

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области

Управление образования Администрации города Нижний Тагил

МБОУ СОШ № 66

ПРИНЯТА:

Решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 66
Протокол № 2 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО:

Директор
МБОУ СОШ № 66
Туранова Т.С.
Приказ № 150/1-ОД от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«МАТЕМАТИКА»

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

5 класс

**г. Нижний Тагил
2023 г.**

Математика (136 часов в год, 4 часа в неделю) **Пояснительная записка**

Статус документа

Адаптированная образовательная рабочая программа по математике составлена для учащихся с умственной отсталостью на основе примерной государственной Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов (под ред. И.М.Бгажноковой) и в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Структура документа

Рабочая программа включает пять разделов: пояснительную записку, требования к уровню подготовки обучающихся, краткий учебный курс, характеристику обучающихся по факторам усвоения учебного материала, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы контроля, тематические проверочные и итоговые контрольные работы, учебно-методический комплекс.

Общая характеристика предмета

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Обучение математике в коррекционной школе носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Цель преподавания математики в коррекционной школе состоит в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи:

- через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся коррекционных школ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика, геометрия.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), домоводства (арифметических задач связанных с социализацией).

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет базовый объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников и минимально допустимый. Перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа.

Для развития познавательных интересов выполняются следующие условия:

- избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребенка;
- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы, использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;
- стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями и т.д.);
- специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

Знания ученика будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебными материалами. В процессе обучения математике используются эффективные формы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями: индивидуально-дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Прививается и поддерживается интерес через использование занимательных заданий, загадок и ребусов, наглядных средств обучения, таблиц-подсказок.

Решение простых текстовых задач, а также составных арифметических задач, решаемых двумя-тремя арифметическими действиями проводится на каждом уроке в течение четверти.

Учащиеся должны усвоить представления о:

- способах получения трехзначных чисел и 1000;
- разрядных единицах (сотни, единицы тысяч) и их соотношения; класс единиц;
- округления чисел до десятков, сотен;
- единицах измерения длины, массы, времени (1 км, 1 т, 1 год) и о соотношениях единиц измерения этих величин;
- умножении и делении на 10, 100;
- делении 0;
- образовании обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (без преобразования результата);
- диагоналях прямоугольника (квадрата) и их свойствах;
- взаимно перпендикулярных и взаимно параллельных прямых;
- кубе, прямоугольном параллелепипеде (брусе) и названии элементов этих тел;
- цилиндре, конусе на уровне узнавания, называния.

Основные требования к умениям учащихся (базовый уровень):

- считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 1000 и равными группами в прямой и обратной последовательности;
- читать, записывать, откладывать на калькуляторе, счетах, сравнивать, округлять до указанного числа в пределах 1000; пользоваться знаком округления;
- выделять и называть разрядные единицы;
- читать и записывать римские цифры и числа I-XII;
- определять температуру воздуха с помощью термометра (шкала положительных значений);
- устно складывать и вычитать круглые сотни, сотни и десятки в пределах 1000; делить 0 и делить на 1; умножать 10 и 100; делить на 10 и 100;

- письменно выполнять сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, выполнять проверку всех действий;
- измерять длину в миллиметрах, сантиметрах, дециметрах, метрах; измерять массу в граммах, килограммах;
- записывать числа, выраженные одной и двумя единицами измерения длины, стоимости, массы;
- представлять числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в более мелких или крупных мерах;
- сравнивать числа, полученные при измерении;
- выполнять устно сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- получать, записывать, читать обыкновенные дроби; различать числитель и знаменатель; сравнивать дроби с одинаковыми числителями и знаменателями;
- складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями (без преобразования результата);
- решать простые текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого по известной разности и вычитаемому, на нахождение неизвестного вычитаемого по известному уменьшаемому и разности; задачи в 2-3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач;
- сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон;
- строить треугольники по заданным длинам сторон;
- строить диагонали прямоугольника (квадрата);
- строить взаимно перпендикулярные и взаимно параллельные прямые, использовать знаки \perp ; \parallel ;
- строить точки, отрезки, симметричные относительно оси;
- называть элементы куба, прямоугольного параллелепипеда (бруса);
- узнавать и называть цилиндр, конус;
- пользоваться некоторыми буквами латинского алфавита для обозначения геометрических фигур.

Основные требования к умениям учащихся (минимально допустимый уровень):

- считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 1000 в прямой числовой последовательности, равными числовыми группами;
- читать, записывать, откладывать на калькуляторе, сравнивать числа в пределах 1000;
- выделять и называть разрядные единицы;
- определять температуру воздуха с помощью термометра по шкале положительных значений (с помощью учителя);
- устно складывать и вычитать круглые сотни в пределах 1000;
- устно умножать и делить круглые сотни и десятки на однозначное число ($80 \cdot 2$; $600 : 2$);
- письменно складывать и вычитать, умножать и делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 1000 (можно пользоваться таблицей умножения, калькулятором);
- употреблять в речи название компонентов и результатов действий умножения и деления;
- измерять длину в сантиметрах, дециметрах, метрах; измерять массу в килограммах;
- записывать числа, полученные при измерении;
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины без преобразований ($45 \text{ см} - 34 \text{ см}$; $45 \text{ см} 14 \text{ мм} - 24 \text{ см}$; $45 \text{ см} 14 \text{ мм} - 24 \text{ см} 7 \text{ мм}$);
- получать, записывать, читать обыкновенные дроби, различать числитель и знаменатель;
- решать простые текстовые задачи на разностное сравнение, нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составные – в два действия (с помощью учителя);
- сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон; находить сходство и различие прямоугольников (квадратов);

- строить взаимно перпендикулярные прямые (с помощью учителя);
- узнавать и называть цилиндр, конус.

Минимально допустимый уровень:

- списывать слова, словосочетания и короткие предложения по слогам;
- писать под диктовку отдельные слова и короткие предложения с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы текста;
- правильно записывать свой домашний адрес.

№ П/П	Тема	Тип урока	Количество часов	Дата	Цели	Основные требования к знаниям и умениям		УМК
						Базовый уровень	Минимально допустимый уровень	
I четверть (32 часа)								
I. Сотня (повторение) (6 ч)								
1.	Нумерация чисел в пределах 100. счет единицами и десятками.	повт.	1		Повторить нумерацию чисел с пределах 100. Закрепить умение считать единицами, десятками. Коррекция мыслительных процессов, речевых навыков. Повышение учебной мотивации.	Учащиеся должны знать: - класс единиц; - разряды в классе единиц; - десятичный состав в пределах 100;	Учащиеся должны знать: - разряды класса единиц; - десятичный состав чисел в пределах 100;	Таблица разрядов, образцы решения примеров, карточки названия компонентов сложения и вычитания.
2.	Вычислительные действия в пределах 100.	повт.	1		Закрепить навыки вычислительных действий. Коррекция и развитие памяти через выполнение тренировочных упражнений. Воспитание самостоятельности.	- место единиц, десятков, сотен в таблице разрядов; - названия компонентов сложения и вычитания.	- название компонентов сложения и вычитания) с опорой на алгоритм).	
3.	Нахождение неизвестного слагаемого.	комб.	1		Учить находить неизвестный компонент при сложении. Коррекция логического мышления. Воспитание внимательности, усидчивости.	Учащиеся должны уметь: - читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100;	Учащиеся должны уметь: - читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100;	
4.	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	комб.	1		Учить находить неизвестный компонент при вычитании - уменьшаемое. Коррекция мышления. Воспитание трудолюбия.	- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);	- складывать и вычитать числа в пределах 20 с переходом через разряд, в пределах	
5.	Нахождение неизвестного вычитаемого.	комб.	1		Учить находить вычитаемое. Развитие зрительного восприятия. Повышение учебной мотивации.	- находить неизвестные	пределах 20 с переходом через разряд, в пределах	
6.	Устное и письменное сложение и вычитание	повт.	1		Активизировать навык устного и письменного сложения и вычитания.	компоненты действий сложения и вычитания.	100 без перехода через разряд;	

	чисел в пределах 100 с переходом через разряд.				Коррекция процессов мышления. Воспитание аккуратности в записях.		- складывать и вычитать в пределах 100 с переходом через разряд (с помощью учителя).	
II. Геометрический материал (2 ч)								
1.	Линия. Отрезок. Луч.	повт.	1		Продолжать учить называть, различать и строить лучи, кривые ломаные. Развитие глазомера, мелкой моторики. Воспитание аккуратности.	Должны уметь: выполнять практические работы: - чертить отрезки; - измерять длину; - пользоваться обозначением мер длины.	Должны уметь: пользоваться линейкой, карандашом при черчении отрезков, фигур.	Таблицы с фигурами и линиями.
2.	Углы. Геометрические фигуры.	повт.	1		Продолжать учить различать и называть разные углы, обозначать их на фигуры. Коррекция пространственных представлений. Воспитание усидчивости.			
III. Нумерация чисел в пределах 1000 (8 ч)								
1.	Получение круглых сотен в пределах 1000. Счет сотнями. Сложение и вычитание круглых сотен. Работа по калькулятору.	новых знаний	1		Учить получать круглые сотни в пределах 1000, считать сотнями. Производить сложение и вычитание круглых сотен. Учить набору трехзначных чисел на калькуляторе. Коррекция памяти, внимания. Воспитание самоконтроля.	Учащиеся должны знать: - класс единиц; - разряды в классе единиц; - десятичный состав чисел в пределах 1000. Учащиеся должны уметь: - читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;	Учащиеся должны знать: - класс единиц; - разряды в классе единиц (с опорой на таблицу). Учащиеся должны уметь: - читать. Записывать, сравнивать числа в пределах 1000 (с помощью учителя); - записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых;	Таблица разрядов. Счет числовыми группами. Образцы получения чисел.
2.	Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц.	комб.	1		Учить получать трехзначные числа разными способами. Коррекция мыслительных процессов, представлений. Воспитание интереса к предмету.			
3.	Разложение трехзначных чисел. Единицы, десятки, сотни в таблице	комб.	1		Учить разложению трехзначных чисел. Дать понятие о таблице разрядов, классе единиц. Коррекция памяти, внимания. Воспитание самоконтроля.	- записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых; - определять количество		Калькуляторы. Образцы округлен

	разрядов. Класс единиц.					разрядных единиц и общее количество сотен, десятков, единиц в числе; - округлять числа до десятков, сотен.	по образцу; - определять количество разрядных единиц в числе в пределах 100; - округлять числа до десятков, сотен (с помощью учителя)	ия чисел. Карточк и для проверк и ЗУ.
4.	Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2,20,200; по 5,50,500; по 25,250 устно и с записью чисел.	новых знаний	1		Учить счету до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами устно и с записью. Коррекция процессов анализа и синтеза. Воспитание культуры общения, умение работать в коллективе.			
5.	Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Сравнение чисел.	комб.	1		Учить определять количество разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Закрепить умение сравнивать числа. Коррекция речевых умений. Воспитание трудолюбия, усидчивости.	Уметь: - выделять и называть разрядные единицы.	Уметь: - выделять и называть разрядные единицы.	Таблица разрядных единиц
6.	Округление чисел до десятков, сотен. Знак «приблизительно равно»	новых знаний	1		Дать понятие о знаке «приблизительно равно». Учить округлять до десятков, сотен. Коррекция устной связной речи. Воспитание нравственных качеств, взаимовыручки.			
7.	Римская нумерация. Меры времени.	комб.	1		Дать понятие о римских числах I-XII. Учить узнавать их, называть, записывать. Учить применять при определении времени по часам. Развитие зрительного восприятия. Воспитание самостоятельности.	Должны читать римские цифры. Уметь: - записывать от I до XII; - записывать месяцы года римскими фирмами.	Должны уметь списывать, записывать и соотносить по аналогии.	Таблица с римским и цифрами .
8.	Проверочная работа «Нумерация чисел в пределах 1000».	Конт. и оценки знаний	1		Проверить ЗУ по изученной теме, выявить пробелы. Коррекция памяти. Воспитание самостоятельности в работе.			
III. Единицы измерения длины, массы, стоимости (3 ч)								

1.	Единицы измерения массы: грамм, тонна, их соотношения.	новых знаний	1		Дать понятие о единицах измерения массы: грамм, тонна, их соотношение. Учить пользоваться таблицей соотношений. Коррекция и развитие мыслительной деятельности. Воспитание интереса к предмету.	Учащиеся должны знать: - единицы измерения длины, массы стоимости, их соотношения: 1км=1000м; 1м-1000мм; 1кг=1000г, 1т=1000кг; 1т-10ц; 1р.=100к.	Учащиеся должны знать: - единицы измерения длины, массы стоимости, их соотношения (с опорой на таблицу). Учащиеся должны уметь: - пользоваться таблицей соотношения мер стоимости, длины, массы (с помощью учителя).	Таблицы единиц измерения массы, длины, стоимости. Копии денежных купюр.
2.	Единицы измерения длины: километр. Соотношения мер длины.	комб.	1		Дать понятие о единице измерения длины: километр, их соотношениях. Учить пользоваться таблицей соотношений. Коррекция процессов анализа, синтеза. Воспитание усидчивости.	Учащиеся должны уметь: - пользоваться таблицей соотношения мер стоимости, длины, массы (с помощью учителя); - разменивать и заменять денежные купюры.		
3.	Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.	комб.	1		Учить узнавать денежные купюры, их разменивать, заменять несколько купюр одной. Коррекция аналитических процессов. Воспитание самоконтроля.	Уметь: представлять числа, полученные при измерении стоимости в более мелких или более крупных мерах.	Уметь: записывать числа, выраженные одной и двумя единицами измерения стоимости.	
IV. Устное сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000 (12 ч)								
1.	Сложение и вычитание круглых десятков и сотен вида: 100+50, 120-20, 20+70, 400+200, 60 - 40, 700-300	новых знаний	1		Учить сложению и вычитанию круглых десятков и сотен. Коррекция процессов анализа, синтеза. Воспитание нравственных качеств: чувства сопереживания.	Учащиеся должны знать: - компоненты действий сложения и вычитания; - алгоритм устного сложения и вычитания чисел в пределах 1000.	Учащиеся должны знать: - компоненты действий сложения и вычитания (с опорой на образцы).	Образцы решения примеров в разных видах. Карточк
2.	Сложение и вычитание вида: 240+30, 750-30, 200+8, 505-5.	комб.	1		Учить сложению и вычитанию в пределах 1000 данного вида. Корректировать произвольное внимание. Воспитывать бережное отношение к	Учащиеся должны уметь: - самостоятельно выполнять сложения и вычитание чисел в	Учащиеся должны уметь: - записывать примеры	

					учебникам.					
3.	Сложение и вычитание вида: 200+87, 135-35, 420+3, 423-3.	комб.	1		Учить сложению и вычитанию в пределах 1000 данного вида. Коррекция и развитие зрительных восприятий. Воспитание трудолюбия.	<p>пределах 1000;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверять сложение перестановкой мест слагаемых, вычитанием; - проверять вычитание сложением; - решать простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого; - решать составные арифметические задачи. 	<p>в столбик и комментировать решение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться образцами решений; - проверять сложение вычитанием, перестановкой мест слагаемых) с опорой на образцы); - проверять вычитание сложением (с опорой на образцы); - проверять вычитание сложением (с опорой на образцы); - решать простые задачи на нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя) 	и для проверк и ЗУ		
4.	Сложение и вычитание вида: 105+30, 215-10	комб.	1	Учить сложению и вычитанию в пределах 1000 данного вида. Коррекция мелкой моторики кистей рук. Воспитание самоконтроля.						
5.	Сложение и вычитание вида: 425+2, 425+22, 125-3, 125-13	новых знаний	1	Учить сложению и вычитанию в пределах 1000 данного вида. Коррекция речевых навыков. Воспитание интереса к предмету.						
6.	Сложение и вычитание вида: 250+100, 280-100, 250+120, 360-120	комб.	1	Учить сложению и вычитанию в пределах 1000 данного вида. Коррекция объема внимания, его переключения. Воспитание личностных качеств: умения работать в коллективе.						
7.	Сложение и вычитание вида: 112+125, 675-223.	комб.	1	Учить сложению и вычитанию в пределах 1000 данного вида. Коррекция мыслительных процессов (анализа, синтеза). Воспитание интереса к предмету.						
8.	Вычитание вида: 427-127.	комб.	1	Учить вычитанию в пределах 1000 данного вида. Коррекция памяти, внимания. Воспитание трудолюбия.						
9.	Сложение и вычитание вида: 602+173, 324-104.	комб.	1	Учить сложению и вычитанию в пределах 1000 данного вида. Коррекция произвольного внимания. Воспитание самостоятельности.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменно выполнять сложение и 				<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно складывать и вычитать 	Таблицы
10.	Вычитание вида: 702-301.	новых знаний	1	Учить вычитанию данного вида. Коррекция связной устной речи.						

					Воспитание умения слушать других.			
11.	Проверка действий сложения и вычитания. Подготовка к контрольной работе.	комб.	1		Учить производить проверку действий сложения и вычитания разными способами. Развитие речевых умений. Воспитание самостоятельности.	вычитание чисел; - выполнять проверку всех действий.	числа, пользуясь таблицей умножения или калькулятором.	Тексты контрольной работы,
12.	Контрольная работа за I четверть.	конт. и оценки знаний	1		Проверить ЗУН за I четверть, выявить пробелы в знаниях. Коррекция памяти. Воспитание самостоятельности.			
13.	Работа над ошибками.	обобщен. и система т.	1		Активизировать знания по проблемным темам. Учить частично самостоятельно выполнять работу над ошибками. Коррекция процессов мышления. Воспитание самостоятельности.	Уметь: - письменно выполнять сложение и вычитание чисел; - выполнять проверку всех действий.	Уметь: - самостоятельно складывать и вычитать числа, пользуясь таблицей умножения или калькулятором.	индивидуальные карточки

VII. Геометрический материал (4 ч)

1.	Построение четырехугольников (квадрата и прямоугольника) по заданным длинам сторон.	новых знаний	1		Закрепить умение правильно пользоваться чертежными инструментами. Учить построению квадрата и прямоугольника по заданным длинам сторон. Коррекция воображения, графических навыков. Воспитание аккуратности.	Учащиеся должны знать: - виды линий (прямые, замкнутые и незамкнутые ломаные линии); - виды треугольников. Учащиеся должны уметь: - распознавать геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник; - различать основание и боковые стороны треугольника;	Учащиеся должны знать: - виды линий (прямые, замкнутые и незамкнутые ломаные линии). Учащиеся должны уметь: - распознавать геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник;	Чертежные инструменты
2.	Треугольник: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов.	комб.	1		Дать понятие об элементах треугольника. Учить классифицировать их по видам углов. Коррекция представления. Воспитание аккуратности.			
3.	Различение	комб.	1		Учить построению треугольников по трем			

	треугольников по длинам сторон.				данным длинам сторон и различать по длинам сторон. Коррекция мелкой моторики пальцев рук. Воспитание интереса к предмету.	- вычерчивать прямые линии, отрезки по заданным размерам; - строить треугольник по трем заданным линиям сторон; - классифицировать треугольники по видам углов и длинам сторон; - самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге.	- строить прямую линию, отрезок, незамкнутую прямую линию, квадрат и прямоугольник по заданным длинам сторон; - строить треугольники по трем данным сторонам с помощью линейки (под контролем, с помощью учителя).	
4.	Проверка практических навыков.	конт. и оценки знаний	1		Проверить практические навыки по построению прямоугольников, треугольников. Коррекция графических навыков. Воспитание самоконтроля.			

II четверть (32 часа)

I. Разностное сравнение чисел (5 ч)

1.	Разностное сравнение чисел.	новых знаний	1		Дать понятие о разностном сравнении чисел. Коррекция процессов памяти. Воспитание трудолюбия.	Учащиеся должны знать: - типы задач на разностное и кратное сравнение чисел.	Учащиеся должны узнавать тип решения задач (с опорой на таблицы).	Образцы сравнения чисел. Схемы задач. Карточка для проверки и ЗУ.
2.	Решение задач на разностное сравнение чисел.	комб.	1		Учить решать арифметические текстовые задачи на разностное сравнение чисел. Коррекция мыслительных процессов, речевых навыков. Повышение учебной мотивации.	Учащиеся должны уметь: - дифференцировать вопросы: «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»;	Учащиеся должны уметь: - дифференцировать вопросы: На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Во сколько раз больше?»;	
3.	Кратное сравнение чисел.	новых знаний	1		Дать понятие о кратном сравнении чисел. Коррекция мыслительных процессов. Воспитание личностных качеств: умения работать в парах.			
4.	Решение задач на кратное сравнение	комб.	1		Учить решать арифметические текстовые задачи на кратное сравнение чисел.	- решать примеры и		

	чисел.				Коррекция памяти. Воспитание самостоятельности.	задачи на разностное и кратное сравнение чисел.	«Во сколько раз меньше?» (с помощью учителя и опорных таблиц); - решать примеры и задачи на разностное и кратное сравнение (с помощью учителя).	
5.	Решение задач в сравнении на разностное и кратное сравнение чисел.	комб.	1	Учить решать в сравнении задачи на разностное и кратное сравнение чисел. Развитие мыслительных процессов. Воспитание усидчивости.				
6.	Проверочная работа «Разностное и кратное сравнение чисел».	конт. и оценки знаний	1	Проверить ЗУ по изученной теме, выявить пробелы в знаниях. Коррекция процессов мышления. Воспитание умения вести аккуратные записи в тетрадях.				
II. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000 (12 ч)								
1.	Сложение вида: 457+8, 457+28 457+128, 346+4, 346+24, 346+134	новых знаний	1	Учить сложению чисел с переходом через разряд в пределах 1000 данного вида. Коррекция памяти, внимания. Воспитание самоконтроля.	Учащиеся должны знать: - компоненты сложения и вычитания; - алгоритм сложения и вычитания чисел с переходом через разряд в пределах 1000. Учащиеся должны уметь: - выполнять письменное сложение и вычитание в пределах 1000 с последующей проверкой; - находить сумму нескольких слагаемых.	Учащиеся должны знать: - алгоритм сложения и вычитания в пределах 20 и 100 с переходом через разряд; - компоненты действий сложения и вычитания с опорой на таблицы. Учащиеся должны уметь: - выполнять письменное сложение и вычитание в пределах 100; - выполнять письменное сложение и вычитание в пределах 1000 с последующей проверкой под контролем учителя.	Образцы выполнения вычислений разных видов. Карточка для проверки и ЗУ.	
2.	Сложение вида: 230+70, 250+150, 86+57, 186+57	комб.	1	Учить сложению чисел с переходом через разряд в пределах 1000 данного вида. Коррекция мыслительных процессов. Воспитание личностных качеств: умение работать в парах.				
3.	Решение примеров на сложение в пределах 1000	закрепления	1	Закреплять навык письменного сложения в пределах 1000. Коррекция мыслительных процессов, речевых навыков. Повышение учебной мотивации.				
4.	Вычитание вида: 431-7, 431-17, 431-217, 324-83, 324-183	комб.	1	Учить вычитанию чисел с переходом через разряд в пределах 1000 данного вида. Коррекция памяти. Воспитание самостоятельности.				

5.	Вычитание вида: 250-70, 840-160	комб.	1		Учить вычитанию чисел с переходом через разряд в пределах 1000 данного вида. Коррекция мелкой моторики пальцев рук. Воспитание интереса к предмету.			
6.	Вычитание вида: 340-123, 340-133, 340-333, 453-87, 453-187, 453-387	комб.	1		Учить вычитанию чисел с переходом через разряд в пределах 1000 данного вида. Коррекция процессов мышления. Воспитание умения вести аккуратно записи в тетрадах.	Уметь: - самостоятельно письменно выполнять вычитание различных видов, используя калькулятор при проверке результатов вычитания.	Уметь: - самостоятельно, с помощью калькулятора выполнять вычитание разных видов и результат читать и записывать в тетрадь.	Образцы выполнения вычислений разных видов. Карточка и для проверки и ЗУ.
7.	Вычитание вида: 400-3, 400-33, 400-333	комб.	1		Учить вычитанию чисел с переходом через разряд в пределах 1000 данного вида. Коррекция памяти. Воспитание самостоятельности.			
8.	Вычитание вида: 1000-7, 1000-27, 1000-927	комб.	1		Учить вычитанию чисел с переходом через разряд в пределах 1000 данного вида. Коррекция памяти, внимания. Воспитание самоконтроля.			
9.	Вычитание вида: 410-3, 410-23, 410-123	комб.	1		Учить вычитанию чисел с переходом через разряд в пределах 1000 данного вида. Коррекция мыслительных процессов, речевых навыков. Повышение учебной мотивации.	Уметь: - письменно, самостоятельно выполнять вычитание и сложение чисел в пределах 1000; - определять порядок действий в примерах.	Уметь: - работать самостоятельно, по карточкам.	Текст проверочной работы
10.	Решение примеров на вычитание в пределах 1000.	комб.	1		Закрепить навык письменного решения примеров на вычитание. Учить проверять действие вычитание обратным действием. Воспитание умения работать в парах.			
11.	Проверочная работа «Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000».	конт. и оценки знаний	1		Проверить 3,9 по изученной теме, выявить пробелы в знаниях. Коррекция мелкой моторики пальцев рук, памяти. Воспитание самоконтроля.			
12.	Примеры на порядок действий.	комб. комб.	1 1		Закрепить умение решать примеры на порядок действия. Коррекция пространственных представлений. воспитание внимательности, усидчивости.			
13.	Решение задач на	повторе	1		Учить делать краткую запись содержания			

	разностное и кратное сравнение чисел.	ния			задачи. Коррекция памяти, анализа, синтеза. Воспитание аккуратности при ведении записи в тетради.	Должны уметь: - решать простые текстовые задачи на разностное и кратное сравнение; - находить неизвестное слагаемое; - находить неизвестное уменьшаемое; - находить неизвестное вычитаемое.	Должны уметь (с помощью учителя): - решать простые текстовые задачи на разностное сравнение; - находить неизвестный компонент сложения и вычитания.	Таблицы на математические правила
14.	Проверка действия сложения и вычитания обратным действием.	комб. комб.	1 1	Учить проверять действия сложения и вычитания обратным действием. Коррекция наглядно-образного мышления. Воспитание самоконтроля.				
15.	Контрольная работа за II полугодие.	конт. и оценки знаний	1	Проверить ЗУН за I полугодие. Учить самостоятельно применять полученные знания. Коррекция процессов мышления. Воспитание аккуратности при ведении записи в тетради.				
16.	Работа над ошибками.	повтор.	1	Активизировать знания по проблемным темам. Учить частично самостоятельно выполнять работу над ошибками. Повышение учебной мотивации.				
17.	Нахождение одной, нескольких долей предмета.	новых знаний	1	Учить находить одну или несколько долей предмета или числа. Развитие зрительного восприятия, воображения.	Должны находить практическое применение деления предмета на несколько равных частей.	Должны находить практическое применение деления предмета на несколько равных частей.	Наглядный материал, схемы.	
18.	Нахождение одной, нескольких долей числа.	новых знаний	1					
III. Геометрический материал (2 ч)								
1.	Буквы латинского алфавита. Построение квадрата и прямоугольника и их диагонали.	повтор	1	Закрепить навыки построения квадрата, прямоугольника, обозначая стороны буквами и их длину. Коррекция зрительного внимания. Воспитание самоконтроля.	Должны уметь: - строить квадрат и прямоугольник по образцу или по представлению; - обозначать длины сторон; - использовать в записи латинские буквы; - находить в них параллельные стороны.	Должны уметь с помощью учителя, по образцу строить квадрат и прямоугольник.	Таблицы	
2.	Взаимно перпендикулярные и параллельные прямые.	новых знаний	1	Научить чертить взаимно перпендикулярные и параллельные прямые с помощью угольника и линейки. Обозначать знаками \perp ; \parallel . Коррекция и развитие пространственного воображения. Воспитание самостоятельности усидчивости.				

III четверть (40 часов)

I. Обыкновенные дроби (4 ч)

1.	Образование дробей. Чтение и запись обыкновенных дробей.	новых знаний	1		Дать понятие об обыкновенной дроби. Учить их образовывать, читать, записывать. Познакомить с названиями чисел у дробей. Учить находить части от целого. Коррекция воображения. Воспитание усидчивости.	Уметь: - получать, записывать, читать обыкновенные дроби; - сравнивать дроби с одинаковыми числителями и знаменателями; - различать числитель и знаменатель; - складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями (без преобразования результата).	Уметь: - записывать, читать обыкновенные дроби; - различать числитель и знаменатель.	Наглядный материал, таблица
2.	Сравнение дробей с единицей, с одинаковыми знаменателями.	новых знаний	1	Учить сравнению дробей с одинаковыми числителями. Коррекция зрительного восприятия. Воспитание терпеливости.				
3.	Правильные и неправильные дроби.	новых знаний	1	Познакомить с видами дробей: правильные и неправильные. Учить читать, записывать дроби, различать числитель и знаменатель. Коррекция мыслительной деятельности. Воспитание самостоятельности.				
4.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (без преобразования результатов).	новых знаний	1	Учить складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями. Коррекция памяти. Воспитание умения вести аккуратные записи в тетради.				

II. Умножение и деление числе на 10,100 (4 ч)

1.	Повторение. Частные случаи умножения и деления.	повтор.	1		Повторить частные случаи умножения и деления. Коррекция мыслительных процессов. Воспитание личностных качеств: умения работать в парах.	Учащиеся должны знать: - правило умножения на 0 и 1, правило деления на 0, деления на 1; - алгоритм умножения чисел на 10, 100; - алгоритм деления на 10,100 с остатком и без остатка. Учащиеся должны уметь:	Учащиеся должны знать: - правило умножения на 0,1,10,100 (с опорой на таблицы); - правило деления 0, деления на 1,10,100 (с опорой на таблицы). Учащиеся должны	Карточка и- алгоритмы выполнения умножен
2.	Умножение чисел 10,100 и на 10,100.	комб.	1	Учить умножению чисел 10,100 и на 10,100. Учить обозначать действие умножения знаком (\cdot). Коррекция мыслительных процессов, речевых навыков. Повышение учебной мотивации.				

3.	Деление на 10,100 с остатком и без остатка.	комб.	1		Учить делению на 10,100 с остатком и без остатка. Коррекция процессов мышления. Воспитание умения вести аккуратно записи в тетрадах.	- применять правила умножения и деления 0 и 1, правила умножения и деления на 1,10,100 при решении примеров.	уметь: - применять правила умножения и деления 0 и 1 при решении примеров с помощью опорных таблиц; - применять правила умножения и деления на 10,100 с помощью учителя и опорных таблиц.	ия и деления.
4.	Решение задач на умножение и деление чисел на 10,100.	комб.	1		Закрепить навык решения задач и краткой записи содержания. Коррекция мышления. Отрабатывать навык аккуратного ведения записи.	Уметь: решать задачи данных видов.	Уметь: решать простые арифметические задачи.	Карточк и, таблицы.
5.	Проверочная работа «Умножение и деление чисел на 10,100.	конт. и оценки знаний	1		Проверить ЗУ по изученной теме, выявить пробелы в знаниях. Коррекция памяти, внимания. Воспитание самоконтроля.			
III. Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы								
1.	Замена крупных мер длины, массы, стоимости более мелкими.	новых знаний	1		Учить заменять крупные меры длины, массы, стоимости более мелкими. Коррекция мелкой моторики пальцев рук. Воспитание интереса к предмету.	Учащиеся должны знать: - единицы измерения длины, массы, стоимости. Их соотношения;	Учащиеся должны знать: - меры стоимости, длины, массы;	Таблицы единиц длины, массы, стоимости.
2.	Замена мелких мер длины, массы, стоимости более крупными.	комб.	1		Учить заменять мелкие меры длины, массы, стоимости более крупными. Коррекция памяти. Воспитание самостоятельности.	- алгоритм преобразования мер стоимости, длины, массы. Учащиеся должны уметь: - выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1000;	- алгоритм преобразования чисел, полученных при измерении (с опорой на образцы учебника). Учащиеся должны уметь: - пользоваться алгоритмом преобразования чисел, полученных	
3.	Проверочная работа «Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы».	конт. и оценки знаний	1		Проверить ЗУ по изученной теме. Учить самостоятельно применять полученные знания.	- разменивать и заменять денежные купюры.		

							при измерении; - пользоваться таблицей соотношения мер стоимости, длины, массы (под контролем учителя).	
IV. Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, массы, стоимости (5 ч)								
1.	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой длины, массы, стоимости.	новых знаний	1		Учить устному сложению и вычитанию чисел, полученных при измерении одной мерой длины, массы, стоимости. Коррекция мелкой моторики пальцев рук. Воспитание интереса к предмету.	Учащиеся должны знать: - соотношение мер длины, массы и стоимости; - алгоритм сложения и вычитания чисел, полученных при измерении.	Учащиеся должны знать: - единицы измерения длины, массы, стоимости.	Таблицы единиц длины, массы, стоимости. Образцы выполнения вычислений.
2.	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой длины, массы, стоимости.	комб.	1		Учить письменному сложению и вычитанию чисел, полученных при измерении одной мерой длины, массы, стоимости. Коррекция мыслительных процессов, речевых навыков. Повышение учебной мотивации.	Учащиеся должны уметь: - правильно записывать примеры в столбик; - выполнять преобразование мер стоимости, длины, массы;	Учащиеся должны уметь: - пользоваться таблицей соотношения мер длины, массы, стоимости; - выполнять сложение и вычитание (с опорой на образцы учебника либо таблицы, с помощью учителя).	
3.	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости.	комб.	1		Учить письменному сложению и вычитанию чисел, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Коррекция памяти, внимания. Воспитание самоконтроля.	- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, массы, стоимости.		
4.	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, массы, стоимости.	комб.	1		Учить письменному сложению и вычитанию чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, массы, стоимости. Коррекция процессов мышления. воспитание умения вести аккуратно записи в тетрадях.	Уметь: - складывать и вычитать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы.	Уметь: - складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины без преобразования (складывание чисел на калькуляторе)	

5.	Проверочная работа «Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, массы, стоимости».	конт. и оценки знаний	1		Проверить ЗУ по изученной теме, выявить пробелы в знаниях. Коррекция мыслительных процессов, речевых навыков. Повышение учебной мотивации.	Уметь: - складывать и вычитать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы.	Уметь: - складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины без преобразования (складывание чисел на калькуляторе)	
V. Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (8 ч)								
1.	Умножение круглых десятков на однозначное число. Знак «·».	новых знаний	1		Учить умножению круглых десятков на однозначное число. Коррекция мыслительных процессов. Воспитание личностных качеств: умения работать в парах.	Учащиеся должны знать: - компоненты действий умножения и деления; - алгоритм умножения и деления круглых десятков и сотен на однозначное число. Учащиеся должны уметь: - применять табличное умножение и деление при умножении и делении круглых десятков, сотен.	Учащиеся должны знать: - компоненты умножения и деления; - алгоритм умножения и деления (с опорой на образцы). Учащиеся должны уметь: - пользоваться алгоритмом умножения и деления круглых десятков, сотен; - использовать таблицу умножения при умножении и делении круглых десятков, сотен.	Образцы выполнения вычислений. Карточка и для проверки и ЗУ.
2.	Деление круглых десятков на однозначное число.	комб.	1		Учить делению круглых десятков на однозначное число. Коррекция памяти. Воспитание самостоятельности.			
3.	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число.	комб.	1		Закрепить навык умножения и деления круглых десятков на однозначное число. Коррекция памяти, внимания. Воспитание самоконтроля.			
4.	Умножение круглых сотен на однозначное число.	комб.	1		Учить умножению круглых сотен на однозначное число. Коррекция мелкой моторики пальцев рук. Воспитание интереса к предмету.			
5.	Деление круглых сотен на однозначное число.	комб.	1		Учить делению круглых сотен на однозначное число. Коррекция мыслительных процессов, речевых навыков. Повышение учебной мотивации.			
6.	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.	комб.	1		Учить умножению и делению круглых сотен на однозначное число. Коррекция речевых навыков. Воспитание личностных качеств.			
7.	Закрепление. Умножение и деление круглых десятков,	закр.	1		Закрепить умение умножать и делить круглые десятки, сотни на однозначное число. Коррекция процессов мышления.			

	сотен на однозначное число.				Воспитание умения вести аккуратно записи в тетрадах.	Учащиеся должны уметь: - применять табличное умножение и деление при умножении и делении круглых десятков, сотен.	Учащиеся должны уметь: - пользоваться алгоритмом умножения и деления круглых десятков, сотен; - использовать таблицу умножения при умножении и делении круглых десятков, сотен.	проверк и ЗУ.
8.	Проверочная работа «Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число».	контр. и оценки знаний	1		Проверить ЗУ по изученной теме. Учить самостоятельно применять полученные знания. Коррекция мыслительных процессов, речевых навыков. Повышение учебной мотивации.			
VI. Умножение и деление полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд на однозначное число (13 ч)								
1.	Умножение двузначных чисел на однозначное число. Таблица Пифагора.	новых знаний	1		Учить умножению двузначных чисел на однозначное число. Познакомить с таблицей Пифагора. Коррекция памяти. Воспитание самостоятельности.	Учащиеся должны знать: - компоненты умножения и деления; - таблицу умножения и деления однозначных чисел.	Учащиеся должны знать: - компоненты действий умножения и деления; - место единиц, десятков, сотен в числе.	Таблица Пифагора
2.	Деление двузначных чисел на однозначное число.	комб.	1		Учить делению двузначных чисел на однозначное число. Коррекция мелкой моторики пальцев рук. Воспитание интереса к предмету.	Учащиеся должны уметь: - выполнять умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число;	Учащиеся должны уметь: - умножать и делить числа с опорой на таблицу умножения (под контролем учителя);	
3.	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число.	комб.	1		Закрепить умение умножать и делить на двузначное число на однозначное. Коррекция речевых навыков. Воспитание усидчивости.	- пользоваться таблицей Пифагора.	- использовать таблицу умножения Пифагора;	
4.	Умножение трехзначных чисел на однозначное число.	комб.	1		Учить умножению трехзначных чисел на однозначное число. Коррекция мелкой моторики пальцев рук. Воспитание самоконтроля.		- употреблять в речи название компонентов и результатов действий	
5.	Деление трехзначных чисел на однозначное число.	комб.	1		Учить делению трехзначных чисел на однозначное число. Коррекция памяти, внимания. Воспитание самоконтроля.	Уметь: - выполнять проверку действия умножения деления.		
6.	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число.	комб.	1		Закрепить умение умножать и делить трехзначное число на однозначное число. Коррекция процессов мышления.			
								Таблицы

					Воспитание умения вести аккуратно записи в тетрадах.		умножения и деления.		
7.	Проверка действия умножения.	новых знаний	1		Учить выполнять проверку действия умножения. Коррекция мыслительных процессов. Воспитание личностных качеств: умения работать в парах.				
8.	Проверка действия деления.	комб.	1		Учить производить проверку действия деления. Коррекция мыслительных процессов, речевых навыков. Повышение учебной мотивации.				
9.	Примеры на порядок действия.	комб.	1		Закрепить умение правильно решать примеры на порядок действий. Коррекция памяти. Воспитание самостоятельности.	Уметь определять порядок действий.	Уметь определять порядок действий.		
10.	Закрепление. Умножение и деление полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд на однозначное число.	закреп.	1		Закрепить знания по теме «Умножение и деление полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд на однозначное число».				
11.	Контрольная работа за III четверть.	контр. и оценки знаний	1		Проверить ЗУН за III четверть. Выявить пробелы в знаниях. Коррекция мыслительных процессов. Воспитание самоконтроля.	Уметь: - письменно выполнять сложение, вычитание, умножение, деление разных чисел.	Уметь: - самостоятельно списывать примеры с карточки, выполнять действия по калькулятору и записывать в тетрадь.	Тексты контрольных работ, индивидуальные карточки.	
12.	Работа над ошибками.	повтор.	1		Активизировать знания по проблемным темам, учить частично самостоятельно проводить работу над ошибками. Коррекция памяти. Воспитание самостоятельности.				
13.	Закрепление материала, изученного в III четверти.	закреп. закреп.	1 1		Закрепить ЗУН по изученным темам, учить самостоятельно использовать полученные знания. Коррекция мыслительных процессов. Воспитание личностных качеств: умения работать в парах.				
VII. Единицы измерения времени (1 ч)									
1.	Год (1 год).	комб.	1		Дать понятие о високосном годе, о разном	Учащиеся должны знать:	Учащиеся должны	Таблица	

	Соотношение 1 год = 365 (366) суток. Високосный год.				количестве дней в году. Коррекция памяти. Воспитание самостоятельности.	- название дней недели, месяцев, времен года; - соотношение мер времени. Учащиеся должны уметь: - называть дни недели; - соотносить название месяца с временем года; - называть 12 месяцев по порядку; - высчитывать високосный год; - определять время по часам тремя способами.	знать: - название дней недели, месяцев, времен года; - соотношение мер времени (пользуясь таблицей мер времени). Учащиеся должны уметь: - называть дни недели; - соотносить название месяца с временем года; - называть 12 месяцев года по порядку (с помощью учителя); - определять время по часам.	единиц времени, их соотношений.
--	---	--	--	--	--	--	---	---------------------------------

VIII. Геометрический материал (1 ч)

1.	Точки и отрезки, симметричные относительно оси симметрии.	новых знаний	1		Познакомить детей с осевой симметрией. Учить находить предмет и фигуры, симметричные относительно оси симметрии. Научить строить симметричные точки, отрезки.	Должны уметь строить точки и отрезки относительно оси симметрии.	Должны уметь строить точки и отрезки относительно оси симметрии.	Таблицы
----	---	--------------	---	--	--	--	--	---------

IV четверть (32 часа)

I. Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка (15 ч)

1.	Умножение двузначных чисел на однозначное число.	новых знаний	2		Учить умножению двузначного числа на однозначное. Коррекция мелкой моторики пальцев рук. Воспитание интереса к предмету.	Учащиеся должны знать: - компоненты действий умножения и деления; - алгоритм умножения и деления чисел в столбик на однозначное число.	Учащиеся должны знать: - компоненты действий умножения и деления; - алгоритм умножения и деления чисел в столбик (с опорой на	Образцы выполнения вычислений.
2.	Умножение трехзначных чисел на однозначное число.	комб.	2		Учить умножению трехзначного числа на однозначное. Коррекция памяти.	Учащиеся должны уметь:		

					Воспитание самостоятельности.			
3.	Проверка умножения.	комб.	1		Учить выполнять проверку действия умножения. Коррекция памяти, внимания. Воспитание самоконтроля.	<ul style="list-style-type: none"> - умножать, делить на однозначное число в столбик; - делить с остатком в столбик; - делать проверку умножения и деления; - комментировать свои действия. 	образцы). Учащиеся должны уметь: - пользоваться образцами умножения, деления на однозначное число; - комментировать свои действия (под контролем учителя).	Карточк и для проверк и ЗУ.
4.	Деление с остатком.	комб.	1	Учить делению чисел с остатком. Коррекция непроизвольного внимания. Воспитание личностных качеств.				
5.	Деление двузначных чисел на однозначное число.	новых знаний	2	Учить делению двузначных чисел на однозначное число. Коррекция мыслительных процессов, речевых навыков. Повышение учебной мотивации.				
6.	Деление трехзначных чисел на однозначное число.	комб.	3	Учить делению трехзначных чисел на однозначное число. Коррекция процессов анализа и синтеза. Воспитание усидчивости.				
7.	Проверка деления.	новых знаний	1		Учить производить проверку действия деления. Коррекция памяти. Воспитание самостоятельности.			
8.	Закрепление. Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.	закреп.	2		Закрепить знания по теме «Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка».	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компоненты действий умножения и деления; - алгоритм умножения и деления чисел в столбик на однозначное число. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умножать, делить на однозначное число в столбик; - делить с остатком в столбик; - делать проверку умножения и деления; - комментировать свои 	Учащиеся должны знать: - компоненты действий умножения и деления; - алгоритм умножения и деления чисел в столбик (с опорой на образцы). Учащиеся должны уметь: - пользоваться образцами умножения, деления на однозначное	Образцы выполнения вычислений. Карточк и для проверк и ЗУ
9.	Проверочная работа «Письменное умножение и деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка».	контр. и оценки знаний	1		Проверить ЗУ по изученной теме, выявить пробелы в знаниях. Коррекция процессов мышления. Воспитание умения вести аккуратно записи в тетрадях.			

						действия.	число; - комментировать свои действия (под контролем учителя)	
II. Повторение материала, пройденного за год (14 ч)								
1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100, 1000 с переходом через разряд (с проверкой на калькуляторе)	повтор.	1		Повторить материал по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100, 1000 с переходом через разряд (с проверкой на калькуляторе)». Коррекция памяти. Воспитание самостоятельности.	Знания и умения учащихся на конец учебного года прописаны в пояснительной записке рабочей программы.	Знания и умения учащихся на конец учебного года прописаны в пояснительной записке рабочей программы.	Индивидуальные карточки
2.	Умножение числа 100. Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.	повтор.	1		Повторить материал по теме «Умножение числа 100. деление на 10,100 без остатка и с остатком». Коррекция процессов мышления. воспитание умения вести аккуратно записи в тетрадах.			
3.	Разностное и кратное сравнение чисел.	повтор.	1		Активизировать знания по теме «Разностное и кратное сравнение чисел». Коррекция памяти. Воспитание самостоятельности.	Знания и умения учащихся на конец учебного года прописаны в пояснительной записке рабочей программы.	Знания и умения учащихся на конец учебного года прописаны в пояснительной записке рабочей программы.	Индивидуальные карточки
4.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами длины, стоимости.	повтор.	2		Активизировать знания по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами длины, стоимости».			
5.	Письменное деление и умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	повтор.	2		Активизировать знания по теме «Письменное деление и умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд». Коррекция мыслительных процессов, речевых навыков. Повышение учебной мотивации.			
6.	Примеры на порядок действий.	повтор.	2		Закрепить умение выполнять решение примеров на порядок действий. Коррекция памяти. Воспитание самостоятельности.			

7.	Решение задач на нахождение мер длины, стоимости, массы.	повтор.	2		Закреплять умение решать задачи простые – самостоятельно, составленные с небольшой помощью учителя. Коррекция мыслительных процессов, речевых навыков. Воспитание интереса к предмету.	Учащиеся должны уметь: - выделять условие задачи, главный вопрос, числовые данные; - находить простую задачу в сложной; - находить зависимость между данными и искомыми.	Учащиеся должны уметь: - выделять условие задачи, главный вопрос, числовые данные; - выделять зависимость между данными и искомыми в простых задачах.	
8.	Контрольная работа за год.	контр. и оценки знаний	1		Проверка ЗУН. Коррекция памяти, внимания. Воспитание самоконтроля.	Уметь: - записывать номера телефонов и их читать; - определять температуру по термометру;	Уметь: - записывать номера телефонов и их читать;	
9.	Работа над ошибками.	повтор.	1		Устранить ошибки, допущенные в итоговой контрольной работе. Коррекция речевых навыков. Воспитание интереса к предмету.	- определять стоимость покупки, массу купленных овощей и фруктов.	- определять температуру по термометру; - определять стоимость покупки, массу купленных овощей и фруктов.	
10.	Урок практических упражнений.	комб.	1		Обрабатывать полученные ЗУН через практические упражнения: чтение и запись телефонных номеров, номеров машин, определение стоимости, массы. Определение температуры. Размер купюр. Деление натуральных предметов на равные части.			

III. Геометрический материал (3 ч)

1.	Многоугольники. Взаимно параллельные и перпендикулярные линии, отрезки.	комб.	1		Формировать навыки построения взаимно перпендикулярных и взаимно параллельных прямых. Развитие мелкой моторики рук. Воспитание усидчивости.	Уметь: - строить взаимно параллельные и перпендикулярные линии, использовать знаки \perp //.	Уметь: - строить взаимно перпендикулярные прямые (с помощью учителя)	
2.	Прямоугольник (квадрат)	повтор.	1		Повторить элементы прямоугольника, названия сторон, построение прямоугольника и квадрата по заданным длинам сторон, диагонали и их свойства. Коррекция речи зрительного восприятия,	Должны уметь: - строить прямоугольник, квадрат; - называть элементы куба, бруса;	Должны уметь: - находить сходство и различие прямоугольников (квадратов);	Модели геометрических тел. Таблицы

					развитие мелкой моторики. Воспитание наблюдательности.	- узнавать и называть цилиндр, конус;	- строить их диагонали;	с их изображениями
3.	Куб, брус, шар, цилиндр, конус - геометрические тела.	комб.	1		Познакомить с геометрическими телами, их отличие от геометрических фигур. Учить узнавать и называть их. развитие и коррекция пространственных восприятий. Воспитание усидчивости.	- отличать куб от квадрата; - отличать круг от шара.	- узнавать и называть цилиндр и конус.	

Формы и средства контроля

№ п/п	Дата	Проверочные	Дата	Контрольные	Дата	Практические
I четверть						
11		Нумерация чисел в пределах 1000.		Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.		Построение луча, отрезка и углов разных видов с помощью циркуля и линейки.
2.		Устное сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000.				Построение прямоугольников и треугольников по длинам сторон.
II четверть						
1		Разностное и кратное сравнение чисел.		Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.		Построение взаимно параллельных и перпендикулярных прямых.
2.		Устное и письменное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000.				
III четверть						
1.		Умножение и деление чисел на 10,100.		Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.		Построение симметричных точек, отрезков относительно оси симметрии.
2.		Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.				
3.		Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, массы, стоимости.				
4.		Умножение и деление круглых				

		десятков, сотен на однозначное число.				
IV четверть						
1.		Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.		Все действия с целыми числами в пределах 1000.		Урок практических упражнений: чтение и запись телефонов, определение температуры воздуха.

Базовый уровень	Минимально допустимый уровень
<p>1. Найди среди данных чисел самое большое число, подчеркни его. 506, 605. 650.</p> <p>2. Замени числа 583, 402, 375 в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>3. Найди число по сумме разрядных слагаемых: $600+20+3=$ $800+40+1=$ $500+8+$</p> <p>4. Округли до десятков числа</p>	<p>1. Вставь пропущенное число. 100, ..., 300, ..., 500, ..., 700, ... 900.</p> <p>2. Напиши соседние числа, 302,, 475,</p>

Контрольно-измерительные материалы по математике

Тематические проверочные работы I четверть

Нумерация чисел в пределах 1000

718, 59, 523. 5. Напиши самое маленькое однозначное, двузначное, трёхзначное Число.	
---	--

Устное сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000

Базовый уровень	Минимально допустимый уровень
1. Найди сумму чисел: 350 и 130 503 и 152 201 и 150 460 и 37 2. Вычисли разность чисел 740 и 320 536 и 136 409 и 205 548 и 34 3. Сделай краткую запись и реши задачу: В саду росло 300 деревьев. Из них 200 яблонь, 60 груш и несколько слив. Сколько слив росло в саду?*	1. Выполни действие с помощью калькулятора $200+300=$ $400+50=$ $205+40=$ $600-200=$ $780-80=$ $327-2=$ 2.

II четверть

Разностное и кратное сравнение чисел

Базовый уровень	Минимально допустимый уровень
-----------------	-------------------------------

1. Увеличь:
10 на 4, 11 на 1, 13 на 1, 10 на 2.
2. Уменьши:
14 на 4, 13 на 1, 11 на 1, 12 на 10.
3. Реши примеры:
 $10+6=$ $10+7=$ $10+9=$
 $16-6=$ $7-7=$ $19-9=$
4. Реши задачу.

1. Уменьши данные числа на один:
1, 3, 5, 2, 5, 7, 8.
2. Запиши справа большее число:
5. . . . , 4. . . . , 6. . . . , 7. . . .
3. Реши примеры:
 $4+2=$ $6-6=$ $8-2=$
 $2+4=$ $7-4=$ $5+3=$
4. Реши задачу.

<p>В коллекции у Мити было 12 значков, а календариков на 1 больше. Сколько календариков в коллекции у Мити?</p>	<p>Ученики на уроке труда слепили 6 зайчиков и 2 медведя. Сколько всего поделок сделали ученики?</p>
---	--

Контрольная работа IV четверть

Базовый уровень	Минимально допустимый уровень
<p>1. Увеличь: 12 на 2, 13 на 3, 19 на 1</p> <p>2. Уменьши: 12 на 2, 15 на 5, 20 на 5</p> <p>3. Реши примеры. 16-8= 14-4= 12-5= 18-9= 14-9= 15-7= 17-8= 13-5=</p> <p>4. Реши примеры. 15р.-6р.= 11коп.-3коп.= 14р.-7р.= 13коп.-8коп.=</p> <p>5. Реши задачу. Пакет чипсов стоит 13р., а маленький пакет сока стоит на 4р., дешевле. Сколько стоит пакет сока?.</p>	<p>1. Вставить пропущенные числа. 1, 2, . . . , . . . , 5, 6, 7, . . . , 9, 10. 10, 9, 8, 7, . . . , 5, . . . , 3, . . . 1</p> <p>2. Увеличить данные числа на один: 6, 4, 2, 3, 1, 7, 5.</p> <p>3. Решить примеры: 3+3= 7-2= 8-5= 3+4= 7-3= 7+1=</p> <p>4. Реши задачу. На ветке сидели 5 снегирей, к ним прилетели еще 3 снегиря. Сколько всего стало снегирей на ветке?</p>