

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и молодёжной политики в Свердловской области

Управление образования Администрации города Нижний Тагил

## **МБОУ СОШ № 66**

### **ПРИНЯТА:**

Решением педагогического совета

МБОУ СОШ № 66

Протокол № 2 от 31.08.2023

### **УТВЕРЖДЕНО:**

Директор

МБОУ СОШ № 66

Туранова Т.С.

Приказ № 150/1-ОД от 31.08.2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

для обучающихся 10,11 класса

***Приложение № 8 к ООП СОО МБОУ СОШ № 66***

**г. Нижний Тагил**

**2023**

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

## **Личностные результаты освоения основной образовательной программы**

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

#### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;  
оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;  
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  
оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;  
выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  
критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  
использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;  
находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;  
выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для  
выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия** Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Предметные результаты освоения основной образовательной программы**

##### **В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык»**

##### **(английский) на уровне среднего общего образования: Выпускник на базовом уровне научится:**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выразить и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

##### **Чтение**

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### **Грамматическая сторона речи**

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### Говорение

#### Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

#### Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

#### Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

#### Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно- популярного характера, деловая переписка).*

#### Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

#### Языковые навыки

##### Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

##### Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без*

выраженного акцента.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down, get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

#### **2. Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

#### **3. Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

#### **4. Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

#### **5. Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

#### **6. Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

#### **7. Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

#### **8. Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

#### **9. Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.

Путешествие по своей стране и за рубежом.

Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

#### **10. Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
с указанием количества часов, отводимых на освоение  
каждой темы**

10

класс (102 часа)

№п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1.	МОДУЛЬ 1 Досуг молодёжи	Чтение и лексика. Увлечения.	2
2.		Аудирование и устная речь. Черты характера.	1
3.		Грамматика. Формы глагола настоящего времени.	2
4.		Литература Л.М.Элкот. Маленькие женщины.	1
5.		Письмо. Письмо неофициального стиля.	1
6.		Культуроведение. Молодёжная мода в Британии	1
7.		Межпредметные связи. Межличностные отношения.	1
8.		Экология. Вторичное использование.	1
9.		Межпредметные связи: история. "Окно в Европу". *350-летие со дня рождения Петра I	1
10.		Повторительно – обобщающий урок по теме: «Досуг молодёжи»	2
11.	МОДУЛЬ 2 современном обществе.	Чтение Молодые Британские покупатели.	1
12.		Аудирование и устная речь Свободное время	1
13.		Грамматика. Неличные формы глагола.	2
14.		Литература Э. Нэсбит. Дети с железной дороги.	1
15.		Письмо Короткие сообщения.	2
16.		Культуроведение. Спортивные события Британии.	1
17.		Межпредметные связи. Культура взаимоотношений. * Международный день толерантности	1
18.		Экология. Чистый воздух	1
19.		Повторительно – обобщающий урок по теме: «Молодёжь в современном обществе».	2
20.	МОДУЛЬ 3  Школа и будущая профессия.	Чтение. Типы школ и школьная жизнь	1
21.		Аудирование и устная речь. Профессии. * Международный день учителя	1
22.		Грамматика Будущее время. Степени сравнения прилагательных.	2
23.		Литература А.П.Чехов «Душечка»	1
24.		Письмо. Письмо официального стиля.	2
25.		Культуроведение. Американская школа	1
26.		Межпредметные связи: образовательные возможности.	1

27.		Экология. Вымирающие животные	1
28.		Повторительно – обобщающий урок по теме: «Общение в семье и в школе»	1
29.	Модуль 4 Экология. Защита окружающей среды.	Чтение. Защита окружающей среды	1
30.		Аудирование и устная речь. Окружающая среда. * День Земли.	1
31.		Грамматика. Модальные глаголы	2
32.		Литература А.К.Дойль. Потерянный мир.	1
33.		Письмо. Эссе «За и против».	1
34.		Культуроведение. Большой барьерный риф.	1
35.		Экология. Джунгли.	1
36.		Межпредметные связи: фотосинтез.	1
37.		Повторительно – обобщающий урок по теме: «Природа и экология».	1
38.		Промежуточная контрольная работа.	2
39.		Работа над ошибками 1ч.	1
40.	МОДУЛЬ 5. Путешествия.	Чтение. Путешествие по Непалу.	2
41.		Аудирование и устная речь Путешествия.	2
42.		Грамматика. Артикли. Видовременные формы глагола прошедшего времени.	2
43.		Литература Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней	1
44.		Письмо. Рассказы	1
45.		Культуроведение. Река Гемза	1
46.		География. Погода.	1
47.		Экология. Подводный мусор	1
48.		Межпредметные связи. Самое глубокое озеро Земли.	1
49.		Повторительно – обобщающий урок по теме: «Путешествия	2
50.	Модуль 6. Здоровье и забота о нём.	Чтение. Полезная еда.	2
51.		Аудирование и устная речь. Диета и здоровье подростков.	2
52.		Грамматика. Условные предложения.	2
53.		Литература Ч. Диккенс. «Оливер Твист»	1
54.		Письмо. Выводы и рекомендации.	2
55.		Культуроведение. Поэзия Р. Бёрнса.	1
56.		Межпредметные связи: анатомия. Здоровье зубов.	1
57.		Экология. Органическое земледелие	1
58.		Повторительно – обобщающий урок по теме: «Здоровье и забота о нём»	2
59.	Модуль 7. Свободное время.	Чтение. Досуг подростков.	1
60.		Аудирование и устная речь. Театр.	1

61.		Грамматика. Пассивный залог.	2
62.		Литература. Г. Лерукс. «Призрак оперы»	1
63.		Письмо. Отзывы.	1
64.		Культуроведение. Музей мадам Тюссо.	1
65.		Экология. Природа и экология.	1
66.		Межпредметные связи. Культурный досуг. *Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1
67.		Повторительно – обобщающий урок по теме: «Развлечения»	2
68.	Модуль 8.  Научно- технический прогресс.	Чтение. Высокотехнологичные приборы.	2
69.		Аудирование и устная речь. Электронное оборудование и проблемы.	1
70.		Грамматика. Косвенная речь.	2
71.		Экология. Альтернативные источники энергии.	1
72.		Письмо. Эссе « Своё мнение»	1
73.		Подготовка к итоговой контрольной работе.	1
74.		Итоговый контроль.	2
75.		Работа над ошибками.	1
76.		Культуроведение. Британские изобретатели.	1
77.		Межпредметные связи. Технические средства и повседневность.	1
78.		Литература. Г.Уэлс. «Машина времени»	1

11

класс (102 часа)

№п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1.	МОДУЛЬ 1 Взаимоотноше ния ( Семья, Общение в семье)	Чтение и лексика. Родственные узы, семья.	2
2.		Аудирование и устная речь. Взаимоотношения.	1
3.		Грамматика. Видовременные формы глагола.	2
4.		Литература О.Уайлд «Преданный друг»	1
5.		Письмо. Описание внешности человека.	1
6.		Культуроведение. Викторианские семьи.	1
7.		Проблемы сбора и переработки мусора. * День местного самоуправления	1
8.		Английский в использовании. Описание действий в прошлом.	2
9.		Повторительно – обобщающий урок по теме: Досуг молодежи.	1
10.	МОДУЛЬ 2. Желания и	Чтение и лексика. Стресс и здоровье	2

	ВОЗМОЖНОСТИ.		
11.		Аудирование и устная речь. Выражение сочувствия, ободрения.	2
12.		Грамматика. Придаточные предложения цели, результата, причины.	2
13.		Литература. Ш.Бронте. «Джейн Эйр»	1
14.		Письма неофициального характера.	1
15.		Межпредметные связи. Телефон доверия.	1
16.		Природа и экология. Упаковочные материалы.	1
17.		Английский в использовании: выражения желаний.	1
18.		Проверочная работа по теме "Придаточные предложения".	2
19.		Работа над ошибками.	1
20.	МОДУЛЬ 3 Ответственно сть. (Права и обязанности.)	Чтение и лексика. Преступление и закон.	1
21.		Аудирование и устная речь. Права и ответственность .	1
22.		Грамматика. Инфинитив. Герундий.	2
23.		Литература. Ч. Диккенс. «Большие надежды»	1
24.		Структура и алгоритм написания сочинения-размышления с выражением своего мнения.	2
25.		Межпредметные связи. Права человека. Единый урок "Права человека".	1
26.		Ответственность за сохранение окружающей среды и природных ресурсов.	1
27.		Английский в использовании. Лексико - грамматическое преобразование предложений.	1
28.		Повторительно – обобщающий урок по теме: Ответственность.	1
29.	МОДУЛЬ 4. Опасность (Досуг молодежи, забота о здоровье).	Чтение и лексика. Травмы.	1
30.		Аудирование и устная речь. Болезни.	1
31.		Грамматика. Страдательный залог	2
32.		Английский в использовании. Аллитерация. Сравнение. Метафора. Гипербола.	1
33.		Практика в письменной речи. Написание рассказа.	1
34.		Эссе. Способы выражения согласия и несогласия	1
35.		Подготовка к контрольной работе.	1
36.		Промежуточная контрольная работа.	2
37.		Работа над ошибками.	1
38.	МОДУЛЬ 5 Кто ты есть? (Повс еднев ная жизнь,	Чтение и лексика Жизнь на улице.	2

	проблемы мегаполисов)		
39.		Проблемы взаимоотношений с соседями. *Международный день толерантности	2
40.		Выражение недовольства/согласия/несогласия.	1
41.		Грамматика. Модальные глаголы.	2
42.		Письмо. Письма-предложения, письма-рекомендации.	2
43.		Межпредметные связи: география. Урбанизация.	1
44.		Экология. Зелёные пояса.	1
45.		Литература Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»	1
46.		Повторительно – обобщающий урок по теме: Кто ты есть?	1
47.	МОДУЛЬ 6 Общение. (Средства массовой коммуникации)	Чтение и лексика. В космосе. *День космонавтики: «Космос — это мы»	2
48.		Аудирование и устная речь. СМИ.	2
49.		Грамматика. Косвенная речь.	2
50.		Английский в использовании. Выражение указаний/просьб в косвенной речи.	1
51.		Письмо. Эссе «За и против»	2
52.		Экология. Загрязнение океана.	2
53.		Культуроведение. Языки Британских островов. *Международный день родного языка	1
54.		Литература. Д. Лондон «Белый Клык».	1
55.		Повторительно – обобщающий урок по теме: Общение	1
56.	МОДУЛЬ 7 И наступит день... (Планы на будущее)	Чтение и лексика. У меня есть мечта...	1
57.		Аудирование и устная речь. Образование и обучение.	2
58.		Грамматика. Условные предложения	2
59.		Английский в использовании: слова-связки для написания сообщения в официальном стиле.	1
60.		Письма в официальном стиле.	2
61.		Культуроведение. Студенческая жизнь. Межпредметные связи: гражданство.	1
62.		Экология. Охрана дикой природы.	1
63.		Литература. Р. Киплинг «Если...»	1
64.		Повторительно – обобщающий урок по теме: Планы на будущее.	1
65.	МОДУЛЬ 8 Путешествия по своей стране и за рубежом.	Чтение и лексика. Загадочные и таинственные места.	1

66.		Аудирование и устная речь. Аэропорты и Воздушные путешествия.	1
67.		Грамматика. Инверсия. Существительные, наречия.	2
68.		Экология. Заповедные места планеты.	1
69.		Письмо. Написание статьи: любимые места.	2
70.		Подготовка к контрольной работе.	1
71.		Итоговая контрольная работа.	2
72.		Работа над ошибками.	1
73.		Культуроведение. США.	2
74.		Межпредметные связи: искусство.	1
75.		Литература. Д.Свифт «Путешествия Гулливера».	1