

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и молодёжной политики в Свердловской области

Управление образования Администрации города Нижний Тагил

## **МБОУ СОШ № 66**

### **ПРИНЯТА:**

Решением педагогического совета  
МБОУ СОШ № 66  
Протокол № 2 от 31.08.2023

### **УТВЕРЖДЕНО:**

Директор  
МБОУ СОШ № 66  
Туранова Т.С.  
Приказ № 150/1-ОД от 31.08.2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 5 д класса

*Приложение к АООП ООО МБОУ СОШ № 66*

**г. Нижний Тагил 2023**

## **Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Характеристика обучающихся 5 класса
3. Содержание учебного предмета 5 класс
4. Календарно-тематическое планирование 5 класс
5. Критерии оценивания достижений учащихся

## **Предметная область «Язык и речь» предмет «Русский язык»**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основании: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ, приказа Минобрнауки РФ от 10.04.2002 №29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии», в соответствии с программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл. – М.: Просвещение, 2013, авторы Аксенова А.К., Антропов А.П., Бгажнокова И.М. и др./ Под ред. И.М. Бгажноковой, Устава государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат № 2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 28.10.2005 г. № 526 - Д); учебного плана ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат №2», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» на 2019-2020 учебный год.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Он служит базой для общения и изучения других школьных дисциплин. В процессе обучения русскому языку обеспечивается коррекция высших форм психических процессов учащихся с особыми образовательными потребностями.

Программа по русскому языку в старших классах специальной (коррекционной) школы имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

В процессе изучения русского языка у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций, учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности учащихся с особыми познавательными потребностями. Она направлена на разностороннее развитие личности учащегося, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- формирование собственно речевых умений и навыков;
- освоение первоначальных знаний о грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания, излагать свои мысли в письменной форме;
- воспитание уважительного отношения и интереса к русскому языку.

Программа коррекционной школы формулирует следующие задачи преподавания русского языка:

- коррекция речи и мышления учащихся;
- развитие у учащихся устной и письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических навыков.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Русский язык» относится к образовательной области «Язык и речь».

На изучение учебного материала отводится 34 недели. Распределение учебных часов по годам обучения осуществлено следующим образом: в 6 классе – 4 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.

Данная программа обеспечивает оптимальный объём знаний по русскому языку для детей с особыми образовательными потребностями. Внутри разделов, не выходя за рамки указанного времени, педагог вправе перераспределять количество часов на изучение отдельных тем.

### **Личностные и предметные результаты изучения учебного предмета**

Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

К **личностным результатам** освоения программы по русскому языку относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

#### **5 класс «Русский язык»**

##### **Минимальный уровень**

- списывать слова, словосочетания, короткие предложения по слогам;
- писать под диктовку отдельные слова и короткие предложения с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы текста;
- правильно записывать свой домашний адрес;

##### **Достаточный уровень**

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова – по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (35 – 40 слов);
- объяснять исправленную орфографическую ошибку;

- пользоваться школьным орфографическим словарём под руководством учителя;
- различать части речи (существительное, прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- составлять пересказ текста по вопросам и записывать его под руководством учителя (до 45 слов);
- правильно записывать свой домашний адрес;

#### **6 класс «Русский язык»**

##### **Минимальный уровень:**

- списывать слова в тексте по слогам, отдельные слова целыми словами;
- писать под диктовку отдельные слова и короткие предложения с предварительным разбором изученных орфограмм;
- подбирать однокоренные слова;
- различать части речи по вопросам;

##### **Достаточный уровень:**

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова по слогам. Соблюдать красную строку при списывании текста;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 – 45 слов);
- подбирать однокоренные слова;
- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- делить текст на предложения;
- коллективно восстанавливать текст по предварительно выписанным опорным словосочетаниям (до 50 слов);
- писать и правильно оформлять короткие записки;

#### **7 класс «Русский язык»**

##### **Минимальный уровень:**

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом;
- решать орфографические задачи с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью вопроса;
- различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя;
- участвовать в составлении поздравительной открытки;

##### **Достаточный уровень**

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (45-50 слов);
- находить способ решения орфографических задач в часто встречающихся словах;
- пользоваться школьным орфографическим словарём;
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- участвовать в составлении плана к тексту;
- восстанавливать текст по опорным словам, словосочетаниям;
- писать и правильно оформлять поздравительную открытку;

### **Характеристика обучающихся 5 класса**

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с умственной отсталостью обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Рабочая программа по русскому языку в 5 классе учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Она направлена на разностороннее развитие личности детей с нарушением интеллекта, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое развитие. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

**Содержание учебного предмета «Русский язык» 5 класс**

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Формы и методы работы	Планируемые результаты учебного предмета по данной теме		
				Предметные результаты		Личностные результаты
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1.	Звуки и буквы. Текст	16	Словесные: рассказ, беседа, объяснение, чтение текста учебной книги; наглядные: работа с опорными схемами, иллюстрациями; практические: выполнение упражнений; контроля: устный и письменный опрос, тесты.	Восстанавливать в памяти порядок букв в алфавите, уметь пользоваться словарём. Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Различать звонкие и глухие согласные на слух. Знать и уметь применять (с помощью учителя) правила проверки парных согласных. Уметь различать текст и несколько предложений. Коллективно подбирать заголовки к тексту. Знать понятие «адрес», тренироваться в записи адресов (с помощью учителя).	Восстанавливать в памяти порядок букв в алфавите, уметь пользоваться словарём. Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Использовать способ проверки безударных гласных по образцу рассуждения. Пользоваться школьным орфографическим словарём под руководством учителя. Доказывать правильность постановки мягкого знака по данному образцу рассуждения. Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнить как они произносятся и как пишутся в конце слова.	осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; проявление готовности к самостоятельной

					Знать и уметь применять правила проверки парных согласных. Уметь различать текст и несколько предложений, объяснять отличия. Коллективно подбирать заголовки к тексту. Знать понятие «адрес», тренироваться в записи адресов.	жизни.
2.	Предложение. Текст.	17	Словесные: рассказ, беседа, объяснение, чтение текста учебной книги; наглядные: работа с опорными схемами, иллюстрациями; практические: выполнение упражнений; контроля: устный и письменный опрос, тесты, диктанты.	Уметь выделять предложение из текста. Знать и уметь выделять главные и второстепенные члены предложения. Принимать участие в составлении диалогов. Уметь составлять диалоги по образцу и схеме диалога (с помощью). Уметь располагать адресные данные в нужной последовательности (с помощью).	Уметь выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении, связывать слова в предложении, изменяя форму слов. Знать и уметь выделять главные и второстепенные члены предложения. Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника, соблюдая правильную расстановку знаков препинания. Уметь составлять диалоги по образцу и схеме диалога (самостоятельно). Уметь	осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам



					располагать адресные данные в нужной последовательности (с помощью).	других людей; проявление готовности к самостоятельной жизни.
3.	Состав слова	33	Словесные: рассказ, беседа, объяснение, чтение текста учебной книги; наглядные: работа с опорными схемами, иллюстрациями; практические: выполнение упражнений; контроля: устный и письменный опрос, тесты, диктанты.	Знать понятие «однокоренные слова», уметь выделять общий корень (с помощью) в группе однокоренных слов. Знать названия разных частей слова: приставка, корень, суффикс, окончание. Уметь различать части слова по их функциям (с помощью). Уметь находить (с помощью) проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Уметь проверять безударные гласные и парные согласные в корне однокоренных слов (с помощью). Уметь строить диалог из отдельных реплик. Запомнить свой домашний адрес и правильно его записывать. Уметь писать поздравительные	Знать понятие «однокоренные слова», уметь выделять общий корень (по заданному образцу рассуждения) в группе однокоренных слов. Сравнить значения данных слов: находить сходство и различия. Знать названия разных частей слова: приставка, корень, суффикс, окончание. Уметь различать части слова по их функциям (по заданному образцу рассуждения). Уметь находить (по заданному образцу рассуждения) проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Уметь проверять безударные гласные и парные согласные в корне однокоренных слов (по заданному образцу рассуждения). Уметь	осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; проявление готовности к самостоятельной жизни.

				открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления.	строить диалог из отдельных реплик. Запомнить свой домашний адрес и правильно его записывать. Уметь писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления.	
4.	Части речи. Текст	8	Словесные: рассказ, беседа, объяснение, чтение текста учебной книги; наглядные: работа с опорными схемами, иллюстрациями; практические: выполнение упражнений; контроля: устный и письменный опрос, тесты.	Уметь различать названия предметов, действий, признаков. Уметь задавать вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, выделять часть речи в предложении и правильно её подчёркивать (по образцу с помощью). Употреблять разные части речи в предложении и тексте.	Уметь различать названия предметов, действий, признаков, соотносить эти названия с новыми понятиями о частях речи. Уметь задавать вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, выделять часть речи в предложении и правильно её подчёркивать (по образцу самостоятельно). Употреблять разные части речи в предложении и тексте.	осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи,

						<p>проявление сопереживания к чувствам других людей;</p> <p>проявление готовности к самостоятельной жизни.</p>
5.	Имя существительное.	19	<p>Словесные: рассказ, беседа, объяснение, чтение текста учебной книги;</p> <p>наглядные: работа с опорными схемами, иллюстрациями;</p> <p>практические: выполнение упражнений;</p> <p>контроля: устный и письменный опрос, тесты.</p>	<p>Знать понятие «имя существительное», понимать его значение в речи, уметь подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов (с помощью), обозначать ряд конкретных названий одним словом. Знать понятие «одушевлённое и неодушевлённое существительное», «собственные и нарицательные существительные», знать для чего даётся имя собственное предмету. Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе. Уметь различать существительные мужского, женского и</p>	<p>Знать понятие «имя существительное», понимать его значение в речи, уметь подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов, обозначать ряд конкретных названий одним словом. Знать и уметь объяснить отличия понятий: «одушевлённое и неодушевлённое существительное», «собственные и нарицательные существительные», знать для чего даётся имя собственное предмету. Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе. Уметь различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения. Уметь обобщать полученные</p>	<p>осознание себя как гражданина России;</p> <p>формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи,</p> <p>проявление сопереживания к чувствам других людей;</p> <p>проявление готовности к самостоятельной жизни.</p>

				<p>среднего рода, подставляя к ним личные местоимения. Уметь выделять в тексте основную мысль (с помощью). Уметь написать поздравление, опираясь на схему (с помощью).</p>	<p>знания об имени существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков. Уметь выделять в тексте основную мысль (самостоятельно). Уметь написать поздравление, опираясь на схему (самостоятельно).</p>	
6.	Имя прилагательное	13	<p>Словесные: рассказ, беседа, объяснение, чтение текста учебной книги; наглядные: работа с опорными схемами, иллюстрациями; практические: выполнение упражнений; контроля: устный и письменный опрос, тесты, диктанты.</p>	<p>Знать понятие «имя прилагательное», понимать его значение в речи, приводить примеры имён прилагательных, опираясь на вопросы. Знать зависимость рода прилагательных от рода существительных. Знать окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода. Познакомиться с понятием «записка», научиться правильно называть и выделять в ней три части, тренироваться в</p>	<p>Знать понятие «имя прилагательное», понимать его значение в речи, различать признаки, обозначаемые прилагательными, и приводить примеры разных признаков. Знать зависимость рода прилагательных от рода существительных, уметь доказать эту зависимость на конкретных примерах. Знать окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода, различать их и соотносить с вопросами. Познакомиться с</p>	<p>осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра-</p>

				написании записок.	понятием «записка», научиться правильно называть и выделять в ней три части, тренироваться в написании записок.	вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; проявление готовности к самостоятельной жизни.
7.	Глагол	11	Словесные: рассказ, беседа, объяснение, чтение текста учебной книги; наглядные: работа с опорными схемами, иллюстрациями; практические: выполнение упражнений; контроля: устный и письменный опрос, тесты.	Понимать значение глаголов в речи, различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить примеры (с опорой на образец). Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль.	Понимать значение глаголов в речи, различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить примеры (самостоятельно). Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль.	осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; проявление готовности к самостоятельной жизни.
8.	Предложен	10	Словесные: рассказ,	Уметь задавать	Уметь задавать вопросы	осознание себя как гражданина России;

	ие. Текст.		беседа, объяснение, чтение текста учебной книги; наглядные: работа с опорными схемами, иллюстрациями; практические: выполнение упражнений; контроля: устный и письменный опрос, тесты.	вопросы от главных членов предложения к второстепенным (с опорой на образец). Знать понятие «нераспространённые и распространённые предложения». Знать понятие «однородные члены предложения», уметь придумывать разные предложения с однородными членами, дополнять предложения однородными членами с опорой на схему и вопросы. Познакомиться с понятием «записка», научиться правильно называть и выделять в ней три части, тренироваться в написании записок.	от главных членов предложения к второстепенным (с опорой на образец). Знать понятие «нераспространённые и распространённые предложения», уметь их сравнивать. Знать понятие «однородные члены предложения», уметь придумывать разные предложения с однородными членами, дополнять предложения однородными членами. Познакомиться с понятием «записка», научиться правильно называть и выделять в ней три части, тренироваться в написании записок.	формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; проявление готовности к самостоятельной жизни.
9.	Повторение.	9	Словесные: рассказ, беседа, объяснение, чтение текста учебной книги; наглядные: работа с опорными схемами, иллюстрациями; практические:	Знать названия разных частей слова: приставка, корень, суффикс, окончание. Уметь различать части слова по их функциям (с помощью) Знать понятие «имя	Знать названия разных частей слова: приставка, корень, суффикс, окончание. Уметь различать части слова по их функциям (по заданному образцу рассуждения)	осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие

			<p>выполнение упражнений; контроль: устный и письменный опрос, тесты, диктанты.</p>	<p>существительное», понимать его значение в речи, уметь подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов (с помощью), обозначать ряд конкретных названий одним словом. Знать понятие «имя прилагательное», понимать его значение в речи, приводить примеры имён прилагательных, опираясь на вопросы. Понимать значение глаголов в речи, различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить примеры (с опорой на образец). Уметь задавать вопросы от главных членов предложения к второстепенным (с опорой на образец). Знать понятие «нераспространённые и распространённые</p>	<p>Знать понятие «имя существительное», понимать его значение в речи, уметь подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов, обозначать ряд конкретных названий одним словом. Знать понятие «имя прилагательное», понимать его значение в речи, различать признаки, обозначаемые прилагательными, и приводить примеры разных признаков. Понимать значение глаголов в речи, различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить примеры (самостоятельно). Уметь задавать вопросы от главных членов предложения к второстепенным (с опорой на образец). Знать понятие «нераспространённые и распространённые предложения», уметь их сравнивать. Знать понятие «однородные члены</p>	<p>соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; проявление готовности к самостоятельной жизни.</p>
--	--	--	---	---	--	---

				<p>предложения». Знать понятие «однородные члены предложения», уметь придумывать разные предложения с однородными членами, дополнять предложения однородными членами с опорой на схему и вопросы. Уметь написать письмо (с опорой на образец).</p>	<p>предложения», уметь придумывать разные предложения с однородными членами, дополнять предложения однородными членами. Уметь написать письмо (самостоятельно).</p>	
--	--	--	--	--	---	--



**Календарно-тематическое планирование**

**5 класс**

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Количество часов по разделу, данной теме	Общее кол-во часов по программе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	Страни— цы
<b>Звуки и буквы. Текст</b>					
1.	Гласные и согласные. Алфавит.	1	0,5	0,5	С.3-5
2.	Несовпадение звука и буквы в слове.	1	0,5	0,5	С.6-8
3.	Твёрдые и мягкие согласные перед и, е, ё, ю, я.	1	0,5	0,5	С.8-9
4.	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	0,5	0,5	С.10-11
5.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	0,5	0,5	С. 12-13
6.	Текст. Различение текста и не текста.	1	0,5	0,5	С.14-16
7.	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	1	0,5	0,5	С.16-17
8.	Ударные и безударные гласные в слове.	1	0,5	0,5	С.18-19
9.	Проверка безударных гласных в слове.	1	0,5	0,5	С.20-21
10.	Проверка безударных гласных в слове.	1	0,5	0,5	С.22-23
11.	Текст. Определение темы текста. Заголовок.	1	0,5	0,5	С.23-24
12.	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1	0,5	0,5	С.25
13.	Контрольная работа по теме: «Звуки и буквы».	1		1	С.26
14.	Деловое письмо. Адрес.	1	0,5	0,5	С.27
15.	Коллективное составление рассказа по серии картинок.	1	0,5	0,5	С. 28-29
16.	Коллективное составление рассказа по серии	1		1	С.30-31

	картинок.				
<b>Предложение. Текст.</b>					
17.	Выражение в предложении законченной мысли.	1	0,5	0,5	С.32-33
18.	Распространение предложений.	1		1	С. 33-34
19.	Порядок слов в предложении.	1	0,5	0,5	С.34-36
20.	Связь слов в предложении.	1	0,5	0,5	С.36-37
21.	Главные члены предложения. Сказуемое.	1	0,5	0,5	С.38-39
22.	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	0,5	0,5	С.39-41
23.	Второстепенные члены предложения.	1	0,5	0,5	С.42-43
24.	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1	0,5	0,5	С.44-46
25.	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.	1	0,5	0,5	С.46-48
26.	Вопросительные предложения.	1	0,5	0,5	С.48-50
27.	Восклицательные предложения.	1	0,5	0,5	С.50-51
28.	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1	0,5	0,5	С.52-53
29.	Контрольный диктант за I четверть.	1		1	С.54
30.	Работа над ошибками контрольного диктанта за I четверть.	1	0,5	0,5	С.55-57
31.	Предложение. Закрепление знаний.	1	0,5	0,5	С.57-58
32.	Контрольная работа по теме: «Предложение».	1		1	С. 59-60
33.	Деловое письмо. Адрес.	1	0,5	0,5	С.61-62
<b>Состав слова.</b>					
34.	Корень и однокоренные	1	0,5	0,5	С.63-64

	слова.				
35.	Общее и различия в значении однокоренных слов.	1	0,5	0,5	С.64-66
36.	Общее и различия в значении однокоренных слов.	1	0,5	0,5	С.66-68
37.	Включение однокоренных слов в предложения.	1	0,5	0,5	С.68-69
38.	Окончание – изменяемая часть слова.	1	0,5	0,5	С.70-72
39.	Установление связи между словами с помощью окончания.	1	0,5	0,5	С. 72-74
40.	Приставка как часть слова.	1	0,5	0,5	С.74-75
41.	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1	0,5	0,5	С.76-78
42.	Приставка и предлог.	1	0,5	0,5	С.78-79
43.	Суффикс как часть слова.	1	0,5	0,5	С.79-81
44.	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	1	0,5	0,5	С.81-83
45.	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	1	0,5	0,5	С.83-84
46.	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	1	0,5	0,5	С.84-86
47.	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	1		1	С.86-88
48.	Слово – корень с ударной гласной.	1	0,5	0,5	С.88-90
49.	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1	0,5	0,5	С.91-92
50.	Проверка безударных гласных в корне слова.	1	0,5	0,5	С.92-93
51.	Проверка безударных гласных в корне слова.	1		1	С.94-95
52.	Изменение формы слова	1	0,5	0,5	С.95-96

	для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.				
53.	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	1	0,5	0,5	С.97-98
54.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов.	1		1	С.99-100
55.	Проверяемые гласные и согласные в корне.	1	0,5	0,5	С.100-101
56.	Проверяемые гласные и согласные в корне.	1		1	С.101-103
57.	Непроверяемые написания в корне.	1	0,5	0,5	С.104-106
58.	Контрольный диктант за II четверть.	1		1	С.106-108
59.	Работа над ошибками контрольного диктанта за II четверть.	1	0,5	0,5	С.108-110
60.	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1	0,5	0,5	С.110-112
61.	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1	0,5	0,5	С.112-113
62.	Состав слова. Закрепление знаний.	1	0,5	0,5	С.114
63.	Контрольная работа по теме: «Состав слова».	1		1	С. 115-116
64.	Деловое письмо. Поздравление.	1	0,5	0,5	С.116-118
65.	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.	1	0,5	0,5	С.119-121
66.	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.	1		1	С.121-123
<b>Части речи. Текст.</b>					
67.	Названия предметов, действий, признаков.	1	0,5	0,5	С.123-125
68.	Понятие о частях речи.	1	0,5	0,5	С.125-127

	Существительное.				
69.	Глагол.	1	0,5	0,5	С. 127-129
70.	Прилагательное.	1	0,5	0,5	С. 129-131
71.	Различение частей речи по вопросу и значению.	1	0,5	0,5	С.131-133
72.	Различение частей речи по вопросу и значению.	1		1	С.133-135
73.	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	1	0,5	0,5	С.135-136
74.	Контрольная работа по теме: «Части речи».	1		1	С.137-138
<b>Имя существительное.</b>					
75.	Значение существительного в речи.	1	0,5	0,5	С.138-141
76.	Одушевлённые и неодушевлённые существительные.	1	0,5	0,5	С.141-143
77.	Собственные и нарицательные существительные.	1	0,5	0,5	С.144-145
78.	Правописание имён собственных.	1	0,5	0,5	С.146-148
79.	Текст. Тема и основная мысль текста.	1	0,5	0,5	С.148-150
80.	Понятие о единственном и множественном числе существительных.	1	0,5	0,5	С.150-151
81.	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	1		1	С.152-154
82.	Изменение существительных по числам.	1	0,5	0,5	С.154-156
83.	Знакомство с понятием рода.	1	0,5	0,5	С.156-158
84.	Существительные мужского рода.	1	0,5	0,5	С.158-159
85.	Существительные женского рода.	1	0,5	0,5	С.160-161
86.	Существительные	1	0,5	0,5	С.161-163

	среднего рода.				
87.	Различение существительных по родам.	1	0,5	0,5	C.164-165
88.	Различение существительных по родам.	1	0,5	0,5	C.166-168
89.	Существительное. Закрепление знаний.	1	0,5	0,5	C.168-169
90.	Контрольная работа по теме: «Существительное».	1		1	C.170-171
91.	Деловое письмо. Поздравление.	1	0,5	0,5	C.171-173
92.	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.	1	0,5	0,5	C.173-175
93.	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.	1		1	C.175-176
<b>Имя прилагательное.</b>					
94.	Значение прилагательных в речи.	1	0,5	0,5	C.176-178
95.	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	1	0,5	0,5	C.179-180
96.	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	1	0,5	0,5	C.181-183
97.	Окончания прилагательных мужского рода.	1	0,5	0,5	C.184
98.	Окончания прилагательных женского рода.	1	0,5	0,5	C.185-186
99.	Окончания прилагательных среднего рода.	1	0,5	0,5	C.186
100.	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.	1	0,5	0,5	C.187-188
101.	Изменение прилагательных по родам.	1		1	C.188-189
102.	Контрольный диктант за	1		1	C.189-190

	III четверть.				
103.	Работа над ошибками контрольного диктанта за III четверть.	1	0,5	0,5	С.190-191
104.	Прилагательное. Закрепление знаний.	1	0,5	0,5	С.191
105.	Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное».	1		1	С.192-193
106.	Деловое письмо. Записка.	1	0,5	0,5	С.193-194
<b>Глагол.</b>					
107.	Значение глаголов в речи.	1	0,5	0,5	С195
108.	Различение действий, обозначаемых глаголами.	1	0,5	0,5	с.195-196
109.	Настоящее время глаголов.	1	0,5	0,5	с. 197
110.	Прошедшее время глаголов.	1	0,5	0,5	С.198
111.	Будущее время глаголов.	1	0,5	0,5	С.198-199
112.	Различение глаголов по временам.	1	0,5	0,5	С.199-200
113.	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	1	0,5	0,5	С.201
114.	Глагол. Закрепление знаний.	1	0,5	0,5	С.202
115.	Контрольная работа по теме: «Глагол».	1		1	С.203
116.	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.	1	0,5	0,5	С.204
117.	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.	1		1	С.204
<b>Предложение. Текст.</b>					
118.	Главные члены предложения.	1	0,5	0,5	С.205
119.	Второстепенные члены предложения.	1	0,5	0,5	С.205-206
120.	Постановка вопросов от главных членов предложения к	1	0,5	0,5	С.206

	второстепенным.				
121.	Различение нераспространённых и распространённых предложений.	1	0,5	0,5	С.207
122.	Распространение предложений.	1	0,5	0,5	С.208
123.	Знакомство с однородными членами предложения.	1	0,5	0,5	С.209
124.	Дополнение предложения однородными членами.	1		1	С.210
125.	Предложение. Закрепление знаний.	1	0,5	0,5	С.210
126.	Контрольная работа по теме: «Предложение».	1		1	С.211
127.	Деловое письмо. Записка.	1	0,5	0,5	С.211
<b>Повторение.</b>					
128.	Состав слова.	1	0,5	0,5	С.212
129.	Контрольный диктант за год.	1		1	
130.	Работа над ошибками контрольного диктанта за год.	1	0,5	0,5	С.213
131.	Существительное.	1	0,5	0,5	С.214-215
132.	Прилагательное.	1	0,5	0,5	С.215-216
133.	Глагол.	1	0,5	0,5	С.217-218
134.	Предложение.	1	0,5	0,5	С.218-219
135.	Текст.	1	0,5	0,5	С.220
136.	Деловое письмо. Письмо.	1	0,5	0,5	С.221
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>55,5</b>	<b>80,5</b>	

### **Критерии и нормы оценки результатов по предмету**

Оценка знаний проводится в форме устного опроса, письменных и практических работ.

При проведении контрольного урока осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путём подбора различных по сложности и объёму



контрольных заданий, в зависимости от индивидуальных особенностей детей.

Текущая проверка проводится учителем в рамках календарно-тематического планирования. Оценка знаний проводится по следующим видам работ:

- проверочная работа;
- тесты;
- контрольная работа;
- диктанты и др.;

**Тестовые задания оцениваются по 5-бальной системе:**

100 % - 85% правильно выполненных заданий	5 баллов
85% - 65% правильно выполненных заданий	4 балла
65% - 50% правильно выполненных заданий	3 балла
Менее 49 %	2 балла

### *Оценка устных ответов*

При оценке устных ответов учитываются:

- а. правильность ответа по содержанию изученного материала;
- б. полнота ответа;
- в. умение практически применять свои знания;
- г. последовательность изложения и речевое оформление ответа.

	«5»	«4»	«3»	«2»
Достаточный уровень усвоения знаний	<p>Ставится ученику, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обнаруживает понимание материала;</li> <li>– может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры;</li> <li>– допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.</li> </ul>	<p>Ставится ученику, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя;</li> <li>– делает некоторые ошибки в речи;</li> <li>– при работе с текстом или разборе предложения допускает</li> </ul>	<p>Ставится ученику, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно;</li> <li>– допускает ряд ошибок в речи;</li> <li>– затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя;</li> </ul>	<p>Ставится ученику, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обнаруживает незнание большей или наибольшее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл;</li> <li>– в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.</li> </ul>

		одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя;	– нуждается в постоянной помощи учителя.	
Минимальный уровень усвоения знаний	Ставится ученику, если он: <ul style="list-style-type: none"> <li>– обнаруживает понимание материала, но допускает единичные ошибки;</li> <li>– допускает неточности в подтверждении примерами и исправляет их с помощью учителя;</li> </ul>	Ставится ученику, если он: <ul style="list-style-type: none"> <li>– обнаруживает знание и понимание темы, но допускает неточности в знании материала;</li> <li>– делает ошибки в речи и исправляет их с помощью учителя;</li> </ul>	Ставится ученику, если он: <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимает основные положения темы, но допускает ошибки в формулировании правил;</li> <li>– допускает ряд ошибок в речи;</li> <li>– затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя;</li> <li>– нуждается в постоянной помощи учителя;</li> </ul>	Ставится ученику, если он: <ul style="list-style-type: none"> <li>– обнаруживает незнание большей или наибольшее существенно части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл;</li> <li>– в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.</li> </ul>

### *Оценка письменных работ*

Оценка	Достаточный уровень	Минимальный уровень
«5»	Ставится за работу без ошибок	Если в работе выполнено 65 % заданий
«4»	Ставится за работу с 1-2 ошибками	Если в работе выполнено от 50% до 60% заданий
«3»	Ставится за работу с 3-5 ошибками	Если в работе выполнено правильно от 35% до 50% заданий
«2»	Ставится за работу с 6-8 ошибками	Если в работе выполнено правильно менее 35% заданий

В письменных работах:

- наличие 3 исправлений или 2 пунктуационных ошибок на изученное правило

соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются;

- За 1 ошибку считается: повторение ошибок в одном и том же слове, 2 негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы, не дописывание слов, пропуск части слова при переносе, повторное написание слова в предложении.

### *Грамматический разбор*

	«5»	«4»	«3»	«2»
Достаточный уровень усвоения знаний	Ставится ученику, если он: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора;</li> <li>– Работу выполняет без ошибок или допускает исправления;</li> </ul>	Ставится ученику, если он: <ul style="list-style-type: none"> <li>– в основном обнаруживает усвоение изученного материала;</li> <li>– умеет применять свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки;</li> </ul>	Ставится ученику, если он: <ul style="list-style-type: none"> <li>– обнаруживает недостаточно понимание изученного материала;</li> <li>– затрудняется в применении своих знаний;</li> <li>– допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.</li> </ul>	Ставится ученику, если он: <ul style="list-style-type: none"> <li>– обнаруживает недостаточно понимание изученного материала;</li> <li>– затрудняется в применении своих знаний;</li> <li>– допускает 6-8 ошибок.</li> </ul>
Минимальный уровень усвоения знаний	Ставится ученику, если он выполнил правильно 65 % заданий	Ставится ученику, если он выполнил правильно от 50% до 64% заданий	Ставится ученику, если он выполнил правильно от 35% до 49% заданий.	Ставится ученику, если он выполнил правильно менее 35 % заданий.

### *Изложения и сочинения*

Для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера. В VI классе: 45-70 слов, в IX классе: 70 – 100 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в IX классе допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.

	«5»	«4»	«3»	«2»
Достаточный уровень усвоения знаний	<p>Ставится ученику, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно, полно, последовательно излагает авторский текст (тему) без ошибок в построении предложений, употреблении слов;</li> <li>– допускается одна-две орфографические ошибки;</li> </ul>	<p>Ставится ученику, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– написал изложение (сочинение) без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений;</li> <li>– допускается три-четыре орфографические ошибки;</li> </ul>	<p>Ставится ученику, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– написал изложение (сочинение) с отступлениями и от авторского текста (темы), с двумя-тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла;</li> <li>– с пятью – шестью орфографическими ошибками.</li> </ul>	<p>Ставится ученику за работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в которой имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта);</li> <li>– имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов;</li> <li>– более 6 орфографических ошибок.</li> </ul>
Минимальный уровень усвоения знаний	<p>Ставится ученику, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– написал изложение (сочинение) без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного</li> </ul>	<p>Ставится ученику, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– написал изложение (сочинение) без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного</li> </ul>	<p>Ставится ученику, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– написал изложение (сочинение) с отступлениями и от авторского текста (темы), с тремя – четырьмя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание</li> </ul>	<p>Ставится ученику за работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в которой имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта);</li> <li>– имеется более 5 ошибок в построении предложений и</li> </ul>

	<p>смысла, без ошибок в построении предложени й;</p> <p>– допускается одна-три орфографиче ские ошибки.</p>	<p>смысла, с одной-двумя ошибками в построении предложени й;</p> <p>– допускается 2-4 орфографиче ские ошибки.</p>	<p>смысла;</p> <p>– с шестью - семью орфографиче скими ошибками.</p>	<p>употреблени и слов;</p> <p>– более 7 орфографиче ских ошибок.</p>
--	---	--	--	--