются в работу, зачастую, интерес к трудовой деятельности ситуативный, непостоянный, поверхностный.

Кроме этого, у этих детей наблюдается недостаточная сформированность эстетической восприимчивости и оценки предметной среды, крайне обедненные знания о красоте окружающих их предметов, не умением пользоваться этими предметами в повседневной хозяйственной жизни, слабым осознанием общественной необходимости, значимости и важности своего труда при создании предметов. Все эти факторы, в целом, тормозят у них развитие ценностной ориентации на жизнь.

Опыт работы с этими детьми показывает, что наряду со значительными дефектами у них обнаруживаются и более сохраненные стороны развития личности. Это, в принципе, позволяет осуществлять трудовое обучение этих детей.

Уроки ручного труда оказывают исключительно положительное влияние на умственное, физическое, эмоциональное развитие обучающихся с нарушением интеллекта и их нравственное и эстетическое воспитание. Обладая огромными коррекционными воз-

возможностями трудовой деятельности, помогает адекватному восприятию и эстетической оценке предметов окружающей действительности, их изучению, систематизации знаний о предметах; способствует формированию и коррекции, мыслительных операций, речи, мелкой моторики и т.д

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Занимательный труд» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с Учебным планом МБОУ СОШ № 66 учебный предмет в первом классе рассчитан на 66 ч. (33 учебные недели). Во втором – четвертом классах на изучение учебного предмета отводится по 34 часа в год (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение учебного предмета в первом классе – 2 часа в неделю, во втором-четвертом классах – 1 час в неделю.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с УО предметные результаты освоения учебного предмета «Ручной труд» включают:

#### ***Личностные результаты***

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда;
- отношение к труду как первой жизненной необходимости;
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно - практических видов деятельности;
- установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности.

***Предметные результаты*** освоения АООП общего образования (1-4 года обучения) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Программа «Технология. Занимательный труд» определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

*Минимальный уровень овладения предметными результатами* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

К концу начального обучения ручному труду обучающиеся с умственной отсталостью должны *знать:*

- правила организации рабочего места;
- виды трудовых работ;
- названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изде-

лия), используемые на уроках ручного труда;

*уметь:*

самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;

- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- составлять стандартный план работы по пунктам;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки подделочных материалов;
- работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; с бумагой и картоном; с нитками и тканью; с проволокой и с металлом; с древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнять несложный ремонт одежды.

*Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.*

К концу начального трудового обучения обучающиеся с умственной отсталостью должны *знать:*

- правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- виды художественных ремесел;

*уметь:*

находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требования при выполнении трудовых работ;

на основе полученных представлений о материалах осознанно подбирать их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки; экономно расходовать материалы;

работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа «Технология. Занимательный труд» определяет содержание и уровень основных знаний и умений по ручной обработке наиболее доступных для умственно отсталых обучающихся материалов (пластилин, глина, бумага, нитки, природные материалы).

Систематическое обучение ручному труду предполагает следующие виды ручного труда: работа с глиной и пластилином, работа с бумагой и картоном, работа с природными материалами, работа с текстильными материалами, работа с древесными материалами, работа с металлом, работа с проволокой, работа с металлоконструктором, картонажно-переплетные работы, швейные работы, ремонт одежды

<i>Раздел программы</i>	<i>Основное содержание</i>
Введение	Человек и труд. Урок труда. Правила поведения и работы на уроках ручного труда. Общие правила организации рабочего места на уроках труда. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда
Работа с глиной и пластилином	<p>Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина - строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: <i>конструктивным</i> - предмет создается из отдельных частей; <i>пластическим</i> - лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины, пластилина; <i>комбинированным</i> - объединяющим лепку из отдельных частей и целого куска. Приемы работы: разминание, отщипывание кусочков пластилина, размазывание по картону (аппликация из пластилина), раскатывание столбиками (аппликация из пластилина), скатывание шара, раскатывание шара до овальной формы, вытягивание одного конца столбика, сплющивание, прищипывание, примазывание (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусоч, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.</p> <p><b>Комбинированные работы:</b> бумага и пластилин</p>
Работа с природными материалами	<p>Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину).</p> <p>Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы), и правила работы с ними. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с словыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).</p> <p><b>Комбинированные работы: пластилин и природные материалы.</b></p>
Работа с бумагой и картоном	<p>Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:</p> <p><i>Разметка бумаги.</i> Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разметка с помощью шаблонов. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;</li> <li>• разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Их применение и устройство. Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль»;</li> <li>• разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.</li> </ul> <p><i>Вырезание ножницами из бумаги.</i> Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по ко-</p>

	<p>роткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющих округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».</p> <p><i>Обрывание бумаги.</i> Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).</p> <p><i>Складывание фигурок из бумаги</i> (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».</p> <p><i>Сминание и скатывание бумаги</i> в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).</p> <p><i>Конструирование из бумаги и картона</i> (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).</p> <p><i>Соединение деталей изделия.</i> Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).</p>
<p>Работа с текстильными материалами</p>	<p>Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:</p> <p><i>Наматывание ниток</i> на картонку (плоские игрушки, кисточки).</p> <p><i>Связывание ниток в пучок</i> (ягоды, фигурки человечком, цветы).</p> <p><i>Шитье.</i> Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз».</p> <p><i>Вышивание.</i> Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка прямой строчкой, вышивка прямой строчкой в два приема, вышивка стежком вперед иголку с перевивом, вышивка строчкой косого стежка в два приема</p> <p>Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани. Мнется, утюжится. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие. Режутся ножницами. Прошиваются иглками. Сматываются в рулоны, скручиваются. Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с тканью (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, окрашивание, набивка рисунка).</p> <p><i>Раскрой деталей из ткани.</i> Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.</p> <p><i>Шитье.</i> Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).</p> <p><i>Ткачество.</i> Как ткани ткут. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).</p> <p><i>Скручивание ткани.</i> Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).</p> <p><i>Отделка изделий из ткани.</i> Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).</p> <p>Комбинированные работы: бумага и нитки; бумага и ткань; бумага и пуговицы</p>
<p>Работа с древесными материалами</p>	<p>Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура). Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).</p> <p>Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).</p> <p>Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.</p> <p>Комбинированные работы: бумага и древесные материалы</p>
<p>Работа с металлом</p>	<p>Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие, тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.</p>

	<p><i>Работа с алюминиевой фольгой.</i> Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».</p>
Работа с проволокой	<p>Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.</p> <p>Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».</p> <p>Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.</p> <p>Комбинированные работы: проволока, пластилин, скорлупа ореха.</p>
Работа с металлоконструктором	<p>Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).</p> <p>Соединение планок винтом и гайкой</p>
Картонажно-переплетные работы	<p>Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорты картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги»</p>
Ремонт одежды	<p>Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки</p>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ  
ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Тематическое планирование «Занимательный труд» в 1 классе**

№	Количество часов	Тема
1.	1	ВИ-ОТ для обучающихся №69. Вводный урок.
2.	1	Человек и труд.
3.	1	Предметы рукотворного мира
4.	1	Урок труда.
5.	1	Материалы, используемые на уроках труда.
6.	1	Инструменты для работы с поделочными материалами.
7.	1	Основы культуры труда
8.	1	Правила работы на уроках труда.
9.	1	Познавательные сведения о глине и пластилине.
10.	1	Как работать с пластилином.
11.	1	Раскатывание пластилина столбиками (палочками, жгутиками).
12.	1	Скатывание шара из пластилина.
13.	1	Раскатывание шара до овальной формы, вытягивание одного конца столбика.
14.	1	Вытягивание одного конца овальной формы.
15.	1	Вытягивание боковины шара.
16.	1	Сплющивание шара.
17.	1	Прищипывание пластилина двумя пальцами.
18.	1	Лепка из пластилина многодетальных фигурок и макетов
19.	1	Познавательные сведения о природных материалах.
20.	1	Где используют природные материалы.
21.	1	Где находят природные материалы.
22.	1	Как работать с природными материалами.
23.	1	Как работать с засушенными листьями.
24.	1	Как работать с еловыми шишками.

№	Количество часов	Тема
25.	1	Как работать с сухой тростниковой травой.
26.	1	Познавательные сведения о бумаге.
27.	1	Какие изделия изготавливают из бумаги.
28.	1	Сорта бумаги.
29.	1	Признаки и свойства бумаги.
30.	1	Что надо знать о треугольнике.
31.	1	Что надо знать о квадрате.
32.	1	Что надо знать о прямоугольнике.
33.	1	Что надо знать о круге.
34.	1	Что надо знать об овале.
35.	1	Как работать с бумагой.
36.	1	Приемы сгибания бумаги.
37.	1	Сгибание квадрата с угла на угол.
38.	1	Сгибание бумаги прямоугольной формы пополам.
39.	1	Сгибание сторон прямоугольника и квадрата к середине.
40.	1	Сгибание углов прямоугольника к середине и квадрата к центру.
41.	1	Сгибание бумаги по типу гармошки
42.	1	Приемы сминания и скатывания бумаги.
43.	1	Приемы разрывания и обрывания бумаги.
44.	1	Инструменты для работы с бумагой.
45.	1	Что надо знать о ножницах.
46.	1	Приемы резания ножницами по прямым коротким и длинным линиям.
47.	1	Надрез по короткой вертикальной (наклонной) линии после разметки.
48.	1	Надрез по короткой вертикальной (наклонной) линии без разметки.
49.	1	Разрез по прямой длинной линии.
50.	1	Приемы резания ножницами по кривым линиям.
51.	1	Вырезание предметов округлой формы.
52.	1	Приемы симметричного вырезания из бумаги, сложенной пополам.
53.	1	Симметричное вырезание орнаментов из бумаги, сложенной пополам.

№	Количество часов	Тема
54.	1	Симметричное вырезание предметов из бумаги, сложенной пополам.
55.	1	Приемы симметричного вырезания из бумаги, сложенной несколько раз.
56.	1	Складывание из бумаги. Приемы сгибания бумаги.
57.	1	Правила работы с клеем и кистью.
58.	1	Приемы разметки по шаблону.
59.	1	Познавательные сведения о нитках.
60.	1	Откуда берутся нитки.
61.	1	Свойства ниток.
62.	1	Инструменты.
63.	1	Как работать с нитками.
64.	1	Наматывание ниток.
65.	1	Шитье.
66.	1	Вышивание.
<b>Итого:</b>	<b>66</b>	

## Тематическое планирование «Занимательный труд» во 2 классе

№	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся
1.	Повторение первоначальных познавательных сведений об уроках ручного труда	1	Отвечать на поставленные учителем вопросы. Повторять и закреплять навыки по подготовке и содержанию в порядке рабочего места. Узнавать и называть материалы, инструменты и виды ручного труда. Ориентироваться в учебнике, рабочих тетрадях и других иллюстративных материалах.
	Правила поведения и работы на уроках ручного труда		Правильно располагать на рабочем столе материалы, инструменты и приспособления
2.	Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда	1	Смотреть рисунки в учебнике и определять виды работы по представленным наборам поделочных материалов . Узнавать, называть, определять и выбирать соответствующие карточки с изображением материалов и инструментов
<b>Работа с глиной и пластилином</b>		<b>9</b>	
	Повторение первоначальных познавательных сведений о глине и пластилине	1	Усваивать и применять в речи термины и понятия изучаемого раздела. Отвечать развернутыми предложениями на поставленные учителем вопросы. Расширять представления о предметном мире.
	Глина - строительный материал Глина для изготовления посуды Глина для изготовления скульптуры		Смотреть иллюстрации в учебнике и запоминать новую информацию о глине. Рассматривать картинку в учебнике и называть изображенные на них предметы. Узнавать и называть предметы посуды. Рассматривать картинку в учебнике и называть изображенные на них скульптурные изображения.
3.	Пластилин - материал для ручного труда	1	Называть пластические свойства пластилина. Узнавать и называть цвета пластилина. Повторять правила работы с пластилином
4.	Первоначальные познавательные сведения о геометрических телах	1	Узнавать, называть и различать геометрические тела. Развивать умение устанавливать пространственные признаки геометрических тел. Сравнить и называть сходство по форме реальных предметов и геометрических тел
	Что надо знать о брус Лепка из пластилина изделий, имеющих прямоугольную геометрическую форму		Узнавать, называть геометрическое тело брус. Рассматривать и запоминать признаки бруса. Рассматривать и запоминать предметы, имеющие форму бруса. Учиться отрезать стеклой или резком от пластилинового бруса кусочки и использовать их в каком-либо изделии. Рассматривать и анализировать предмет, подлежащий лепке, называя его признаки и свойства. Работать в соответствии с пунктами предметно-операционного плана. Контролировать свои действия в ходе и конце выполнения задания.
5.	Что надо знать о цилиндре Лепка из пластилина изделий цилиндрической формы	1	Узнавать, называть геометрическое тело цилиндр. Рассматривать и запоминать признаки цилиндра. Рассматривать и запоминать предметы, имеющие форму цилиндра. Рассматривать и анализировать предметы, подлежащие лепке, называя их признаки и свойства. Работать в соответствии с пунктами предметно-операционного плана. Контролировать свои действия в ходе и конце выполнения задания. Использовать в работе приемы лепки

№	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся
6.	Что надо знать о конусе Лепка из пластилина изделий конической формы	1	Узнавать, называть геометрическое тело конус. Рассматривать и запоминать признаки конуса. Рассматривать и запоминать предметы, имеющие форму конуса. Рассматривать и анализировать предметы, подлежащие лепке, называя их признаки и свойства. Работать в соответствии с пунктами предметно-операционного плана. Контролировать свои действия в ходе и конце выполнения задания. Использовать в работе приемы лепки.
7.	Что надо знать о шаре Лепка из пластилина изделий в форме шара	1	Узнавать, называть геометрическое тело шар. Рассматривать и запоминать признаки шара. Рассматривать и запоминать предметы, имеющие форму шара. Рассматривать и анализировать предметы, подлежащие лепке, называя их признаки и свойства. Работать в соответствии с пунктами предметно-операционного плана. Контролировать свои действия в ходе и конце выполнения задания. Использовать в работе приемы лепки.
8.	Лепка фигурок конструктивными пластическим способом	1	Закреплять знания о глине и пластилине. Рассматривать, понимать иллюстрации с изображением скульптурных фигурок. Совершенствовать навык лепить разными способами. Рассматривать, выделять и называть признаки и свойства объектов, подлежащих лепке, самостоятельно или с частичной помощью учителя. Лепить из пластилина, применяя известные приемы лепки. Планировать ход работы с опорой на предметно-операционный план самостоятельно или с частичной помощью учителя.
	Лепка из пластилина фигурки из отдельных частей		Лепить отдельные детали изделия, придавая им соответствующую форму и величину. Соединять детали изделия в соответствии с их пространственным расположением на объекте
9.	Лепка фигурки из целого куска пластилина	1	Закреплять приемы лепки: «скатывание овальной и конической формы», «вытягивание», «прищипывание», «вдавливание».
10.	Изготовление многофигурных композиций (макетов)	1	Различать понятия «иллюстрация» и «макет». Овладевать умением работать с многофигурной композицией, размещая ее объекты в соответствии с сюжетом сказки
	<b>Работа с природными материалами</b>	<b>5</b>	
11.	Повторение первоначальных познавательных сведений о природных материалах	1	Что делают из природных материалов Рассматривать, узнавать и называть природные материалы. Определять и говорить об их признаках и свойствах (цвете, форме, величине, поверхности и др.). Создавать коллекцию природных материалов. Узнавать и называть в изделиях, сделанных из природных материалов, предметы реальной действительности. Различать виды работы с природными материалами (аппликации, конструирование объемных изделий). Смотреть, узнавать и называть предметы быта, игрушки, сделанные из природных материалов. Заготовка природных материалов Учиться собирать природные материалы. Инструменты для работы с природными материалами Запомнить форму листьев деревьев и кустар-

№	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся
			ников и засушивать их. Овладеть работой инструментами с природными материалами. Запомнить правила работы шилом с природными материалами
12.	Изготовление игрушек из желудей	1	Узнавать и называть предметы, сделанные из желудей. Конструировать фигурки из желудей. Узнавать и отличать желуди от других плодов деревьев. Узнавать и называть признаки и свойства желудей
13.	Изготовление игрушек из скорлупы ореха	1	Узнавать и называть предметы, сделанные из скорлупы грецкого ореха. Конструировать фигурки из скорлупы грецкого ореха с применением других поделочных материалов. Узнавать и отличать грецкий орех от других плодов деревьев. Узнавать и отличать грецкий орех от других видов орехов. Узнавать и называть признаки и свойства скорлупы ореха (круглая, шероховатая и др.). Закреплять навыки работы с пластилином
14.	Аппликации из засушенных листьев	1	Узнавать и называть предметы, сделанные из листьев. Изготавливать аппликации из листьев. Узнавать и различать листья разных деревьев. Узнавать и называть признаки и свойства листьев. Вспоминать и рассказывать о правилах засушки листьев
15.	Изделия из шишек	1	Узнавать и называть предметы, сделанные из шишек. Конструировать фигурки из шишек с применением других природных материалов. Узнавать и различать еловые и сосновые шишки. Узнавать и называть признаки и свойства шишек (величина, форма, толщина и др.). Закреплять навыки работы с пластилином.
	<b>Работа с бумагой и картоном</b>	<b>11</b>	
16.	Повторение первоначальных познавательных сведений о бумаге	1	Закреплять и овладевать новыми терминами и понятиями данного раздела и использовать их в речи. Узнавать и называть разные сорта бумаги. Составлять коллекцию бумаги. Анализировать образец, ориентируясь на пример анализа и вопросы учителя. Планировать работу над изделием с помощью предметно-операционного плана самостоятельно и с помощью учителя
17.	Виды и сорта бумаги Виды и сорта картона.	1	Сравнивать разные сорта бумаги. Определять зрительно, тактильно и на слух разные сорта бумаги и называть их. Называть свойства бумаги: прочность, толщина, гибкость, влагоустойчивость, цвет. Читать правильно слова: газетная, писчая, почтовая, конвертная, салфеточная и др. Рассматривать образцы картона, запоминать и называть свойства картона. Вспоминать и называть изделия, которые упаковывают в картон. Инструменты и приспособления. Определять, что относится к материалам (бумага, клей, карандаш), к приспособлениям (подставка для кисти, шаблон, салфетки) и инструментам (ножницы, кисть, карандаш, линейка). Знать правила работы с кистью и клеем. Изготовить подставку для кисти с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя.
18.	Как работать с шаблоном	1	Освоить и запомнить работу с шаблонами разной конфигурации (геометрическими и предметными). Запомнить и повторить правила работы с шаблоном и порядок обводки шаблонов разной конфигурации. Овладеть навыком правильного удерживания шаблона. Производить разметку по шаблонам геометрических фигур и предметов сложной конфигурации, рационально размещая их на бумаге.

№	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся
			Вырезать по контурной линии изображения геометрических фигур и предметов. Использовать полученные силуэты геометрических фигур и предметов в аппликации. Развивать умения дифференцировать движения пальцев, регулировать мышечное усилие, координацию движений правой и левой рук, точность и плавность движений
19.	Формирование представлений о линейке	1	Осознавать применение линейки как измерительного инструмента Учиться правильно работать с линейкой
20.	Разметка бумаги и картона по линейке	1	Освоить и запомнить технологию разметки деталей с помощью линейки. Овладевать навыком удерживания линейки. Проводить линии в разном направлении с помощью линейки. Чертить отрезки заданной длины. Измерять ширину и длину детали с помощью линейки. Составлять аппликацию из деталей, размеченных по линейке. Развивать умения дифференцировать движения пальцев, регулировать мышечное усилие, координацию движений правой и левой рук, точность и плавность движений
21.	Складывание фигурок из бумаги	1	Узнавать и называть предметы реальной действительности в складных фигурках (оригами). Закреплять умение узнавать и называть геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, и устанавливать их признаки. Понимать инструкцию, содержащую пространственные характеристики. Сгибать квадрат в разных направлениях: сверху вниз, снизу вверх, слева направо, справа налево. Складывать фигурки с опорой на графический план, называя пункты плана с помощью учителя
22.	Аппликация из бумаги	1	Закреплять знания об аппликации. Совершенствовать приемы сминания бумаги. Рассматривать образец аппликации и говорить о ее содержании, деталях и технологии выполнения. Выполнять аппликацию в соответствии с технологией ее изготовления. Развивать регуляцию мышечного усилия и дифференциацию движений пальцев.
23.	Конструирование объемных изделий	1	Узнавать, называть геометрическую фигуру круг и геометрическое тело шар. Устанавливать сходство и различие этих геометрических форм. Устанавливать сходство геометрических форм круг и шар с предметами, имеющими округлую форму.
24.	Изготовление бумажного шара из кругов	1	Анализировать форму игрушки, называя ее признаки, с частичной помощью учителя и самостоятельно. Планировать ход работы над изделием с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя и самостоятельно. Закреплять навык вырезания по длинной прямой и кругу. Совершенствовать умения разметки деталей по шаблону. Изготавливать изделие в соответствии с конструкцией образца Закрепить понятие «симметрия».

№	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся
			Совершенствовать технические приемы: «вырезание круга из бумаги, сложенной пополам», «надрез по короткой линии», «разметка деталей по шаблону».
25.	Изготовление шара из бумажных полос	1	Овладеть сборкой изделия, используя прием соединения заготовок в прорези «щелевидный замок». Совершенствовать технические приемы: «разрез по длинной прямой линии», «разметка деталей по шаблону». Научиться склеивать полосы-заготовки кольцом. Овладеть сборкой деталей-колец способом «точного склеивания».
26.	Изготовление модели дорожного знака «переход»	1	Рассматривать, изучать и запоминать дорожные знаки. Овладеть знаниями о правилах перехода улицы. Закрепить знания о геометрических фигурах «квадрат», «треугольник», «круг», «прямоугольник». Освоить прием «накручивание бумаги на карандаш». Изготовить модель дорожного знака в соответствии с образцом самостоятельно или с частичной помощью учителя.
	<b>Работа с текстильными материалами</b>	<b>9</b>	
27.	Повторение первоначальных познавательных сведений о нитках	1	Смотреть в учебнике и называть свойства ниток по вопросам учителя. Закреплять имеющиеся представления о видах работы по вопросам учителя и наглядным материалам.
	Связывание ниток в пучок и клубок		Узнавать, называть в изделиях из ниток предметы реальной действительности. Выделять признаки и свойства предмета из ниток по вопросам учителя. Планировать ход работы над изделием по вопросам учителя с опорой на предметнооперационный план. Закреплять прием намотки ниток на картон. Оценивать качество своей работы, отмечая равномерность намотки ниток, отсутствие просветов между нитками, аккуратность перевязывания пучка ниткой. Овладевать предметно-практическими действиями, выполняемыми в заданном пространственном направлении (на себя, от себя). Развивать пластичность, точность, ритмичность движений кисти руки. Развивать навык удерживания нитки в одной руке, а картонки в другой
28.	Формирование представлений о работе с пуговицами	1	Рассматривать иллюстрации в учебнике, узнавать и говорить об увиденных изображениях пуговиц
	Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями		Закреплять умения вдевания нитки в иголку и завязывания узелка на конце нитки. Рассматривать иллюстрации по технологии пришивания пуговиц в учебнике. Пришивать пуговицы с двумя сквозными отверстиями разными способами
29.	Познавательные сведения о работе с тканью	1	Осознавать значение ткани в жизни человека. Осваивать работу с тканью
	Применение и изготовление ткани в жизни людей		Рассматривать иллюстрации в учебнике, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных из ткани. Рассматривать иллюстрации в учебнике, узнавать и называть растения, из которых делают нитки. Узнавать животных, из шерсти которых делают нитки.
30.	Свойства ткани	1	Рассматривать иллюстрации в учебнике и дополнительные натуральные образцы ткани ее свойства по вопросам учителя. Учиться распознавать ткани на ощупь по их плотности, гладкости. Развивать тактильные ощущения
	Сорта тканей и их назначение		Рассматривать иллюстрации в учебнике, узнавать, называть и запоминать сорта ткани и их назначение. Составление коллекции разных сортов тканей. Учиться распознавать ткани на ощупь по их

№	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся
			плотности, гладкости.
31.	Инструменты и приспособления	1	Знакомится с инструментами и приспособлениями для работы с тканью. Закреплять знания о применении ножниц, линейки. Осваивать правила хранения инструментов и безопасной работы с ними.
	Кто шьет из ткани?		Знакомиться с профессией портного и швеи
	Виды швейных работ		Овладевать элементарными приемами
32.	Раскрой деталей изделия из ткани	1	Усвоить понятие «лекало» и его назначение. Понять и запомнить порядок раскроя деталей из ткани. Отвечать полными предложениями на вопросы учителя о последовательности раскроя деталей из ткани. Раскраивать из ткани несложные детали изделия.
33.	«Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой»	1	Овладение технологией сшивания сметочными стежками на бумаге в клетку и ткани. Развивать навык работы колющими инструментами (иглой). Учиться выполнять прямую строчку. Развивать зрительно-двигательную координацию, точность. Развивать ритмическую упорядоченность движений при выполнении практических действий.
34.	Познавательные сведения о вышивке	1	Рассматривать иллюстрации в учебнике, узнавать и говорить об увиденных предметах, украшенных вышивкой. Запомнить название ткани, на которой вышивают.
	Приемы вышивания нитками		Овладевать умением вышивать сметочным стежком. Развивать навык работы колющими инструментами (иглой). Учиться выполнять прямую строчку. Овладевать умением вышивать стежком «вперед иголку» с перевивом. Развивать зрительно-двигательную координацию, точность. Развивать ритмическую упорядоченность движений при выполнении практических действий.
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

### Тематическое планирование «Занимательный труд» в 3 классе

№	Тема	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
1.	Повторение учебного материала первого и второго классов	1	Подготовить свое рабочее место самостоятельно. Подбирать материалы и инструменты для работы с частичной помощью учителя и самостоятельно. Употреблять в речи техническую терминологию. Ориентироваться в учебнике и рабочих тетрадях с частичной помощью учителя и самостоятельно
	Материалы, используемые на уроках ручного труда		Рассмотреть и обобщить материалы, изображенные на картинке (ткань, нитки и др.), назвать и вписать одним словом (текстильные).
	Инструменты, используемые на уроках ручного труда		Рассмотреть и обобщить предметы, изображенные на картинке (ножницы, иглы, кисть, шило и др.), назвать и вписать одним словом (инструменты).
<b>Работа с природными материалами</b>		<b>4</b>	
2.	Повторение и закрепление знаний, умений и навыков работы с природными материалами Свойства природных материалов	1	Рассмотреть иллюстрации в учебнике и рассказать о видах природных материалов, выделяя их свойства самостоятельно. Рассмотреть иллюстрации в учебнике и определить вид работы (аппликация) самостоятельно.
3.	Приемы соединения деталей	1	Рассмотреть иллюстрации в учебнике и назвать приемы соединения природных материалов самостоятельно
	Приемы работы с пластилином		Посмотреть иллюстрации в учебнике и назвать приемы работы с пластилином самостоятельно.
4.	Изготовление аппликаций из засушенных листьев и скорлупы грецкого ореха	1	Отвечать на вопросы и вписывать слова самостоятельно. Сравнивать и находить сходство и различие в природных материалах самостоятельно или с частичной помощью учителя. Называть основные признаки аппликационных изображений самостоятельно. Анализировать содержание аппликации, ориентируясь на ее признаки и свойства, по вопросам учителя и вопросам, данным в учебнике. Составлять аппликацию из природных материалов с опорой на предметнооперационный план в коллективной беседе. Закреплять навык работы с засушенными листьями и скорлупой грецких орехов. Закреплять навык организации рабочего места при работе с природными материалами. Развивать воображение
5.	Изготовление объемных изделий из природных материалов	1	Анализировать образец изделия по вопросам учителя и самостоятельно. Рассказывать о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с опорой на предметно-операционный план. Закреплять навык работы с сухой тростниковой травой. Развитие тонких движений пальцев, регуляции мышечного усилия. Развивать воображение.
<b>Работа с бумагой и картоном</b>		<b>15</b>	
6.	Повторение познавательных сведений о	1	Определять сорт бумаги по изделию. Сравнивать бумагу разных сортов. Узнавать и называть виды

№	Тема	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
	работе с бумагой и картоном Сорта бумаги, виды работы с бумагой, приемы работы с бумагой		работы с бумагой (аппликация). Узнавать и называть приемы работы с бумагой (разметка, обрывание, резание бумаги, смазывание клеем бумаги).
7.	Обучение новым технологиям на основе имеющихся знаний, умений и навыков	2	Рассматривать, узнавать и называть предметы, игрушки, сделанные из бумаги. Различать силуэты, вырезанные из бумаги, от силуэтов, оборванных по контурной линии (контур ровный и неровный). Использовать в речи техникотехнологические понятия. Осваивать технологии изготовления объектов из бумаги. Выполнять технические приемы обработки бумаги и картона. Использовать изделия из бумаги в быту и игре, учебе.
8.	Изготовление аппликации из обрывной бумаги	2	Сравнивать расположение материалов и инструментов на своем рабочем месте с картинкой в учебнике. Сравнивать аппликации с разными контурными изображениями и отвечать на вопросы. В какой аппликации контур ровный, четкий, а в какой контур неровный? Выполнять задание в соответствии с предметно-операционным планом самостоятельно. Совершенствовать навык обведения шаблонов сложной конфигурации. Обрывать бумагу по заранее размеченной контурной линии изображения. Наклеивать полученный силуэт на бумажную основу.
9.	Окантовка картона полосками и листом бумаги	2	Освоить понятие «окантовка». Владеть способом окантовки картона полосками бумаги. Понять и запомнить способ окантовки картона полосками и листом бумаги. Выполнять разметку бумаги и картона по шаблону и линейке. Резать ножницами по прямой линии. Сгибать бумагу пополам. Наносить клей на детали и приклеивать их на картон
10.	Изготовление игрушек и изделий из бумаги	2	Узнавать и называть приемы работы с бумагой, представленные в иллюстративных материалах учебника и др. Производить разметку по шаблонам сложной конфигурации и линейке. Резать ножницами по коротким и длинным прямым и кривым линиям. Вырезать силуэты предметов симметричного строения. Осуществлять сборку изделий способом склеивания деталей, переплетением бумажных полос. Выполнять отделку изделий аппликацией. Рассказывать о технологии изготовления изделий, игрушек из бумаги самостоятельно и с частичной помощью учителя. Изготавливать изделие в соответствии с технологией
11.	Конструирование объемных игрушек из бумаги на основе геометрических тел	3	Узнавать, называть геометрическое тело цилиндр и конус. Рассматривать и запоминать признаки цилиндра и конуса. Рассматривать и анализировать игрушки, сделанные из бумаги, называя их признаки и свойства самостоятельно. Работать в соответствии с пунктами предметно-операционного плана самостоятельно и с частичной помощью учителя. Использовать в практической деятельности приемы работы с бумагой. Контролировать свои действия в ходе и конце выполнения задания.
12.	Изготовление открытых коробок из тонкого картона	3	Запоминать и говорить о назначении, свойствах картона. Рассматривать, узнавать и называть форму, цвет, величину, конструкцию, детали коробок, сделанных из картона. Осваивать технологию изготовления коробки с помощью клапанов и оклейкой полосками бумаги с опорой на предметно-операционный план, ориентируясь на вопросы и подсказки учителя Осваивать технологию изготовления коробки с бортами, соединенными встык, с опорой на предметно-операционный план и с помощью учителя. Соблюдать аккуратность в работе

№	Тема	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
	<b>Работа с текстильными материалами</b>	<b>6</b>	
13.	Повторение познавательных сведений о работе с текстильными материалами. Применение ниток. Ткань. Виды работы с тканью	1	Рассмотреть иллюстрации в учебнике и проговорить или прочесть, как используют нитки в работе. Выполнить практическую работу по вдеванию нитки в иглолку и завязыванию на конце нитки узелка. Рассматривать иллюстрации в учебнике, понимать и говорить развернутыми предложениями о последовательности производства ткани. Рассматривать, сравнивать и находить различие в тканях по цвету. Рассматривать иллюстрации и отвечать на вопросы, вписывать ответы самостоятельно или с частичной помощью учителя. Подготовить свое рабочее место к работе с текстильными материалами
14.	Обучение новым технологиям на основе имеющихся знаний, умений и навыков	1	Рассматривать, узнавать и называть изделия, сшитые из ткани и других материалов. Различать виды строчек и стежков. Использовать в речи техникотехнологические понятия этого раздела. Осваивать технологии изготовления изделий из ткани. Выполнять различные виды ручных стежков и строчек. Развивать зрительно-двигательную координацию, ритмичность движений, дифференциацию движений пальцев, направление движений. Использовать изделия из ткани в быту и учебе
15.	Виды ручных стежков и строчек Строчка прямыми стежками	2	Употреблять в речи слова, обозначающие технологический процесс (сшивание строчкой прямого стежка). Употреблять в речи слова, обозначающие направление (справа налево, слева направо, сверху вниз, снизу вверх). Закреплять правила безопасной работы иглой. Владеть строчкой косоуго стежка. Выработать плавные, равномерные, ритмичные движения.
16.	Строчка косыми стежками	2	Употреблять в речи слова, обозначающие технологический процесс (изготовление лекала из бумаги, раскрой ткани, выкраивание деталей из ткани, сшивание строчкой косоуго стежка). Употреблять в речи слова, обозначающие направление (справа налево, слева направо, сверху вниз, снизу вверх). Закреплять правила безопасной работы иглой. Владеть строчкой косоуго стежка. Выработать плавные, равномерные, ритмичные движения
	<b>Работа с древесиной<sup>1</sup></b>	<b>3</b>	
17.	Первоначальные познавательные сведения о древесине	1	Рассматривать, понимать, называть различать понятия «дерево» и «древесина». Называть и писать части, из которых состоит дерево (крона, ствол, ветви, листья, корни). Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных из древесины Рассматривать иллюстрации по изготовлению изделий из древесины в учебнике, книгах или электронных образовательных ресурсах.

<sup>1</sup> Ввиду отсутствия школьной столярной мастерской данный раздел изучается теоретически

№	Тема	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
			Называть инструменты для работы с древесиной. Запоминать и соблюдать технику безопасной работы с древесиной, санитарно-гигиенические требования при работе с древесиной
18.	Способы обработки древесины ручными инструментами	1	Закреплять понятие «брусок» (прямоугольное геометрическое тело). Употреблять в речи слова, обозначающие технологический процесс обработки древесины (зачистка деревянной заготовки напильником и крупнозернистой наждачной бумагой, шлифовка мелкозернистой шкуркой) самостоятельно и с частичной помощью учителя. Изготавливать несложные предметы из древесных материалов. Овладевать технологией ручной обработки древесных материалов. Вырабатывать навык работы с ручными инструментами и приспособлениями. Развивать ритмичные движения, регуляцию мышечного усилия, дифференциацию движений пальцев, тактильные ощущения (гладкая, шероховатая поверхность).
19.	Изготовление аппликации из древесных опилок	1	Знакомится с условиями труда в школьной мастерской при работе со столярной ручной пилой (ножовкой) и с отходами в виде опилок. Овладевать технологией изготовления аппликации из древесных опилок. Планировать работу над аппликацией с опорой на предметно-операционный план самостоятельно и с частичной помощью учителя. Закрепить понятие «аппликация» и определять ее признаки. Развивать воображение. Организовывать свое рабочее место для работы с опилками
	<b>Работа с проволокой</b>	<b>3</b>	
20.	Первоначальные познавательные сведения о проволоке Применение проволоки в изделиях, виды, свойства проволоки Правила обращения с проволокой Инструменты	1	Давать определение понятия «проволока» Рассматривать, понимать, называть различать разные виды проволоки. Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных из проволоки. Рассматривать, запоминать и называть инструменты для работы с проволокой. Запоминать и соблюдать правила обращения с проволокой, технику безопасной работы и санитарно-гигиенические требования при работе с проволокой. Организовывать рабочее место для работы с проволокой.
	Приемы работы с проволокой		Рассматривать и запоминать приемы сгибания проволоки. Овладевать правильным захватом инструментов. Выполнять упражнения по резанию проволоки кусачками и сгибанию ее руками волной, в кольцо, спираль, намотке на карандаш и сгибанию проволоки под прямым углом плоскогубцами. Развивать физическую силу рук Развивать моторику мелких мышц рук: согласованность движений рук, дифференциацию движений пальцев и регуляцию мышечного усилия
21.	Использование проволоки для изготовления деталей изделий из природных материалов	1	Закреплять навык резания проволоки кусачками. Закреплять приемы сгибания проволоки под прямым углом плоскогубцами. Развивать воображение в процессе создания образа предмета из природного материала и проволоки. Анализировать образец изделия самостоятельно и по вопросам учителя. Планировать ход работы над изделием с опорой на предметно-операционный план самостоятельно и с частичной помощью учителя Развивать физическую силу рук
22.	Изготовление из проволоки букв	1	Отвечать на вопросы учителя о гласных и согласных, рукописных и печатных буквах. Развивать зрительный образ букв, подлежащих изготовлению, и их начертание. Осваивать навык формообра-

№	Тема	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
			зования из проволоки букв. Производить разметку проволоки по линейке. Закреплять навык резания проволоки заданного размера кусачками. Закреплять правильный захват инструмента. Совершенствовать приемы сгибания проволоки. Работать в коллективе.
	<b>Работа с металлоконструктором</b>	<b>3</b>	
23.	Первоначальные познавательные сведения о сборочных работах Набор «Металлический конструктор»	1	Рассказывать о сборочных работах и их значении. Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных из деталей металлоконструктора. Рассматривать, запоминать называть инструменты для работы с деталями металлоконструктора. Рассматривать и называть детали металлоконструктора. Находить, называть и запоминать нужные детали металлоконструктора. Рассматривать и называть инструменты для работы с металлоконструктором.
24.	Сборочные работы Соединение деталей винтом и гайкой	1	Рассматривать, выбирать и называть нужные детали (планки, винт, гайка). Считать и отвечать на вопросы о количестве отверстий в планках самостоятельно
25.	Сборка изделия из деталей металлоконструктора	1	Завинчивать гайку пальцами, затем гаечным ключом. Закреплять знания о геометрических фигурах «треугольник» и «квадрат». Подбирать нужное количество планок с соответствующим числом отверстий и нужное количество винтов и гаек. Производить сборку изделий по образцу. Закреплять правильный захват инструмента. Развивать моторику мелких мышц рук: согласованность движений рук, дифференциацию движений пальцев, регуляцию мышечного усилия и ритмичность движений.
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

## Тематическое планирование «Занимательный труд» в 4 классе

№	Тема	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
	<b>Работа с бумагой и картоном</b>	<b>16</b>	
1.	Повторение познавательных сведений о работе с бумагой Материалы, инструменты и приспособления	1	Подготовить свое рабочее место к работе с бумагой. Рассматривать, определять, рассказывать о применении материалов, инструментов и приспособлений в работе с бумагой самостоятельно
	Виды бумаги Свойства бумаги Технологические операции с бумагой Виды работы с бумагой		Смотреть иллюстрации в учебнике, называть и вписывать названия видов бумаги самостоятельно. Рассматривать иллюстрации в учебнике, узнавать и отвечать на вопросы учителя развернутыми предложениями о свойствах бумаги самостоятельно. Узнавать, называть и находить сходство и различия в геометрических фигурах. Рассматривать иллюстрации в учебнике, узнавать, вспоминать и называть самостоятельно технологические операции с бумагой. Смотреть иллюстрации в учебнике, называть и вписывать названия видов работы
2.	Складывание из треугольников	1	Называть вид работы с бумагой способом складывания (оригами). Узнавать и называть самостоятельно в изделии геометрические фигуры «квадрат» и «треугольник». Выполнять приемы резания сгибания и склеивания деталей. Развивать внимание и логическое мышление в ходе складывания геометрических комбинаций в игре «Геометрическая фигура-раскладка»
	Обучение новым технологиям на основе имеющихся знаний, умений и навыков		Овладевать новыми приемами работы с бумагой, опираясь на имеющиеся знания, умения
3.	Разметка деталей Разметка деталей с помощью линейки. Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах	1	Овладевать новыми приемами работы с бумагой, опираясь на имеющиеся знания, умения и навыки Закреплять умения находить на линейке нужное количество сантиметров. Учиться переводить нужное количество миллиметров в сантиметры. Чертить отрезки заданной длины в миллиметрах Изготавливать изделие по графическому плану. Совершенствовать точность движений при разметке и резании заготовки по размеченным линиям. Развивать наглядно-действенное мышление, внимание, память, воображение в игре «Геометрический конструктор».
4.	Разметка деталей с помощью угольника	1	Рассматривать, рассказывать о применении чертежных инструментов самостоятельно. Знакомиться с угольником и овладевать приемами работы с ним. Рассматривать изображения углов и вписывать названия углов. Узнавать, называть признаки геометрических фигур (квадрат, треугольник, ромб, круг). Овладевать построением углов с помощью линейки и угольника. Изготавливать изделия с предварительной разметкой с помощью угольника
5.	Разметка округлых деталей по шаблонам	1	Совершенствование умения использовать приобретенный ранее навык разметки деталей по шаблону
6.	Вычерчивание окружности с помощью циркуля	1	Рассматривать, рассказывать о применении чертежных инструментов самостоятельно. Знакомиться с циркулем и овладевать навыками работы с ним. Запоминать правила вычерчивания окружности с применением циркуля. Рассматривать изображения круга, окружности, сравнивать их и устанавливать сходство и различия между ними. Изготавливать изделия с предварительной разметкой с по-

№	Тема	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
			мощью циркуля
7.	Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей разного диаметра	1	Закреплять знания о циркуле и работе с ним. Развивать навык вычерчивания окружности с помощью циркуля. Овладевать навыком экономной разметки бумаги. Изготавливать многодетальное изделие с предварительной разметкой с помощью циркуля Совершенствовать качество работы при вырезании и сгибании бумаги. Развивать умение соблюдать точность при сборке многодетального изделия с опорой на операционный план
8.	Деление круга на равные части разными способами	1	Совершенствование умения использовать, приобретенный ранее навык разметки деталей способом вычерчивания окружности с помощью циркуля. Совершенствование навыка сгибания деталей пополам. Смотреть, узнавать, развивать навык деления круга на равные части: одну вторую, одну четвертую, одну восьмую часть разными способами (сгибание круга, с помощью угольника, линейки и треугольника). Изготавливать изделия на основе кругов с предварительным их делением на равные части
9.	Развертка изделия	1	Рассматривать, запоминать и давать определение понятия «развертка». Рассматривать и анализировать изделие, отвечать на вопросы учителя. Работать по плану. Совершенствовать навыки разметки по шаблону, резания по прямой длинной и короткой линии, склеивания. Изготавливать изделия на основе развертки
10.	Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям	1	Овладевать элементами графической грамоты. Рассматривать, понимать, называть условные обозначения на рисунках-схемах. Развивать умение сгибать бумагу с опорой на условные обозначения. Работать в соответствии с пунктами плана. Вырабатывать точность при сгибании бумаги. Развивать аккуратность при выполнении предметно-практических действий
11.	Выполнение разметки с опорой на чертеж	1	Рассматривать, запоминать и давать определение понятия «чертеж» и употреблять его в речи. Понимать и запоминать графическую грамоту, называть чертежные линии. Закреплять навык выполнения контрольных операций (сравнение своего чертежа с контрольной схемой). Развивать внимание, пространственную ориентировку, аккуратность в выполнении чертежных действий
12.	Симметричное вырезание	1	Закрепить знания о симметрии и практические умения вырезать изображения симметричного строения из бумаги, сложенной пополам. Развивать навык разметки по шаблону сложной конструкции. Развивать точность движений при удержании шаблона сложной конструкции. Развивать регуляцию мышечного усилия при выполнении приема «надрез по вертикальной линии». Изготавливать изделия из вырезанных симметричных деталей.
13.	Тиражирование соединения деталей	2	Овладеть понятием «тиражирование» и использовать его в речи. Закреплять умение размечать заготовку у с помощью линейки. Закреплять умение складывать бумагу гармошкой самостоятельно Закреплять умение делить круг на равные части с помощью угольника самостоятельно Совершенствовать навык резания бумаги по кругу Изготавливать изделие, используя приемы тиражирования, разметки, вырезания и склеивания деталей
14.	Картонажно-переплетные работы	2	Овладеть понятием «картонажно-переплетные работы» и использовать его в речи. Рассматривать, узнавать и называть картонно-переплетные изделия Узнавать, называть и объединять в группы

№	Тема	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
			материал и инструменты. Рассматривать, запоминать, называть детали записной книжки. Закреплять умение планировать и работать по предметно-операционному плану самостоятельно. Изготавливать изделие, используя приемы сгибания бумаги, разметки, вырезания и склеивания деталей.
	<b>Работа с текстильными материалами</b>	<b>12</b>	
15.	Повторение познавательных сведений о работе с текстильными материалами Материалы, инструменты и приспособления	1	Подготовить свое рабочее место к работе с текстильными материалами. Рассматривать материалы, инструменты и приспособления, называть и объединять их в группы самостоятельно
	Виды ткани Свойства ткани Виды работы с тканью		Рассматривать изображения изделий называть и вписывать названия видов ткани, из которых они сшиты самостоятельно. Рассматривать образцы и изображения цветных тканей и отвечать на вопросы об их свойствах самостоятельно Рассматривать, вспоминать, называть и вписывать названия видов работы с тканью нитками
	Технологические операции при работе с нитками и тканью		Рассматривать, вспоминать, называть и вписывать названия технологических операций при работе с тканью и нитками
16.	Обучение новым технологиям на основе имеющихся знаний, умений и навыков	1	Закреплять и совершенствовать навыки работы с текстильными материалами Владеть новыми способами и приемами выполнения технологических операций. Расширять технические знания о разнообразных видах работы с текстильными материалами
	Как ткани ткут Процесс ткачества		Рассматривать иллюстрации в учебнике, запоминать сведения о ткацких работах Запоминать и использовать в речи технико-технологические термины и понятия: «нитки», «ткань», «основа», «ткацкий станок», «уток», «челнок», «полотняное переплетение», «поперечные нити», «продольные нити», «ткач (ткачиха)» и др. Смотреть и запоминать ткацкое переплетение нитей Выполнять бумажную схему полотняного переплетения нитей. Совершенствовать приемы резания бумаги по длинным линиям (поперечные и продольные полосы). Вырабатывать навык плетения из бумажных полос крест-накрест. Развивать ритмичность движений (вверх- вниз, справа налево, вдоль, поперек, крест накрест); дифференциацию пальцев; координацию рук.
17.	Скручивание ткани	1	Знакомится с искусством изготовления тряпичных кукол и запоминать значение куклы в жизни человека. Осваивать прием скручивания ткани. Владеть технологией изготовления куклы-скрутки с опорой на предметно-операционный план. Развивать ритмичность движений кистей рук, дифференциацию движений пальцев; координацию рук, регуляцию мышечного усилия
18.	Отделка изделий из ткани	1	Запоминать и различать способы отделки изделий из ткани Рассматривать аппликации из ткани и запоминать назначение аппликации. Расширять представления о свойствах ткани (холста). Закреплять знания о полотняном переплетении нитей. Анализировать изделие, выделяя его признаки и детали. Осваивать технологию изготовления салфетки с отделкой тесьмой в соответствии с пунктами плана работы самостоятельно. Развивать умение ориентироваться на плоскости изделия в про-

№	Тема	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
			цессе наклеивания деталей на основу (середина, вертикальные и горизонтальные края).
19.	Связывание ниток в пучок	1	Рассматривать, узнавать и называть изделия из ниток и запоминать их применение. Совершенствовать приемы работы с нитками: намотка ниток на картон; связывание ниток в пучок. Осваивать технологию изготовления цветов из ниток. Владеть умением выполнять обмотку картонных колец с применением иглы. Изготавливать помпон из ниток, планируя и выполняя работу в соответствии с планом самостоятельно. Развивать внимание, ритмичность, точность, координацию движений правой и левой рук, дифференциацию движений пальцев в процессе наматывания ниток на картонную основу
20.	Ручные швейные работы Соединение деталей изделия строчкой косого стежка	1	Овладевать элементарными приемами швейных ручных работ Рассматривать, сравнивать, находить сходство и различие в изделиях из ткани. Отвечать на поставленные вопросы в учебнике или вопросы учителя об изделиях. Закреплять знания об инструментах, используемых в швейных работах. Повторять приемы сшивания деталей строчкой прямого стежка. Осваивать ручную строчку косого стежка по краю изделия. Контролировать правильность выполнения проколов, расстояния между проколами, натяжение нити. Развивать внимание, наблюдательность, аккуратность при выполнении действий. Развивать точность, ритмичность между стежками.
21.	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка	1	Рассматривать, вспоминать, отвечать на поставленные вопросы в учебнике или вопросы учителя об изделиях и записывать в тетрадь ответы самостоятельно Вышивать строчкой прямого стежка. Овладевать приемом петельного стежка. Шить предметы быта и игрушки из ткани, используя все освоенные виды ручных строчек и стежков. Контролировать правильность выполнения проколов, расстояния между проколами, натяжение нити. Развивать воображение, внимание, наблюдательность, аккуратность, точность, ритмичность при выполнении практических действий.
22.	Ремонт одежды Виды ремонта	1	Рассмотреть на рисунках дефекты одежды, определить, назвать их и вписать вид необходимой починки
23.	Пришивание пуговиц	1	Рассмотреть на рисунках пуговицы, ответить на поставленные в учебнике или учителем вопросы. Овладеть приемами пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями и с ушком с опорой на предметно-операционный план. Повторять и закреплять знания о работе иглой Запоминать и выполнять операции, необходимые при пришивании пуговиц. Развивать внимание, зрительно-двигательную координацию, пространственную ориентировку, точность и аккуратность при выполнении ручных швейных работ.
24.	Отделка изделий пуговицами	1	Рассмотреть на рисунках пуговицы, ответить на поставленные в учебнике или учителем вопросы. Изготовить аппликацию с использованием пуговиц разных видов и формы. Развитие воображения, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственной ориентировки, точности и аккуратности при выполнении ручных швейных работ
25.	Изготовление и пришивание вешалки	2	Повторять, называть виды ремонта одежды. Понимать и запоминать назначение вешалки. Владеть технологией изготовления и пришивания вешалки с опорой на предметно-операционный план

№	Тема	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
			работы. Повторять правила безопасной работы иглой. Совершенствовать умение раскраивать детали изделия. Закреплять умение применять виды ручных строчек и стежков: строчка прямого стежка и строчка косого стежка. Развивать точность, плавность и аккуратность выполняемых движений, зрительно-двигательную координацию
	<b>Работа с древесиной</b>	<b>2</b>	
26.	Повторение познавательных сведений о работе с древесиной Материалы и инструменты	1	Рассматривать изображения изделий из древесины. Подготовка рабочего места к работе с древесными материалами Рассматривать и объединять в группы материалы и заполнять таблицу в рабочей тетради «Что относится к материалам, инструментам и приспособлениям». Рассказывать об устройстве и применении инструментов и приспособлений
	Обучение новым технологиям на основе имеющихся знаний, умений и навыков		Закреплять и совершенствовать практические навыки работы с древесными материалами. Расширять технические знания о разнообразных видах работы с древесными материалами. Владеть новыми способами и приемами выполнения технологических операций с древесиной.
	Свойства древесины		Рассматривать иллюстрации в учебнике, запоминать видимые свойства древесины. Совершенствовать изобразительнографические навыки при рисовании текстуры древесины разных пород деревьев по образцам в рабочей тетради. Развивать зрительное, тактильное и обонятельное восприятие древесины разных пород деревьев на натуральном древесном материале.
	Заготовка древесины		Слушать и запоминать новую познавательную информацию о заготовке древесины. Рассматривать иллюстрации в учебнике, рассказывать о циклах заготовки древесины. Рассматривать иллюстрации в учебнике, рассказывать и вписывать названия профессий в деревообрабатывающей промышленности
27.	Обработка древесины ручными инструментами	1	Запоминать технические сведения о ручной обработке различными видами резцов. Закрепить знания о карандашной точилке, ее назначении, устройстве и принципе работы. Владеть умением затачивать карандаши и получать из них древесную стружку. Развивать точность и ритмичность движений, координацию рук, регуляцию мышечного усилия, аккуратность выполняемых предметно-практических действий
	Клеевое соединение деталей из древесины		Рассматривать, узнавать, называть древесные материалы в аппликациях. Анализировать содержание аппликаций, выделять их признаки, свойства и детали, называть их. Работать по намеченному плану. Осваивать приемы работы с карандашной стружкой. Изготавливать аппликации из древесных материалов. Развивать воображение, ассоциативное мышление, пространственную ориентировку на плоскости. Вырабатывать аккуратность, самостоятельность, настойчивость и целенаправленность своих действий.
	<b>Работа с проволокой</b>	<b>2</b>	
28.	Повторение познавательных сведений о работе с проволокой	1	Рассматривать, узнавать, называть и отвечать на вопросы о проволоке, поставленные в учебнике, и давать правильный ответ самостоятельно.
29.	Обучение новым технологиям на основе имеющихся знаний, умений и навыков	1	Закреплять и совершенствовать практические навыки работы с проволокой. Владеть технологической операцией «формообразо-

№	Тема	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
	Изгибание проволоки		вание» из проволоки Вспоминать и выполнять практические действия с проволокой. Изготавливать из проволоки декоративные фигурки, применяя соответствующие приемы работы с проволокой. Развивать физическую силу рук. Развивать моторику мелких мышц рук: согласованность движений рук, дифференциацию движений пальцев и регуляцию мышечного усилия.
	<b>Работа с металлом</b>	<b>2</b>	
30.	Первоначальные познавательные сведения о металле	1	Слушать и запоминать познавательные сведения о металле. Запоминать и употреблять в речи технико-технологические термины и понятия
	Применение металла		Рассматривать иллюстрации, узнавать, называть предметы, сделанные из металла. Отвечать на вопросы в учебнике о предметах, сделанных из металла, давать правильный ответ самостоятельно
	Виды металлов		Слушать, рассматривать иллюстрации и образцы металлов, вспоминать названия известных металлов
	Свойства металлов		Рассматривать иллюстрации в учебнике, узнавать, называть металлические предметы разной формы. Отвечать на вопросы учителя о форме предметов, сделанных из металла, давать правильный ответ самостоятельно. Читать в учебнике вопросы о цвете металлов, называть и вписывать название металла самостоятельно.
31.	Обучение технологии работы с металлом	1	Расширять технические знания о видах металла. Осваивать практические навыки работы с металлом.
	Технология ручной обработки тонколистового металла		Рассматривать иллюстрации в учебнике, узнавать, называть предметы, сделанные из алюминиевой фольги. Воспринимать зрительно, тактильно и на слух образец металлической фольги. Рассказывать о ее свойствах (тонкая, гладкая; мнется, рвется, сгибается и др.). Смотреть и называть знакомые инструменты для работы по металлу. Овладевать приемами обработки металлической фольги. Развивать физическую силу рук, укреплять мышечную систему верхних конечностей, регулировать мышечное усилие кистей рук при выполнении практических действий, развивать координацию движений рук. Изготавливать изделие из фольги, используя прием скатывания жгутиков, в соответствии с планом работы.
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса представлено следующими объектами и средствами:

### 1. Учебно-методическое обеспечение:

Примерные рабочие программы для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (одобрена решением от 04.07.2017, протокол № 3/17). – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/registry/primernye-rabochie-programmy-dlya-1-dopolnitelnogo-i-1-klassov-po-otdelnym-uchebnym-predmetam-i-korreksionnym-kursam-dlya-obuchayushhihsya-s-umstvennoj-otstalostyu/> )

Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением от 17.09.2020, протокол № 3/20). –Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/registry/umstven-otstal-intellekt-narush-2klass/>

Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением от 17.09.2020, протокол № 3/20). –Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/registry/umstven-otstal-intellekt-narush-3klass/>

Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением от 17.09.2020, протокол № 3/20). –Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/registry/umstven-otstal-intellekt-narush-4klass/>

Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л. А. Кузнецова. - М. : Просвещение, 2016. - 366 с

### 2. Учебник:

Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).1 класс . В 2х частях. – М. Просвещение

Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).2 класс . – М. Просвещение

Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).3 класс. – М. Просвещение

Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).4 класс. – М. Просвещение

### Учебные пособия<sup>2</sup>:

Графическое приложение к учебнику Кузнецовой Л.А. Технология. Ручной труд. 1 класс.

### 3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника Технология. Ручной труд

### 4. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

### *Наглядные пособия, используемые на уроках трудового обучения*

1. Раздаточная коллекция «Виды и сорта бумаги» (бумага для письма, печати, рисования; впитывающая; крашеная папиросная).

---

<sup>2</sup> Электронный ресурс

2. Раздаточная коллекция «Виды картона» (толстый, тонкий; гладкий, рифленый (ребристый); серый, желтый, белый).

3. Раздаточная коллекция «Виды и сорта ниток» (толстые, тонкие; шерстяные, хлопчатобумажные).

4. Раздаточная коллекция «Виды и сорта ткани» (хлопчатобумажные, шерстяные; гладкоокрашенные, с рисунком; толстые, тонкие; гладкие и шероховатые, с длинным ворсом).

1. Раздаточная коллекция «Сорта древесины» (сосна, береза, ель и др.).

2. Раздаточная коллекция «Виды пуговиц».

3. Образцы поздравительных открыток разного формата, формы и содержания.

4. Образцы настольных салфеток: бумажные, вязаные, с вышивкой и т. д.

## 5. Учебно-практическое оборудование:

Класс	Материалы	Инструменты	Вспомогательные приспособления
1	<p>Наборы цветной бумаги — 2 набора бумаги разной плотности.            Набор цветного картона — 1 набор.            Листы белой плотной чертежной бумаги.            Клей: клеящий карандаш, клей ПВА, крахмальный клейстер.            Набор разноцветного пластилина — 12 цветов (3 коробки).            Нитки — ирис разного цвета (красный, зеленый, розовый, голубой, коричневый, черный, белый — по 1 клубку каждого цвета на весь класс).  <i>Природный материал: листья дуба, ивы, вяза, пушистая трава, горох, семена липы (крылатки), еловые шишки, перышки</i></p>	<p>Ножницы.            Стека для пластилина.            Иголка большая (длина 8 см).            Гладилка для бумаги (зубная щетка со срезанной щетиной или большая пуговица с тупым краем).            Ручка шариковая.            Фломастеры разных цветов.            Плоская кисточка для клея (щетина) № 10 с деревянной ручкой и заостренным концом.</p>	<p>Доска подкладная для работы с пластилином.            Тряпочки для вытирания рук или бумажные салфетки.            Коробочки для мусора.            Баночки для клея</p>
2	<p>Пластилин разноцветный в коробках — 3 набора.            Бумага для рисования (плотная) — 5—10 листов.            Бумага салфеточная белая — 2 салфетки.            Бумага цветная (разной плотности) — 2 набора.            Картон белый для труда (тонкий) (21 x 29 см) —            Картон цветной для труда (тонкий) — 1 набор.            Картон цветной для труда (толстый) — 1 набор.  <i>Природные материалы</i> Листья дуба — 5—6 шт.            Листья березы (5 x 5 см) — 6 шт.            Листья клена (6 x 6 см), (10 x 10 см) — 5—6 шт.            Листья ивы — 10—12 шт.            Семена липы, клена (крылатки) — 4—5 шт.            Еловые шишки (длинные, короткие) — 6—8 шт.            Сосновые шишки — 2—3 шт.            Желуди (разной величины) — 10—15 шт.            Скорлупа грецких орехов (половинки) — 5—6 шт.            Перья — 2—4 шт.            Нитки мулине, ирис разного цвета — 2—3 шт. (в мотках). Хлопчатобумажные ткани (гладкоокрашенные и с печатным рисунком — горошек, полоска, клетка, цветы) (6 x 4 см) — отходы.            Шерстяные ткани (тонкие, толстые — драп, букле, с длинным ворсом) (6 x 4 см) — отходы.            Драповая ткань (8 x 7 см) — 2 шт.            Ткань канва (10 x 10 см), (6 x 10 см) — 2 шт.            Ткань холст (10 x 10 см) — 2 шт.</p>	<p>Ножницы детские — 1 шт.            Стека для пластилина — 1 шт.            Иглы с удлиненным ушком (разного размера) — 2 шт.            Шило с коротким металлическим стержнем — 1 шт.            Линейка деревянная (короткая) — 1 шт.            Гладилка для бумаги — 1 шт.            Плоская кисть для клея (щетина) с деревянной ручкой № 8 — 1 шт.</p>	<p>Подставка для кисточки — 1 шт.            Коробка для пластилина — 1 шт.            Коробка для хранения природных материалов — 1 шт.            Тряпочки или бумажные салфетки для вытирания рук.            Подкладная доска — 1 шт.            Подкладной лист или клеенка — 1 шт.            Баночка для клея — 1 шт.            Листы бумаги для работы с клеем (макулатура).            Коробочка для мусора — 1 шт.</p>

Класс	Материалы	Инструменты	Вспомогательные приспособления
	<p>Тесьма с орнаментом (ширина 2—2,5 см) — 40 см.  Пуговицы с двумя сквозными отверстиями — 2 шт.  Клей крахмальный (клейстер).  Клей ПВА — 1 бутылочка.  Клеящий карандаш — 1 шт.  Карандаш графитный ТМ — 1 шт.  Ручка шариковая — 1 шт.  Фломастеры разных цветов — 1 набор.  Деревянные палочки с заостренными концами (зубочистки) — 10—15 шт.</p>		
3	<p>Пластилин детский разноцветный в коробке — 1 набор.  Бумага рисовальная (плотная) — 5—10 листов.  Бумага цветная (разной плотности) — 1 набор.  Бумага наждачная (крупнозернистая) (8 x 8 см) — 1 шт.  Бумага наждачная (мелкозернистая) (8 x 8 см) — 1 шт.  Бумага в клеточку — 5 листов.  Картон белый для ручного труда (тонкий) (21 x 29 см) — 2—3 листа.  Картон цветной для ручного труда (тонкий) — 1 набор.  Картон цветной для ручного труда (толстый) — 1 набор.  Нитки мулине, ирис разного цвета — несколько мотков.  Хлопчатобумажные ткани (с печатным рисунком) (10 x 10 см) несколько лоскутков.  Драповая ткань (10 x 10 см) — 2—3 шт.  Ткань техническая (10 x 13 см) — 1 шт.  Тесьма (гладкоокрашенная) (ширина 1 см) — 1 шт.  Клей крахмальный (клейстер) — 1 баночка.  Клей ПВА — 1 бутылочка.  Клеящий карандаш — 1 шт.  Карандаш графитный ТМ — 1 шт.  Ручка шариковая с пустым стержнем — 1 шт.  Фломастеры разного цвета — 1 набор.  Проволока (алюминиевая, медная) — 2 м.  Деревянный брусок (палочка) — 1 шт.  Металлический конструктор — 1 шт.  Фото пленка — 30 см.  Опилки — 50 г.</p>	<p>Ножницы детские — 1 шт.  Стека для пластилина — 1 шт.  Иглы с удлиненным и широким ушком — 1 шт.  Шило с коротким стержнем — 1 шт.  Линейка деревянная (короткая) — 1 шт.  Гладилка для бумаги — 1 шт.  Плоская кисть для клея (щетина) с деревянной ручкой № 8 — 1 шт.</p>	<p>Подставка для кисточки — 1 шт.  Коробка для пластилина — 1 шт.  Коробка для хранения природных материалов — 1 шт.  Тряпочки или бумажные салфетки для вытирания рук — 1 упаковка. Подкладная доска — 1 шт.  Подкладной лист или клеенка — 1 шт.  Баночка для клея — 1 шт.  Листы бумаги для работы с клеем (макулатура) — несколько штук. Коробочка для мусора — 1 шт.</p>

Класс	Материалы	Инструменты	Вспомогательные приспособления
	<p><i>Природные материалы</i> Листья березы (5 x 5 см) — 2 шт. Листья ивы — 4 шт. Скорлупа грецких орехов (половинки) — 10 шт. Сухая тростниковая трава — 1—2 шт.</p>		
4	<p>Бумага рисовальная (плотная) — 5—10 листов. Бумага цветная (разной плотности) — 1 набор. Бумага в клеточку (тетрадный лист) — 1 шт. Картон белый для ручного труда (тонкий) (21 x 29 см) — 2—3 листа. Картон цветной для ручного труда (тонкий) — 1 набор. Картон цветной для ручного труда (толстый) — 1 набор. Проволока (цветной электропровод) — 1 м. Нитки мулине, ирис (разного цвета) — несколько мотков. Нитки для шитья № 40 (разного цвета) — несколько катушек. Хлопчатобумажная ткань (разных цветов) — несколько лоскутков. Драповая ткань — несколько лоскутков. Ткань техническая (20 x 15 см) — 1 кусок. Холст (12 x 14 см) — 1 лоскут. Тесьма «Зигзаг» — 1 м. Клей крахмальный (клейстер) — 1 баночка. Клей ПВА — 1 бутылочка. Клеящий карандаш — 1 шт. Карандаш графитный ТМ — 1 шт. Карандаши цветные — 1 набор. Фломастеры разных цветов — 1 набор.</p>	<p>Ножницы детские — 1 шт. Иглы с удлиненным и широким ушком — 1 набор. Шило с коротким металлическим стержнем — 1 шт. Линейка деревянная (короткая) — 1 шт. Линейка деревянная (длинная) — 1 шт. Угольник с прямым углом — 1 шт. Гладилка для бумаги — 1 шт. Плоская кисть для клея (щетина) с деревянной ручкой № 12 — 1 шт. Точилка для карандашей — 1 шт. Циркуль — 1 шт.</p>	<p>Подставка для кисточки — 1 шт. Тряпочки или бумажные салфетки для вытирания рук — 1 шт. 1 упаковка. Подкладная доска — 1 шт. Подкладной лист или клеенка — 1 шт. Баночка для клея — 1 шт. Листы бумаги для работы с клеем (макулатура) — несколько штук. Ручка шариковая с пустым стержнем — 1 шт. Коробочка для мусора — 1 шт.</p>