

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области

Управление образования Администрации города Нижний Тагил

МБОУ СОШ № 66

ПРИНЯТА:

Решением педагогического совета

МБОУ СОШ № 66

Протокол № 2 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО:

Директор

МБОУ СОШ № 66

Туранова Т.С.

Приказ № 150/1-ОД от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литература»

для обучающихся 5-9 классов

Приложение № 2 к ФАООП ООО МБОУ СОШ № 66

г. Нижний Тагил

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературе на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения Федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учёта преемственности с учебным предметом "литературное чтение" на уровне начального общего образования,

межпредметных связей с русским языком, учебным предметом "История" и учебными предметами предметной области "Искусство", что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в

этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 5, 6, 9 классах на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах – 2 часа в неделю. Суммарно изучение литературы в основной школе по программам основного общего образования рассчитано на 442 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Мифология.

Мифы народов России и мира.

Фольклор. Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее трёх).

Литература первой половины XIX века И. А. Крылов. Басни (три по выбору). Например, «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица».

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино».

Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».

Литература второй половины XIX века.

И. С. Тургенев. Рассказ «Муму».

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети», «Школьник» и др. Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент).

Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник».

Литература XIX–XX веков.

Стихотворения отечественных поэтов XIX–XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Например, стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова.

Юмористические рассказы отечественных писателей XIX–XX веков.

А. П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и др.

М. М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др.

Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). Например, А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского.

А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др.

В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро».

Литература XX–XXI веков.

Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои

мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка», К.М.Симонов «Сын артиллериста» и др.

Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства (не менее двух). Например, произведения В. Г. Короленко, В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю. П. Казакова, А. Г. Алексина, В. П. Астафьева, В. К. Железникова, Ю. Я. Яковлева, Ю. И. Ковалёва, А. А. Гиваргизова, М. С. Аромштам, Н. Ю. Абгарян.

Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычёв. «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и др. (главы по выбору).

Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела».

Зарубежная литература.

Х. К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» и др.

Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору).

Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы по выбору); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и др.

Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» и др.

Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору). Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и др.

6 КЛАСС

Античная литература.

Гомер. Поэмы. «Илиада», «Одиссея» (фрагменты).

Фольклор. Русские былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко». Народные песни и баллады народов России и мира (не менее трёх песен и одной баллады). Например, «Песнь о Роланде» (фрагменты). «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты), баллада «Аника-воин» и др.

Древнерусская литература.

«Повесть временных лет»(не менее одного фрагмента). Например, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега».

Литература первой половины XIX века.

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и др. Роман «Дубровский».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). «Три пальмы», «Листок», «Утёс» и др.

А. В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Косарь», «Соловей» и др.

Литература второй половины XIX века.

Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). «Есть в осени первоначальной...», «С поляны коршун поднялся...».

А. А. Фет. Стихотворения (не менее двух). «Учись у них – у дуба, у берёзы...», «Я пришёл к тебе с приветом...».

И. С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг».

Н. С. Лесков. Сказ «Левша».

Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы по выбору).

А. П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника» и др.

А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор».

Литература XX века.

Стихотворения отечественных поэтов начала XX века (не менее двух). Например, стихотворения С. А. Есенина, В. В. Маяковского, А. А. Блока и др.

Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О. Ф. Берггольц, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, Ю. Д. Левитанского, Ю. П. Мориц, Б. Ш. Окуджавы, Д. С. Самойлова.

Проза отечественных писателей конца XX – начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Б. Л. Васильев. «Экспонат №...»; Б. П. Екимов. «Ночь исцеления», А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Правдивая история Деда Мороза» (глава «Очень страшный 1942 Новый год») и др.

В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского».

Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Р. П. Погодин. «Кирпичные острова»; Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»; Ю. И. Коваль. «Самая лёгкая лодка в мире» и др.

Произведения современных отечественных писателей-фантастов (не менее двух). Например, А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Время всегда хорошее»; В. В. Ледерман. «Календарь ма(й)я» и др.

Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...», «Что б ни делалось на свете...».

Зарубежная литература Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору).

Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору).

Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и др.

Произведения современных зарубежных писателей-фантастов (не менее двух). Например, Дж. К. Роулинг. «Гарри Поттер» (главы по выбору), Д. У. Джонс. «Дом с характером» и др.

7 КЛАСС

Древнерусская литература.

Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении) и др.

Литература первой половины XIX века.

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», и др. «Повести Белкина» («Станционный смотритель» и др.). Поэма «Полтава» (фрагмент).

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу...»), «Когда волнуется желтеющая нива...», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную...») и др. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».

Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба».

Литература второй половины XIX века.

И. С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору). Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и др. Стихотворения в прозе, например, «Русский язык», «Воробей» и др.

Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала».

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога» и др.

Поэзия второй половины XIX века. Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, А. К. Толстой и др. (не менее двух стихотворений по выбору).

М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (две по выбору). Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» и др.

Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не менее двух). Например, А. К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера.

Литература конца XIX – начала XX века.

А. П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник» и др.

М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и др.

Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей (не менее двух). Например, М. М. Зощенко, А. Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека.

Литература первой половины XX века.

А. С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зелёная лампа» и др.

Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А. А. Блока, Н. С. Гумилёва, М. И. Цветаевой и др.

В. В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и др.

М.А. Шолохов. «Донские рассказы» (один по выбору). Например, «Родинка», «Чужая кровь» и др.

А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» и др.

Литература второй половины XX века.

В. М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и др.

Стихотворения отечественных поэтов XX–XXI веков (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М. И. Цветаевой, Е. А. Евтушенко, Б. А. Ахмадулиной, Ю. Д. Левитанского и др.

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI века (не менее двух). Например, произведения Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, Ф. А. Искандера и др.

Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути (не менее двух произведений современных отечественных и зарубежных писателей). Например, Л. Л. Волкова. «Всем выйти из кадра», Т. В. Михеева. «Лёгкие горы», У. Старк. «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?» и др.

Зарубежная литература.

М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идалго Дон Кихот Ламанчский» (главы по выбору).

Зарубежная новеллистика (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме. «Маттео Фальконе»; О. Генри. «Дары волхвов», «Последний лист».

А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц».

8 КЛАСС

Древнерусская литература.

Житийная литература (одно произведение по выбору). Например, «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное».

Литература XVIII века.

Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».

Литература первой половины XIX века.

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и др. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». Роман «Капитанская дочка».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий» и др. Поэма «Мцыри».

Н. В. Гоголь. Повесть «Шинель». Комедия «Ревизор».

Литература второй половины XIX века.

И. С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь».

Ф. М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору).

Л. Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы).

Литература первой половины XX века.

Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И. С. Шмелёва, М. А. Осоргина, В. В. Набокова, Н. Тэффи, А. Т. Аверченко и др.

Поэзия первой половины XX века (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В. В. Маяковского, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернак и др.

М. А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и др.

Литература второй половины XX века.

А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и др.).

А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер».

М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».

А. И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор».

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX–XXI века(не менее двух произведений). Например, произведения Е. И. Носова, А. Н. и Б. Н. Стругацких, В. Ф. Тендрякова, Б. П. Екимова и др.

Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX–XXI века (не менее двух произведений на тему «Человек в ситуации нравственного выбора»). Например, произведения В. П. Астафьева, Ю. В. Бондарева, Н. С. Дашевской, Дж. Сэлинджера, К. Патерсон, Б. Кауфман и др.).

Поэзия второй половины XX – начала XXI века (не менее трёх стихотворений). Например, стихотворения Н. А. Заболоцкого, М. А. Светлова, М. В. Исаковского, К. М. Симонова, Р. Г. Гамзатова, Б. Ш. Окуджавы, В. С. Высоцкого, А. А. Вознесенского, Е. А. Евтушенко, Р. И. Рождественского, И. А. Бродского, А. С. Кушнера и др.

Зарубежная литература. У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу...», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи...» и др. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору).

Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору).

9 КЛАСС

Древнерусская литература.

«Слово о полку Игореве».

Литература XVIII века.

М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору).

Г. Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителям и судиям», «Памятник» и др.

Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза».

Литература первой половины XIX века.

В. А. Жуковский. Баллады, элегии (одна-две по выбору). Например, «Светлана», «Невыразимое», «Море» и др.

А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума».

Поэзия пушкинской эпохи. К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору).

А. С. Пушкин. Стихотворения. Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «К морю», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жёны непорочны...», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» и др. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения. Например, «Выхожу один я на дорогу...», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Нет, ни тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Я жить хочу, хочу печали...» и др. Роман «Герой нашего времени».

Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души».

Отечественная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения: «Лафертовская маковница» Антония Погорельского, «Часы и зеркало» А. А. Бестужева-Марлинского, «Кто виноват?» (главы по выбору) А. И. Герцена и др.

Зарубежная литература.

Данте. «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору).

У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору).

И.В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору).

Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и др. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (не менее одного фрагмента по выбору).

Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;

- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;
- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по

- профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
 - потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
 - в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
 - в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
 - умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
 - анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
 - оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
 - способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;
 - воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
 - оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
 - формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 - быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные учебные познавательные действия:

1) Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

3) Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;

- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) Совместная деятельность:

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на

решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- участниками взаимодействия на литературных занятиях;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные учебные регулятивные действия:

1) Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;
- регулировать способ выражения своих эмоций.

4) Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

1) Иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;

2) понимать, что литература – это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:

- определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
- понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть,

стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;

- сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;
- сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);

4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);

8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);

12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

6 КЛАСС

1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;

3) осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся);

- определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя и авторскую позицию; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
- понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, художественная деталь; юмор, ирония; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболола; антитеза, аллегория; стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;
- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного развития обучающихся);
- сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, аннотацию, отзыв;

8) владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

7 КЛАСС

1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
- понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболы; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа;
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка;
- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;

10) планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и подбирать проверенные источники в интернет-библиотеках для выполнения учебных задач, соблюдая правила информационной безопасности.

8 КЛАСС

1) Понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;
- овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных

оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; конфликт; система образов; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболола; антитеза, аллегория; анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

- рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;
- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;
- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

8) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться электронными библиотеками и подбирать в Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

9 КЛАСС

1) Понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной); анализировать литературные произведения разных жанров; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;
- овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея,

проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское/лирическое отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика, диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

- рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);
- выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;
- сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;
- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное

отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос; исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;

12) уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том

числе в электронной форме; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете; работать с электронными библиотеками и подбирать в библиотечных фондах и Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

При планировании предметных результатов освоения рабочей программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени, что диктует необходимость дифференцированного и индивидуального подхода к ним и применения разных стратегий и создания индивидуальных образовательных траекторий достижения этих результатов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мифология					
1.1	Мифы народов России и мира	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Фольклор					
2.1	Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
2.2	Сказки народов России и народов мира	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Литература первой половины XIX века					
3.1	И. А. Крылов. Басни (три по выбору). «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица»	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
3.2	А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
3.3	М. Ю. Лермонтов. Стихотворение	2			Библиотека ЦОК

	«Бородино»				https://m.edsoo.ru/7f413e80
3.4	Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Итого по разделу		14			
Раздел 4. Литература второй половины XIX века					
4.1	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
4.2	Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школьник» и др.. Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент)	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
4.3	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Итого по разделу		13			
Раздел 5. Литература XIX—XX веков					
5.1	Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти). Например, стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
5.2	Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков. А. П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80

	др. М.М.Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др.				
5.3	Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). Например, произведения А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
5.4	А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
5.5	В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Итого по разделу		16			
Раздел 6. Литература XX—XXI веков					
6.1	Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка», К.М.Симонов. "Сын артиллериста" и др.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
6.2	Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства. (не менее двух), например, произведения В.Г.Короленко, В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А. Г. Алексина, В. П. Астафьева, В. К.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80

	Железникова, Ю.Я.Яковлева, Ю. И. Коваля, А. А. Гиваргизова, М. С. Аромштам, Н. Ю.Абгарян				
6.3	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей. (одно по выбору). Например, К. Булычёв «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и др. (главы по выбору)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
6.4	Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Итого по разделу		9			
Раздел 7. Зарубежная литература					
7.1	Х. К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
7.2	Зарубежная сказочная проза. (одно произведение по выбору). Например, Л.Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы); Дж.Р.Р.Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы) и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
7.3	Зарубежная проза о детях и подростках. (два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы); Дж. Лондон. «Сказание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80

	о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и др.				
7.4	Зарубежная приключенческая проза. (два произведения по выбору). Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» (главы по выбору) и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
7.5	Зарубежная проза о животных. (одно-два произведения по выбору). Например, Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый Клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Итого по разделу		8			
Развитие речи		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Внеклассное чтение		7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Итоговые контрольные работы		2	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Резервное время		15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Античная литература					
1.1	Гомер. Поэмы «Илиада», «Одиссея» (фрагменты)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Фольклор					
2.1	Былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко»	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
2.2	Народные песни и баллады народов России и мира. (не менее трёх песен и одной баллады), «Песнь о Роланде» (фрагменты), «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты), баллада «Аника-воин» и др.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Древнерусская литература					
3.1	«Повесть временных лет» (не менее одного фрагмента). Например, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e

Итого по разделу		2			
Раздел 4. Литература первой половины XIX века					
4.1	А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и др. Роман «Дубровский»	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
4.2	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). «Три пальмы», «Листок», «Утёс» и др.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
4.3	А. В. Кольцов. Стихотворения не менее двух). «Косарь», «Соловей и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
Итого по разделу		13			
Раздел 5. Литература второй половины XIX века					
5.1	Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). «Есть в осени первоначальной...», «С поляны коршун поднялся...»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
5.2	А. А. Фет. Стихотворения (не менее двух). «Учись у них — у дуба, у берёзы...», «Я пришёл к тебе с приветом...»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
5.3	И. С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
5.4	Н. С. Лесков. Сказ «Левша»	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
5.5	Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
5.6	А. П. Чехов. Рассказы (три по выбору).	3			Библиотека ЦОК

	Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника» и др.				https://m.edsoo.ru/7f41542e
5.7	А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
Итого по разделу		16			
Раздел 6. Литература XX века					
6.1	Стихотворения отечественных поэтов начала XX века. (не менее двух). Например, стихотворения С. А. Есенина, В. В. Маяковского, А. А. Блока и др.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
6.2	Стихотворения отечественных поэтов XX века. (не менее четырёх стихотворений двух поэтов), Например, стихотворения О. Ф. Берггольц, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, Ю. Д. Левитанского, Ю. П. Мориц, Б. Ш. Окуджавы, Д. С. Самойлова	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
6.3	Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне. (два произведения по выбору), Например, Б. Л. Васильев. «Экспонат №»; Б. П. Екимов. «Ночь исцеления»; А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Правдивая история Деда Мороза» (глава «Очень страшный 1942 Новый год» и др.)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
6.4	В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки	2			Библиотека ЦОК

	французского»				https://m.edsoo.ru/7f41542e
6.5	Произведения отечественных писателей на тему взросления человека. (не менее двух), Например, Р. П. Погодин. «Кирпичные острова»; Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»; Ю. И. Коваль. «Самая лёгкая лодка в мире» и др.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
6.6	Произведения современных отечественных писателей-фантастов. (не менее двух). Например, А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Время всегда хорошее»; В. В. Ледерман. «Календарь ма(й)я» и др.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
6.7	Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...», «Что б ни делалось на свете...»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
Итого по разделу		19			
Раздел 7. Зарубежная литература					
7.1	Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
7.2	Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e

7.3	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. (не менее двух). Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору); Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и др.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
7.4	Произведения современных зарубежных писателей-фантастов. (не менее двух). Например, Дж. К. Роулинг. «Гарри Поттер» (главы по выбору), Д. У. Джонс. «Дом с характером» и др.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
Итого по разделу		11			
Развитие речи		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
Внеклассное чтение		7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
Итоговые контрольные работы		2	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
Резервное время		15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Древнерусская литература					
1.1	Древнерусские повести. (одна повесть по выбору). Например, «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Литература первой половины XIX века					
2.1	А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...» и др. «Повести Белкина» («Станционный смотритель» и др.). Поэма «Полтава» (фрагмент)	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
2.2	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу...»), «Когда волнуется желтеющая нива...», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную...») и др. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e

	и удалого купца Калашникова»				
2.3	Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба»	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Итого по разделу		13			
Раздел 3. Литература второй половины XIX века					
3.1	И. С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору). Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и др. Стихотворения в прозе. Например, «Русский язык», «Воробей» и др.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
3.2	Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала»	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
3.3	Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Железная дорога», «Размышления у парадного подъезда» и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
3.4	Поэзия второй половины XIX века. Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, А. К. Толстой и др. (не менее двух стихотворений по выбору)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
3.5	М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (две по выбору). Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
3.6	Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e

	тему. (не менее двух). Например, произведения А. К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера				
Итого по разделу		13			
Раздел 4. Литература конца XIX — начала XX века					
4.1	А. П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Госка», «Злоумышленник» и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
4.2	М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
4.3	Сатирические произведения отечественной и зарубежной литературы. (не менее двух). Например, М. М. Зощенко, А.Т.Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Литература первой половины XX века					
5.1	А. С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зелёная лампа» и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
5.2	Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А. А. Блока, Н. С. Гумилёва, М. И. Цветаевой	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e

	и др.				
5.3	В. В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
5.4	М.А. Шолохов. «Донские рассказы» (один по выбору). Например, «Родинка», «Чужая кровь» и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
5.5	А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Итого по разделу		7			
Раздел 6. Литература второй половины XX века					
6.1	В. М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
6.2	Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков. (не менее четырёх стихотворений двух поэтов): например, стихотворения М. И. Цветаевой, Е. А. Евтушенко, Б. А. Ахмадулиной, Ю. Д. Левитанского и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
6.3	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века. (не менее двух). Например, произведения Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, Ф. А.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e

	Искандера и др.				
6.4	Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути. (не менее двух произведений современных отечественных и зарубежных писателей). Например, Л. Л. Волкова «Всем выйти из кадра», Т. В. Михеева. «Лёгкие горы», У. Старк «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?» и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Итого по разделу		7			
Раздел 7. Зарубежная литература					
7.1	М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы по выбору).	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
7.2	Зарубежная новеллистика. (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме. «Маттео Фальконе»; О. Генри. «Дары волхвов», «Последний лист».	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
7.3	А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц»	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Итого по разделу		7			
Развитие речи		5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Внеклассное чтение		2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Итоговые контрольные работы		2	2		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f41727e
Резервное время	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	2	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Древнерусская литература					
1.1	Житийная литература (одно произведение по выбору). Например, «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Литература XVIII века					
2.1	Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль»	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Литература первой половины XIX века					
3.1	А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и др. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». Роман «Капитанская дочка»	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
3.2	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной,	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be

	холодной полумаски...», «Нищий» и др. Поэма «Мцыри»				
3.3	Н. В. Гоголь. Повесть «Шинель», Комедия «Ревизор»	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
Итого по разделу		19			
Раздел 4. Литература второй половины XIX века					
4.1	И. С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
4.2	Ф. М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
4.3	Л. Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Литература первой половины XX века					
5.1	Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И. С. Шмелёва, М. А. Осоргина, В. В. Набокова, Н. Тэффи, А. Т. Аверченко и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
5.2	Поэзия первой половины XX века (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха»). Например, стихотворения В. В. Маяковского, М. И.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be

	Цветаевой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернака и др.				
5.3	М. А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и др.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
Итого по разделу		6			
Раздел 6. Литература второй половины XX века					
6.1	А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и др.)	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
6.2	А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
6.3	М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
6.4	А. И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
6.5	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX—XXI века (не менее двух). Например, произведения Е. И. Носова, А. Н. и Б. Н. Стругацких, В. Ф. Тендрякова, Б. П. Екимова и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
6.6	Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX—XXI века (не менее двух произведений на тему «Человек в ситуации нравственного выбора»). Например, произведения В. П. Астафьева, Ю. В. Бондарева, Н. С. Дашевской, Дж. Сэлинджера, К.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be

	Патерсон, Б. Кауфман и др.)				
6.7	Поэзия второй половины XX — начала XXI века (не менее трёх стихотворений). Например, стихотворения Н. А. Заболоцкого, М. А. Светлова, М.В.Исаковского, К. М. Симонова, Р. Г. Гамзатова, Б. Ш. Окуджавы, В. С. Высоцкого, А.А.Вознесенского, Е.А.Евтушенко, Р.И.Рождественского, И. А. Бродского, А.С.Кушнера и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
Итого по разделу		13			
Раздел 7. Зарубежная литература					
7.1	У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу...», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи...» и др. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору).	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
7.2	Ж.Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
Итого по разделу		5			
Развитие речи		5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
Внеклассное чтение		2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
Итоговые контрольные работы		2	2		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f4196be
Резервное время	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	2	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Древнерусская литература					
1.1	«Слово о полку Игореве»	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Литература XVIII века					
2.1	М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
2.2	Г. Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителям и судиям», «Памятник» и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
2.3	Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Литература первой половины XIX века					
3.1	В. А. Жуковский. Баллады, элегии. (одна-две по выбору). Например, «Светлана», «Невыразимое», «Море» и др.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
3.2	А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума»	8			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f41b720
3.3	Поэзия пушкинской эпохи. К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н.М.Языков, Е. А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
3.4	А. С. Пушкин. Стихотворения. Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «К морю», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жёны непорочны...», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» и др. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин»	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
3.5	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения. Например, «Выхожу один я на дорогу...», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720

	золотой блистает мой кинжал...»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Я жить хочу, хочу печали...» и др. Роман «Герой нашего времени»				
3.6	Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души»	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
3.7	Отечественная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, «Лафертовская маковница» Антония Погорельского, «Часы и зеркало» А. А. Бестужева-Марлинского, «Кто виноват?» (главы по выбору) А. И. Герцена и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
Итого по разделу		49			
Раздел 4. Зарубежная литература					
4.1	Данте. «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
4.2	У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
4.3	И.В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору).	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
4.4	Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!...», «Прощание Наполеона» и др. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (не менее одного	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720

	фрагмент по выбору)				
4.5	Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э. Т. А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и др.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
Итого по разделу		11			
Развитие речи		11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
Внеклассное чтение		4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
Итоговые контрольные работы		4	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
Резервное время		14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Страницы учебника	Электронны е цифровые образовател ьные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Развитие речи. Книга в жизни человека	1				К читателям — с. 3—5 Мифология — с. 6—18, ч. 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19572a
2	Легенды и мифы Древней Греции. Понятие о мифе	1				Античные мифы и легенды — с. 6 Мифы Древней Греции	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195838
3	Подвиги Геракла: «Скотный двор царя Авгия»	1				«Подвиги Геракла» — с. 7 «Скотный двор царя Авгия» — с. 7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195946
4	«Яблоки Гесперид» и другие подвиги Геракла	1				«Яблоки Гесперид» — с. 9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195a5e
5	Внеклассное чтение. Мифы народов России и мира. Переложение мифов разными авторами. Геродот. «Легенда об Арионе»	1				Легенда. «Легенда об Арионе» — с. 14 Славянская мифология — с. 16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195c02

6	Фольклор. Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки	1				Малые жанры фольклора — с. 18 Пословицы и поговорки — с. 19 Загадки — с. 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195d1a
7	Колыбельные песни, пестушки, приговорки, скороговорки	1				Малые жанры фольклора — с. 18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195e28
8	Сказки народов России и народов мира. Сказки о животных, волшебные, бытовые	1				Продолжаем знакомство с фольклором — с. 26 Виды народных сказок — с. 28	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196062
9	Русские народные сказки. Животные-помощники и чудесные противники в сказке "Царевна-лягушка"	1				«Царевна-лягушка» — с. 29 Волшебная сказка и её герои — с. 40	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170
10	Главные герои волшебных сказок Василиса Премудрая и Иван-царевич	1				Волшебная сказка и её герои — с. 40	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19629c
11	Поэзия волшебной сказки	1				«Шурале» (татарская сказка) — с. 44 «Волшебницы» (французская сказка) — с. 46 Из рассказов о	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196418

						сказочниках — 52	
12	Сказки о животных «Журавль и цапля». Бытовые сказки «Солдатская шинель»	1				«Журавль и цапля» — с. 49 О своеобразии сказок о животных — с. 50 «Солдатская шинель» — с. 51 О своеобразии бытовых сказок — с. 52	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19658a
13	Резервный урок. Духовно-нравственный опыт народных сказок. Итоговый урок	1				Резервный урок. Духовно-нравственный опыт народных сказок.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19671a
14	Резервный урок. Роды и жанры литературы и их основные признаки	1				Резервный урок. Духовно-нравственный опыт народных сказок.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19685a
15	Внеклассное чтение. Жанр басни в мировой литературе. Эзоп, Лафонтен	1				Внеклассное чтение. Жанр басни в мировой литературе. Эзоп, Лафонтен	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196a9e
16	Внеклассное чтение. Русские баснописцы XVIII века. А. П. Сумароков «Кокушка». И. И. Дмитриев «Муха».	1				А. П. Сумароков «Кокушка». И. И. , С. 36, Дмитриев «Муха» с. 37	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196bfc

17	И. А. Крылов - великий русский баснописец. Басни (три по выбору). «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица»	1				И. А. К ры л о в — с. 55 Басни — с. 57 «Волк и Ягнёнок» — с. 58 «Квартет» — с. 60 «Волк на псарне» — с. 62	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196daa
18	И. А. Крылов. Историческая основа басен. Герои произведения, их речь. "Волк на псарне"	1				И. А. Крылов. «Листья и корни», «Свинья под Дубом»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196ed6
19	И. А. Крылов. Аллегория в басне. Нравственные уроки произведений «Листы и Корни», «Свинья под Дубом»	1				«Волк на псарне» — с. 62	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196fee
20	И. А. Крылов. Художественные средства изображения в баснях. Эзопов язык	1				И. А. Крылов. Художественные средства изображения в баснях. Эзопов язык — с.57—67	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1970fc
21	А. С. Пушкин. Образы русской природы в произведениях поэта (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др.	1				А. С. П у ш к и н — с. 68 «Зимнее утро» — с. 70 «Зимний вечер» — с. 72	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19720a
22	А. С. Пушкин. Лирический	1				«Няне» — с. 74	Библиотека

	герой в стихотворениях поэта. Образ няни.					«У лукоморья дуб зелёный...» — с. 75	ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197354
23	А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Сюжет сказки	1				«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» — с. 76—95	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1974e4
24	А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Главные и второстепенные герои	1				«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» — с. 76—95	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197610
25	А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Волшебство в сказке	1				«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» — с. 76—95	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197728
26	А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Язык сказки. Писательское мастерство поэта	1				Рифма. Способы рифмовки — с. 95 Ритм. Стихотворная и прозаическая речь — с. 96 О сказках Пушкина — с. 98 Русская литературная сказка — с. 100	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197840
27	М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»: история создания, тема, идея,	1				М. Ю. Л е р м о н т о в — с. 101 «Бородино» — с. 102—107	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197bb0

	композиция стихотворения, образ рассказчика						
28	М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»: патриотический пафос, художественные средства изображения	1				М. Ю. Лермонтов — с. 101 «Бородино» — с. 102—107	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197d4a
29	Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством». Жанровые особенности произведения. Сюжет. Персонажи	1				Н. В. Гоголь — с. 108 О «Вечерах на хуторе близ Диканьки» — с. 109 «Ночь перед Рождеством» (в сокращении) — с. 110—147	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197e58
30	Н. В. Гоголь. Повесть "Ночь перед Рождеством". Сочетание комического и лирического. Язык произведения	1				Н. В. Гоголь — с. 108 О «Вечерах на хуторе близ Диканьки» — с. 109 «Ночь перед Рождеством» (в сокращении) — с. 110—147	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197fa2
31	Резервный урок. Н. В. Гоголь. Реальность и фантастика в повестях писателя "Заколдованное	1				Резервный урок. Н. В. Гоголь. Реальность и фантастика в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198128

	место"					повестях писателя. «Заколдованное место»	
32	Резервный урок. Н. В. Гоголь. Народная поэзия и юмор в повестях писателя «Заколдованное место»	1				Резервный урок. Н. В. Гоголь. Народная поэзия и юмор в повестях писателя. «Заколдованное место»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198268
33	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»: история создания, прототипы героев	1				И. С. Тургенев — с. 148 «Муму» — с. 149—184 Загадка фигуры немого Герасима — с. 185 Вопросы и задания с.183—185	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198754
34	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»: проблематика произведения	1				И. С. Тургенев — с. 148 «Муму» — с. 149—184 Загадка фигуры немого Герасима — с. 185 Вопросы и задания с.183—185	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198876
35	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»: сюжет и	1				И. С. Тургенев — с. 148	Библиотека ЦОК

	КОМПОЗИЦИЯ					«Муму» — с. 149—184 Загадка фигуры немого Герасима — с. 185 Вопросы и задания с. 183— 185	https://m.edsoo.ru/8a19898e
36	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»: система образов. Образ Герасима	1				И. С. Тургенев — с. 148 «Муму» — с. 149—184 Загадка фигуры немого Герасима — с. 185 Вопросы и задания с. 183— 185	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198aba
37	Развитие речи. И. С. Тургенев. Рассказ «Муму». Роль интерьерера в произведении. Каморка Герасима	1				И. С. Тургенев — с. 148 «Муму» — с. 149—184 Загадка фигуры немого Герасима — с. 185	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198c36
38	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму». Роль природы и пейзажа в произведении	1				И. С. Тургенев — с. 148 «Муму» — с. 149—184 Загадка фигуры немого Герасима — с. 185 Вопросы и задания с. 183—	

						185	
39	Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети», «Школьник» и др.. Тема, идея, содержание, детские образы	1				Н. А. Некрасов — с. 186 «Крестьянские дети» — с. 191 «Школьник» — с. 203	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198380
40	Н. А. Некрасов. Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент). Анализ произведения	1				Н. А. Некрасов — с. 186 «Мороз, Красный нос» (отрывок из поэмы) — с. 187—191	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198498
41	Н. А. Некрасов. Поэма «Мороз, Красный нос». Тематика, проблематика, система образов	1				Н. А. Некрасов — с. 186 «Мороз, Красный нос» (отрывок из поэмы) — с. 187—191	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1985ce
42	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»: историческая основа, рассказ-быль, тема, идея	1				Л. Н. Толстой — с. 205 Из истории рассказа «Кавказский пленник» — с. 206 «Кавказский пленник» — с. 206 — 235	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198d80
43	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Жилин и Костылин. Сравнительная	1				Л. Н. Толстой — с. 205 Из истории рассказа «Кавказский пленник» — с. 206	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a199028

	характеристика образов					«Кавказский пленник» — с. 206 — 235	
44	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Жилин и Дина. Образы татар	1				Л. Н. Толстой — с. 205 Из истории рассказа «Кавказский пленник» — с. 206 «Кавказский пленник» — с. 206 — 235	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198ea2
45	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Нравственный облик героев	1				Л. Н. Толстой — с. 205 Из истории рассказа «Кавказский пленник» — с. 206 «Кавказский пленник» — с. 206 — 235	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19914a
46	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Картины природы. Мастерство писателя	1				Л. Н. Толстой — с. 205 Из истории рассказа «Кавказский пленник» — с. 206 «Кавказский пленник» — с. 206 — 235	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a199258
47	Развитие речи. Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Подготовка к домашнему сочинению по	1				Л. Н. Толстой — с. 205 Из истории рассказа «Кавказский пленник» — с. 206	

	произведению					«Кавказский пленник» — с. 206 — 235	
48	Итоговая контрольная работа. Литература и жизнь	1	1			Контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a199366
49	Стихотворения отечественных поэтов XIX–XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной А. А. Фет. "Чудная картина...", "Весенний дождь", "Вечер", "Еще весны душистой нега..."	1				Ф. И. Т ю т ч е в — с. 236 «Как весел грохот летних бурь...» — с. 236 «Есть в осени первоначальной...» — с. 238 А. А. Ф е т — с. 239 «Чудная картина...» — с. 239 «Весенний дождь» — с. 240	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19947e
50	Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной И. А. Бунин. «Помню — долгий зимний вечер...», «Бледнеет ночь... Туманов пелена...»	1				И. А. Б у н и н — с. 241 «Помню — долгий зимний вечер...» — с. 241 «Бледнеет ночь... Туманов пелена...» — с. 243	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1995aa
51	Стихотворения	1				А. А. Б л о к — с.	Библиотека

	отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной А. А. Блок. «Погружался я в море клевера...», «Белой ночью месяц красный...», «Летний вечер»					244 «Погружался я в море клевера...» — с. 244 «Белой ночью месяц красный...» — с. 244 «Летний вечер» — с. 245	ЦОК https://m.edsoo.ru/8a199820
52	Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной С. А. Есенин. «Береза», «Пороша», «Там, где капустные грядки...», «Поет зима — аукает...», «Сыплет черемуха снегом...», «Край любимый! Сердцу снятся...»	1				С. А. Е с е н и н — с. 246 «Поёт зима — аукает...» — с. 246 «Там, где капустные грядки...» — с. 247 «Сыплет черёмуха снегом...» — с. 247 «Край любимый! Сердцу снятся...» — с. 248	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1999e2
53	[[Резервный урок. Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной [[Н. М. Рубцов. «Тихая моя родина»,	1				Н. М. Р у б ц о в — с. 249 «Тихая моя Родина» — с. 249 «Родная деревня» — с. 251	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a199b04

	«Родная деревня»]]						
54	Развитие речи. Поэтические образы, настроения и картины в стихах о природе. Итоговый урок	1				Н. М. Рубцов — с. 249 «Тихая моя Родина» — с. 249 «Родная деревня» — с. 251	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a199c30
55	Юмористические рассказы отечественных писателей XIX–XX веков. А. П. Чехов. Рассказы (два по выбору). «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и др. Тематический обзор	1				Юмористические рассказы отечественных писателей XIX–XX веков. А. П. Чехов — с. 253 «Хирургия» — с. 254 «Лошадиная фамилия» — с. 261	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a199d48
56	Рассказы А. П. Чехова. Способы создания комического	1				А. П. Чехов — с. 253 «Хирургия» — с. 254 «Лошадиная фамилия» — с. 261 О смешном в литературном произведении. Юмор — с. 272	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a199e60
57	М. М. Зощенко (два	1				М. М. Зощенк	Библиотека

	рассказа по выбору). «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча». Тема, идея, сюжет					о — с. 265 Большой человек — с. 265 «Галоша» — с. 268 М. М. Зощенко. «Ёлка» — с. 272	ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc29050
58	М. М. Зощенко. «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др. Образы главных героев в рассказах писателя.	1				М. М. Зощенко — с. 265 Большой человек — с. 265 «Галоша» — с. 268 М. М. Зощенко. «Ёлка» — с. 272	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc29154
59	Развитие речи. Мой любимый рассказ М.М. Зощенко	1				Внеклассное чтение	
60	Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). Например, А. И. Куприн «Белый пудель», М. М. Пришвин «Кладовая солнца», К. Г. Паустовский «Тёплый хлеб», «Заячьи лапы», «Кот-ворюга». Тематика и проблематика. Герои и их поступки	1				Л. Н. Андреев — с. 3 В творческой лаборатории Леонида Андреева — с. 3 «Кусака» — с. 5 К. Г. Паустовский — с. 14 «Тёплый хлеб» — с. 14 «Заячьи лапы» — с. 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2662a
61	Нравственные проблемы сказок и рассказов	1				Л. Н. Андреев — с. 3	Библиотека ЦОК

	А.И.Куприна, М.М.Пришвина, К.Г.Паустовского					В творческой лаборатории Леонида Андреева — с. 3 «Кусака» — с. 5 К. Г. П а у с т о в с к и й — с. 14 «Тёплый хлеб» — с. 14 «Заячьи лапы» — с. 24	https://m.edsoo.ru/8bc26ba2
62	Язык сказок и рассказов о животных А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского	1				Л. Н. А н д р е е в — с. 3 В творческой лаборатории Леонида Андреева — с. 3 «Кусака» — с. 5 К. Г. П а у с т о в с к и й — с. 14 «Тёплый хлеб» — с. 14 «Заячьи лапы» — с. 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc26918
63	Произведения отечественной литературы о природе и животных. Связь с народными сказками. Авторская позиция	1				Л. Н. А н д р е е в — с. 3 В творческой лаборатории Леонида Андреева — с. 3 «Кусака» — с. 5 К. Г. П а у с т о в с к и й — с. 14 «Тёплый хлеб» —	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc26a6c

						с. 14 «Заячьи лапы» — с. 24	
64	Резервный урок. Произведения русских писателей о природе и животных. Темы, идеи, проблемы. Итоговый урок	1				Л. Н. А н д р е е в — с. 3 В творческой лаборатории Леонида Андреева — с. 3 «Кусака» — с. 5 К. Г. П а у с т о в с к и й — с. 14 «Тёплый хлеб» — с. 14 «Заячьи лапы» — с. 24	
65	А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др. Тема, идея, проблематика	1				А. П. П л а т о н о в — с. 32 «Никита» — с. 33	
66	А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др. Система образов	1				А. П. П л а т о н о в — с. 32 «Никита» — с. 33	
67	В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро». Тема, идея произведения	1				В. П. А с т а ф ь е в — с. 43 Судьба рассказа «Васюткино озеро» — с. 44 «Васюткино	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc28452

						озеро» — с. 44	
68	В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро». Система образов. Образ главного героя произведения	1				В. П. Астафьев — с. 43 Судьба рассказа «Васюткино озеро» — с. 44 «Васюткино озеро» — с. 44	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc28574
69	Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка», К.М.Симонов. "Сын артиллериста" и др. Проблема героизма	1				Поэты о Великой Отечественной войне (1941—1945) — с. 74 А. Т. Твардовский — с. 75 «Рассказ танкиста» — с. 75 К. М. Симонов — с. 79 «Майор привёз мальчишку на лафете...» — с. 79 Е. И. Носов — с. 101 «Живое пламя» — с. 102	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc27b60
70	Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например,	1				Поэты о Великой Отечественной войне (1941—1945) — с. 74	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc27c82

	Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка», К.М.Симонов. «Сын артиллериста» и др.: дети и взрослые в условиях военного времени					А. Т. Т в а р д о в с к и й — с. 75 «Рассказ танкиста» — с. 75 К. М. С и м о н о в — с. 79 «Майор привёз мальчишку на лафете...» — с. 79 Е. И. Н о с о в — с. 101 «Живое пламя» — с. 102	
71	В. П. Катаев. «Сын полка». Историческая основа произведения. Смысл названия. Сюжет. Герои произведения	1				В. П. К а т а е в — с. 81 «Сын полка» (фрагменты из повести) — с. 82	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc27da4
72	Резервный урок. В. П. Катаев. «Сын полка». Образ Вани Солнцева. Война и дети	1				В. П. К а т а е в — с. 81 «Сын полка» (фрагменты из повести) — с. 82	
73	Резервный урок. Л. А. Кассиль. "Дорогие мои мальчишки". Идеино-нравственные проблемы в произведении. "Отметки	1				Внеклассное чтение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc27f98

	Риммы Лебедевой"						
74	Внеклассное чтение. Война и дети в произведениях о Великой Отечественной войне. Итоговый урок	1				Внеклассное чтение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc28146
75	Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства. [(не менее двух), например, произведения В.Г.Короленко, В.П.Катаева, В.П.Крапивина, Ю.П.Казакова, А.Г.Алексина, В.П.Астафьева, В.К.Железникова, Ю.Я.Яковлева, Ю.И.Коваля, А.А.Гиваргизова, М.С.Аромштам, Н.Ю.Абгарян.] Обзор произведений. Специфика темы	1				Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства — с. 106 В. Г. К о р о л е н к о — с. 106 «В дурном обществе» — с. 107 Ф. А. И с к а н д е р — с. 144 «Тринадцатый подвиг Геракла» — с. 145	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc27926
76	Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства. Тематика и проблематика	1				Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства — с. 106	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc27a48

	произведения. Авторская позиция						
77	Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства. Герои и их поступки	1				Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства — с. 144, 145	
78	Резервный урок. Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства. Современный взгляд на тему детства в литературе	1				Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства — с. 144, 145	
79	Внеклассное чтение. Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства	1				Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства — с. 144, 145	
80	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей. (одно по выбору). К. Булычёв «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и др. (главы по выбору). Тематика произведений	1				Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства — с. 144, 145	

81	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей. Проблематика произведений К.Булычева	1				Произведения отечественных писателей XIX—XXI веков на тему детства — с. 144, 145	
82	Резервный урок. Произведения приключенческого жанра отечественных писателей. Сюжет и проблематика произведения	1				Резервный урок	
83	Литература народов России. Стихотворения (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела». Тематика стихотворений	1				Р а с у л Г а м з а т о в — с. 172 «Журавли» — с. 173 М у с т а й К а р и м — с. 175 «Эту песню мать мне пела...» — с. 176	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc288a8
84	Резервный урок. Образ лирического героя в стихотворениях Р.Г.Гамзатова и М.Карима	1				Р а с у л Г а м з а т о в — с. 172 «Журавли» — с. 173 М у с т а й К а р и м — с. 175 «Эту песню мать мне пела...» — с. 176	
85	Х. К. Андерсен. Сказки (одна по выбору).	1				Зарубежная литература. Х. К. А н д е р с е	Библиотека ЦОК

	Например, «Снежная королева», «Соловей». Тема, идея сказки. Победа добра над злом					н — с. 178 «Снежная королева» — с. 179 Мастер снов и сказок — с. 212	https://m.edsoo.ru/8bc28b32
86	Х. К. Андерсен. Сказка «Снежная королева»: красота внутренняя и внешняя. Образы. Авторская позиция	1				Зарубежная литература. Х. К. Андерсен — с. 178 «Снежная королева» — с. 179 Мастер снов и сказок — с. 212	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc28c36
87	Внеклассное чтение. Сказки Х. К. Андерсена (по выбору)	1				Внеклассное чтение	
88	Развитие речи. Любимая сказка Х. К. Андерсена	1				Внеклассное чтение	
89	Зарубежная сказочная проза. (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы); Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы) и др. Герои и мотивы	1				Зарубежная сказочная проза. Льюис Керролл — с. 214 «Сквозь зеркало и что там увидела Алиса, или Алиса в Зазеркалье» (отрывок из повести). Перевод Н. М. Демуровой —	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc28e52

						с. 217	
90	Зарубежная сказочная проза. (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы); Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы) и др. Стиль и язык, художественные приемы	1				Зарубежная сказочная проза. Льюис Керролл — с. 214 «Сквозь зеркало и что там увидела Алиса, или Алиса в Зазеркалье» (отрывок из повести). Перевод Н. М. Демуровой — с. 217	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc28d3a
91	Резервный урок. Художественный мир литературной сказки. Итоговый урок	1				Зарубежная сказочная проза. Льюис Керролл — с. 214 «Сквозь зеркало и что там увидела Алиса, или Алиса в Зазеркалье» (отрывок из повести). Перевод Н. М. Демуровой — с. 217	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc28f4c
92	Резервный урок. Зарубежная проза о детях и подростках. (два произведения по выбору).	1				"Зарубежная проза о детях и подростках. Марк Твен — с. 230	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2a3a6

	<p>Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и др. Обзор по теме</p>					<p>«Приключения Тома Сойера» (отрывок из романа). Перевод К. И. Чуковского — с. 231 Дж . Л о н д о н — с. 248 «Сказание о Кише». Перевод Н. К. Георгиевской — с. 249"</p>	
93	<p>Зарубежная проза о детях и подростках. (два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро». Тема, идея, проблематика</p>	1				<p>Зарубежная проза о детях и подростках. М а р к Т в е н — с. 230 «Приключения Тома Сойера» (отрывок из романа). Перевод К. И. Чуковского — с. 231 Д ж . Л о н д о н — с. 248 «Сказание о Кише». Перевод Н. К. Георгиевской — с. 249</p>	
94	Резервный урок. Марк	1				Зарубежная проза	

	Твен. «Приключения Тома Сойера». Тематика произведения. Сюжет. Система персонажей. Образ главного героя					о детях и подростках. М а р к Т в е н — с. 230 «Приключения Тома Сойера» (отрывок из романа). Перевод К. И. Чуковского — с. 231	
95	Развитие речи. Марк Твен. «Приключения Тома Сойера»: дружба героев	1				Зарубежная проза о детях и подростках. М а р к Т в е н — с. 230 «Приключения Тома Сойера» (отрывок из романа). Перевод К. И. Чуковского — с. 231	
96	Итоговая контрольная работа. Образы детства в литературных произведениях	1	1			Зарубежная проза о детях и подростках. М а р к Т в е н — с. 230 «Приключения Тома Сойера» (отрывок из романа). Перевод К. И. Чуковского —	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc29fd2

						с. 231 Д ж . Л о н д о н — с. 248 «Сказание о Кише». Перевод Н. К. Георгиевской — с. 249	
97	Зарубежная приключенческая проза. (два произведения по выбору), например, Р. Л. Стивенсон.«Остров сокровищ», «Чёрная стрела» (главы по выбору) и др. Обзор по зарубежной приключенческой прозе. Темы и сюжеты произведений	1				Зарубежная приключенческая проза Р. Л. С т и в е н с о н — с. 260 «Остров сокровищ» (главы из романа). Перевод Н. К. Чуковского — с. 261	Библиотека ЦОК https://m.edsoo. ru/8bc2a108
98	Резервный урок. Р.Л.Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» (главы по выбору). Образ главного героя. Обзорный урок	1				Зарубежная приключенческая проза. Р. Л. С т и в е н с о н — с. 260 «Остров сокровищ» (главы из романа). Перевод Н. К. Чуковского — с. 261	
99	Внеклассное чтение. Зарубежная	1				Внеклассное учебника	

	приключенческая проза. Любимое произведение						
100	Зарубежная проза о животных. (одно-два произведения по выбору), например, Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый Клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и др. Тематика, проблематика произведения	1				Э. С е т о н - Т о м п с о н — с. 275 «Арно» (в сокращении). Перевод Н. К. Чуковского — с. 276 Д ж. Р. К и п л и н г — с. 284 «Рикки-Тикки-Тави» (в сокращении). Перевод К. И. Чуковского — с. 285	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc26d78
101	Зарубежная проза о животных. Герои и их поступки	1				Э. С е т о н - Т о м п с о н — с. 275 «Арно» (в сокращении). Перевод Н. К. Чуковского — с. 276 Д ж. Р. К и п л и н г — с. 284 «Рикки-Тикки-Тави» (в сокращении). Перевод К. И. Чуковского — с. 285	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc26e9a

102	Развитие речи. Итоговый урок. Результаты и планы на следующий год. Список рекомендуемой литературы	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	0			

6 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Страницы учебника	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Резервный урок. Введение в курс литературы 6 класса	1				Гомер — с. 5, ч. 1 Гомер и его поэмы «Илиада» и «Одиссея» — с. 5, ч. 1 Значение поэм Гомера — с. 7, ч. 1 Несколько слов о содержании поэм Гомера «Илиада» и «Одиссея» — с. 7, ч. 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2a7e8
2	Античная литература. Гомер. Поэмы «Илиада» и «Одиссея»	1				«Илиада». Песнь восемнадцат ая. (Отрывок из песни.) Изготовлени е оружия. Перевод с древнегречес	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2aa04

						кого В. Вересаева — с. 9, ч. 1	
3	Гомер. Поэма «Илиада». Образы Ахилла и Гектора	1				«Одиссея» — с. 17, ч. 1 «Одиссей на острове циклопов. Полифем». (В сокращении.) Перевод с древнегречес кого В. Жуковского — с. 17, ч. 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2abbc
4	Развитие речи. Гомер. Поэма «Одиссея» (фрагменты). Образ Одиссея	1				Гомеровский эпос. Гомер — с. 5—31, ч. 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2ad6a
5	Развитие речи. Отражение древнегреческих мифов в поэмах Гомера	1				. Гомер — с. 5, ч. 1 Гомер и его поэмы «Илиада» и «Одиссея» — с. 5, ч. 1 Значение поэм Гомера — с. 7, ч. 1 Несколько слов о	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2aee6

						содержании поэм Гомера «Илиада» и «Одиссея» — с. 7, ч. 1	
6	Былины.(не менее двух), например, «Илья Муромец и Соловей- разбойник», «Садко». Жанровые особенности, сюжет, система образов.	1				Русские былины — с. 39, ч. 1 О собрании, исполнении, значении былин — с. 43, ч. 1 «Вольга и Микула Селянинович » — с. 45, ч. 1 «Садко» — с. 52, ч. 1 Устное народное творчество, живопись и музыка — с. 65, ч. 1 «Илья Муромец и Соловей- разбойник» — вопросы к былине размещены	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2b06c

						на с. 64—65, ч. 1	
7	Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Идеино-тематическое содержание, особенности композиции, образы.	1				Русские былины — с. 39, ч. 1 О собирании, исполнении, значении былин — с. 43, ч. 1 «Вольга и Микула Селянинович» — с. 45, ч. 1 «Садко» — с. 52, ч. 1 Устное народное творчество, живопись и музыка — с. 65, ч. 1 «Илья Муромец и Соловей-разбойник» — вопросы к былине размещены на с. 64—65, ч. 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2b1fc
8	Внеклассное чтение.	1				Русские	Библиотека ЦОК

	Тематика русских былин. Традиции в изображении богатырей. Былина «Вольга и Микула Селянинович»					<p>былины — с. 39, ч. 1 О собрании, исполнении, значении былин — с. 43, ч. 1 «Вольга и Микула Селянинович» — с. 45, ч. 1 «Садко» — с. 52, ч. 1 Устное народное творчество, живопись и музыка — с. 65, ч. 1 «Илья Муромец и Соловей-разбойник» — вопросы к былине размещены на с. 64—65, ч. 1</p>	https://m.edsoo.ru/8bc2b3be
9	Былина «Садко». Особенность былинного эпоса	1				<p>Русские былины — с. 39, ч. 1 О</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2b4e0</p>

	Новгородского цикла. Образ Садко в искусстве					собираении, исполнении, значении былин — с. 43, ч. 1 «Вольга и Микула Селянинович » — с. 45, ч. 1 «Садко» — с. 52, ч. 1 Устное народное творчество, живопись и музыка — с. 65, ч. 1 «Илья Муромец и Соловей- разбойник» — вопросы к былине размещены на с. 64—65, ч. 1	
10	Русские былины. Особенности жанра, изобразительно- выразительные средства. Русские богатыри в	1				Русские былины — с. 39, ч. 1 О собираении, исполнении, значении	

	изобразительном искусстве					былин — с. 43, ч. 1 «Вольга и Микула Селянинович» — с. 45, ч. 1 «Садко» — с. 52, ч. 1 Устное народное творчество, живопись и музыка — с. 65, ч. 1 «Илья Муромец и Соловей-разбойник» — вопросы к былине размещены на с. 64—65, ч. 1	
11	Русская народная песня. Жанровое своеобразие. Русские народные песни в художественной литературе	1				Народная обрядовая поэзия Календарно-обрядовые песни — с. 32, ч. 1 Колядки — с. 32, ч. 1 Масленичны	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2b706

						е песни — с. 33, ч. 1 Весенние песни — с. 34, ч. 1 Летние песни — с. 34, ч. 1 Осенние песни — с. 35, ч. 1	
12	Народные баллады народов России и мира. (не менее трёх песен и одной баллады) «Песнь о Роланде» (фрагменты), «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты). Тематика, система образов	1				Французский эпос «Песнь о Роланде» — с. 74, ч. 1 О «Песни о Роланде» — с. 76, ч. 1 «Песнь о Роланде». Перевод Ю. Корнеева — с. 76, ч. 1 «Песнь о Роланде». Прозаически пересказ Е. Балабановой, О. Петерсон — с. 84, ч. 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2b81e
13	Баллада «Аника-воин». Специфика русской	1				Перевод Ю. Корнеева — с. 76, ч. 1	

	народной баллады. Изобразительно-выразительные средства					«Песнь о Роланде». Прозаически и пересказ Е. Балабановой, О. Петерсон — с. 84, ч.	
14	Внеклассное чтение. Жанр баллады в мировой литературе. Баллада Р. Л. Стивенсона "Вересковый мёд". Тема, идея, сюжет, композиция	1				Р. Л. Стивенсон — с. 113, ч. 1 «Вересковый мёд». Шотландская баллада. Перевод С. Маршака — с. 113, ч. 1	
15	Внеклассное чтение. Жанр баллады в мировой литературе. Баллады Ф. Шиллера «Кубок», "Перчатка". Сюжетное своеобразие	1				Из истории создания баллады «Кубок» — с. 100, ч. 1 «Кубок». Перевод В. Жуковского — с. 101, ч. 1 «Перчатка». Перевод М. Лермонтова — с. 107, ч. 1 «Перчатка».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2bb52

						Перевод В. Жуковского — с. 109, ч. 1	
16	Резервный урок. Итоговый урок по разделу "Фольклор". Отражение фольклорных жанров в литературе	1				Внеклассное чтение	
17	Развитие речи. Викторина по разделу "Фольклор"	1				Развитие речи	
18	Древнерусская литература: основные жанры и их особенности. Летопись «Повесть временных лет». История создания	1				Из «Повести временных лет» — с. 91, ч. 1 «Сказание о белгородском киселе» — с. 91, ч. 1 «Прошлое должно служить современности!» — с. 93, ч. 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c124
19	«Повесть временных лет»: не менее одного фрагмента, например, «Сказание о	1				Из «Повести временных лет» — с. 91, ч. 1 «Сказание о	

	белгородском киселе». Особенности жанра, тематика фрагмента					белгородско м киселе» — с. 91, ч. 1 «Прошлое должно служить современнос ти!» — с. 93, ч. 1	
20	Резервный урок. «Повесть временных лет»: «Сказание о походе князя Олега на Царь-град», «Предание о смерти князя Олега». Анализ фрагментов летописи. Образы героев	1				Из «Повести временных лет» — с. 91, ч. 1 «Сказание о белгородско м киселе» — с. 91, ч. 1 «Прошлое должно служить современнос ти!» — с. 93, ч. 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c354
21	Развитие речи. Древнерусская литература. Самостоятельный анализ фрагмента из «Повести временных лет» по выбору	1				Из «Повести временных лет» — с. 91, ч. 1 «Сказание о белгородско м киселе» — с. 91, ч. 1 «Прошлое должно служить	

						современности!» — с. 93, ч. 1	
22	А. С. Пушкин. «Песнь о вещем Олеге». Связь с фрагментом "Повести временных лет"	1				А. С. Пушкин — с. 118, ч. 1 О летописном источнике исторической баллады А. С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге» — с. 119, ч. 1 «Сказание о смерти Олега от коня» — с. 119, ч. 1 «Песнь о вещем Олеге» — с. 120, ч. 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c4e4
23	А. С. Пушкин. Стихотворения «Зимняя дорога», «Туча» и др. Пейзажная лирика поэта	1				«Зимняя дорога» — с. 127, ч. 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c61a
24	А. С. Пушкин. Стихотворение	1				«Узник» — с. 128, ч. 1	

	«Узник». Проблематика, средства изображения						
25	Резервный урок. Двусложные размеры стиха	1				Двусложные размеры стиха — с. 129, ч. 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c732
26	А. С. Пушкин. Роман «Дубровский». История создания, тема, идея произведения	1				О романе «Дубровский » — с. 130, ч. 1 «Дубровский » — с. 134, ч. 1 Композиция — с. 203, ч. 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c84a
27	А.С. Пушкин. Роман "Дубровский". Сюжет, фабула, система образов	1				О романе «Дубровский » — с. 130, ч. 1 «Дубровский » — с. 134, ч. 1 Композиция — с. 203, ч. 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c976
28	А.С. Пушкин. Роман "Дубровский". История любви Владимира и Маши. Образ главного героя	1				О романе «Дубровский » — с. 130, ч. 1 «Дубровский » — с. 134, ч. 1 Композиция	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2cba6

						— с. 203, ч. 1	
29	А.С. Пушкин. Роман "Дубровский". Противостояние Владимира и Троекурова. Роль второстепенных персонажей	1				О романе «Дубровский» — с. 130, ч. 1 «Дубровский» — с. 134, ч. 1 Композиция — с. 203, ч. 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2ce58
30	А.С. Пушкин. Роман "Дубровский". Смысл финала романа	1				О романе «Дубровский» — с. 130, ч. 1 «Дубровский» — с. 134, ч. 1 Композиция — с. 203, ч. 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2cf70
31	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману А.С.Пушкина "Дубровский"	1				О романе «Дубровский» — с. 130, ч. 1 «Дубровский» — с. 134, ч. 1 Композиция — с. 203, ч. 1	
32	Резервный урок. Итоговый урок по творчеству А.С. Пушкина	1				А. С. Пушкин — с. 118, ч. 1 «Дубровский» — с. 134, ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2d092

						1 Композиция — с. 203, ч. 1	
33	Внеклассное чтение. Любимое произведение А.С.Пушкина	1				Внеклассное чтение	
34	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). "Три пальмы", "Утес", "Листок". История создания, тематика	1				М. Ю. Лермонтов — с. 205, ч. 1 «Парус» — с. 208, ч. 1 «Три пальмы». Восточное сказание — с. 209, ч. 1 «Листок» — с. 213, ч. 1 «Утёс» — с. 215, ч. 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2d1be
35	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). "Три пальмы", "Утес", "Листок". Лирический герой, его чувства и переживания	1				М. Ю. Лермонтов — с. 205, ч. 1 «Парус» — с. 208, ч. 1 «Три пальмы». Восточное сказание — с. 209, ч. 1 «Листок» — с. 213, ч. 1 «Утёс» — с.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2d2e0

						215, ч. 1	
36	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). "Три пальмы", "Утес", "Листок". Художественные средства выразительности	1				М. Ю. Лермонтов — с. 205, ч. 1 «Парус» — с. 208, ч. 1 «Три пальмы». Восточное сказание — с. 209, ч. 1 «Листок» — с. 213, ч. 1 «Утёс» — с. 215, ч. 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2d420
37	Резервный урок. Трёхсложные стихотворные размеры	1				Трёхсложные размеры стиха — с. 217, ч. 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2d538
38	А. В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). "Косарь", "Соловей". Тематика	1				Жанр песни в русской поэзии А. В. Кольцов — с. 220, ч. 1 «Песня пахаря» — с. 222, ч. 1 «Косарь» — с. 224, ч. 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2d6dc
39	А. В. Кольцов. Стихотворения "Косарь", "Соловей".	1				А. В. Кольцов — с. 220, ч. 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2d7e0

	Художественные средства воплощения авторского замысла					«Песня пахаря» — с. 222, ч. 1 «Косарь» — с. 224, ч. 1	
40	Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух) "Есть в осени первоначальной...", "С поляны коршун поднялся...". Тематика произведений	1				Ф. И. Тютчев — с. 253, ч. 1 «С поляны коршун поднялся...» — с. 254, ч. 1 «Листья» — с. 256, ч. 1 «Как хорошо ты, о море ночное...» — с. 258, ч. 1 «Есть в осени первоначальной...» — см. задание 5 к стихотворению на с. 259, ч. 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2d920
41	Ф. И. Тютчев. Стихотворение «С поляны коршун поднялся...». Лирический герой и	1				Ф. И. Тютчев — с. 253, ч. 1 «С поляны коршун поднялся...»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2db82

	средства художественной изобразительности в произведении					— с. 254, ч. 1 «Листья» — с. 256, ч. 1 «Как хорошо ты, о море ночное...» — с. 258, ч. 1 «Есть в осени первоначальной...» — см. задание 5 к стихотворению на с. 259, ч. 1	
42	А. А. Фет. Стихотворение (не менее двух), «Учись у них — у дуба, у берёзы...», «Я пришёл к тебе с приветом...» Проблематика произведений поэта	1				А. А. Фет — с. 260, ч. 1 «Ель рукавом мне тропинку завесила...» — с. 262, ч. 1 «Я пришёл к тебе с приветом...» — с. 264, ч. 1 «Учись у них — у дуба, у берёзы...» — с. 266, ч. 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2db82
43	А. А. Фет. Стихотворения «Я	1				А. А. Фет — с. 260, ч. 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2de7a

	пришёл к тебе с приветом...», «Учись у них — у дуба, у берёзы...». Своеобразие художественного видения поэта					«Ель рукавом мне тропинку завесила...» — с. 262, ч. 1 «Я пришёл к тебе с приветом...» — с. 264, ч. 1 «Учись у них — у дуба, у берёзы...» — с. 266, ч. 1	
44	Резервный урок. Итоговый урок по творчеству М.Ю. Лермонтова, А. В. Кольцова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета	1				А. А. Фет — с. 260, ч. 1 «Ель рукавом мне тропинку завесила...» — с. 262, ч. 1 «Я пришёл к тебе с приветом...» — с. 264, ч. 1 «Учись у них — у дуба, у берёзы...» — с. 266, ч. 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2dfa6
45	Резервный урок. И. С. Тургенев. Сборник рассказов "Записки охотника". Рассказ "Бежин луг".	1				А. А. Фет — с. 260, ч. 1 «Ель рукавом мне тропинку завесила...»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2e0c8

	Проблематика произведения					— с. 262, ч. 1 «Я пришёл к тебе с приветом...» — с. 264, ч. 1 «Учись у них — у дуба, у берёзы...» — с. 266, ч. 1	
46	И. С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг». Образы и герои	1				И. С. Тургенев — с. 227, ч. 1 «Бежин луг» вчера и сегодня — с. 228, ч. 1 «Бежин луг». (Из «Записок охотника») — с. 230, ч. 1 Судьба «Записок охотника» — с. 250, ч. 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2e28a
47	И. С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг». Портрет и пейзаж в литературном произведении	1				И. С. Тургенев — с. 227, ч. 1 «Бежин луг» вчера и сегодня — с. 228, ч. 1 «Бежин луг». (Из «Записок охотника»)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2e3ac

						— с. 230, ч. 1 Судьба «Записок охотника» — с. 250, ч. 1	
48	Н. С. Лесков. Сказ «Левша». Художественные и жанровые особенности произведения	1				Н. С. Лесков — с. 268, ч. 1 «Левша». Сказ о тульском косом левше и о стальной блохе — с. 270, ч. 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2e5d2
49	Н. С. Лесков. Сказ «Левша»: образ главного героя	1				Н. С. Лесков — с. 268, ч. 1 «Левша». Сказ о тульском косом левше и о стальной блохе — с. 270, ч. 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2e4ba
50	Н. С. Лесков. Сказ «Левша»: авторское отношение к герою	1				Н. С. Лесков — с. 268, ч. 1 «Левша». Сказ о тульском косом левше и о стальной блохе — с. 270, ч. 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2e6e0
51	Резервный урок.	1				Н. С. Лесков	Библиотека ЦОК

	Итоговый урок по творчеству И.С. Тургенева, Н.С.Лескова					— с. 268, ч. 1 «Левша». Сказ о тульском косом левше и о стальной блохе — с. 270, ч. 1	https://m.edsoo.ru/8bc2e7f8
52	Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы). Тематика произведения	1				Л. Н. Толстой — с. 3, ч. 2 «Детство». (Главы из повести) — с. 5, ч. 2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2e924
53	Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы). Проблематика повести	1				Л. Н. Толстой — с. 3, ч. 2 «Детство». (Главы из повести) — с. 5, ч. 2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2eb5e
54	Развитие речи. Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы). Образы родителей	1				Л. Н. Толстой — с. 3, ч. 2 «Детство». (Главы из повести) — с. 5, ч. 2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2ec8a
55	Развитие речи. Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы). Образы Карла Иваныча	1				Л. Н. Толстой — с. 3, ч. 2 «Детство».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2edf2

	и Натальи Савишны					(Главы из повести) — с. 5, ч. 2	
56	Итоговая контрольная работа по теме	1	1			Контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2f036
57	А. П. Чехов. Рассказы (три по выбору). «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника», "Хамелеон". Проблема маленького человека	1				А. П. Чехов — с. 22, ч. 2 А. П. Чехов в воспоминаниях современников — с. 24, ч. 2 «Толстый и тонкий» — с. 26, ч. 2 «Хамелеон» — с. 29, ч. 2 «Смерть чиновника» — с. 34, ч. 2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2f54a
58	А. П. Чехов. Рассказ «Хамелеон». Юмор, ирония, источники комического	1				«Хамелеон» — с. 29, ч. 2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2f6ee
59	А. П. Чехов. Проблема истинных и ложных ценностей в рассказах писателя	1				А. П. Чехов — с. 22, ч. 2 А. П. Чехов в воспоминаниях современников — с. 24, ч. 2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2f824

						«Толстый и тонкий» — с. 26, ч. 2 «Хамелеон» — с. 29, ч. 2 «Смерть чиновника» — с. 34, ч. 2	
60	Резервный урок. А. П. Чехов. Художественные средства и приёмы изображения в рассказах	1				А. П. Чехов — с. 22, ч. 2 А. П. Чехов в воспоминаниях современников — с. 24, ч. 2 «Толстый и тонкий» — с. 26, ч. 2 «Хамелеон» — с. 29, ч. 2 «Смерть чиновника» — с. 34, ч. 2	
61	А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Тема рассказа. Сюжет	1				А. И. Куприн — с. 39, ч. 2 «Чудесный доктор» — с. 40, ч. 2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2f932
62	А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Проблематика произведения	1				А. И. Куприн — с. 39, ч. 2 «Чудесный доктор» — с. 40, ч. 2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2fa54

63	Развитие речи А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Смысл названия рассказа	1				А. И. Куприн — с. 39, ч. 2 «Чудесный доктор» — с. 40, ч. 2	
64	Резервный урок. Итоговый урок по творчеству А.П. Чехова, А.И. Куприна	1				А. И. Куприн — с. 39, ч. 2 «Чудесный доктор» — с. 40, ч. 2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2fb6c
65	Стихотворения отечественных поэтов начала XX века. А. А. Блок. Стихотворения «О, весна, без конца и без краю...», «Лениво и тяжело плывут облака...», «Встану я в утро туманное...»	1				Стихотворения отечественных поэтов начала XX века — с. 52, ч. 2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2fc8e
66	Стихотворения отечественных поэтов начала XX века. С. А. Есенин. Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная...», «Низкий дом с голубыми ставнями», «Я покинул родимый дом...», «Топаи да болота»	1				С. А. Есенин — с. 52, ч. 2 «Гой ты, Русь, моя родная...» — с. 53, ч. 2 «Я покинул родимый дом...» — с. 54, ч. 2 «Низкий дом с голубыми ставнями...»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2fda6

						— с. 55, ч. 2	
67	Стихотворения отечественных поэтов начала XX века. В. В. Маяковский. Стихотворения «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»	1				В. В. Маяковский — с. 59, ч. 2 «Хорошее отношение к лошадям» — с. 60, ч. 2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2fec8
68	Стихотворения отечественных поэтов XX века. (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф.Берггольц, В.С.Высоцкого, Е.А.Евтушенко, А.С.Кушнера, Ю.Д.Левитанского, Ю.П.Мориц, Б.Ш.Окуджавы, Д.С.Самойлова	1				Д. С. Самойлов — с. 64, ч. 2 «Сороковые» — с. 65, ч. 2 «Выезд» — с. 67, ч. 2 Е. А. Евтушенко — с.70, ч. 2 «Хотят ли русские войны?..» — с. 71, ч. 2 «Русская природа» — с. 72, ч. 2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3004e
69	Стихотворения	1				Д. С. Самойлов —	Библиотека ЦОК

	<p>отечественных поэтов XX века.(не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф.Берггольц, В.С.Высоцкого, Е.А.Евтушенко, А.С.Кушнера, Ю.Д.Левитанского, Ю.П.Мориц, Б.Ш.Окуджавы, Д.С.Самойлова</p>					<p>с. 64, ч. 2 «Сороковые» — с. 65, ч. 2 «Выезд» — с. 67, ч. 2 Е. А. Евтушенко — с. 70, ч. 2 «Хотят ли русские войны?..» — с. 71, ч. 2 «Русская природа» — с. 72, ч. 2</p>	<p>https://m.edsoo.ru/8bc30170</p>
70	<p>Стихотворения отечественных поэтов XX века.(не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф.Берггольц, В.С.Высоцкого, Е.А.Евтушенко, А.С.Кушнера, Ю.Д.Левитанского, Ю.П.Мориц, Б.Ш.Окуджавы, Д.С.Самойлова</p>	1				<p>Д. С. Самойлов — с. 64, ч. 2 «Сороковые» — с. 65, ч. 2 «Выезд» — с. 67, ч. 2 Е. А. Евтушенко — с. 70, ч. 2 «Хотят ли русские войны?..» — с. 71, ч. 2 «Русская природа» — с. 72, ч. 2</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc30288</p>

71	Резервный урок. Итоговый урок по теме «Русская поэзия XX века»	1				<p>Д. С. Самойлов — с. 64, ч. 2 «Сороковые» — с. 65, ч. 2 «Выезд» — с. 67, ч. 2 Е. А. Евтушенко — с. 70, ч. 2 «Хотят ли русские войны?..» — с. 71, ч. 2 «Русская природа» — с. 72, ч. 2</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc303aa</p>
72	<p>Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне. Обзор. два произведения по выбору, например, Б. Л. Васильев. «Экспонат №...»; Б. П. Екимов. «Ночь исцеления», А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Правдивая история Деда Мороза» (глава "Очень</p>	1				<p>Б. Л. Васильев — с. 74, ч. 2 «Экспонат № ...». (В сокращении) — с. 75, ч. 2 Б. П. Екимов — с. 95, ч. 2 «Ночь исцеления» — с. 96, ч. 2</p>	

	страшный 1942 Новый год") и др.						
73	Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века. Тематика, идейно-художественное содержание произведения	1				Б. Л. Васильев — с. 74, ч. 2 «Экспонат № ...». (В сокращении) — с. 75, ч. 2 Б. П. Екимов — с. 95, ч. 2 «Ночь исцеления» — с. 96, ч. 2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc30620
74	В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Трудности послевоенного времени	1				В. Г. Распутин — с. 104, ч. 2 Уроки доброты — с. 104, ч. 2 Из истории создания рассказа «Уроки французского» — с. 105, ч. 2 «Уроки французского» — с. 106, ч. 2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc30cf6
75	В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского».	1				В. Г. Распутин —	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc30f1c

	Образ главного героя					с. 104, ч. 2 Уроки доброты — с. 104, ч. 2 Из истории создания рассказа «Уроки французского» — с. 105, ч. 2 «Уроки французского» — с. 106, ч. 2	
76	Резервный урок. В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Нравственная проблематика	1				В. Г. Распутин — с. 104, ч. 2 Уроки доброты — с. 104, ч. 2 Из истории создания рассказа «Уроки французского» — с. 105, ч. 2 «Уроки французского» — с. 106, ч. 2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc310de
77	Произведения отечественных	1				Ю. П. Казаков — с.	

	писателей на тему взросления человека. Обзор произведений. не менее двух на выбор					139, ч. 2 «Тихое утро» — с. 140, ч. 2 В. М. Шукшин — с. 154, ч. 2 «Критики» — с. 155, ч. 2	
78	Р. П. Погодин. Идеино-художественная особенность рассказов из книги «Кирпичные острова»	1				Внеклассное чтение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3132c
79	Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви». Проблематика повести	1				Внеклассное чтение	
80	Внеклассное чтение. Ю. И. Коваль. Повесть «Самая лёгкая лодка в мире». Система образов	1				Внеклассное чтение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3155c
81	Произведения современных отечественных писателей-фантастов. (не менее двух). Например, А. В. Жвалевский и Е. Б.	1				А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак — с. 166, ч. 2 «Время всегда хорошее».	

	Пастернак. Повесть «Время всегда хорошее». Конфликт в произведении					(Отрывок из повести) — с. 166, ч. 2	
82	А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. Повесть «Время всегда хорошее». Нравственный выбор героев	1				Пастернак — с. 166, ч. 2 «Время всегда хорошее». (Отрывок из повести) — с. 166, ч. 2	
83	В. В. Ледерман. «Календарь ма(й)я». Сюжет и композиция произведения	1				В. В. Ледерман — с. 180, ч. 2 «Календарь ма(й)я». (Фрагменты из повести) — с. 180, ч. 2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc32b1e
84	В. В. Ледерман. «Календарь ма(й)я». Смысл названия произведения	1				В. В. Ледерман — с. 180, ч. 2 «Календарь ма(й)я». (Фрагменты из повести) — с. 180, ч. 2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc32c7c
85	Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (два по выбору). Например, М.	1				Г. Тукай — с. 211, ч. 2 «Родная деревня». Перевод В.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc316d8

	<p>Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...», «Что б ни делалось на свете...». Тема. Проблематика</p>					<p>Тушновой — с. 212, ч. 2 «Книга». Перевод М. Петровых — с. 213, ч. 2 К. Кулиев — с. 214, ч. 2 «Когда на меня навалилась беда...» Перевод Н. Гребнева — с. 215, ч. 2 «Каким бы малым ни был мой народ...» Перевод Н. Гребнева — с. 215, ч. 2</p>	
86	<p>Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...»,</p>	1				<p>Г. Тукай — с. 211, ч. 2 «Родная деревня». Перевод В. Тушновой — с. 212, ч. 2 «Книга». Перевод М. Петровых — с. 213, ч. 2 К. Кулиев —</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc317f0</p>

	«Что б ни делалось на свете...». Лирический герой					с. 214, ч. 2 «Когда на меня навалилась беда...» Перевод Н. Гребнева — с. 215, ч. 2 «Каким бы малым ни был мой народ...» Перевод Н. Гребнева — с. 215, ч. 2	
87	Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору). Тема, идея	1				Д. Дефо — с. 217, ч. 2 «Робинзон Крузо». Глава шестая. (Отрывок из романа.) Перевод М. Шишмарёвой — с. 218, ч. 2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc31d9a
88	Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору). Образ главного героя	1				Д. Дефо — с. 217, ч. 2 «Робинзон Крузо». Глава шестая. (Отрывок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc323b2

						из романа.) Перевод М. Шишмарёво й — с. 218, ч. 2	
89	Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору). Идея произведения	1				Дж. Свифт — с. 231, ч. 2 «Путешестви я в некоторые отдалённые страны света Лемюэля Гулливера, сначала хирурга, а потом капитана нескольких кораблей». (Главы из романа. В сокращении.) Перевод А. Франковског о — с. 233, ч. 2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc32574
90	Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору). Проблематика	1				Дж. Свифт — с. 231, ч. 2 «Путешестви я в некоторые отдалённые	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3270e

						<p>страны света Лемюэля Гулливера, сначала хирурга, а потом капитана нескольких кораблей». (Главы из романа. В сокращении.) Перевод А. Франковского о — с. 233, ч. 2</p>	
91	<p>Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Ж. Верн. Роман «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Тема, идея, проблематика</p>	1				<p>Ж. Верн — с. 243, ч. 2 «Дети капитана Гранта». Глава XIX. (Отрывок из романа.) Перевод А. Бекетовой — с. 245, ч. 2</p>	
92	<p>Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Ж. Верн. Роман «Дети капитана</p>	1				<p>Ж. Верн — с. 243, ч. 2 «Дети капитана Гранта».</p>	

	Гранта» (главы по выбору). Сюжет, композиция. Образ героя					Глава XIX. (Отрывок из романа.) Перевод А. Бекетовой — с. 245, ч. 2	
93	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Х. Ли. Роман «Убить пересмешника» (главы по выбору). Тема, идея, проблематика	1				Н. Х. Ли — с. 256, ч. 2 «Убить пересмешника». Глава 15. (Отрывок из романа.) Перевод Н. Галь и Р. Облонской — с. 257, ч. 2	
94	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Х. Ли. Роман «Убить пересмешника» (главы по выбору). Сюжет, композиция, образ главного героя. Смысл названия	1				Н. Х. Ли — с. 256, ч. 2 «Убить пересмешника». Глава 15 (Отрывок из романа.) Перевод Н. Галь и Р. Облонской — с. 257, ч. 2	
95	Внеклассное чтение. Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (по выбору)	1				Внеклассное чтение	

96	Итоговая контрольная работа по теме	1	1			Контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc32e66
97	Произведения современных зарубежных писателей-фантастов. Дж. К. Роулинг. Роман «Гарри Поттер» (главы по выбору) Тема, идея, проблематика	1				Внеклассное чтение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc32fe2
98	Произведения современных зарубежных писателей-фантастов. Дж. К. Роулинг. Роман «Гарри Поттер» (главы по выбору). Сюжет. Система образов	1				Внеклассное чтение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc33140
99	Произведения современных зарубежных писателей-фантастов. Д. У. Джонс. «Дом с характером». Тема, идея	1				Внеклассное чтение	
100	Резервный урок. Произведения современных зарубежных писателей-фантастов. Д. У. Джонс.	1				Внеклассное чтение	

	«Дом с характером». Сюжет. Система образов						
101	Внеклассное чтение. Произведения современных зарубежных писателей-фантастов	1				Внеклассное чтение	
102	Резервный урок. Итоговый урок за год. Список рекомендуемой литературы	1				Внеклассное чтение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3358c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	0			

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Страницы учебника	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Резервный урок. Вводный урок. Изображение человека как важнейшая идейно- нравственная проблема литературы	1				<p>Читайте не торопясь... с. 3—7 Древнерусская литература с. 7—18, ч. 1 Древнерусские повести. Из «Похвалы князю Ярославу и книгам» (отрывок из «Повести временных лет») — с. 7 Из «Поучения» Владимира Мономаха (отрывок) — с. 7 «Повесть о Петре и Февронии Муромских» — с. 9</p>	
2	Древнерусские повести. (одна повесть по выбору), например, «Поучение» Владимира	1				<p>с. 7—18, ч. 1 Древнерусские повести. Из «Похвалы князю Ярославу и книгам» (отрывок из «Повести</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc338b6</p>

	Мономаха (в сокращении). Темы и проблемы произведения					временных лет») — с. 7 Из «Поучения» Владимира Мономаха (отрывок) — с. 7 «Повесть о Петре и Февронии Муромских» — с. 9	
3	А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырех) «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...» и др. Тематика и проблематика лирических произведений	1				Литература первой половины XIX века — с. 18—153, ч. 1 А. С. Пушкин — с. 18 В творческой лаборатории А. С. Пушкина — с. 20 Лицейские годовщины — с. 22 Лицейские профессора — с. 23 Лицейская лирика — с. 23 «И. И. Пущину» — с. 25 «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...») — с. 26 «На холмах Грузии лежит ночная мгла...» — с. 33 «во глубине сибирских руд...»	

						— с. 35 «Туча» — с. 37 Поэма «Полтава» (отрывок) — с. 39	
4	А. С. Пушкин. Стихотворения «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...» и др. Особенности мировоззрения поэта и их отражение в творчестве, средства выразительности	1				Литература первой половины XIX века — с. 18—153, ч. 1 А. С. Пушкин — с. 18 В творческой лаборатории А. С. Пушкина — с. 20 Лицейские годовщины — с. 22 Лицейские профессора — с. 23 Лицейская лирика — с. 23 «И. И. Пущину» — с. 25 «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...») — с. 26 «На холмах Грузии лежит ночная мгла...» — с. 33 «во глубине сибирских руд...» — с. 35 «Туча» — с. 37 Поэма «Полтава» (отрывок) — с. 39	
5	А. С. Пушкин.	1				А. С. Пушкин.	Библиотека ЦОК

	«Повести Белкина» («Станционный смотритель» и др.). Тематика, проблематика, особенности повествования в «Повестях Белкина»					Поэма «Полтава» (отрывок) — с. 39	https://m.edsoo.ru/8bc340ae
6	А. С. Пушкин. «Повести Белкина» («Станционный смотритель» и др.). Особенности конфликта и композиции повести. Система персонажей. Образ «маленького человека» в повести. Мотив "блудного сына" в повести «Станционный смотритель»	1				А. С. Пушкин. Поэма «Полтава» (отрывок) — с. 39	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3420c
7	А. С. Пушкин. Поэма «Полтава» (фрагмент). Историческая основа поэмы. Сюжет, проблематика произведения.	1				А. С. Пушкин. Поэма «Полтава» (отрывок) — с. 39	

8	А. С. Пушкин. Поэма «Полтава» (фрагмент). Сопоставление образов Петра I и Карла IX. Способы выражения авторской позиции в поэме	1				А. С. Пушкин. О «Повестях покойного Ивана Петровича Белкина» — с. 43 «Станционный смотритель» — с. 44	
9	Развитие речи. А. С. Пушкин. Поэма «Полтава» (фрагмент). Подготовка к домашнему сочинению по поэме «Полтава»(фрагмент)	1				А. С. Пушкин. О «Повестях покойного Ивана Петровича Белкина» — с. 43 «Станционный смотритель» — с. 44	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc33fa0
10	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырех). «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу...»), «Когда волнуется желтеющая нива...», Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную...») и др.	1				М. Ю. Лермонтов — с. 57 Как работал Лермонтов — с. 60 «Желанье» — с. 61 «Узник» — с. 62 «Из Гёте» — с. 63 «Тучи» — с. 64 «Молитва» — с. 65 «Ангел» — с. 66 «Когда волнуется желтеющая нива...» — с. 67	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34310

	Тема одиночества в лирике поэта						
11	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения. Проблема гармонии человека и природы. Средства выразительности в художественном произведении	1				М. Ю. Лермонтов — с. 57 Как работал Лермонтов — с. 60 «Желанье» — с. 61 «Узник» — с. 62 «Из Гёте» — с. 63 «Тучи» — с. 64 «Молитва» — с. 65 «Ангел» — с. 66 «Когда волнуется желтеющая нива...» — с. 67	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34428
12	М. Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Историческая основа произведения. Тема, идея, сюжет, композиция	1				М. Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» — с. 71 Читатели М. Ю. Лермонтова о своих впечатлениях — с. 90	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3464e
13	М. Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника	1				М. Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3475c

	и удалого купца Калашникова». Система образов. Художественные особенности языка произведения и фольклорная традиция					удалого купца Калашникова» — с. 71 Читатели М. Ю. Лермонтова о своих впечатлениях — с. 90	
14	Развитие речи. М. Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Подготовка к домашнему сочинению по произведению	1				М. Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» — с. 71 Читатели М. Ю. Лермонтова о своих впечатлениях — с. 90	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34860
15	Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Историческая и фольклорная основа повести. Тематика и проблематика произведения	1				Н. В. Гоголь — с. 93 Как работал Н. В. Гоголь — с. 94 «Тарас Бульба» (в сокращении) — с. 95	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34d60
16	Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас	1				Н. В. Гоголь — с. 93 Как работал Н. В.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34e

	Бульба». Сюжет и композиция повести. Роль пейзажных зарисовок в повествовании					Гоголь — с. 94 «Тарас Бульба» (в сокращении) — с. 95	6e
17	Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Система персонажей. Сопоставление Остапа и Андрия	1				Н. В. Гоголь — с. 93 Как работал Н. В. Гоголь — с. 94 «Тарас Бульба» (в сокращении) — с. 95	
18	Резервный урок. Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Образ Тараса Бульбы в повести	1				Н. В. Гоголь — с. 93 Как работал Н. В. Гоголь — с. 94 «Тарас Бульба» (в сокращении) — с. 95	
19	Резервный урок. Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Авторская позиция и способы ее выражения в повести. Художественное мастерство Н. В. Гоголя в изображении героев и природы	1				Н. В. Гоголь — с. 93 Как работал Н. В. Гоголь — с. 94 «Тарас Бульба» (в сокращении) — с. 95	

20	Развитие речи. Развернутый ответ на проблемный вопрос по повести Н. В. Гоголя «Тарас Бульба»	1				Н. В. Гоголь — с. 93 Как работал Н. В. Гоголь — с. 94 «Тарас Бульба» (в сокращении) — с. 95	
21	И. С. Тургенев. Цикл «Записки охотника» в историческом контексте. Рассказ «Бирюк». Образы повествователя и героев произведения	1				Литература второй половины XIX века — с. 154—219, ч. 1 И. С. Тургенев — с. 154 «Вся моя биография в моих сочинениях...» — с. 155 Рассказы из цикла «Записки охотника»: «Бирюк» — с. 156 «Свидание» — с. 165	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc350a8
22	И. С. Тургенев. Рассказ «Хорь и Калиныч». Сопоставление героев. Авторская позиция в рассказе	1				Литература второй половины XIX века — с. 154—219, ч. 1 И. С. Тургенев — с. 154 Рассказы из цикла «Записки охотника»: «Бирюк» — с. 156 «Свидание» — с. 165	

23	И. С. Тургенев. Стихотворения в прозе например, «Русский язык», «Воробей» и др. Особенности жанра, тематика и проблематика произведений, средства выразительности	1				Литература второй половины XIX века — с. 154— 219, ч. 1 И. С. Тургенев — с. 154 Стихотворения в прозе: «Русский язык» — с. 174 «Два богача» — с. 174	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc352ba
24	Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала»: тематика, проблематика произведения	1				Л. Н. Толстой — с.176 «После бала» — с. 178	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3542c
25	Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала»: сюжет и композиция	1				Л. Н. Толстой — с.176 «После бала» — с. 178	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35544
26	Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала»: система образов	1				Л. Н. Толстой — с.176 «После бала» — с. 178	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3565c
27	Н. А. Некрасов. Стихотворение «Размышления у парадного подъезда» Идейно-	1				Н. А. Некрасов — с. 190 «Русские женщины». Княгина Трубецкая (в сокращении) —	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35774

	художественное своеобразие					с. 192 «Железная дорога» — с. 208 «Размышления у парадного подъезда» — с. 215 Из воспоминаний А. Я. Панаевой — с. 219	
28	Н. А. Некрасов. Стихотворение «Железная дорога». Идейно-художественное своеобразие	1				Н. А. Некрасов — с. 190 «Русские женщины». Княгина Трубецкая (в сокращении) — с. 192 «Железная дорога» — с. 208 «Размышления у парадного подъезда» — с. 215 Из воспоминаний А. Я. Панаевой — с. 219	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35878
29	Поэзия второй половины XIX века. Ф. И. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», «Весенние воды». А. А. Фет. «Ещё майская ночь», «Это	1				Ф. И. Тютчев — с. 220 «Фонтан» — с. 221 «Ещё земли печален вид...» — с. 223 «Неохотно и несмело» — с. 224 «Умом Россию не	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35990

	утро, радость эта...»					понять...» — с. 225 А. А. Фет — с. 226 «Шёпот, робкое дыханье...» — с. 227 «Как беден наш язык! — Хочу и не могу...» — с. 227	
30	М. Е. Салтыков-Щедрин. Идеино-художественное своеобразие сказок писателя. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик»	1				М. Е. Салтыков-Щедрин — с. 229 «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» — с. 231 «Дикий помещик» — с. 240 Нужен ли нам Щедрин сегодня? — с. 248	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35c06
31	М. Е. Салтыков-Щедрин. «Премудрый пискарь»: тематика, проблематика, сюжет. Особенности сатиры М. Е. Салтыкова-Щедрина	1				М. Е. Салтыков-Щедрин — с. 229 «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» — с. 231 «Дикий помещик» — с. 240 Нужен ли нам Щедрин сегодня? — с. 248	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35e2c
32	Произведения	1				А. К. Толстой — с. 250	Библиотека ЦОК

	отечественных и зарубежных писателей на историческую тему. Идеино-художественное своеобразие произведений А. К. Толстого о русской старине					«Василий Шибанов»	https://m.edsoo.ru/8bc35a94
33	Историческая основа произведений Р. Сабатини, романтика морских приключений в эпоху географических открытий	1				Внеклассное чтение	
34	Резервный урок. История Америки в произведениях Ф. Купера	1				Ф. Купер — с. 260 «Последний из могикан» (глава III, отрывок) — с. 261	
35	Итоговая контрольная работа по литературе XIX века. Литература и история: изображение в литературе	1	1			Контрольная работа	

	исторических событий						
36	А. П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник». Тематика, проблематика произведений. Художественное мастерство писателя	1				А. П. Чехов — с. 3, ч.2 «Злоумышленник» — с. 5 «Тоска» — с. 13 А. И. Куприн — с. 22 «Куст сирени» — с. 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35f3a
37	М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и др. Идеино-художественное своеобразие ранних рассказов писателя	1				М. Горький — с. 31 «Старуха Изергиль» (легенда о Данко) — с. 34	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc36520
38	М. Горький. Сюжет, система персонажей одного из ранних рассказов писателя	1				М. Горький — с. 31 «Старуха Изергиль» (легенда о Данко) — с. 34	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc36656
39	Объекты сатиры в произведениях	1				Тэффи — с. 23 «Жизнь и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc36f

	писателей конца XIX — начала XX века. (не менее двух). Например, М. М. Зощенко, А. Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека. Понятие сатиры.					воротник» — с. 38 О. Генри — с. 43 «Дороги, которые мы выбираем» — с. 43	52
40	Тематика, проблематика сатирических произведений, средства выразительности в них	1				Н. Тэффи — с. 23 «Жизнь и воротник» — с. 38 О. Генри — с. 43 «Дороги, которые мы выбираем» — с. 43	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3706a
41	Развитие речи. Сочинение-рассуждение "Нужны ли сатирические произведения?" (по изученным сатирическим произведениям отечественной и зарубежной литературы)	1				Н. Тэффи — с. 23 «Жизнь и воротник» — с. 38 О. Генри — с. 43 «Дороги, которые мы выбираем» — с. 43	
42	А. С. Грин.	1				Литература первой	Библиотека ЦОК

	Особенности мировоззрения писателя. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зелёная лампа»					половины XX века — с. 49—97, ч. 2 А. С. Грин — с. 49, ч. 2 «Алые паруса» — с. 51	https://m.edsoo.ru/8bc3678c
43	А. С. Грин. Идеино-художественное своеобразие произведений. Система образов	1				Литература первой половины XX века — с. 49—97, ч. 2 А. С. Грин м с. 49, ч. 2 «Алые паруса» — с. 51	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc368ae
44	Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А. А. Блока, Н. С. Гумилёва, М. И. Цветаевой и др. Художественное своеобразие произведений,	1				Н. С. Гумилёв «Жираф» — с. 69—72 М. И. Цветаева «Домики старой Москвы» — с. 73 «Генералам двенадцатого года» — с. 75 «Книги в красном переплёте» — с. 77	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3626e

	средства выразительности						
45	В. В. Маяковский. Стихотворения. (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и др. Тематика, проблематика, композиция стихотворения	1				В. В. Маяковский. «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» — с. 79— 87, ч. 2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc369ee
46	В. В. Маяковский. Стихотворения. (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к	1				В. В. Маяковский. «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» — с. 79— 87, ч. 2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc36b60

	<p>лошадям» и др. Система образов стихотворения. Лирический герой. Средства выразительности</p>						
47	<p>М.А. Шолохов. «Донские рассказы» (один по выбору). Например, «Родинка», «Чужая кровь» и др. Тематика, проблематика, сюжет, система персонажей, гуманистический пафос произведения</p>	1				Внеклассное чтение	
48	<p>А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» и др. Идейно- художественное своеобразие произведения. Особенности языка</p>	1				<p>А. П. Платонов. «Юшка» — с. 88— 97, ч. 2</p>	

	произведений А. П. Платонова						
49	В. М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и др. Тематика, проблематика, сюжет, система образов произведения	1				Литература второй половины XX века — с. 98—181, ч. 2 В. М. Шукшин. «Чудик», «Стенька Разин», «Срезал» — с. 98—117, ч. 2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc37bdc
50	Резервный урок. В. М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики». Авторская позиция в произведении. Художественное мастерство автора	1				Литература второй половины XX века — с. 98—181, ч. 2 В. М. Шукшин. «Чудик», «Стенька Разин», «Срезал» — с. 98—117, ч. 2	
51	Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков (не менее четырёх стихотворений двух поэтов): например,	1				Стихотворения отечественных поэтов XX — XXI веков — с. 116—131, ч. 2 М. В. Исаковский. «Катюша»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc373f8

	стихотворения М. И. Цветаевой, Е. А. Евтушенко, Б. А. Ахмадулиной, Ю. Д. Левитанского и др. Тематика, проблематика стихотворений					Фронтальная судьба «Катюши» «Враги сожгли родную хату» А. А. Сурков. «Бьётся в тесной печурке огонь...» К. М. Симонов. «Жди меня, и я вернусь. . . » «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины...» Б. Ш. Окуджава. «Песенка о пехоте», «Здесь птицы не поют...»	
52	Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков. Лирический герой стихотворений. Средства выразительности в художественных произведениях	1				Стихотворения отечественных поэтов XX — XXI веков — с. 116—131, ч. 2 М. В. Исаковский «Катюша» Фронтальная судьба «Катюши» «Враги сожгли родную хату» А. А. Сурков.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc375a6

						<p>«Бьётся в тесной печурке огонь...» К. М. Симонов. «Жди меня, и я вернусь...» «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины...» Б. Ш. Окуджава. «Песенка о пехоте», «Здесь птицы не поют...»</p>	
53	<p>Развитие речи. Интерпретация стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков</p>	1				<p>Стихотворения отечественных поэтов XX — XXI веков — с. 116— 131, ч. 2 М. В. Исаковский «Катюша» Фронтальная судьба «Катюши» «Враги сожгли родную хату» А. А. Сурков. «Бьётся в тесной печурке огонь...» К. М. Симонов. «Жди меня, и я вернусь...»</p>	

						«Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины...» Б. Ш. Окуджава. «Песенка о пехоте», «Здесь птицы не поют...»	
54	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века. (не менее двух). Например, произведения Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, Ф. А. Искандера и др. Тематика, проблематика, сюжет, система образов одного из рассказов	1				Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века — с. 132—155, ч. 2 Ф. А. Абрамов. «О чём плачут лошади» В. П. Астафьев. «Фотография, на которой меня нет»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3798e
55	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века.	1				Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века —	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc37a9c

	Идейно-художественное своеобразие одного из рассказов					с. 132—155, ч. 2 Ф. А. Абрамов. «О чём плачут лошади» В. П. Астафьев. «Фотография, на которой меня нет»	
56	Внеклассное чтение по произведениям отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века	1				Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века — с. 132—155, ч. 2 Ф. А. Абрамов. «О чём плачут лошади» В. П. Астафьев. «Фотография, на которой меня нет»	
57	Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути (не менее двух произведений современных)	1				Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути в произведениях современных отечественных и зарубежных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc37e0c

	<p>отечественных и зарубежных писателей). [Например, Л. Л. Волкова «Всемирный выход из кадра», Т. В. Михеева. «Лёгкие горы», У. Старк «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?» и др]. Тема, идея, сюжет, система образов одного из произведений.</p>					<p>писателей — с. 156—181, ч. 2 Т. В. Михеева. «Лёгкие горы» У. Старк. «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?». <i>Перевод О. Мязотс</i></p>	
58	<p>Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути. Идеино-художественное своеобразие одного из произведений. Отношение автора к героям произведения, их поступкам</p>	1				<p>Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути в произведениях современных отечественных и зарубежных писателей — с. 156—181, ч. 2 Т. В. Михеева. «Лёгкие горы» У. Старк. «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?». <i>Перевод</i></p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc37f24</p>

						<i>О. Мязотс</i>	
59	<p>Внеклассное чтение. Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути</p>	1				<p>Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути в произведениях современных отечественных и зарубежных писателей — с. 156—181, ч. 2 Т. В. Михеева. «Лёгкие горы» У. Старк. «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?». <i>Перевод О. Мязотс</i></p>	
60	<p>Итоговая контрольная работа по литературе XX - началу XXI веков. Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути в художественной литратуре</p>	1	1			<p>Контрольная работа</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc383d4</p>

61	М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы). Жанр, тематика, проблематика, сюжет романа	1				М. Сервантес . Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (Главы из романа) . Перевод Н. Любимова, с. 182—197, ч. 2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3851e
62	М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский»(главы). Система образов. Дон Кихот как один из «вечных» образов в мировой литературе	1				М. Сервантес. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы из романа). Перевод Н. Любимова, с. 182—197, ч. 2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38672
63	Зарубежная новеллистика. Жанр новеллы в литературе, его особенности. П. Мериме. Идеино- художественное своеобразие новеллы «Маттео Фальконе»	1				А. де Сент- Экзюпери «Маленький принц» (отрывок из сказки с рисунками автора). Перевод Н. Галь — с. 198—213, ч. 2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38a64
64	Зарубежная	1				А. де Сент-	

	<p>новеллистика. О. Генри. «Дары волхвов», «Последний лист» (одно из произведений по выбору). Жанр, тема, идея, проблематика, сюжет новеллы. Система персонажей. Роль художественной детали в произведении</p>					<p>Экзюпери «Маленький принц» (отрывок из сказки с рисунками автора). <i>Перевод Н. Галь</i> — с. 198—213, ч. 2</p>	
65	<p>А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц». Жанр, тематика, проблематика, сюжет произведения</p>	1				<p>А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (отрывок из сказки с рисунками автора). <i>Перевод Н. Галь</i> — с. 198—213, ч. 2</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3808c</p>
66	<p>А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц». Система образов. Образ Маленького принца. Взаимоотношения главного героя с</p>	1				<p>А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (отрывок из сказки с рисунками автора). <i>Перевод Н. Галь</i> — с. 198—213, ч. 2</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3819a</p>

	другими персонажами						
67	А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц». Образ рассказчика. Нравственные уроки «Маленького принца»	1				А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (отрывок из сказки с рисунками автора). Перевод Н. Галь — с. 198—213, ч. 2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc382bc
68	Резервный урок. Итоговый урок. Результаты и планы на следующий год. Список рекомендуемой литературы	1				Итоговый урок	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0			

8 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Страницы учебника	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически работы			
1	Введение. Жанровые особенности житийной литературы. "Житие Сергия Радонежского", "Житие протопопа Аввакума, им самим написанное" (одно произведение по выбору): особенности героя жития, исторические основы образа	1				Введение — с. 3, ч. 1. «Повесть о житии и о храбрости благородного и великого князя Александра Невского». С. 7—14, ч. 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38c94
2	Житийная литература. (одно произведение по выбору). Например, «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное». Нравственные	1				Древнерусская литература. «Повесть о житии и о храбрости благородного и великого князя Александра Невского». С. 7—14, ч. 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38e06

	проблемы в житии, их историческая обусловленность и вневременной смысл. Особенности лексики и художественной образности жития						
3	Д.И. Фонвизин. Комедия "Недоросль" как произведение классицизма, её связь с просветительскими идеями. Особенности сюжета и конфликта	1				Д. И. Фонвизин. «Сатиры смелый властелин». «Недоросль». Комедия в пяти действиях (в сокращении). Фонвизин и классицизм. С. 18—52, ч. 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38f78
4	Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль». Тематика и социально-нравственная проблематика комедии. Характеристика главных героев	1				Д. И. Фонвизин. «Сатиры смелый властелин». «Недоросль». Комедия в пяти действиях (в сокращении). Фонвизин и классицизм. С. 18—52, ч. 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3909a
5	Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль». Способы создания сатирических	1				Д. И. Фонвизин. «Сатиры смелый властелин». «Недоросль». Комедия в пяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc391bс

	персонажей в комедии, их речевая характеристика. Смысл названия комедии					действиях (в сокращении). Фонвизин и классицизм. С. 18—52, ч. 1	
6	Резервный урок. Д.И. Фонвизин. Комедия "Недоросль" на театральной сцене	1				Д. И. Фонвизин. «Сатиры смелый властелин». «Недоросль». Комедия в пяти действиях (в сокращении). Фонвизин и классицизм. С. 18—52, ч. 1	
7	А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и др. Гражданские мотивы в лирике поэта. Художественное мастерство и особенности лирического героя	1				А. С. Пушкин. Стихотворения. «К Чаадаеву». «Анчар». С. 53 — 62, ч. 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc39b1c
8	А.С. Пушкин. "Маленькие трагедии" (одна пьеса по выбору).	1				А. С. Пушкин. Маленькие трагедии. Моцарт и Сальери.	

	<p>Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». Особенности драматургии А.С. Пушкина. Тематика и проблематика, своеобразие конфликта. Характеристика главных героев. Нравственные проблемы в пьесе</p>					<p>Поразмышляем вместе. С. 66 —77, ч. 1</p>	
9	<p>А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": история создания. Особенности жанра и композиции, сюжетная основа романа</p>	1				<p>А. С. Пушкин. «История Пугачёвского бунта» (отрывки). «Капитанская дочка». Исторический труд А. С. Пушкина и роман «Капитанская дочка». С. 83—192, ч. 1</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc39c70</p>
10	<p>А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": тематика и проблематика, своеобразие конфликта и системы</p>	1				<p>А. С. Пушкин. «История Пугачёвского бунта» (отрывки). «Капитанская дочка». Исторический</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3a210</p>

	образов					труд А. С. Пушкина и роман «Капитанская дочка». С. 83—192, ч. 1	
11	А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": образ Пугачева, его историческая основа и особенности авторской интерпретации	1				А. С. Пушкин. «История Пугачёвского бунта» (отрывки). «Капитанская дочка». Исторический труд А. С. Пушкина и роман «Капитанская дочка». С. 83—192, ч. 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc39fd6
12	А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": образ Петра Гринёва. Способы создания характера героя, его место в системе персонажей	1				А. С. Пушкин. «История Пугачёвского бунта» (отрывки). «Капитанская дочка». Исторический труд А. С. Пушкина и роман «Капитанская дочка». С. 83—192, ч. 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc39d9c
13	А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": тема семьи и женские образы. Роль	1				А. С. Пушкин. «История Пугачёвского бунта» (отрывки). «Капитанская	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc39eb4

	любовной интриги в романе					дочка». Исторический труд А. С. Пушкина и роман «Капитанская дочка». С. 83—192, ч. 1	
14	А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": историческая правда и художественный вымысел. Смысл названия романа. Художественное своеобразие и способы выражения авторской идеи	1				А. С. Пушкин. «История Пугачёвского бунта» (отрывки). «Капитанская дочка». Исторический труд А. С. Пушкина и роман «Капитанская дочка». С. 83—192, ч. 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3a3b4
15	Развитие речи. А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": подготовка к сочинению	1				А. С. Пушкин. «История Пугачёвского бунта» (отрывки). «Капитанская дочка». Исторический труд А. С. Пушкина и роман «Капитанская дочка». С. 83—192, ч. 1	
16	Резервный урок. Сочинение по роману	1				А. С. Пушкин. «История Пугачёвского	

	А.С. Пушкина "Капитанская дочка"					бунта» (отрывки). «Капитанская дочка». Исторический труд А. С. Пушкина и роман «Капитанская дочка». С. 83—192, ч. 1	
17	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий» и др. Мотив одиночества в лирике поэта, характер лирического героя	1				М. Ю. Лермонтов. Стихотворения. «Казачья колыбельная песня». «Валерик». С. 194—204, ч. 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3a5da
18	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной	1				М. Ю. Лермонтов. Стихотворения. «Казачья колыбельная песня». «Валерик». С. 194—204, ч. 1	

	полумаски...», «Нищий» и др. Художественное своеобразие лирики поэта						
19	М.Ю. Лермонтов. Поэма "Мцыри": история создания. Поэма "Мцыри" как романтическое произведение. Особенности сюжета и композиции	1				М. Ю. Лермонтов. «Мцыри». Начальное представление о романтизме и романтически- условный историзм М. Ю. Лермонтова. Поэма М. Ю. Лермонтова «Мцыри» в оценке русской критики и литературоведени я. С. 204—234, ч. 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3a6f2
20	М.Ю. Лермонтов. Поэма "Мцыри": тематика, проблематика, идея, своеобразие конфликта.	1				М. Ю. Лермонтов. «Мцыри». Начальное представление о романтизме и романтически- условный историзм М. Ю. Лермонтова. Поэма М. Ю. Лермонтова «Мцыри» в оценке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3a7f6

						русской критики и литературоведения. С. 204—234, ч. 1	
21	М.Ю. Лермонтов. Поэма "Мцыри": особенности характера героя, художественные средства его создания.	1				М. Ю. Лермонтов. «Мцыри». Начальное представление о романтизме и романтически-условный историзм М. Ю. Лермонтова. Поэма М. Ю. Лермонтова «Мцыри» в оценке русской критики и литературоведения. С. 204—234, ч. 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3a922
22	Развитие речи. М.Ю. Лермонтов. Поэма "Мцыри": художественное своеобразие. Поэма "Мцыри" в изобразительном искусстве	1				М. Ю. Лермонтов. «Мцыри». Начальное представление о романтизме и романтически-условный историзм М. Ю. Лермонтова. Поэма М. Ю. Лермонтова «Мцыри» в оценке русской критики и литературоведения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3aa58

						я. С. 204—234, ч. 1	
23	Н.В. Гоголь. Повесть "Шинель": тема, идея, особенности конфликта	1				Н. В. Гоголь. О замысле, написании и постановке «Ревизора». Комедия в пяти действиях. О новизне «Ревизора». С. 235—322, ч. 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3b6ba
24	Н.В. Гоголь. Повесть "Шинель": социально-нравственная проблематика. Образ маленького человека. Смысл финала	1				Н. В. Гоголь. О замысле, написании и постановке «Ревизора». Комедия в пяти действиях. О новизне «Ревизора». С. 235—322, ч. 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3b7dc
25	Н.В. Гоголь. Комедия "Резизор": история создания. Сюжет, композиция, особенности конфликта	1				Н. В. Гоголь. О замысле, написании и постановке «Ревизора». Комедия в пяти действиях. О новизне «Ревизора». С.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3ace2

						235—322, ч. 1	
26	Н.В. Гоголь. Комедия "Ревизор" как сатира на чиновничью Россию. Система образов. Средства создания сатирических персонажей	1				Н. В. Гоголь. О замысле, написании и постановке «Ревизора». «Ревизор». Комедия в пяти действиях. О новизне «Ревизора». С. 235—322, ч. 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3b2f0
27	Н.В. Гоголь. Комедия "Ревизор". Образ Хлестакова. Понятие "хлестаковщина"	1				Н. В. Гоголь. О замысле, написании и постановке «Ревизора». «Ревизор». Комедия в пяти действиях. О новизне «Ревизора». С. 235—322, ч. 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3b19c
28	Н.В. Гоголь. Комедия "Ревизор". Смысл финала. Сценическая история комедии	1				Н. В. Гоголь. О замысле, написании и постановке «Ревизора». «Ревизор». Комедия в пяти действиях. О новизне «Ревизора». С. 235—322, ч. 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3b53e

29	Развитие речи. Н.В. Гоголь. Комедия "Ревизор": подготовка к сочинению	1				Н. В. Гоголь. «Шинель». С. 322—350, ч. 1	
30	Резервный урок. Сочинение по комедии Н.В. Гоголя "Ревизор"	1				Н. В. Гоголь. «Шинель». С. 322—350, ч. 1	
31	И. С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь». Тема, идея, проблематика	1				И. С. Тургенев. «Первая любовь» (отрывки). С. 351—370, ч. 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3ba0c
32	И. С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь». Система образов	1				И. С. Тургенев. «Первая любовь» (отрывки). С. 351—370, ч. 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3be9e
33	Ф. М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору). Тема, идея, проблематика	1				Ф. М. Достоевский. Ф. М. Достоевский и современники. В творческой лаборатории Ф. М. Достоевского. «Белые ночи». «Белые ночи» (в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3c57e

						сокращении). С. 371—406, ч. 1	
34	Ф. М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору). Система образов.	1				Ф. М. Достоевский. Ф. М. Достоевский и современники. В творческой лаборатории Ф. М. Достоевского. «Белые ночи». «Белые ночи» (в сокращении). С. 371—406, ч. 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3c7c9
35	Л. Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы). Тема, идея, проблематика	1				Л. Н. Толстой. «Севастополь в декабре месяце» (из цикла «Севастопольские рассказы»). С. 3— 20, ч. 2	
36	Л. Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы). Система образов	1				Л. Н. Толстой. «Севастополь в декабре месяце» (из цикла «Севастопольские рассказы»). С. 3— 20, ч. 2	
37	Итоговый контроль. Произведения	1	1			Контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3c06

	русской литературы второй половины XIX века						a
38	Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И. С. Шмелёва, М. А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А. Т. Аверченко и др. Основные темы, идеи, проблемы, герои	1				И. С. Шмелёв. «Как я стал писателем» (с сокращениями) с. 21—31, ч. 2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3c984
39	Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И. С. Шмелёва, М. А. Осоргина, В. В. Набокова, Н.Тэффи, А. Т. Аверченко и др. Система образов. Художественное мастерство писателя	1				М. А. Осоргин. Пенсне. С.32—38, ч. 2. Поэты русского зарубежья о родине. А. И. Бунин «У птицы есть гнездо, у зверя есть нора...», Н. А. Оцуп «Мне трудно без России...» (отрывок), Дон Аминадо «Бабы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3cc68

						лето» — с. 38—41, ч. 2	
40	<p>Внеклассное чтение. Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И. С. Шмелёва, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н.Тэффи, А.Т.Аверченко и др.</p>	1				<p>М. А. Осоргин. Пенсне. С.32—38, ч. 2. Поэты русского зарубежья о родине. А. И. Бунин «У птицы есть гнездо, у зверя есть нора...», Н. А. Оцуп «Мне трудно без России...» (отрывок), Дон Аминадо «Бабье лето» — с. 38—41, ч. 2</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3cfa6</p>
41	<p>Поэзия первой половины XX века (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В. В. Маяковского, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернака и др. Основные темы,</p>	1				<p>А. А. Блок. «Россия». М. И. Цветаева. «Ох, грибок ты мой, грибочек, белый груздь!..», «Дон». М. А. Светлов. «Гренада». О. Э. Мандельштам. «Ленинград». А. А. Ахматова. «Постучись кулачком — я открою...». С. 42—53, ч. 2. Б. Л.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3d604</p>

	мотивы, образы					Пастернак. Лирика. С. 54—66	
42	Развитие речи. Поэзия первой половины XX века (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В.В.Маяковского, М.И.Цветаевой, О.Э.Мандельштама, Б.Л.Пастернака и др. Художественное мастерство поэтов	1				А. А. Блок. «Россия». М. И. Цветаева. «Ох, грибок ты мой, грибочек, белый груздь!..», «Дон». М. А. Светлов. «Гренада». О. Э. Мандельштам. «Ленинград». А. А. Ахматова. «Постучись кулачком — я открою...». С. 42—53, ч. 2. Б. Л. Пастернак. Лирика. С. 54—66	
43	М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и др. Основные темы, идеи, проблемы	1				М. А. Булгаков. «Собачье сердце». С. 67—140, ч. 2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3d1c с
44	М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и др. Главные герои и средства их	1				М. А. Булгаков. «Собачье сердце». С. 67—140, ч. 2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3d32 а

	изображения						
45	М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и др. Фантастическое и реальное в повести. Смысл названия	1				М. А. Булгаков. «Собачье сердце». С. 67—140, ч. 2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3d44c
46	А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и др.). История создания. Тема человека на войне. Нравственная проблематика, патриотический пафос поэмы	1				А. Т. Твардовский. «Василий Тёркин» (главы из поэмы). С. 141—176, ч. 2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3d94c
47	А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и др.). Образ главного героя,	1				А. Т. Твардовский. «Василий Тёркин» (главы из поэмы). С. 141—176, ч. 2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3db2c

	его народность						
48	А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и др.). Особенности композиции, образ автора. Своеобразие языка поэмы	1				А. Т. Твардовский. «Василий Тёркин» (главы из поэмы). С. 141—176, ч. 2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3dcc6
49	А.Н. Толстой. Рассказ "Русский характер". Образ главного героя и проблема национального характера. Смысл финала	1				Внеклассное чтение	
50	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека». История создания. Особенности жанра, сюжет и композиция рассказа	1				М. А. Шолохов. «Судьба человека» (в сокращении). В творческой лаборатории М. А. Шолохова. О сказовой форме повествования в рассказе «Судьба человека». С. 177—201, ч. 2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3de56

51	М.А. Шолохов. Рассказ "Судьба человека". Тематика и проблематика. Образ главного героя	1				М. А. Шолохов. «Судьба человека» (в сокращении). В творческой лаборатории М. А. Шолохова. О сказовой форме повествования в рассказе «Судьба человека». С. 177—201, ч. 2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3df82
52	Резервный урок. М.А. Шолохов. Рассказ "Судьба человека". Автор и рассказчик. Сказовая манера повествования. Смысл названия рассказа	1				М. А. Шолохов. «Судьба человека» (в сокращении). В творческой лаборатории М. А. Шолохова. О сказовой форме повествования в рассказе «Судьба человека». С. 177—201, ч. 2	
53	Итоговый контроль. Литературные произведения о Великой Отчественной войне	1	1			Контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3e356
54	А.И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор». История	1				А. И. Солженицын. «Матрёнин двор». В творческой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3e450

	создания. Тематика и проблематика. Система образов.					лаборатории А. И. Солженицына. С. 202—243, ч. 2	
55	А.И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор». Образ Матрёны, способы создания характера героини. Образ рассказчика. Смысл финала.	1				А. И. Солженицын. «Матрёнин двор». В творческой лаборатории А. И. Солженицына. С. 202—243, ч. 2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3e55e
56	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX—XXI века. (не менее двух). Например, произведения Е.И.Носова, А.Н. и Б.Н.Стругацких, В.Ф.Тендрякова, Б.П.Екимова и др. Темы, идеи, проблемы, сюжет. Основные герои	1				И. Носов. Из автобиографии. «Кукла». А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Неудачница». С. 244—258, ч. 2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3f0f8
57	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX—XXI	1				Е. И. Носов. Из автобиографии. «Кукла». А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак.	

	<p>века. (не менее двух). Например, произведения Е.И.Носова, А.Н. и Б.Н.Стругацких, В.Ф.Тендрякова, Б.П.Екимова и др. Система образов. Художественное мастерство писателя.</p>					<p>«Неудачница». С. 244—258, ч. 2</p>	
58	<p>Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX—XXI века. (не менее двух произведений на тему «Человек в ситуации нравственного выбора»). Например, произведения В. П. Астафьева, Ю. В. Бондарева, Н. С. Дашевской, Дж. Сэлинджера, К. Патерсон, Б. Кауфман и др. Проблематика, герои, сюжет</p>	1				<p>В. Т. Шаламов. «Апостол Павел». Дж. Д. Сэлинджер. О романе Дж. Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи». «Над пропастью во ржи» (отрывок из романа). С. 259— 287, ч. 2</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3f256</p>

59	Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX—XXI века. (не менее двух произведений на тему «Человек в ситуации нравственного выбора»). Например, произведения В. П. Астафьева, Ю. В. Бондарева, Н. С. Дашевской, Дж. Сэлинджера, К. Патерсон, Б. Кауфман и др). Своеобразие конфликта. Особенности авторской позиции	1				В. Т. Шаламов. «Апостол Павел». Дж. Д. Сэлинджер. О романе Дж. Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи». «Над пропастью во ржи» (отрывок из романа). С. 259—287, ч. 2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3f40e
60	Внеклассное чтение. Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX—XXI века (не менее двух произведений на тему «Человек в ситуации	1				В. Т. Шаламов. «Апостол Павел». Дж. Д. Сэлинджер. О романе Дж. Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи». «Над пропастью во ржи» (отрывок из романа). С. 259—	

	<p>нравственного выбора»). Например, произведения В.П.Астафьева, Ю.В.Бондарева, Н.С.Дашевской, Дж.Сэлинджера, К.Патерсон, Б.Кауфман и др.</p>					287, ч. 2	
61	<p>Поэзия второй половины XX — начала XXI века. (не менее трёх стихотворений) Например, стихотворения Н.А.Заболоцкого, М.А. Светлова, М. В. Исаковского, К.М.Симонова, Р. Г. Гамзатова, Б. Ш. Окуджавы, В. С. Высоцкого, А. А. Вознесенского, Е. А. Евтушенко, Р. И. Рождественского, И. А. Бродского, А. С. Кушнера и др. Основные темы и мотивы, своеобразие</p>	1				Б. А. Ахмадулина. «Прощание». С. 288—308, ч. 2	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3d726</p>

	лирического героя.						
62	Развитие речи. Поэзия второй половины XX — начала XXI века (не менее трёх стихотворений) Например, стихотворения Н.А.Заболоцкого, М.А.Светлова, М.В.Исаковского, К.М.Симонова, Р.Г.Гамзатова, Б.Ш.Окуджавы, В.С.Высоцкого, А.А.Вознесенского, Е.А.Евтушенко, Р.И.Рождественского, И.А.Бродского, А.С.Кушнера и др. Художественное мастерство поэта	1				Б. А. Ахмадулина. «Прощание». С. 288—308, ч. 2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3d83e
63	У. Шекспир. Творчество драматурга, его значение в мировой литературе.	1				Зарубежная литература. В. Шекспир. С. 309, ч. 2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3eb80
64	У. Шекспир. Сонеты	1				В. Шекспир.	Библиотека ЦОК

	(один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу...», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи...» и др. Жанр сонета. Темы, мотивы, характер лирического героя. Художественное своеобразие					«Ромео и Джульетта» (сцены). С. 312—324, ч. 2	https://m.edsoo.ru/8bc3ec8e
65	У. Шекспир. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору). Жанр трагедии. Тематика, проблематика, сюжет, особенности конфликта.	1				В. Шекспир. «Ромео и Джульетта» (сцены). С. 312—324, ч. 2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3ede2
66	Резервный урок. У. Шекспир. Трагедия "Ромео и Джульетта" (фрагменты по выбору). Главные герои. Ромео и Джульетта как "вечные" образы.	1				В. Шекспир. Сонеты. 76. «Увы, мой стих не блещет новизной...». С. 325, ч. 2	

	Смысл трагического финала						
67	Ж.-Б. Мольер - великий комедиограф. Комедия "Мещанин во дворянстве" как произведение классицизма	1				Ж.-Б. Мольер. «Мещанин во дворянстве» (с сокращениями). С. 327—375, ч. 2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc392ca
68	Ж.-Б. Мольер. Комедия "Мещанин во дворянстве". Система образов, основные герои. Произведения Ж.-Б. Мольера на современной сцене	1				Ж.-Б. Мольер. «Мещанин во дворянстве» (с сокращениями). С. 327—375, ч. 2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc393d8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0			

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Страницы учебника	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Введение в курс литературы 9 класса	1					
2	«Слово о полку Игореве». Литература Древней Руси. История открытия "Слова о полку Игореве"	1				Древнерусская литература — с. 5, ч. 1 О древнерусской литературе — с. 5, ч. 1 О «Слове о полку Игореве» — с. 10, ч. 1 Из истории рукописи — с. 11, ч. 1 «Слово о полку Игореве» — с. 13, ч. 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3f6d4
3	"Слово о полку Игореве". Центральные образы, образ автора в "Слове о полку Игореве"	1				Древнерусская литература — с. 5, ч. 1 О древнерусской литературе — с. 5, ч. 1 О «Слове о полку Игореве» — с. 10, ч. 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3f7e2

						Из истории рукописи — с. 11, ч. 1 «Слово о полку Игореве» — с. 13, ч. 1	
4	Поэтика "Слова о полку Игореве". Идеино-художественное значение «Слова о полку Игореве»	1				Древнерусская литература — с. 5, ч. 1 О древнерусской литературе — с. 5, ч. 1 О «Слове о полку Игореве» — с. 10, ч. 1 Из истории рукописи — с. 11, ч. 1 «Слово о полку Игореве» — с. 13, ч. 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3f8f0
5	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по "Слову о полку Игореве"	1				Подготовка к сочинению	
6	М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года».	1				"Литература XVIII века — с. 36, ч.1 Классицизм — с. 37, ч. 1 Михаил Васильевич Ломоносов — с. 42, ч. 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3fb48

	Жанр оды. Прославление в оде мира, Родины, науки					«Вечернее размышление о Божием Величестве при случае великого северного сияния» — с. 48, ч. 1 «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» — с. 50, ч. 1"	
7	М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения. Средства создания образа идеального монарха	1				"Литература XVIII века — с. 36, ч.1 Классицизм — с. 37, ч. 1 Михаил Васильевич Ломоносов — с. 42, ч. 1 «Вечернее размышление о Божием Величестве при случае великого северного сияния»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3fcb

						— с. 48, ч. 1 «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» — с. 50, ч. 1"	
8	Резервный урок. Русская литература XVIII века. Своеобразие литературы эпохи Просвещения. Классицизм и сентиментализм как литературное направление	1				Внеклассное чтение	
9	Г. Р. Державин. Стихотворения. «Властителям и судиям». Традиции и новаторство в поэзии Г.Р. Державина. Идеи просвещения и гуманизма в его лирике	1				"Гавриил Романович Державин — с. 58, ч. 1 «Властителям и судиям» — с. 60, ч. 1 «Памятник» — с. 64, ч. 1 В творческой лаборатории Г. Р. Державина — с. 64, ч. 1"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3fdde

10	Г. Р. Державин. Стихотворения. «Памятник». Философская проблематика и гражданский пафос произведений Г.Р. Державина	1				"Гавриил Романович Державин — с. 58, ч. 1 «Властителям и судиям» — с. 60, ч. 1 «Памятник» — с. 64, ч. 1 В творческой лаборатории Г. Р. Державина — с. 64, ч. 1"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3fef4
11	Внеклассное чтение. "Мои любимые книги". Открытия летнего чтения	1				Внеклассное чтение	
12	Н.М. Карамзин. Повесть "Бедная Лиза". Сюжет и герои повести	1				"Сентиментализм — с. 67, ч. 1 Николай Михайлович Карамзин — с. 68, ч. 1 «Бедная Лиза» — с. 74, ч. 1"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc40584
13	Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза». Черты сентиментализма в повести	1				"Сентиментализм — с. 67, ч. 1 Николай Михайлович Карамзин — с. 68, ч. 1 «Бедная Лиза» — с. 74, ч. 1"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc40692
14	Резервный урок.	1				"Сентиментализм	

	Основные черты русской литературы первой половины XIX века					— с. 67, ч. 1 Николай Михайлович Карамзин — с. 68, ч. 1 «Бедная Лиза» — с. 74, ч. 1"	
15	В. А. Жуковский. Черты романтизма в лирике В.А. Жуковского. Понятие о балладе, его особенности. Баллада "Светлана"	1				"Литература первой половины XIX века — с. 89, ч. 1 Романтизм — с. 89, ч. 1 Василий Андреевич Жуковский — с. 95, ч. 1 «Море» — с. 101, ч. 1 «Невыразимое» (отрывок) — с. 103, ч. 1 Жанр баллады в творчестве В. А. Жуковского — с. 108, ч. 1 В творческой лаборатории В. А. Жуковского — с. 111, ч. 1 «Светлана» — с. 112, ч. 1"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc40ae8
16	В.А. Жуковский. Понятие об элегии.	1				"Литература первой половины	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc

	"Невыразимое", "Море". Тема человека и природы, соотношение мечты и действительности в лирике поэта					XIX века — с. 89, ч. 1 Романтизм — с. 89, ч. 1 Василий Андреевич Жуковский — с. 95, ч. 1 «Море» — с. 101, ч. 1 «Невыразимое» (отрывок) — с. 103, ч. 1 Жанр баллады в творчестве В. А. Жуковского — с. 108, ч. 1 В творческой лаборатории В. А. Жуковского — с. 111, ч. 1 «Светлана» — с. 112, ч. 1"	40bec
17	Особенности художественного языка и стиля в произведениях В.А. Жуковского	1				"Литература первой половины XIX века — с. 89, ч. 1 Романтизм — с. 89, ч. 1 Василий Андреевич Жуковский — с. 95, ч. 1 «Море» — с. 101,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc40f48

						<p>ч. 1 «Невыразимое» (отрывок) — с. 103, ч. 1 Жанр баллады в творчестве В. А. Жуковского — с. 108, ч. 1 В творческой лаборатории В. А. Жуковского — с. 111, ч. 1 «Светлана» — с. 112, ч. 1"</p>	
18	А. С. Грибоедов. Жизнь и творчество. Комедия «Горе от ума»	1				<p>"Александр Сергеевич Грибоедов — с. 143, ч. 1 «Горе от ума» (в сокращении) — с. 148, ч. 1 О комедии «Горе от ума» — с. 240, ч. 1 И. А. Гончаров. «Милльон терзаний» (в сокращении) — с. 249, ч. 1"</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4166e</p>
19	А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Социальная и нравственная	1				<p>"Александр Сергеевич Грибоедов — с. 143, ч. 1 «Горе от ума» (в</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc417a4</p>

	проблематика, своеобразие конфликта в пьесе					сокращении) — с. 148, ч. 1 О комедии «Горе от ума» — с. 240, ч. 1 И. А. Гончаров. «Мильон терзаний» (в сокращении) — с. 249, ч. 1"	
20	А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Система образов в пьесе. Общественный и личный конфликт в пьесе	1				"Александр Сергеевич Грибоедов — с. 143, ч. 1 «Горе от ума» (в сокращении) — с. 148, ч. 1 О комедии «Горе от ума» — с. 240, ч. 1 И. А. Гончаров. «Мильон терзаний» (в сокращении) — с. 249, ч. 1"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc418d0
21	А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Фамусовская Москва	1				"Александр Сергеевич Грибоедов — с. 143, ч. 1 «Горе от ума» (в сокращении) — с. 148, ч. 1 О комедии «Горе от ума» — с. 240,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc41aec

						ч. 1 И. А. Гончаров. «Мильон терзаний» (в сокращении) — с. 249, ч. 1"	
22	А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Образ Чацкого	1				"Александр Сергеевич Грибоедов — с. 143, ч. 1 «Горе от ума» (в сокращении) — с. 148, ч. 1 О комедии «Горе от ума» — с. 240, ч. 1 И. А. Гончаров. «Мильон терзаний» (в сокращении) — с. 249, ч. 1"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc41c18
23	Резервный урок. А.С. Грибоедов. Комедия "Горе от ума". Открытость финала пьесы, его нравственно- филосовское звучание	1				"Александр Сергеевич Грибоедов — с. 143, ч. 1 «Горе от ума» (в сокращении) — с. 148, ч. 1 О комедии «Горе от ума» — с. 240, ч. 1 И. А. Гончаров. «Мильон терзаний» (в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc41fd8

						сокращения) — с. 249, ч. 1"	
24	А.С. Грибоедов. Художественное своеобразие комедии "Горе от ума"	1				"Александр Сергеевич Грибоедов — с. 143, ч. 1 «Горе от ума» (в сокращении) — с. 148, ч. 1 О комедии «Горе от ума» — с. 240, ч. 1 И. А. Гончаров. «Мильон терзаний» (в сокращении) — с. 249, ч. 1"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc41d6c
25	А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Смысл названия произведения	1				"Александр Сергеевич Грибоедов — с. 143, ч. 1 «Горе от ума» (в сокращении) — с. 148, ч. 1 О комедии «Горе от ума» — с. 240, ч. 1 И. А. Гончаров. «Мильон терзаний» (в сокращении) — с. 249, ч. 1"	
26	"Горе от ума" в	1				"Александр Сергеевич	Библиотека ЦОК

	литературной критике					Грибоедов — с. 143, ч. 1 «Горе от ума» (в сокращении) — с. 148, ч. 1 О комедии «Горе от ума» — с. 240, ч. 1 И. А. Гончаров. «Мильон терзаний» (в сокращении) — с. 249, ч. 1"	https://m.edsoo.ru/8bc41ea2
27	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по "Горе от ума"	1				Подготовка к сочинению	
28	Поэзия пушкинской эпохи. К.Н.Батюшков, А.А.Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору) Основные темы лирики	1				А. А. Дельвиг — с. 386, ч. 1 «Идиллия» — с. 386, ч. 1 «Элегия» — с. 387, ч. 1 «Вдохновение» — с. 388, ч. 1 «Романс» — с. 388, ч. 1 «Русская песня» — с. 389, ч. 1 Н. М. Языков — с. 391, ч. 1 «Пловец» — с. 391, ч. 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc44328

						Е. А. Баратынский — с. 394, ч. 1 «Разуверение» — с. 395, ч. 1	
29	Поэзия пушкинской эпохи. К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору) Своеобразие лирики поэта	1				А. А. Дельвиг — с. 386, ч. 1 «Идиллия» — с. 386, ч. 1 «Элегия» — с. 387, ч. 1 «Вдохновение» — с. 388, ч. 1 «Романс» — с. 388, ч. 1 «Русская песня» — с. 389, ч. 1 Н. М. Языков — с. 391, ч. 1 «Пловец» — с. 391, ч. 1 Е. А. Баратынский — с. 394, ч. 1 «Разуверение» — с. 395, ч. 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc44580
30	А. С. Пушкин. Жизнь и творчество. Поэтическое новаторство А.С. Пушкина	1				Александр Сергеевич Пушкин — с. 257, ч. 1 Биография А. С. Пушкина — с. 261, ч. 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc421fe

						Лирика — с. 262, ч. 1	
31	А.С. Пушкин. Тематика и проблематика лицейской лирики	1				«К Морфею» — с. 262, ч. 1 «Разлука» — с. 263, ч. 1 «Погасло дневное светило...» — с. 265, ч. 1 «Кто, волны, вас остановил...» — с. 267, ч. 1 «Свободы сеятель пустынный...» — с. 268, ч. 1	
32	Резервный урок. А.С.Пушкин. Основные темы лирики южного периода	1				«К Морфею» — с. 262, ч. 1 «Разлука» — с. 263, ч. 1 «Погасло дневное светило...» — с. 265, ч. 1 «Кто, волны, вас остановил...» — с. 267, ч. 1 «Свободы сеятель пустынный...» — с. 268, ч. 1	
33	А.С. Пушкин.	1				«К Морфею» —	

	Художественное своеобразие лирики южного периода					с. 262, ч. 1 «Разлука» — с. 263, ч. 1 «Погасло дневное светило...» — с. 265, ч. 1 «Кто, волны, вас остановил...» — с. 267, ч. 1 «Свободы сеятель пустынный...» — с. 268, ч. 1	
34	А.С. Пушкин. Лирика Михайловского периода: "К морю", "Вакхическая песня", "Подражание Горану" и др. .	1				«К морю» — с. 270, ч. 1 «Подражания Корану» — с. 274, ч. 1	
35	А. С. Пушкин. Любовная лирика: «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Я вас любил; любовь ещё, быть может...», «Мадонна»	1				«К***» — с. 276, ч. 1 «Пророк» — с. 278, ч. 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc42618
36	А.С. Пушкин. Своеобразие любовной лирики	1				«К***» — с. 276, ч. 1 «Пророк» — с. 278, ч. 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4273a
37	А. С. Пушкин. Тема	1				«Пророк» — с. 278, ч. 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc

	поэта и поэзии: «Разговор книгопродавца с поэтом», «Пророк»						4285c
38	Резервный урок. А. С. Пушкин. Стихотворения "Эхо", "Осень" и др. Тема поэта и поэзии	1				«Осень» (отрывок) — с. 283, ч. 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4297e
39	Развитие речи. Анализ лирического произведения	1				Внеклассное чтение	
40	А. С. Пушкин. «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «Бесы», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»)	1				«Брожу ли я вдоль улиц шумных...» — с. 291, ч. 1 «Бесы» — с. 299, ч. 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc42b9a
41	А.С. Пушкин. Тема жизни и смерти: «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...», «...Вновь я посетил...»	1				«...Вновь я посетил...» — с. 307, ч. 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc42d3e
42	Резервный урок. А.С. Пушкин. «Каменноостровский цикл»: «Отцы пустынники и жены непорочны...», «Из Пиндемонти»	1				«Отцы пустынники и жены непорочны...» — с. 312, ч. 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc42e4c
43	Развитие речи. Подготовка к сочинению	1				Внеклассное чтение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc

	по лирике А.С. Пушкина						430ea
44	Развитие речи. Сочинение по лирике А.С. Пушкина	1				Подготовка к сочинению	
45	А. С. Пушкин. Поэма «Медный всадник». Человек и история в поэме	1				Внеклассное чтение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4336a
46	А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник»: образ Евгения в поэме	1				Внеклассное чтение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc434be
47	А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник»: образ Петра I в поэме	1				Внеклассное чтение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc43658
48	Итоговая контрольная работа по лирике и поэме "Медный всадник" А.С. Пушкина	1	1			Внеклассное чтение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc43770
49	А. С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин» как новаторское произведение	1				Внеклассное чтение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4387e
50	Резервный урок. А.С. Пушкин. Роман "Евгений Онегин". Главные мужские образы романа. Образ Евгения Онегина	1				Неклассное чтение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc43982
51	А. С. Пушкин. Роман в	1				Внеклассное чтение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc

	стихах «Евгений Онегин»: главные женские образы романа. Образ Татьяны Лариной						43a9a
52	А. С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин»: взаимоотношения главных героев	1				Внеклассное чтение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc43bb2
53	Развитие речи. Письменный ответ на проблемный вопрос	1				«Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» — с. 316, ч. 1	
54	Резервный урок. А. С. Пушкин. Роман в стихах "Евгений Онегин" как энциклопедия русской жизни. Роман "Евгений Онегин" в литературной критике	1				Подготовка к сочинению	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc43e3c
55	Развитие речи. Подготовка к сочинению по роману "Евгений Онегин"	1				Подготовка к сочинению	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc43fcc
56	Развитие речи. Сочинение по роману "Евгений Онегин"	1				Внеклассное чтение	
57	Резервный урок. Итоговый урок по	1				Внеклассное чтение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc

	роману в стихах А. С. Пушкина "Евгений Онегин"						440e4
58	М. Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество. Тематика и проблематика лирики поэта	1				Михаил Юрьевич Лермонтов — с. 3, ч. 2 Биография М. Ю. Лермонтова — с. 4, ч. 2 Лирика — с. 9, ч. 2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc449ea
59	М. Ю. Лермонтов. Тема назначения поэта и поэзии. Стихотворение "Смерть поэта"	1				«Смерть Поэта» — с. 9, ч. 2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc44bca
60	М. Ю. Лермонтов. Образ поэта-пророка в лирике поэта	1				Лирика — с. 9, ч. 2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc44d00
61	М. Ю. Лермонтов. Тема любви в лирике поэта	1				Лирика — с. 9, ч. 2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc44e0e
62	М. Ю. Лермонтов. Тема родины в лирике поэта. Стихотворения "Дума", "Родина"	1				«Родина» — с. 14, ч. 2 «Дума» — с. 16, ч. 2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc45034
63	М. Ю. Лермонтов. Философский характер лирики поэта. "Выхожу один я на дорогу..."	1				«Выхожу один я на дорогу...» — с. 34, ч. 2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4514c

64	Развитие речи. Анализ лирического произведения	1				Два поэтических мира — с. 38, ч. 2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc45264
65	Резервный урок. Итоговый урок по лирике М.Ю. Лермонтова	1				Два поэтических мира — с. 38, ч. 2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc45372
66	М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Тема, идея, проблематика. Своеобразие сюжета и композиции	1				О романе «Герой нашего времени» — с. 39, ч. 2 «Герой нашего времени». Часть вторая. (Окончание журнала Печорина).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc454f8
67	М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Загадки образа Печорина	1				О романе «Герой нашего времени» — с. 39, ч. 2 «Герой нашего времени». Часть вторая. (Окончание журнала Печорина).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4561a
68	М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Роль "Журнала Печорина" в раскрытии характера главного героя	1				О романе «Герой нашего времени» — с. 39, ч. 2 «Герой нашего времени». Часть вторая. (Окончание журнала Печорина).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc45a52

69	М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Значение главы "Фаталист"	1				О романе «Герой нашего времени» — с. 39, ч. 2 «Герой нашего времени». Часть вторая. (Окончание журнала Печорина).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc45b92
70	Резервный урок. М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Дружба в жизни Печорина	1				О романе «Герой нашего времени» — с. 39, ч. 2 «Герой нашего времени». Часть вторая. (Окончание журнала Печорина).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc45ca0
71	М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Любовь в жизни Печорина	1				О романе «Герой нашего времени» — с. 39, ч. 2 «Герой нашего времени». Часть вторая. (Окончание журнала Печорина).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc45dae
72	Резервный урок. Роман "Герой нашего времени" в литературной критике	1				О романе «Герой нашего времени» — с. 39, ч. 2 «Герой нашего времени». Часть вторая. (Окончание	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc45ed0

						журнала Печорина).	
73	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману "Герой нашего времени"	1				Подготовка к сочинению	
74	Итоговая контрольная работа по творчеству М.Ю. Лермонтова	1	1			Контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc45fe8
75	Внеклассное чтение. Любимые стихотворения поэтов первой половины XIX века	1				Внеклассное чтение	
76	Н. В. Гоголь. Жизнь и творчество. История создания поэмы «Мёртвые души»	1				"Николай Васильевич Гоголь — с. 127, ч. 2 В творческой лаборатории Н. В. Гоголя — с. 130, ч. 2 О поэме «Мёртвые души» — с. 132, ч. 2"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc46146
77	Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души». Образы помещиков	1				"Николай Васильевич Гоголь — с. 127, ч. 2 В творческой лаборатории Н. В. Гоголя — с. 130, ч. 2"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc46254

						О поэме «Мёртвые души» — с. 132, ч. 2"	
78	Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души». Система образов	1				Николай Васильевич Гоголь — с. 127, ч. 2 В творческой лаборатории Н. В. Гоголя — с. 130, ч. 2 О поэме «Мёртвые души» — с. 132, ч. 2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4636c
79	Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души». Образ города	1				Николай Васильевич Гоголь — с. 127, ч. 2 В творческой лаборатории Н. В. Гоголя — с. 130, ч. 2 О поэме «Мёртвые души» — с. 132, ч. 2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4648e
80	Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души». Образ Чичикова	1				Николай Васильевич Гоголь — с. 127, ч. 2 В творческой лаборатории Н. В. Гоголя — с. 130, ч. 2 О поэме «Мёртвые	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc465a6

						души» — с. 132, ч. 2	
81	Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души». Образ России, народа и автора в поэме	1				Николай Васильевич Гоголь — с. 127, ч. 2 В творческой лаборатории Н. В. Гоголя — с. 130, ч. 2 О поэме «Мёртвые души» — с. 132, ч. 2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc466aa
82	Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души»: специфика жанра	1				Николай Васильевич Гоголь — с. 127, ч. 2 В творческой лаборатории Н. В. Гоголя — с. 130, ч. 2 О поэме «Мёртвые души» — с. 132, ч. 2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc467ae
83	Итоговый урок по "Мертвым душам" Н.В. Гоголя"	1	1			Николай Васильевич Гоголь — с. 127, ч. 2 В творческой лаборатории Н. В. Гоголя — с. 130, ч. 2 О поэме «Мёртвые души» — с. 132, ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc46a7e

						2	
84	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по "Мертвым душам	1				Подготовка к сочинению	
85	Итоговая контрольная работа по поэме Н.В. Гоголя "Мертвые души"	1	1			Контрольная работа	
86	Внеклассное чтение. В мире литературы первой половины XIX века	1				Отечественная проза первой половины XIX в. Антоний Погорельский — с. 122, ч. 1 «Лафертовская маковница» — с. 123, ч. 1	
87	Отечественная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, «Лафертовская маковница» Антония Погорельского, «Часы и зеркало» А. А. Бестужева-Марлинского, «Кто виноват?» А. И. Герцена	1				Отечественная проза первой половины XIX в. Антоний Погорельский — с. 122, ч. 1 «Лафертовская маковница» — с. 123, ч. 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc46b8c
88	Специфика отечественной прозы	1				Отечественная проза первой половины XIX в.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc46b8c

	первой половины XIX века, ее значение для русской литературы					Антоний Погорельский — с. 122, ч. 1 «Лафертовская маковница» — с. 123, ч. 1	46c9a
89	Внеклассное чтение. Писатели и поэты о Великой Отечественной войне	1				Внеклассное чтение	
90	Данте Алигьери. «Божественная комедия». Особенности жанра и композиции комедии. Сюжет и персонажи	1				Данте Алигьери — с. 161, ч. 2 О «Божественной комедии» — с. 164, ч. 2 «Божественная комедия» (фрагменты) — с. 170, ч. 2"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc46db2
91	Данте Алигьери. «Божественная комедия». Образ поэта. Пороки человечества и наказание за них. Проблематика	1				"Зарубежная литература. Данте Алигьери — с. 161, ч. 2 О «Божественной комедии» — с. 164, ч. 2 «Божественная комедия» (фрагменты) — с. 170, ч. 2"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc46ed4
92	У. Шекспир. Трагедия	1				Уильям Шекспир	

	«Гамлет». История создания трагедии. Тема, идея, проблематика					— с. 180, ч. 2 «Гамлет, принц Датский» (фрагменты) — с. 187, ч. 2	
93	У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору). Своеобразие конфликта и композиции трагедии. Система образов. Образ главного героя	1				Уильям Шекспир — с. 180, ч. 2 «Гамлет, принц Датский» (фрагменты) — с. 187, ч. 2	
94	Резервный урок. У. Шекспир. Трагедия «Гамлет». Поиски смысла жизни, проблема выбора в трагедии. Тема любви в трагедии	1				Уильям Шекспир — с. 180, ч. 2 «Гамлет, принц Датский» (фрагменты) — с. 187, ч. 2	
95	И.-В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору). Сюжет и проблематика трагедии.	1				"Литература эпохи Просвещения — с. 219, ч. 2 Иоганн Вольфганг Гёте — с. 221, ч. 2 О «Фаусте» — с. 223, ч. 2 «Фауст» (фрагменты) — с. 231, ч. 2"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4728a
96	И.-В. Гёте. Трагедия	1				"Литература эпохи	Библиотека ЦОК

	«Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору). Тема, главный герой в поисках смысла жизни. Фауст и Мефистофель. Идея произведения					Просвещения — с. 219, ч. 2 Иоганн Вольфганг Гёте — с. 221, ч. 2 О «Фаусте» — с. 223, ч. 2 «Фауст» (фрагменты) — с. 231, ч. 2"	https://m.edsoo.ru/8bc47398
97	Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и др. Тематика и проблематика лирики поэта.	1				"Джордж Гордон Байрон — с. 249, ч. 2 «Паломничество Чайльд-Гарольда» (фрагмент) — с. 253, ч. 2 «Ты кончил жизни путь, герой!» — с. 258, ч. 2 "	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc408c2
98	Дж. Г. Байрон. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда». Романтический герой в поисках смысла жизни. Мотив странствия. Байронический тип литературного героя	1				"Джордж Гордон Байрон — с. 249, ч. 2 «Паломничество Чайльд-Гарольда» (фрагмент) — с. 253, ч. 2 «Ты кончил жизни путь, герой!» — с. 258, ч. 2 "	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc409d0

99	Итоговая контрольная работа за год	1				Контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
100	Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э. Т. А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта. Тема, идея произведения	1				Вальтер Скотт — с. 259, ч. 2 «Айвенго» (фрагменты) — с. 261, ч. 2 Старые нравы — с. 294, ч. 2 Заключение — с. 297, ч. 2"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc475aa
101	Зарубежная проза первой половины XIX в. Например, произведения Э. Т. А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта. Сюжет, проблематика.	1				Вальтер Скотт — с. 259, ч. 2 «Айвенго» (фрагменты) — с. 261, ч. 2 Старые нравы — с. 294, ч. 2 Заключение — с. 297, ч. 2"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc476c2
102	Зарубежная проза первой половины XIX в. Например, произведения Э. Т. А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта. Образ главного героя	1				Вальтер Скотт — с. 259, ч. 2 «Айвенго» (фрагменты) — с. 261, ч. 2 Старые нравы — с. 294, ч. 2 Заключение — с. 297, ч. 2"	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0			

