

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области

Управление образования Администрации города Нижний Тагил

МБОУ СОШ № 66

ПРИНЯТА:

Решением педагогического совета

МБОУ СОШ № 66

Протокол № 2 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО:

Директор

МБОУ СОШ № 66

Туранова Т.С.

Приказ № 150/1-ОД от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1121834)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Приложение № 1 к ООП НОО МБОУ СОШ № 66

г. Нижний Тагил

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроезносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[\[4\]](#)

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	8		
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ
«АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П.
КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			№ страницы/методическое обеспечение	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				
3	Различение предложения и слова	1				
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1				
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			Прописи 1 стр. 4-5	
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление	1			Прописи 1 стр. 6	

	предложения из слов					
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			Прописи 1 стр. 7	
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			Прописи 1 стр. 8	
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			Прописи 1 стр. 9	
10	Различаем первые звуки в словах	1			Прописи 1 стр. 10	
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			Прописи 1 стр. 11	
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			Прописи 1 стр. 12	
13	Проводим параллельные линии	1			Прописи 1 стр. 13	
14	Отрабатываем параллельные линии	1			Прописи 1 стр. 14	
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			Прописи 1 стр. 15	
16	Пишем элементы букв	1			Прописи 1 стр. 16	
17	Особенность гласных звуков	1			Прописи 1 стр. 17	
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1			Прописи 1 стр. 18	
19	Слогообразующая функция	1			Прописи 1 Стр. 19	

	гласных звуков					
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			Прописи 1 стр. 20	
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			Прописи 1 стр. 21	
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			Прописи 1 стр. 23	
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			Прописи 1 стр. 24	
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			Прописи 1 стр. 25	
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			Прописи 1 стр. 26	
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			Прописи 1 стр. 27	
27	Письмо строчной буквы ы	1			Прописи 1 стр. 28	
28	Повторяем особенности гласных звуков	1			Прописи 1 стр. 29	
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			Прописи 1 стр. 30	
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			Прописи 1 стр. 31	
31	Звуковой анализ слов,	1			Прописи 1 стр. 32	

	работа со звуковыми моделями слов					
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			Прописи 1 стр. 22	
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			Прописи 2 стр. 3	
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			Прописи 2 стр. 5	
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			Прописи 2 стр. 7	
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			Прописи 2 стр. 9	
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			Прописи 2 стр. 11	
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			Прописи 2 стр. 12	
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			Прописи 2 стр. 15	
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв	1			Прописи 2 стр. 16	

	Т, т					
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			Прописи 2 стр. 19	
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			Прописи 2 стр. 20	
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			Прописи 2 стр. 21	
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			Прописи 2 стр. 22	
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			Прописи 2 стр. 24	
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			Прописи 2 стр. 25	
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			Прописи 2 стр. 27	
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Прописи 2 стр. 29	
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			Прописи 2 стр. 30	
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			Прописи 2 стр. 31	

52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			Прописи 3 стр. 3	
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			Прописи 3 стр. 4	
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1			Прописи 3 стр. 5	
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			Прописи 3 стр. 6	
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			Прописи 3 стр. 7	
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			Прописи 3 стр. 9	
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			Прописи 3 стр. 10	
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			Прописи 3 стр. 12	
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			Прописи 3 стр. 13	
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Прописи 3 стр. 15	
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			Прописи 3 стр. 16	
63	Закрепление написания	1			Прописи 3 стр. 17	

	строчной и заглавной букв Д, д					
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости- глухости согласные	1			Прописи 3 стр. 19	
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			Прописи 3 стр. 20	
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			Прописи 3 стр. 21	
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			Прописи 3 стр. 24	
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			Прописи 3 стр. 25	
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			Прописи 3 стр. 26	
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			Прописи 3 стр. 27	
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			Прописи 3 стр. 28	
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			Прописи 3 стр. 29	
73	Письмо строчной буквы ь	1			Прописи 3 стр. 30	
74	Отрабатываем умение	1			Прописи 3 стр. 31	

	проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь					
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			Прописи 4 стр. 3	
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			Прописи 4 стр. 4	
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			Прописи 4 стр. 6	
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			Прописи 4 стр. 7	
79	Особенности шипящих звуков	1			Прописи 4 стр. 9	
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			Прописи 4 стр. 10	
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			Прописи 4 стр. 11	
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			Прописи 4 стр. 13	
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми	1			Прописи 4 стр. 14	

	буквами					
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			Прописи 4 стр. 15	
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			Прописи 4 стр. 16	
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			Прописи 4 стр. 19	
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			Прописи 4 стр. 20	
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			Прописи 4 стр. 21	
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			Прописи 4 стр. 22	
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			Прописи 4 стр. 23	
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			Прописи 4 стр. 24	
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			Прописи 4 стр. 25	
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			Прописи 4 стр. 27	
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв	1			Прописи 4 стр.28	

	Щ, щ					
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			Прописи 4 стр. 29	
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			Прописи 4 стр. 30	
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			Прописи 4 стр. 31	
98	Построение моделей звукового состава слов	1				
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1				
100	Письмо строчной буквы ь	1			Прописи 4 стр. 32	
101	. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
102	. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
104	. Отрабатываем умение	1				

	определять количество слогов в слове					
105	Раздельное написание слов в предложении	1				
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1			Учебник стр. 6	
107	Речь как основная форма общения между людьми	1			Стр. 7-8	
108	Текст как единица речи	1			Стр. 10	
109	Предложение как единица языка	1			Стр. 11	
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			Стр. 12	
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			Стр. 12	
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			Стр. 13	
113	Составление предложений	1			Стр. 16	

	из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений					
114	Восстановление деформированных предложений	1			Стр. 16	
115	Ситуации общения. Диалог	1			Стр. 14	
116	Слово как единица языка. Значение слова	1			Стр. 18	
117	Составление небольших устных рассказов	1			Стр. 20	
118	Слова, называющие предметы	1			Стр. 21	
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			Стр. 22	
120	Слова, называющие признака предмета	1			Стр. 21, 23	
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			Стр. 26	
122	Слова, называющие действия предмета	1			Стр. 27	
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			Стр. 21, 23	
124	Отрабатываем умение	1			Стр.30	

	задать вопрос к слову					
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			Стр. 24	
126	Отработка алгоритма списывания текста	1				
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			Стр. 26	
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			Стр. 27	
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			Стр. 28	
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			Стр. 28	
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			Стр. 32	
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен	1			Стр. 36	

	перенос слова					
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			Стр. 34	
134	Алфавит	1			Стр. 52	
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			Стр. 55	
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			Стр. 46	
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			Стр. 28	
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			Стр. 58	
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			Стр. 59	
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			Стр. 65	
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			Стр. 71	

142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				
143	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			Стр. 78-79	
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			Стр. 81-82	
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1			Стр. 87-88, 91	
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			Стр. 74-75	
147	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			Стр. 92-93	
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			Стр.95	
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			Стр. 104-105	

150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			Стр. 104-105	
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			Стр. 110, 112	
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			Стр. 115	
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			Стр. 116	
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1			Стр. 120	
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			Стр.118	
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			Стр. 122	
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			Стр. 127	
158	Перенос слов со строки на	1			Стр. 38	

	строку					
159	Объяснительное письмо под диктовку слов	1				
160	Объяснительное письмо под диктовку слов	1				
161	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				
162	Объяснительная запись под диктовку текста	1				
163	Объяснительный диктант	1				
164	Как составить предложение из набора слов	1				
165	Составление из набора форм слов предложений	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			№ страницы/методическое обеспечение	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Диалогическая форма речи	1			1 часть стр. 10-11	
2	О происхождении слов	1			1 часть стр. 11	
3	Текст	1			1 часть стр. 16	
4	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			1 часть стр. 17	
5	Тема текста	1			1 часть стр. 18	
6	Основная мысль	1			1 часть стр. 19	
7	Заглавие текста	1			1 часть стр. 19	
8	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			Часть 1 стр. 15, 19, 92	
9	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			1 часть стр. 22	
10	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац.	1			1 часть стр. 20	

	Красная строка					
11	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			1 часть стр.. 21	
12	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			1 часть стр. 22	
13	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				
14	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1				
15	Контрольный диктант	1	1			
16	Предложение как единица языка	1			1 часть стр. 24	
17	Предложение и слово	1			1 часть стр. 25	
18	Связь слов в предложении	1			1 часть стр. 26-27	
19	Виды предложений по цели высказывания	1			1 часть стр. 28	
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			1 часть стр. 25	
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные	1			1 часть стр. 25	

	предложения					
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				
23	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			1 часть стр. 29-33	
24	Установление связи слов в предложении	1			1 часть стр. 37-39	
25	Предложение: систематизация знаний	1			1 часть стр. 40	
26	Слово и его значение	1			1 часть стр. 42-43	
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			1 часть стр. 44-45	
28	Однозначные и многозначные слова	1			1 часть стр. 47	
29	Значение слова в словаре и тексте	1			1 часть стр. 46	
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			1 часть стр. 49-50	
31	Синонимы	1			1 часть стр. 52	
32	Синонимы в тексте	1			1 часть стр. 53	
33	Антонимы	1			1 часть стр. 54	

34	Наблюдение за использованием антонимов	1			1 часть стр. 56	
35	Работаем с толковым словарем	1			1 часть стр.138	
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			1 часть стр. 57	
37	Проверочная работа	1	1			
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			1 часть стр. 58-59	
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			1 часть стр. 60	
40	Корень как часть слова	1			1 часть стр. 61	
41	Корень как общая часть родственных слов	1			1 часть стр. 62	
42	Корень слова: обобщение знаний	1			1 часть стр.. 63	
43	Окончание как изменяемая часть слова	1			1 часть стр. 64	
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1			1 часть стр. 64	
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				
46	Нулевое окончание (наблюдение)	1			Часть 1, стр. 64	
47	Суффикс как часть слова	1			1 часть стр. 62	
48	Приставка как часть слова	1			1 часть стр. 67	

	(наблюдение)					
49	Роль суффиксов и приставок	1			1 часть стр. 67	
50	Состав слова: систематизация знаний	1			Часть 1, стр. 68	
51	Состав слова: обобщение	1			Часть 2, стр. 119-120	
52	Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1				
53	Как образуются слова (наблюдение)	1			1 часть стр. 67, стр. 124	
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1				
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			1 часть стр. 65	
56	Перенос слов по слогам	1			1 часть стр. 66	
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1			1 часть стр. 71-73	
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			1 часть стр. 78	
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			1 часть стр. 87	
60	Различаем звуки и буквы	1				

61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			1 часть стр. 92	
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			1 часть стр. 93	
63	Единообразное написание гласных в корне	1			1 часть стр. 94	
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			1 часть стр. 95	
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			1 часть стр. 96	
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			1 часть стр. 98	
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1				
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1			1 часть стр. 103	
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми	1			1 часть стр. 104	

	безударными гласными в корне слова					
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		1 часть стр.. 110	
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			1 часть стр. 111	
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			1 часть стр. 112, 114	
73	Знакомство с жанром поздравления	1			1 часть стр. 120	
74	Функции мягкого знака	1			1 часть стр.113	
75	Учимся характеризовать звуки	1			Стр. 121-122	
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1				
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1				
78	Повторение алгоритма	1			1 часть стр. 114	

	списывания текста					
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1			
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
81	Тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			ЭФУ часть 1, тема «Предложение»	
82	Тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			ЭФУ 1 часть, тема «Слог»	
83	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			1 часть стр. 136	
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			2 часть стр. 4-5	
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1				
86	Гласные после шипящих в	1			2 часть стр. 10-11	

	сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)					
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			2 часть стр. 12-14	
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1			
89	Составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1			2 часть стр. 15	
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			2 часть стр. 16-17	
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			2 часть стр. 18-19	
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			2 часть стр. 19-20	
93	Способы проверки согласных в корне слова	1			2 часть стр. 21-22	
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			2 часть стр. . 23-24	
95	Учимся писать буквы	1			2 часть стр. 25-27	

	согласных в корне слова					
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			2 часть стр. 28	
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости- звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			2 часть стр. 30	
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			2 часть стр. 29	
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		2 часть стр. 28	
101	Использование на письме разделительных ь и Ъ	1			2 часть стр. 31-32	
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			2 часть стр. 32-33	

103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			2 часть стр. 35-37	
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			2 часть стр. 35-37	
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			2 часть стр. 38	
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		2 часть стр. 38	
108	Имя существительное как часть речи	1			2 часть стр. . 40-41	
109	Имя существительное: употребление в речи	1			2 часть стр. 44-45	
110	Имя существительное: значение	1			2 часть стр. 45	

111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			2 часть стр. 46-47	
112	Употребление прописной и строчной буквы	1			2 часть стр. 48	
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			2 часть стр. 54	
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			2 часть стр. 51-55	
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			2 часть стр. 60	
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			2 часть стр. 59	
117	Имя существительное: изменение по числам	1			2 часть стр. 61-62	
118	Число имён существительных	1			2 часть стр. 63-64	
119	Изменение по числам имен существительных	1			2 часть стр. 64-65	

120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1			2 часть стр. 67	
121	Глагол как часть речи	1			2 часть стр. 68-69	
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			2 часть стр. 70-71	
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			2 часть стр. 71-72	
124	Единственное и множественное число глаголов	1			2 часть стр. 74-75	
125	Составление текста на тему пословицы	1			2 часть стр. 76	
126	Текст-повествование	1			2 часть стр. 82	
127	Особенности текстов-повествований	1			2 часть стр. 83	
128	Учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1			2 часть стр. 82	
129	Обобщение знаний о глаголе	1			2 часть стр. 85	
130	Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1			2 часть стр. . 83	

131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1			
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
133	Имя прилагательное как часть речи	1			2 часть стр. 86-87	
134	Имя прилагательное: значение	1			2 часть стр. 88-89	
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			2 часть стр. 90-91	
136	Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1			2 часть стр. 92-93	
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			2 часть стр. 94	
138	Текст-описание	1			2 часть стр. 95-96	
139	Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1			2 часть стр. 95	
140	Особенности текстов-описаний	1			2 часть стр. 97	
141	Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания	1			2 часть стр. 98	

	натюрморта					
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1			
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
144	Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			2 часть стр. 59	
145	Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			2 часть стр. 102, стр. 98	
146	Текст-рассуждение	1			2 часть стр. 105	
147	Особенности текстов-рассуждений	1			2 часть стр. 106	
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			2 часть стр. 108-109	
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			2 часть стр. 109-110	
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			2 часть стр. 111	
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными:	1			2 часть стр. 112	

	закрепление					
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1			2 часть стр. 99	
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				
154	Части речи. Тренинг	1			2 часть стр. 107	
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			2 часть стр. 116	
156	Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1			2 часть стр. 113	
157	Части речи: систематизация знаний	1			2 часть стр. 122-123	
158	Роль имён существительных в тексте	1			2 часть стр. 123	
159	Роль глаголов в тексте	1			2 часть стр. 124	
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			2 часть стр. 127-128	
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			2 часть стр. 129	
162	Проверочная работа	1	1			
163	Тренинг "Правописание	1			ЭФУ часть 2 Тема «Имя	

	имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов				существительное»	
164	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			ЭФУ часть 2 Темы «Имя существительное», «Звонкие и глухие согласные звуки»	
165	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			ЭФУ часть 2 Тема «Разделительный мягкий знак»	

166	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			ЭФУ часть 2 Тема «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	
167	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				
168	Проверочная работа	1	1			
169	Проверочная работа	1	1			
170	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			Часть1, стр. 6, 8	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			№ страницы/методическое обеспечение	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			1 часть стр. 6-9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			1 часть стр.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			1 часть стр.13-14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			1 часть стр.13-14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			1 часть стр.13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			1 часть стр.14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038

7	Определение типов текстов: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Предложение	1			1 часть стр.15-16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1			1 часть стр.17-18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1			1 часть стр.20-23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Связь слов в предложении	1			1 часть стр.24-25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Главные члены предложения	1			1 часть стр.26-27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Подлежащее	1			1 часть стр.28	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Сказуемое	1			1 часть стр.29	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Подлежащее и сказуемое	1			1 часть стр.29	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Второстепенные члены предложения	1			1 часть стр.30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1			1 часть стр.30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Однородные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Однородные члены предложения без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Отработка темы.Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1			1 часть стр.37	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1			1 часть стр.31	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			1 часть стр.40,42	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168

25	Работаем с толковыми словарями	1			1 часть стр. 41	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Прямое и переносное значение слова	1			1 часть стр.43, 44	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			1 часть стр.46	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1			1 часть стр.45, 49	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1			1 часть стр.53, 59	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1			1 часть стр.54	
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			1 часть стр.61-62	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468

33	Характеристика звуков русского языка	1			1 часть стр.63	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			1 часть стр.66	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			1 часть стр.68	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			1 часть стр.63	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			1 часть стр.70	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными	1			1 часть стр. 74-78	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238

	корнями					
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1			1 часть стр.78	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1				
41	Окончание как изменяемая часть слова	1			1 часть стр.79-81	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Нулевое окончание	1			1 часть стр.81-83	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1			1 часть стр.84-99	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Выделение в словах с	1			1 часть стр.84-99	Библиотека ЦОК

	однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса					https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1			1 часть стр.94	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Состав слова: обобщение	1			1 часть стр.100	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1			1 часть стр.99	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Проектное задание "Семья слов"	1			1 часть стр.101	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			1 часть стр.102-103	
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			1 часть стр.104-106	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			1 часть стр.107-108	

53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			1 часть стр.109-110	
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1			1 часть стр.111-116	
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1			1 часть стр.117-118	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			1 часть стр.119	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			1 часть стр.120	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1				
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1			1 часть стр.121-122	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными.	1			1 часть стр.123	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2

	Проверочный диктант					
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1			1 часть стр.123	
62	Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1			
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.	1			1 часть стр.124-125	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			1 часть стр.126-127	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок	1			1 часть стр.128-129	

	группа приставок с "о" и группа приставок с "а"					
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			1 часть стр.130	
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			1 часть стр.131-134	
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1				
69	Разделительный твёрдый знак	1			1 часть стр.134-135	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Знакомство с жанром объявления	1			1 часть стр.139	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1				
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с	1			1 часть стр.136-137	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8

	однородными членами, не соединёнными союзами					
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			1 часть стр.137-138	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			1 часть стр.141	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			1 часть стр.139	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			1 часть стр.140	
78	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			1 часть стр.140	
79	Работаем с текстами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Ознакомительное чтение:	1				

	когда оно нужно					
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			2 часть стр. 3, 8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1			2 часть стр. 12-15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			2 часть стр. 14	
84	Число имён существительных	1			2 часть стр. 20-21	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			2 часть стр. 22-23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Изменение имён существительных по числам	1			2 часть стр. 24	
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			2 часть стр. 25-26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4

88	Род имён существительных	1			2 часть стр. 27-28	
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			2 часть стр. 31-32	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			2 часть стр. 32-33	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1			2 часть стр. 34	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			2 часть стр. 35	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Падеж имён существительных	1			2 часть стр. 36-39	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1			2 часть стр. 41	
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			2 часть стр. 42-43	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e

96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			2 часть стр. 44-45	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			2 часть стр. 46-47	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			2 часть стр. 48-49	
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			2 часть стр. 52-53	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			2 часть стр. 54-55	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1			2 часть стр. 57	
103	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1			2 часть стр. 58-59	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно	1			2 часть стр. 56	

	составленный план					
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1			2 часть стр. 62	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240

	имён существительных 3-го склонения					
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974

118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			2 часть стр. 64-65	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Работаем с текстами- описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно- выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна- Лебедь"	1			2 часть стр. 70	
120	Изменение имён прилагательных по родам	1			2 часть стр. 72-73	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			2 часть стр. 74-75	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Изменение имён прилагательных по числам	1			2 часть стр. 78-79	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			2 часть стр. 82-83	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Склонение имён	1			2 часть стр. 82-83	Библиотека ЦОК

	прилагательных					https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Значения имён прилагательных	1			2 часть стр. 68	
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			2 часть стр. 69	
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1			2 часть стр. 88	
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			2 часть стр. 85	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			2 часть стр. 86	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0

131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			2 часть стр. 89	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1		2 часть стр. 86	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			2 часть стр. 87	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Местоимение (общее представление)	1			2 часть стр. 92	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Личные местоимения	1			2 часть стр. 92-93	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Как изменяются личные местоимения	1			2 часть стр. 95	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Отработка темы "Изменение личных местоимений"	1			2 часть стр. 96	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Употребление личных местоимений в речи	1			2 часть стр. 97	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Правописание местоимений с предлогами	1			2 часть стр. 98	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Правописание местоимений	1			2 часть стр. 98	

141	Знакомство с жанром письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Учимся писать письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			2 часть стр. 100-101	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1			2 часть стр. 102-103	
147	Неопределённая форма глагола	1			2 часть стр. 106-107	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1			2 часть стр. 109-110	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80

149	Настоящее время глаголов	1			2 часть стр. 111-112	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Будущее время глаголов	1			2 часть стр. 112-113	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			2 часть стр. 115-116	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1			2 часть стр. 120	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Род глаголов в прошедшем времени	1			2 часть стр. 121	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			2 часть стр. 122-123	
155	Отработка темы	1			2 часть стр. 123	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Частица не, её значение	1			Стр. 124-125	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Правописание частицы не с глаголами	1			2 часть стр. 126	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Создание собственных	1			2 часть стр. 127	Библиотека ЦОК

	текстов- рассуждений. Составлен е совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ					https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	Правописание глаголов	1			2 часть стр. 129	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			2 часть стр. 130	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1			2 часть стр. 131	
163	Проверочная работа	1	1			
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			2 часть стр. 132	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в	1			2 часть стр. 133	

	корне, приставках, окончаниях					
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			2 часть стр.134	
167	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			2 часть стр.135	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			2 часть стр.135	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			№ страницы/методическое обеспечение	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			1 часть стр 6-7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			1 часть стр.8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1			1 часть стр.9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	1			1 часть стр.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			1 часть стр.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов	1			1 часть стр.12	
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			1часть стр. 11, стр. 22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст. Образные	1			1 часть стр.11, стр. 12, стр. 48, 2 часть стр. 4,стр.31	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586

	языковые средства					
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			1 часть стр.12, стр. 19, 22, 36	
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			1 часть стр.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			1 часть стр.13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			1 часть стр.14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Отработка темы "Предложения с обращениями"	1			1 часть стр.17	
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1			1 часть стр.18-19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание	1			1 часть стр.22-23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании	1			1 часть стр.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244

17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			1 часть стр.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			1 часть стр.27-28	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1			1 часть стр.28-29	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1			1 часть стр.30-31	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Проверочная работа	1	1		1 часть стр.32	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			1 часть стр.32-33	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Интонация перечисления в предложениях с	1			1 часть стр.34	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60

	однородными членами					
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			1 часть стр.33	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			1 часть стр.33	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018

	союзов					
29	Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1			1 часть стр.34	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			1 часть стр.36	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Союз как часть речи	1			1 часть стр.37	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Сложные предложения	1			1 часть стр.38	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			1 часть стр.39	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1			1 часть стр.34	

37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			1 часть стр.40	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			1 часть стр. 40	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Синтаксический анализ предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Диктант	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О	1			1 часть стр.42	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656

	происхождении слов. Заимствованные слова					
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			1 часть стр.43	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1			1 часть стр.46	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			1 часть стр.47-48	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Учимся понимать фразеологизмы	1			1 часть стр.49	
49	Учимся использовать фразеологизмы	1			1 часть стр.50	
50	Повторяем состав слова	1			1 часть стр.51-52	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Основа слова	1			1 часть стр.53-54	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня,	1			1 часть стр.55	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc

	приставки, суффикса					
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			1 часть стр.56-57	
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1			1 часть стр.58-59	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроезжих согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с	1			1 часть стр.59-60	

	буквами Ъ и Ь					
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			1 часть стр.67-68	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			1 часть стр.73-74	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			1 часть стр.75-76	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Наречие: обобщение знаний	1			1 часть стр.78	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			1 часть стр.79	
62	Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1			1 часть стр.80	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Несклоняемые имена существительные	1			1 часть стр.89	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1			1 часть стр.90	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64

65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			1 часть стр.91-92	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1			1 часть стр.92	
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			1 часть стр.95-96	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			1 часть стр.98-99	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			1 часть стр.100-101	
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			1 часть стр.102-103	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Правописание	1			1 часть стр.104-105	Библиотека ЦОК

	падежных окончаний имён существительных 1 склонения					https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			1 часть стр.107-108	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			1 часть стр.109-110	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			1 часть стр.111-112	
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			1 часть стр.113-114	
76	Правописание падежных окончаний имён	1			1 часть стр.116-117	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4

	существительных в творительном падеже					
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			1 часть стр.117-118	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			1 часть стр.119-120	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			1 часть стр.121-122	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			1 часть стр.124-125	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Морфологический разбор имени существительного	1			1 часть стр.126-127	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			1 часть стр.128-129	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc

83	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			1 часть стр.131-132	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			1 часть стр.133-140	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			1 часть стр.141	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			2 часть стр. 4-5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			2 часть стр. 7-8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Пишем сжатый пересказ текста	1			2 часть стр. 9	
89	Склонение имен прилагательных	1			2 часть стр. 10-11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание	1			2 часть стр. 14-15	Библиотека ЦОК

	падежных окончаний имён прилагательных					https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			2 часть стр. 17-18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1			2 часть стр. 27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			2 часть стр. 38-39	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			2 часть стр. 41-46	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Пишем сочинение- описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1			2 часть стр. 40	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Морфологический	1			2 часть стр. 47	Библиотека ЦОК

	разбор имени прилагательного					https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			2 часть стр. 48-49	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			2 часть стр. 48-49	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Отработка темы "Имя прилагательное"	1			2 часть стр. 50	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1			2 часть стр. 49	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Нормы речевого этикета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			2 часть стр. 50	

104	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1			2 часть стр. 50	
105	Местоимение. Личные местоимения	1			2 часть стр. 53-54	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			2 часть стр. 54-55	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			2 часть стр. 56-57	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Пишем текст по предложенному плану	1			2 часть стр. 65	
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			2 часть стр. 59-60	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Особенности диалога. Составление текста по	1			2 часть стр. 62	

	<p>рисунку с включением диалога.</p> <p>Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям</p>					
111	Тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1			2 часть стр. 63	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f843d5a0</p>
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1			2 часть стр. 64	
113	<p>Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты</p>	1			2 часть стр. 65	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f84351f2, https://m.edsoo.ru/f843d6f4</p>
114	Глагол как часть речи	1			2 часть стр. 68-69	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f843d866</p>
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?»	1			2 часть стр. 71	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f843dce4</p>

	и «что сделать?»					
116	Неопределенная форма глагола	1			2 часть стр. 72-73	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			2 часть стр. 87	
118	Настоящее время глагола	1			2 часть стр. 74	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Прошедшее время глагола	1			2 часть стр. 75	
120	Будущее время глагола	1			2 часть стр. 76	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			2 часть стр. 76-77	
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1			2 часть стр. 78	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Речь: диалогическая и монологическая	1			2 часть стр. 73, стр. 123	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Особенности разбора глаголов по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Глагол в словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Глагол в предложении	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			2 часть стр. 80-81	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			2 часть стр. 85-86	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			2 часть стр. 87	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			2 часть стр. 87	
131	I и II спряжение глаголов	1			2 часть стр. 88	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Личные формы глагола	1			2 часть стр. 89	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			2 часть стр. 93	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			2 часть стр. 94	
135	Отработка способов	1			2 часть стр. 95	

	определения I и II спряжения глаголов					
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1				
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			2 часть стр. 97-98	
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			2 часть стр. 99-100	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			2 часть стр. 100	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			2 часть стр. 100	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			2 часть стр. 101	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a

142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Что такое возвратные глаголы?	1			2 часть стр. 102	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Правописание глаголов на -ться и – тся	1			2 часть стр. 103	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1			2 часть стр. 104-105	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1			2 часть стр. 109-110	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Пишем сочинение- рассуждение на тему. Составление текста- рассуждения по таблице, правилу	1			2 часть стр. 108	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			2 часть стр. 111	
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			2 часть стр. 112-113	
150	Правописание глаголов в прошедшем	1			2 часть стр. 114	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a

	времени					
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			2 часть стр. 115	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Морфологический разбор глагола	1			2 часть стр. 116	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Обобщение знаний о глаголе	1			2 часть стр. 117	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Глагол: систематизация знаний	1			2 часть стр. 118	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Глагол. Отработка материала	1			2 часть стр. 119	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Отработка темы "Глагол"	1			2 часть стр. 119	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Проверь себя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			2 часть стр. 119	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2

161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			2 часть стр. 84	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"	1			2 часть стр. 129	
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			2 часть стр. 142	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			2 часть стр. 137	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			2 часть стр. 140	
167	Проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			2 часть стр.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Звуко-буквенный	1			2 часть стр. 122	Библиотека ЦОК

	разбор слова					https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	0		

