

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодёжной политики в Свердловской области

Управление образования Администрации города Нижний Тагил

МБОУ СОШ № 66

ПРИНЯТА:

Решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 66
Протокол № 2 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО:

Директор
МБОУ СОШ № 66
Туранова Т.С.
Приказ № 150/1-ОД от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Основы смыслового чтения»

для обучающихся 5-9 классов

Приложение № 21 к ФАООП ООО МБОУ СОШ № 66

**г. Нижний Тагил
2023**

I. Планируемые результаты

Планирование результатов освоения программы курса исходит из требований к метапредметным результатам освоения образовательной программы:

- демонстрировать отдельные навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- составлять тексты в устной и письменной формах.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий на занятиях курса приоритетное внимание уделяется формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества; практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание на занятиях уделяется развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией; практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций. Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой

информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

В основе реализации программы курса «Основы смыслового чтения» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур.

В основной школе приобретенные умения при освоении курса будут трансформироваться на всех учебных предметах, где будет продолжена работа по формированию и развитию *основ читательской компетенции*. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений. Учащиеся усовершенствуют *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*, получат возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Учащиеся овладеют различными *видами и типами чтения*: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче, *будут готовы и способны к выбору направления профильного образования*.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

На ступени основного общего образования выпускники школы приобретут в процессе чтения соответствующие возрасту навыки работы с содержащейся в литературных, учебных, научно-познавательных текстах, инструкциях информацией. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации, овладеют элементарными навыками чтения, представления информации в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумывать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;

- находить в тексте требуемую информацию: (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; различать темы и подтемы специального текста; выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускники получают возможность научиться:

- самостоятельно организовывать поиск информации, приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в

тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;

- откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

II. Содержание учебного предмета «Основы смыслового чтения»

5-6 класс

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Работа с содержащейся в литературных, учебных, научно-познавательных текстах, инструкциях информацией. Чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Представление информации в наглядно-символической форме. Работа с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Использование полученной из разного вида текстов информации для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла: определение главной темы, общей цели или назначения текста. Выбор из текста или придумывание заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста. Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста. Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Объяснение порядка частей (инструкций), содержащихся в тексте. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. Установление соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом. Объяснение назначения карты, рисунка, пояснение части графика или таблицы. Нахождение в тексте требуемой информации: беглое чтение, определение его основных элементов, сопоставление формы выражения информации в запросе и в самом тексте, установление тождественности или синонимичности, нахождение необходимой единицы информации в тексте. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, требующих полного и критического понимания текста. Определение назначения разных видов текстов. Постановка цели чтения, направленной на поиск полезной в данный момент информации. Различение темы и подтемы специального текста. Выделение главной и избыточной информации. Прогнозирование последовательности изложения идей текста. Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме. Выполнение смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей. Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции. Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.

Самостоятельная организация поиска информации. Критическое отношение к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Анализ изменения

своего эмоционального состояния в процессе чтения, получение и переработка полученной информации и ее осмысление.

7 класс

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления. Проверка правописания. Использование в тексте таблиц, изображений. Преобразование текста с использованием новых форм представления информации. Формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах). Переход от одного представления данных к другому. Интерпретация текста: сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера. Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Формулировка выводов из предъявленных посылок. Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста.

Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

8-9 класс

Работа с текстом: оценка информации

Отзыв на содержание текста: связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников. Оценка утверждения, сделанного в тексте, исходя из своих представлений о мире. Нахождение доводов в защиту своей точки зрения. Отзыв на форму текста, оценка не только содержания текста, но и его формы, а в целом – мастерства его исполнения. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации. Нахождение недостоверности получаемой информации. Пробелы в информации и нахождение пути восполнения этих пробелов. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление содержащейся в них противоречивой, конфликтной информации. Использование полученного опыта восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта. Высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Критическое отношение к рекламной информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Определение достоверности информации в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

III. Тематическое планирование 5 класс

Календарно-тематическое планирование

5 класс

(34 часа - 1 час в неделю)

№	Тема	Характеристика УУД	Формы контроля
I модуль. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (13 часов)			
1	Введение в специальный учебный курс «Основы смыслового чтения и работа с текстом». Входная диагностика.	Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:	
2	Текст (Сборник заданий)	- определять главную тему, общую цель или назначение текста;	
3	Заглавие текста.(Сборник заданий)	- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;	
4	Тема и подтемы текста («Сбережем планету вместе»)	- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;	
5	Идея текста.(«Сбережем планету вместе»)	- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;	
6	Смысловые части текста.(«Сбережем планету вместе»)	• находить в тексте требуемую информацию	
7	Ключевые слова и их назначение. (Сборник эталонных заданий)	• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:	
8	Логические средства связи в тексте («Моя Россия: большое в малом»).	- определять назначение разных видов текстов;	
9	План текста.(«Моя Россия: большое в малом»).	- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;	
10	Пересказ.(«Моя Россия: большое в малом»).	- различать темы и подтемы специального текста;	
11	Строение текста и его структура. («Моя Россия: большое в малом»).	- выделять не только главную, но и избыточную информацию;	
12	Изобразительно-выразительные средства (Сборник эталонных задания).	- прогнозировать последовательность изложения идей текста;	
13	Стиль текста(Сборник задания).	- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;	
		- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.	
II модуль. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (12 часов)			
14	Структура текста(«Моя Россия: большое в малом»).	-структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки,	

15	Преобразование текста («Моя Россия: большое в малом»).	ссылки, оглавление; • -проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; • -преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; • -интерпретировать текст: - <i>сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;</i> - <i>обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</i> - <i>делать выводы из сформулированных посылок;</i> - <i>выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.</i>
16	Использование в тексте графических средств, их назначение.	
17	Аргументация и выводы.	
18	Подтекст («Моя Россия: большое в малом»).	
19	Обобщение информации, данной в тексте.	
20	Аннотация («Моя Россия: большое в малом»).	
21	Отзыв.	
22	Цитирование («Моя Россия: большое в малом»).	
23	Эпиграф. (Сборник заданий)	
24	Составление вопросов по тексту («Моя Россия: большое в малом»).	
25	Стилевые особенности текста. («Моя Россия: большое в малом»)	

III модуль. Работа с текстом: оценка информации (9 часов)

26	Содержание текста («Маршал победы»).	-откликаться на содержание текста: • -связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; • -оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; -откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения.
27	Языковые особенности текста («Маршал победы»)..	
28	Авторская мысль в тексте («Маршал победы»)..	
29	Учебный диалог как способ понимания прочитанного.	
30	Точка зрения (позиция) автора и читателя. («Маршал победы»).	
31	Типы речи. Описание.	
32	Повествование.	
33	Рассуждение.	
34	Анализ текста. Итоговая проверочная работа.	

Календарно-тематическое планирование

6 класс

(34 часа - 1 час в неделю)

№	Тема	Характеристика УУД	Форма контроля
I модуль. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (13 часов)			
1	Введение в специальный учебный курс «Основы смыслового чтения и работа с текстом». Входная диагностика.	<p>-Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;</p> <p>- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;</p> <p>- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;</p> <p>-формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;</p> <p>-понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им;</p> <p>-организовывать поиск информации:</p> <p>-приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.</p> <p>- Овладеть элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретёт опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.</p>	
2	Текст. Виды текста.		
3	Назначение текста		
4	Основная тема и микротемы «Всё ли мы знаем о мобильных телефонах».		
5	Композиция текста«Всё ли мы знаем о мобильных телефонах».		
6	Проблемы, их формулировка.		
7	Поиск информации в тексте.		
8	Сюжет текста. Фабула«Всё ли мы знаем о мобильных телефонах».		
9	Избыточная информация в тексте и ее интерпретация«Всё ли мы знаем о мобильных телефонах».		
10	Последовательность изложения в тексте авторских идей.		
11	Авторская мысль и точка зрения читателя«Всё ли мы знаем о мобильных телефонах».		
12	Критические статьи.		
13	Чтение рисунков, таблиц, схем, диаграмм.		
II модуль. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (12 часов)			
14	Оглавление.	<p>-структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление;</p> <p>• -проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;</p> <p>• -преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;</p> <p>• -интерпретировать текст.</p> <p>Выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления</p>	
15	Ссылки и сноски в тексте.		
16	Нумерация страниц. Главы и параграфы.		
17	Преобразование текста в таблицы и схемы.		
18	Иллюстрирование текста «Люди, сделавшие Землю круглой».		
19	Обобщение информации, данной в тексте.		
20	Рецензия. Особенности жанра«Люди, сделавшие Землю круглой»..		
21	Отзыв«Люди, сделавшие Землю круглой»..		
22	Эссе«Люди, сделавшие Землю круглой»..		
23	Буктрейлер.		
24	Литературоведческий анализ текста(Сборник заданий).		

25	Лингвистический анализ текста(Сборник заданий).	иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).	
III модуль. Работа с текстом: оценка информации (9 часов)			
26	Форма и содержание текста («Милорд»).	<p>На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.</p> <p>В процессе работы с одним или с несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). критически относиться к рекламной информации; <p>находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию.</p>	
27	Читатель и его жизненный опыт.		
28	Мировоззрение автора и исторический экскурс в тексте.		
29	Герои и персонажи в тексте («Волонтёры»).		
30	Критерии оценки текста (Сборник заданий).		
31	Логические связи в тексте.		
32	Особенности авторской лексики («Волонтёры»).		
33	Авторские ремарки, их назначение.		
34	Комплексный анализ текста. Итоговая проверочная работа.		

Календарно-тематическое планирование

7 класс

(34 часа - 1 час в неделю)

№	Тема	Характеристика УУД	Формы контроля
I модуль. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (13 часов)			
1	Введение в специальный учебный курс «Основы смыслового чтения и работа с текстом». Входная диагностика.		
2	Текст. Виды текста.	<p>Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять главную тему, общую цель или назначение текста; - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; • находить в тексте требуемую информацию • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: - определять назначение разных видов текстов; - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; - различать темы и подтемы специального текста; - выделять не только главную, но и избыточную информацию; - прогнозировать последовательность изложения идей текста; - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. 	
3	Назначение текста «Сизиф»		
4	Основная тема и микротемы.«Сизиф»		
5	Композиция текста«Сизиф».		
6	Проблемы, их формулировка.(Сборник заданий)		
7	Поиск информации в тексте(Сборник заданий).		
8	Сюжет текста.(Сборник заданий)		
9	Избыточная информация в тексте.		
10	Идеи текста, последовательность изложения идей.		
11	Авторская мысль и точка зрения читателя.		
12	Изобразительно-выразительные средства, их функции.		
13	Стилевые особенности текста.		
II модуль. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (12 часов)			
14	Оглавление «Сборник заданий».	-структурировать текст, используя	

15	Ссылки и сноски в тексте.	<p>нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление;</p> <ul style="list-style-type: none"> • -проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; • -преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; • -интерпретировать текст: <p>- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;</p> <p>- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</p> <p>- делать выводы из сформулированных посылок;</p> <p>- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.</p>	
16	Нумерация страниц.		
17	Преобразование текста.		
18	Интерпретация текста.		
19	Обобщение информации, данной в тексте («Дневники против ночников»).		
20	Рецензия («Дневники против ночников»)..		
21	Отзыв «Антарктида».		
22	Эссе «Антарктида».		
23	Сочинение «Антарктида».		
24	Изложение «Антарктида».		
25	Статья (Сборник заданий).		
III модуль. Работа с текстом: оценка информации (9 часов)			
26	Форма и содержание текста («Тунгусский «метеорит»).	<p>-откликаться на содержание текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> • -связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; • -оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; <p>-откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения.</p>	
27	Читатель и его жизненный опыт («Тунгусский «метеорит»).		
28	Авторская мысль в тексте.		
29	Дебаты.		
30	Критерии оценки текста.		
31	Логические связи в тексте («Киберспорт»).		
32	Особенности авторской лексики («Киберспорт»).		
33	Авторские ремарки, их назначение («Киберспорт»).		
34	Комплексный анализ текста. Итоговая проверочная работа.		

Календарно-тематическое планирование

8 класс

(34 часа - 1 час в неделю)

№	Тема	Характеристика УУД	Форма контроля
I модуль. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (13 часов)			
1	Введение в специальный учебный курс «Основы смыслового чтения и работа с текстом». Входная диагностика.	<p>-Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;</p> <p>- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;</p> <p>- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;</p> <p>-формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;</p> <p>-понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им;</p> <p>-организовывать поиск информации:</p> <p>-приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.</p> <p>- Овладеть элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретёт опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.</p>	
2	Создание и интерпретация текста		
3	Заголовок текста («Бег по небесам»)		
4	Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. («Бег по небесам»)		
5	Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт: <i>Анализ текста</i> («Бег по небесам»)		
6	Анализ разных источников информации («Бег по небесам»)		
7	Анализ разных источников информации: <i>Интерпретация и анализ текста</i> («Бег по небесам»)		
8	Анализ разных источников информации: <i>Интерпретация и анализ текста (Сборник заданий)</i>		
9	Анализ разных источников информации: <i>Интерпретация и анализ текста(Сборник заданий)</i>		
10	Анализ разных источников информации: <i>Интерпретация и анализ текста(Сборник заданий)</i>		
11	Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста. <i>(Сборник заданий)</i>		
12	Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста: <i>Анализ текста(Сборник заданий)</i>		
13	Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста: <i>Анализ текста(Сборник заданий)</i>		
II модуль. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (21 час)			
14	Поиск информации («Выигрыш»)	<p>-структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление;</p> <p>• -проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;</p> <p>• -преобразовывать текст,</p>	
15	Поиск информации: <i>Интерпретация и анализ текста</i> («Выигрыш»)		
16	Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста. («Выигрыш»)		
17	Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста: <i>Анализ текста (Сборник заданий)</i>		

18	Поиск внетекстовых компонентов («Выигрыш»)	используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; • -интерпретировать текст. Выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).	
19	Поиск внетекстовых компонентов: <i>Анализ текста</i> («Выигрыш»)		
20	Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и т.д.) (Сборник заданий)		
21	Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и т.д.): <i>Интерпретация и анализ текста</i> (Сборник заданий)		
22	Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов.(Сборник заданий)		
23	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения.(«Вкус победы»)		
24	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения: <i>Интерпретация и анализ текста.</i> («Вкус победы»)		
25	Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления.		
26	Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера.(«Вкус победы»)		На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов. В процессе работы с одним или с несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; • использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию.
27	Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера: <i>Интерпретация и анализ текста</i> (Сборник заданий)		
28	Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов.(«Вкус победы»)		
29	Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов <i>Анализ текста.</i> (Сборник заданий)		
30	Формулировка выводов из предъявленных посылок.(Сборник заданий)		
31	Формулировка выводов из предъявленных посылок. <i>Анализ текста</i> («Вкус победы»)		
32	Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста. (Сборник заданий)		
33	Имплицитная информация (скрытая, присутствующая неявно). Ее выявление		
34	Подведение итогов. Комплексная проверочная работа		

Календарно-тематическое планирование

9 класс

(34 часа - 1 час в неделю)

№	Тема	Характеристика УУД	Формы контроля
I модуль. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного 4 часа			
1	Точки зрения... Как найти верную?	<p>-Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;</p> <p>- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;</p> <p>- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;</p> <p>-формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;</p> <p>-понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им;</p> <p>-организовывать поиск информации:</p> <p>-приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.</p> <p>- Овладеть элементарными навыками чтения информации,</p>	
2	Точки зрения... Как найти верную? <i>Анализ текста («Фотограф»)</i>		
3	Способы проверки противоречивой информации (Сборник заданий)		
4	Достоверная информация (Сборник заданий)		

		представленной в наглядно-символической форме, приобретёт опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.	
II модуль. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (12 часов)			
5	Отзыв на содержание текста: (Отзыв) («Фотограф»)	-структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; • -проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;	
6	Отзыв на содержание текста: <i>Анализ текста</i> («Фотограф»)		
7	Отзыв на содержание текста: <i>Анализ текста</i> («Фотограф»)		
8	Отзыв на содержание текста: (Аннотация) («Фотограф»)		
9	Отзыв на содержание текста: <i>Анализ текста</i> («Исчезающая пицца»)		
10	Отзыв на содержание текста: <i>Анализ текста</i>		
11	Отзыв на содержание текста: (Рецензия) («Исчезающая пицца»)		
12	Отзыв на содержание текста: <i>Анализ текста</i> («Исчезающая пицца»)		
13	Отзыв на содержание текста: <i>Анализ текста</i> («Исчезающая пицца»)		
14	Аргументация своей точки зрения. (Сборник заданий)		
15	Аргументация своей точки зрения. <i>Анализ текста</i> («Мировой язык»)		
16	Аргументация своей точки зрения. <i>Анализ текста</i> («Мировой язык»)		
		• - интерпретировать текст. Выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных	

		языковых средств и структуры текста).	
III модуль. Работа с текстом: оценка информации (18 часов)			
17	Оценочные суждения и своя точка зрения. (Сборник заданий)	<p>На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.</p> <p>В процессе работы с одним или с несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). <p>критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации;</p>	
18	Оценочные суждения и своя точка зрения. <i>Анализ текста («Мировой язык»)</i>		
19	Оценочные суждения и своя точка зрения. <i>Анализ текста («Мировой язык»)</i>		
20	Критическое отношение к рекламной информации. (Сборник заданий)		
21	Преобразование и интерпретация информации. (Сборник заданий)		
22	Преобразование и интерпретация информации <i>Анализ текста («Мировой язык»)</i>		
23	Преобразование и интерпретация информации. <i>Анализ текста («Мировой язык»)</i>		
24	Преобразование и интерпретация информации <i>Анализ текста («Мировой язык»)</i>		
25	Преобразование и интерпретация информации. <i>Анализ текста («Вороны с улицы Вязов»)</i>		

		определять достоверную информацию.	
26	Преобразование и интерпретация информации <i>Анализ текста</i> («Вороны с улицы Вязов»)		
27	Преобразование и интерпретация информации <i>Анализ текста</i> («Вороны с улицы Вязов»)		
28	Формулировка выводов из предъявленных посылок. <i>Анализ текста</i> («Вороны с улицы Вязов»)		
29	Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста.(Сборник заданий)		
30	Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста: <i>Анализ текста</i> («Вороны с улицы Вязов»)		
31	Имплицитная информация (скрытая, присутствующая неявно). Ее выявление.(Сборник заданий)		
32	Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста): <i>Анализ текста</i> («Вороны с улицы Вязов»)		
33	Оформление и представление собственного текста		
34	Подведение итогов. Комплексная проверочная работа		