

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области

Управление образования Администрации города Нижний Тагил

МБОУ СОШ № 66

ПРИНЯТА:

Решением педагогического совета

МБОУ СОШ № 66

Протокол № 2 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО:

Директор

МБОУ СОШ № 66

Туранова Т.С.

Приказ № 150/1-ОД от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID1280659)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1-4 классов

Приложение № 6 к ООП НОО МБОУ СОШ № 66

г. Нижний Тагил

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Практически е работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы		
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			Поле для свободного ввода
1.2	Числа от 0 до 10	3			Поле для свободного ввода
1.3	Числа от 11 до 20	4			Поле для свободного ввода
1.4	Длина. Измерение длины	7			Поле для свободного ввода
	Итого по разделу	27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			Поле для свободного ввода
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			Поле для свободного ввода
	Итого по разделу	40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			Поле для свободного ввода

Итого по разделу		16		
Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры				
4.1	Пространственные отношения	3		Поле для свободного ввода
4.2	Геометрические фигуры	17		Поле для свободного ввода
Итого по разделу		20		
Раздел 5.Математическая информация				
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8		Поле для свободного ввода
5.2	Таблицы	7		Поле для свободного ввода
Итого по разделу		15		
Повторение пройденного материала		14		Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			Поле для свободного ввода
1.2	Величины	10			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			Поле для свободного ввода
2.2	Умножение и деление	25			Поле для свободного ввода
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			Поле для свободного

					ввода
4.2	Геометрические величины	9			Поле для свободного ввода
	Итого по разделу	19			
	Раздел 5. Математическая информация				
5.1	Математическая информация	14			Поле для свободного ввода
	Итого по разделу	14			
	Повторение пройденного материала	9			Поле для свободного ввода
	Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	8	8		Поле для свободного ввода
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК

					[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
]
Итого по разделу	23				
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала	4		1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	1		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
	Итого по разделу	23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
	Итого по разделу	37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
	Итого по разделу	20			

Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры

4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
	Итого по разделу	20			
Раздел 5.Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
	Итого по разделу	15			
	Повторение пройденного материала	14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
	Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7		7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136		7	2

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			№ страницы/ Методическо е обеспечение	Электронные цифровые образовательны е ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1			С. 4-5 учебник	
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			С. 4-5 учебник	
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			С. 6-7 учебник	
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1			С.10-11 учебник	
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			С.10-11 учебник	
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1				
7	Расположение предметов и	1				

	объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились			С.18-20 учебник
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1		С.22-23 учебник
9	Число и количество. Число и цифра 2	1		С.24-25 учебник
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1		С 26-27 учебник
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1		С.28-29 учебник
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1		С.28-29 учебник
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1		С.30, с.50 учебник
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1		С.32-33 учебник
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1		С.34-37 учебник
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1		
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1		
18	Распознавание геометрических	1		С.40-43 учебник

	фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч		
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1	
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1	С.46-47 учебник
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1	
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1	С.50-51 учебник
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1	С.52-53 учебник
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1	С.54-55 учебник
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1	С.56 учебник
27	Число как результат измерения.	1	С.58-59 учебник

	Числа 8 и 9. Цифра 9		
28	Число и цифра 0	1	С.70-73 учебник
29	Число 10	1	С.60-63 учебник
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	С.64-65 учебник
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1	С.64 учебник
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1	С.66-67 учебник
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1	С.66-67 учебник
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1	С.66-67 учебник
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1	С.76-78 учебник
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	С.79 учебник
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических	1	С.79 учебник

	ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$		
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1	С.84-85 учебник
41	Дополнение до 10. Запись действия	1	
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1	С.88-97 учебник
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1	С.88-97 учебник
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	С.88-97 учебник
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	С.88-97 учебник
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1	С.88-97 учебник
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1	
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1	
49	Текстовая сюжетная задача в одно	1	С.88-97 учебник

	действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы		
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1	С.88-97 учебник
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1	С.88-97 учебник
52	Сравнение длин отрезков	1	С. 98 учебник
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1	С. 98 учебник
54	Группировка объектов по заданному признаку	1	С.100 учебник
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1	С.100 учебник
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1	С.102 учебник
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1	С.104 учебник
58	Геометрические фигуры:	1	

	распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник		С.104-105 учебник
59	Построение отрезка заданной длины	1	С.106-118 учебник
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1	С.106-118 учебник
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1	С.106-118 учебник
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1	С.106-118 учебник
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1	С.3 учебник
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1	С. 30 учебник
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1	С. 34 учебник
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1	С. 32 учебник
67	Выбор и запись арифметического	1	С. 34 учебник

	действия в практической ситуации		
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	С.39 учебник
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	С.36 учебник
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1	С.37-38 учебник
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1	С.37-38 учебник
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1	С.30-34 учебник
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1	С.30-34 учебник
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1	С.30-34 учебник
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	С.36 учебник
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	С.39 учебник

77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	С.40 учебник
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1	С.20 учебник
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1	С.20 учебник
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	С.45 учебник
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1	С.46 учебник
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1	С.46 учебник
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1	С.47-51 учебник
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1	С.52 учебник
85	Построение квадрата	1	С.53 учебник
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение	1	С.62 учебник

	неизвестного уменьшаемого		
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	С.62-62 учебник
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1	С. 52 учебник
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1	С.36 учебник
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	С.64-66 учебник
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	С.66 учебник
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1	С.67 учебник
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	С.68-70 учебник
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1	С.72 учебник
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	С.74 учебник

96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1	С.80 учебник
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1	С. 80 учебник
98	Однозначные и двузначные числа	1	С.82 учебник
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1	С.51 учебник
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1	С.51 учебник
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	С.84 учебник
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	С.84 учебник
103	Десяток. Счёт десятками	1	С.54 учебник
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1	С. 85 учебник
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1	С.86 учебник
106	Обобщение. Числа от 1 до 20:	1	С.87 учебник

	различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились		
107	Сложение и вычитание с числом 0	1	С.88 учебник
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	С. 90 учебник
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1	С.72 учебник
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1	С. 92 учебник
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1	С.96 учебник
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1	С.98 учебник
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1	С.100 учебник
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1	С.100-108 учебник

115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1	С.100-108 учебник
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	С.100-108 учебник
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	С.100-108 учебник
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1	С.100-108 учебник
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1	С.100-108 учебник
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	С.100-108 учебник
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	С.100-108 учебник
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	С.100-108 учебник
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	С.100-108 учебник
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	С.100-108 учебник

125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				С.100-108 учебник
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				С.100-108 учебник
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				С.100-108 учебник
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				С.100-108 учебник
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				С.100-108 учебник
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				С.100-108 учебник
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				С.100-108 учебник
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			№ страницы/ Методическо е обеспечение	Электронные цифровые образовательны е ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			С.3-4 учебник	
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			С.6 учебник	
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1			С.6-7 учебник	
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			С.6-7 учебник	
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1			С.8-9 учебник	
6	Входная контрольная работа	1	1			
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1			С.9 учебник	
8	Работа с величинами: измерение	1			С. 10 учебник	

	длины (единица длины — миллиметр)		
9	Измерение величин. Решение практических задач	1	С.18 учебник
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1	С. 20 учебник
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	С.13 учебник
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	С.20 учебник
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	С.10-13 учебник
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1	С.16 учебник
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1	С.17 учебник
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	С. 25-26 учебник
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	С.25-26 учебник
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие	1	

	зависимости между числами/величинами		
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1	
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1	С.31 учебник
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1	С.32 учебник
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1	С. 32 учебник
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	С.32 учебник
26	Разностное сравнение чисел,	1	С.32 учебник

	величин			
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1		С.36 учебник
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1		С.38 учебник
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1		С.42 учебник
30	Сочетательное свойство сложения	1		С.40 учебник
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1		С.44 учебник
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1		С.45 учебник
33	Контрольная работа №1	1	1	
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1		С.48 учебник
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма;	1		С.50 учебник

	использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач		
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	С.52 учебник
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1	С.53 учебник
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1	С.57 учебник
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1	С.58 учебник
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1	С. 60 учебник
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1	С. 61 учебник
42	Письменное сложение и вычитание	1	С. 62 учебник

	чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд			
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1		С.63 учебник.
44	Контрольная работа №2	1	1	
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1		С.64-65 учебник
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1		С.64-65 учебник
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1		С.66 учебник
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1		С.67 учебник
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные	1		С.70 учебник

	отношения		
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	С.72 учебник
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1	
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения.	1	С.76 учебник
55	Буквенные выражения. Уравнения	1	С.77 учебник
56	Построение отрезка заданной длины	1	
	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение.	1	С.84 учебник
	Проверка сложения		
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания.	1	С.86 учебник
	Проверка вычитания		
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	С.87 учебник
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	С.88 учебник
60	Запись решения задачи в два	1	С.89 учебник

	действия			
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1		С.90-93 учебник
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1		С.90-93 учебник
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1		С.90-93 учебник
64	Сравнение геометрических фигур	1		С.95 учебник
65	Контрольная работа №3	1	1	
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1		С.97 учебник
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1		С.42 учебник
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1		С.100-109 учебник
69	Алгоритм письменного вычитания	1		С.100-109

	чисел		учебник
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1	С.100-109 учебник
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1	С.100-109 учебник
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	С.100-109 учебник
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1	С.100-109 учебник
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1	С.4 учебник
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1	С.3-4 учебник
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1	С.7 учебник
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1	С.8-9 учебник

78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1		С.10 учебник
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1		С.12 учебник
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1		С.13-14 учебник
81	Устное сложение равных чисел	1		С. 15 учебник
82	Контрольная работа №4	1	1	
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1		С.16-20 учебник
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1		С.16-20 учебник
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1		С.16-20 учебник
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1		С.16-20 учебник
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1		С.21 учебник
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1		С.22 учебник
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1		С.23-24 учебник

90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1		С.26 учебник
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1		С.27 учебник
92	Применение умножения для решения практических задач	1		С.28 учебник
93	Нахождение произведения	1		С.30 учебник
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1		С.37 учебник
95	Переместительное свойство умножения	1		С.38 учебник
96	Контрольная работа №5	1	1	
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1		С.32 учебник
98	Применение деления в практических ситуациях	1		С.34 учебник
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1		С.40 учебник
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1		С.41 учебник

101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1	С.45 учебник
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	С.46 учебник
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	С.48 учебник
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	С.50 учебник
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1	С.55 учебник
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	С.52 учебник
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	С.57 учебник
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1	С.65 учебник
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	С.67 учебник
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1	С.73 учебник
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	С.74 учебник
112	Табличное умножение в пределах	1	С. 80 учебник

	50. Умножение числа 5			
113	Контрольная работа №6	1	1	
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1		С.81 учебник
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1		С.75 учебник
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1		С.77 учебник
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1		С.78 учебник
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1		С.82 учебник
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1		С.83 учебник
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1		С.84 учебник
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1		С.85 учебник
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1		С.88 учебник
123	Табличное умножение в пределах	1		С.89 учебник

	50. Деление на 8			
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1		С.90 учебник
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1		С.91 учебник
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1		С.92 учебник
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1		С.93 учебник
128	Итоговая контрольная работа Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур.	1	1	
129	Распределение геометрических фигур на группы	1		С.94 учебник
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1		С.95 учебник
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1		С.96 учебник
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1		С.97 учебник
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1		С.98 учебник
134	Задачи в два действия. Повторение	1		С.99 учебник
135	Геометрические фигуры. Периметр.	1		С.100 учебник

	Математическая информация. Работа с информацией. Повторение				
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			С.109 учебник
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			№ страницы/ Методическо е обеспечение	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			С.3 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание однородных величин	1			С.4 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			С.6 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			С.7 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1			С.8 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1			С.9 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями;	1			С.10 учебник	

8	обозначение фигур буквами Входная контрольная работа	1	1		
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1		С.12 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1		С.13 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ce0
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1		С.15 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12	Логические рассуждения (одно- двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1		С.17 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1		С.20 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	Переместительное свойство умножения	1		С.21 учебник	
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1		С.23 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16	Таблица умножения и деления	1		С.34 учебник	

17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1	С.36 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
18	Сочетательное свойство умножения	1	С.36 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19	Нахождение периметра многоугольника	1	С.37 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1	С.38 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1	С.40 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1	С.41 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1	С.42 учебник	
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1	С.44 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1	С.45 учебник	
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути	1	С.46 учебник	

	при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи				
27	Контрольная работа №1	1	1		
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1		С.50 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1		С.52 учебник	
30	Умножение и деление с числом 6	1		С.53 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1		С.54 учебник	
32	Задачи на разностное сравнение	1		С.56 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33	Задачи на кратное сравнение	1		С.57 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1		С.58 учебник	
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1		С.59 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для	1		С.59 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae

	решения учебных и практических задач			
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	С.62 учебник	
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1	С.64 учебник	
39	Умножение и деление с числом 7	1	С.68 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	С.70 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1	С.71 учебник	
42	Кратное сравнение чисел	1	С.72 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1	С.73 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1	С.74 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1	С.56 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
46	Изображение на клетчатой	1	С.57 учебник	Библиотека ЦОК

	бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения			https://m.edsoo.ru/c4e139fe
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1	С.76 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1	С.77 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1	С.78 учебник	
50	Площадь и приемы её нахождения	1	С.79 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1	С.80 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1	С.82 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
53	Умножение и деление с числом 8	1	С.83 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1	С.84 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
55	Умножение и деление с числом	1	С.85 учебник	Библиотека ЦОК

	9				https://m.edsoo.ru/c4e0b358
56	Контрольная работа №2	1	1		
57	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1		С.88 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1		С.89 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
59	Переход от одних единиц площади к другим	1		С.90 учебник	
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1		С.91 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1		С.92 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1		С.94 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1		С.95 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
64	Нахождение площади в	1		С.96 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1414

	заданных единицах			<u>2</u>
65	Арифметические действия с числом 1	1	С.82 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1	С.3 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
67	Арифметические действия с числом 0	1	С. 4 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1	С.6 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	С. 7 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1	С.9 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
71	Задачи на нахождение доли величины	1	С. 10 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1	С.11 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1	С.12 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения	1	С.14 учебник	

75	<p>окружности и круга</p> <p>Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений</p>	1		С.17 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
76	<p>Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации</p>	1		С.19 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
77	<p>Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации</p>	1		С.20 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
78	<p>Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин</p>	1		С.21 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
79	Контрольная работа №3	1	1		
80	Устное умножение суммы на число	1		С.23 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1		С.24 учебник	

82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1		С.26 учебник	
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1		С.27 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
84	Выбор верного решения задачи	1		С.28 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
85	Разные способы решения задачи	1		С.29 учебник	
86	Деление суммы на число	1		С.30 учебник	
87	Разные приемы записи решения задачи	1		С.32 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1		С.33 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1		С.35 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1		С. 36 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1		С.37 учебник	
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1		С.38 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
93	Контрольная работа №4	1	1		
94	Задачи на понимание смысла	1		С.40 учебник	Библиотека ЦОК

	арифметического действия деление с остатком			https://m.edsoo.ru/c4e0c212
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1	С.42 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1	С.44 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1	С.46 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1	С.47 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1	С. 49 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1	С.51 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1	С.54 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1	С.56 учебник	
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в	1	С.57 учебник	

	разной форме. Римская система счисления			
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	С.59 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1	С.60 учебник	
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	С.62 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1	С.64 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
108	Классификация объектов по двум признакам	1	С.65 учебник	
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1	С.66 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	С.54 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1	С.68 учебник	
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	С.71 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
113	Нахождение периметра	1	С.73 учебник	

	прямоугольника, квадрата				
114	Сложение и вычитание с круглым числом	1		С.74 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1		С.76 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1		С. 78 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1		С.80 учебник	
118	Письменное сложение в пределах 1000	1		С.81 учебник	
119	Письменное вычитание в пределах 1000	1		С.82 учебник	
120	Алгоритм деления на однозначное число	1		С.84 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
121	Контрольная работа №5	1	1		
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1		С.86 учебник	
123	Деление круглого числа, на круглое число	1		С.87 учебник	
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1		С.88 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин	1		С.90 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1722

	сторон (больше или меньше на, в)				0
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1	С.92 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120	
127	Задачи на расчет времени, количества	1	С.93 учебник		
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1	С.94 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e	
129	Приемы деления на однозначное число	1	С.95 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8	
130	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1	С.96 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e	
131	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1	С.97 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a	
132	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1	С.98 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a	
133	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	С. 100 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70	
134	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1	С. 102 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0	
135	Нахождение значения	1	С.103 учебник		

	числового выражения (со скобками или без скобок)			
136	Итоговая контрольная работа	1	1	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	0

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Практиче ские работы	№ страницы/ Методиче ское обеспечен ие	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы			
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1			С.4 учебник	
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1			С. 5 учебник	
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1			С.6 учебник	
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4	1			С.8 учебник	

	действия				
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1		С.9 учебник	
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1		С.10 учебник	
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1		С.10 учебник	
8	Входная контрольная работа	1	1		
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1		С.12 учебник	
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1		С.13 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления	1		С.15 учебник	

	алгоритмов вычислений				
12	Представление текстовой задачи на модели	1	С.16 учебник		
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1	С.17 учебник		
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1	С.18 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444	
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1	С.20 учебник		
16	Решение задачи разными способами	1	С.21 учебник		
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	С.22 учебник		
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1	С.24 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a	

19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1		С.26 учебник	
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1		С.27 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
21	Сравнение чисел в пределах миллиона Общее группы многозначных чисел.	1		С.29 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
22	Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1		С.30 учебник	
23	Контрольная работа №1	1	1		
24	Сравнение и упорядочение чисел	1		С.32 учебник	Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e1989a2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0
25	Решение задач на работу Составление высказываний о свойствах числа.	1		С.34 учебник	
26	Запись признаков сравнения чисел	1		С.35 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
27	Умножение на 10,	1		С.37	

	100, 1000		учебник	
28	Деление на 10, 100, 1000	1	С.39 учебник	
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1	С.40 учебник	
30	Работа с утверждениями (одно- /двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1	С.42 учебник	
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1	С.44 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1	С.45 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
33	Сравнение объектов	1	С.47	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e

	по площади.		учебник	
	Соотношения между единицами площади, их применение			
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1	С.49 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
35	Решение задач на нахождение площади	1	С.50 учебник	
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1	С.52 учебник	
	Сравнение объектов по массе.			
37	Соотношения между величинами массы, их применение	1	С.54 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1	С.55 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
39	Сравнение протяженности по	1	С.56 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2

	времени.				
	Соотношения между единицами времени, их применение				
	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях				
40	единицами времени в практических и учебных ситуациях	1		С.56 учебник	
41	Решение задач на расчет времени	1		С.58 учебник	
42	Доля величины времени, массы, длины	1		С.60 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1		С.62 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1		С.63 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
45	Контрольная работа №2	1	1		
	Применение представлений о площади для решения задач				
46	представлений о площади для решения задач	1		С.65 учебник	
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1		С.66 учебник	
48	Задачи на нахождение	1		С. 68	

	величины (массы, длины)		учебник	
49	Письменное сложение многозначных чисел	1	С.70 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
50	Решение задач на нахождение длины	1	С.72 учебник	
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1	С.73 учебник	
52	Разностное и кратное сравнение величин	1	С.74 учебник	
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1	С.76 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1	С.78 учебник	
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1	С.80 учебник	
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1	С.81 учебник	

57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1	С.82 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1	С.84 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
59	Примеры и контрпримеры	1	С.85 учебник	
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1	С.86 учебник	
61	Вычисление доли величины	1	С.88 учебник	
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1	С.89 учебник	
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1	С.100 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
64	Сравнение математических	1	С.100 учебник	

	объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)				
65	Контрольная работа № 3	1	1		
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1		С.3 учебник	
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1		С. 4 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1		С.5 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1		С.7 учебник	
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1		С.8 учебник	
71	Задачи с	1		С.10	

	недостаточными данными		учебник	
72	Таблица: чтение, дополнение	1	С.11 учебник	
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений Устные приемы вычислений:	1	С.13 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
74	умножение и деление с многозначным числом	1	С.14 учебник	
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1	С. 15 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1	С.16 учебник	
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с	1	С.17 учебник	

	комментированием, нахождение его значения			
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1	С.19 учебник	
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1	С.21 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1	С.23 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
81	Сравнение геометрических фигур	1	С.25 учебник	
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1	С.26 учебник	

83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1		С.28 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1		С.30 учебник	
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1		С.32 учебник	
86	Контрольная работа №4	1	1	С.33 учебник	
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1		С.36 учебник	
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1		С.37 учебник	
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1		С.39 учебник	
90	Сравнение значений числовых выражений	1		С.40 учебник	

	с одним арифметическим действием			
91	Разные приемы записи решения задачи	1	С.43	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1	С.44 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1	С.46 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1	С.47 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1	С.48 учебник	
96	Периметр многоугольника	1	С.50 учебник	

97	Решение задач на движение	1	С.51 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1	С.54 учебник	
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1	С.55 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
100	Разные формы представления одной и той же информации	1	С.57 учебник	
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1	С.58 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
102	Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1	С.60 учебник	
103	Применение алгоритмов для вычислений	1	С.62 учебник	
104	Деление с остатком	1	С.64 учебник	
105	Правила работы с	1	С.65	

	электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи			учебник	
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1		С.90 учебник	
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1		С.91 учебник	
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1		С.92 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на	1	1	С.93 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410

110	прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квад ратов". Повторение Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1		С.94 учебник	
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1		С.95 учебник	
112	Контрольная работа №5	1	1	С.97 учебник	
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1		С.98 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1		С.100 учебник	
115	Письменное умножение и деление	1		С.102 учебник	

	мнозначных чисел			
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1	С.103 учебник	
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1	С.104 учебник	
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1	С.105 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1	С.106 учебник	
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1	С.107 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1	С.108 учебник	
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1	С.110 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
123	Задачи на нахождение производительности	1	С.111-116 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968

	труда, времени работы, объема выполненной работы					
	Задачи с					
124	избыточными и недостающими данными	1			C.111-116 учебник	
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1			C.111-116 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1			C.111-116 учебник	
127	Итоговая контрольная работа	1	1		C.111-116 учебник	
	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение;					
128	построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1		1	C.111-116 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa
129	Закрепление по теме	1			C.111-116	

	"Разные способы решения некоторых видов изученных задач"		учебник	
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1	С.111-116 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1	С.111-116 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1	С.111-116 учебник	Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1	С.111-116 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус,	1	С.111-116 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154

	пирамида; их различение, название				
	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения				
135		1		С.111-116 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"				
136		1		С.111-116 учебник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	2	

