

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодёжной политики в Свердловской области

Управление образования Администрации города Нижний Тагил

МБОУ СОШ № 66

ПРИНЯТА:

Решением педагогического совета

МБОУ СОШ № 66

Протокол № 2 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО:

Директор

МБОУ СОШ № 66

Туранова Т.С.

Приказ № 150/1-ОД от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (Немецкий)»

для обучающихся 11 класса

Приложение № 21 к ООП СОО МБОУ СОШ № 66

г. Нижний Тагил

2023

II. Пояснительная записка.

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной **специфике** страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

1. Общая характеристика учебного предмета.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык, в том числе немецкий, способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, многоязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Образовательная программа по немецкому языку нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку.

Обучение немецкому языку в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой обучающихся в основной школе.

2. Место предмета в учебном плане.

Федеральный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение немецкого языка в 11 классе в объеме 102 часов. Данная рабочая программа составлена для базового изучения предмета из расчета общей недельной нагрузки – 3 часа. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Wunderkinder Plus»-11 класс

3. Планируемые результаты

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;

- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

4.Содержание предмета.

Kulturreisen

Основное содержание темы

Знакомство с иностранной культурой, заказ билетов по интернету и их покупка через терминал. Вещи для поездки. Страх перед полётами.

Обычай и традиции зорбов. История русских немцев.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Косвенные вопросительные предложения, вежливый переспрос

die Abfahrt, auf den Punkt kommen, der Brauch, die Direktverbindung, die Fahrt, der Gleis, reservieren, die Siedlung, die Spezialität, umsteigen

Internationale Projekte

Основное содержание темы

Международные молодёжные проекты. Цели и результаты совместной работы молодёжи из различных стран, молодёжный обмен. Культурное многообразие.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Глаголы с предложным управлением. Местоимённые наречия

den Dialog anregen, zu einer Reise aufbrechen, austauschen, beibringen, sich beteiligen an D., der Blickwinkel, entwerfen, erforschen, die Herausforderung

Was ist Kunst?

Основное содержание темы

Влияние искусства на человека. Современные направления в стилях. Картины и их символическое значение. Молодёжная культура. Великие

Художники и их произведения. Граффити.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Степени сравнения прилагательных.

anerkennen, die Aufführung, einzigartig, das Talent entfalten, faszinieren, hinterlassen, nachahmen, vermitteln

Freundschaft und Liebe

Основное содержание темы

Настоящая дружба, проблемы в дружбе. Красивые истории любви. Влияние социальных сетей на отношения. классическая и современная

любовная лирика

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Придаточные предложения
anvertrauen, aus den Augen verlieren, sich beleidigen, die Eifersucht, offenes Ohr haben,
sich verlassen auf Akk., sich verlieben, verpassen

Gesunde Lebensweise

Основное содержание темы

Здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на качество жизни. Здоровое питание.
Правильный режим дня. Роль спорта для благополучия
молодёжи.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Инфинитивные группы.

ausgewogen, das Fertiggericht, in Anspruch nehmen, konsumieren, missbrauchen, ticken,
vertreiben, der Zeitaufwand

Mode und Schönheit

Основное содержание темы

Мода и стиль. Современные направления стилей. Внешний вид молодёжи. Правила
обмена и возврата товаров. Особенности профессии дизайнера
моды. Немецкая и русская национальная одежда.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Склонение прилагательных.

sich abheben, der Anlass, anpassen, anprobieren, beurteilen, sich kleiden, der Makel, der
Mangel, das Model, der Outfit, der Schnitt, umtauschen

Konsum und Geld

Основное содержание темы

Карманные деньги. Достоинства и недостатки общества потребления. Эффективная
экономия денег. Цели и задачи рекламы.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Конъюнктив II

das Angebot, angemessen, ankurbeln, ausreichen, befriedigen, das Risiko eingehen, der
Durchschnitt, das Eigentum, hervorrufen, konsumieren,
leihen, verschwenden, die Wohltat

Berufswahl

Основное содержание темы

Критерии молодёжи при выборе профессии. Пути получения образования. Хобби.
Немецкие ВУЗы и возможности обучения за границей.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Относительные местоимения и придаточные определительные предложения.

das Studium abbrechen, absolvieren, anwenden, sich erkundigen nach D., der Job, der
Lebensunterhalt, vermissen, verwirklichen, zusammenpassen

Schlüsselkompetenzen für den Erfolg

Основное содержание темы

Факторы профессионального успеха. Работа по совместительству. Подготовка к
собеседованию. Значение иностранных языков во всех
профессиональных сферах. Достоинства и недостатки жизни в городе и за городом.
Требования немецких фирм к сотрудникам. Популярные
курсы среди студентов.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

adoptieren, anstreben, arbeitslos, auftreten, durchfallen, flexibel, im Mittelpunkt stehen, vertiefen, sich weiterbilden, sich weiterentwickeln, der Zeitdruck

5. Тематическое планирование.

№п/п	Тема	Кол-во часов
1	Культурные путешествия	12
2	Международные проекты	12
3	Искусство	12
4	Любовь и дружба	14
5	Здоровый образ жизни	10
6	Мода и красота	12
7	Деньги и общество потребления	12
8	Выбор профессии	11
9	Ключевые компетенции – залог успеха	7
	Итого	102

Календарно-тематическое планирование .

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Дата проведения		Воспитательные цели (личностные УУД)	Характеристика учебных действий
			план	факт		
	12	Тема I. Kulturreisen. Культурные путешествия.				1. Писать ответ на личное письмо. 2. Читать текст и выделять главную информацию. 3. Описывать фотографии. 4. Воспринимать на слух диалог и составлять аналогичный. 5. Сравнить возможности размещения.
1	1	Сорбы-славянская народность в Германии.			- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;	
2	1	Культура и традиции сорбов.			- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином	

					своей страны и мира;
3-4	2	Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов.			- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
5-6	2	Варианты размещения в Германии. Обучение грамматике. Косвенный вопрос.			- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
7-8	2	Как снять номер в отеле. Повелительное наклонение.			- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;
9-10	2	История русских немцев. Чтение			- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
11-12	2	Типично немецкое и типично русское.			- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

	12	Тема II, Internationale Projekte . Международные проекты				1. Читать сообщения блога, выписывать ключевые слова, составлять сообщение. 2. Писать ответ на личное письмо. 3. Описывать фотографии. 4. Писать мотивационное письмо. 5. Читать и воспринимать на слух информацию о международном сотрудничестве в космосе. 6. Писать аргументированное эссе.
1-2	2	Российско-немецкий парламент			- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;	
3-4	2	Школьный обмен. Глаголы с управлением.			- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;	
5-6	2	Впечатление немецких школьников о России. Относительные местоимения.			- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.	
7-8	2	Стажировка за границей.			- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;	
9-10	2	Международный проект в школе.			- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою	

					гражданскую позицию.	
11-12	2	Международное сотрудничество в космосе.			- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.	
	12	Тема III. Was ist Kunst,? Что такое искусство?				<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспринимать на слух высказывания, записывать ключевые слова. 2. Читать с пониманием основного содержания. 3. Комментировать цитаты, выражая свое мнение. 4. Воспринимать на слух репортаж, заполнять таблицу, делать сообщение.. 5. Читать с полным пониманием содержания и составлять а 6. Читать описание картины и воспринимать на слух разъяснение символического смысла картины. 7. Читать и анализировать выписки. 8. Воспринимать на слух интервью, анализировать его, обсуждать. 9. Вести диалог-обмен мнениями, выражать свою точку зрения в отношении значения искусства для общества.
1-2	2	Что может считаться искусством? Выходной день в Гамбурге.			- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;	

3	1	Выходной день в Гамбурге.				
4-5	2	Искусство для всех. Репортаж из школы Stage Up.			- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.	
6	1	Абстрактная живопись. Пауль Клее.			- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.	
7-8	2	Театр или фильм? Диспут. Сравнительные придаточные предложения.			- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;	
9-10	2	Профессия актер. Обучение высказыванию.			- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.	
11-12	2	Искусство помогает людям. Диалог – обмен мнениями.			- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;	

	14	Тема IV.Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь				1.Высказывать свое мнение по проблеме главы, опираясь на ключевые слова. 2.Читать текст психолога на письмо подростка. 3. Писать ответы на сообщения форума, давать советы о развитии отношений. 4.Описывать статистику. 5.Читать тексты, отмечать слова. 6. Читать высказывания м формулировать свое мнение по проблеме
1-2	2	Может ли быть дружба вечной? Чтение и обсуждение текстов			- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;	
3	1	Дружба между юношей и девушкой. Дискуссия.			- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;	
4-5	2	Первая любовь. Аудирование.			- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.	
6	1	Советы психолога. Обучение чтению .			- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические)	

					ценности, свою гражданскую позицию.
7-8	2	Любовные переживания, выбор партнера. Чтение высказываний .			- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
9-10	2	Где найти настоящую любовь? Обучение письму. Придаточные предложения.			- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
11	1	Контрольная работа по чтению, лексике, грамматике			- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;
12	1	Контрольная работа по аудированию, говорению			- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
13-14	2	Любовь в век информации. Чтение интервью. Обучение монологическому высказыванию			- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую

		ю.			позицию.	
	10	Тема V. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни.			- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;	1. Читать мнения молодых людей, записывать ключевые слова, составлять ассоциограмму 2. Читать тексты с пониманием основного содержания и высказывания участников проекта.
1	1	Что такое здоровый образ жизни? Чтение мнений молодых людей.			- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;	3. Воспринимать на слух описание статистики, делать записи. 4. Описывать фотографии. 5. Вести диалог-расспрос о проводят свое свободное в люди, сравнивать отношения распорядку дня. 6. Давать советы по выстраиванию здорового образа жизни. 7. Анализировать типы питания.
2-3	2	Как правильно спланировать рабочий день? Диалог-расспрос о свободном времени.			- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;	8. Вести дискуссию на тему. 9. Принимать участие в ток-шоу, обобщать материал.
4-5	2	Советы по формированию ЗОЖ. Аудирование. Обучение грамматике. Союзы statt...zu, ohne...zu, um...zu.			- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.	
6-7	2	Типы питания, их особенности. Анализирование.			- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности,	

					ценностям семьи;	
8-9	2	Обучение чтению. Начало занятий рано утром? Обсуждение и аргументирование.			- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;	
10	1	Дискуссия на тему ЗОЖ			- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;	
	12	Тема VI. Mode und Schönheit. Мода и красота.				1. Читать описание фотографий и выписывать ключевые слова. 2. Воспринимать на слух высказывания молодежи и выражать свое собственное отношение к стилю одежды.
1-2	2	Из чего складывается модный стиль? Описание фотографий.			- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;	3. Описывать свой собственный стиль. 4. Описывать одежду и аксессуары, сравнивать одежду. 5. Писать аргументированное эссе.
3	1	В магазине одежды. Обучение диалогу.			- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;	6. Читать описание образовательных программ по направлению дизайнер, выписывать требования к абитуриентам. 8. Характеризовать профессию, используя ключевые слова.
4-5	2	Онлайн-			- готовность	

		каталоги. Аудирование.			отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.	
6-7	2	Мода и стиль. Обучение грамматике. Склонение прилагательных.			- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;	
8-9	2	Обучение высказыванию о моде. Пишем эссе. Степени сравнения прилагательных.			- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.	
10-11	2	Школьная форма.- за и против. Дискуссия.			- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.	
12	1	Профессия дизайнер. Обучение чтению.			- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;	
	12	Тема VII. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления				1.Описывать и сравнивать статистику. 2. Читать высказывания молодежи, делать выводы, суммировать информацию, сообщать о себе такие же
1-2	2	Тема карманных			- формирование дружелюбного и	

		денег. Сравнение статистики.			толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;	сведения. 3.Вести диалог в рамках заданной коммуникативной ситуации. 4 Читать тексты с пониманием основного содержания. 5.Обмениваться мнениями, выражать свое мнение, давать советы «Как стать успешным бизнесменом?» 6.Читать интервью, делать сообщение на его основе. 7.Читать о проекте, который помогает людям в сложной жизненной ситуации. 8. Воспринимать на слух высказывания молодежи, которая занимается молонтерством и находит в этом свое призвание.
3-4	2	Тратить или копить? Чтение высказываний . Обмен мнениями.			- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;	
5	1	Общество потребления. Чтение текстов.			- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.	
6-7	2	Если бы я был миллионером ...Дискуссия. Обучение грамматике. Сослагательн ое наклонение.			- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;	
8-9	2	Чтение интервью с Беном Пастернаком. Обсуждение.			- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;	
10-	2	Что нужно			- готовность	

11		сделать, чтобы быть миллионером ? Обучение высказыванию.			отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.	
12	1	Волонтерство. . Аудирование.			- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.	
	11	Тема VIII. Berufswahl. Выбор профессии				<p>1. Воспринимать на слух высказывания молодежи, выделять главные мысли.</p> <p>2. Читать тексты и описывать статистику.</p> <p>3. Характеризовать профессию, указывать ее отличительные черты и качества личности, необходимые в данной деятельности.</p> <p>4. Воспринимать на слух информацию о системе ВУЗов в Германии.</p> <p>5. Читать об университетах в Германии и обмениваться информацией.</p> <p>6. Читать объявления о работе и анализировать его.</p> <p>7. Писать мотивационное письмо.</p> <p>8. Писать биографию в виде таблицы.</p>
1	1	Профессия мечты. Обсуждение темы.			- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности,	

					ценностям семьи;
2	1	Возможности продолжения образования. Чтение сообщений			- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;
3	1	Чем занимаются немецкие подростки после школы? Аудирование.			- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
4	1	Специфика профессий. Характеристика профессий.			- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
5	1	Высшие учебные заведения в Германии. Аудирование.			- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
6	1	Работа во время учебы. Поиск вакансий. Чтение объявлений.			- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином

					своей страны и мира;	
7	1	Мотивационное письмо. Относительные местоимения.			- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.	
8	1	Промежуточная аттестация			- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.	
9-10	2	Требования к написанию биографии. Относительные предложения.			- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;	
11	1	Особенности написания онлайн-резюме.			- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;	
	7	Тема IX. Schluesselkompetenzen fuer den Erfolg. Ключевые компетенции - залог успеха				1. Читать высказывания молодежи и соотносить с утверждениями. 2. Описывать статистику и фотографии. 3. Подбирать подписи под фотографиями. 4. Выразить свое мнение: каким я стану

					через 20 лет. 5. Воспринимать на слух высказывания молодежи об их дополнительной работе, делать выписки и заполнять таблицу. 6. Читать тексты и соотносить с ними заголовки. 7. Вести диалог-обмен мнениями по вопросам текста. 8. Принимать участие в дебатах на тему: город или село?
1	1	Как я представляю будущее? Чтение высказываний			- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
2	1	Что самое важное в жизни? Описание фотографий.			- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;
3	1	Что такое ключевые компетенции? Описание статистики.			- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
4	1	Подработка для старшеклассников. Аудирование.			- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к

					личности, ценностям семьи;	
5-6	2	Обучение чтению о межкультурной компетенции.			- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.	
7	1	Итоговая контрольная работа			- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;	
итого	102					