

Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 66

РАССМОТРЕНА:

педагогическим советом

Протокол № 9 от 16.02.2022 года

УТВЕРЖДЕНА:

приказом №73 от 18.04.2022 года

Директор МБОУ СОШ №66

Туранова Т.С.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(для поступающих к обучению с 01.09.2022)

СОДЕРЖАНИЕ

I	Целевой раздел	4
	1.1.Пояснительная записка -----	4
	1.1.1.Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования-----	5
	1.1.2.Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования-----	5
	1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика-----	7
	1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы-----	11
	1.4.Особенности оценки метапредметных и предметных результатов-----	51
	1.5.Организация и содержание оценочных процедур-----	51
II	Содержательный раздел	54
	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей:	
	2.1.Русский язык-----	54
	2.2.Литература-----	126
	2.3.Родной (русский) язык -----	175
	2.4.Родная (русская)литература-----	187
	2.5.Иностранный (английский) язык -----	206
	2.6.Второй иностранный язык-----	266
	2.7.Математика-----	280
	2.8.Информатика-----	346
	2.9.География-----	365
	2.10.История-----	406
	2.11.Обществознание-----	448
	2.12.Основы духовно-нравственной культуры народов России-----	476
	2.13.Биология-----	485
	2.14.Химия-----	525
	2.15.Физика-----	545
	2.16.Физическая культура-----	625
	2.17.Ритмика-----	672
	2.18.Основы безопасности жизнедеятельности-----	679
	2.19.Технология-----	707
	II.2.Рабочая программа воспитания -----	737
	II.3.Программа коррекционной работы -----	757
III	Организационный раздел	767
	Учебный план-----	768
	План внеурочной деятельности-----	773
	Календарный учебный график-----	772
	Календарный план воспитательной работы-----	773
	Система условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО-----	773

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 66 (далее – ООП ООО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС ООО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования. На основе ООП ООО разрабатывается основная образовательная программа основного общего образования образовательной организации, имеющей государственную аккредитацию, с учетом типа этой организации, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Разработка основной образовательной программы основного общего образования осуществляется самостоятельно с привлечением органов самоуправления (совет организации, попечительский совет, управляющий совет и др.), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательной организацией.

Содержание основной образовательной программы МБОУ СОШ № 66 отражает требования ФГОС ООО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Образовательная организация, реализующая основную образовательную программу основного общего образования, обязана обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в этой образовательной организации;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы, могут закрепляться в заключенном между ними и

образовательной организацией договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Достижение поставленной цели при реализации образовательной организацией основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных **задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему секций и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Основная образовательная программа основного общего образования, создаваемая образовательной организацией, является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие его активной учебно-познавательной деятельности на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося,

формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;

- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;

- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Общая характеристика программы ООО

Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №66 представляет собой комплексный нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. ООП ООО МБОУ СОШ №66 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся и их родителей. ООП ООО содержит целевой, содержательный и организационные разделы.

Срок освоения ООП ООО: 5 лет.

Режим: шестидневная учебная неделя.

Форма организации образовательной деятельности: очная.

Вариативность: выбор одного из учебных модулей предметов «Родной язык», «Родная литература», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Второй иностранный язык» осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При реализации ООП ООО используется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение): русский.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим

миром;

–с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания - представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы), характеризуется:

–бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

–стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

–особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

–обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

–сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

–изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

–готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

–активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

–неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

–понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

–представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

–представление о способах противодействия коррупции;

–готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

–готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

–осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории,

культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

–ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

–уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

–ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

–готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

–активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

–восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

–понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

–стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

–осознание ценности жизни;

–ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

–осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

–соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

–способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

–умение принимать себя и других, не осуждая;

–умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

–сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

–установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

–интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

–осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

–готовность адаптироваться в профессиональной среде;

–уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

–осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

–ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

–повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

– способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

– способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

– навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

– умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

– умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

– умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

– воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

– оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

– формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

– устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

–выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

–делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

–самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

–использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

–формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

–формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

–проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

–оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

–самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

–прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

–применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

–выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

–находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

–самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

–оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

–эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию проходят обучающиеся 5-9 классов, осваивающие ООП и АООП соответствующего уровня образования. Обучающиеся, получающие образование вне ОО (в форме семейного образования и самообразования) могут проходить текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в соответствии с заявлением родителей (законных представителей). Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях оценки уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП и АООП соответствующего уровня общего образования.

Текущий контроль осуществляется педагогическими работниками, реализующими ООП и АООП соответствующего уровня общего образования. В 5-9 классах текущий контроль успеваемости по учебным предметам, включенным в обязательную часть учебного плана; в часть, формируемую участниками образовательных отношений; в федеральный компонент учебного плана, в региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения учебного плана соответствующего уровня образования, проводится по 5-балльной оценочной шкале: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно), «1» (недостаточно, либо работа не представлена к проверке без уважительной причины). Для курсов, включенных в соответствии с выбором обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в часть учебного плана соответствующего уровня образования, текущий контроль успеваемости проводится на безотметочной основе с использованием оценочной шкалы «освоил - не освоил». Для обучающихся, осваивающих ООП и АООП соответствующего уровня образования на дому, текущий контроль успеваемости проводится только по учебным предметам, включенным в обязательную часть индивидуального учебного плана соответствующего уровня общего образования.

Формами текущего контроля успеваемости обучающихся являются:

– письменные формы: диктант, контрольный диктант с грамматическим заданием, словарный диктант, списывание, математический диктант, контрольная работа, практическая работа, лабораторная работа, изложение, тестирование, сочинение, диагностические работы в формате ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, комплексные работы на основе текста, сдача нормативов по физической культуре, эссе, зачет.

– Устные формы: проверка техники чтения, устный ответ, защита реферата, проекта, аудирование по иностранному языку. Формами итогового контроля успеваемости обучающихся в рамках текущего контроля являются: по учебным предметам, включенным в обязательную часть (федеральный компонент) учебного плана на уровне основного общего образования: предметные результаты освоения образовательной программы:

Предмет	Класс	Форма
Русский язык	5-8	Годовая контрольная работа
Родной язык (русский)	5-6	Итоговая контрольная работа
Литература	5-8	Годовая контрольная работа
Литература на родном языке (русском)	5-6	Защита проектов
Иностранный язык (английский, немецкий)	5-8	Годовая контрольная работа

История России	6-8	Годовая контрольная работа
Всеобщая история	5-6	Годовая контрольная работа
Обществознание	5-8	Годовая контрольная работа
География	5-8	Годовая контрольная работа
Математика	5-6	Годовая контрольная работа
Алгебра	7-8	Годовая контрольная работа
Геометрия	7-8	Годовая контрольная работа
Информатика	7	Годовая контрольная работа
	8	Контрольный тест
Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	Коллективный творческий проект
Физика	7-8	Годовая контрольная работа
Биология	5-6	Тест
	7-8	Годовая контрольная работа
Химия	8	Годовая контрольная работа
Изобразительное искусство	5-7	Годовая контрольная работа
	8	Творческий проект
Музыка	5-8	Коллективный творческий проект
Технология	5-8	Коллективный творческий проект
Физическая культура		Комплексный зачет, выполнение нормативов
Основы безопасности жизнедеятельности	5-8	Годовая контрольная работа

Личностные и метапредметные результаты освоения образовательной программы: в 5-9 классах - комплексная контрольная работа. На уровне основного общего образования:

Предмет	Класс	Форма
Русский язык	9	Итоговая контрольная работа
Литература	9	Итоговая контрольная работа
Иностранный язык (английский, немецкий)	9	Итоговая контрольная работа
История	9	Итоговая контрольная работа
Обществознание	9	Итоговая контрольная работа
География	9	Итоговая контрольная работа
Математика	9	Итоговая контрольная работа
Информатика	9	Итоговый тест
Физика	9	Итоговая контрольная работа
Биология	9	Итоговая контрольная работа
Химия	9	Итоговая контрольная работа
Физическая культура		Комплексный зачет, выполнение нормативов

1.4.ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

—универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

—универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

—универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

– для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;

– для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

– для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения мета- предметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектную деятельность целесообразно оценивать по следующим критериям:

Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «Знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «Применение» включает:

—использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

—использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «Функциональность» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и

учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

—оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

—оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

—оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включать:

—список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая тематическая; устно/письменно/практика);

—требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

—график контрольных мероприятий.

Предметные результаты по учебному предмету «Русский язык»:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говoreния и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением;

участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с

целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;

передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов);

устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов;

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;

оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика);

составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата;

осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;

3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова;

вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем;

определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ;

определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту);

распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова;

распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова;

распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий;

определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);

распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);

распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями;

распознавание косвенной и прямой речи;

распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных;

распознавание видов односоставных предложений (назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные);

определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства);

распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных);

распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями;

распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);

различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях;

4) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;

проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;

проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;

проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);

проведение смыслового анализа текста;

проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;

проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте;

проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

выявление отличительных признаков текстов разных жанров (расписка, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, автобиография, характеристика);

проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);

5) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:

осознанное расширение своей речевой практики;

использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных

словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной форме) для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания;

б) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе: соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением; употребление предлогов из - с; в - на в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов; соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей;

соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи;

редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте.

По учебному предмету "Литература":

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболы; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия; повтор, анафора; умолчание,

параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм. Знание теоретико-литературных понятий не выносится на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;

умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

выявление связи между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста;

умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;

7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа):

"Слово о полку Игореве"; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина "Недоросль"; повесть Н.М. Карамзина "Бедная Лиза"; басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума"; произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма "Медный всадник", роман в стихах "Евгений Онегин", роман "Капитанская дочка", повесть "Станционный смотритель"; произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова", поэма "Мцыри", роман "Герой нашего времени"; произведения Н.В. Гоголя: комедия "Ревизор", повесть "Шинель", поэма "Мертвые души"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил" М.Е. Салтыкова-Щедрина; по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков; рассказы А.П. Чехова; стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака; рассказ М.А. Шолохова "Судьба человека"; поэма А.Т. Твардовского "Василий Теркин" (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: "Чудик", "Стенька Разин"; рассказ А.И. Солженицына "Матренин двор", рассказ В.Г. Распутина "Уроки французского"; по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее чем трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков); не менее чем трех поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А.

Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов), Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;

11) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

По учебному предмету "Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации":

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка. Знание понятий лингвистики не выносится на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

По учебному предмету "Родная литература":

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического, формирование умений воспринимать, анализировать,

критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранные языки":

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говoreние: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10 - 12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10 - 12 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450 - 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100 - 120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100 - 120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100 - 120 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление

признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливая существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливая основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Предметные результаты по учебному предмету "Второй иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности:

говорение: уметь вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог) объемом до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в

стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика; повествование/сообщение) объемом 7 - 9 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 7 - 9 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 1,5 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 250 - 300 слов, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему текста, основные факты/события), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: составлять план прочитанного/прослушанного текста; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 90 слов в ответ на письмо-стимул, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом до 90 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 90 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише); основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; овладение выявлением признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; осуществлением дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 850 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках указанного

тематического содержания речи (основные национальные праздники, проведение досуга, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь называть родную страну и страну/страны изучаемого языка, их столицы на изучаемом языке; уметь кратко представить Россию и свою малую родину; проявлять уважение к иной культуре и соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе электронные;

знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

По учебному предмету "Математика" (включая учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (на базовом уровне):

1) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

2) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;

3) умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений;

4) умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности;

5) умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные

неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем;

6) умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;

7) умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни;

8) умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;

9) умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов;

10) умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире;

11) умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

12) умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни;

14) умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире;

15) умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях;

16) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

По учебному предмету "Математика" (включая учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (на углубленном уровне):

1) умение свободно оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

2) умение свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказываний, операции над высказываниями, таблицы истинности; умение строить высказывания и рассуждения на основе логических правил, решать логические задачи;

3) умение свободно оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство, равносильные формулировки утверждений, обратное и противоположное утверждение; умение приводить примеры и контрпримеры; умение выводить формулы и приводить доказательства, в том числе методом "от противного" и методом математической индукции;

4) умение свободно оперировать понятиями: граф, степень (валентность) вершины, связный граф, дерево, цикл, планарный граф; умение задавать и описывать графы разными способами;

5) умение свободно оперировать понятиями: перестановки и факториал, число сочетаний, треугольник Паскаля; умение применять правило комбинаторного умножения и комбинаторные формулы для решения задач;

6) умение свободно оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональные и иррациональные числа; множества натуральных, целых, рациональных, действительных (вещественных) чисел; умение сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа, делать прикидку и оценку результата вычислений;

7) умение доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, признаки делимости суммы и произведения целых чисел при решении задач; умение находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел и использовать их при решении задач, применять алгоритм Евклида; умение свободно оперировать понятием остатка по модулю, находить остатки суммы и произведения по данному модулю; умение записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления, преобразовывать запись числа из одной системы счисления в другую;

8) умение свободно оперировать понятиями: числовое и алгебраическое выражение, алгебраическая дробь, степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, корень натуральной степени больше единицы, степень с рациональным показателем, одночлен, многочлен; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями; умение выполнять преобразования многочленов, в том числе разложение на множители;

9) умение свободно оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, числовое равенство, уравнение с одной переменной, линейное уравнение, квадратное уравнение, неравенство; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы уравнений, линейные, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной и их системы; умение составлять и решать уравнения, неравенства и их системы (в том числе с ограничениями, например, в целых числах) при решении математических задач, задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение решать уравнения, неравенства и системы графическим методом; знакомство с уравнениями и неравенствами с параметром;

10) умение свободно оперировать понятиями: зависимость, функция, график функции, выполнять исследование функции; умение свободно оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гиперболола, кусочно-заданная функция; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать

графики для исследования процессов и зависимостей; при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;

11) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение описывать и задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни; знакомство со сходимостью последовательностей; умение суммировать бесконечно убывающие геометрические прогрессии;

12) умение решать задачи разных типов, в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;

13) умение свободно оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее значение, медиана, наибольшее и наименьшее значение, рассеивание, размах, дисперсия и стандартное отклонение числового набора, статистические данные, статистическая устойчивость, группировка данных; знакомство со случайной изменчивостью в природе и обществе; умение выбирать способ представления информации, соответствующий природе данных и целям исследования; анализировать и сравнивать статистические характеристики числовых наборов, в том числе при решении задач из других учебных предметов;

14) умение свободно оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное случайное событие (элементарный исход) опыта, случайное событие, частота и вероятность случайного события, условная вероятность, независимые события, дерево случайного эксперимента; умение находить вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; знакомство с ролью маловероятных и практически достоверных событий в природных и социальных явлениях; умение оценивать вероятности событий и явлений в природе и обществе; умение выполнять операции над случайными событиями, находить вероятности событий, в том числе с применением формул и графических схем (диаграмм Эйлера, графов); умение приводить примеры случайных величин и находить их числовые характеристики; знакомство с понятием математического ожидания случайной величины; представление о законе больших чисел и о роли закона больших чисел в природе и в социальных явлениях;

15) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, длина отрезка, параллельность и перпендикулярность прямых, отношение "лежать между", проекция, перпендикуляр и наклонная; умение свободно оперировать понятиями: треугольник, равнобедренный треугольник, равносторонний (правильный) треугольник, прямоугольный треугольник, угол треугольника, внешний угол треугольника, медиана, высота, биссектриса треугольника, ломаная, многоугольник, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, трапеция, окружность и круг, центральный угол, вписанный угол, вписанная в многоугольник окружность, описанная около многоугольника окружность, касательная к окружности;

16) умение свободно оперировать понятиями: равные фигуры, равные отрезки, равные углы, равные треугольники, признаки равенства треугольников, признаки равенства прямоугольных треугольников;

17) умение свободно оперировать понятиями: длина линии, величина угла, тригонометрические функции углов треугольника, площадь фигуры; умение выводить и использовать формулы для нахождения длин, площадей и величин углов; умение свободно оперировать формулами, выражающими свойства изученных фигур; умение использовать свойства равновеликих и равносторонних фигур, теорему Пифагора, теоремы косинусов и синусов, теорему о вписанном угле, свойства касательных и секущих к окружности, формулы площади треугольника, суммы углов многоугольника при решении задач; умение выполнять измерения, вычисления и сравнения длин, расстояний, углов, площадей; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире;

18) умение свободно оперировать понятиями: движение на плоскости, параллельный

перенос, симметрия, поворот, преобразование подобия, подобие фигур; распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре и среди предметов окружающей обстановки; умение использовать геометрические отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни;

19) умение свободно оперировать свойствами геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам; умение выполнять необходимые дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;

20) умение свободно оперировать понятиями: вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора, ориентированная площадь параллелограмма; умение пользоваться векторным и координатным методом на плоскости для решения задач; умение находить уравнения прямой и окружности по данным элементам, использовать уравнения прямой и окружности для решения задач, использовать векторы и координаты для решения математических задач и задач из других учебных предметов;

21) умение выбирать подходящий метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и общественной жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве; умение описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

По учебному предмету "Информатика" (на базовом уровне):

1) владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

2) умение пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними;

3) умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой (на углубленном уровне: в различных кодировках), графической, аудио;

4) владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;

5) развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; понимание сущности алгоритма и его свойств;

6) умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

7) умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности;

8) сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; использование различных программных систем и сервисов компьютера, программного обеспечения; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в

иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

9) владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;

10) умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

11) сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IT-отрасли;

12) освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;

13) умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

14) умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

15) умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

По учебному предмету "Информатика" (на углубленном уровне):

1) свободное владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, моделирование и их использование для решения учебных и практических задач; умение свободно оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

2) понимание различия между позиционными и непозиционными системами счисления; умение записать, сравнить и произвести арифметические операции над целыми числами в позиционных системах счисления;

3) умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: числовой, текстовой (в различных современных кодировках), графической (в растровом и векторном представлении), аудио;

4) свободное оперирование понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации и эквивалентности, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений, восстанавливать логические выражения по таблице истинности, записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;

5) владение терминологией, связанной с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути) и деревьями (корень, лист, высота дерева); умение использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры; умение находить кратчайший путь

в заданной графе;

6) наличие развитого алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; свободное оперирование понятиями "исполнитель", "алгоритм", "программа", понимание разницы между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; умение выбирать подходящий алгоритм для решения задачи;

7) свободное оперирование понятиями: переменная, тип данных, операция присваивания, арифметические и логические операции, включая операции целочисленного деления и остатка от деления; умение создавать программы на современном языке программирования общего назначения: Python, C++ (JAVA, C#), реализующие алгоритмы обработки числовых данных с использованием ветвлений, циклов со счетчиком, циклов с условиями, подпрограмм (алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, разложение на простые множители, выделение цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности и т.п.); владение техникой отладки и выполнения полученной программы в используемой среде разработки;

8) умение составлять программы для решения типовых задач обработки массивов данных: числовых массивов, матриц, строк (других коллекций); умение записывать простые алгоритмы сортировки массивов на изучаемом языке программирования; умение использовать простые приемы динамического программирования, бинарного поиска, составлять и реализовывать несложные рекурсивные алгоритмы;

9) сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера и облачными хранилищами с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

10) свободное владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;

11) умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций с использованием абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в несложных задачах из разных предметных областей; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;

12) сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IT-отрасли;

13) освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;

14) умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

15) умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода); умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение

себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

По учебному предмету "История":

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

По учебному курсу "История России":

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древности до 1914 года; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, в том числе по истории России:

Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Образование Руси: Исторические условия образования государства Русь. Формирование

территории. Внутренняя и внешняя политика первых князей. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X - начале XII в.: Территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право. Внешняя политика и международные связи. Древнерусская культура.

Русь в середине XII - начале XIII в.: Формирование системы земель - самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры.

Русские земли в середине XIII - XIV в.: Борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Политический строй Новгорода и Пскова. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории. Культурное пространство русских земель. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации.

Формирование единого Русского государства в XV веке: Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование единого аппарата управления. Культурное пространство единого государства.

Россия в XVI веке: Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопrotивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь.

Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в.

Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения.

Культурное пространство России в XVI в.

Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей.

Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 году. Земский собор 1613 года и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Внешняя политика России в XVII в. Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Развитие образования и научных знаний.

Россия в эпоху преобразований Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Внешняя политика. Северная война. Преобразования Петра I в области культуры. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

Эпоха "дворцовых переворотов": Причины и сущность дворцовых переворотов.

Внутренняя и внешняя политика России в 1725 - 1762 гг.

Россия в 1760 - 1790-х гг.: "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Народы России. Национальная политика. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги.

Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование.

Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий.

Российская империя в XIX - начале XX вв.: Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 года - важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия - великая мировая держава. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов.

Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война. Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860 - 1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика. Общественное движение в период правления. Многовекторность внешней политики империи.

Внутренняя политика Александра III. Реформы и "контрреформы". Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880 - 1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Внешняя политика Александра III. Культура и быт народов России во второй половине XIX в.

Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм. Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России. "Основные Законы Российской империи" 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907 - 1914 гг. Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II. "Серебряный век" российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Происхождение человека. Первобытное общество.

История Древнего мира: периодизация и характеристика основных этапов. Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока.

Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира.

Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства.

История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века. Международные отношения в Средние века. Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама.

Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной

Европе. Становление абсолютизма в европейских странах.

Реформация и контрреформация в Европе.

Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV – XVII вв.

Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война.

Международные отношения в конце XV – XVII вв.

Культура и картина мира человека раннего Нового времени.

История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов.

Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное.

Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в.

Абсолютная монархия в Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в.

Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия.

Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США.

Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке.

Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX - начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии.

США в XIX - начале XX в. Гражданская война в США.

Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.

Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX - начале XX в.

Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения.

Международные отношения в XIX в.

Развитие науки, образования и культуры в Новое время.

По учебному предмету "Обществознание":

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействию коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей

деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

По учебному предмету "География":

1) освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;

2) освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

3) овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

5) умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

6) умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

7) умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

8) умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

9) умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;

10) умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

11) умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

12) умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

По учебному предмету "Физика" (на базовом уровне):

1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;

2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать

явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное прямолинейное движение, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение, тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки;

3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;

4) умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений;

5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда:

наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;

проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности результатов измерений;

проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

6) понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов;

7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

8) умение решать расчетные задачи (на базе 2 - 3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность

полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

9) умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников;

12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;

13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности.

По учебному предмету "Физика" (на углубленном уровне):

1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность понимания закономерной связи и познаваемости явлений природы, роли физики в формировании культуры моделирования реальных явлений и процессов, представлений о роли эксперимента в физике и о выдающихся физических открытиях, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;

2) знания о видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение уверенно различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инертность, взаимодействие тел, реактивное движение, невесомость, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение (гармонические колебания, затухающие колебания, вынужденные колебания), резонанс, волновое движение (распространение и отражение звука, интерференция и дифракция волн), тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, тепловые потери, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, поверхностное натяжение, смачивание, капиллярные явления, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действие электрического поля на электрический заряд, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов,

демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире; решать практические задачи, выделяя в них существенные свойства и признаки физических явлений;

3) уверенное владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных и практических задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы: (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, закон Бернулли, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, правила Кирхгофа, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света, формула тонкой линзы); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;

4) навык проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых или цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и оценивать погрешность измерений; умение обосновать выбор метода измерения;

5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда:

наблюдение физических явлений: умение формулировать гипотезу о результатах наблюдения, самостоятельно собирать экспериментальную установку, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;

проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку из избыточного набора оборудования, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом оцененной погрешности результатов измерений;

проведение несложных экспериментальных исследований: умение планировать исследование, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, оценивать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

6) понимание характерных свойств и условий применимости физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, идеальная жидкость, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, световой луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра); соотносить реальные процессы и явления с известными физическими моделями, строить простые физические модели реальных процессов и физических явлений и выделять при этом существенные и второстепенные свойства объектов, процессов, явлений; умение применять физические модели для объяснения физических процессов и решения учебных задач;

7) умение объяснять физические процессы и свойства тел и решать качественные задачи, в том числе требующие численного оценивания характерных значений физических величин, применения знаний из разных разделов курса физики в контексте ситуаций практико-ориентированного характера; умение выбирать адекватную физическую модель; умение выявлять причинно-следственные связи и выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

8) умение уверенно решать расчетные задачи, выбирая адекватную физическую модель с использованием законов и формул, связывающих физические величины, в частности, умение записывать краткое условие и развернутое решение задачи, выявлять недостающие или избыточные данные, обосновывать выбор метода решения задачи, необходимых законов и формул, использовать справочные данные; умение применять методы анализа размерностей; умение находить и использовать аналогии в физических явлениях, использовать графические методы решения задач, проводить математические преобразования и расчеты и оценивать

реалистичность полученного значения физической величины, в том числе с помощью анализа предельных случаев; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

9) умение использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач; умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников, представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, используя понятийный аппарат курса физики и сопровождая выступление презентацией;

12) умение совместно с учителем планировать и самостоятельно проводить учебное исследование или проектную работу, в том числе формулировать задачи исследования, выбирать методы исследования, соответствующие поставленной цели, самостоятельно планировать собственную и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;

13) расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности; сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

По учебному предмету "Химия" (на базовом уровне):

1) представление о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук;

2) владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; владение основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной) и умение использовать ее для решения учебно-познавательных задач; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул;

3) владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:

важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электрический слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка (атомная, ионная, металлическая,

молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы;

основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро;

теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации, представления о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций;

4) представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома; умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция; классифицировать химические элементы;

5) умение классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химические реакции; определять валентность и степень окисления химических элементов, вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований), окислитель и восстановитель;

6) умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I - II групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); умение прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

7) умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, в том числе подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними;

8) умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе, количество вещества и его массу, объем газов; умение проводить расчеты по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции;

9) владение основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения; знание основ безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием;

10) наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов:

изучение и описание физических свойств веществ;

ознакомление с физическими и химическими явлениями;

опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций;

изучение способов разделения смесей;

получение кислорода и изучение его свойств;

получение водорода и изучение его свойств;

получение углекислого газа и изучение его свойств;

получение аммиака и изучение его свойств;

приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества;

исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов;

применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения

характера среды в растворах кислот и щелочей;

изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями;

получение нерастворимых оснований;

вытеснение одного металла другим из раствора соли;

исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка;

решение экспериментальных задач по теме "Основные классы неорганических соединений";

решение экспериментальных задач по теме "Электролитическая диссоциация";

решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие неметаллы и их соединения";

решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие металлы и их соединения";

химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена;

качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка;

умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности;

11) владение правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека;

12) владение основами химической грамотности, включающей умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве;

13) умение устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов;

14) представление о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования;

15) наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении.

По учебному предмету "Химия" (на углубленном уровне):

1) владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:

важнейшие химические понятия: относительная плотность газов, молярная масса смеси, мольная доля химического элемента в соединении, молярная концентрация вещества в растворе, соли (кислые, основные, двойные, смешанные), комплексные соединения, энергетический подуровень атома, водородная связь, ван-дер-ваальсова связь, кристаллические решетки (примитивная кубическая, объемно-центрированная кубическая, гранецентрированная кубическая, гексагональная плотноупакованная);

основополагающие законы: закон Авогадро и его следствия, закон Гесса и его следствия, закон действующих масс;

элементы химической термодинамики как одной из теоретических основ химии;

2) представление о периодической зависимости свойств химических элементов (кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства оксидов и гидроксидов); умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с распределением электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям атомов первых четырех периодов;

3) умение составлять молекулярные и ионные уравнения гидролиза солей и предсказывать характер среды в водных растворах солей;

4) умение прогнозировать и характеризовать возможность протекания химических превращений в различных условиях на основе представлений химической кинетики и термодинамики;

5) умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (бор, фосфор (красный, белый), медь, цинк, серебро) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (оксид и гидроксид хрома (III), перманганат калия, оксиды азота (I, II, IV), галогениды кремния (IV) и фосфора (III и V), борная кислота, уксусная кислота, кислородсодержащие кислоты хлора и их соли);

6) умение вычислять мольную долю химического элемента в соединении, молярную концентрацию вещества в растворе; умение находить простейшую формулу вещества по массовым или мольным долям элементов, проводить расчеты по уравнениям химических реакций с учетом недостатка одного из реагентов, практического выхода продукта, значения теплового эффекта реакции; умение определять состав смесей с использованием решения систем уравнений с двумя и тремя неизвестными;

7) наличие практических навыков планирования и осуществления химических экспериментов:

приготовление растворов с определенной молярной концентрацией растворенного вещества;

применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах солей;

исследование амфотерных свойств гидроксида хрома (III);

умение решать экспериментальные задачи по теме "Окислительно-восстановительные реакции";

умение решать экспериментальные задачи по теме "Гидролиз солей";

качественные реакции на присутствующие в водных растворах сульфит-, сульфид-, нитрат- и нитрит-анионы.

По учебному предмету "Биология" (на базовом уровне):

1) формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;

2) умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;

3) владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

4) понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;

5) умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;

6) умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;

7) умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;

8) сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;

9) сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;

10) сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их

преодоления;

11) умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;

12) умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;

13) понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук;

14) владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;

15) умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;

16) умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

17) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

18) умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

19) овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

По учебному предмету "Биология" (на углубленном уровне):

1) умение характеризовать систему биологических наук, включающую в себя молекулярную биологию, цитологию, гистологию, морфологию, анатомию, физиологию, генетику и экологию;

2) знание основных положений клеточной теории, основ эволюционной теории Ч. Дарвина, законов Г. Менделя, хромосомной теории наследственности Т. Моргана, закона Харди-Вайнберга, закона гомологических рядов Н.И. Вавилова, основных этапов возникновения и развития жизни на Земле, основных этапов возникновения и развития жизни на Земле, биогеографических правил Аллена, Глогера и Бергмана, основных геохимических циклов; умение свободно оперировать понятиями экосистема, экологическая пирамида, трофическая сеть, биоразнообразие, особо охраняемые природные территории (резерваты), заповедники, национальные парки, биосферные резерваты; знать, что такое Красная книга; умение характеризовать место человека в системе животного мира, основные этапы и факторы его эволюции;

3) умение свободно оперировать знаниями анатомии, гистологии и физиологии растений, животных и человека, объяснять, в чем заключаются особенности организменного уровня организации жизни, характеризовать основные этапы онтогенеза растений, животных и человека;

4) понимание механизма самовоспроизведения клеток; представление об основных этапах деления клеток прокариот и эукариот, о митозе и мейозе, о роли клеточного ядра, строения и функции хромосом, о генах и геноме, об основах генетической инженерии и геномики; понимание значения работ по расшифровке геномов вирусов, бактерий, грибов, растений и животных; умение характеризовать подходы к анализу больших данных в биологии, характеризовать цели и задачи биоинформатики;

5) умение объяснять причины наследственных заболеваний, различать среди них моногенные и полигенные, знать механизмы возникновения наиболее распространенных из них, используя при этом понятия ген, мутация, хромосома, геном; умение свободно решать качественные и количественные задачи, используя основные наследуемые и ненаследуемые показатели сравниваемых индивидуумов и показатели состояния их здоровья; умение понимать и объяснять принципы современных биомедицинских методов; умение понимать принципы этики биомедицинских исследований и клинических испытаний;

6) умение характеризовать признаки растений и животных, объяснять наличие в пределах одного вида растений и животных форм, контрастных по одному и тому же признаку,

различать среди них моногенные и полигенные, используя при этом понятия ген, мутация, хромосома, геном; умение свободно оперировать понятиями фенотип, генотип, наследственность и изменчивость, генетическое разнообразие, генетические ресурсы растений, животных и микроорганизмов, сорт, порода, штамм; умение решать качественные и количественные задачи, используя основные наследуемые и ненаследуемые показатели сравниваемых особей; понимание принципов современных методов создания сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов; понимание целей и задач селекции и биотехнологии, основные принципы и требования продовольственной безопасности и биобезопасности;

7) понимание особенностей надорганизменного уровня организации жизни; умение оперировать понятиями микрофлора, микробном, микросимбионт; умение свободно оперировать знаниями о причинах распространенных инфекционных заболеваний животных и человека и о причинах распространенных болезней растений, связывая их с жизненными циклами и организацией геномов вирусов, бактерий, простейших и паразитических насекомых; понимание принципов профилактики и лечения распространенных инфекционных заболеваний животных и человека и принципов борьбы с патогенами и вредителями растений;

8) интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

Предметные результаты по предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" должны обеспечивать:

1) понимание вклада представителей различных народов России в формирования ее цивилизационного наследия;

2) понимание ценности многообразия культурных укладов народов, Российской Федерации;

3) поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;

4) знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;

5) формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;

6) осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;

7) формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

Предметные результаты по предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" конкретизируются Организацией с учетом выбранного по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Организацией, учебного курса (учебного модуля) по указанной предметной области, предусматривающего региональные, национальные и этнокультурные особенности региона.

По учебному предмету "Изобразительное искусство":

1) сформированность системы знаний: в области основ изобразительной грамоты (конструктивный рисунок; перспективное построение изображения; передача формы предмета светом и тенью; основы цветоведения; пропорции человеческой фигуры и головы); о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах; о создании выразительного художественного образа и условности языка изобразительного искусства; о декоративно-прикладном искусстве (народное искусство и произведения современных художников декоративно-прикладного искусства); о различных видах дизайна; о различных способах проектной графики;

2) сформированность умений: создавать выразительные декоративно-обобщенные изображения на основе традиционных образов; владеть практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; выбирать характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке;

воспроизводить с натуры предметы окружающей реальности, используя различные художественные материалы; создавать образы, используя все выразительные возможности цвета; изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур с соблюдением их пропорций; строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции; воспроизводить предметы и явления окружающей реальности по памяти и представлению (в доступной форме); выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла; создавать творческие работы в материале; выражать свои мысли изобразительными средствами: выполнять эскизы дизайнерских разработок (эскизы объектов малых архитектурных форм, эскизы художественного решения различных предметов, эскизы костюмов, эскизы графических композиций, эскизы декоративных панно); использовать информационно-коммуникационные технологии в создании художественных проектов;

3) выполнение учебно-творческих работ с применением различных материалов и техник.

По учебному предмету "Музыка":

1) характеристику специфики музыки как вида искусства, значения музыки в художественной культуре и синтетических видах творчества, взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

2) характеристику жанров народной и профессиональной музыки, форм музыки, характерных черт и образцов творчества русских и зарубежных композиторов, видов оркестров и инструментов;

3) умение узнавать на слух и характеризовать произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение выразительно исполнять народные песни, песни композиторов-классиков и современных композиторов (в хоре и индивидуально), воспроизводить мелодии произведений инструментальных и вокальных жанров;

5) умение выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

6) умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей предметов предметной области "Искусство".

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей предметов предметной области "Искусство" (с учетом возможностей материально-технической базы Организации).

Предметные результаты по учебному предмету "Технология" предметной области "Технология" должны обеспечивать:

1) сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;

3) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

4) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;

5) сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

6) сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

7) сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета "Технология".

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета "Технология" (с учетом возможностей материально-технической базы Организации).

По учебному предмету "Физическая культура":

1) формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;

2) умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития;

3) умение отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

4) организацию самостоятельных систематических занятий физическими упражнениями с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;

5) умение оказывать первую помощь при травмах (например: извлечение и перемещение пострадавших, проведение иммобилизации с помощью подручных средств, выполнение осмотра пострадавшего на наличие наружных кровотечений и мероприятий по их остановке);

6) умение проводить мониторинг физического развития и физической подготовленности, наблюдение за динамикой развития своих физических качеств и двигательных способностей, оценивать состояние организма и определять тренирующее воздействие занятий физическими упражнениями, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

7) умение выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений;

8) владение основами технических действий и приемами различных видов спорта, их использование в игровой и соревновательной деятельности;

9) умение повышать функциональные возможности систем организма при подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета "Физическая культура".

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета "Физическая культура" (с учетом возможностей материально-технической базы Организации и природно-климатических условий региона).

По учебному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности":

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к

выполнению конституционного долга - защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) овладение знаниями и умениями применять и (или) использовать меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

1.5.ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен - ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в

системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца - аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника:

–отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

–даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

2.1. Русский язык

Рабочая программа разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения. Рабочая программа позволит учителю: 1) реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования; 2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО; Примерной основной образовательной программой основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 4 февраля 2020 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию); примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20); 3) разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации. Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России. Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования. Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты. Рабочая программа предполагает изучение текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к

общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию; совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам; совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка; развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования. Учебным планом на изучение русского языка отводится 714 часов: в 5 классе — 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе — 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе — 102 часа (3 часа в неделю)

I. Содержание учебного предмета «Русский язык»

5-9 классы

5 КЛАСС (136ч)

Введение. Повторение изученного в начальных классах (3 ч).

Язык и языкознание. Язык и общение. Текст.

Фонетика, графика, орфография (13ч)

Фонетика, графика, орфография как разделы лингвистики.

Буква и звук. Алфавит.

Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные. Непроизносимые согласные. Твёрдые и мягкие согласные.

Гласные звуки и обозначающие их буквы.

Слог и ударение.

Правописание безударных гласных в корне слова.

Повторение по теме «Фонетика, графика»

Морфемика, словообразование, орфография (10ч)

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики.

Корень слова. Родственные слова.

Окончание и основа.

Приставки. Суффиксы.

Сложные слова.

Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография»

Лексикология (32ч)

Лексикология как раздел лингвистики.
Лексическое значение слова.
Устная и письменная речь. Разговорная, книжная и нейтральная лексика.
Толковые словари.
Правописание букв о и ё после шипящих в корне слова.
Однозначные и многозначные слова.
Понятие о лексической сочетаемости.
Тематическая группа.
Синонимы.
Антонимы.
Омонимы. Паронимы.
Понятие о чередовании.
Чередование букв е/и в корнях.
Чередование буква/о в корнях.
Суффиксы -ник и -щик.
и и ы после приставок на согласные.
Особенности написания приставок на з/с.
Фразеологизмы.
Крылатые слова.
Повторение по теме «Лексика»

Морфология (45 ч)

Морфология как раздел лингвистики. Части речи.
Имя существительное как часть речи. Род существительных.
Склонение существительных. Падеж. Число.
Буквы е и ив падежных окончаниях имён существительных.
Буквы о и с после шипящих и ив окончаниях существительных.
Правописание не с существительными.
Имя прилагательное как часть речи.
Правописание окончаний имён прилагательных.
Краткие прилагательные.
Правописание не с именами прилагательными.
Имя числительное как часть речи
Местоимение как часть речи.
Глагол как часть речи.
Инфинитив — словарная форма глагола.
Время глагола.
Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение.
Правописание окончаний глаголов
Наречие как часть речи.
Правописание о(е) после шипящих в суффиксах наречий;
ь после шипящих на конце наречий
Служебные части речи. Повторение по теме «Морфология»

Синтаксис и пунктуация (31ч)

Что изучает синтаксис. Словосочетание.
Предложение — основная единица речевого общения.
Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении.
Наши эмоции и их отражение в предложении.
Что такое грамматическая основа предложения.
Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения.
Второстепенные члены предложения, их роль в предложении.
Определение.
Дополнение.
Обстоятельство.
Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
Обращение. Прямая речь. Сложное предложение.
Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»
Повторение, обобщение (2ч)

6 КЛАСС (170 ч)

Введение. Повторение изученного в 5 классе (5 ч)

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о функциональных разновидностях языка.

Текст и его признаки.

Орфоэпические норм.

Морфемика, словообразование, орфография (19 ч)

Состав слова. Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова.

Понятие об этимологии.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Буквы о и а в корнях -гор-/-гар-, -зор-/-зар-, -раст-/-рос-.

Правописание приставок пре-/при-.

Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография»

Лексикология, орфография. Культура речи (23 ч)

Повторение и обобщение изученного по теме в 5 классе.

Понятие об языковых и художественных метафорах.

Лексические выразительные средства.

Чередование гласных в корнях -скач - / - скоч - , - равн - / - ровн, - твар - / - твор -.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова.

Заемствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Общепотребительные слова. Диалектизмы.

Профессионализмы.

Жаргонизмы.

Стилистически нейтральная и книжная лексика.

Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика.

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.

Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.

Повторение темы «Лексикология»

Имя существительное (16 ч)

Имя существительное как часть речи.

Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного.

Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные.

Имена существительные общего рода.

Морфологический разбор имени существительного.

Словообразование имён существительных.

Сложносокращённые имена существительные.

Правописание гласных о/е в суффиксах существительных после шипящих.

Повторение темы «Имя существительное»

Грамматика как раздел лингвистики.

Морфология как раздел грамматики.

Части речи в русском языке.

Имя прилагательное (26 ч)

Имя прилагательное как часть речи.

Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного.

Степени сравнения имён прилагательных.

Сравнительная степень. Превосходная степень.

Разряды имён прилагательных по значению.

Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Словообразование имён прилагательных.

Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.

Одна и две буквы я в суффиксах имён прилагательных.

Правописание имён прилагательных с суффиксами -к-и -ск-. Словообразование имён прилагательных.

Правописание сложных прилагательных.

Описание как тип речи.

Описание признаков предметов и явлений окружающего мира. Повторение темы «Имя прилагательное».

Имя числительное (15ч)

Имя числительное как часть речи.

Простые, сложные и составные числительные.

Количественные и порядковые числительные.

Склонение числительных.

Разряды количественных числительных.

Дробные и собирательные числительные.

Синтаксическая функция числительных в предложении.

Морфологический разбор имени числительного.

Повторение темы «Имя числительное»

Местоимение (22 ч)

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Личные местоимения.

Возвратное местоимение себя.

Притяжательные местоимения.

Указательные местоимения.

Определительные местоимения.

Вопросительно-относительные местоимения.

Неопределённые местоимения.

Отрицательные местоимения.

Морфологический разбор местоимений.

Повторение темы «Местоимение»

Глагол (23 ч)

Глагол. Повторение изученного в 5 классе.

Глаголы совершенного и несовершенного вида.

Разноспрягаемые глаголы.

Переходные и непереходные глаголы.

Возвратные глаголы.

Наклонение глагола.

Изъявительное наклонение.

Условное наклонение.

Повелительное наклонение.

Употребление наклонений.

Безличные глаголы.

Морфологический разбор глагола.

Правописание гласных в суффиксах глаголов.

Рассказ о событии

Синтаксис, пунктуация, культура речи (15 ч)

Основные единицы синтаксиса. Повторение изученного в 5 классе.

Простое предложение.

Порядок слов в предложении.

Простое осложнённое предложение.

Сложное предложение.

Повторение темы «Синтаксис, пунктуация, культура речи».

Повторение, обобщение, контроль (6ч)

7 КЛАСС (136ч)

Введение. Повторение изученного в 5-6 классах (10 ч).

Русский язык в современном мире. Речь. Речевое общение. Речевой этикет.

Функциональные разновидности языка.

Текст, его основная и дополнительная информация

Причастие (32 ч)

Понятие о причастии.

Признаки глагола и прилагательного в причастии. Причастный оборот.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Образование действительных, причастий настоящего и прошедшего времени.

Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Правописание гласных перед и иннов полных и кратких страдательных причастиях.

Правописание и иннов полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.

Правописание «иннов кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.

Морфологический разбор причастия.

Правописание не с причастиями.

Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Повторение темы «Причастие»

Деепричастие (18 ч)

Понятие о деепричастии.

Деепричастный оборот.

Правописание не с деепричастиями.

Способы образования деепричастий.

Рассуждение и его виды.

Морфологический разбор деепричастия.

Повторение темы «Деепричастие»

Наречие (29 ч)

Наречие как часть речи.

Разряды наречий по значению.

Степени сравнения наречий

Слитное и раздельное написание **не** с наречиями на **-о(-е)**.

Морфологический разбор наречия.

Одна и две буквы **н** в наречиях на **-о(-е)**.

Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий.

Буквы **о** и **и** на конце наречий.

Дефис между частями слова в наречиях.

Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.

Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Повторение темы «Наречие».

Предлог (14 ч)

Предлог как часть речи.

Предлоги производные и непроизводные.

Предлоги простые и составные.

Правописание предлогов.

Употребление предлогов в речи.

Морфологический разбор предлога.

Повторение темы «Предлог».

Союз (19 ч)

Союз как часть речи. Разряды союзов. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы.

Правописание союзов.

Союзы и союзные слова.

Союзы в простых и сложных предложениях.

Морфологический разбор союза.

Повторение темы «Союз»

Частица (10 ч)

Частица как часть речи.

Разряды частиц.

Правописание частиц.

Правописание частицы **не**.

Разграничение частиц **не** и **ни**.

Морфологический разбор частиц.
Повторение темы «Частицы».
Повторение темы «Служебные части речи».

Повторение, обобщение (4 ч)

8 КЛАСС (102 ч)

Введение. Повторение изученного в 5-7 классах (13 ч)

Понятие о культуре речи.
Культура речи как раздел лингвистики.
Текст как речевое произведение.
Структура текста.
Синтаксис, пунктуация, культура речи. Виды и средства синтаксической связи (8 ч)
Синтаксис как раздел грамматики.
Основные единицы синтаксиса.
Виды и средства синтаксической связи.
Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание).
Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.
Предложение как минимальное речевое высказывание.
Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия.
Интонация, её функции, основные элементы.
Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.
Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.

Простое двусоставное предложение (15 ч)

Простое двусоставное предложение.
Грамматическая основа простого двусоставного предложения.
Синтаксическая структура простого двусоставного предложения.
Главные члены двусоставного предложения.
Морфологические способы выражения подлежащего.
Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.
Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого.
Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия).
Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.
Предложения распространённые и нераспространённые.
Предложения полные и неполные.
Особенности употребления неполных предложений в разговорной речи и в языке художественной литературы.
Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль
Письменные и устные функциональные разновидности книжной и устной речи.
Публицистический стиль: язык газеты, журнальная публицистика.
Публицистический стиль: устная публичная речь, язык радио и телевидения.

Односоставные предложения (13 ч)

Односоставные предложения.
Главный член односоставного предложения.
Основные группы односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, обобщённо-личные, назывные.
Их структурные и смысловые особенности.
Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Простое осложнённое предложение (15 ч)

Простое осложнённое предложение.
Предложения с однородными членами.
Условия однородности членов предложения.
Средства связи однородных членов предложения.
Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.

Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Стилистические возможности предложений с однородными членами.

Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений.

Употребление сказуемого при однородных подлежащих.

Нормы сочетания однородных членов

Предложения с обособленными членами (18 ч)

Предложения с обособленными членами.

Сущность и условия обособления.

Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами.

Обособленное определение и приложение.

Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения.

Обособленные обстоятельства.

Деепричастие и деепричастный оборот как разновидности обособленных обстоятельств, особенности их употребления.

Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.

Обращение, вводные и вставные конструкции (10 ч)

Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения.

Интонация предложений с обращением.

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника.

Группы вводных конструкций по значению.

Синонимия вводных конструкций.

Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.

Научный стиль. Основные жанры научного стиля

Способы передачи чужой речи (7 ч)

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.

Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Оформление диалога на письме.

Цитирование

Повторение, обобщение (3ч)

9 КЛАСС (102ч)

Введение. Повторение изученного в 5-8 классах(17ч)

Язык и культура.

Русский язык как развивающееся явление.

Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Официально-деловой стиль.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление.

Русский язык — язык русской художественной литературы.

Особенности языка художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи

Сложное предложение (4ч)

Сложное предложение.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова).

Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения

Сложносочинённое предложение (16ч)

Сложносочинённое предложение, его строение.

Средства связи частей сложносочинённого предложения.
 Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.
 Виды сложносочинённых предложений.
 Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.
 Знаки препинания в сложносочинённых предложениях

Сложноподчиненное предложение (33ч)
 Сложноподчинённое предложение, его строение.
 Главная и придаточная части сложноподчинённого предложения.
 Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова.
 Отличия подчинительных союзов и союзных слов.
 Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.
 Сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели).
 Различные формы выражения значения сравнения в русском языке.
 Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.
 Однородное и последовательное подчинение придаточных частей.
 Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.

Бессоюзное сложное предложение (16ч)
 Бессоюзное сложное предложение.
 Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Сложное предложение с разными видами связи (9ч)
 Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.
 Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием.
 Знаки препинания в сложном предложении.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах(7ч)

II. Планируемые результаты

<p>Выпускник научится (<i>задания базового уровня - выносятся на итоговую оценку</i>)</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться (<i>задания повышенного уровня – частично могут включаться в материалы итогового контроля</i>)</p>
Речь и речевое общение	
<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; • использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; • соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; • оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; • предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; • участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; • понимать основные причины коммуникативных неудачи объяснять их.
Речевая деятельность	
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> • различным видам аудирования (с полным 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать явную и скрытую

<p>пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; • передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого). 	<p><i>(подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.</i></p>
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> • понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); • использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; • передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; • использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</i> • <i>извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.</i>
Говорение	
<ul style="list-style-type: none"> • создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); • обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; • извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; • соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</i> • <i>выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;</i> • <i>участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;</i> • <i>анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.</i>
Письмо	
<ul style="list-style-type: none"> • создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>писать рецензии, рефераты;</i>

<p>направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально- культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);</p> <ul style="list-style-type: none"> • излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; • соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;</i> • <i>писать резюме, деловые письма, объявления с учётомвнеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.</i>
Текст	
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; • осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; • создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.</i>
Функциональные разновидности языка	
<ul style="list-style-type: none"> • владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи); • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи); • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;</i> • <i>создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;</i> • <i>анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового</i>

	<p>оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.
Общие сведения о языке	
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; • определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; • оценивать использование основных изобразительных средств языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.
Фонетика и орфоэпия. Графика	
<ul style="list-style-type: none"> • проводить фонетический анализ слова; • соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); • выразительно читать прозаические и поэтические тексты; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.
Морфемика и словообразование	
<ul style="list-style-type: none"> • делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; • различать изученные способы словообразования; • анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. 	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.
Лексикология и фразеология	
<ul style="list-style-type: none"> • проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; • группировать слова по тематическим группам; • подбирать к словам синонимы, антонимы; • опознавать фразеологические обороты; • соблюдать лексические нормы в устных и 	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; • аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; • опознавать омонимы разных видов; • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного

<p>письменных высказываниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; • опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); • пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности. 	<p>и выразительного словоупотребления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</i> • <i>извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</i>
Морфология	
<ul style="list-style-type: none"> • опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи; • анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; • употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; • распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать синонимические средства морфологии;</i> • <i>различать грамматические омонимы;</i> • <i>опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</i> • <i>извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</i>
Синтаксис	
<ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; • применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать синонимические средства синтаксиса;</i> • <i>опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;</i> • <i>анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.</i>
Правописание: орфография и пунктуация	

<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;</i> • <i>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.</i>
Язык и культура	
<ul style="list-style-type: none"> • выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;</i> • <i>анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.</i>

Планируемые результаты междисциплинарных учебных программ, реализуемых при изучении учебного предмета «Русский язык»

Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия	
<p>У выпускника будут сформированы:</p> <p>В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; <p>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. 	<p><i>Выпускник получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</i> • <i>готовности к самообразованию и самовоспитанию;</i> • <i>адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</i> • <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> • <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> • <i>эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i>

<p>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; • умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; • готовность к выбору профильного образования. 	
<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • планировать пути достижения целей; • устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</i> • <i>построению жизненных планов во временно 2й перспективе;</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</i> • <i>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</i> • <i>основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</i> • <i>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</i> • <i>адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</i> • <i>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>основам саморегуляции эмоциональных состояний;</i> • <i>прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения</i>

	целей.
Коммуникативные универсальные учебные действия:	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • основам коммуникативной рефлексии; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;</i> • <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> • <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> • <i>продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</i> • <i>брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</i> • <i>оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</i> • <i>осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</i> • <i>в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> • <i>вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</i> • <i>следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</i> • <i>устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</i> • <i>в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</i>
Познавательные универсальные учебные действия:	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>основам рефлексивного чтения;</i> • <i>ставить проблему, аргументировать её актуальность;</i>

<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; • осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; • работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</i> • <i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</i> • <i>организовывать исследование с целью проверки гипотез;</i> • <i>делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</i>
---	--

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

<p>Фиксация изображений и звуков Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; • учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; • выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; • проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;</i> • <i>использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;</i> • <i>осуществлять трёхмерное сканирование.</i>
--	---

<p>фотографий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; • осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. 	
<p>Создание письменных сообщений Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; • сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; • осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; • создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; • использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке. 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;</i> • <i>использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.</i>
<p>Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; • работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; • проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; • использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; • формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; • избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации. 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;</i> • <i>понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).</i>
<p>Коммуникация и социальное взаимодействие Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);</i> • <i>участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;</i>

<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; • использовать возможности электронной почты для информационного обмена; • вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; • осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).</i>
<p>Поиск и организация хранения информации</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; • использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; • использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; • искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; • формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете. 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать и заполнять различные определители;</i> • <i>использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.</i>
<p>Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; • выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; • распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; • использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма; • использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;</i> • <i>использовать догадку, озарение, интуицию;</i> • <i>использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;</i> • <i>использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;</i> • <i>использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;</i> • <i>использовать некоторые приёмы</i>

<p>проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; • отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; • видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. 	<p><i>художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;</i> • <i>осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</i>
<p>Стратегии смыслового чтения и работа с текстом</p>	
<p>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: <ul style="list-style-type: none"> — определять главную тему, общую цель или назначение текста; — выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; — формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; — предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; — объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; — сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.; • находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: <ul style="list-style-type: none"> — определять назначение разных 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.</i>

<p>видов текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> — ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; — различать темы и подтемы специального текста; — выделять не только главную, но и избыточную информацию; — прогнозировать последовательность изложения идей текста; — сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; — выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей. 	
<p>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; • преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; • интерпретировать текст: <ul style="list-style-type: none"> — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; — делать выводы из сформулированных посылок; — выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</i>
<p>Работа с текстом: оценка информации</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • откликаться на содержание текста: <ul style="list-style-type: none"> — связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; — оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; — находить доводы в защиту своей точки зрения; • откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>критически относиться к рекламной информации;</i> • <i>находить способы проверки противоречивой информации;</i> • <i>определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.</i>

конфликтную информацию; • использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).	
---	--

В учебном процессе указанные междисциплинарные учебные программы неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждой темы, каждого раздела курса в каждом классе учащиеся не только получают соответствующие знания, но и овладевают необходимыми УУД, у них формируются, а впоследствии совершенствуются ИКТ-компетентность, умение работать с текстом, основы учебно-исследовательской и проектной деятельности. При таком подходе четко разделить по классам формирование тех или иных УУД не представляется возможным.

Система оценивания предметных результатов учащихся 5-9 классов
 Критерии оценивания учебных достижений обучающихся по русскому языку
 Рекомендуемые нормы оценки за диктант:

Вид диктанта	Нормы оценок (количество ошибок)				
	5	4	3	2	1
Контрольный	1 негрубая орфо- ая + 1 негрубая пунктуационная + логопедическая	2 орфографически х + 2 пунктуация +3 логопедические	6 орфографически х + 4 пунктуационные + 4 логопедических и более	8 орф. + 8 пунктуационны х + 6 логопедических	Более х + х +
		1 орфо-ая + 4 пункт-х + 3 логопедических	5 орфографически х + 5 пунктуационных + 4 логопедических		
			7 орфографически х + 7 пунктуационных + 5 логопедических		
Словарны й	0	1- 2	3-4	до 7	Боле е 7

Примечание: Отличная отметка не выставляется при наличии трех и более исправлений. При наличии в контрольном диктанте пяти и более поправок (исправлений неверного написания) оценка снижается на 1 балл, с «4» до «3». При этом за большое количество поправок оценка не может быть снижена до неудовлетворительной. При оценивании диктантов нередко имеют место случаи как завышения, так и занижения оценок. Занижение происходит потому, что учитель: в число орфографических ошибок включает грамматические ошибки и опiski учитывает однотипные ошибки как обычные; все исправления считает за ошибку. Завышение оценки происходит по следующим причинам: учитываются как однотипные ошибки,

которые таковыми не являются; оценка не снижается за многочисленные исправления; все однотипные ошибки считаются как одна. Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта: неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки. К неверным написаниям относятся: ошибка на правило, не изучаемое в школе; ошибка в переносе слова; ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа. Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая): К негрубым орфографическим относятся ошибки: в переносе слов;

- в исключениях из правил;

- буквы э-е после согласных в иноязычных словах (рэкет, пленэр) и после гласных

- в собственных именах (Мариетта); в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;

- при переносном употреблении собственных имён (Обломовы, обломовы)

- в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях,

- образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами (в разлив, за глаза ругать, под стать, в бегах, в рассрочку, на попятную, в диковинку, на ощупь и т.д.); в случае раздельного или слитного написания не с прилагательными и причастиями

- в роли сказуемого; в написании -ы и -и после приставок;

- в случаях трудного различения -не и -ни;

- в собственных именах нерусского происхождения;

- К негрубым пунктуационным относятся ошибки: в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;

- при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов); При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую;

- негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл.

Повторяющиеся и однотипные ошибки: Повторяющиеся – это ошибки в одном и том же слове или морфеме, на одно и то же правило (например, выращенный, возраст), а в пунктуации, например, выделение или невыделение причастных оборотов в одинаковой позиции. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако три такие ошибки считаются за одну. Однотипные – это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в рожи, колятся, борятся) и фонетических (пирожек, счерчек) особенностях данного слова. Первые три однотипные ошибки принято считать за одну, каждая последующая – как самостоятельная. Нельзя считать однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом: безударные гласные, сомнительные и непроизносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа привилегия, интеллигенция) допущены две и более ошибки, то все они считаются за одну. В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

Оценка устного ответа: Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1

—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» ставится, если – ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

III. Тематический план

5 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	ЭОР/ЦОР
Раздел 1. Введение. Повторение изученного в начальных классах (3 часа)			
1	ВИ-ОТ для обучающихся №69. Язык и языкознание.	1	
2	Язык и языкознание.	1	
3	Текст.	1	
Раздел 2. Фонетика, графика, орфография (13 часов)			
4	Буква и звук. Алфавит	1	
5	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные.	1	
6	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные.	1	
7	Согласные звук и обозначающие их буквы. Непроизносимые согласные.	1	
8	Согласные звуки обозначающие их буквы. Непроизносимые согласные.	1	
9	Гласные звуки и обозначающие их буквы.	1	
10	Гласные звуки и обозначающие их буквы.	1	
11	Слоги. Ударение.	1	
12	Устный рассказ по картине Б.Кустодиева «Масленица».	1	
13	Правописание гласных в корне слова.	1	ЦОР: электронный тренажер по русскому языку http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e92131e2-85b9-ee62-b9c8-1d8c08dc1b5f/90149/?
14	Повторение по теме: «Фонетика, графика, орфография».	1	
15	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме "Фонетика, графика, орфография".	1	
16	Работа над ошибками.	1	

Раздел 3. Морфемика, словообразование, орфография (10 часов)			
17	Корень слова. Родственные слова.	1	
18	Окончание и основа слова.	1	
19	Приставки.	1	
20	Суффиксы.	1	
21	Сложные слова.	1	ЦОР: электронный тренажер по русскому языку http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e92131e2-85b9-ee62-b9c8-1d8c08dc1b5f/90149/?
22	Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография».	1	
23	Контрольное списывание.	1	
24	Работа над ошибками.	1	
25	Подготовка к написанию изложения с продолжением.	1	
26	Изложение с продолжением.	1	
Раздел 4. Лексикология (32 часа)			
27	Лексическое значение слова.	1	
28	Устная и письменная речь. Разговорная, книжная и нейтральная лексика.	1	
29	Толковые словари.	1	
30	Буквы О и Е после шипящих в корне слова.	1	ЦОР: электронный тренажер по русскому языку http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e92131e2-85b9-ee62-b9c8-1d8c08dc1b5f/90149/?
31	Буквы О и Е после шипящих в корне слова.	1	
32	Однозначные и многозначные слова.	1	
33	Тематическая группа.	1	
34	Синонимы.	1	
35	Антонимы.	1	
36	Омонимы. Паронимы.	1	
37	Омонимы. Паронимы.	1	
38	Контрольная работа по теме «Лексика».	1	
39	Понятие о чередовании.	1	
40	Буквы Е//И в корнях с чередованием.	1	ЦОР: электронный тренажер по русскому языку http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e92131e2-85b9-ee62-b9c8-1d8c08dc1b5f/90149/?
41	Буквы Е//И в корнях с чередованием.	1	
42	Буквы А//О в корнях с чередованием.	1	
43	Буквы А//О в корнях с чередованием.	1	
44	Подготовка к написанию изложения с продолжением.	1	
45	Изложение с продолжением.	1	
46	Суффиксы -чик//-щик-.	1	ЦОР: электронный тренажер по русскому языку http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e92131e2-
47	Суффиксы -чик//-щик-.	1	

			85b9-ee62-b9c8-1d8c08dc1b5f/90149/?
48	Буквы И//Ы после приставок на согласные.	1	ЦОР: электронный тренажер по русскому языку
49	Буквы И//Ы после приставок на согласные.	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e92131e2-85b9-ee62-b9c8-1d8c08dc1b5f/90149/?
50	Особенности написания приставок на З//С.	1	ЦОР: электронный тренажер по русскому языку
51	Особенности написания приставок на З//С.	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e92131e2-85b9-ee62-b9c8-1d8c08dc1b5f/90149/?
52	Фразеологизмы.	1	
53	Фразеологизмы.	1	
54	Повторение по теме «Лексикология».	1	
55	Повторение по теме «Лексикология».	1	
56	Повторение по теме «Лексикология».	1	
57	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Лексикология».	1	
58	Работа над ошибками.	1	
Раздел 5. Морфология. Имя существительное (12 часов)			
59	Части речи.	1	ЦОР: 1) тест (Докажи, что выделенное слово – самостоятельная часть речи) http://school-collection.edu.ru/catalog/res/79cfad2c-0a01-00ee-0042-f352f3ff5588/?from=79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7& 2) тест (докажи, что выделенное слово – служебная часть речи) http://school-collection.edu.ru/catalog/res/79cfad2c-0a01-00ee-0042-f352f3ff5588/?from=79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7&
60	Имя существительное. Род имён существительных.	1	ЦОР: коллекция рисунков (род имен существительных) http://school-collection.edu.ru/catalog/res/79cfadaa-0a01-00ee-00c6-e1ecb7e2c7fd/?from=79d01730-0a01-00ee-00b5-5129c5112329&
61	Склонение имён существительных.	1	ЦОР: таблица (склонение имен существительных)
62	Склонение имён существительных.	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/79cea02d-0a01-00ee-007f-806245674781/?from=79d01730-0a01-00ee-00b5-5129c5112329&
63	Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных.	1	ЦОР: электронный тренажер по русскому языку http://school-

64	Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных.	1	collection.edu.ru/catalog/rubr/e92131e2-85b9-ee62-b9c8-1d8c08dc1b5f/90149/?
65	Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имен имён существительных.	1	ЦОР: электронный тренажер по русскому языку http://school- collection.edu.ru/catalog/rubr/e92131e2-85b9-ee62-b9c8-1d8c08dc1b5f/90149/?
66	Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имен имён существительных.	1	collection.edu.ru/catalog/rubr/e92131e2-85b9-ee62-b9c8-1d8c08dc1b5f/90149/?
67	НЕ с именами существительными.	1	ЦОР: электронный тренажер по русскому языку
68	НЕ с именами существительными.	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/rubr/e92131e2-85b9-ee62-b9c8-1d8c08dc1b5f/90149/?
69	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	1	
70	Работа над ошибками.	1	
Раздел 6. Морфология. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение (13 часов)			
71	Имя прилагательное.	1	
72	Правописание окончаний имён прилагательных.	1	ЦОР: электронный тренажер по русскому языку http://school- collection.edu.ru/catalog/rubr/e92131e2-85b9-ee62-b9c8-1d8c08dc1b5f/90149/?
73	Краткие прилагательные.	1	ЦОР: 1) интерактивная таблица (полные и краткие прилагательные в предложении) http://school- collection.edu.ru/catalog/res/7a395fbd-0a01-0355-01ab-9dac7ccc82f6/?interface=catalog 2) интерактивные задания http://school- collection.edu.ru/catalog/res/6e28b996-6959-4594-8085-49f82e60995e/?interface=catalog 3) таблица (краткие и полные имена прилагательные) http://school- collection.edu.ru/catalog/res/cce46a58-9b8a-4e58-949c-d9ee2f9e48fd/?interface=catalog 4) упражнения (синтаксическая роль кратких имен прилагательных) http://school- collection.edu.ru/catalog/res/8ff042f6-d60b-4d7e-9378-4f7fab42798c/?interface=catalog
74	НЕ с именами прилагательными.	1	ЦОР: электронный тренажер по русскому языку http://school- collection.edu.ru/catalog/rubr/e92131e2-85b9-ee62-b9c8-1d8c08dc1b5f/90149/?
75	НЕ с именами прилагательными.	1	
76	Подготовка к изложению прочитанного текста.	1	ЦОР: интерактивное задание (опиши картину)

			http://school-collection.edu.ru/catalog/res/79cea095-0a01-00ee-0067-fe805ff0923b/?interface=electronic
77	Изложение прочитанного текста.	1	
78	Имя числительное.	1	
79	Имя числительное.	1	
80	Местоимение.	1	ЦОР:
81	Местоимение.	1	1) Коллекция текстов (замени слово местоимением) http://school-collection.edu.ru/catalog/res/79cfaf2d-0a01-00ee-0053-88b530d251e8/?from=79d01730-0a01-00ee-00b5-5129c5112329& 2) Таблица (местоимения) http://school-collection.edu.ru/catalog/res/79cea497-0a01-00ee-0059-a73582cf802d/?from=79d01730-0a01-00ee-00b5-5129c5112329&
82	Контрольная работа по теме «Части речи».	1	
83	Работа над ошибками.	1	
Раздел 7. Морфология. Глагол. Наречие. Служебные части речи (20 часов)			
84	Глагол.	1	
85	Инфинитив.	1	ЦОР: таблица «Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ» http://school-collection.edu.ru/catalog/res/79cea2ea-0a01-00ee-008b-e9ef499c32bf/?from=79d01730-0a01-00ee-00b5-5129c5112329&
86	Время глагола.	1	ЦОР: таблица «Времена глаголов» http://school-collection.edu.ru/catalog/res/79cea1af-0a01-00ee-00e4-e3580a614df8/?from=79d01730-0a01-00ee-00b5-5129c5112329&
87	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение.	1	ЦОР: схема-алгоритм определения спряжения глагола
88	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение.	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/79cea1bc-0a01-00ee-0191-777ec1163cfd/?from=79d01730-0a01-00ee-00b5-5129c5112329&
89	Правописание окончаний глаголов.	1	ЦОР: электронный тренажер по русскому языку
90	Правописание окончаний глаголов.	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e92131e2-85b9-ee62-b9c8-1d8c08dc1b5f/90149/?
91	Правописание окончаний глаголов.	1	
92	Наречие.	1	ЦОР: интерактивные задания (задай вопрос к выделенному наречию)
93	Наречие.	1	
94	Наречие.	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4445d472-

			457d-4765-831c-9788e18ae34a/?from=79d01730-0a01-00ee-00b5-5129c5112329&
95	Служебные части речи. Предлоги, союзы, частицы.	1	ЦОР: таблица «Служебные части речи»
96	Служебные части речи. Предлоги, союзы, частицы.	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/79cea4eb-0a01-00ee-000e-920f917a9ecc/?from=79d01730-0a01-00ee-00b5-5129c5112329&
97	Служебные части речи.	1	
98	Подготовка к сочинению по картине.	1	
99	Сочинение по картине.	1	
100	Повторение материала по теме «Морфология».	1	ЦОР: интерактивное задание (определение частеречной принадлежности)
101	Повторение материала по теме «Морфология».	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/79cea01a-0a01-00ee-0098-f19278d719c7/?interface=electronic
102	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Морфология».	1	
103	Работа над ошибками.	1	
Раздел 8. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения (33 часа)			
104	Что изучает синтаксис?	1	
105	Словосочетание.	1	ЦОР: конструктор таблиц «Словосочетание. Предложение»
106	Предложение.	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e411dd4d-fb27-4079-bf6e-05838020f733/?interface=catalog
107	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
108	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
109	Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении?	1	
110	Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении?	1	
111	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	
112	Работа над ошибками.	1	
113	Грамматическая основа предложения.	1	ЦОР: коллекция интерактивных текстов
114	Грамматическая основа предложения.	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e411dd4d-fb27-4079-bf6e-05838020f733/?interface=catalog
115	Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения.	1	

116	Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения.	1	
117	Второстепенные члены предложения.	1	ЦОР: таблица «Второстепенные члены предложения» http://school-collection.edu.ru/catalog/res/79d2ad15-0a01-00ee-0026-93e9b93148b7/?interface=catalog
118	Определение.	1	
119	Дополнение.	1	
120	Дополнение.	1	
121	Обстоятельство.	1	
122	<i>Обстоятельство. День Победы. Международная акция «Диктант Победы».</i>	1	
123	Однородные члены предложения.	1	
124	Однородные члены предложения.	1	
125	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
126	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
127	Вопросный план текста.	1	
128	Обращение.	1	ЦОР: Текст с иллюстрациями «Обособление обращений» http://school-collection.edu.ru/catalog/res/d2be1224-9511-410e-93e2-7537cbb20f58/?interface=catalog
129	Обращение.	1	
130	Годовая контрольная работа.	1	
131	Прямая речь.	1	ЦОР: анимация для разбора на уроке http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ac87bff5-e5c7-49ca-970a-48c2dbaa6ce7/?interface=catalog
132	План текста. Подготовка к изложению с элементами сочинения.	1	ЦОР: видеофрагмент http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a10a5ffd-945f-4660-b0f2-d11bc31bcd55/?interface=catalog
133	Изложение с элементами сочинения.	1	
134	Сложное предложение.	1	ЦОР: 2 интерактивных текста (отрывки из рассказа Паустовского "Тёплый хлеб") с заданиями. Поддерживают тему "Строение предложения. Простое и сложное предложение" http://school-collection.edu.ru/catalog/res/79d30a3c-0a01-00ee-003d-24c7b7164cc2/?interface=catalog
135	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	
136	Повторение, обобщение.	1	
	Итого	136 часов	

6 класс

№	Раздел	Воспитательный	Кол-	ЦОР/ЭОР
---	--------	----------------	------	---------

п/п		компонент	во часов	
Введение. Повторение изученного в 5 классе.			5	
1	Русский язык — язык РФ и язык межнационального общения.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	1	ЦОР: Презентация: «Русский язык — язык РФ и язык межнационального общения»
2	Понятие о функциональных разновидностях языка	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	1	ЦОР: Презентация: «Классификация функциональных разновидностей языка»
3	Текст и его признаки.	Положительная мотивация учебной деятельности.	1	ЦОР: Презентация: «Текст. Признаки текста»
4	Орфоэпические нормы.	Положительная мотивация учебной деятельности.	1	ЦОР: Презентация: «Орфоэпические нормы русского языка»
5	Контрольная работа.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	1	-
Морфемика, словообразование, орфография			19	
6	Состав слова.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	2	ЦОР: Презентация: «Состав слова»
7	Основные способы образования слов в русском языке.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	2	ЦОР: Презентация: «Основные способы образования слов в русском языке»
8	Сложные и сложносокращённые слова.	Умение соотносить цели и результат.	2	ЦОР: Презентация «Сложные и сложносокращённые слова»
9	Понятие об этимологии.	Умение соотносить цели и результат.	2	ЭОР: видеоурок «Этимология слов» https://videouroki.net/video/17-ehtimologiya-slov.html
10	Морфемный и словообразовательный разбор	Мотивация достижения и	2	ЭОР: Урок 40 «Морфемный и словообразовательный разбор

	слова.	готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.		слова» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6963/conspect/260136/
11	Сочинение на лингвистическую тему.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию.	2	-
12	Буквы О//А в корнях с чередованием (-гор-//-гар-, -зор-//-зар-, -раст-//-рос-).	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.	2	ЦОР: Презентация: «Корни с чередованием. Буквы О-А в корнях ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР» Презентация: «Правописание корней РАСТ/РАЩ-РОС»
13	Правописание приставок ПРЕ-//ПРИ-.	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.	2	ЦОР: Презентация «Правописание приставок ПРЕ, ПРИ»
14	Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография».	Положительная мотивация учебной деятельности.	1	-
15	Контрольная работа по теме «Морфемика, словообразование, орфография».	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	1	-
16	Работа над ошибками.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	1	-
Лексикология, орфография. Культура речи			23	
17	Повторение и обобщение изученного по теме в 5-м классе.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	2	-
18	Понятие об общеязыковых и	Овладение	2	ЦОР: Презентация:

	художественных метафорах.	учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.		«Понятие об общезыковых и художественных метафорах»
19	Лексические выразительные средства.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию.	2	ЭОР: Урок 15 «Изобразительно-выразительные средства языка» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6942/conspect/325460/
20	Чередование гласных в корнях -скак-//-скоч-, -равн-//-ровн-, -твар-//-твор-.	Осознание себя как части целого. Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию.	2	ЦОР: Презентация к уроку: «Чередование гласных в корнях СКАК-СКОЧ, РАВН-РОВН, ТВАР-ТВОР»
21	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова.	Положительная мотивация учебной деятельности.	1	ЭОР: Урок 22 «Исконно русские и заимствованные слова» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6945/conspect/282285/
22	Заимствованные слова.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	1	ЭОР: Урок 22 «Исконно русские и заимствованные слова» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6945/conspect/282285/
23	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	1	ЦОР: Презентация: «Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями»
24	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	1	ЦОР: Презентация: «Лексика активного и пассивного употребления»
25	Архаизмы, историзмы, неологизмы.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личные ресурсы.	1	ЦОР: «Архаизмы, историзмы, неологизмы»
26	Общеупотребительные слова.	Умение участвовать	1	ЭОР: Урок 18

	Диалектизмы.	в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию.		«Диалектные слова» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6937/start/258556/
27	Профессионализмы.Жаргонизмы.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию.	2	ЭОР: Урок 19 «Жаргонизмы» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6938/start/260292/
28	Стилистически нейтральная и книжная лексика. Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	2	ЦОР: Презентация: «Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика»
29	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию.	1	ЭОР: Урок 24 «Фразеологизмы. Источники фразеологизмов» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/start/294837/
30	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.	Осознание себя как части целого.	1	ЦОР: Презентация: «Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные»
31	Повторение темы «Лексика, орфография. Культура речи».	Положительная мотивация учебной деятельности.	1	-
32	Контрольная работа по теме «Лексикология».	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	1	-
33	Работа над ошибками.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	1	-
Морфология. Имя существительное			16	
34	Части речи в русском языке.	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.	1	ЦОР: Презентация: «Части речи»
35	Имя существительное как часть речи.	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности	2	ЦОР: Презентация: «Имя существительное как часть речи»

		учебной деятельности		
36	Несклоняемые и разносклоняемые существительные. имена	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	2	ЦОР: Презентация: «Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные»
37	Имена существительные общего рода.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	1	ЭОР: Урок 45 «Имена существительные общегорода» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6968/conспект/260074/
38	Морфологический разбор имени существительного.	Умение отстаивать свое мнение.	1	ЦОР: Презентация: «Морфологический разбор имени существительного»
39	Словообразование существительных. имён	Положительная мотивация учебной деятельности.	2	ЦОР: Презентация: «Словообразование имён существительных»
40	Сложносокращённые имена существительные.	Умение соотносить цели и результат.	2	ЦОР: Презентация: «Сложносокращённые имена существительные»
41	Правописание О//Е в суффиксах имён существительных после шипящих.	Способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.	2	ЭОР: Урок 45. «Гласные О и Ё после шипящих в суффиксах существительных» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6972/conспект/307356/
42	Повторение темы «Имя существительное».	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	1	-
43	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личные ресурсы.	1	-
44	Работа над ошибками.	Способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.	1	-
Морфология. Имя прилагательное			26	
45	Имя прилагательное как часть	Положительная	2	ЭОР: Урок 73. «Имя

	речи	мотивация учебной деятельности.		прилагательное как часть речи» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/conspect/306927/
46	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	2	ЦОР: Презентация: «Сравнительная степень имени прилагательного»
47	Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу;развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	2	ЦОР: Презентация: «Превосходная степень имени прилагательного»
48	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	2	ЦОР: Презентация: «Качественные имена прилагательные»
49	Сочинение-описание по картине	Находить мотивацию для успешного усвоения темы.	2	-
50	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	2	ЦОР: Презентация: «Относительные имена прилагательные»
51	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	2	ЦОР: Презентация: «Притяжательные имена прилагательные»
52	Морфологический разбор имени прилагательного	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	2	ЦОР: Презентация: «Морфологический разбор имени прилагательного»
53	Словообразование имён прилагательных. Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах	Умение вести диалог на основе равноправных	2	ЭОР: Видеоурок https://videouroki.net/video/46-glasnye-o-i-

	прилагательных	отношений и взаимного уважения.		e-posle-shipyashchih-i-c-v-suffiksah-prilagatelnyh.html
54	Н//НН в суффиксах имён прилагательных	Положительная мотивация учебной деятельности.	2	ЭОР: Уроки 61, 62 «Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6985/start/259920/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6986/start/325676/
55	Правописание -К//-СК- в суффиксах имён прилагательных	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	1	ЭОР: Урок 63 «Различение на письме суффиксов прилагательных К/СК» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6976/start/260726/
56	Словообразование имён прилагательных. Сложные имена прилагательные	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	2	ЭОР: Уроки 64, 65 «Дефисное и слитное написание сложных прилагательных» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6987/start/260881/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6988/start/259610/
57	Повторение темы «Имя прилагательное»	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	1	-
58	Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Имя прилагательное»	Находить мотивацию для успешного усвоения темы.	1	-
59	Работа над ошибками	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	1	-
Морфология. Имя числительное			15	
60	Имя числительное как части речи	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	2	ЭОР: Урок 67 «Имя числительное как часть речи» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/start/258494/
61	Простые, сложные и составные числительные	Умение вести диалог на основе равноправных	2	ЦОР: Презентация: «Простые, сложные и составные

		отношений и взаимного уважения.		числительные»
62	Количественные и порядковые числительные	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	1	ЦОР: Презентация: «Количественные и порядковые числительные»
63	Склонение числительных	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	2	ЭОР: Видеоурок https://urokirusskogo.ru/videouroki/6-klass/sklonenie-kolichestvennyh-chislitelnyh/
64	Разряды количественных числительных	Положительная мотивация учебной деятельности.	2	ЭОР: Уроки 72, 73 «Дробные и собирательные числительные» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6992/start/307450/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6996/start/325738/
65	Синтаксическая роль числительных в предложении	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности.	1	ЦОР: Презентация: «Синтаксическая роль числительных в предложении»
66	Лексические способы сокращения текста	Умение отстаивать свое мнение.	1	-
67	Морфологический разбор числительного	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	1	ЭОР: Урок 74 «Морфологический анализ имени числительного. Повторение и обобщение материала темы «Имя числительное» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6997/start/308676/
68	Повторение темы «Имя числительное»	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	1	ЭОР: Урок 74 «Морфологический анализ имени числительного. Повторение и обобщение материала темы «Имя числительное» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6997/start/308676/
69	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»	Адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.	1	-
70	Работа над ошибками	Мотивация достижения и	1	-

		готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.		
Морфология. Местоимение			22	
71	Местоимение как часть речи	Положительная мотивация учебной деятельности.	2	ЭОР: Урок 75 «Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/8
72	Личные местоимения	Умение отстаивать свое мнение.	2	ЭОР: Урок 75 «Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/8
73	Приемы сжатия текста	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	1	ЦОР: Презентация: «Приемы сжатия текста»
74	Возвратное местоимение	Положительная мотивация учебной деятельности.	1	ЭОР: Урок 75 «Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/8
75	Притяжательные местоимения	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	2	ЭОР: Урок 79 «Притяжательные местоимения» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7002/s8
76	Указательные местоимения	Проявлять любознательность,	1	ЭОР: Урок 81 «Указательные

		интерес к изучаемому материалу;развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.		Местоимения» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7004/start/260540/
77	Определительные местоимения	Умение соотносить цели и результат.	2	ЭОР: Урок 82 «Определительные местоимения» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7005/start/8
78	Текст. Логика текста	Положительная мотивация учебной деятельности.	1	ЭОР: Урок 80 «Рассуждение» https://resh.edu.ru/subject/lesson/70038
79	Вопросительно-относительные местоимения	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	2	ЭОР: Урок 76. «Вопросительные и относительные местоимения» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6999/start/258897/
80	Неопределённые местоимения	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	2	ЭОР: Урок 77 «Неопределённые местоимения» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7000/start8
81	Отрицательные местоимения	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	2	ЭОР: Урок 78 «Отрицательные местоимения» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7001/sta8
82	Морфологический разбор местоимения	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	1	ЦОР: Презентация: «Морфологический разбор местоимения»
83	Повторение темы «Местоимение»	Адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.	1	-
84	Контрольная работа по теме	Мотивация	1	-

	«Местоимение»	достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.		
85	Работа над ошибками	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	1	-
Морфология. Глагол			23	
86	Глагол.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	2	ЦОР: Презентация: «Глагол как часть речи»
87	Совершенный и несовершенный виды глагола.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию.	2	ЦОР: Презентация: «Совершенный и несовершенный виды глагола»
88	Разноспрягаемые глаголы.	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.	1	ЭОР: Урок 87 «Разноспрягаемые глаголы» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7010/start/259052/
89	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы.	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.	2	ЭОР: Урок 88 «Глаголы переходные и непереходные» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7011/start/282410/
90	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	Положительная мотивация учебной деятельности.	2	ЭОР: Урок 89 «Наклонение глагола. Изъявительное наклонение» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7012/sta8
91	Условное наклонение.	Мотивация достижения и	1	ЭОР: Урок 90 «Условное

		готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.		наклонение» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7013/start/282441/
92	Повелительное наклонение.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	2	ЭОР: Урок 91 «Повелительное наклонение» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7014/start/28
93	Употребление наклонений.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	1	ЭОР: Урок 93 «Употребление наклонений» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7016/start/282472/
94	Безличные глаголы.	Проявление активности во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач.	2	ЭОР: Урок 64 «Безличные глаголы» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7017/start/325800/
95	Морфологический разбор глагола.	Проявление активности во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач.	2	ЦОР: Презентация: «Морфологический разбор глагола»
96	Правописание гласных в суффиксах глагола.	Проявление активности во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач.	2	ЭОР: Урок 96 «Правописание гласных в суффиксах глагола» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7019/start/260633/
97	Повторение темы «Глагол».	Проявление активности во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач.	2	-
98	Контрольный диктант по теме «Глагол».	Проявление активности во взаимодействиидля решения	1	-

		коммуникативных и познавательных задач.		
99	Работа над ошибками.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	1	-
Синтаксис, пунктуация, культура речи			15	
10 0	Основные единицы синтаксиса.	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	2	ЦОР: Презентация: «Основные единицы синтаксиса»
10 1	Простое предложение.	Положительная мотивация учебной деятельности.	2	ЭОР: Урок 7 «Словосочетание. Простое предложение» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6930/conspect/294774/
10 2	Порядок слов в предложении.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	2	ЦОР: Презентация: «Порядок слов в предложении»
10 3	Простое осложнённое предложение.	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	2	ЦОР: Презентация: «Простое осложнённое предложение»
10 4	Сложное предложение.	Умение соотносить цели и результат.	2	ЦОР: Презентация: «Сложное предложение»
10 5	Синтаксический разбор простого и сложного предложений.	Положительная мотивация учебной деятельности.	2	ЦОР: Презентация: «Синтаксический разбор простого и сложного предложений»
10 6	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация».	Овладение учебными действиями и умение использовать знания	2	-

		для решения познавательных и практических задач.		
10 7	Контрольный диктант по теме «Синтаксис, пунктуация».	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	1	-
10 8	Годовая контрольная работа.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	1	-
10 9	Работа над ошибками.	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	1	-
Повторение, обобщение, контроль			4	
11 0	Повторение по теме «Морфология».	Положительная мотивация учебной деятельности.	2	-
11 1	Повторение по теме «Орфография».	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	2	-
Итого:			170	

7 класс

№ п\п	Раздел	Воспитательный компонент	Кол-во часов	ЦОР/ЭОР
Введение. Повторение изученного в 5-6 классах.			10	
1	Русский язык в современном мире	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека	1	ЦОР: Презентация «Русский язык в современном мире»
2	Речь. Речевое общение	Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа.	2	ЦОР: Презентация «Речь. Речевое общение»

3	Речевой этикет	Проявлять интерес к изучению темы; ценностное отношение к русскому языку как выразительному средству общения.	1	-
4	Сочинение-рассуждение	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	2	ЦОР : «Подготовка к сочинению-рассуждению»
5	Функциональные разновидности языка	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	2	ЦОР: Презентация «Функциональные разновидности языка»
6	Текст	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности	1	-
7	Контрольная работа	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	1	-
Морфология. Причастие			32	
8	Система частей речи в русском языке	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности	1	ЦОР: Презентация «Система частей речи в русском языке»
9	Понятие о причастии	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	2	ЭОР: 1. РЭШ Урок 11 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2277/main/ 2. Презентация «Понятие о причастии»
10	Признаки глагола и прилагательного у причастия	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	2	ЭОР : https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-russkogo-iazyka-po-teme-priznaki-gl.html
11	Причастный оборот	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	2	ЦОР: Презентация «Причастный оборот» ЭОР: https://learningapps.org/g/6966113
12	Действительные и страдательные причастия	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	1	ЭОР: https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-deistvitelnye-i-stradatelnye-pricha.html
13	Сжатое	Способность к речевому	1	ЭОР:

	изложение	самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач		https://nsportal.ru/user/259609/audio
14	Полные и краткие формы причастий	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	2	ЦОР: «Полные и краткие формы причастий»
15	Причастия настоящего и прошедшего времени	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	1	ЦОР: Презентация «Причастия настоящего и прошедшего времени»
16	Образование действительных причастий	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	2	ЭОР: https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/02/07/konspekt-urokov-po-teme-obrazovanie-i-pravopisanie
17	Образование страдательных причастий	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	2	ЭОР: https://infourok.ru/konspekt-uroka-obrazovanie-stradatelnyh-prichastiy-545500.html
18	Работа с информацией	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	2	-
19	Правописание гласных перед н и nn в причастиях	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач	2	ЭОР: https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/10/15/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie
20	Правописание н и nn в полных причастиях и отглагольных прилагательных	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	2	ЦОР: презентация «Правописание н и nn в полных причастиях и отглагольных прилагательных»
21	Правописание н и nn в кратких причастиях и отглагольных прилагательных	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	1	ЭОР: https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/07/11/pravopisanie-n-i-nn-v-kratkih-prichastiyah-i-otglagolnyh
22	Морфологическ	Мотивация достижения и	1	-

	ий разбор причастия	готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.		
23	Правописание <i>не с</i> причастиями	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	2	ЦОР: презентация «Правописание <i>не с</i> причастиями»
24	Изложение	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	1	ЭОР: https://nsportal.ru/user/259609/audio
25	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	1	ЦОР : презентация http://www.myshared.ru/slide/1210734
26	Повторение темы «Причастие»	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	2	ЦОР: презентация «Повторение темы «Причастие»»
27	Контрольная работа по теме «Причастие»	Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	1	-
28	Работа над ошибками	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной устной или письменной речью	1	-
Морфология. Деепричастие			18	
29	Понятие о деепричастии	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	1	ЦОР: видео «Понятие о деепричастии» https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14745586687416759103&from=tabbar&parent-reqid=1644507924487674-17291359251467118248-vla1-4626-vla-17-balancer-8080-BAL-689&text=понятие+о+деепричастии+7+к+ласс
30	Деепричастный	Формирование устойчивой	2	ЭОР:

	оборот	мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности		https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/11/05/urok-po-teme-deeprichastnyy-oborot
31	Тезисный план текста	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	1	ЦОР: презентация «Тезисный план текста»
32	Правописание не с деепричастиями	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	2	ЦОР: онлайн-упражнение https://learningapps.org/16052161
33	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	2	ЦОР: Грамматический тренажёр https://learningapps.org/4612484
34	Сочинение-описание картины	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	1	ЦОР: презентация «Подготовка к сочинению-описанию»
35	Рассуждение и его виды	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	2	-
36	Сочинение-рассуждение	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	2	ЦОР: презентация «Подготовка к сочинению-рассуждению»
37	Морфологический разбор деепричастия	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	1	-
38	Повторение темы «Деепричастие»	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы	2	
39	Контрольная работа по теме «Деепричастие»	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	1	-
40	Работа над ошибками	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной устной или письменной речью	1	-
Морфология. Наречие			29	
41	Наречие как часть речи	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	2	ЭОР: https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/09/29/konspekt-uroka-v-7-klasse-na-temu-narechie-kak-chast-rechi
42	Разряды наречий	Проявлять познавательный	2	ЦОР:

	по значению	интерес к новым знаниям.		Онлайн упражнение https://learningapps.org/23080876
43	Сочинение-рассуждение	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	2	ЦОР: презентация «Подготовка к сочинению-рассуждению»
44	Степени сравнения наречий	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	2	ЭОР: https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-na-temu-stepeni-sravneniya-narechiy-klass-566745.html
45	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>о (е)</i>	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	2	ЭОР: https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-slitnoe-i-razdelnoe-napisanie-ne-s-narechiyami-na-o-e-klass-1964242.html
46	Морфологический разбор наречия	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	2	-
47	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>о (е)</i>	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	2	ЦОР: онлайн-упражнение https://learningapps.org/4702543 ЭОР: https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-russkogo-iazyka-v-7-klasse-tema-pra.html
48	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	1	ЭОР: https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/11/18/bukvy-o-yo-posle-shipyashchih-na-kontse-narechiy
49	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	1	ЦОР: онлайн-упражнение https://learningapps.org/18577796 ЭОР: https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/01/07/urok-po-teme-bukvy-o-a-na-kontse-narechiy
50	Дефис между частями слова в	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	2	ЦОР: презентация «Дефис между

	наречиях			частями слова в наречиях» https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-russkogo-iazyka-v-7-klasse-defis-v.html
51	Изложение	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	1	ЭОР: https://nsportal.ru/user/259609/audio
52	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	3	ЭОР: https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/01/24/konspekt-uroka-slitnoe-i-razdelnoe-napisanie-pristavok-v
53	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	1	ЭОР: https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/02/11/urok-russkogo-yazyka-v-7-klasse-po-teme-myagkiy-znak-v
54	Речевая характеристика героя.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	2	-
55	Повторение темы «Наречие»	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы	2	ЦОР: презентация «Повторение темы «Наречие»»
56	Контрольная работа по теме «Наречие»	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	1	-
57	Работа над ошибками	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной устной или письменной речью	1	-
Служебные части речи. Предлог			14	
58	Предлог как часть речи	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	1	ЭОР: урок 45 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2632/start/
59	Предлоги производные и непроизводные	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.	2	ЭОР: урок 46 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2631/start/ ЦОР: презентация «Предлоги производные и непроизводные»
60	Сочинение	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	2	ЦОР: презентация «Подготовка к сочинению»

61	Предлоги простые и составные	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	1	ЦОР: презентация «Предлоги простые и составные»
62	Правописание предлогов	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	3	ЦОР: презентация «Правописание предлогов» ЭОР: онлайн-упражнение https://learningapps.org/19195789
63	Употребление предлогов в речи	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	2	ЦОР : презентация «Употребление предлогов в речи»
64	Морфологический разбор предлога	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	1	-
65	Повторение темы предлог.	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы	1	ЦОР: презентация «Повторение темы «Предлог»
66	Тестирование по теме «Предлог»	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	1	-
Служебные части речи. Союз			19	
67	Союз как часть речи	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	1	ЦОР: презентация «Союз как часть речи»
68	Разряды союзов	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.	1	ЦОР: презентация «Разряды союзов»
69	Сочинительные союзы	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.	1	ЭОР: урок 53 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2627/start/
70	Подчинительные союзы	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.	2	ЭОР: видеоурок-презентация https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12835627778637981920&from=tabbar&parent-reqid=1644549362373792-12785916983250916879-sas2-0843-sas-17-balancer-8080-BAL-5465&text=Подчинительные+союзы
71	Правописание союзов	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.	3	ЦОР: презентация «Правописание союзов»
72	Сочинение-	Осознавать и определять	2	ЦОР: презентация

	рассуждение	интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.		«Подготовка к сочинению – рассуждению»
73	Союзы и союзные слова	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	3	ЭОР: https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-soiuzy-i-soiuznyie-slova-7-klass.html ЦОР: презентация «Союзы и союзные слова»
74	Союзы в простых и сложных предложениях	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	2	ЭОР: https://infourok.ru/material.html?mid=44971
75	Морфологический разбор союза	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	1	-
76	Повторение темы «Союз»	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы	1	ЦОР: презентация «Повторение темы «Союз»»
77	Контрольная работа по теме «Союз»	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	1	-
78	Работа над ошибками	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной устной или письменной речью	1	-
Служебные части речи. Частица. Междометие.			11	
79	Частица как часть речи	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	1	ЭОР: https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/05/05/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-7-klasse-chastitsa-kak
80	Разряды частиц	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.	2	ЦОР: https://learningapps.org/16228534
81	Правописание частиц	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.	1	ЭОР: https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-pravopisanie-chastic-klass-3317157.html
82	Правописание частицы <i>не</i>	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.	1	ЭОР : https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2012/06/21/pravopisanie-

				chastits-ne-i-ni-7-klass
83	Разграничение <i>не</i> и <i>ни</i>	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.	1	ЦОР: Презентация «Разграничение <i>не</i> и <i>ни</i> »
84	Сочинение-рассуждение	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	1	ЦОР : презентация «Подготовка к сочинению - рассуждению»
85	Повторение темы «Частица»	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы	1	-
86	Контрольная работа по теме «Служебные части речи»	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	1	-
87	Междометие	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	2	ЭОР: https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14031397118150123523&from=tabbar&parent-reqid=1644505753717075-5809557943406757357-vla1-4626-vla-l7-balancer-8080-BAL-4768&text=Видео+междометие
88	Годовая контрольная работа	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	1	-
Повторение, обобщение, анализ контрольной работы.		Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной устной или письменной речью	2	-
Итого:			136	

8 класс

№ п\п	Раздел	Воспитательный компонент	Кол-во часов	ЦОР/ЭОР
Введение. Повторение изученного в 5-7 классах.			13	
1	Что такое культура речи	Воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов	2	ЭОР: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3082/train/#198304

2	Сочинение-рассуждение	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	2	-
3	Текст и его структура	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	1	-
4	Средства и способы связи предложений в тексте	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	2	-
5	Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	2	ЦОР: презентация «Функциональные разновидности русского языка»
6	Сочинение-рассуждение на публицистическую тему	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	1	-
7	Научный стиль	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	1	ЦОР: презентация «Научный стиль и его особенности»
8	Урок-практикум по теме «Текст. Функциональные разновидности языка»	Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	1	-
9	Входная контрольная работа	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	1	-
Синтаксис, пунктуация, культура речи. Виды и средства синтаксической связи.			8	
10	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2700/start/
11	Подробное изложение	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	1	-
12	Словосочетание, его структура и виды	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	1	-
13	Типы связи слов	Формирование устойчивой	2	-

	в словосочетании	мотивации к изучению и закреплению нового		
14	Синтаксический разбор словосочетаний	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	1	-
15	Понятие о предложении	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	1	-
Синтаксис, пунктуация, культура речи. Простое двусоставное предложение			15	
16	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	1	-
17	Сочинение-рассуждение	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	1	-
18	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	1	-
19	Составное глагольное сказуемое	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	1	-
20	Составное именное сказуемое	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	1	-
21	Тире между подлежащим и сказуемым	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2253/start/
22	Второстепенные члены и их роль в предложении	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	1	-
23	Определение и его виды	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	1	-
24	Дополнение и его виды	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3086/start/
25	Обстоятельство и его виды	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2251/start/
26	Сочинение-описание картины	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	1	-

27	Повторение темы «Двусоставные предложения»	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы	1	-
28	Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения»	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	1	-
Синтаксис, пунктуация, культура речи. Односоставные предложения			13	
29	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	1	-
30	Основные группы односоставных предложений и их особенности	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	2	-
31	Определенно-личные предложения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	2	-
32	Неопределенно-личные предложения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	2	-
33	Обобщенно-личные предложения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	1	-
34	Безличные предложения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	2	-
35	Назывные предложения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	1	-
36	Повторение темы «Односоставные предложения»	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы	1	-
37	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	1	-
Синтаксис, пунктуация, культура речи. Простое осложненное предложение			15	
38	Понятие о простом	Формирование устойчивой мотивации к изучению и	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1960/start/

	осложненном предложении	закреплению нового		
39	Понятие об однородных членах предложения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	1	-
40	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	2	-
41	Сочинение-рассуждение	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	2	-
42	Однородные и неоднородные определения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	2	-
43	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	2	-
44	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	1	-
45	Повторение темы «Предложения с однородными членами»	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы	2	-
46	Контрольная работа по теме «Простое осложненное предложение»	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	1	-
47	Работа над ошибками	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной устной или письменной речью	1	-
Синтаксис, пунктуация, культура речи. Предложения с обособленными членами			18	
48	Обособление определений	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1958/start/
49	Обособление приложений	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	2	-

50	Обособление обстоятельств	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	2	-
51	Обособление дополнений	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	2	-
52	Сочинение-рассуждение	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	2	-
53	Обособление уточняющих членов предложения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	2	-
54	Презентация проектных работ	Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	2	-
55	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы	2	-
56	Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами»	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	1	-
57	Работа над ошибками	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной устной или письменной речью	1	-
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Обращение, вводные конструкции			10	
58	Предложения с обращениями	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	2	-
59	Сочинение-рассуждение	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	2	-
60	Предложения с вводными конструкциями	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	2	-
61	Предложения со вставными	Формирование устойчивой мотивации к изучению и	1	-

	конструкциями	закреплению нового		
62	Конференция «Другому как понять тебя»	Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	2	-
63	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы		-
Способы передачи чужой речи			7	
64	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3090/start/
65	Диалог	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	1	-
66	Сочинение-рассуждение	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	1	-
67	Косвенная речь	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	1	-
68	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2565/start/
69	Повторение темы «Способы передачи прямой речи»	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3262/start/
70	Итоговая контрольная работа	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	2	-
71	Повторение, обобщение, анализ контрольной работы.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной устной или письменной речью	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2247/start/
Итого:			102	

9 класс

№ п/п	Раздел	Воспитательный компонент	Кол-во часов	ЦОР/ЭОР
-------	--------	--------------------------	--------------	---------

Введение. Повторение изученного в 5-8 классах.			17	
1	Русский язык как развивающееся явление	Воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков	2	ЦОР: презентация «Русский язык как развивающееся явление»
2	Аудирование и чтение	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	2	ЭОР: РЭШ урок 10 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2241/main/
3	Официально-деловой стиль	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	1	ЦОР: Презентация «Официально-деловой стиль»
4	Русский язык — язык русской художественной литературы	Воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков	2	ЦОР: презентация «Русский язык — язык русской художественной литературы»
5	Проверочная работа по стилистике	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	2	-
6	Аудирование и чтение	Осознавать и определять интерес к созданию собственных	2	ЦОР: http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=1A006CFDF2E7BF4B44C58A5372FE0462&proj_guid=2F5EE3B12FE2A0EA40B

		текстов, к письменной форме общения.		<u>06BF61A015416</u>
7	Чтение и его виды	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	2	ЦОР: презентация «Чтение и его виды»
8	Сочинение-рассуждение	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	2	ЦОР: презентация «Написание сочинения-рассуждения»
9	Входная контрольная работа	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	1	-
10	Работа над ошибками	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной устной или письменной речью	1	-
Сложное предложение			4	
11	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	2	ЭОР: РЭШ урок 12 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1619/start/
12	Сочинение	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	2	ЦОР: презентация «Структура сочинения ОГЭ 9.3.»
Сложносочиненное предложение			16	
13	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	2	ЭОР: РЭШ урок 15 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/start/ ЦОР: гипертекстовое определение http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0e7e0ec9-e75b-486e-9a2d-e67e9db0f374/%5BRUS9_203%5D_%5BTD_174%5D.htm

14	Сжатое изложение	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, письменной форме общения.	2	ЭОР: аудиотекст изложения http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=1A006CFDF2E7BF4B44C58A5372FE0462&proj_guid=2F5EE3B12FE2A0EA40B06BF61A015416
15	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	2	ЦОР: интерактивная таблица http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/91173775-843e-42eb-b4a5-64cab5595ed2/%5BRUS9_203%5D%5BIA_176%5D.swf
16	Подробное изложение	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, письменной форме общения.	2	ЭОР: аудиотекст изложения http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=1A006CFDF2E7BF4B44C58A5372FE0462&proj_guid=2F5EE3B12FE2A0EA40B06BF61A015416
17	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	3	ЦОР: тест http://school-collection.edu.ru/catalog/res/3c32f22c-38d5-4bc7-a11d-6fc91eb4d446/view/
18	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	2	-
19	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личные ресурсы.	1	-
20	Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение»	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личные ресурсы.	1	-
21	Работа над ошибками	Способность к самооценке на основе наблюдения за	1	-

		собственной устной или письменной речью		
Сложноподчиненное предложение			33	
22	Понятие о сложноподчинённом предложении	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	1	ЭОР: РЭШ урок 21 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2613/start/
23	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	4	ЦОР: презентация «Союзы и союзные слова» ЦОР: тест http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0651a4df-31c9-40e8-9de4-68fd0c289cc0/view/
24	Сочинение-рассуждение	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	2	ЦОР: презентация «Использование клишированных словосочетаний в сочинении ОГЭ 9.3.»
25	Классификация сложноподчинённых предложений	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	2	ЦОР: презентация «Классификация сложноподчинённых предложений»
26	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	2	ЭОР: РЭШ урок 24 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2690/start/
27	Сочинение в жанре экскурсионного сообщения	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	2	-
28	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	2	-
29	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	2	ЦОР: презентация «Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными»
30	Сложноподчинённое предложение с придаточными места	Проявлять познавательный интерес к новым	1	-

		знаниям.		
31	Составление плана текста	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	2	ЦОР: презентация «Составление плана текста»
32	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	3	ЦОР: презентация «Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия»
33	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	3	ЦОР: презентация «Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки»
34	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	2	ЦОР: презентация «Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными»
35	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	2	-
36	Синтаксический разбор сложного предложения	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	1	-
37	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	1	-
38	Контрольная работа по теме: «Сложноподчинённое предложение»	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	1	-
Бессоюзное сложное предложение			16	
39	Понятие о бессоюзном сложном	Проявлять познавательный	2	ЦОР: презентация «Понятие о бессоюзном сложном

	предложении	интерес к новым знаниям.		предложении»
40	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	2	ЦОР: интерактивная таблица http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15976/
41	Сочинение-рассуждение	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	2	ЦОР: презентация «Основные определения сочинения-рассуждения ОГЭ 9.3.»
42	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	2	-
43	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	2	-
44	Дебаты	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	1	-
45	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	2	-
46	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	1	-
47	Повторение темы «БСП»	Мотивация достижения и	1	ЦОР: Тест http://files.school-

		готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.		collection.edu.ru/dlrstore/e64228a7-d8e1-4bf3-b506-111ec64c6b6c/index_listing.html Тест http://school-collection.edu.ru/catalog/res/887486c2-984d-43da-8912-6b4cdc3df6c0/view/
48	Контрольная работа по теме: «Бессоюзное сложное предложение»	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	1	-
Сложные предложения с разными видами связи			9	
49	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	1	ЭОР: РЭШ урок 47 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2450/start/
50	Сочинение-рассуждение	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	2	-
51	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	2	-
52	Презентация результатов проектных работ	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	2	-
53	Контрольная работа по теме: «Сложное предложение с разными видами связи»	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	1	-
54	Работа над ошибками	Способность к самооценке на основе наблюдения за	1	-

		собственной устной или письменной речью		
55	Итоговая контрольная работа	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	2	-
56	Работа над ошибками	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной устной или письменной речью	1	-
57	Повторение, обобщение.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	4	ЦОР: презентация «Повторение, обобщение»
Итого:			102	

2.2.ЛИТЕРАТУРА

Рабочая программа по литературе для 5-9 классов создана на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте. Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по литературе для 5-9 классов под редакцией В.Я.Коровиной, выпускаемых издательством «Просвещение». Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Рабочая программа по литературе представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета «Литература» в учебном плане школы, содержание тем учебного предмета, тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности учащихся, перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения, планируемые результаты обучения.

Согласно государственному образовательному стандарту, изучение предмета «Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;

- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;

- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;

- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;

- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);

- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Общая характеристика учебного предмета

Цель изучения литературы в школе – приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы. Основа литературного образования – чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений.

Это устремление зависит от степени эстетического, историко-культурного, духовного развития школьника. Отсюда возникает необходимость активизировать художественно-эстетические потребности детей, развивать их литературный вкус и подготовить к самостоятельному эстетическому восприятию и анализу художественного произведения.

Курс литературы строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает **задачи** формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

В рабочей программе по литературе соблюдена системная направленность: это освоение различных жанров фольклора, сказок, стихотворных и прозаических произведений писателей, знакомство с отдельными сведениями по истории создания произведений, отдельных фактов биографии писателя.

В каждом из курсов (классов) затронута одна из ведущих проблем (в 5 классе — внимание к книге; в 6 классе — художественное произведение и автор, характеры героев; в 7 классе — особенности труда писателя, его позиция, изображение человека как важнейшая проблема литературы; в 8 классе — взаимосвязь литературы и истории (подготовка к восприятию курса на историко-литературной основе), в 9 классе — начало курса на историко-литературной основе). В рабочей программе курс каждого класса представлен разделами:

- Устное народное творчество.
- Древнерусская литература.
- Русская литература XVIII века.
- Русская литература XIX века.
- Русская литература XX века.
- Литература народов России.
- Зарубежная литература.
- Обзоры.
- Сведения по теории и истории литературы.

Согласно учебному плану МБОУ СОШ с. Семилетка, данная программа рассчитана на изучение предмета «Литература» в объёме 455 часов. В том числе:

в 5 классе — 105 ч

в 6 классе — 105 ч

в 7 классе — 70 ч

в 8 классе — 70 ч

в 9 классе — 105 ч.

Часы пропорционально распределены на основные темы в течение учебного года, на уроки развития речи, что позволит формированию прочных навыков, объяснения конкретных литературных фактов, уроки развития речи направлены на совершенствование умений и навыков практическим путём.

Планируемые результаты

5–9-й классы

Личностными результатами изучения предмета «Литература» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *устойчивый познавательный интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении.
- *осознание и освоение* литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- *ориентация* в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;
- эмоционально положительное *принятие* своей этнической идентичности; *уважение и принятие* других народов России и мира, межэтническая *толерантность*;
- *потребность* в самовыражении через слово;
- устойчивый познавательный интерес, потребность в чтении.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Литература» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);
- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- *уметь* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;
- *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметными результатами изучения курса «Литература» является сформированность следующих умений:

На необходимом (базовом) уровне:

- осознанно *воспринимать* и *понимать* фольклорный текст; *различать* фольклорные и литературные произведения, *обращаться* к пословицам, поговоркам, фольклорным образам в различных ситуациях речевого общения, *сопоставлять* фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
- *выделять* нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале народа, для формирования представлений о русском национальном характере;
- *видеть* черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера других народов в героях народного эпоса;
- *выбирать* фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- *использовать* малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
- выразительно *читать* сказки и былины, соблюдая соответствующую интонацию «устного высказывания»;
- *пересказывать* сказки, используя в своей речи художественные приёмы, характерные для народных сказок;
- *выявлять* в сказках характерные художественные приемы и на этой основе *определять* жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;
- осознанно *воспринимать* художественное произведение в единстве формы и содержания;
- адекватно *понимать* художественный текст и давать его смысловой анализ, *интерпретировать* прочитанное, *отбирать* произведения для чтения;
- *воспринимать* художественный текст как произведение искусства;
- *определять* для себя цели чтения художественной литературы, *выбирать* произведения для самостоятельного чтения;
- *выявлять* и *интерпретировать* авторскую позицию, определять своё отношение к ней, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- *определять* актуальность произведений для читателей разных поколений и *вступать в диалог* с другими читателями;
- *создавать* собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;

– сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;

На повышенном уровне:

– *сравнивать* сказки, принадлежащие разным народам, *видеть* в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);

– *сочинять* сказку (в том числе и по пословице), былинку и/или придумывать сюжетные линии;

– *сравнивать* произведения героического эпоса разных народов, *определять* черты национального характера;

– *выбирать* произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;

– *устанавливать* связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия);

– *выбирать* путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;

– *видеть* элементы поэтики художественного текста, их художественную и смысловую функцию;

– *сопоставлять* «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;

– *оценивать* интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;

– *сопоставлять* произведения русской и мировой литературы, самостоятельно (или под руководством учителя) определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;

– *осуществлять* самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и *оформлять* её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

I. Содержание тем учебного курса

5 класс(68 ч)

ВВЕДЕНИЕ (1Ч)

Писатели о роли книги в жизни человека. Книга как духовное завещание одного поколения другому. Структурные элементы книги (обложка., титул, форзац, сноски, оглавление); создатели книги (автор, художник, редактор, корректор, наборщик). Учебник литературы и работа с ним.

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (7Ч)

Фольклор – коллективное устное народное творчество. Преображение действительности в духе народных идеалов. Вариативная природа фольклора. Исполнители фольклорных произведений. Коллективное индивидуальное в фольклоре. Малые жанры фольклора. Детский фольклор (колыбельные песни, пестушки, приговорки, скороговорки, загадки)

Теория литературы. Фольклор. Устное народное творчество.

Русские народные сказки.

Сказки как вид народной прозы. Сказки о животных, волшебные, бытовые. Нравоучительный и философский характер сказок.

«Царевна-лягушка». Народная мораль в характере и поступках героев. Образ невесты-волшебницы. Иван-царевич – победитель житейских невзгод. Животные-помощники. Особая роль чудесных противников – Бабы-яги, Кощей Бессмертного. Поэтика волшебной сказки. Связь сказочных формул с древними мифами. Фантастика в волшебной сказке.

«Иван - крестьянский сын и чудо-юдо». Волшебная богатырская сказка героического содержания. Тема мирного труда и защиты родной земли. Иван – крестьянский сын как выразитель основной мысли сказки. Нравственное превосходство главного героя.

Сказка о животных «Журавль и цапля».

Бытовая сказка «Солдатская шинель»

Теория литературы. Сказка. Виды сказок. Постоянные эпитеты. Гипербола. Сказочные формулы. Сравнение.

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (1Ч)

Начало письменности у восточных славян и возникновение древнерусской литературы. Культурные и литературные связи Руси с Византией. Древнехристианская книжность на Руси.

«Повесть временных лет» как литературный памятник. «Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича». Отзвуки фольклора в летописи. Герои старинных «Повестей...» и их подвиги во имя мира на родной земле.

Теория литературы. Летопись.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 18 ВЕКА (1Ч)

Михаил Васильевич Ломоносов. Краткий рассказ о жизни писателя. Ломоносов – ученый, поэт, художник, гражданин.

«Случились вместе два астронома в пиру...» - научные истины в поэтической форме. Юмор стихотворения.

Теория литературы. Роды литературы: эпос, лирика, драма. Жанры литературы.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 19 ВЕКА (26Ч)

Русские басни. Жанр басни. Истоки басенного жанра (Эзоп, Лафонтен, русские баснописцы XVIII века).

Иван Андреевич Крылов. Краткий рассказ о баснописце. «Ворона и Лисица», «Волк и Ягненок», «Свинья под дубом». Осмеяние пороков – грубой силы, жадности, неблагодарности, хитрости. «Волк на псарне» - отражение исторических событий в басне; патриотическая позиция автора. Рассказ и мораль в басне. Аллегория. Выразительное чтение басен (инсценирование).

Теория литературы. Басня, аллегория, понятие об эзоповом языке.

Василий Андреевич Жуковский. Краткий рассказ о поэте. «Спящая царевна». Сходные и различные черты сказки Жуковского и народной сказки. Герои литературной сказки, особенности сюжета. «Кубок». Благородство и жестокость. Герои баллады.

Роберт Льюис Стивенсон. Баллада «Вересковый мед»

Теория литературы. Баллада (начальное представление).

Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ о жизни поэта (детство, годы учения). Стихотворение «Няне» - поэтизация образа няни; мотивы одиночества и грусти, скрашиваемые любовью няни, её сказками и песнями.

«У лукоморья дуб зеленый...». Пролог к поэме «Руслан и Людмила» - собирательная картина сюжетов, образов и событий народных сказок, мотивы и сюжеты пушкинского произведения.

«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» - её истоки (сопоставление с русским народными сказками, сказкой Жуковского «Спящая царевна», со сказками братьев Гримм; «бродячие сюжеты»). Противостояние добрых и злых сил в сказке. Царица и царевна, мачеха и падчерица. Помощники царевны. Елисей и богатыри. Сокол. Сходство и различие литературной пушкинской сказки и сказки народной. Народная мораль, нравственность – красота внешняя и внутренняя, победа добра над злом, гармоничность положительных героев. Поэтичность, музыкальность пушкинской сказки.

Теория литературы. Стихотворная и прозаическая речь. Рифма, ритм, строфа, способы рифмовки.

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о поэте. «Бородино» - отклик на 25-летнюю годовщину Бородинского сражения (1837). Историческая основа стихотворения. Воспроизведение исторического события устами рядового участника сражения. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с патриотическим пафосом стихотворения.

Теория литературы. Сравнение, гипербола, эпитет, метафора, звукопись, аллитерация.

Николай Васильевич Гоголь. Краткий рассказ и писателя. «Заколдованное место» - повесть из книги «Вечера на хуторе близ Диканьки». Поэтизация народной жизни, народных преданий, сочетание светлого и мрачного, комического и лирического, реального и фантастического.

Теория литературы. Фантастика. Юмор.

Николай Алексеевич Некрасов. Краткий рассказ о поэте. «На Волге». Картины природы. Раздумья поэта о судьбе народа. Вера в потенциальные силы народа, лучшую его судьбу.

«Есть женщины в русских селеньях...». Поэтический образ русской женщины.

Стихотворение «Крестьянские дети». Картины вольной жизни крестьянских детей, их забавы, приобщение к труду взрослых. Мир детства – короткая пора в жизни крестьянина. Речевая характеристика персонажей.

Теория литературы. Эпитет.

Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ и писателя. «Муму» - повествование о жизни в эпоху крепостного права. Духовные и нравственные качества Герасима: сила,

достоинство, сострадание к окружающим, великодушие, трудолюбие. Немота главного героя – символ немого протеста крепостных.

Теория литературы. Портрет, пейзаж. Литературный герой.

Лев Николаевич Толстой. Краткий рассказ о писателе. «Кавказский пленник». Бессмысленность и жестокость национальной вражды. Жилин и Костылин – два разных характера, две разные судьбы. Жилин и Дина. Душевная близость людей из враждующих лагерей. Утверждение гуманистических идеалов.

Теория литературы. Сравнение. Сюжет.

Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ и писателе. «Хирургия» - осмеяние глупости и невежества героев рассказа. Юмор ситуации. Речь персонажей как средство их характеристики.

Теория литературы. Юмор.

Поэты XIX века о Родине и родной природе. Афанасий Афанасьевич Фет. Краткий рассказ о поэте. Стихотворение «Весенний дождь» - радостная, яркая, полная движения картина весенней природы. Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится», «Как весел грохот летних бурь», «Есть в осени первоначальной»; А.Н. Плещеев «Весна», И.С. Никитин «Утро», «Зимняя ночь в деревне»; А.Н. Майков «Ласточки»; И.З. Суриков «Зима».выразительное чтение стихотворений.

Теория литературы. Стихотворный ритм как средство передачи эмоционального состояния, настроения.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 20 ВЕКА (22Ч)

Иван Алексеевич Бунин. Краткий рассказ о писателе. «Косцы». Восприятие прекрасного. Эстетическое и этическое в рассказе. Кровное родство героев с бескрайними просторами русской земли, душевным складом песен и сказок. Рассказ «Косцы» как поэтическое воспоминание о Родине.

Владимир Галактионович Короленко. Краткий рассказ о писателе. «В дурном обществе». Жизнь детей из благополучной и обездоленной семей. Их общение. Доброта и сострадание героев повести. Образ серого сонного города. Равнодушие окружающих людей к беднякам. Вася, Валек, Маруся, Тыбурций. Отец и сын. Размышления героев. Взаимопонимание – основа отношений в семье.

Теория литературы. Портрет. Композиция литературного произведения.

Сергей Александрович Есенин. Рассказ о поэте. Стихотворение «Синий май. Зоревая теплынь...» - поэтическое изображение родной природы. Своеобразие языка есенинской лирики.

Павел Петрович Бажов. Краткий рассказ о писателе. «Медной горы Хозяйка». Реальность и фантастика. Честность, добросовестность, трудолюбие и талант главного героя. Стремление к совершенному мастерству. Тайны мастерства. Своеобразие языка, интонации сказа.

Теория литературы. Сказ как жанр литературы. Сказ и сказка (общее и различное).

Константин Георгиевич Паустовский. Краткий рассказ о писателе. «Теплый хлеб», «Заячьи лапы». Доброта и сострадание, реальное и фантастическое в сказках Паустовского.

Самуил Яковлевич Маршак. Краткий рассказ о писателе. «Двенадцать месяцев» - пьеса-сказка. Положительные и отрицательные герои. Победа добра над злом – традиция русских народных сказок.художественные особенности пьесы-сказки.

Теория литературы. Драма как род литературы. Пьеса-сказка.

Андрей Платонович Платонов. Краткий рассказ о писателе. «Никита». Быль и фантастика. Главный герой рассказа, единство героя с природой, одухотворение природы в его воображении – жизнь как борьба добра и зла, смена радости и грусти, страдания и счастья. Оптимистическое восприятие окружающего мира.

Теория литературы. Фантастика в литературном произведении.

Виктор Петрович Астафьев. Краткий рассказ о писателе. «Васюткино озеро». Бесстрашие, терпение, любовь к природе и ее понимание, находчивость в экстремальных обстоятельствах. Поведение героя в лесу.основные черты характера героя. «Открытие» Васюткой нового озера. Становление характера юного героя через испытания, преодоление сложных жизненных ситуаций.

Теория литературы. Автобиографичность литературного произведения.

Стихотворные произведения о войне. Патриотические подвиги в годы Великой

Отечественной войны. К.М. Симонов «Майор привез мальчишку на лафете»; А.Т. Твардовский «Рассказ танкиста». Война и дети – трагическая и героическая тема произведений о Великой Отечественной войне.

Произведения о Родине и родной природе. И.Бунин «Помню долгий зимний вечер...»; А. Прокофьев «Аленушка»; Д.Кедрин «Аленушка»; Н. Рубцов «Родная деревня»; Дон Аминадо «Города и годы». Конкретные пейзажные зарисовки о обобщенный образ России.

Писатели улыбаются. Саша Черный. «Кавказский пленник», «Игорь-Робинзон». Образы и сюжеты литературной классики как темы произведений для детей.

Теория литературы. Юмор.

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (8Ч)

Даниэль Дефо. Краткий рассказ о писателе. «Робинзон Крузо». Жизнь и необычайные приключения Робинзона Крузо, характер героя. Гимн неисчерпаемым возможностям человека.

ХансКристиан Андерсен. Краткий рассказ о писателе. «Снежная королева». Символический смысл фантастических образов и художественных деталей в сказке. Кай и Герда. Помощники Герды.

Марк Твен. Краткий рассказ о писателе. «Приключения Тома Сойера». Том и Гек. Дружба мальчиков. Игры, забавы, находчивость, предприимчивость. Черты характера Тома, раскрывающиеся в отношениях с друзьями. Том и Беки, их дружба. Внутренний мир героев М. Твена.

Джек Лондон. Краткий рассказ о писателе. «Сказание о Кише» - сказание о взрослении подростка, вынужденного добывать пищу, заботиться о старших. Уважение взрослых. Характер мальчика – смелость, мужество, изобретательность, смекалка, чувство собственного достоинства – опора в трудных жизненных обстоятельствах. Мастерство писателя в поэтическом изображении жизни северного народа.

ПОВТОРЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ (2Ч)

6 класс (68 ч)

ВВЕДЕНИЕ (1Ч)

Представление о художественной литературе как особой форме познания действительности; понятие авторства, героя литературного произведения. Другие виды искусства.

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (3Ч)

Понятие обрядового фольклора; основные жанры обрядового фольклора: колядки, масленичные песни, весенние, летние и осенние песни. Пословицы и поговорки. Понятие о пословице и поговорке как малых фольклорных жанрах; прямой и переносный смысл пословиц, их тематическое многообразие; народная мудрость пословицы. Эстетическое значение обрядового фольклора.

Теория литературы. Обрядовый фольклор (начальные представления). Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки, загадки.

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (1Ч)

Особенность древнерусской литературы, ее жанры. Стилиевые особенности летописи; отражение исторических событий и вымысел, отражение народных идеалов (патриотизма, богатырской силы, ума, находчивости). Сказание как летописный жанр. Отражение народных идеалов в «Сказании о Белгородском киселе». Особенности связи предложений в тексте летописи.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 18 ВЕКА (1Ч)

Основные признаки басенного жанра; басенные персонажи в баснях классицизма (Эзоп). Становление русской басни; великие баснописцы 18 века (Дмитриев); понятия «аллегория», «мораль».

И.И.Дмитриев. Басня «Муха». Басни И.А.Крылова и их мораль.

Теория литературы. Басня. Аллегория (развитие представлений).

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 19 ВЕКА (36Ч)

Александр Сергеевич Пушкин. Основные этапы жизни и творчества Пушкина; жизнь поэта в период учебы в Царскосельском лицее, мотивы лирики в данный период. Жанр стихотворения-послания; раскрытие темы дружбы в стихотворении «И.И.Пушину». Основные мотивы лирики поэта (мотив неволи в стихотворении «Узник»); интонационная окраска стихотворения. Пушкин – художник слова, способный видеть красоту окружающей природы. Двусложные размеры стиха (ямб, хорей), фигуры речи (антитеза, прием контраста). Тема и

поэтическая идея стихотворения, роль композиции в понимании смысла стихотворения.

Историческая подоплека романа «Дубровский»; проблематика произведения; понятия «сюжет» и «композиция»; композиция данного произведения. Осуждение в романе произвола и деспотизма, защита чести, независимости личности. Авторское отношение к героям. Сочинение по роману.

Особенности цикла «Повести Белкина», их художественное своеобразие, композиционные особенности, нравственные аспекты (тема «маленького человека»).

Теория литературы. Эпитет, метафора, композиция (развитие понятий). Стихотворное послание (начальные представления).

Михаил Юрьевич Лермонтов. Основные факты биографии М.Ю.Лермонтова; основные мотивы лирики поэта; понятия антитезы, метафоры, сравнения, олицетворения. Прием сравнения как основа построения стихотворения «Тучи». Антитеза как основной композиционный прием в стихотворениях «Листок», «Утес». Свообразие языка и стиля автора.

Теория литературы. Антитеза. Двусложные (ямб, хорей) и трехсложные (дактиль, амфибрахий, анапест) размеры стиха (начальные понятия). Поэтическая интонация (начальные представления).

Иван Сергеевич Тургенев. Основные факты биографии И.С.Тургенева. Место «Бежина луга» в цикле «Записки охотника». Групповая характеристика героев, их сравнительная характеристика; картины природы и их связь с рассказами мальчиков; понятие «речевая характеристика» героев.

Родная природа в стихотворениях русских поэтов. (Стихотворения Ф.Тютчева, А.Фета, Е.Баратынского, Я.Полонского, А.Толстого). Поэты 19 века, их видение родной природы и ее отражение в стихотворениях; выражение переживаний и мироощущений в стихотворениях о родной природе; понятия «лирический герой», «художественный образ».

Теория литературы. Пейзажная лирика (развитие понятия).

Николай Алексеевич Некрасов. Основные события и жизненные впечатления детства и юности Некрасова, которые повлияли на его творчество. Картины подневольного труда и утверждение мысли о величии народа-созидателя в стихотворении «Железная дорога»; своеобразие композиции, обличительный пафос стихотворения, роль пейзажа в организации поэтического текста. Художественные особенности стихотворения (сочетание реальности и фантастики). Нравственный аспект поэзии Некрасова. Трехсложные размеры стиха (дактиль, анапест, амфибрахий).

Теория литературы. Стихотворные размеры (закрепление понятия). Диалог. Строфа (начальные представления).

Николай Семенович Лесков. Биографические сведения о Лескове. Понятие «сказа», особенности жанра. История создания сказа «Левша», идейный смысл этого произведения, его связь с фольклором (фольклорные элементы в сказе). Автор и сказитель (рассказчик) в сказе.

Теория литературы. Сказ как форма повествования (начальные представления). Ирония (начальные представления).

Антон Павлович Чехов. Основные этапы творческой жизни А.П.Чехова. Жанр юмористического рассказа, природа смешного в рассказах Чехова. Рассказ «Толстый и тонкий».

Теория литературы. Юмор (развитие понятия).

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 20 ВЕКА (17Ч)

А.И.Куприн «Чудесный доктор». Тема служения людям в рассказе

Александр Степанович Грин. Повесть «Алые паруса». Отношение автора к героям; нравственная проблематика повести.

Андрей Платонович Платонов. Основные сведения из биографии А.П.Платонова. Свообразие языка и особенности стилистической манеры писателя, авторское отношение к изображаемому. Нравственные вопросы, затронутые в сказке-были «Неизвестный цветок».

Михаил Михайлович Пришвин. Биографические сведения о Пришвине; расширение понятия жанра «сказка-быль». Идеино-художественные особенности сказки-были «Кладовая солнца», ее нравственные проблемы, особенности композиции, смысл названия. Сказочные мотивы в повествовании и роль в произведении.

Теория литературы. Символическое содержание пейзажных образов.

Произведения о Великой Отечественной войне. Факты биографии поэтов и писателей;

лирические и прозаические произведения о Великой Отечественной войне; стихотворения, рассказывающие о солдатских буднях, пробуждающие чувство скорби перед памятью павших на полях сражений и возбуждающие чувство любви к родине, ответственности за нее в годы жестоких испытаний. Отражение темы войны в искусстве.

Стихотворения, посвященные Великой Отечественной войне. (К.Симонов, Д.Самойлов и др.).

Виктор Петрович Астафьев. Факты биографии Астафьева. Понятия «жанр рассказа», «сюжет», «конфликт», «художественная деталь». Изображение жизни и быта сибирской деревни в рассказе «Конь с розовой гривой», нравственные проблемы, затронутые в рассказе (честность, долг, доброта); художественная роль пейзажа в рассказе.

Валентин Григорьевич Распутин. Факты биографии Распутина. Отражение в рассказе «Уроки французского» трудностей послевоенного времени; приемы характеристики героя; понятия «посвящение», «предисловие»; элементы композиции и их назначение. Сложный внутренний мир героя (портрет литературного героя); душевная щедрость учительницы и ее роль в жизни мальчика; смысл названия рассказа.

Теория литературы. Рассказ, сюжет (развитие понятий). Герой-повествователь (развитие понятия).

Писатели улыбаются. Основные биографические факты писателей В.М.Шукшина и Ф.А.Искандера. Содержание рассказов «Срезал» и «Тринадцатый подвиг Геракла». Роль юмора в повествовании.

Родная природа в стихотворениях поэтов 20 века. Сведения о жизни и творчестве поэтов; особенности раскрытия темы родины и родной природы в творчестве поэтов; понятие «аллитерации», цветопись и звукопись поэзии Есенина и Блока. Поэтический мир Ахматовой и Рубцова; понятия «псевдоним», «ассоциация»; роль художественные детали в поэзии.

Литература народов России. Отражение в национальных литературах общих и специфических духовно-нравственных и социальных проблем. Развитие в литературе других народов традиционных тем русской лирики. Стихотворения Г.Тукая и К.Кулиева.

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ (1Ч)

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (6Ч)

Мифы Древней Греции («Скотный двор царя Авгия» и «Яблоки Гесперид»). Понятие мифа. Понятие «герой» в древнегреческой мифологии; представления в греческой мифологии о сотворении мира, обстоятельствах рождения Геракла. Общее и различное в понятиях «миф» и «легенда»; античные образы в литературе.

Предыстория великих произведений **Гомера**; богатство и словесная красота поэмы об Одиссее.

Теория литературы. Понятие о героическом эпосе (начальные представления).

Баллады **Фридриха Шиллера.** Особенности жанра баллады, напряженность сюжета и неожиданность развязки. Баллада «Перчатка».

Новеллы **Проспер Мериме.** Понятие «новелла»; сюжет, тема, идея. Новелла «Маттео Фальконе».

Сказка **Антуан де Сент-Экзюпери** «Маленький принц». Взгляды писателя на жизнь; особенность философской сказки.

Теория литературы. Притча (начальные представления).

ПОВТОРЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ, ИТоговый КОНТРОЛЬ (2Ч)

7 класс(68 ч)

ВВЕДЕНИЕ (1Ч)

Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы. Взаимосвязь характеров и обстоятельств в художественном произведении. Труд человека, его позиция, отношение к несовершенству мира и стремление к нравственному и эстетическому идеалу.

Устное народное творчество (4Ч)

Предания. Поэтическая автобиография народа. Устный рассказ об исторических событиях.

Былины. «Вольга и Микула Селянинович». Воплощение в былине нравственных свойств русского народа, прославление мирного труда. Микула — носитель лучших человеческих качеств (трудолюбие, мастерство, чувство собственного достоинства, доброта, щедрость, физическая сила).

Киевский цикл былин. «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Бескорыстное служение Родине и народу, мужество, справедливость, чувство собственного достоинства — основные черты характера Ильи Муромца. (Изучается одна былина по выбору.)

Новгородский цикл былин. «Садко» (для самостоятельного чтения). Своеобразие былины. Поэтичность. Тематическое различие Киевского и Новгородского циклов былин. Своеобразие былинного стиха. Собирающие былин. Собиратели. (Для самостоятельного чтения.)

Вн/чт. «Мой любимый былинный герой». «Калевала» — карело-финский мифологический эпос. Изображение жизни народа, его национальных традиций, обычаев, трудовых будней и праздников. Кузнец Ильмаринен и ведьма Лоухи как представители светлого и темного миров карело-финских эпических песен.

Теория литературы. Предание (развитие представлений). Гипербола (развитие представлений). Былина. Руны. Мифологический эпос (начальные представления).

Пословицы и поговорки. Народная мудрость пословиц и поговорок. Выражение в них духа народного языка.

Сборники пословиц. Собирающие пословиц. Меткость и точность языка. Краткость и выразительность. Прямой и переносный смысл пословиц. Пословицы народов мира. Сходство и различия пословиц разных стран мира на одну тему (эпитеты, сравнения, метафоры).

Теория литературы. Героический эпос, афористические жанры фольклора. Пословицы, поговорки (развитие представлений).

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (3Ч)

«Поучение» Владимира Мономаха (отрывок), «Повесть о Петре и Февронии Муромских». Нравственные заветы Древней Руси. Внимание к личности, гимн любви и верности.

Теория литературы. Поучение (начальные представления).

«Повесть временных лет». Отрывок «О пользе книг». Формирование традиции уважительного отношения к книге.

Теория литературы. Летопись (развитие представлений).

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 18 ВЕКА (2Ч)

Михаил Васильевич Ломоносов. Краткий рассказ об ученом и поэте. «К статуе Петра Великого», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» (отрывок). Уверенность Ломоносова в будущем русской науки и ее творцов. Патриотизм. Призыв к миру. Признание труда, деяний на благо Родины важнейшей чертой гражданина.

Теория литературы. Ода (начальные представления).

Гавриил Романович Державин. Краткий рассказ о поэте. «Река времен в своем стремлении...», «На птичку...», «Признание». Размышления о смысле жизни, о судьбе. Утверждение необходимости свободы творчества.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 19 ВЕКА (29Ч)

Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ о писателе. «Полтава» («Полтавский бой»), «Медный всадник» (вступление «На берегу пустынных волн...»), «Песнь о вещем Олеге». Интерес Пушкина к истории России. Мастерство в изображении Полтавской битвы, прославление мужества и отваги русских солдат. Выражение чувства любви к Родине. Сопоставление полководцев (Петра I и Карла XII). Авторское отношение к героям. Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Особенности композиции. Своеобразие языка. Основная мысль стихотворения.

Смысл сопоставления Олега и волхва. Художественное воспроизведение быта и нравов Древней Руси.

Теория литературы. Баллада (развитие представлений).

«Борис Годунов» (сцена в Чудовом монастыре). Образ летописца как образ древнерусского писателя. Монолог Пимена: размышления о значении труда летописца для последующих поколений.

«Станционный смотритель». Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Пробуждение человеческого достоинства и чувства протеста. Трагическое и гуманистическое в повести.

Теория литературы. Повесть (развитие представлений).

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о поэте. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма об историческом

прошлом Руси. Картины быта XVI века, их значение для понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Защита Калашниковым человеческого достоинства, его готовность стоять за правду до конца. Особенности сюжета поэмы. Авторское отношение к изображаемому. Связь поэмы с произведениями устного народного творчества. Оценка героев с позиций народа. Образы гусяров. Язык и стих поэмы.

«Когда волнуется желтеющая нива...», «Молитва», «Ангел».

Стихотворение «Ангел» как воспоминание об идеальной гармонии, о «небесных» звуках, оставшихся в памяти души, переживание блаженства, полноты жизненных сил, связанное с красотой природы и ее проявлений. «Молитва» («В минуту жизни трудную...») — готовность ринуться навстречу знакомым гармоничным звукам, символизирующим ожидаемое счастье на земле.

Теория литературы. Фольклоризм литературы (развитие представлений).

Николай Васильевич Гоголь. Краткий рассказ о писателе. «Тарас Бульба». Прославление боевого товарищества, осуждение предательства. Героизм и самоотверженность Тараса и его товарищей-запорожцев в борьбе за освобождение родной земли. Противопоставление Остапа Андрию, смысл этого противопоставления. Патриотический пафос повести. Особенности изображения людей и природы в повести.

Теория литературы. Историческая и фольклорная основа произведения. Роды литературы: эпос (развитие понятия). Литературный герой (развитие понятия).

Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе. «Бирюк». Изображение быта крестьян, авторское отношение к бесправным и обездоленным. Мастерство в изображении пейзажа. Художественные особенности рассказа.

Стихотворения в прозе. «Русский язык». Тургенев о богатстве и красоте русского языка. Родной язык как духовная опора человека. «Близнецы», «Два богача». Нравственность и человеческие взаимоотношения.

Теория литературы. Стихотворения в прозе.

Николай Алексеевич Некрасов. Краткий рассказ о писателе. «Русские женщины» («Княгиня Трубецкая»). Историческая основа поэмы. Величие духа русских женщин, отправившихся вслед за осужденными мужьями в Сибирь. Художественные особенности исторических поэм Некрасова.

«Размышления у парадного подъезда». Боль поэта за судьбу народа. Своеобразие некрасовской музыки. (Для чтения и обсуждения.)

Теория литературы. Поэма (развитие понятия). Трехсложные размеры стиха (развитие понятия).

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. Краткий рассказ о писателе. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Нравственные пороки общества. Паразитизм генералов, трудолюбие и сметливость мужика. Осуждение покорности мужика. Сатира в «Повести...».

Теория литературы. Гротеск (начальные представления).

Лев Николаевич Толстой. Краткий рассказ о писателе. «Детство». Главы из повести: «Классы», «Наталья Савишна», «Маман» и др. Взаимоотношения детей и взрослых. Проявления чувств героя, беспощадность к себе, анализ собственных поступков.

Теория литературы. Автобиографическое художественное произведение (развитие понятия). Герой-повествователь (развитие понятия).

Иван Алексеевич Бунин. Краткий рассказ о писателе. «Цифры». Воспитание детей в семье. Герой рассказа: сложность взаимопонимания детей и взрослых. «Лапти». Душевное богатство простого крестьянина.

Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе. «Хамелеон». Живая картина нравов. Осмеяние трусости и угодничества. Смысл названия рассказа. «Говорящие фамилии» как средство юмористической характеристики.

Вн/чт. Рассказ «Злоумышленник».

Многогранность комического в рассказах А. П. Чехова. (Для чтения и обсуждения.)

Теория литературы. Сатира и юмор как формы комического (развитие представлений).

«Край ты мой, родимый край!» Стихотворения русских поэтов XIX века о родной природе. В. Жуковский. «Приход весны»; И. Бунин. «Родина»; А. Фет. «Вечер», «Это утро...»; Ф. Тютчев. «Весенние воды», «Умом Россию не понять...»; А. К. Толстой. «Край ты мой,

родимый край...», «Благовест». Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, мирозерцания.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 20 ВЕКА (23Ч)

Иван Алексеевич Бунин. Краткий рассказ о писателе. Рассказ «Цифры». Сложность взаимоотношений взрослых и детей в семье.

Вн/чт. Рассказ «Лапти». Особенность языка и построение рассказа.

Максим Горький. Краткий рассказ о писателе. «Детство». Автобиографический характер повести. Изображение «свинцовых мерзостей жизни». Дед Каширин. «Яркое, здоровое, творческое в русской жизни» (Алеша, бабушка, Цыганок, Хорошее Дело). Изображение быта и характеров. Вера в творческие силы народа.

Вн/чт. «Старуха Изергиль» («Легенда о Данко»).

Теория литературы. Понятие о теме и идее произведения (начальные представления). Портрет как средство характеристики героя.

Владимир Владимирович Маяковский. Краткий рассказ о писателе. «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Мысли автора о роли поэзии в жизни человека и общества. Своеобразие стихотворного ритма, словотворчество Маяковского.

«Хорошее отношение к лошадям». Два взгляда на мир: безразличие, бессердечие мещанина и гуманизм, доброта, сострадание лирического героя стихотворения.

Теория литературы. Лирический герой (начальные представления). Обогащение знаний о ритме и рифме. Тоническое стихосложение (начальные представления).

Леонид Николаевич Андреев. Краткий рассказ о писателе. «Кусака». Чувство сострадания к братьям нашим меньшим, бессердечие героев. Гуманистический пафос произведения.

Андрей Платонович Платонов. Краткий рассказ о писателе. «Юшка». Главный герой произведения, его непохожесть на окружающих людей, душевная щедрость. Любовь и ненависть окружающих героя людей. Юшка — незаметный герой с большим сердцем. Осознание необходимости сострадания и уважения к человеку. Неповторимость и ценность каждой человеческой личности.

«В прекрасном и яростном мире». Труд как нравственное содержание человеческой жизни. Идеи доброты, взаимопонимания, жизни для других. Своеобразие языка прозы Платонова (для самостоятельного чтения).

Федор Александрович Абрамов. Краткий рассказ о писателе. «О чем плачут лошади». Эстетические и нравственно-экологические проблемы, поднятые в рассказе.

Теория литературы. Литературные традиции.

Александр Трифонович Твардовский. Краткий рассказ о поэте. «Снега потемнеют синие...», «Июль — макушка лета...», «На дне моей жизни...». Размышления поэта о неразделимости судьбы человека и народа.

Теория литературы. Лирический герой (развитие понятия).

На дорогах войны. Интервью с поэтом — участником Великой Отечественной войны. Героизм, патриотизм, самоотверженность, трудности и радости грозных лет войны в стихотворениях поэтов—участников войны. А. Ахматова. «Клятва»; К. Симонов. «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...»; стихи А. Твардовского, А. Суркова, Н. Тихонова и др. Ритмы и образы военной лирики.

Теория литературы. Публицистика. Интервью как жанр публицистики (начальные представления).

Евгений Иванович Носов. Краткий рассказ о писателе. «Кукла» («Акимыч»), «Живое пламя». Сила внутренней, духовной красоты человека. Протест против равнодушия, бездуховности, безразличного отношения к окружающим людям, природе. Осознание огромной роли прекрасного в душе человека, в окружающей природе. Взаимосвязь природы и человека.

Юрий Павлович Казаков. Краткий рассказ о писателе. «Тихое утро». Взаимоотношения детей, взаимопомощь, взаимовыручка. Особенности характера героев — сельского и городского мальчиков, понимание окружающей природы. Подвиг мальчика и радость от собственного доброго поступка.

Дмитрий Сергеевич Лихачев. «Земля родная» (главы из книги). Духовное напутствие молодежи.

Теория литературы. Публицистика (развитие представлений). Мемуары как публицистический жанр (начальные представления).

Писатели улыбаются, или Смех Михаила Зощенко. М. Зощенко. Слово о писателе. Рассказ «Беда». Смешное и грустное в рассказах писателя.

«Тихая моя Родина». Стихотворения о Родине, родной природе, собственном восприятии окружающего (В. Брюсов, Ф. Сологуб, С. Есенин, Н. Заболоцкий, Н. Рубцов). Человек и природа. Выражение душевных настроений, состояний человека через описание картин природы. Общее и индивидуальное в восприятии родной природы русскими поэтами.

Песни на слова русских поэтов XX века. С. Есенин. «Отговорила роща золотая...»; Н. Заболоцкий. «В этой роще березовой...»; Б. Окуджава. «По смоленской дороге...». Лирические размышления о жизни, быстро текущем времени. Светлая грусть переживаний.

Из литературы народов России. Расул Гамзатов. Краткий рассказ о дагестанском поэте. «Опять за спиною родная земля...», «Я вновь пришел сюда и сам не верю...» (из цикла «Восьмистишия»), «О моей Родине». Возвращение к истокам, основам жизни. Осмысление зрелости собственного возраста, зрелости общества, дружеского расположения к окружающим людям разных национальностей. Особенности художественной образности дагестанского поэта.

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (4Ч)

Роберт Бернс. Особенности творчества. «Честная бедность». Представления народа о справедливости и честности. Народно-поэтический характер произведения.

Джордж Гордон Байрон. «Ты кончил жизни путь, герой!». Гимн герою, павшему в борьбе за свободу Родины.

Японские хокку (трехстишия). Изображение жизни природы и жизни человека в их нерасторжимом единстве на фоне круговорота времен года. Поэтическая картина, нарисованная одним-двумя штрихами.

Теория литературы. Особенности жанра хокку (хайку).

О. Генри. «Дары волхвов». Сила любви и преданности. Жертвенность во имя любви. Смешное и возвышенное в рассказе.

Рей Дуглас Брэдбери. «Каникулы». Фантастические рассказы Рея Брэдбери как выражение стремления уберечь людей от зла и опасности на Земле. Мечта о чудесной победе добра.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ, ОБОБЩЕНИЕ (2 Ч)

8 класс(68 ч)

ВВЕДЕНИЕ (1Ч)

Литература как искусство слова. Связь истории и литературы

Художественный образ. Влияние литературы на формирование в человеке нравственного и эстетического чувства

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (2Ч)

Исторические, лирические народные песни.

Песни о Петре I, Ермаке, Пугачеве. Исторические песни как жанр УН поэзии. Выражение в них патриотических и освободительных стремлений народа. Художественное своеобразие. Предания «О Пугачёве», «О покорении Сибири Ермаком». Связь истории и литературы

Лирические песни как жанр народной поэзии. Выражение в них «горя или радости сердца» русского народа.

Теория литературы. Народная песня, частушка (развитие представлений). Предание (развитие представлений).

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (2Ч)

Житийная литература как особый жанр. Защита русских земель от врагов. Бранные подвиги Александра Невского.

Теория литературы. Летопись. Древнерусская повесть (развитие представлений). Житие как жанр литературы (начальные представления). Сатирическая повесть как жанр древнерусской литературы (начальные представления).

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 18 ВЕКА (3Ч)

Повесть «Шемякин суд» как сатирическое произведение. Осмеяние самонадеянности, безответственности, зазнайства.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 19 ВЕКА (33Ч)

Иван Андреевич Крылов. Слово о баснописце. Басни «Лягушки, просящие царя», «Обоз», их историческая основа. Жанр басни. Мораль басен и способы её выражения. Аллегория как основа художественного мира басен. Выражение народной мудрости. Языковое своеобразие.

Теория литературы. Басня. Мораль. Аллегория (развитие представлений).

Кондратий Федорович Рылеев. Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта. Понятие о думе. Дума «Смерть Ермака» и ее связь с историей. Образ Ермака. Дума Рылеева и народное предание. Тема расширения русских земель. Текст думы К.Ф.Рылеева – основа песни о Ермаке.

Теория литературы. Дума (начальное представление).

Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта. Историческая тема в творчестве А.С.Пушкина.

Историческая основа повести «Капитанская дочка». Особенности композиции. Гринев, его роль в произведении. Формирование его характера и взглядов. Маша Миронова, ее душевная стойкость, нравственная красота. Изменения в характере.

Отношение автора и рассказчика к Пугачеву и народному восстанию. Утверждение идеалов гуманности, чести и долга. Историческая правда и художественный вымысел в повести. Точность и лаконизм пушкинской прозы. Мотивы народной поэзии в повести. Роль и характер эпиграфов. *Теория литературы.* Образ-характер, художественный вымысел в литературе.

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта. Певец Родины и свободы. Мотивы вольной кавказской природы. Символический образ тюрьмы и узничества в лирике. Поэма «Мцыри». Любимый идеал Лермонтова. Роль вступления, лирического монолога, пейзажей в поэме. Свободный, мятежный, сильный дух героя. Мцыри как романтический герой. Образ монастыря и образы природы, их роль в произведении. Романтически-условный историзм поэмы.

Теория литературы. Поэма (развитие представлений). Романтический герой (начальные представления), романтическая поэма (начальные представления).

Николай Васильевич Гоголь. Краткий рассказ о писателе, его отношении к истории, исторической теме в художественном произведении.

«Ревизор». Комедия «со злостью и солью». История создания и история постановки комедии. Поворот русской драматургии к социальной теме. Отношение современной писателю критики, общественности к комедии «Ревизор». Разоблачение пороков чиновничества. Цель автора – высмеять «все дурное в России» (Н.В.Гоголь). Новизна финала, немой сцены, своеобразие действия пьесы «от начала до конца вытекает их характеров» (В.И.Немирович-Данченко). Хлестаков и «миражная интрига» (Ю. Манн). Хлестаковщина как общественное явление.

Теория литературы. Комедия (развитие представлений). Сатира и юмор (развитие представлений).

«Шинель». Образ «маленького человека» в литературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном мире. Тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного адского холода. Незлобивость мелкого чиновника, обладающего духовной силой и противостоящего бездушию общества. Роль фантастики в художественном произведении.

Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Повесть «Ася». Особенности историзма. История любви как основа сюжета повести. Характеристика героев повести. «Ася» в русской критике. Образ «тургеневской девушки».

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. Краткий рассказ о писателе, редакторе, издателе.

«История одного города» (отрывок). Художественно-политическая сатира на современные писателю порядки. Ирония писателя-гражданина, бичующего основанный на несправии народа строй. Гротескные образы градоначальников. Пародия на официальные исторические сочинения.

Теория литературы. Гипербола, гротеск (развитие представлений). Литературная пародия (начальные представления). Эзопов язык (развитие понятия).

Николай Семенович Лесков. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Нравственные проблемы в рассказе «Старый гений». Сатира на чиновничество. Защита

беззащитных. Писатель как поборник суровой правды жизни. Деталь как средство создания образа в рассказе.

Теория литературы. Рассказ (развитие представлений). Художественная деталь (развитие представлений).

Лев Николаевич Толстой. Личность и судьба писателя. История создания рассказа «После бала». Контраст как прием, помогающий раскрыть идею рассказа. Мысль автора о моральной ответственности человека за все происходящее вокруг. Особенности композиции и сюжета, автор и рассказчик в произведении.

Теория литературы. Композиция; соотношение понятий композиции и сюжета, антитеза как способ построения произведения.

Поэзия русских поэтов 19 века о родной природе. (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Ф.И.Тютчев, А.А.Фет, А.Н.Майков).

Антон Павлович Чехов. Факты биографии писателя. Рассказ «О любви» (из трилогии) как история об упущенном счастье. Психологизм рассказа.

Теория литературы. Психологизм художественной литературы (развитие представлений).

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 20 ВЕКА (20Ч)

Иван Алексеевич Бунин. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Слово о писателе. Мастерство И.А.Бунина-прозаика. Тема любви в рассказе «Кавказ». Повествование о любви в различных ее состояниях и в различных жизненных ситуациях. Психологизм прозы писателя.

Александр Иванович Куприн. Слово о писателе. Нравственные проблемы рассказа «Куст сирени». Представления о любви и счастье в семье. Самоотверженность и находчивость главной героини.

Теория литературы. Сюжет и фабула.

Александр Александрович Блок. Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта. Знакомство со стихотворениями А.Блока «Мир на Куликовом поле», «На поле Куликовом», «Россия». Историческая тема в стихотворении, его современное звучание и смысл. Образ России и ее истории.

Сергей Александрович Есенин. Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта.

«Пугачев». Поэма на историческую тему. Характер Пугачева. Сопоставление образа предводителя восстания в разных произведениях: в фольклоре, в произведениях А.С.Пушкина, С.А.Есенина. Современность и историческое прошлое в драматической поэме Есенина.

Теория литературы. Драматическая поэма (начальные представления).

Михаил Александрович Осоргин. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Знакомство с рассказом «Пенсне». Сочетание реальности и фантастики в рассказе.

Иван Сергеевич Шмелев. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Знакомство с рассказом И.С.Шмелева «Как я стал писателем» – воспоминанием о пути к творчеству. Сопоставление художественного произведения с документально-биографическими (мемуары, воспоминания, дневники).

Юмор в произведениях 20 века. Журнал «Сатирикон». Сатирическое изображение исторических событий. Сатира и юмор в рассказе Тэффи «Жизнь и воротник»; М.М.Зощенко «История болезни». Сатирическое изображение исторических событий. Ироническое повествование о прошлом и современности.

Александр Трифонович Твардовский. Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта. История создания и композиция поэмы «Василий Теркин». Утверждение жизнестойкости и оптимизма. Тема «большой и малой» родины. Народно-поэтическая основа поэмы, народность языка. Юмор в поэме. Авторский голос. Популярность поэмы и ее героя в годы Великой Отечественной войны и в наше время.

Теория литературы. Образ автора в художественном произведении. Авторские отступления как элемент композиции (начальные представления). Традиции УНТ в литературе.

Стихи и песни о Великой Отечественной войне. Выражение в лирической песне сокровенных чувств и переживаний каждого солдата. Призывно-воодушевляющий характер военных песен. Традиции в изображении боевых подвигов народа и военных будней в лирических произведениях. Анализ стихотворений М.Исаковского, Б.Окуджавы, Л.Ошанина, А.Фатьянова.

Андрей Платонович Платонов. Слово о писателе. Картины войны и мирной жизни в рассказе «Возвращение». Утверждение доброты, сострадания, гуманизма в душах солдат, вернувшихся с войны. Изображение негромкого героизма тружеников тыла. Нравственная проблематика и гуманизм рассказа.

Виктор Петрович Астафьев. Страницы жизни и творчества писателя. Тема детства в творчестве писателя. Знакомство с рассказом «Фотография, на которой меня нет». Особенности сюжета. Уклад сибирской деревни довоенного времени. Дружеская атмосфера, объединяющая жителей деревни.

Теория литературы. Герой – повествователь (развитие представлений).

Русские поэты 20 века о Родине, родной природе и о себе. (И. Анненский, Д. Мережковский, Н. Заболоцкий, Н. Рубцов)

Поэты Русского зарубежья об оставленной Родине. (Н. Оцуп, З. Гипиус, И. Бунин)
Общее и индивидуальное в произведениях русских поэтов.

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (4Ч)

Уильям Шекспир. Краткий рассказ о писателе. «Ромео и Джульетта». Семейная вражда и любовь героев. Ромео и Джульетта – символ любви и жертвенности. «Вечные проблемы» в творчестве Шекспира.

Теория литературы. Конфликт как основа сюжета драматического произведения.

Сонеты – «Кто хвалится родством своим со знатью...», «Увы, мой стих не блещет новизной...». В строгой форме сонетов – живая мысль, подлинные горячие чувства. Воспевание поэтом любви и дружбы. Сюжеты Шекспира – «богатейшая сокровищница лирической поэзии» (В. Г. Белинский).

Теория литературы. Сонет как форма лирической поэзии.

Джонатан Свифт. Краткий рассказ о писателе. Роман «Путешествия Гулливера» как сатира на государственное устройство общества. Гротесковый характер изображения.

Вальтер Скотт. Краткий рассказ о писателе. «Айвенго». Исторический роман. Средневековая Англия в романе. Главные герои и события. История, изображенная «домашним образом: мысли и чувства героев, переданные сквозь призму домашнего быта, обстановки, семейных устоев и отношений.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ, ОБОБЩЕНИЕ (3Ч)

9 класс (102 ч)

ВВЕДЕНИЕ (1Ч)

Литература и ее роль в духовной жизни человека.

Шедевры родной литературы. Формирование потребности общения с искусством, возникновение и развитие творческой читательской самостоятельности.

Теория литературы. Литература как искусство слова (углубление представлений).

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (3Ч)

Беседа о древнерусской литературе. Самобытный характер древнерусской литературы. Богатство и разнообразие жанров.

«Слово о полку Игореве». История открытия памятника, проблема авторства. Художественные особенности произведения. Значение «Слова...» для русской литературы последующих веков.

Теория литературы. Слово как жанр древнерусской литературы.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 18 ВЕКА (7Ч)

Характеристика русской литературы XVIII века. Гражданский пафос русского классицизма.

Михаил Васильевич Ломоносов. Жизнь и творчество. Ученый, поэт, реформатор русского литературного языка и стиха.

«Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северного сияния», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года». Прославление Родины, мира, науки и просвещения в произведениях Ломоносова.

Теория литературы. Ода как жанр лирической поэзии.

Гавриил Романович Державин. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Властителем и судиям». Тема несправедливости сильных мира сего. «Высокий» слог и ораторские, декламационные интонации.

«Памятник». Традиции Горация. Мысль о бессмертии поэта. «Забавный русский слог»

Державина и его особенности. Оценка в стихотворении собственного поэтического новаторства.

Вн/чт. **Александр Николаевич Радищев.** Слово о писателе. «Путешествие из Петербурга в Москву». (Обзор.) Широкое изображение российской действительности. Критика крепостничества. Автор и путешественник. Особенности повествования. Жанр путешествия и его содержательное наполнение. Черты сентиментализма в произведении. Теория литературы. Жанр путешествия.

Николай Михайлович Карамзин. Слово о писателе.

Повесть «Бедная Лиза», стихотворение «Осень». Сентиментализм. Утверждение общечеловеческих ценностей в повести «Бедная Лиза». Главные герои повести. Внимание писателя к внутреннему миру героини. Новые черты русской литературы.

Теория литературы. Сентиментализм (начальные представления).

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 19 ВЕКА (54Ч)

Беседа об авторах и произведениях, определивших лицо литературы XIX века. Поэзия, проза, драматургия XIX века в русской критике, публицистике, мемуарной литературе.

Василий Андреевич Жуковский. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Море». Романтический образ моря.

«Невыразимое». Границы выразимого. Возможности поэтического языка и трудности, встающие на пути поэта. Отношение романтика к слову.

«Светлана». Жанр баллады в творчестве Жуковского: сюжетность, фантастика, фольклорное начало, атмосфера тайны и символика сна, пугающий пейзаж, роковые предсказания и приметы, утренние и вечерние сумерки как граница ночи и дня, мотивы дороги и смерти. Баллада «Светлана» — пример преобразования традиционной фантастической баллады. Нравственный мир героини как средоточие народного духа и христианской веры. Светлана — пленительный образ русской девушки, сохранившей веру в Бога и не поддавшейся губительным чарам.

Теория литературы. Баллада (развитие представлений).

Александр Сергеевич Грибоедов. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Горе от ума». Обзор содержания. Картина нравов, галерея живых типов и острая сатира. Общечеловеческое звучание образов персонажей. Меткий афористический язык. Особенности композиции комедии. Критика о комедии (И. А. Гончаров. «Миллион терзаний»). Преодоление канонов классицизма в комедии.

Александр Сергеевич Пушкин. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения «Деревня», «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...».

Одухотворенность, чистота, чувство любви. Дружба и друзья в лирике Пушкина. Раздумья о смысле жизни, о поэзии...

Поэма «Цыганы». Герои поэмы. Мир европейский, цивилизованный и мир «естественный» — противоречие, невозможность гармонии. Индивидуалистический характер Алеко. Романтический колорит поэмы.

«Евгений Онегин». Обзор содержания. «Евгений Онегин» — роман в стихах. Творческая история. Образы главных героев. Основная сюжетная линия и лирические отступления.

Онегинская строфа. Структура текста. Россия в романе. Герои романа. Татьяна — нравственный идеал Пушкина. Типическое и индивидуальное в судьбах Ленского и Онегина. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Пушкинский роман в зеркале критики (прижизненная критика — В. Г. Белинский, Д. И. Писарев; «органическая» критика — А. А. Григорьев; «почвенники» — Ф. М. Достоевский; философская критика начала XX века; писательские оценки).

«Моцарт и Сальери». Проблема «гения и злодейства». Трагедийное начало «Моцарта и Сальери». Два типа мировосприятия, олицетворенные в двух персонажах пьесы. Отражение их нравственных позиций в сфере творчества.

Теория литературы. Роман в стихах (начальные представления). Реализм (развитие понятия). Трагедия как жанр драмы (развитие понятия).

Михаил Юрьевич Лермонтов. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Герой нашего времени». Обзор содержания. «Герой нашего времени» — первый психологический роман в русской литературе, роман о незаурядной личности. Главные и

второстепенные герои.

Особенности композиции. Печорин — «самый любопытный предмет своих наблюдений» (В. Г. Белинский).

Печорин и Максим Максимыч. Печорин и доктор Вернер. Печорин и Грушницкий. Печорин и Вера. Печорин и Мери. Печорин и «ундина». Повесть «Фаталист» и ее философско-композиционное значение. Споры о романтизме и реализме романа. Поэзия Лермонтова и «Герой нашего времени» в критике В. Г. Белинского.

Основные мотивы лирики. «Смерть Поэта», «Парус», «И скучно и грустно», «Дума», «Поэт», «Родина», «Пророк», «Нет, не тебя так пылко я люблю...». Пафос вольности, чувство одиночества, тема любви, поэта и поэзии.

Теория литературы. Понятие о романтизме (закрепление понятия). Психологизм художественной литературы (начальные представления). Психологический роман (начальные представления).

Николай Васильевич Гоголь. Жизнь и творчество. (Обзор)

«Мертвые души» — история создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Мертвые и живые души. Чичиков — «приобретатель», новый герой эпохи.

Поэма о величии России. Первоначальный замысел и идея Гоголя. Соотношение с «Божественной комедией» Данте, с плутовским романом, романом-путешествием. Жанровое своеобразие произведения. Причины незавершенности поэмы. Чичиков как антигерой. Эволюция Чичикова и Плюшкина в замысле поэмы. Эволюция образа автора — от сатирика к пророку и проповеднику. Поэма в оценках Белинского. Ответ Гоголя на критику Белинского.

Теория литературы. Понятие о герое и антигерое. Понятие о литературном типе. Понятие о комическом и его видах: сатире, юморе, иронии, сарказме. Характер комического изображения в соответствии с тоном речи: обличительный пафос, сатирический или саркастический смех, ироническая насмешка, издевка, беззлобное комикование, дружеский смех (развитие представлений).

Поэзия второй половины 19 века. Беседы о Н. А. Некрасове, Ф. И. Тютчеве, А. А. Фете и других поэтах (по выбору учителя и учащихся). Многообразие талантов. Эмоциональное богатство русской поэзии. Обзор с включением ряда произведений.

Теория литературы. Развитие представлений о видах (жанрах) лирических произведений.

А.Н.Островский. «Бедность не порок». Особенности сюжета. Патриархальный мир в пьесе и угроза его распада.

Любовь в патриархальном мире и её влияние на героев пьесы «Бедность не порок». Комедия как жанр драматургии.

Ф.М.Достоевский. Слово о писателе. «Белые ночи». Тип петербургского мечтателя, черты его внутреннего мира.

Проза второй половины 19 века.

Антон Павлович Чехов. Слово о писателе. «Тоска», «Смерть чиновника». Истинные и ложные ценности героев рассказа. «Смерть чиновника». Эволюция образа маленького человека в русской литературе XIX века. Чеховское отношение к маленькому человеку. Боль и негодование автора. «Тоска». Тема одиночества человека в многолюдном городе.

Теория литературы. Развитие представлений о жанровых особенностях рассказа.

Иван Сергеевич Тургенев. Слово о писателе. История создания повести «Первая любовь». Идейный замысел повести. История любви как основа сюжета повести. Психологизм и лиризм Тургенева. Образ героя-повествователя. Мастерство пейзажной живописи писателя.

Лев Николаевич Толстой. Слово о писателе. «Юность». Обзор содержания автобиографической трилогии. Формирование личности юного героя повести, его стремление к нравственному обновлению. Духовный конфликт героя с окружающей его средой и собственными недостатками: самолюбованием, тщеславием, скептицизмом. Возрождение веры в победу добра, в возможность счастья. Особенности поэтики Л. Толстого: психологизм («диалектика души»), чистота нравственного чувства, внутренний монолог как форма раскрытия психологии героя.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 20 ВЕКА (27Ч)

Богатство и разнообразие жанров и направлений русской литературы XX века. Беседа о

разнообразии видов и жанров прозаических произведений XX века, о ведущих прозаиках России.

Из русской прозы XX века:

Иван Алексеевич Бунин. Слово о писателе. Рассказ «Темные аллеи». Печальная история любви людей из разных социальных слоев. «Поэзия» и «проза» русской усадьбы. Лиризм повествования.

Михаил Афанасьевич Булгаков. Слово о писателе. Повесть «Собачье сердце». История создания и судьба повести. Смысл названия. Система образов произведения. Умственная, нравственная, духовная недоразвитость — основа живучести «шариковщины», «швондерства». Поэтика Булгакова-сатирика. Прием гротеска в повести.

Теория литературы. Художественная условность, фантастика, сатира (развитие понятий).

Михаил Александрович Шолохов. Слово о писателе. Рассказ «Судьба человека». Смысл названия рассказа. Судьба Родины и судьба человека. Композиция рассказа. Образ Андрея Соколова, простого человека, война и труженика. Автор и рассказчик в произведении. Сказовая манера повествования. Значение картины весенней природы для раскрытия идеи рассказа. Широта типизации.

Теория литературы. Реализм в художественной литературе. Реалистическая типизация (углубление понятия).

Александр Исаевич Солженицын. Слово о писателе. Рассказ «Матренин двор». Образ праведницы. Трагизм судьбы героини. Жизненная основа притчи.

Теория литературы. Притча (углубление понятия).

Из русской поэзии XX века. Общий обзор и изучение одной из монографических тем (по выбору учителя). Поэзия Серебряного века. Многообразие направлений, жанров, видов лирической поэзии. Вершинные явления русской поэзии XX века.

Александр Александрович Блок. Слово о поэте. «Ветер принес издалека...», «Заклятие огнем и мраком», «Как тяжело ходить среди людей...», «О доблестях, о подвигах, о славе...». Высокие идеалы и предчувствие перемен. Трагедия поэта в «страшном мире». Глубокое, проникновенное чувство Родины. Своеобразие лирических интонаций Блока. Образы и ритмы поэта.

Сергей Александрович Есенин. Слово о поэте. «Вот уж вечер...», «Той ты, Русь моя родная...», «Край ты мой заброшенный...», «Разбуди меня завтра рано...», «Отговорила роща золотая...». Тема любви в лирике поэта. Народно-песенная основа произведений поэта. Сквозные образы в лирике Есенина. Тема России — главная в есенинской поэзии.

Владимир Владимирович Маяковский. Слово о поэте. «Послушайте!» и другие стихотворения из раннего творчества поэта по выбору учителя и учащихся. Новаторство Маяковского-поэта. Своеобразие стиха, ритма, словотворчества. Маяковский о труде поэта.

«Громада – любовь» и «громада – ненависть» в лирике Маяковского. Любовная лирика поэта.

Марина Ивановна Цветаева. Слово о поэте. «Идешь, на меня похожий...», «Бабушке», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «С большою нежностью — потому...», «Откуда такая нежность?..», «Стихи о Москве». Стихотворения о поэзии, о любви. Особенности поэтики Цветаевой. Традиции и новаторство в творческих поисках поэта.

Николай Алексеевич Заболоцкий. Слово о поэте. «Я не ищу гармонии в природе...», «Где-то в поле возле Магадана...», «Можжевельный куст». Стихотворения о человеке и природе. Философская глубина обобщений поэта-мыслителя.

Анна Андреевна Ахматова. Слово о поэте. Стихотворные произведения из книг «Четки», «Белая стая», «Вечер», «Подорожник», «АИИО ИОМІШ», «Тростник», «Бег времени». Трагические интонации в любовной лирике Ахматовой. Стихотворения о любви, о поэте и поэзии. Особенности поэтики ахматовских стихотворений.

Борис Леонидович Пастернак. Слово о поэте. «Красавица моя, вся статья...», «Перемена», «Весна в лесу», «Любить иных тяжелый крест...». Философская глубина лирики Б. Пастернака. Одухотворенная предметность пастернаковской поэзии. Приобщение вечных тем к современности в стихах о природе и любви.

Александр Трифонович Твардовский. Слово о поэте. «Урожай», «Родное», «Весенние строчки», «Матери», «Страна Муравия» (отрывки из поэмы). Стихотворения о Родине, о природе. Интонация и стиль стихотворений.

Теория литературы. Силлаботоническая и тоническая системы стихосложения. Виды рифм. Способы рифмовки (углубление представлений).

Песни и романсы на стихи поэтов XIX—XX веков (1Ч)

Н. Языков. «Пловец» («Нелюдимо наше море...»); В. Соллогуб. «Серенада» («Закинув плащ, с гитарой под рукой...»); Н. Некрасов. «Тройка» («Что ты жадно глядишь на дорогу...»); А. Вертинский. «Дочки»; Н. Заболоцкий. «В этой роще березовой...». Романсы и песни как синтетический жанр, посредством словесного и музыкального искусства выражающий переживания, мысли, настроения человека.

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (6Ч)

Данте Алигьери. Слово о поэте. «Божественная комедия» (фрагменты). Множественность смыслов поэмы: буквальный (изображение загробного мира), аллегорический (движение идеи бытия от мрака к свету, от страданий к радости, от заблуждений к истине, идея восхождения души к духовным высотам через познание мира), моральный (идея воздаяния в загробном мире за земные дела), мистический (интуитивное постижение божественной идеи через восприятие красоты поэзии как божественного языка, хотя и сотворенного земным человеком, разумом поэта). Универсально-философский характер поэмы.

Уильям Шекспир. Краткие сведения о жизни и творчестве Шекспира. Характеристики гуманизма эпохи Возрождения. «Гамлет» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: монологи Гамлета из сцены пятой (1-й акт), сцены первой (3-й акт), сцены четвертой

(4-й акт). «Гамлет» — «пьеса на все века» (А. Аникст). Общечеловеческое значение героев Шекспира. Образ Гамлета, гуманиста эпохи Возрождения. Одиночество Гамлета в его конфликте с реальным миром «расшатавшегося века». Трагизм любви Гамлета и Офелии. Философская глубина трагедии «Гамлет». Гамлет как вечный образ мировой литературы. Шекспир и русская литература.

Теория литературы. Трагедия как драматический жанр (углубление понятия).

Иоганн Вольфганг Гете. Краткие сведения о жизни и творчестве Гете. Характеристика особенностей эпохи Просвещения. «Фауст» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: «Пролог на небесах», «У городских ворот», «Кабинет Фауста», «Сад», «Ночь. Улица перед домом Гретхен», «Тюрьма», последний монолог Фауста из второй части трагедии).

«Фауст» — философская трагедия эпохи Просвещения. Сюжет и композиция трагедии. Борьба добра и зла в мире как движущая сила его развития, динамики бытия. Противостояние творческой личности Фауста и неверия, духа сомнения Мефистофеля. Поиски Фаустом справедливости и разумного смысла жизни человечества. «Пролог на небесах» — ключ к основной идее трагедии. Смысл противопоставления Фауста и Вагнера, творчества и схоластической рутины. Трагизм любви Фауста и Гретхен.

Итоговый смысл великой трагедии — «Лишь тот достоин жизни и свободы, кто каждый день идет за них на бой». Особенности жанра трагедии «Фауст»: сочетание в ней реальности и элементов условности и фантастики. Фауст как вечный образ мировой литературы. Гете и русская литература.

Теория литературы. Философско-драматическая поэма.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ, ОБОБЩЕНИЕ (3Ч)

II. Тематический план

5 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	ЭОР/ЦОР
Раздел 1. Устное народное творчество (8 часов)			
1	ВИ-ОТ для обучающихся №69. Книга и ее роль в духовной жизни человека и общества.	1	
2	Русский фольклор. Малые жанры фольклора.	1	ЦОР: симфонические миниатюры (русские народные песни) «Коляда-маляда», «Протяжная», «Колыбельная», «Плясовая»,

			«Хороводная»).	http://school-collection.edu.ru/collection
3	Сказка как особый жанр фольклора.	1		
4	«Царевна-лягушка» - встреча с волшебной сказкой.	1		
5	Народная мораль в характерах и поступках героев.	1		
6	«Иван – крестьянский сын и чудо-юдо». Волшебная богатырская сказка героического содержания.	1		
7	Особенности сюжета сказки. Нравственное превосходство главного героя.	1		
8	Сказка о животных «Журавль и цапля». Бытовая сказка «Солдатская шинель».	1		
Раздел 2. Из древнерусской литературы (1 час)				
9	«Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича».	1		
Раздел 3. Из литературы XVIII века (26 часов)				
10	Русские басни. Басня как литературный жанр.	1		
11	И.А. Крылов. Басни «Ворона и Лисица», «Свинья под дубом».	1	ЦОР: коллекция портретов писателей (Крылов)	http://school-collection.edu.ru/collection
12	В.А.Жуковский – сказочник. Сказка «Спящая царевна».	1		
13	Баллада В.А. Жуковского «Кубок».	1	ЦОР: коллекция портретов писателей (Жуковский)	http://school-collection.edu.ru/collection
14	Роберт Льюис Стивенсон. Баллада «Вересковый мед».	1		
15	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Борьба добрых и злых сил.	1	ЦОР: коллекция портретов писателей (Пушкин)	http://school-collection.edu.ru/collection
16	Помощники царевны. Народная мораль, нравственность.	1		
17	Королевич Елисей. Победа добра над злом.	1		
18	Сказки А.С. Пушкина. Поэма «Руслан и Людмила».	1	ЭОР: интернет-библиотека А.Комарова	https://ilibrary.ru/text/440/p.1/index.html
19	Фантастическое и достоверно-реальное в сказке. Нравоучительное содержание.	1		
20	М.Ю. Лермонтов. Слово о поэте. Стихотворение «Бородино».	1	ЦОР: Фонохрестоматия. Чтение стихотворения Андреем Невраевым (длительность 4:52)	http://school-collection.edu.ru/collection
21	Н.В. Гоголь. Слово о поэте. Сюжет повести «Заколдованное место».	1	ЦОР: аудиофрагменты повести «Заколдованное место»	http://school-

22	Н.В. Гоголь «Вечера на хуторе близ Диканьки».	1	collection.edu.ru/catalog/res/15f1995e-0398-4550-8a80-2e1057d96e35/?
23	Контрольная работа по произведениям 1-ой половины 19 века.	1	
24	«Есть женщины в русских селеньях...» - отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос».	1	ЦОР: коллекция портретов писателей (Некрасов) http://school-collection.edu.ru/collection
25	И.С. Тургенев. Слово о писателе. История создания рассказа «Муму».	1	ЦОР: интерактивные задания по произведению И.С.Тургенева «Муму» http://school-collection.edu.ru/catalog/res/8b3e1af3-68a4-462d-aa59-3169164d9152/?interface=themcol ЦОР: высказывания критиков о произведении http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7c67b438-ce53-4e15-b8e3-7acaa5ab541f/?interface=themcol
26	История отношений Герасима и Татьяны. Герасим и его окружение.	1	ЦОР: иллюстрация А. И. Кулешова «Барыня и Муму» (барыня испугалась) http://school-collection.edu.ru/catalog/res/263dfc42-7528-4147-a976-a03db7f6945d/?interface=themcol
27	Осада каморки Герасима. Прощание с Муму.	1	ЦОР: иллюстрация А.И.Кулешова «Герасим готовится бросить Муму в воду», «Герасим обнимает Муму с веревкой на шее» http://school-collection.edu.ru/catalog/res/d9d12608-ca92-4418-adc3-4c4eee8f4e50/?interface=themcol
28	А.А. Фет. Слово о поэте. Стихотворение «Весенний дождь».	1	
29	Л.Н. Толстой. Рассказ-быль «Кавказский пленник». Сюжет рассказа.	1	ЦОР: иллюстрация Р. Писарева к рассказу Л. Н. Толстого "Кавказский пленник" (образ Кавказа) http://school-collection.edu.ru/catalog/res/8d372ff9-9bf7-4d58-a837-3bdcfdc7fefdf/?interface=themcol
30	Жилин и Костылин – два разных характера, две разные судьбы.	1	
31	Краткость и выразительность языка рассказа.	1	ЦОР: интерактивные задания (фрагменты из рассказа "Кавказский пленник" соотнести с моментами развития сюжета) http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c16a0211-199c-414b-a4bb-7290e5f040da/?interface=themcol
32	А.П.Чехов. Слово о писателе. «Хирургия».	1	ЦОР: коллекция портретов писателей (Чехов) http://school-collection.edu.ru/collection
33	Юмор и сатира в творчестве А.П.Чехова.	1	
34	Образы природы в русской поэзии. Образ весны. Ф.И.Тютчев, А.Н.Плещеев. Образ лета. И.С.Никитин, Ф.И.Тютчев.	1	
35	Образы русской природы в поэзии. Рифма, ритм. Анализ стихотворения.	1	

Раздел 4. Из литературы XX века (17 часов)			
36	И.А.Бунин: страницы биографии. Рассказ «Косцы».	1	
37	Повесть. Сюжет и композиция повести. «В дурном обществе»	1	ЦОР: текст с иллюстрациями к произведению http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2a97a988-a30c-41d0-908b-872a3d1b9beb/?interface=themcol
38	Глава «Кукла» - кульминация повести. Простота и выразительность языка повести.	1	ЦОР: интерактивные задания к произведению http://school-collection.edu.ru/catalog/res/082de518-e805-423b-9b73-4873ab6fb52e/?interface=themcol
39	Путь Васи к правде и добру. Обучение работе над сочинением.	1	ЦОР: интерактивные задания к произведению http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5bb0819f-55b9-4052-bbc3-53c2a93cd1a8/?interface=themcol
40	С.А.Есенин. Слово о поэте. Образ родного дома в стихах Есенина.	1	
41	Стихотворение «С добрым утром!». Самостоятельная работа «Картинки из моего детства».	1	
42	П.П.Бажов. Рассказ о жизни и творчестве писателя. «Медной горы Хозяйка».	1	ЦОР: биография П.П.Бажова с иллюстрациями http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7be7058f-8453-f806-e25d-48eca4623b5d/?interface=themcol
43	«Малахитовая шкатулка». Сказы П.П.Бажова.	1	ЦОР: схема «Сказка и сказ» http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9c8457c4-db0f-421a-87e2-e818737eeeba/?interface=themcol
44	К.Г.Паустовский: страницы биографии. Сказка «Теплый хлеб». Герои сказки.	1	
45	К.Г.Паустовский. Рассказ «Заячьи лапы».	1	
46	Умение видеть необычное в обычном. Лиризм описаний. К.Г. Паустовского «Теплый хлеб».	1	
47	С.Я. Маршак. Слово о писателе. Пьеса-сказка С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев».	1	ЦОР: биография автора с иллюстрациями http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e950d39f-7332-2aaf-16a5-f16b0232585b/?interface=themcol
48	Положительные и отрицательные герои. Художественные особенности пьесы-сказки.	1	
49	Роды и жанры литературы. Герои пьесы-сказки.	1	
50	Жизнь как борьба добра и зла. Тема человеческого труда в рассказе «Никита».	1	
51	В.П.Астафьев: детство писателя. «Васюткино озеро». Сюжет рассказа, его герои.	1	
52	Сочинение « Тайга, наша	1	

	кормилица, хлипких не любит».		
Раздел 5. Поэты о войне 1941 – 1945 (2 часа)			
53	<i>Поэтическая летопись Великой Отечественной войны. А.Т. Твардовский. «Рассказ танкиста».</i>	1	ЦОР: аудиофрагмент «Ленинградский метроном» (продолжительность 03:29) http://school-collection.edu.ru/collection
54	<i>Великая Отечественная война в жизни моей семьи.</i>	1	
Раздел 6. Писатели и поэты XX века о Родине (2 часа)			
55	Стихотворения И.А.Бунина. «Помню – долгий зимний вечер...».	1	
56	Н.М. Рубцов. «Родная деревня». Дон-Аминадо. «Города и годы».	1	
Раздел 7. Писатели улыбаются (1 час)			
57	Саша Черный. Рассказы «Кавказский пленник», «Игорь-Робинзон».	1	ЦОР: биография автора с иллюстрациями http://school-collection.edu.ru/catalog/res/1350ede3-b1c4-94a3-be9b-12aa530f9c77/?interface=electronic
Раздел 8. Из зарубежной литературы (11 часов)			
58	Даниэль Дефо. Слово о писателе. «Робинзон Крузо».	1	ЦОР: биография автора с иллюстрациями http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7f21185f-dc19-b773-4481-f58abc9cf8b8/?interface=electronic
59	Х.К.Андерсен и его сказочный мир. Сказка «Снежная королева».	1	ЦОР: 1) Иллюстрации А.Кокорина к сказке http://school-collection.edu.ru/catalog/res/aafa90fe-9499-462e-b071-aa3a99ae5307/?interface=electronic
60	Р.Р. Любимые сказки Андерсена.	1	2) Интерактивные задания (закрепление знания сюжета произведения) http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ac6efd29-e903-49a8-a4a5-a9031168dbdb/?interface=electronic 3) Видеофрагменты к произведению (Кай и Герда возвращаются домой, встреча Герды с разбойницей) http://school-collection.edu.ru/catalog/res/26ec9297-4a3e-441f-b433-392c77a44a56/?interface=electronic
61	Писатели-сказочники и их герои.	1	
62	Марк Твен. Слово о писателе. «Приключения Тома Сойера».	1	ЦОР: биография автора с иллюстрациями http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e34a1e09-6303-63eedf0b-9b05dd72917f/?interface=electronic
63	Годовая контрольная работа.	1	
64	Анализ годовой контрольной работы	1	
65	Джек Лондон. Трудная, но интересная жизнь.	1	ЦОР: биография автора с иллюстрациями http://school-collection.edu.ru/catalog/res/235311c2-a358-5ae9-d93a-9c9a156d47f3/?interface=electronic
66	Становление характера героя. Мастерство Дж. Лондона в изображении жизни северного народа.	1	

67	«О чём говорят цветы». Спор героев о прекрасном.	1	
68	Подведение итогов. Повторение изученного в 5 классе.	1	
	Итого		68 часов

6 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	ЭОР/ЦОР
Введение		1	
1	Художественное произведение. Содержание и форма.		ЦОР: презентация «Художественное произведение. Содержание и форма»
Устное народное творчество		3	
2	Обрядовый фольклор. Обрядовые песни	1	ЭОР: РЭШ урок 2 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7027/main/246326/
3	Пословицы, поговорки как малый жанр фольклора.	1	ЦОР: задание http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0d00b1f6-8186-491f-8e28-2068002c2cc3/?interface=catalog
4	Проверочная работа по теме «Устное народное творчество»	1	
Из древнерусской литературы		1	
5	«Повесть временных лет». «Сказание о белгородском киселе».	1	ЦОР: учебная статья http://school-collection.edu.ru/catalog/res/82395bbe-f712-4433-afe2-5cbcefb49d17/?interface=catalog
Из русской литературы XVIII века		1	
6	И. И. Дмитриев. Слово о баснописце. «Муха». Развитие понятия об аллегории.	1	ЦОР: презентация «И. И. Дмитриев. «Муха»»
Из литературы XIX века		36	
7	И. А. Крылов. «Листы и корни», «Ларчик».	1	ЦОР: портреты писателей http://school-collection.edu.ru/catalog/res/be6cd443-78ba-425a-876f-d4e3a7174bc5/?interface=catalog ЦОР: Аудиофрагмент («Ларчик») http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4fea1a97-6c8c-2541-9f15-e0e677c5390b/?interface=catalog ЦОР: Аудиофрагмент («Листы и корни»)
8	И. А. Крылов. «Осел и Соловей».	1	ЦОР: Аудиофрагмент («Осел и соловей»)
9	Самостоятельная работа по теме «Басни	1	-
10	А. С. Пушкин. Стихотворение «Узник»	1	ЦОР: портреты писателей http://school-collection.edu.ru/catalog/res/000000a8-1000-4ddd-7495-1d004697329b/?interface=catalog
11	Лирика Пушкина. Тема дружбы в стихотворении «И. И. Пущину».	1	-
12	А. С. Пушкин. «Барышня-крестьянка»	1	ЦОР: презентация по теме урока http://www.myshared.ru/slide/865536
13	Проверочная работа по	1	-

	повести А.С.Пушкина «Барышня-крестьянка»		
14	Изображение русского барства в повести А.С.Пушкина «Дубровский»	1	ЦОР: аудиофрагмент 1 главы http://school-collection.edu.ru/catalog/res/955f35df-d4a5-4623-ab92-d220aae5792b/?interface=catalog
15	Дубровский –старший и Троекуров в повести А.С.Пушкина.	1	-
16	Протест Владимира Дубровского против произвола и деспотизма.	1	ЦОР: видеофрагмент «Бунт» http://school-collection.edu.ru/catalog/res/3dee8b10-b931-4de0-adff-894afc10e196/?interface=catalog
17	Защита чести, независимости личности (А.С.Пушкин «Дубровский»)	1	-
18	Романтическая история любви в повести «Дубровский»	1	ЦОР: иллюстрации http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9549440f-ba5c-416a-a883-b6481150c7c3/?interface=catalog , http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5efe53b1-f89f-4ede-8120-1de95b95fb2d/?interface=catalog
19	Обобщение по повести «Дубровский».	1	ЦОР: задание, подготовка к проверочной работе http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ad0a98f1-77be-4386-8ad3-8c522ad5c408/?interface=catalog
20	Проверочная работа по повести А. С. Пушкина «Дубровский».	1	-
21	Анализ п\р, работа над ошибками в сочинении.	1	-
22	Чувство одиночества и тоски в стихотворении М.Ю.Лермонтова «Тучи»,«Утес», «Три пальмы»	1	ЦОР: портрет http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7a8788dd-0a01-01b2-00f7-bf2d163751cc/?interface=catalog Аудиофрагмент «Три пальмы» http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7a8788dd-0a01-01b2-00f7-bf2d163751cc/?interface=catalog
23	Тема красоты и гармонии с миром в стихотворениях М.Ю.Лермонтова «Листок», «На севере диком...»	1	ЦОР: презентация «Тема красоты и гармонии с миром в стихотворениях М.Ю.Лермонтова»
24	Проверочная работа по стихотворениям М.Ю.Лермонтова	1	-
25	И.С.Тургенев. Литературный портрет писателя.	1	ЦОР: портрет http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7a878925-0a01-01b2-017d-ff15bed14d76/?interface=catalog
26	Портреты и рассказы мальчиков в рассказе И. С. Тургенева «Бежин луг».	1	ЭОР: РЭШ урок 21, основная часть https://resh.edu.ru/subject/lesson/7036/start/247282/
27	Ф. И. Тютчев. Литературный портрет писателя. Природа в стихотворениях Ф. И. Тютчева	1	ЭОР: РЭШ урок 22, основная часть https://resh.edu.ru/subject/lesson/7035/main/247254/
28	Земная обреченность человека в стихотворении	1	-

	Ф.И.Тютчева «С поляны коршун поднялся...».		
29	Жизнеутверждающее начало в стихотворениях А. А. Фета.	1	-
30	Краски и звуки в пейзажной лирике А.А.Фета	1	ЦОР: презентация «Краски и звуки в пейзажной лирике А.А.Фета»
31	Н. А. Некрасов. Стихотворение «Железная дорога». Картины подневольного труда	1	ЦОР: портреты писателей, видеофрагмент http://school-collection.edu.ru/catalog/res/000000b5-1000-4ddd-534d-14004697451f/?interface=catalog
32	Н.А.Некрасов «Железная дорога». Своеобразие языка и композиции. Реалистические и фантастические картины	1	ЦОР: аудиофрагмент http://school-collection.edu.ru/catalog/res/09430a14-224f-d7ab-fb24-3057a5a96fd1/?interface=catalog
33	Самостоятельная работа по произведениям поэтов XIX века.	1	-
34	Н.С. Лесков. Литературный портрет писателя.	1	ЭОР: РЭШ, урок 26, основная часть https://resh.edu.ru/subject/lesson/7051/start/246066/
35	Гордость Н.С.Лескова за народ в сказе «Левша».	1	-
36	Комическое и трагическое в сказе Н.С.Лескова «Левша»	1	ЦОР: тест http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a740e662-220e-4410-bfce-aea226895ea2/?interface=catalog
37	Проверочная работа по произведениям Н.А.Некрасова и Н.С.Лескова.	1	-
38	А.П. Чехов. Литературный портрет писателя.	1	ЦОР: портреты писателей http://school-collection.edu.ru/catalog/res/000000aa-1000-4ddd-b606-5c00469732bb/?interface=catalog
39	Речь героев рассказа Чехова «Толстый и тонкий». Юмористическая ситуация.	1	ЦОР: презентация «Речь героев рассказа Чехова «Толстый и тонкий»
40	Я. Полонский «По горам две хмурых тучи...», «Посмотри – какая мгла...»	1	ЭОР: РЭШ, урок 30 (основная часть) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7055/start/315117/
41	Е.А. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист...», «Чудный град порой сольется...». А.К. Толстой. «Где гнутся над омутом лозы...».	1	ЭОР: РЭШ, урок 29 (основная часть) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7054/start/246034/
42	Контрольная работа по стихотворениям поэтов 19 века	1	-
Из литературы XX века		17	
43	А.И.Куприн «Чудесный доктор». Тема служения людям в рассказе	1	ЦОР: презентация «А.И. Куприн»
44	А.П.Платонов. Литературный портрет писателя.	1	ЦОР: презентация «А.П. Платонов»
45	А.П.Платонов. «Неизвестный цветок».	1	-
46	Жестокая реальность и	1	ЦОР: иллюстрация А. Грин. http://school-

	романтическая мечта в повести А.С.Грина «Алые паруса»		collection.edu.ru/catalog/res/f64eb4dc-f311-410c-82fa-227aee889397/?interface=catalog
47	Душевная чистота главных героев в повести А.С.Грина «Алые паруса»	1	-
48	К. М. Симонов «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...»	1	ЦОР: иллюстрация http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a76ba6f2-e3fc-4610-a010-02693d99298e/?interface=catalog ЦОР: аудиофрагмент «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...» http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f1ebca48-3109-442d-a818-8f2174bd8b1e/?interface=catalog
49	Картины жизни и быта сибирской деревни в рассказе В. П. Астафьева «Конь с розовой гривой».	1	ЦОР: презентация «Картины жизни и быта сибирской деревни в рассказе В. П. Астафьева «Конь с розовой гривой»»
50	Самостоятельная работа по рассказу В.П.Астафьева «Конь с розовой гривой»	1	-
51	Трудности военного времени в повести В.Г.Распутина «Уроки французского». Роль учителя Лидии Михайловны в жизни мальчика.	1	-
52	Нравственные проблемы рассказа В.Г. Распутина «Уроки французского».	1	ЭОР: РЭШ, урок 39, основная часть https://resh.edu.ru/subject/lesson/7062/start/305449/
53	Тема дружбы и согласия в сказке-были М.М.Пришвина «Кладовая солнца».	1	ЦОР: иллюстрация http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a5218009-86f8-4620-8bac-9d1ec2dd168f/?interface=catalog , портрет http://school-collection.edu.ru/catalog/res/fa34f187-27b9-48e7-93a6-fb23d9cd3d63/?interface=catalog
54	А. Блок «Летний вечер», «О, как безумно за окном...»	1	ЦОР: Анимация по теме «Жизнь и творчество А.Блока» http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f1bfd954-d5df-0ed9-894d-c747cf5b595f/?interface=catalog
55	С. А. Есенин «Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша».	1	ЦОР: Иллюстрация http://school-collection.edu.ru/catalog/res/96113901-754e-4e26-9150-2c8ea616b228/?interface=catalog
56	Проверочная работа по стихотворениям о природе поэтов XX века.	1	-
57	Особенности героев-«чудиков» в рассказах В. М. Шукшина.	1	ЦОР: презентация «Особенности героев-«чудиков» в рассказах В. М. Шукшина»
58	Ф. Искандер «Тринадцатый подвиг Геракла».	1	-
59	Герой-повествователь в рассказе Ф. Искандера «Тринадцатый подвиг Геракла»	1	-
Из литературы народов России		1	
60	К. Кулиев «Когда на меня навалилась беда...», «Каким	1	

	бы ни был малым мой народ...».		
Из зарубежной литературы		6	
61	Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла: «Скотный двор царя Авгия»	1	ЦОР: презентация «Подвиги Геракла» ЭОР: РЭШ, урок 46 (основная часть) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7070/main/307870/
62	Геродот. «Легенда об Арионе».	1	-
63	Гомер. Слово о Гомере. «Илиада» и «Одиссея» как героические эпические поэмы.	1	ЦОР: презентация «Слово о Гомере. «Илиада» и «Одиссея»
64	Ф. Шиллер. Баллада «Перчатка». Романтизм и реализм в произведении.	1	-
65	П. Мериме. Новелла «Маттео Фальконе».	1	ЦОР: презентация «П. Мериме. Новелла «Маттео Фальконе»
66	А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц» как философская сказка-притча.	1	ЭОР: РЭШ, урок 51 (основная часть) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7076/main/299400/
67	Годовая контрольная работа	1	-
68	Подведение итогов, обобщение, анализ контрольной работы	1	-
Итого:		68	

7 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	ЭОРЦОР
Введение		1	
1	Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы.	1	ЭОР. Урок 1. «Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2683/start/
Устное народное творчество		4	
2	Предания как поэтическая автобиография народа.	1	ЦОР. Презентация «Предания»
3	Былины. «Вольга и Микула Селянинович». Образ главного героя как отражение нравственных идеалов русского народа.	1	ЦОР. Презентация «Былины. «Вольга и Микула Селянинович». Образ главного героя как отражение нравственных идеалов русского народа»
4	Былина «Садко». Своеобразие былины. Поэтичность.	1	ЦОР. Презентация «Былина «Садко». Своеобразие былины. Поэтичность»
5	Карело-финский эпос, французский. Изображение жизни народа, его традиций, обычаев.	1	ЦОР. Презентация «Карело-финский эпос, французский. Изображение жизни народа, его традиций, обычаев»
Из древнерусской литературы		3	
6	«Повесть временных лет». «Из похвалы князю Ярославу и книгам».	2	ЭОР. Урок 5. «Повесть временных лет». «Из похвалы князю Ярославу и книгам». «Поучение Владимира

	«Поучение Владимира Мономаха»		Мономаха» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2314/start/
7	«Повесть о Петре и Февронии Муромских» - гимн любви и верности.	1	ЦОР. Презентация «Повесть о Петре и Февронии Муромских» - гимн любви и верности»
Из русской литературы XVIII века		2	
8	М. В. Ломоносов. Личность и судьба гениального человека. Литературное творчество М.В.Ломоносова.	1	ЭОР. Урок 6. «М. В. Ломоносов. Личность и судьба гениального человека» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2315/start/
9	Г.Р.Державин - поэт и гражданин. Своеобразие поэзии Г.Р.Державина.	1	ЭОР. Урок 6. «Г.Р.Державин - поэт и гражданин. Своеобразие поэзии Г.Р.Державина» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2315/start/
Из литературы XIX века.		29	
10	А. С. Пушкин. Краткий рассказ о поэте.	1	ЦОР. Презентация «А.С. Пушкин. Биография»
11	Мастерство Пушкина в изображении Полтавской битвы.	1	ЭОР. Урок 7. А.С. Пушкин «Полтава», «Медный всадник» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2317/start/
12	«Медный всадник». Историческая основа поэмы. Образ Петра I.	1	ЭОР. Урок 7. А.С. Пушкин «Полтава», «Медный всадник» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2317/start/
13	А.С. Пушкин. «Песнь о вещем Олеге» и её летописный источник. Тема судьбы в балладе.	1	ЭОР. Урок 8. А.С. Пушкин. «Песнь о вещем Олеге», «Борис Годунов» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2316/start/
14	Пушкин- драматург. «Борис Годунов» (отрывок). Образ летописца Пимена.	1	ЭОР. Урок 8. А.С. Пушкин. «Песнь о вещем Олеге», «Борис Годунов» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2316/start/
15	Проза А.С. Пушкина. «Станционный смотритель» - повесть о «маленьком» человеке.	1	ЦОР. Презентация «Нравственные уроки по повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель»
16	Классное сочинение. «Образ Самсона Вырина в повести».	1	ЦОР. Презентация «Образ Самсона Вырина в повести»
17	М.Ю. Лермонтов. Душа и лира поэта.	1	ЦОР. Презентация «М.Ю. Лермонтов. Краткая биография»
18	М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» - поэма об историческом прошлом России.	1	ЭОР. Урок 10. М.Ю. Лермонтов. «Песня о купце Калашникове...» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2681/start/
19	Картины быта 16 века. Их значение для понимания характеров. Нравственный поединок героев поэмы.	1	ЦОР. Презентация «М.Ю. Лермонтов. «Песня о купце Калашникове...»
20	Особенности сюжета поэмы. Авторское отношение к героям.	1	-
21	Н.В. Гоголь. Страницы	1	ЭОР. Урок 11 Н.В. Гоголь «Тарас Бульба»

	биографии. «Тарас Бульба». Историческая и фольклорная основа повести		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2309/start/ ЦОР. Презентация «Виртуальная экскурсия в Запорожскую Сечь»
22	Тарас Бульба и его сыновья.	1	ЦОР. Презентация «Остап, Андрий и Тарас в начале повести»
23	Запорожская Сечь, её нравы и обычаи.	1	ЦОР. Презентация «Остап и Андрий в бурсе. Степь как образ Родины», «Запорожская Сечь: её нравы и обычаи»
24	Анализ эпизода «Осада польского города Дубно».	1	-
25	Прославление боевого товарищества, прославление товарищества (главы 7 - 8).	1	ЦОР. «Товарищество и предательство в современном прочтении повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба» В чем заключается особая роль товарищества и братства в повести»
26	Характеристика литературного героя. Противопоставление Остапа Андрию.	1	ЦОР. Презентация «Предательство и смерть Андрия», «Путь Остапа к подвигу»
27	Н.В.Гоголь «Страшная месть». Патриотический пафос и фантастические образы повести.	1	ЦОР. Презентация. Н. В. Гоголь. «Страшная месть»
28	И.С. Тургенев. Цикл рассказов «Записки охотника» и их гуманистический пафос. «Бирюк» как произведение о бесправных и обездоленных.	1	ЭОР. Урок 12. И. С. Тургенев «Бирюк». Стихотворения в прозе. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2307/start/ ЦОР. Презентация «Бирюк»
29	И.С. Тургенев. Стихотворения в прозе. История создания цикла.	1	ЭОР. Урок 12. И. С. Тургенев «Бирюк». Стихотворения в прозе. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2307/start/
30	Н.А. Некрасов. Поэма «Русские женщины»: «Княгиня Трубецкая». Величие духа русской женщины.	1	ЦОР. Презентация «Поэма Н.А. Некрасова «Русские женщины»: «Княгиня Трубецкая». Величие духа русской женщины».
31	Н.А. Некрасов «Размышления у парадного подъезда». Боль поэта за судьбу народа.	1	ЭОР. Урок 13 Творчество Н. А. Некрасова. «Русские женщины», «Размышления у парадного подъезда» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2311/start/
32	А.К. Толстой. Исторические баллады «Василий Шибанов» и «Михайло Репнин».	1	ЭОР. Урок 14. А.К. Толстой. Исторические баллады «Василий Шибанов» и «Михайло Репнин». https://resh.edu.ru/subject/lesson/2306/start/
33	М. Салтыков-Щедрин. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Страшная сила сатиры.	1	ЦОР. Презентация «М. Салтыков-Щедрин. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»

34	М.Е. Салтыков-Щедрин «Дикий помещик». Обличение нравственных пороков общества.	1	ЭОР. Урок 15. М. Салтыков-Щедрин. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3067/start/
35	Л.Н. Толстой «Детство» (главы). Сложность взаимоотношений детей и взрослых.	1	ЭОР. Урок 16. Л.Н. Толстой. Главы из повести «Детство» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2310/start/
36	А.П.Чехов «Хамелеон». Живая картина нравов. Смысл названия произведения.	1	ЭОР. Урок 17. А.П. Чехов «Хамелеон», «Злоумышленник» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3068/start/
37	Два лица России в рассказе А.П. Чехова «Злоумышленник».	1	ЦОР. Презентация-игра по рассказам А.П. Чехова.
38	Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения.	1	ЦОР. Презентация «Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения»
Из литературы XX века		23	
39	И.А. Бунин. Судьба и творчество писателя. Рассказ «Цифры». Сложность взаимопонимания детей и взрослых.	1	ЦОР. Презентация «Сложность взаимоотношений взрослых и детей в семье по рассказу И.А. Бунина «Цифры»
40	И.А. Бунин «Лапти». Нравственный смысл рассказа.	1	ЭОР. Урок 20. И.А. Бунин «Цифры», «Лапти» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2305/start/
41	М.Горький «Детство» (главы). Автобиографический характер повести.	1	ЭОР. Урок 21. М. Горький «Детство», «Старуха Изергиль» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3069/start/
42	«Яркое, здоровое, творческое в русской жизни». Характеристика положительных героев.	1	ЦОР. Презентация «М. Горький «Детство»
43	Анализ эпизода «Пожар» из повести М. Горького «Детство».	1	-
44	«Легенда о Данко» из рассказа М.Горького «Старуха Изергиль». Подвиг во имя людей.	2	ЭОР. Урок 21. М. Горький «Детство», «Старуха Изергиль» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3069/start/
45	В.В. Маяковский «Необычное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Роль поэзии в жизни человека и общества.	1	ЭОР. Урок 22. В.В. Маяковский «Необычное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». https://resh.edu.ru/subject/lesson/3070/start/
46	В.В. Маяковский «Хорошее отношение к лошадям». Два взгляда на мир.	1	ЭОР. Урок 22. В.В. Маяковский «Необычное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». https://resh.edu.ru/subject/lesson/3070/start/

47	Л.Н. Андреев «Кусака». Нравственные проблемы рассказа.	1	ЦОР. Презентация «Кусака в мире людей. Роль пейзажа в рассказе Леонида Андреева»
48	А. Платонов «Юшка». Призыв к состраданию и уважению к человеку.	1	ЭОР. Урок 24. А.А. Платонов. Факты из жизни писателя. Рассказ «Юшка» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2300/start/
49	А. Платонов «В прекрасном и яростном мире». Вечные нравственные ценности.	1	ЦОР. Презентация «А. Платонов «В прекрасном и яростном мире».
50	Б. Пастернак. Своеобразие картин природы в лирике.	1	ЭОР. Урок 25. Б. Л. Пастернак «Июль», «Никого не будет дома...» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2302/start/
51	Ритмы и образы военной лирики. Урок мужества.	1	ЦОР. Презентация «Ритмы и образы военной лирики»
52	Ф.А. Абрамов «О чем плачут лошади». Эстетические и нравственно-экологические проблемы рассказа.	1	ЦОР. Презентация «Ф.А. Абрамов «О чем плачут лошади».
53	Е.И. Носов «Кукла». Нравственные проблемы рассказа.	1	ЦОР. Презентация «Е.И. Носов «Кукла»
54	Ю.П. Казаков «Тихое утро». Взаимовыручка как мерило нравственности человека.	1	ЭОР. Урок 29. Ю.П. Казаков. О писателе и его рассказе «Тихое утро» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2296/start/
55	«Тихая моя Родина». Стихотворения русских поэтов XX века о Родине, родной природе.	1	ЭОР. Урок 30. «Тихая моя Родина». Стихотворения русских поэтов XX века о Родине, родной природе. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2304/start/
56	А.Т. Твардовский. Философские проблемы в лирике. Пейзажная лирика.	1	ЦОР. Презентация «А.Т. Твардовский. Философские проблемы в лирике. Пейзажная лирика»
57	Д.С. Лихачев «Земля родная» (главы) как духовное напутствие молодежи.	1	ЭОР. Урок 31. «Д.С. Лихачев «Земля родная» как духовное напутствие молодежи.» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2297/start/
58	Смешное и грустное в рассказе Михаила Зощенко «Беда».	1	ЦОР. Презентация «Смешное и грустное в рассказе Михаила Зощенко «Беда».
59	Расул Гамзатов «Опять за спиной родная земля», «О моей Родине», «Я вновь пришел сюда...». Особенности художественной образности дагестанского поэта.	2	ЭОР. Урок 33. Расул Гамзатов «Опять за спиной родная земля», «О моей Родине», «Я вновь пришел сюда...». Особенности художественной образности дагестанского поэта. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2298/start/
Из зарубежной литературы		4	
60	Р.Бернс. Стихотворение «Честная бедность». Представления поэта о справедливости и	1	ЭОР. Урок 34. Зарубежная литература https://resh.edu.ru/subject/lesson/2301/start/ ЦОР. Презентация «Р.Бернс. Представления поэта о справедливости и честности»

	честности.		
61	Дж. Г. Байрон - «властитель дум» целого поколения. Судьба и творчество гениального поэта.	1	ЭОР. Урок 34. Зарубежная литература https://resh.edu.ru/subject/lesson/2301/start/ ЦОР. Презентация «Дж. Г. Байрон - «властитель дум» целого поколения. Судьба и творчество гениального поэта»
62	0. Генри «Дары волхвов». Преданность и жертвенность во имя любви.	1	ЭОР. Урок 34. Зарубежная литература https://resh.edu.ru/subject/lesson/2301/start/ ЦОР. Презентация. «0. Генри «Дары волхвов». Преданность и жертвенность во имя любви»
63	Р.Д. Брэдбери «Каникулы». Мечта о чудесной победе добра.	1	ЭОР. Урок 34. Зарубежная литература https://resh.edu.ru/subject/lesson/2301/start/ ЦОР. Презентация «Р.Д. Брэдбери «Каникулы». Мечта о чудесной победе добра»
64	Годовая контрольная работа	1	-
65	Подведение итогов, обобщение, анализ контрольной работы	1	-
Итого:		68	

8 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	
Введение		1	
1	Литература и история.	1	ЭОР: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2295/start/
Устное народное творчество		2	
2	Устное народное творчество. Отражение жизни народа в народных песнях.	1	-
3	Предания как исторический жанр русской народной прозы.	1	-
Из древнерусской литературы		2	
4	Житийная литература как особый жанр древнерусской литературы.	1	ЭОР: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3072/start/
5	«Шемякин суд» как сатирическое произведение 17 в.	1	ЭОР: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3072/start/
Из русской литературы XVIII века		3	
6	Д.И. Фонвизин. Слово о писателе. «Недоросль».	1	ЭОР: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2288/start/
7	Д.И. Фонвизин «Недоросль». Анализ эпизода комедии.	1	-
8	«Человек и история в фольклоре, древнерусской литературе и в литературе XVII века»	1	-
Из литературы XIX века		33	
9	И.А. Крылов. Слово о баснописце. Басни «	1	ЭОР: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2293/start/

	Лягушки, просящие царя» и «Обоз», их историческая основа.		
10	И.А.Крылов- поэт и мудрец.. Многогранность личности баснописца.	1	-
11	К.Ф.Рылеев. Слово о поэте. Думы К.Ф. Рылеева . Дума «Смерть Ермака» и ее связь с русской историей. Тема расширения русских земель.	1	-
12	А.С. Пушкин. Слово о поэте. Его отношение к истории и исторической теме в литературе. Стихотворения « Туча», «К***», («Я помню чудное мгновенье...»), «19 октября».	1	ЭОР: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2292/start/
13	А.С. Пушкин и история. Историческая тема в творчестве Пушкина	1	ЭОР: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2678/start/
14	А.С. Пушкин. «История Пугачева»	1	
15	А.С.Пушкин. «Капитанская дочка». История создания произведения.	1	-
16	Гринев: жизненный путь героя.	1	-
17	Семья капитана Миронова. Маша Миронова – нравственный идеал Пушкина.	2	ЦОР: Презентация «Мария Миронова – нравственный идеал Пушкина»
18	Пугачев и народное восстание в произведении и в историческом труде Пушкина.	1	-
19	Гуманизм и историзм А.С.Пушкина в повести «Капитанская дочка».	1	-
20	А.С.Пушкин. «Пиковая дама». Проблема человека и судьбы.	1	-
21	<u>Самостоятельная работа</u> по творчеству А.С.Пушкина.	1	-
22	М.Ю. Лермонтов. Слово о поэте. Воплощение исторической темы в творчестве М.Ю. Лермонтова	1	ЭОР: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2284/start/
23	М.Ю. Лермонтов. «Мцыри».	1	-
24	Особенности композиции поэмы «Мцыри».	1	-
25	Обучение сочинению по	1	-

	поэме М.Ю. Лермонтова «Мцыри».		
26	Н.В.Гоголь. Слово о писателе.	1	
27	Н.В.Гоголь. «Ревизор» как социальная комедия «со злостью и солью».	1	ЭОР: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2137/start/
28	Разоблачение пороков чиновничества в пьесе.	1	-
29	Хлестаков. Понятие о «миражной интриге».	1	-
30	Особенности композиционной структуры комедии.	1	-
31	Н.В.Гоголь. «Шинель». Образ «маленького человека» в литературе	1	ЭОР: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2137/start/
32	Мечта и реальность в повести «Шинель».	1	-
33	М.Е.Салтыков-Щедрин. Слово о писателе, редакторе, издателе. «История одного города»	1	-
34	Обучение анализу эпизода из романа «История одного города».	1	-
35	Проверочная работа (тестовая) по творчеству М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя, М.Е.Салтыкова-Щедрина.	1	-
36	Н.С.Лесков. Слово о писателе. Нравственные проблемы рассказа «Старый гений».	1	ЭОР: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2286/start/
37	Л.Н.Толстой. Слово о писателе. Социально-нравственные проблемы в рассказе «После бала».	1	ЭОР: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2289/start/
38	Мастерство Л.Н.Толстого в рассказе «После бала». Особенности композиции.	1	ЭОР: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2289/start/
39	Нравственные проблемы в повести Л.Н.Толстого «Отрочество».	1	-
40	Поэзия родной природы в творчестве А.С.Пушкина, М.Ю. Лермонтова, А.А.Фета, Ф.И. Тютчева, А.Н.Майкова.	1	ЭОР: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2285/start/
Из литературы XX века		20	
41	А.П.Чехов. Слово о писателе. Рассказ «О любви» как история об упущенном счастье.	1	ЭОР: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2287/start/
42	И.А.Бунин. Слово о	1	ЭОР: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2677/start/

	писателе. Проблема рассказа «Кавказ».		
43	А.И.Куприн. Слово о писателе .Нравственные проблемы рассказа « Куст сирени».	1	ЭОР: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2282/start/
44	Диспут « Что значит быть счастливым?»	1	-
45	А.А.Блок. Слово о поэте. Историческая тема в творчестве автора.	1	ЭОР: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2676/start/
46	А.А.Блок. Цикл «На поле Куликовом».	1	-
47	С.А.Есенин, Слово о поэте. «Пугачев». Поэма на историческую тему.	1	ЭОР: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3074/start/
48	И.С.Шмелев. Слово о писателе. «Как я стал писателем» - воспоминание о пути к творчеству.	1	ЭОР: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2283/start/
49	М.А. Осоргин. Слово о писателе. Сочетание реальности и фантастики в рассказе «Пенсне».	1	-
50	Самостоятельная работа по творчеству Блока, Есенина, Осоргина, Шмелева	1	-
51	Журнал «Сатирикон». Сатирическое изображение исторических событий.	1	-
52	А.Т. Твардовский. Слово о поэте. Поэма «Василий Теркин». Картины фронтовой жизни.	1	-
53	Василий Теркин – защитник родной страны. Правда о войне в поэме.	1	ЭОР: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3075/start/
54	Композиция и язык поэмы «Василий Теркин». Мастерство А.Т. Твардовского в поэме.	1	ЭОР: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3075/start/
55	А.П. Платонов «Возвращение». Картины войны и мирной жизни.	1	-
56	Стихи и песни о Великой Отечественной Войне. Исаковский, Окуджава, Фатьянов, Ошанин.	1	ЭОР: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2140/start/
57	В.П.Астафьев. Слово о писателе. Рассказ В. П. Астафьева « Фотография , на которой меня нет».	1	ЭОР: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2141/start/
58	Сочинение «Великая Отечественная война в литературе XX века»	1	-
59	Русские поэты о Родине. О	1	-

	родной природе. Поэты Русского зарубежья об оставленной ими Родине.		
60	Литература и история. Тест.	1	-
Из зарубежной литературы		4	
61	У.Шекспир. Слово о писателе «Ромео и Джульетта». «Вечные проблемы» в трагедии.	1	-
62	Сонеты У.Шекспира. Воспевание поэтом любви и дружбы.	1	-
63	Ж.Б.Мольер. Сцены из комедии «Мещанин во дворянстве». Сатира. Черты классицизма.	1	-
64	Д.Свифт, В. Скотт. Слово о писателях. «Путешествия Гулливера», «Айвенго»	1	-
65	Годовая контрольная работа	1	-
66	Повторение, обобщение, анализ контрольной работы	2	-
Итого:		68	

9 класс

№	Раздел	Кол-во ч.	ЦОР/ЭОР
Введение		2	
1	Литература и её роль в духовной жизни человека. Шедевры родной литературы	1	ЦОР: презентация «Литература и её роль в духовной жизни человека»
2	Роды и жанры литературы	1	ЦОР: «Роды и жанры литературы»
Из древнерусской литературы.		4	
3	«Слово о полку Игореве» - величайший памятник древнерусской литературы.	1	ЦОР: текст с иллюстрациями http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7c8a2d41-fec8-4ab1-a420-92fa7250cfec/?interface=catalog
4	Историческая основа памятника, его сюжет. Образы русских князей. Ярославна как идеальный образ русской женщины.	1	ЦОР: аудиофрагмент плач Ярославны http://school-collection.edu.ru/catalog/res/125f5a81-a1c3-4fad-b6f8-246cec97d0e0/?interface=catalog
5	Образ Русской земли. Авторская позиция в «Слове...». «Золотое слово» Святослава и основная идея произведения.	1	-
6	Сочинение.	1	
Из русской литературы XVIII века		10	
7	Характеристика русской литературы XVIII в. Гражданский пафос русского классицизма.	1	ЦОР: презентация «Характеристика русской литературы XVIII в» ЦОР: анимация http://school-

	М.В.Ломоносов - ученый, поэт, реформатор русского литературного языка и стиха. Теория «трех штилей».		collection.edu.ru/catalog/res/bb14791f-aae7-11db-abbd-0800200c9a66/?interface=catalog
8	Особенности содержания и формы «Вечернего размышления...» М.В.Ломоносова.	1	ЦОР: Текст с иллюстрациями http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e8b4f2b6-4a63-41e5-85be-82adaa06131b/?interface=catalog
9	Ода как жанр лирической поэзии. Прославление Родины, мира, науки и просвещения в «Оде на день восшествия на престол...» М.В.Ломоносова.	1	ЭОР: РЭШ, урок 9 (основная часть) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2148/main/
10	Г.Р.Державин . Слово о поэте-философе. Жизнь и творчество. Идеи просвещения и гуманизма в лирике поэта. Обличение несправедливости в стихотворении «Властителям и судиям».	1	ЦОР: Текст с иллюстрациями http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0b39bfd5-4bf0-47c1-9909-ccf22365d4c3/?interface=catalog ЦОР: аудиофрагмент http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f872f024-b75b-4580-9552-1888a88f113e/?interface=catalog
11	Тема поэта и поэзии в лирике Г.Р.Державина. «Памятник». Традиции и новаторство в лирике поэта.	1	-
12	Н.М.Карамзин . Слово о писателе и историке. Понятие о сентиментализме. «Осень» как произведение сентиментализма.	1	ЦОР: портрет http://school-collection.edu.ru/catalog/res/759cdd7e-c67b-42cc-9674-0d01d38b04fe/?interface=catalog ЦОР: текст с иллюстрациями http://school-collection.edu.ru/catalog/res/d7eb20e3-df03-f477-1969-2719378b620c/?interface=catalog
13	Внимание писателя к внутренней жизни человека в повести «Бедная Лиза». Главные герои повести.	1	ЦОР: Аудиофрагмент http://school-collection.edu.ru/catalog/res/73929d3e-5790-41df-b093-41a1a2199848/?interface=catalog
14	Утверждение общечеловеческих ценностей в повести Н.М. Карамзина «Бедная Лиза». Новые черты русской литературы.	1	-
15	Самостоятельная работа по произведениям литературы XVIII века.	1	-
16	Н.М.Карамзин «Наталья, боярская дочь».	1	-
Из русской литературы XIX века		59	
17	Общая характеристика русской литературы XIX века. Понятие о романтизме. Поэзия XIX века (обзор).	1	ЦОР: презентация «Общая характеристика русской литературы XIX века»

18	В.А.Жуковский. Жизнь и творчество (обзор). Романтический образ моря в стихотворении «Море».	1	ЦОР: портрет http://school-collection.edu.ru/catalog/res/11419424-4c98-461b-a400-ed08cc54a22a/?interface=catalog ЦОР: аудиофрагмент http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2f6b8cb3-b197-bffb-d26a-dd20a4824260/?interface=catalog
19	Границы выразимого в слове и чувстве. Возможности поэтического языка и трудности, встающие на пути поэта. («Невыразимое»)	1	-
20	Баллада «Светлана». Особенности жанра баллада. Нравственный мир героини баллады. Язык баллады: фольклорные мотивы, фантастика, образы-символы.	1	ЦОР: текст с иллюстрациями http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7a878e83-0a01-01b2-019c-86c5a2b6b8ca/?interface=catalog ЦОР: аудиофрагмент http://school-collection.edu.ru/catalog/res/1594ccdf-3a61-1b04-9357-8408fa369cb6/?interface=catalog
А.С.Грибоедов		9	
21	А.С.Грибоедов. Жизнь и творчество (обзор). Грибоедов в Крыму. Смысл названия комедии «Горе от ума» и проблема ума в пьесе.	1	ЦОР: гипертекст с иллюстрациями http://school-collection.edu.ru/catalog/res/41f951bc-f82d-4f9d-9d15-1509176466df/?interface=catalog
22	Молодое поколение в комедии «Горе от ума».	1	-
23	Защитники моральных устоев «века минувшего» в комедии.	1	ЦОР: Текст с иллюстрациями http://school-collection.edu.ru/catalog/res/155207bd-196b-4d23-ad3e-5ce1e8eddc2b/?interface=catalog
24	Образ фамусовской Москвы. Художественная роль внесценических персонажей.	1	-
25	Чацкий как предшественник «странного человека» в русской литературе. Образность и афористичность языка комедии.	1	-
26	Личная и общественная драма Чацкого. Итог духовных исканий героя.	1	-
27	Ознакомление со статьёй И.А.Гончарова «Мильон терзаний».	1	-
28	Выразительное чтение отрывков из комедии «Горе от ума». Устное рецензирование выразительного чтения.	1	-
29	Анализ домашних сочинений по комедии А. Грибоедова «Горе от ума».	1	-

А.С.Пушкин		16	
30	А.С.Пушкин. Жизнь и творчество (обзор). Многообразие тем, жанров, мотивов лирики Пушкина. Дружба и друзья в творчестве поэта.	1	ЭОР: РЭШ, урок 15 (основная часть) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2158/start/
31	Вольнолюбие и гражданственность поэта в стихотворениях «К Чаадаеву», «Анчар», «К морю».	1	ЭОР: РЭШ, урок 17 (основная часть) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2671/main/
32	Любовь как гармония душ в интимной лирике поэта. Адресаты любовной лирики Пушкина.	1	-
33	Тема поэта и поэзии в лирике А.С.Пушкина. Раздумья о смысле жизни, о поэзии.	1	ЭОР: РЭШ, урок 18 (основная часть) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2670/main/
34	Обучение анализу стихотворений на примере стихотворения А.Пушкина «Бесы».	1	-
35	Романтические поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». Противопоставление двух миров: цивилизованного и естественного.	1	-
36	Творческая история романа в стихах «Евгений Онегин». Замысел и композиция, сюжет. Особенности жанра. «Онегинская» строфа.	1	ЦОР: текст с иллюстрациями http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c63f684b-d898-467f-95f6-6354c13b6152/?interface=catalog ЦОР: иллюстрации http://school-collection.edu.ru/catalog/res/12278e28-febb-492d-8bb9-5c0975c7b1b4/?interface=catalog
37	«Странный герой» пушкинского романа. Онегин и Ленский. Типическое и индивидуальное в судьбах Ленского и Онегина.	1	
38	Татьяна и Ольга Ларины. Обучение устной характеристике героя.	1	ЦОР: презентация «Женские образы в романе»
39	Татьяна – нравственный идеал Пушкина.	1	-
40	Эволюция взаимоотношений Татьяны и Онегина. Анализ двух писем.	1	ЦОР: презентация «Эволюция взаимоотношений Татьяны и Онегина. Анализ двух писем»
41	Автор как идейно-	1	-

	композиционный и лирический центр романа.		
42	Пушкинский роман в зеркале критики (В.Г.Белинский, Д.И. Писарев, А.А. Григорьев и др.).	2	ЦОР: текст с иллюстрациями http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f44bebd4-fa5b-48b9-8b3d-9d3a1b1f79b8/?interface=catalog
43	Классное сочинение по роману в стихах «Евгений Онегин» А.С.Пушкина.	1	-
44	Проблемы «гения и злодейства» в трагедии А.Пушкина «Моцарт и Сальери». Два типа мировосприятия, олицетворенные в персонажах пьесы.	1	ЭОР: РЭШ, урок 19 (основная часть) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2669/main/
М.Ю.Лермонтов		13	
45	Жизнь и творчество М.Ю.Лермонтова (обзор). Основные мотивы лирики. Чувство трагического одиночества в стихотворениях «И скучно и грустно», «Смерть поэта».	1	ЭОР: РЭШ, урок 20 (основная часть) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2668/main/ ЦОР: текст с иллюстрациями http://school-collection.edu.ru/catalog/res/d5821d94-5147-2f9b-a458-5199f4b87d68/?interface=catalog
46	Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном мире.	1	-
47	Адресаты любовной лирики поэта и послания к ним («Молитва», «Нищий», и др.). Любовь как страсть, приносящая страдания.	1	ЦОР: презентация «Адресаты любовной лирики поэта и послания к ним»
48	Тема России в лирике М.Лермонтова. «Родина». Характер лирического героя лермонтовской поэзии.	1	ЦОР: презентация https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2013/02/28/prezentatsiya-na-temu-tema-rodiny-v-lirike-myu-lermontova
49	Самостоятельная работа №2 по лирике А.С. Пушкина и М.Ю.Лермонтова.	1	-
50	«Герой нашего времени»- первый психологический роман в русской литературе. Обзор содержания произведения. Сложность композиции. Загадочность образа Печорина.	1	ЭОР: РЭШ, урок 24 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2161/main/
51	«Журнал Печорина» как средство самораскрытия его характера. Повесть «Тамань». Печорин и «водяное общество»	1	ЦОР: презентация «Журнал Печорина» как средство самораскрытия его характера»

52	Печорин и Грушницкий. Печорин и Вернер. Работа над сравнительной характеристикой героев.	1	-
53	Любовь в жизни героя. Печорин и княжна Мери. Печорин и Вера.	1	-
54	Повесть «Фаталист» и её философско-композиционное значение.	1	
55	Роман М.Ю.Лермонтова «Герой нашего времени» в оценке В.Г.Белинского.	1	ЦОР: презентация «Роман М.Ю.Лермонтова «Герой нашего времени» в оценке В.Г.Белинского»
56	Подготовка к домашнему сочинению по роману М.Ю.Лермонтова «Герой нашего времени».	1	ЦОР: презентация «Подготовка к сочинению».
57	М.Ю.Лермонтов «Маскарад».	1	ЦОР: аудиофрагмент http://school-collection.edu.ru/catalog/res/50b57f88-0575-9d36-e776-d2b4c9d5f449/?interface=catalog
Н.В.Гоголь		9	
58	Н.В.Гоголь. Жизнь и творчество (обзор). Первые творческие успехи. Проблематика и поэтика первых сборников писателя «Вечера на хуторе близ Диканьки» и «Миргород».	1	ЦОР: интерактивное задание http://school-collection.edu.ru/catalog/res/1fb55baf-a2d4-225f-ef81-dd899250c787/?interface=catalog
59	«Мёртвые души»: замысел, история создания, особенности жанра и композиции. Смысл названия поэмы.	1	ЭОР: РЭШ, урок 25 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2162/main/
60	Приезд Чичикова в город. Образ города.	1	-
61	Система образов поэмы. Мертвые и живые души. Обучение анализу эпизода.	1	ЦОР: презентация «Система образов поэмы»
62	Образы помещиков в поэме.	1	ЦОР: презентация «Образы помещиков в поэме»
63	Изображение Чичикова - приобретателя, нового героя эпохи. Эволюция образа Чичикова и Плюшкина в замысле поэмы.	1	-
64	Поэма «Мертвые души» в оценке В.Г.Белинского. Ответ Н.В. Гоголя на критику Белинского.	1	-
65	Классное сочинение по поэме Н.Гоголя «Мертвые души».	2	-

Ф.М.Достоевский		3	
66	Ф.М.Достоевский. Слово о писателе. Тип «петербургского мечтателя» в повести «Белые ночи».	1	ЦОР: портрет http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9cde9dd8-df4e-4900-8237-d88822a5fda8/?interface=catalog ЦОР: текст с иллюстрациями http://school-collection.edu.ru/catalog/res/b9fcd57d-c60d-4ab1-9c02-670b72f71557/?interface=catalog
67	Роль истории Настеньки в повести «Белые ночи»	1	ЦОР: презентация «Роль истории Настеньки в повести»
68	Содержание и смысл «сентиментальности» в понимании Достоевского. Развитие понятия о повести.	1	-
А.П.Чехов		5	
69	А.П.Чехов. Слово о писателе. «Смерть чиновника». Эволюция образа «маленького человека» в русской литературе XIX века. Чеховское отношение к «маленькому человеку».	1	ЦОР: текст с иллюстрациями http://school-collection.edu.ru/catalog/res/cc5f98e2-a541-c821-9220-b5a815bb3a16/?interface=catalog ЭОР: РЭШ, урок 27 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2164/main/
70	Тема одиночества человека в многолюдном городе в рассказе «Тоска».	1	-
71	«Образ маленького человека» в русской литературе XIX века.	1	ЦОР: презентация «Образ маленького человека» в русской литературе XIX века»
72	Самостоятельная работа №3 по творчеству Ф.Достоевского, А.Чехова.	1	-
73	Эмоциональное богатство русской поэзии XIX века. Стихотворения Н. Некрасова, Ф.Тютчева, А.Фета, Я. Полонского.	1	ЦОР: презентация «Эмоциональное богатство русской поэзии XIX века»
Из русской литературы XX века		11	
74	Богатство и разнообразие жанров и направлений русской литературы XX века. Ведущие прозаики России.	1	ЦОР: презентация «Богатство и разнообразие жанров и направлений русской литературы XX века»
75	И.А.Бунин. Жизнь и творчество.	1	ЦОР: иллюстрация http://school-collection.edu.ru/catalog/res/fb9585f7-b580-479a-8953-f0681d8446ad/?interface=catalog
76	Печальная история любви людей из разных социальных слоев в рассказе «Темные аллеи». Поэзия и проза русской усадьбы. Роль художественной детали в характеристике героя.	1	ЭОР: РЭШ, урок 32, основная часть https://resh.edu.ru/subject/lesson/2166/main/
77	М.А.Булгаков. Слово о	1	ЦОР: иллюстрация http://school-

	писателе. История создания и судьба повести «Собачье сердце». Смысл названия произведения. Система образов».		collection.edu.ru/catalog/res/b1987872-5144-46b1-9c3b-87311a39bb83/?interface=catalog
78	«Собачье сердце» - социально-философская сатира на современное писателю общество. Гуманистическая позиция автора.	2	ЦОР: видеофрагмент http://school-collection.edu.ru/catalog/res/1c578b79-c97d-4fa4-87a3-052d1817acd8/?interface=catalog
79	М.Булгаков. «Роковые яйца» - повесть-предостережение.	1	ЦОР: презентация «Роковые яйца» - повесть-предостережение».
80	М.А.Шолохов. Слово о писателе. Судьба Родины и судьба человека в рассказе «Судьба человека». Смысл названия рассказа. Образ Андрея Соколова.	2	ЭОР: РЭШ, урок 44 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2176/main/
81	А.И.Солженицын. Жизнь и творчество (обзор). Образ праведницы в рассказе «Матренин двор». Трагизм судьбы героини. Жизненная основа притчи.	1	ЭОР: РЭШ, урок 45 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2177/main/
82	<u>Самостоятельная работа № 4</u> по творчеству М.Булгакова, М.Шолохова, А.Солженицына.	1	-
Из русской поэзии XX века		10	
83	Поэзия «серебряного» века. Многообразии направлений, жанров, видов лирической поэзии.	1	ЦОР: презентация «Поэзия «серебряного» века. Многообразии направлений, жанров, видов лирической поэзии»
84	А.А.Блок. Высокие идеалы и предчувствие перемен, трагедия поэта в «страшном мире». Образ Родины в лирике Блока. Своеобразие лирических интонаций	1	ЦОР: презентация «Высокие идеалы и предчувствие перемен, трагедия поэта в «страшном мире». Образ Родины в лирике Блока»
85	С.А.Есенин. Жизнь и творчество (обзор). Народно-песенная основа произведений поэта.	1	ЦОР: иллюстрация http://school-collection.edu.ru/catalog/res/96113901-754e-4e26-9150-2c8ea616b228/?interface=catalog
86	В.В.Маяковский. Жизнь и творчество (обзор). Новаторство Маяковского - поэта.	1	ЦОР: презентация «Жизнь и творчество (обзор). Новаторство Маяковского - поэта»
87	М.И.Цветаева. Жизнь и творчество (обзор). Особенности поэтики	1	ЦОР: презентация «Жизнь и творчество (обзор). Особенности поэтики М.Цветаевой».

	М.Цветаевой. Традиции и новаторство.		
88	Н.А.Заболоцкий. Жизнь и творчество (обзор). Философская глубина стихотворений поэта – мыслителя.	1	-
89	А.А.Ахматова. Жизнь и творчество (обзор). Особенности поэтики стихотворений Ахматовой.	1	ЦОР: презентация «Жизнь и творчество (обзор). Особенности поэтики стихотворений Ахматовой»
90	Б.Л.Пастернак . Жизнь и творчество (обзор). Глубина лирики Пастернака	1	-
91	А.Т.Твардовский. Слово о поэте. Стихотворения о Родине и природе.	1	ЭОР: РЭШ, урок 42, https://resh.edu.ru/subject/lesson/2174/start/
92	Песни и романсы на стихи поэтов XIX-XX веков (обзор).	1	-
Из зарубежной литературы		4	
93	Гораций. Слово о поэте « Я воздвиг памятник». Традиции античной оды в творчестве Г.Державина и А.Пушкина.	1	-
94	Данте Алигьери. Слово о поэте. «Божественная комедия». Множественность смыслов поэмы.	1	-
95	У.Шекспир. Слово о драматурге-представителе эпохи Возрождения. «Гамлет». Одиночество героя в его конфликте с реальным миром.	1	ЦОР: презентация «Слово о драматурге-представителе эпохи Возрождения. «Гамлет».
96	И.В.Гете. Слово о поэте эпохи Просвещения. «Фауст»-философская трагедия	1	ЭОР, РЭШ урок 51, https://resh.edu.ru/subject/lesson/2182/main/
97	Годовая контрольная работа	1	-
98	Повторение, обобщение, анализ контрольной работы	1	-
ИТОГО		102	

2.3. РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ ЯЗЫК)

В курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота;
- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка;

- формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;
- воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка;
- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;
- овладение культурой межнационального общения;

Общая характеристика учебного предмета «Родной (русский) язык»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Планируемые результаты

Личностными результатами освоения программы по родному (русскому) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности родного (русского) языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

Метапредметными результатами освоения программы по родному (русскому) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в

спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по родному (русскому) языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;

- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных

жизненных ситуациях общения;

- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

I. Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»

5-9 классы

Роль языка в жизни человека и общества.

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык – язык русской художественной литературы.

Понятие о русском литературном языке и его нормах.

Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет.

Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Система языка Фонетика. Орфоэпия

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка. Основные выразительные средства фонетики.

Нормы произношения слов и интонирования предложений.

Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Лексика и фразеология

Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова.

Стилистически окрашенная лексика русского языка. Исконно русские слова.

Фразеологизмы; их значение и употребление. Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного

и выразительного словоупотребления.

Морфология

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Основные морфологические нормы русского литературного языка. Основные выразительные средства морфологии.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Морфемика (состав слова) и словообразование

Морфема – минимальная значимая единица языка. Чередование звуков в морфемах.

Основные выразительные средства словообразования.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Синтаксис

Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства синтаксиса.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России.

Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Русский речевой этикет. Культура межнационального общения.

II. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема	Воспитательный компонент	Кол-во часов	ЦОР/ЭОР
Раздел 1. Язык и культура (10 часов)				
1	ВИ-ОТ для обучающихся №69. Наш родной русский язык.	Приобретают осознанное, уважительное доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России .	1	
2	Из истории русской письменности.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	1	
3	Язык — волшебное	Приобретают	1	

	зеркало мира и национальной культуры.	осознанное, уважительное доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России .		
4	История в слове: наименования предметов традиционной русской одежды.	Приобретают осознанное, уважительное доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России .	1	ЦОР: иллюстрации традиционной русской одежды XI-XVIIIв. http://school-collection.edu.ru/catalog/res/440b5280-be3f-4076-bcf3-7d7e31e806fd/?interface=themcol <u>1</u>
5	История в слове: наименование предметов традиционной русской одежды.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	1	
6	Образность русской речи: сравнение, метафора, олицетворение.	Приобретают осознанное, уважительное доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России .	1	ЦОР: интерактивные задания на основе стихотворения А.С.Пушкина «Осень» http://school-collection.edu.ru/catalog/res/46bb58ad-bb1c-42b7-baac-9210ba8260e8/?interface=themcol <u>1</u>
7	Живое слово русского фольклора.	Приобретают осознанное, уважительное доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России.	1	
8	Меткое слово русской речи: крылатые слова, пословицы, поговорки.	Приобретают осознанное, уважительное доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России .	1	ЦОР: 1) Сборник пословиц и поговорок, используемых в творческих заданиях http://school-collection.edu.ru/catalog/res/d9f39537-b5e7-44fd-ae52-affdb3ce1a05/?interface=themcol 2) Интерактивные задания (дополнить пословицы) http://school-collection.edu.ru/catalog/res/d8b89f90-ec1f-470b-88df-5fd7f3d19afb/?interface=themcol 3) Карточки для индивидуальной работы

				http://school-collection.edu.ru/catalog/res/32f9ce88-af6b-4045-bfad-4c8191a6d07a/?interface=themco1
9	О чем может рассказать имя.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	1	
10	Проверочная работа №1 (представление проектов, результатов исследовательской работы).	Приобретают осознанное, уважительное доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России .	1	
Раздел 2. Культура речи (9 часов)				
11	Современный русский литературный язык.	Понимают родной языка и родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.		
12	Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения.	Получают умение пользоваться различными лингвистическими словарями. Формируют навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов. Получают умение пользоваться различными лингвистическими словарями.	1	ЦОР: тест по теме http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0a06220d-cfc1-474b-96e4-fd4d3d7c2ce4/?interface=themco1
13	Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения.	Получают умение пользоваться различными	1	

		лингвистическими словарями.		
14	Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы.	Формируют навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов.	1	
15	Стилистическая окраска слова.	Понимают родной язык и родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.	1	
16	Речь правильная. Основные грамматические нормы.	Получают умение пользоваться различными лингвистическими словарями.	1	
17	Речевой этикет: нормы и традиции.	Формируют навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов.	1	ЦОР: интерактивные задания «Речевой этикет в ситуациях и заданиях» http://school-collection.edu.ru/catalog/res/90a91b0a-4f15-4398-a856-731d4fdfa3ec/?interface=themcol
18	Речевой этикет: нормы и традиции.	Понимают родной язык и родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.	1	
19	Проверочная работа №2 (представление проектов, результатов исследовательской работы).	Формируют навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов.	1	

Раздел 3. Речь. Текст (15 часов)

20	Язык и речь.	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира.)	1	
21	Средства выразительности устной речи.	Формируют навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов.	1	
22	Формы речи: монолог и диалог.	Приобретают осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России	1	ЦОР: текст с иллюстрациями http://school-collection.edu.ru/catalog/res/8c6c151b-2b27-01b3-0729-a72ad8e3aa25/?interface=themco1
23	Текст и его строение.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	1	
24	Композиционные особенности описания, повествования, рассуждения.	Приобретают осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России	1	
25	Средства связи предложений и частей текста.	Приобретают осознанное,	1	

		уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России		
26	Функциональные разновидности языка. Международный день родного языка.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	1	
27	Разговорная речь. Просьба, извинение.	Приобретают осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России	1	ЦОР: текст с иллюстрациями http://school-collection.edu.ru/catalog/res/3a188ad8-99a8-eb80-fd3a-5ff545f547be/?interface=electronic
28	Официально-деловой стиль.	Приобретают осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России	1	
29	Научно-учебный подстиль. План ответа на уроке, план текста.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	1	ЦОР: методические рекомендации к уроку http://school-collection.edu.ru/catalog/res/07b4f851-555a-42b7-a984-7b5186bb09a0/?interface=electronic
30	Публицистический стиль. Устное выступление.	Приобретают осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России	1	ЦОР: видеофрагмент http://school-collection.edu.ru/catalog/res/b95914a9-4013-49bc-8181-2227d421d77d/?interface=electronic
31	Язык художественной литературы. День славянской письменности и культуры.	Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.	1	
32	Литературная сказка. Рассказ.	Российская гражданская	1	ЦОР: текст с иллюстрациями http://school-

		идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной).		collection.edu.ru/catalog/res/cb9cacde-4ca9-fff5-e936-2005dfd3ee25/?interface=electronic
33	Проверочная работа №3 (представление проектов, результатов исследовательской работы).	Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.	1	
34	Особенности языка фольклорных текстов. День русского языка (6 июня).	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	1	

6 класс

№ п/п	Тема	Воспитательный компонент	Кол-во часов	ЦОР/ЭОР
Раздел 1. Язык и культура (11 часов)				
1	ВИ-ОТ для обучающихся №69. Из истории русского литературного языка.	Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной).	1	
2	Диалекты как часть народной культуры.	Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.	1	
3	Лексические заимствования взаимодействия национальных	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории,	1	

	культур	культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.		
4	Особенности освоения иноязычной лексики.	Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной).	1	ЦОР: презентация «Заемствования» https://infourok.ru/prezentaciya-zaimstvovanie-slov-v-russkom-yazyke-5319548.html
5	Современные заимствованные слова в русском языке.	Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.	1	
6	Современные неологизмы.	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	1	ЦОР: гипертекст с иллюстрациями http://school-collection.edu.ru/catalog/res/03fb2f2d-e808-44fd-8864-15a91219230d/?interface=catalog
7	Отражение во фразеологии истории и культуры народа.	Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, ответственности и долга перед Родиной).	1	ЦОР: интерактивное задание http://school-collection.edu.ru/catalog/res/6c084c03-d862-4be8-99d9-921e835f7216/?interface=catalog
8	Проектная работа о фразеологизмах (этимология, современное значение, ситуации употребления).	Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.	1	
9	Анализ проектных работ.	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям,	1	

		языкам, ценностям народов России и народов мира.		
10	Современные фразеологизмы.	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	1	
11	Обобщение изученного по разделу «Язык и культура».	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	1	
Раздел 2. Культура речи (13 часов)				
12	Стилистические особенности произношения и ударения.	Понимают родной язык и родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.	1	ЦОР: интерактивное задание http://school-collection.edu.ru/catalog/res/382e1597-4d5a-46ab-ace8-e76e07302a4e/?interface=catalog
13	Нормы произношения отдельных грамматических норм.	Получают умение пользоваться различными лингвистическими словарями.	1	
14	Синонимы и точность речи.	Получают умение пользоваться различными лингвистическими словарями	1	ЦОР: электронное задание http://school-collection.edu.ru/catalog/res/22b1f97a-a6fa-4fbd-a25b-a48adce5c18c/?interface=catalog
15	Антонимы и точность речи.	Получают умение пользоваться различными лингвистическими словарями	1	ЦОР: гипертекст http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ce04b9e2-d2e0-47c1-9193-3e5351e20241/?interface=catalog ЦОР: интерактивное задание http://school-collection.edu.ru/catalog/res/21b

				40cb4-ace0-424d-80c7-c3731ec58ace/?interface=catalog
16	Лексические омонимы и точность речи.	Формируют навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов.	1	ЦОР: электронное задание http://school-collection.edu.ru/catalog/res/48e89c2d-7957-4dc1-87f3-d8b8a76ff5d6/?interface=catalog
17	Особенности склонения имен собственных.	Понимают родной язык и родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.	1	
18	Нормы употребления имен существительных.	Понимают родной язык и родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.	1	
19	Нормы употребления имен прилагательных.	Понимают родной язык и родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств	1	

		личности, его значения в процессе получения школьного образования.		
20	Имена числительные в русских пословицах и поговорках.	Приобретают осознанное, уважительное доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языку ценностям народов России	1	ЦОР: презентация «Имена числительные в русских пословицах и поговорках»
21	Нормы употребления имен числительных	Приобретают осознанное, уважительное доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России	1	
22	Нормы употребления местоимений.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	1	
23	Проектная работа на тему «Происхождение фамилий учеников нашего класса».	Приобретают осознанное, уважительное доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России	1	
24	Анализ проектных работ. Повторение изученного по разделу «Культура речи».	Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.	1	
Раздел 3. Речь. Текст (10 часов)				
25	Эффективные приемы чтения.	Приобретают осознанное, уважительное доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России	1	ЦОР: презентация «Эффективные приемы чтения».
26	Этапы работы с текстом.	Приобретают осознанное,	1	

		уважительное доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России		
27	Тематическое единство текста.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	1	ЦОР: презентация «Тематическое единство текста»
28	Тексты описательного типа.	Приобретают осознанное, уважительное доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России	1	
29	Разговорная речь. Рассказ о событии. Бывальщина.	Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.	1	ЦОР: Текст с иллюстрациями http://school-collection.edu.ru/catalog/res/3a188ad8-99a8-eb80-fd3a-5ff545f547be/?interface=catalog
30	Научный стиль. Словарная статья.	Приобретают осознанное, уважительное доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России .	1	
31	Работа над проектами «Происхождение слов».	Приобретают осознанное, уважительное доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России	1	
32	Работа над проектами «Происхождение слов».	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	1	
33	Защита	Приобретают	1	

	исследовательских проектов «Происхождение слов».	осознанное, уважительное доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России		
34	Повторение изученного по разделу «Речь. Текст».	Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.	1	ЦОР: презентация «Повторение изученного по разделу «Речь. Текст»

7 класс

№ п/п	Тема	Воспитательный компонент	Кол-во часов	ЦОР/ЭОР
1	ВИ - ОТ для обучающихся № 69. Значение языка в жизни человека и общества. Слово и словесность.	Воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов.	1	ЦОР: презентация «Значение языка в жизни человека»
2	Разновидности употребления языка. Разговорный язык. Язык художественной литературы.	Воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов.	1	ЦОР: презентация «Разновидности употребления языка»
3	Формы словесного выражения в художественной словесности. Диалог и	Готовность к и способность обучающихся к саморазвитию и	1	ЦОР: анимация, учимся составлять диалоги http://school-collection.edu.ru/catalog/res/926

	монолог.	самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.		647c3-b9e0-40a8-a99c-fa7ba4b818e5/?interface=catalog
4-5	Стилистические возможности лексики и фразеологии	Приобретают осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России.	2	
6-7	Стилистические возможности морфологии и синтаксиса.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	2	
8	Лексическое и фразеологическое богатство русского языка	Приобретают осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России	1	ЦОР: интерактивное задание http://school-collection.edu.ru/catalog/res/45a9dc0f-a0c1-4c4a-94fe-7cd797a8a9d4/?interface=catalog
9	Происхождение и употребление слов современного русского языка	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	1	ЦОР: презентация «Происхождение и употребление слов современного русского языка»
10	Старославянизмы в составе русского литературного языка. Признаки старославянизмов.	Приобретают осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России	1	
11-12	Общеупотребительные необщепотребительные слова: диалектный язык.	Готовность и способность обучающихся к Саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	2	

13	Практикум	Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.	1	
14-15	Повествование и описание как способы словесного выражения героя в художественном произведении.	Готовность и способность обучающихся саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	2	ЦОР: интерактивное задание http://school-collection.edu.ru/catalog/res/bd182d53-fa55-4cef-bd7d-8f7516a1532d/?interface=catalog
16	Роль пейзажа и интерьера для характеристики героя.	Приобретают осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России	1	
17	Обобщение изученного в 7 классе	Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.	1	ЦОР: презентация «Обобщение изученного в 7 классе»

8 класс

№ п/п	Тема	Воспитательный компонент	Кол-во часов	ЦОР/ЭОР
1	ВИ - ОТ для обучающихся № 69. Что такое культура речи	Воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание	1	ЦОР: презентация «Что такое культура речи»

		связи языка и истории, культуры русского и других народов		
2	Сочинение-рассуждение	Осознавать текстов, к письменной форме общения.	1	
3	Публицистический стиль	Готовность и способность обучающихся саморазвитию	1	ЦОР: презентация «Публицистический стиль речи»
4	Сочинение-рассуждение на публицистическую тему	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	1	
5	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	1	ЭОР: «Основные виды синтаксиса» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2700/start/
6	Подробное изложение	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	1	
7	Типы связи слов в словосочетании	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	1	ЭОР «Синтаксические связи слов в словосочетаниях» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2703/start/
8	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию обучению и познанию.	1	ЭОР: «Грамматическая основа предложения» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3084/start/
9	Сочинение-рассуждение	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	1	
10	Составное глагольное сказуемое	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	1	ЭОР: «Составное глагольное сказуемое» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2699/start/
11	Составное именное сказуемое	Готовность и способность	1	ЭОР: «Составное именное сказуемое»

		обучающихся к саморазвитию обучению и познанию.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2254/start/
12	Второстепенные члены и их роль в предложении	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию обучению и познанию	1	ЭОР: «Роль второстепенных членов в предложении» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2252/start/
13	Сочинение-описание картины	Осознавать текстов, к письменной форме общения.	1	
14	Основные группы односоставных предложений и их особенности	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию обучению и познанию.	1	ЦОР: презентация «Группы односоставных предложений»
15	Неопределенно-личные предложения	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию осовемотивации к обучению и познанию.	1	ЭОР: «Неопределенно-личные предложения» https://resh.edu.ru/subject/lesson/1941/start/
16	Повторение темы «Односоставные предложения»	Осознание собственных достижений	1	
17	Подведение итогов	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы	1	

9класс

№ п / п	Тема	Воспитательный компонент	Кол-во часов	ЦОР/ЭОР
1	ВИ - ОТ для обучающихся № 69. Русский язык как развивающееся явление	Осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	1	ЦОР: презентация «Русский язык как развивающееся явление»
2	Аудирование и чтение	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	1	-

3	Русский язык — язык русской художественной литературы	Осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	1	-
4	Аудирование и чтение	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	1	-
5	Чтение и его виды	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации	1	ЦОР: «Чтение и его виды»
6 - 7	Сочинение	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	2	-
8	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	1	ЦОР: тест http://school-collection.edu.ru/catalog/res/3f2f44f6-7cfc-428e-838c-7617ba1e9d47/?interface=catalog
9 - 10	Сочинение-рассуждение	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	2	-
11	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации	1	ЦОР: тест http://school-collection.edu.ru/catalog/res/3c32f22c-38d5-4bc7-a11d-6fc91eb4d446/?interface=catalog
12 - 13	Сжатое изложение	Осознавать и определять интерес к письменной форме	2	-

		общения.		
1 4 - 1 5	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию обучению и познанию.	2	
1 6 - 1 7	Подробное изложение	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	2	-
1 8 - 1 9	Сочинение-рассуждение	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	2	-
2 0	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	1	-
2 1 - 2 2	Сочинение в жанре экскурсионного сообщения	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	2	-
2 3 - 2 4	Составление плана текста	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	2	ЦОР: презентация «Составление плана текста»
2 5	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	1	-

2 6 - 2 7	Сочинение- рассуждение	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	2	-
2 8	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	1	-
2 9	Дебаты	Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	1	-
3 0 - 3 1	Сочинение- рассуждение	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	2	-
3 2 - 3 3	Презентация результатов проектных работ	Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	2	-
3 4	Подведение итогов	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы	1	-

2.4. РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)

Цели изучения учебного предмета «Родная литература»

Рабочая программа учебного предмета «Родная литература» разработана наряду с обязательным курсом литературы. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса литературы,

обязательного для изучения, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по литературе, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Рабочая программа по курсу «**Родная литература (на русском языке)**» направлена на решение важнейшей задачи современного образования — становление гармоничной личности, воспитание гражданина, патриота своего Отечества. Образовательные задачи курса связаны, прежде всего, с формированием умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст.

Целями изучения курса «Родная русская литература» являются:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа; создание представлений о русской литературе как едином национальном достоянии;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по литературе, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Назначение курса – содействовать воспитанию эстетической культуры учащихся, формированию интереса к чтению, освоению нравственных, гуманистических ценностей народа, расширению кругозора, развитию речи школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение родной литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений. Родная (русская) литература как культурный символ России, высшая форма существования российской духовности и языка в качестве школьного предмета воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству посредством воздействия на эстетические чувства обучающихся.

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс обязательных предметных областей «Родной язык и родная литература» направлен на освоение особенностей словесности (языка и литературы) малой родины – Сибири (тексты сибирских писателей и поэтов, публицистика Сибири).

Содержание программы каждого класса включает в себя произведения (или фрагменты из произведений) родной литературы, помогающие школьнику осмыслить её непреходящую историко-культурную и нравственно-ценностную роль. Критерии отбора художественных произведений для изучения: высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, культурно-исторические традиции.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная литература (на русском языке)

Личностные:

- 1) Осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- 2) Способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
- 3) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- 5) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;
- 6) Способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- 7) Неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- 1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 3) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- 1) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 2) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 3) Навыки смыслового чтения.

Коммуникативные УУД:

- 1) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 2) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 3) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные:

5 класс

1) Осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) Понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;

3) Обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) Воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) Развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать

прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

6 класс

1) Развитие умения выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о русском севере и русской зиме;

2) Развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;

3) Развитие представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;

4) Развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие начальных умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и овладения простейшими способами её обработки и презентации.

7 класс

1) Развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о сибирском крае и русском поле;

2) Развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;

3) Развитие представлений о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках

русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;

4) Развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

8 класс

1) Развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;

2) Развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;

3) Развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;

4) Развитие умений давать смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста самостоятельно и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

9 класс

1) Развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и

нравственных смыслов в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;

2) Развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности;

3) Развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о Великой Отечественной войне; о судьбах русских эмигрантов в литературе Русского Зарубежья; о нравственных проблемах в книгах о прощании с детством;

4) Развитие умений осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и его воплощение в других искусствах; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения различными способами её обработки и презентации.

I. Содержание учебного предмета

5 класс

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (12 ч)

Преданья старины глубокой. Малые жанры фольклора. Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе. Русские народные и литературные сказки. Сказка «Лиса и медведь» (русская народная сказка). К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь».

Города земли русской. Москва в произведениях русских писателей. А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы...». М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...». Л. Н. Мартынов. «Красные ворота». А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади».

Родные просторы. Русский лес. И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес». А. В. Кольцов. «Лес». В. А. Рождественский. «Берёза». В. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва...»

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (12 ч)

Праздники русского мира. Рождество. Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент). В. Д. Берестов. «Перед Рождеством». А. И. Куприн. «Бедный принц». И. А. Ильин. «Рождественское письмо».

Тепло родного дома. Семейные ценности. И. А. Крылов. «Дерево». И. А. Бунин. «Снежный бык». В. И. Белов. «Скворцы».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (10 ч)

Не до ордена – была бы Родина. Отечественная война 1812 года. Ф. Н.

Глинка. «Авангардная песнь». Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок).

Загадки русской души. Парадоксы русского характера. К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка). Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».

О ваших ровесниках. Школьные контрольные. К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент). А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант».

Лишь слову жизнь дана. Родной язык, родная речь. И. А. Бунин. «Слово». В. Г. Гордейчев. «Родная речь».

6 класс

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (12 ч)

Преданья старины глубокой. Русские былины: богатыри и богатырство. Былина «Илья Муромец и Святогор». Былинны сюжеты и герои в русской литературе. И. А. Бунин. «Святогор и Илья». М. М. Пришвин. «Певец былин».

Города земли русской. Русский Север: Нижний Тагил в русской литературе. С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня»). Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»).

Родные просторы. Стихи русских поэтов о зиме. И. С. Никитин. «Встреча Зимы». А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...». Н. М. Рубцов. «Первый снег». По мотивам русских сказок о зиме. Е. Л. Шварц. «Два брата».

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (12 ч)

Праздники русского мира. Масленица. М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...». А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье». А. П. Чехов. «Блины». Тэффи. «Блины».

Тепло родного дома. Всюду родимую Русь узнаю. В. А. Рождественский. «Русская природа». К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок». Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (10 ч)

Не до ордена – была бы Родина. Оборона Севастополя. А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе». А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище». Рюрик Ивнев. «Севастополь».

Загадки русской души. Чудеса нужно делать своими руками. Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила...». Н. С. Лесков. «Неразменный рубль». В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной».

О ваших ровесниках. Реальность и мечты. Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»). Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент).

Лишь слову жизнь дана. На русском дышим языке. К. Д. Бальмонт. «Русский язык». Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский...».

7 класс

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (12 ч)

Преданья старины глубокой. Русские народные песни: исторические и лирические «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...». Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе. А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1). И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была...». А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...».

Города земли русской. Сибирский край. В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»). А. И. Солженицын. «Колокол Углича».

Родные просторы. Русское поле. И. С. Никитин. «Поле». И. А. Гофф.

«Русское поле». Д. В. Григорович. «Пахарь» (главы из повести).

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (12 ч)

Праздники русского мира. Пасха. К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве». А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху». А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину). А. П. Чехов. «Казак».

Тепло родного дома. Русские мастера. С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент). Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент). В. А. Солоухин. «Камешки на ладони».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (12 ч)

На Первой мировой войне. С. М. Городецкий. «Воздушный витязь». Г. М. Иванов. «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец». Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война». М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза».

Загадки русской души. Долюшка женская. Ф. И. Тютчев. «Русской женщине». Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...». Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...». Ф. А. Абрамов. «Золотые руки». В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...»

О ваших ровесниках. Взрослые детские проблемы. А. С. Игнатова. «Джинн Сева». Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

Лишь слову жизнь дана. Такого языка на свете не бывало. Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не стареет...»

8 класс

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (12 ч)

Преданья старины глубокой. Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. С. Н. Марков. «Сусанин». О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...». П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа).

Города земли русской. По Золотому кольцу. Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...». М. А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...». И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль». В. А. Степанов. «Золотое кольцо».

Родные просторы. Волга – русская река. «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...» (русская народная песня). Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»). В. С. Высоцкий. «Песня о Волге». В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (12 ч)

Праздники русского мира. Троица. И. А. Бунин. «Троица». С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...». Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...». И. А. Новиков. «Троицкая кукушка».

Тепло родного дома. Родство душ. Ф. А. Абрамов. «Валенки». Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести). А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (10 ч)

Не до ордена – была бы Родина. Дети на войне. Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы).

Загадки русской души. Сеятель твой и хранитель. И. С. Тургенев. «Сфинкс». Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей».

Пора взросления. Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы). Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы). Лишь слову жизнь дана (1 ч)

Язык поэзии. Дон Аминадо. «Наука стихосложения». И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет».

9 класс

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (12 ч)

Преданья старины глубокой. Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе. Песня «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная

песня). В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении). А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент). М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года». И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент).

Города земли русской. Петербург в русской литературе. А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...». О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы». А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»). Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»). Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»).

Родные просторы. Степь раздольная. «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня). П. А. Вяземский. «Степь». И. З. Суриков. «В степи». А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (12 ч)

Праздники русского мира. Августовские Спасы. К. Д. Бальмонт. «Первый спас». Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок». Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...». Е. И. Носов. «Яблочный спас».

Тепло родного дома. Родительский дом. А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы). В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (10 ч)

Не до ордена – была бы Родина. Великая Отечественная война. Н. П. Майоров. «Мы». М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!...». Ю. М. Нагибин. «Ваганов». Е. И. Носов. «Переправа».

Загадки русской души. Судьбы русских эмигрантов. Б. К. Зайцев. «Лёгкое время». А. Т. Аверченко. «Русское искусство».

О ваших ровесниках. Прощание с детством. Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент).

Лишь слову жизнь дана. «Припадаю к великой реке...». И. А. Бродский. «Мой народ». С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..».

II. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	ЭОР/ЦОР
РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ-РОДИНА МОЯ (12 ч.)			
1	Малые жанры фольклора.	1	
2	Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе.	1	ЦОР: интерактивные задания (сравнение пословиц и поговорок) http://school-collection.edu.ru/catalog/res/32f9ce88-af6b-4045-bfad-4c8191a6d07a/
3	Русские народные и литературные сказки. Сказка «Лиса и медведь» (русская народная сказка).	1	
4	Русские народные и литературные	1	

	сказки.К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь».		
5	Города земли русской. Москва в произведениях русских писателей.	1	
6	А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы...»	1	ЦОР: коллекция портретов писателей (Пушкин) http://school-collection.edu.ru/collection
7	М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...»	1	ЦОР: портрет писателя http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4879c4f8-d271-4e63-8d66-d443fc6c318e/?interface=catalog
8	Л. Н. Мартынов. «Красные ворота».	1	
9	А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади».	1	
10	Родные просторы. И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес». А. В. Кольцов. «Лес».	1	
11	Родные просторы. В. А. Рождественский. «Берёза». В. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва...»	1	
12	Проект 1. Поэты Урала о родине.	1	
РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (11 ч.)			
13	Праздники русского мира.	1	ЭОР: презентация «Праздники русского мира» http://school-collection.edu.ru/catalog/res/000006fb-1000-4ddd-7794-270047591cf2/?interface=catalog
14	Рождество. Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент).	1	
15	Рождество.Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент).	1	
16	Рождество. В. Д. Берестов. «Перед Рождеством».	1	
17	Рождество.А. И. Куприн. «Бедный принц».	1	ЦОР: биография А.И.Куприна с иллюстрациями http://school-collection.edu.ru/catalog/res/3430bef8-9610-4be2-abc-b-739748e04a6b/?interface=catalog
18	Рождество. И. А. Ильин. «Рождественское письмо».	1	
19	Тепло родного дома. Семейные ценности	1	
20	И. А. Крылов. «Дерево».	1	ЦОР: коллекция портретов писателей (Крылов) http://school-collection.edu.ru/collection
21	И. А. Бунин. «Снежный бык».	1	ЦОР: биография И.А.Бунина с иллюстрациями http://school-collection.edu.ru/catalog/res/cd84c402-704e-1b01-ee7-2c628af7e7e6/?interface=catalog
22	В. И. Белов. «Скворцы».	1	
23	Проект 2. Праздники русского мира.	1	
РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (11 ч.)			
24	<i>Не до ордена – была бы Родина. Отечественная война 1812 года.</i>	1	ЦОР: 1) методические материалы с

			иллюстрациями по теме http://school-collection.edu.ru/catalog/res/cd84c402-704e-1b01-eec7-2c628af7e7e6/?interface=catalog 2) текст с иллюстрациями о музеях Кремля с вещами героев Отечественной войны 1812 года http://school-collection.edu.ru/catalog/res/d9feed97-5c93-4e8a-a642-d01ea5566077/?interface=catalog
25	<i>Отечественная война 1812 года. Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок).</i>	1	
26	<i>Отечественная война 1812 года. Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь».</i>	1	
27	Загадки русской души. К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).	1	ЦОР: портрет К.Г.Паустовского http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ed4dcaec-abcd-4cb8-87c6-35428ddd3008/?interface=catalog
28	Загадки русской души. Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».	1	
29	О ваших ровесниках. Школьные контрольные.	1	
30	К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент).	1	ЦОР: биография К.И.Чуковского с иллюстрациями http://school-collection.edu.ru/catalog/res/cb807583-2494-c0f4-eb6b-868e1c92fb9a/?interface=catalog
31	А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант».	1	
32	<i>Лишь слову жизнь дана. И. А. Бунин. «Слово».</i>	1	ЦОР: биография И.А.Бунина с иллюстрациями http://school-collection.edu.ru/catalog/res/cd84c402-704e-1b01-eec7-2c628af7e7e6/?interface=catalog
33	<i>Родной язык, родная речь. В. Г. Гордейчев. «Родная речь».</i>	1	
34	Проект 3. Родной язык, родная речь.	1	
	Итого		34 урока

6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	ЭОР/ЦОР
РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (12 ч)			
1	Преданья старины глубокой. Русские былины: богатыри и богатырство.	1	ЦОР: иллюстрации А.П.Рябушкина http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2fef23bc-5109-4f6c-abc6-112e32207e4c/?interface=catalog
2	Былина «Илья Муромец и Святогор».	1	
3	Былинные сюжеты и герои в русской литературе. И. А. Бунин. «Святогор и Илья».	1	ЦОР: портрет И.А.Бунина http://school-collection.edu.ru/catalog/res/fb9585f7-b580-479a-8953-f0681d8446ad/?interface=catalog
4	Былинные сюжеты и герои в русской литературе. М. М. Пришвин. «Певец былин».	1	ЦОР: портрет М.Пришвина http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a5218009-86f8-4620-8bac-9d1ec2dd168f/?interface=catalog

5	Урал в русской литературе. Писатели Урала.	1	
6	П.П.Бажов «Каменный цветок».	1	ЦОР: биография автора с иллюстрациями http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7be7058f-8453-f806-e25d-48eca4623b5d/?interface=catalog
7	Д.Н.Мамин-Сибиряк «Сказка про славного царя Гороха».	1	ЦОР: биография автора с иллюстрациями http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9d27976f-7f06-9384-5d35-5b73028cd2e9/?interface=catalog
8	Стихи русских поэтов о зиме. И. С. Никитин. «Встреча Зимы».	1	
9	Стихи русских поэтов о зиме. А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...»	1	
10	Стихи русских поэтов о зиме. Н. М. Рубцов. «Первый снег».	1	
11	По мотивам русских сказок о зиме Е. Л. Шварц. «Два брата».	1	ЦОР: портрет Е.Л.Шварца http://school-collection.edu.ru/catalog/res/3e7a6b7a-0e23-4990-8013-a848f25fe483/?interface=catalog
12	Проект 1. Города земли русской. Нижний Тагил в литературе.	1	
РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (12 ч)			
13	Праздники русского мира.	1	ЭОР: презентация «Праздники русского мира» http://school-collection.edu.ru/catalog/res/000006fb-1000-4ddd-7794-270047591cf2/?interface=catalog
14	Масленица. М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...»	1	ЦОР: портрет писателя http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4879c4f8-d271-4e63-8d66-d443fc6c318e/?interface=catalog
15	Масленица. А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье».	1	
16	Масленица. А. П. Чехов. «Блины».	1	ЦОР: видеосфрагмент (биография А.П.Чехова) http://school-collection.edu.ru/catalog/res/000000aa-1000-4ddd-b606-5c00469732bb/?interface=catalog
17	Масленица. Тэффи. «Блины».	1	
18	Тепло родного дома. Всюду родимую Русь узнаю.	1	
19	В. А. Рождественский. «Русская природа».	1	
20	К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок».	1	ЦОР: портрет К.Г.Паустовского http://school-collection.edu.ru/catalog/res/44338795-396d-484a-bc13-0f22783a1da0/?interface=catalog
21	Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером».	1	
22	Традиции русского народа.	1	
23	Традиции русского народа.	1	
24	Проект 2. Традиции моей семьи.	1	
РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (10 ч)			
25	<i>Не до ордена – была бы Родина. Оборона Севастополя.</i>	1	
26	<i>А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе».</i>	1	
27	<i>А. А. Фет. «Севастопольское</i>	1	

	<i>братское кладбище».</i>		
28	<i>Рюрик Ивнев. «Севастополь».</i>	1	
29	Загадки русской души. Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила...».	1	
30	Н. С. Лесков. «Неразменный рубль». В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной».	1	
31	Реальность и мечты. Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).	1	
32	Реальность и мечты. Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент).	1	
33	<i>Лишь слову жизнь дана. К. Д. Бальмонт. «Русский язык».</i> <i>Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский...»</i>	1	
34	Проект 3. Родной язык – родная речь.	1	
	Итого		34 урока

7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	ЭОР/ЦОР
РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (12 ч)			
1	Русские народные песни: исторические и лирические «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...».	1	ЦОР: текст о фольклоре с иллюстрациями http://school-collection.edu.ru/catalog/res/adbf77cc-b655-3abe-6c6c-d886e00fe1b4/?interface=catalog
2	Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе.	1	
3	А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).	1	ЦОР: коллекция портретов писателей (Пушкин) http://school-collection.edu.ru/collection
4	И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была...».	1	
5	А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...».	1	ЦОР: портрет писателя http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9c11b4e6-3cca-471b-aa0d-bf04b9fbf43c/?interface=catalog
6	Города земли русской. Урал в русской литературе.	1	
7	Города земли русской. Нижний Тагил в русской литературе.	1	
8	Города земли русской. Писатели Нижнего Тагила.	1	
9	Родные просторы. И. С. Никитин. «Поле».	1	
10	Родные просторы. И. А. Гофф. «Русское поле».	1	
11	Родные просторы. Д. В. Григорович. «Пахарь» (главы из повести).	1	

12	Проект 1. Писатели Нижнего Тагила.	1	
РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (12 ч)			
13	Праздники русского мира.	1	ЭОР: презентация «Праздники русского мира» http://school-collection.edu.ru/catalog/res/000006fb-1000-4ddd-7794-270047591cf2/?interface=catalog
14	Пасха. К. Д. Бальмонт «Благовещенье в Москве».	1	ЭОР: презентация с иллюстрациями http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7e4f9e9f-3d37-4649-87d0-8c92135cd237/?interface=catalog
15	Пасха. А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху».	1	ЭОР: презентация с иллюстрациями http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7e4f9e9f-3d37-4649-87d0-8c92135cd237/?interface=catalog
16	Пасха. А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).	1	ЭОР: презентация с иллюстрациями http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7e4f9e9f-3d37-4649-87d0-8c92135cd237/?interface=catalog
17	Пасха. А. П. Чехов. «Казак».	1	ЭОР: презентация с иллюстрациями http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7e4f9e9f-3d37-4649-87d0-8c92135cd237/?interface=catalog
18	Тепло родного дома. Промыслы России.	1	
	Тепло родного дома. Русские мастера.		
19	С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент).	1	
20	Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент).	1	
21	В. А. Солоухин. «Камешки на ладони».	1	
22	Тепло родного дома. Промыслы Урала.	1	
23	Тепло родного дома. Мастера Урала.	1	
24	Проект 2. Мастера Нижнего Тагила.	1	
РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (10 ч)			
25	<i>На Первой мировой войне. С. М. Городецкий. «Воздушный витязь».</i>	1	ЦОР: фотогалерея «Первая мировая война» http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f25a28e7-f04b-455c-872e-d9b1f96f4d80/?interface=catalog
26	<i>Г. М. Иванов. «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец».</i>	1	ЦОР: текст с иллюстрациями «Георгий Победоносец» http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ccd720e5-0630-47b2-a643-77024b0e5f3b/?interface=catalog
27	<i>Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война».</i>	1	ЦОР: биография с иллюстрациями http://school-collection.edu.ru/catalog/res/27e3ee22-0b71-44d8-840a-

			1916dc0cdd43/?interface=catalog
28	М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза».	1	ЦОР: портрет писателя http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a5218009-86f8-4620-8bac-9d1ec2dd168f/?interface=catalog
29	Долюшка женская Ф. И. Тютчев. «Русской женщине». Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...».	1	
30	Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...». Ф. А. Абрамов. «Золотые руки». В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...».	1	
31	Взрослые детские проблемы А. С. Игнатова. «Джинн Сева».	1	
32	Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).	1	
33	<i>Такого языка на свете не бывало Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовер...».</i>	1	
34	Проект 3. Родной язык, родная речь.	1	
	Итого		34 урока

8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	ЭОР/ЦОР
РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (12 ч)			
1	Преданья старины глубокой. Легендарный герой земли русской Иван Сусанин.	1	ЦОР: текст с иллюстрациями Иван Сусанин http://school-collection.edu.ru/catalog/res/caba3841-68cd-414b-9419-5a57e68271cb/?interface=catalog
2	С. Н. Марков. «Сусанин».	1	ЦОР: текст с иллюстрациями Иван Сусанин http://school-collection.edu.ru/catalog/res/caba3841-68cd-414b-9419-5a57e68271cb/?interface=catalog
3	О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...».	1	
4	П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа).	1	
5	Города земли русской. Города Золотого кольца России.	1	
6	Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...».	1	ЦОР: биография с иллюстрациями http://school-collection.edu.ru/catalog/res/57518fd0-3c9e-bd37-6cc7-a867645c9d1e/?interface=catalog
7	М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...».	1	
8	И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль».	1	
9	В. А. Степанов. «Золотое кольцо».	1	
10	Родные просторы. Волга – русская река «Уж ты, Волга-река, Волга-	1	ЦОР: презентация с иллюстрациями «Крупнейшие реки России» http://school-

	матушка!..» (русская народная песня).		collection.edu.ru/catalog/res/dc0f60f3-69e9-417f-83fb-48f49c875d01/?interface=catalog
11	В. С. Высоцкий. «Песня о Волге». В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент).	1	ЦОР: биография писателя с иллюстрациями http://school-collection.edu.ru/catalog/res/b6d53c78-e0ac-f79b-933f-6eeab698dfe6/?interface=catalog
12	Проект 1. Выдающиеся личности Нижнего Тагила.	1	
РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (12 ч)			
13	Праздники русского мира.	1	ЭОР: презентация «Праздники русского мира» http://school-collection.edu.ru/catalog/res/000006fb-1000-4ddd-7794-270047591cf2/?interface=catalog
14	Троица. И. А. Бунин. «Троица».	1	ЦОР: текст с иллюстрациями о создании иконы «Троица» http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ee6ad250-20ce-474d-870a-5a07f430ddd1/?interface=catalog
15	Троица. С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...».	1	ЦОР: текст с иллюстрациями о создании иконы «Троица» http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ee6ad250-20ce-474d-870a-5a07f430ddd1/?interface=catalog
16	Троица. Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...».	1	ЦОР: текст с иллюстрациями о создании иконы «Троица» http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ee6ad250-20ce-474d-870a-5a07f430ddd1/?interface=catalog
17	Троица. И. А. Новиков. «Троицкая кукушка».	1	ЦОР: текст с иллюстрациями о создании иконы «Троица» http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ee6ad250-20ce-474d-870a-5a07f430ddd1/?interface=catalog
18	Тепло родного дома. Родство душ.	1	
19	Ф. А. Абрамов. «Валенки».	1	
20	Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести).	1	
21	Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести).	1	
22	А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни».	1	
23	А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни».	1	
24	Проект 2. Любимый праздник моей семьи.	1	
РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (10 ч)			
25	<i>Дети на войне. Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы).</i>	1	
26	Сеятель твой и хранитель. И. С.	1	ЦОР: портрет писателя http://school-

	Тургенев. «Сфинкс».		collection.edu.ru/catalog/res/7a878925-0a01-01b2-017d-ff15bed14d76/?interface=catalog
27	И. С. Тургенев. «Сфинкс».	1	ЦОР: портрет писателя http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7a878925-0a01-01b2-017d-ff15bed14d76/?interface=catalog
28	Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей».	1	ЦОР: портрет писателя http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9cde9dd8-df4e-4900-8237-d88822a5fda8/?interface=catalog
29	Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей».	1	ЦОР: портрет писателя http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9cde9dd8-df4e-4900-8237-d88822a5fda8/?interface=catalog
30	<i>Пора взросления Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы).</i>	1	ЦОР: биография писателя с иллюстрациями http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a58eea1c-3a37-44b5-87f8-6d3012f9794b/?interface=catalog
31	Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы).	1	
32	<i>Язык поэзии. Дон Аминадо. «Наука стихосложения».</i>	1	
33	И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет».	1	
34	Проект 3. Родной язык, родная речь.	1	
	Итого		34 урока

9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	ЭОР/ЦОР
РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (12 ч)			
1	Преданья старины глубокой. Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе.	1	ЦОР: 1) методические материалы с иллюстрациями по теме http://school-collection.edu.ru/catalog/res/cd84c402-704e-1b01-eec7-2c628af7e7e6/?interface=catalog 2) текст с иллюстрациями о музеях Кремля с вещами героев Отечественной войны 1812 года http://school-collection.edu.ru/catalog/res/d9feed97-5c93-4e8a-a642-d01ea5566077/?interface=catalog
2	Песня «Как не две тученьки не две грозных...» (русская народная песня).	1	
3	В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении).	1	ЦОР: видеофрагмент http://school-collection.edu.ru/catalog/res/07aaaad9-444f-48dc-8d15-8c831bbca426/?interface=catalog
4	А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент).	1	ЦОР: коллекция портретов писателей (Пушкин) http://school-collection.edu.ru/collection

5	М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года».	1	
6	И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент).	1	
7	Города земли русской. Петербург в русской литературе. А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...». О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы».	1	ЦОР: коллекция портретов писателей (Пушкин) http://school-collection.edu.ru/collection
8	А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»). Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»). Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»).	1	
9	Родные просторы. Степь раздольная. «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня).	1	
10	П. А. Вяземский. «Степь». И. З. Суриков. «В степи».	1	
11	А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент).	1	ЦОР: портрет писателя http://school-collection.edu.ru/catalog/res/d798a637-302d-47f4-9051-35a9daf1702d/?interface=catalog
12	Проект 1. Урал в русской литературе.	1	
РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (12 ч)			
13	Праздники русского мира.	1	ЭОР: презентация «Праздники русского мира» http://school-collection.edu.ru/catalog/res/000006fb-1000-4ddd-7794-270047591cf2/?interface=catalog
14	Августовские Спасы. К. Д. Бальмонт. «Первый спас».	1	ЭОР: презентация http://school-collection.edu.ru/catalog/res/3d3176c1-cd8f-47d6-b446-155322a9a178/?interface=catalog
15	Августовские Спасы. Б. А. Ахмадулина. «Ночь упадания яблок».	1	ЭОР: презентация http://school-collection.edu.ru/catalog/res/3d3176c1-cd8f-47d6-b446-155322a9a178/?interface=catalog
16	Августовские Спасы. Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...»	1	ЭОР: презентация http://school-collection.edu.ru/catalog/res/3d3176c1-cd8f-47d6-b446-155322a9a178/?interface=catalog
17	Августовские Спасы. Е. И. Носов. «Яблочный спас».	1	ЭОР: презентация http://school-collection.edu.ru/catalog/res/3d3176c1-cd8f-47d6-b446-155322a9a178/?interface=catalog
18	Тепло родного дома. А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы).	1	
19	Тепло родного дома. А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы).	1	
20	Тепло родного дома. А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы).	1	

21	В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).	1	
22	В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).	1	
23	В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).	1	
24	Проект 2. Любимый праздник моей семьи. Традиции.	1	
РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (10 ч)			
25	<i>Великая Отечественная война. Н. П. Майоров. «Мы».</i>	1	ЦОР: фотогалерея «Великая Отечественная война» http://school-collection.edu.ru/catalog/res/971eb51f-f4cd-4ca7-b66c-af38d1f44a0e/?interface=catalog
26	М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»	1	
27	Ю. М. Нагибин. «Ваганов».	1	
28	<i>Е. И. Носов. «Переправа».</i>	1	
29	Судьбы русских эмигрантов. Б. К. Зайцев. «Лёгкое время».	1	
30	Судьбы русских эмигрантов. А. Т. Аверченко. «Русское искусство».	1	
31	Прощание с детством. Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент).	1	
32	Прощание с детством. Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент).	1	
33	<i>Лишь слову жизнь дана. «Припадаю к великой реке...» И. А. Бродский. «Мой народ». С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..»</i>	1	ЦОР: биография И.А.Бродского с иллюстрациями http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a729eada-2068-47b9-840f-19e83a47eb16/?interface=catalog
34	Проект 3. Родной язык, родная речь.	1	
	Итого		34 урока

2.5. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям

общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/ общеучебных/ универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Обязательный учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» изучается обязательно со 2 по 11 класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

Требования к *предметным результатам* для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком).

Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Содержание обучения учебному предмету «Английский язык»

5 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений,

сформированных в начальной школе:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
 - описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
 - повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений ***аудирования*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения – 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём

рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные,

имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с зарубежными сверстниками. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

• создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

• изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

• краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания – 7-8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания

основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения – 250-300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);
образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений,

процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

• создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

• изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

• краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания – 8-9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многочленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object).

Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания – 9-10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение

определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 350-500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с

соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);

б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);

образование глагола от имени существительного (a present — to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense.

Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видео-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к

услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания – 10-12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста,

выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 500-600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/ извинение/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма – до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания – до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100-120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в

английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*;

имён прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: *father-in-law*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (*cool — to cool*).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (*Complex Object*) (*I want to have my hair cut.*).

Условные предложения нереального характера (*Conditional II*).

Конструкции для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...* .

Конструкция *I wish ...* .

Предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past*) и наиболее употребительных формах страдательного залога (*Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive*).

Порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
представление о способах противодействия коррупции;
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в

том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и

высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

5 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз);

излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух* и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) владеть **фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; *игнорировать* информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6 класс

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7-8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 7-8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7-8 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения – 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; определять тему текста по заголовку;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть **фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);
- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 класс

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в

стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания – до 90 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; 6 конструкцию used to + инфинитив глагола;
- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; 6 модальный глагол might;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
- местоимения other/another, both, all, one;
- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 класс

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050

лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
- конструкцию both ... and ...;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия too — enough;
- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 класс

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10-12 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём – 10-12 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы; (объём – 10-12 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения – 500-600 слов); *читать про себя* неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; *обобщать и оценивать* полученную при чтении информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания – до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём – 100-120 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов,

словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-, over-, dis-, mis-*; имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*; имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*); глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);
- предложения с *I wish*;
- условные предложения нереального характера (Conditional II);
- конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;
- предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;
- формы страдательного залога Present Perfect Passive;
- порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**Тематическое планирование
5 класс**

Тема	Кол-во часов	ЭОР/ЦОР
Starter Unit - Вводный модуль.		
ВИ-ОТ для обучающихся №69. Вводный урок.	1	Презентация «Revision. Повторение материала за начальную школу»
The English Alphabet (I) Английский алфавит (I).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7472/start/308999/ Урок 1. «The English Alphabet»
The English Alphabet (II) Английский алфавит (II)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7472/main/309003/ Урок 1. «The English Alphabet»
The English Alphabet (III) Английский алфавит (III)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7472/train/309007/ Урок 1. «The English Alphabet»
The English Alphabet (IV) Английский алфавит (IV)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7472/train/309007/ Урок 1. «The English Alphabet»
Numbers. Names. Числительные (1–10) Имена	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7471/start/309123/ Урок 2. «Numbers»
Colours. Цвета	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7470/start/229351/ Урок 3. «Colours»
Common verbs. Places. Глаголы места	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7469/start/309315/ Урок 4. «Common classroom commands and requests»
Classroom objects. Школьные принадлежности. Classroom language. Класно-урочные выражения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7468/start/301410/ Урок 5. «Classroom objects»
Проверка усвоения материала вводного модуля Работа с вводной страницей модуля 1.	1	
MODULE 1. School days (МОДУЛЬ 1. Школьные дни)		
School! Школа!	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/start/230033/ Урок 6. «School»
First day! Снова в школу!	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/ Урок 7. «First day»
Favourite subjects. Любимые предметы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/ Урок 8. «Favourite subjects»
Culture Corner: Schools in England. Школы в Англии.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/start/229475/ Урок 9. «Schools in Enland»
Spotlight on Russia (p. 3). School life. Школьная жизнь	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/ Урок 10. «School life»
Greetings Приветствия.	1	Видеоролик https://youtu.be/ofNUCLEnFEs «Приветствие и прощание. Greeting & Saying Goodbye»
Across the Curriculum: Citizenship. Граждановедение. Study skills: Working in pairs.	1	Электронный словарь ABBYY Lingvo
Проверка усвоения материала модуля 1 (с. 34) Работа с вводной	1	

страницей модуля 2.		
Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко».	1	Презентация «Джек и бобовое зернышко»
MODULE 2. That's me. (МОДУЛЬ 2. Это я)		
I'm from... Я из ... Study skills: Making notes.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/ Урок 11. «Where I am from»
My things. Мои вещи. Study skills: International words in English.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7482/start/229785/ Урок 12. «My things»
My collection Моя коллекция.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/start/305042/ Урок 13. «My collection»
Culture Corner: UK souvenirs. Сувениры из Великобритании.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7480/start/309154/ Урок 14. «UK souvenirs»
Our country. Наша страна.	1	Электронное приложение к УМК «Английский в фокусе» с аудиокурсом
Buying a souvenir. Покупка сувениров.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7479/start/309377/ Урок 15. «Buying a souvenir»
Across the Curriculum: Geography English speaking countries. Англоговорящие страны.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/ Урок 16. «English speaking countries»
Проверка усвоения материала модуля 2. Работа с вводной страницей модуля 3.	1	
Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 2.	1	Презентация «Джек и бобовое зернышко»
MODULE 3. My home, my castle (МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость)		
At home. Дома.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7489/start/230219/ Урок 17. «At home»
Move in! С новосельем!	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7488/start/229010/ Урок 18. «Move in!»
My bedroom. Моя комната.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7487/start/309408/ Урок 19. «My bedroom»
Culture Corner: A Typical English House. Типичный английский дом.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7486/start/309439/ Урок 20. «Typical English House»
Homes. Дома.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7485/start/229940/ Урок 21. «Homes»
Viewing a house. Осмотр дома.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7484/start/230250/ Урок 22. «Viewing a house»
Across the Curriculum: Art and Design. Taj mahal. Тадж-Махал.	1	Электронное приложение к УМК «Английский в фокусе» с аудиокурсом
Проверка усвоения материала модуля 3 (с. 54). Работа с вводной страницей модуля 4.	1	
Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и	1	Презентация «Джек и бобовое зернышко»

бобовое зернышко»Эпизод 3.		
MODULE 4. Family ties (МОДУЛЬ 4. Семейные узы)		
My family! Моя семья!	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/ Урок 23. «My family»
Who's who? Кто есть кто?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/start/309185/ Урок 24. «Who's who?»
Famous people. Знаменитые люди.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/ Урок 25. «Famous people»
Culture Corner: American TV Families. Американские телевизионные семьи.	1	Электронный словарь АБВУЯ Lingvo
Hobbies Увлечения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/ Урок 26. «Hobbies»
Identifying and describing people. Описание людей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/ Урок 27. «Identifying and describing people»
Across the Curriculum: Literature My Family (poem). Моя семья.	1	Электронное приложение к УМК «Английский в фокусе» с аудиокурсом
Проверка усвоения материала модуля 4.	1	
Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко»Эпизод 4.	1	Презентация «Джек и бобовое зернышко»
MODULE 5. World animals. (МОДУЛЬ 5. Животные со всего света)		
Amazing creatures Удивительные создания.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/ Урок 28. «Amazing creatures»
At the zoo. В зоопарке.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/ Урок 29. «At the zoo»
My pet. Мой питомец.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/ Урок 30. «My pet»
Culture Corner: Furry Friends. Пушистые друзья.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7496/start/229134/ Урок 31. «Exotic animals»
Animals. Животные.	1	
A visit to the vet. Посещение ветеринарной лечебницы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7495/start/309501/ Урок 32. «A visit to the vet»
Across the Curriculum: Science. It's an insect's life! Из жизни насекомого.	1	Электронное приложение к УМК «Английский в фокусе» с аудиокурсом
Проверка усвоения материала модуля 5 (с.74) Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 75)	1	
Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 5.	1	Презентация «Джек и бобовое зернышко»
MODULE 6. Round the clock. (МОДУЛЬ 6. С утра до вечера).		
Wake up! Подъем!	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/start/228948/ Урок 33. «Wake up!»
At work. На работе.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7502/start/229072/

		Урок 34. «At work»
Weekends. Выходные.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/ Урок 35. «Weekends»
Culture Corner: Landmarks. Главные достопримечательности.	1	Электронное приложение к УМК «Английский в фокусе» с аудиокурсом
Fame. Слава.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/start/228917/ Урок 36. «Fame»
Making suggestions. Приглашение к действию.	1	Электронное приложение к УМК «Английский в фокусе» с аудиокурсом
Across the Curriculum: Science Sundials. Солнечные часы.	1	Электронный словарь АБВУЯ Lingvo
Проверка усвоения материала модуля 6 (с.84). Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 85).	1	
Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 6.	1	Презентация «Джек и бобовое зернышко»
MODULE 7. In all weathers. (МОДУЛЬ 7. В любую погоду).		
Year after year. Год за годом.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/start/305694/ Урок 37. «Year after year»
Dress right. Одевайся правильно.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/start/229537/ Урок 38. «Dress right»
It's fun. Здорово!	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7505/start/305136/ Урок 39. «My perfect outfit»
Culture Corner: The Alaskan Climate. Климат Аляски.	1	Электронный словарь АБВУЯ Lingvo
Seasons. Времена года.	1	Электронное приложение к УМК «Английский в фокусе» с аудиокурсом
Shopping for clothes. Покупка одежды.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/ Урок 40. «Shopping for clothes»
Across the Curriculum: Literature What Weather! Ну и погода!	1	Электронный словарь АБВУЯ Lingvo
Проверка усвоения материала модуля 7 (с.94) Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 95).	1	
Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 7.	1	Презентация «Джек и бобовое зернышко»
MODULE 8. Special days. (МОДУЛЬ 8. Особые дни).		
Celebrations. Праздники.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/ Урок 41. «Celebrations»
Master chef. Готовим сами!	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/start/229847/ Урок 42. «Master chef»
It's my birthday! У меня день рождения!	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/start/305167/ Урок 43. «It's my birthday»
Culture Corner: Thanksgiving. День	1	Электронное приложение к УМК «Английский в фокусе» с аудиокурсом

благодарения.		
Festivals. Праздники и гулянья.	1	Электронное приложение к УМК «Английский в фокусе» с аудиокурсом
Ordering food. Заказ блюд в ресторане.	1	Электронное приложение к УМК «Английский в фокусе» с аудиокурсом
Across the Curriculum: PSHE (Personal, Social and Health Education) When I cook in the kitchen. Когда я готовлю на кухне.	1	Электронное приложение к УМК «Английский в фокусе» с аудиокурсом
Проверка усвоения материала модуля 8 (с.104). Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 105).	1	
Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 8.	1	Презентация «Джек и бобовое зернышко»
MODULE 9. Modern living. (МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем).		
Going shopping. За покупками.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/ Урок 44. «Going shopping»
Let's go ... Давай пойдём...	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/start/308116/ Урок 45. «Let's go...»
Don't miss it! Не пропустите!	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7513/start/309594/ Урок 46. «Must see»
Culture Corner: Busy spots in London. Оживленные места Лондона.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7512/start/305260/ Урок 47. «Busy spots in London»
Museums: Sergiev Posad. Toy Museum. Музей: музей игрушки в Сергиевом Посаде.	1	Электронное приложение к УМК «Английский в фокусе» с аудиокурсом
Asking for/Giving directions. Как пройти ...?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7511/start/309625/ Урок 48. «Asking for/giving directions»
Across the Curriculum: Maths. Математика.	1	Электронное приложение к УМК «Английский в фокусе» с аудиокурсом
Проверка усвоения материала модуля 9 (с.114). Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 115).	1	
Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 9.	1	Презентация «Джек и бобовое зернышко»
MODULE 10. Holidays (МОДУЛЬ 10. Каникулы).		
Travel and Leisure. Путешествия и отдых.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/ Урок 49. «Travel and Leisure»
Summer fun. Летние удовольствия.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/start/309030/ Урок 50. «Summer fun»
Just a note... Просто записка ...	1	Электронное приложение к УМК «Английский в фокусе» с аудиокурсом
Culture Corner: All aboard! Поехали!	1	Электронный словарь ABBYY Lingvo
See You at Summer Camp!	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/start/228793/

Увидимся в летнем лагере!		Урок 51. «See you at Summer Camp»
Renting (a bike / a car). Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль).	1	Электронное приложение к УМК «Английский в фокусе» с аудиокурсом
Across the Curriculum: Geography. География.	1	Электронное приложение к УМК «Английский в фокусе» с аудиокурсом
Проверка усвоения материала модуля 10.	1	
Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 10.	1	Презентация «Джек и бобовое зернышко»
Годовая контрольная работа.	1	
Работа над ошибками. Повторение.	1	

6 класс

Тема	Кол-во часов	ЭОР/ЦОР
MODULE 1. WHO'S WHO? (МОДУЛЬ 1. Кто есть кто?)		
ВИ-ОТ для обучающихся №69. Вводный урок	1	Презентация «Revision. Повторение материала за 5 класс»
Family Members (Члены семьи)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/start/231831/ Урок 2. «Family members»
Who are you? (Кто ты?)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/start/309092/ Урок 3. «Who are you?»
My country (Моя страна)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/start/298010/ Урок 4. «My country»
Culture Corner: The United Kingdom (Великобритания)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6703/start/231769/ Урок 5. «The United Kingdom»
Families (Семьи)	1	
Introducing & Greeting People (Знакомство, приветствия)	1	Видеоролик https://youtu.be/ofNUCLenFEs «Приветствие и прощание. Greeting & Saying Goodbye»
Across the Curriculum: Geography. The Earth (Земля)	1	Электронное приложение к УМК «Английский в фокусе» с аудиокурсом
Закрепление лексико-грамматических навыков.	1	
Проверка усвоения материала модуля 1.	1	
Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 1.	1	Презентация «Алиса в стране чудес»
MODULE 2. HERE WE ARE! (МОДУЛЬ 2. Вот и мы!)		
Happy Times (Время радости)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6712/start/309656/ Урок 6. «Happy Times»
My place (У меня дома)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6711/start/230529/ Урок 7. «My place»
My neighbourhood (По соседству. Мой микрорайон)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/ Урок 8. «My neighbourhood»

Culture Corner: Famous Streets (Знаменитые улицы)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/ Урок 9. «Famous Streets»
Dachas (Дачи)	1	Электронное приложение к УМК «Английский в фокусе» с аудиокурсом
Requesting services (Заявка на обслуживание)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6708/start/231738/ Урок 10. «Requesting services»
Across the Curriculum: Maths. Draw a Map to Scale (Выполнение плана чертежа в масштабе)	1	Электронное приложение к УМК «Английский в фокусе» с аудиокурсом
Закрепление лексико-грамматических навыков.	1	
Проверка усвоения материала модуля 2.	1	
Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 2.	1	Презентация «Алиса в стране чудес»
MODULE 3. GETTING AROUND (МОДУЛЬ 3. Поехали!)		
Road safety (Безопасность на дорогах.	1	Электронное приложение к УМК «Английский в фокусе» с аудиокурсом
On the move (В движении)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6716/start/231707/ Урок 11. «On the move»
Hot wheels (С ветерком)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6715/start/298103/ Урок 12. «Hot wheels»
Culture Corner: Getting around in London (Виды транспорта в Лондоне)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6714/start/305322/ Урок 13. «Getting around in London»
Metro (Метро)	1	Электронное приложение к УМК «Английский в фокусе» с аудиокурсом
Asking for/Giving directions (Как пройти...?)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6713/start/309912/ Урок 14. «Asking for/giving directions»
Across the Curriculum: Art and Design. What does red mean? (Что означает красный цвет?)	1	
Закрепление лексико-грамматических навыков.	1	
Проверка усвоения материала модуля 3.	1	
Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 3.	1	Презентация «Алиса в стране чудес»
MODULE 4. DAY AFTER DAY (МОДУЛЬ 4. День за днем)		
Day in, Day out (День и ночь – сутки прочь)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6721/start/309749/ Урок 15. «Day in, Day out»
How about...? (Как насчет...?)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6720/start/309943/ Урок 16. «My interests or how about...?»
My favourite day (Мой любимый день)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6719/start/231242/ Урок 17. «My favourite day»
Culture Corner: Teenage Life in Britain (Жизнь подростков в Великобритании)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6718/start/288138/ Урок 18. «Teenage life in Britain»

Hi! (Привет!)	1	Электронное приложение к УМК «Английский в фокусе» с аудиокурсом
Making/Cancelling an appointment (Назначение/отмена встречи)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6717/start/230312/ Урок 19. «Making/Cancelling an appointment»
Across the Curriculum: Maths. Drawing numbers (Вычерчиваем числа)	1	Электронное приложение к УМК «Английский в фокусе» с аудиокурсом
Закрепление лексико-грамматических навыков.	1	
Проверка усвоения материала модуля 4.	1	
Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 4.	1	Презентация «Алиса в стране чудес»
MODULE 5. FEASTS (МОДУЛЬ 5. Праздники)		
Festive time (Время праздников)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6726/start/231211/ Урок 20. «Festive time»
Let's celebrate (Отпразднуем!)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6725/start/231552/ Урок 21. «Let's celebrate»
Special days (Особые дни)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6724/start/230436/ Урок 22. «Special days»
Culture Corner: The Highland Games (Шотландские игры)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6723/start/231583/ Урок 23. «Culture Corner: The Highland Games»
White Nights (Белые ночи)	1	Электронное приложение к УМК «Английский в фокусе» с аудиокурсом
Ordering flowers (Как заказать цветы)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6722/start/231521/ Урок 24. «Ordering flowers»
Across the Curriculum: Literature. Through the Looking Glass (В Зазеркалье)	1	Электронное приложение к УМК «Английский в фокусе» с аудиокурсом
Закрепление лексико-грамматических навыков.	1	
Проверка усвоения материала модуля 5.	1	
Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 5.	1	Презентация «Алиса в стране чудес»
MODULE 6. LEISURE ACTIVITIES (МОДУЛЬ 6. На досуге)		
Free time (Свободное время)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/start/231459/ Урок 25. «Free time»
Game on! (Игра!)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6730/start/308178/ Урок 26. «Game on»
Pastimes (Скоротаем время!)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6729/start/281445/ Урок 27. «Pastimes»
Culture Corner: Board Games (Настольные игры)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6728/start/231304/ Урок 28. «Board games»
Free Time (Свободное время)	1	Электронное приложение к УМК «Английский в фокусе» с аудиокурсом
Buying a present (Покупка подарка)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6727/start/301560/ Урок 29. «Buying a present»
Across the Curriculum:	1	Электронное приложение к УМК «Английский в

Design & Technology. Puppet Show (Кукольный театр)		фокусе» с аудиокурсом
Закрепление лексико-грамматических навыков.	1	
Проверка усвоения материала модуля 6.	1	
Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 6.	1	Презентация «Алиса в стране чудес»
MODULE 7. NOW & THEN (МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра)		
In the past (В прошлом)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/ Урок 30. «In the past»
Halloween spirit (Дух Хеллоуина)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6737/start/231397/ Урок 31. «Halloween spirit»
Famous Firsts (Они были первыми)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/start/310205/ Урок 32. «Famous people from the Past»
Culture Corner: The Man of Steel (Стальной человек)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6735/start/310236/ Урок 33. «The man of Steel»
Fame (Слава)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6734/start/230622/ Урок 34. «Being famous»
Reporting lost property (В бюро находок)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6733/start/231273/ Урок 35. «Reporting lost property»
Across the Curriculum: History. Toying with the past (Играя в прошлое)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6732/start/230777/ Урок 36. «History. Toying with the past»
Закрепление лексико-грамматических навыков.	1	
Проверка усвоения материала модуля 7.	1	
Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 7.	1	Презентация «Алиса в стране чудес»
MODULE 8. RULES & REGULATIONS (МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции)		
That's the rule (Таковы правила)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6744/start/281476/ Урок 37. «That's the rule»
Shall we? (А давай...?)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6743/start/281507/ Урок 38. «Shall we go somewhere?»
Rules & Regulations (Правила и инструкции)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6742/start/295534/ Урок 39. «Rules&Regulations»
Culture Corner: Building Big (Вершины мира)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6741/start/292336/ Урок 40. «Building Big»
Moscow Zoo (Московский зоопарк)	1	Электронное приложение к УМК «Английский в фокусе» с аудиокурсом
Booking theatre tickets (Заказ театральных билетов)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6740/start/231119/ Урок 41. «Booking theatre tickets»
Across the Curriculum: Social Sciences. Is your neighbourhood neat & tidy? (Чисто ли в твоём микрорайоне?)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6739/start/308240/ Урок 42. «Is your neighbourhood neat & tidy?»
Закрепление лексико-грамматических навыков.	1	
Проверка усвоения	1	

материала модуля 8.		
Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 8.	1	Презентация «Алиса в стране чудес»
MODULE 9. FOOD & REFRESHMENTS (МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки)		
Food and drink (Еда и питье)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/292367/ Урок 43. «Food and drink»
On the menu (Что в меню?)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6748/start/301591/ Урок 44. «On the menu»
Let's cook! (Давай готовить!)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6747/start/276787/ Урок 45. «Let's cook!»
Culture Corner: Places to eat in the UK (Кафе и закусьные в Великобритании)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6746/start/310267/ Урок 46. «Places to eat in the UK»
Mushrooms (Грибы)	1	Электронное приложение к УМК «Английский в фокусе» с аудиокурсом
Booking a table at a restaurant (Заказ столика в ресторане)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6745/start/300597/ Урок 47. «Booking a table at a restaurant»
Across the Curriculum: Food Technologies (Кулинария)	1	Электронное приложение к УМК «Английский в фокусе» с аудиокурсом
Закрепление лексико-грамматических навыков.	1	
Проверка усвоения материала модуля 9.	1	
Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 9.	1	Презентация «Алиса в стране чудес»
MODULE 10. HOLIDAY TIME (МОДУЛЬ 10. Каникулы)		
Holiday plans (Планы на каникулы)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/start/300628/ Урок 48. «Holiday plans»
What's the weather like? (Какая погода?)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6752/start/292894/ Урок 49. «What's the weather like?»
Weekend fun (Выходные с удовольствием!)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/start/301622/ Урок 50. «Weekend fun»
Culture Corner: The Edinburgh Experience (В Эдинбург на каникулы!)	1	Электронное приложение к УМК «Английский в фокусе» с аудиокурсом
Sochi (Сочи)	1	Электронное приложение к УМК «Английский в фокусе» с аудиокурсом
Booking a hotel room (Бронирование номера в гостинице)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6750/start/299365/ Урок 51. «Booking a hotel room»
Across the Curriculum: Geography. Coast to Coast (Пляжи)	1	Электронное приложение к УМК «Английский в фокусе» с аудиокурсом
Закрепление лексико-грамматических навыков.	1	Электронный словарь ABBYY Lingvo
Проверка усвоения материала модуля 10.	1	
Годовая контрольная работа.	1	

Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 10.	1	Презентация «Алиса в стране чудес»
---	---	------------------------------------

7 класс

Тема	Кол-во часов	ЭОР/ЦОР
MODULE 1. Lifestyles. (МОДУЛЬ 1. Образ жизни)		
ВИ-ОТ для обучающихся №69. Вводный урок.	1	Презентация «Revision. Повторение материала за 6 класс»
A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и за городом)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/start/ Урок 1. «A city mouse or a country mouse»
Better safe than sorry. (Семь раз отмерь, один раз отрежь)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1567/start/ Урок 3. «Better safe than sorry»
Hanging out. (На досуге)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2902/start/ Урок 4. «Hanging out»
Culture Corner: Landmarks of the British Isles (Главные достопримечательности Британских островов)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901/start/ Урок 5. «Landmarks of the British Isles»
Teens (Подростки) Spotlight on Russia с. 3	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2900/start/ Урок 6. «Russian teens»
Buying an underground ticket (Покупка билета в метро)	1	Электронное приложение к УМК «Английский в фокусе» с аудиокурсом
Across the Curriculum: Geography. Mexico City (Мехико)	1	Электронное приложение к УМК «Английский в фокусе» с аудиокурсом
Проверка усвоения материала модуля 1.	1	
Тест 1.	1	
Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 1	1	Презентация «Питер Пэн»
MODULE 2. TALE TIME (МОДУЛЬ 2. Время рассказов)		
Bookworms (Книголюбы)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/start/ Урок 7. «Hobbies - reading»
A classic read (Читаем классику)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2899/start/ Урок 8. «Reading an adventure story»
Vanished! (Он пропал!)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2898/start/ Урок 9. «reading a ghost story»
Culture Corner. The Gift of Storytelling (Дар рассказчика)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2897/start/ Урок 10. «Folk tales»
Chekhov (А.П. Чехов) Spotlight on Russia с. 4	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1568/start/ Урок 11. «Chekhov's story»
Narrating past events (Рассказ о событиях в прошлом)	1	Электронное приложение к УМК «Английский в фокусе» с аудиокурсом
Across the Curriculum: Literature. The Canterville	1	Электронное приложение к УМК «Английский в фокусе» с аудиокурсом

Ghost (Кентервильское привидение по О.Уайльду)		
Проверка усвоения материала модуля 2.	1	
Тест 2.	1	
Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 2	1	Презентация «Питер Пэн»
MODULE 3. PROFILES (МОДУЛЬ 3. Внешность и характер)		
Lead the way! (Найди себя!)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/start/ Урок 13. «People's appearance»
Who's who? (Кто есть кто?)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2895/start/ Урок 14. «The person I admire»
Against all odds (Вопреки всему)	1	Электронное приложение к УМК «Английский в фокусе» с аудиокурсом
Culture Corner: The Yeoman Warders (На страже Тауэра)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2894/start/ Урок 15. «The Yeoman Warders»
Activity Time (После уроков) Spotlight on Russia с. 5	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/start/ Урок 16. «School clubs in Russian schools»
Talking about hobbies/ jobs (Разговор об увлечениях/ работах)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/start/ Teenager's hobbies
Across the Curriculum: History. Children in Victorian times (Дети во времена королевы Виктории)	1	Электронное приложение к УМК «Английский в фокусе» с аудиокурсом
Проверка усвоения материала модуля 3.	1	
Тест 3.	1	
Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 3	1	Презентация «Питер Пэн»
MODULE 4. IN THE NEWS (МОДУЛЬ 4. Об этом говорят и пишут)		
News stories (Заметки в газету)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/start/ Урок 17. «Media»
Did you hear about...? (А вы слышали о...?)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/start/ Урок 18. «Reading news»
Take action! (Действуй!)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2892/start/ Урок 19. «Teens' activities»
Culture Corner: British Teenage Magazines (Журналы для подростков в Великобритании)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1570/start/ Урок 20. «Teenage magazines»
School Magazine (Школьный журнал) Spotlight on Russia с. 6	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1529/start/ Урок 21. «School magazine»
Deciding what to watch (Что посмотреть)	1	Электронное приложение к УМК «Английский в фокусе» с аудиокурсом
Across the Curriculum: Media Studies. Turn on & Tune in (Включайся и настраивайся!)	1	Электронное приложение к УМК «Английский в фокусе» с аудиокурсом
Проверка усвоения	1	

материала модуля 4		
Тест 4.	1	
Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 4	1	Презентация «Питер Пэн»
MODULE 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (МОДУЛЬ 5. Что ждет нас в будущем)		
Predictions (Взгляд в будущее)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2891/start/ Урок 22. «Predictions»
Gadget madness (Помешанные на электронике)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2890/start/ Урок 23. «Computers: for and against»
What's your opinion? (Каково ваше мнение?)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1503/start/ Урок 24. «Expressing your opinion»
Culture Corner: High-tech Teens! (Поколение высоких технологий)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1502/start/ Урок 25. «Modern gadgets»
Space Museum (Музей космоса) Spotlight on Russia с. 7	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3028/start/ Урок 26. «Space Museum near Moscow»
Giving Instructions (Инструкции)	1	Электронное приложение к УМК «Английский в фокусе» с аудиокурсом
Across the Curriculum: ICT. Simulating Reality (Симуляторы реальности)	1	Электронное приложение к УМК «Английский в фокусе» с аудиокурсом
Проверка усвоения материала модуля 5.	1	
Тест 5.	1	
Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 5	1	Презентация «Питер Пэн»
MODULE 6. HAVING FUN (МОДУЛЬ 6. Развлечения)		
The fun starts here! (Здесь начинается удовольствие!)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/start/ Урок 27. «Fun activities»
Teen Camps (Лагеря отдыха для подростков)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1924/start/ Урок 28. «Teen camps»
A whale of a time! (Замечательное время!)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2746/start/ Урок 29. «Holiday activities»
Culture Corner. Theme Parks: Legoland, California (Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2888/start/ Урок 30. «Theme parks»
Computer Camp (В компьютерном лагере) Spotlight on Russia	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2778/start/ Урок 31. «Computer camp in Russia»
Reserving a place at a summer camp (Бронирование места в летнем лагере)	1	Электронное приложение к УМК «Английский в фокусе» с аудиокурсом
Across the Curriculum: Physical Education Safe Splashing (Правила поведения в бассейне)	1	Электронное приложение к УМК «Английский в фокусе» с аудиокурсом
Проверка усвоения материала модуля 6	1	

Тест 6.	1	
Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 6	1	Презентация «Питер Пэн»
MODULE 7. IN THE SPOTLIGHT (МОДУЛЬ 7. В центре внимания)		
Walk of fame (Дорога славы)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2887/start/ Урок 32. «Celebrities»
DVD frenzy! (DVD-мания!)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2886/start/ Урок 33. «Your favourite films»
In the charts! (На вершине рейтингов популярности)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3244/start/ Урок 34. «World monuments»
Culture Corner. The National Sport of England (Национальный вид спорта в Англии)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1571/start/ Урок 35. «The national sport of England»
TV (ТВ в России) Spotlight on Russia с. 9	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2885/start/ Урок 36. «TV in Russia»
Buying tickets at the cinema (Приобретение билетов в кино)	1	Электронное приложение к УМК «Английский в фокусе» с аудиокурсом
Across the Curriculum: Music. Does this sound familiar? (Эта музыка вам знакома?)	1	Электронное приложение к УМК «Английский в фокусе» с аудиокурсом
Проверка усвоения материала модуля 7.	1	
Тест 7.	1	
Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 7	1	Презентация «Питер Пэн»
MODULE 8. GREEN ISSUES (МОДУЛЬ 8. Проблемы экологии)		
Save the Earth (Спасём нашу планету!)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2884/start/ Урок 37. «Save the Earth»
Eco-helpers (Помощники природы)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2883/start/ Урок 38. «Eco-helpers»
Born free (Рождённые свободными)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/start/ Урок 39. «Animals and habitat»
Culture Corner. Scotland's natural world (Мир природы в Шотландии)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2881/start/ Урок 40. «Scotland's national nature reserves»
Eco-camping (В экологическом лагере) Spotlight on Russia с. 10	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2880/start/ Урок 41. «Eco-camping in Russia»
Donating money (Денежные пожертвования)	1	Электронное приложение к УМК «Английский в фокусе» с аудиокурсом
Across the Curriculum: Science. The Food Chain (Пищевая цепь)	1	Электронное приложение к УМК «Английский в фокусе» с аудиокурсом
Проверка усвоения материала модуля 8.	1	
Тест 8.	1	
Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 8	1	Презентация «Питер Пэн»

MODULE 9. SHOPPING TIME (МОДУЛЬ 9. Время покупок)		
You are what you eat! (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1566/start/ Урок 42. «Food and drink»
Can I help you? (Чем могу помочь?)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/start/ Урок 43. «Types of shops»
Gifts for Everyone! (Подарки всем!)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2878/start/ Урок 44. «Describing objects»
Culture Corner. Let's talk. Food! (Давай поговорим о еде!)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2777/start/ Урок 45. «Idioms and sayings about food»
Party Time (Прощальная вечеринка) Spotlight on Russia с. 11	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2745/start/ Урок 46. «Parties in Russian schools»
Expressing thanks and admiration (Выражение благодарности и восхищения)	1	Электронное приложение к УМК «Английский в фокусе» с аудиокурсом
Across the Curriculum: Citizenship. Choices – you make them (Выбор за вами)	1	Электронное приложение к УМК «Английский в фокусе» с аудиокурсом
Проверка усвоения материала модуля 9.	1	
Тест 9.	1	
Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 4	1	Презентация «Питер Пэн»
MODULE 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (МОДУЛЬ 10. В здоровом теле — здоровый дух)		
Stress free (Жизнь без стрессов)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2743/start/ Урок 47. «Stress in your life»
Accident-prone (Невезучий)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2744/start/ Урок 48. «Accidents»
Doctor, doctor! (Врача!)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1572/start/ Урок 49. «Medical advice»
Culture Corner. RFDSA The Royal Flying Doctor Service of Australia (Королевская воздушная медицинская служба Австралии)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2742/start/ Урок 50. «RFDSA, Australia»
Health Matters (Вопросы здоровья) Spotlight on Russia с. 12	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2877/start/ Урок 51. «Traditional Russian folk medicine»
At the school nurse (У школьного врача)	1	Электронное приложение к УМК «Английский в фокусе» с аудиокурсом
Across the Curriculum: Literature. Daniel Defoe. Robinson Crusoe (Д. Дефо. Робинзон Крузо)	1	Электронное приложение к УМК «Английский в фокусе» с аудиокурсом
Проверка усвоения материала модуля 10.	1	
Тест 10.	1	
Годовая контрольная работа.	1	

Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 10	1	Презентация «Питер Пэн»
--	---	-------------------------

8 класс

Тема	Кол-во часов	ЭОР/ЦОР
MODULE 1. SOCIALISING (МОДУЛЬ 1. Общение)		
ВИ-ОТ для обучающихся №69. Вводный урок	1	Презентация «Revision. Повторение материала за 7 класс»
Reading& Vocabulary Введение лексики по теме «Характер»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/ Урок 1. «Breaking the ice»
Listening& Speaking Знакомство.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2875/start/ Урок 2. «Personal information»
Grammar in Use. Развитие грамматических навыков (видовременные формы глагола).	1	
Vocabulary& Speaking Развитие устной речи по теме «Внешность человека»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2874/start/ Урок 3. «Socialising»
Writing Skills Развитие умений письменной речи (поздравительная открытка)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2873/start/ Урок 4. «Socialising. Part 2»
English in Use Развитие умений диалогической речи (этикет)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/start/ Урок 5. «Who's who?»
Socialising in the UK (Правила общения в Великобритании)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2871/start/ Урок 6. «Social etiquette in the UK and Russia»
PSHE (Personal, Social& Health Education) Dealing with Conflict (Конфликты и способы их разрешения)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2870/start/ Урок 7. «Dealing with conflict»
Закрепление лексико-грамматических навыков.	1	Электронный словарь ABBYY Lingvo
Проверка усвоения материала модуля 1.	1	
Домашнее чтение. Книга для чтения «The Canterville Ghost» «Кентервильское привидение» Эпизод 1.	1	Презентация «Кентервильское привидение»
MODULE 2. FOOD AND SHOPPING (МОДУЛЬ 2. Продукты питания и покупки)		
Reading& Vocabulary Введение лексики по теме	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/start/ Урок 8. «Foods»
Listening& Speaking Развитие умений аудирования.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/ Урок 9. «Shopping»
Grammar in Use Развитие грамматических навыков.	1	
Vocabulary& Speaking Развитие умений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/start/ Урок 10. «Teens and money»

диалогической речи по теме «В кафе и ресторане»		
Writing Skills Развитие умений письма (личное письмо)	1	Электронный словарь ABBYY Lingvo
English in Use Развитие умений диалогической речи (этикет)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/start/ Урок 11. «Eating habits»
Charity Begins at Home (Благотворительность начинается с помощи близким)	1	Электронное приложение к УМК «Английский в фокусе» с аудиокурсом
Food& Shopping Russian Cuisine (Особенности русской национальной кухни)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/start/ Урок 12. «Shopping in the UK and Russia»
Paper Bag vs Plastic Bag (Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2864/start/ Урок 13. «Recycling»
Закрепление лексико-грамматических навыков.	1	Электронный словарь ABBYY Lingvo
Проверка усвоения материала модуля 2.	1	
Домашнее чтение. Книга для чтения «The Canterville Ghost» «Кентервильское привидение» Эпизод 2.	1	Презентация «Кентервильское привидение»
MODULE 3. GREAT MINDS (МОДУЛЬ 3. Великие умы человечества)		
Reading& Vocabulary Введение лексики по теме	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2863/start/ Урок 14. «Fields of science»
Listening& Speaking Развитие умений аудирования по теме «Профессии»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2785/start/ Урок 15. «Jobs»
Grammar in Use Развитие грамматических навыков (Прошедшие времена)	1	
Grammar in Use Развитие грамматических навыков (Прошедшие времена)	1	
Vocabulary& Speaking Великие ученые.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2784/start/ Урок 16. «Inventions»
Writing Skills Развитие умений письма (рассказ)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2862/start/ Урок 17. «Biography»
English in Use Словообразование. Предлоги.	1	Электронный словарь ABBYY Lingvo
English Banknotes (Английские банкноты)	1	Электронное приложение к УМК «Английский в фокусе» с аудиокурсом
Great minds. Pioneers of space (Пионеры космоса)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/start/ Урок 18. «Great minds»
History. The Master Thief of the Unknown World	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2860/start/ Урок 19. «Life of Francis Drake»

(Железный пират неоткрытых морей)		
Закрепление лексико-грамматических навыков.	1	Электронный словарь ABBYY Lingvo
Проверка усвоения материала модуля 3.	1	
Домашнее чтение. Книга для чтения «The Canterville Ghost» «Кентервильское привидение» Эпизод 3.	1	Презентация «Кентервильское привидение»
MODULE 4. BE YOURSELF (МОДУЛЬ 4. Будь самим собой!)		
Reading&Vocabulary Введение лексики по теме. Твой имидж.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2859/start/ Урок 20. «Self esteem»
Listening& Speaking Одежда и мода.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2858/start/ Урок 21. «Clothes and fashion»
Grammar in Use Страдательный залог.	1	
Grammar in Use Страдательный залог.	1	
Vocabulary& Speaking Спектакли, представления.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2857/start/ Урок 22. «Performances»
Writing Skills Письмо-совет.	1	Электронный словарь ABBYY Lingvo
English in Use Словообразование, предлоги.	1	Электронное приложение к УМК «Английский в фокусе» с аудиокурсом
Traditional costumes in the British Isles (Национальные костюмы Британских островов)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2855/start/ Урок 24. «Changing looks»
Special Interests National Costumes (Национальные костюмы)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2854/start/ Урок 25. «National costumes»
Eco Clothes (Эко одежда)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2852/start/ Урок 26. «Eco-clothes»
Закрепление лексико-грамматических навыков.	1	Электронный словарь ABBYY Lingvo
Проверка усвоения материала модуля 4.	1	
Домашнее чтение. Книга для чтения «The Canterville Ghost» «Кентервильское привидение» Эпизод 4.	1	Презентация «Кентервильское привидение»
МОДУЛЬ 5. GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества).		
Reading& Vocabulary Чтение и лексика. Цунами.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/start/ Урок 27. «Natural disasters»
Listening& Speaking Аудирование и устная речь. Глобальные проблемы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2851/start/ Урок 28. «Global concerns»
Grammar in Use Грамматика. Инфинитив.	1	

Vocabulary& Speaking Устная речь. Погода.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2850/start/ Урок 29. «Experiences»
Writing Skills Развитие умений письма по теме «Как снизить интенсивность автомобильного движения»	1	Электронный словарь АBBYY Lingvo
English in Use Словообразование: существительные.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/start/ Урок 30. «Weather»
Scottish Cows (Шотландские коровы)	1	Электронное приложение к УМК «Английский в фокусе» с аудиокурсом
The Natural World: Lily-of the-valley (Мир природы: ландыш)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2848/start/ Урок 31. «Natural world of the UK and Russia»
Science Tornadoes. Hail (Торнадо. Град)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2847/start/ Урок 32. «Natural phenomena»
Закрепление лексико-грамматических навыков.	1	Электронный словарь АBBYY Lingvo
Проверка усвоения материала модуля 5.	1	
Домашнее чтение. Книга для чтения «The Canterville Ghost» «Кентервильское привидение» Эпизод 5.	1	Презентация «Кентервильское привидение»
МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены).		
Reading& Vocabulary Чтение и лексика. Необычные путешествия.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/start/ Урок 33. «Holidays and activities»
Listening& Speaking Аудирование и устная речь. Проблемы в отпуске.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2845/start/ Урок 34. «Holiday problems»
Grammar in Use Грамматика. Косвенная речь.	1	
Grammar in Use Грамматика. Косвенная речь.	1	
Vocabulary& Speaking Лексика и устная речь. Средства передвижения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2844/start/v Урок 35. «Travel experiences»
Writing Skills Личное письмо.	1	Электронный словарь АBBYY Lingvo
English in Use Словообразование. Существительные.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/ Урок 37. «Means of transport»
Liquid History: the Thames (История реки: Темза)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2841/start/ Урок 38. «Historical places in the UK and Russia»
Kizhi (Кижы)	1	Электронное приложение к УМК «Английский в фокусе» с аудиокурсом
World Monuments in Danger (Памятники мировой культуры в опасности)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2840/start/ Урок 39. «World monuments in danger»
Закрепление лексико-	1	Электронный словарь АBBYY Lingvo

грамматических навыков.		
Проверка усвоения материала модуля 6.	1	
Домашнее чтение. Книга для чтения «The Canterville Ghost» «Кентервильское привидение» Эпизод 6.	1	Презентация «Кентервильское привидение»
МОДУЛЬ 7. EDUCATION (Образование)		
Reading& Vocabulary Чтение и лексика. Поколение М.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3029/start/ Урок 40. «Your favourite gadgets»
Listening& Speaking Аудирование и устная речь. Школа.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2839/start/ Урок 41. «Education»
Grammar in Use Грамматика. Модальные глаголы.	1	
Vocabulary& Speaking Лексика и устная речь. Профессии в СМИ.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/start/ Урок 42. «Rules in your school»
Writing Skills Эссе «За и против».	1	Электронный словарь ABBYY Lingvo
English in Use Словообразование. Фразовый глагол «give».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2837/start/ Урок 43. «Media»
Trinity College Dublin: 400years of history (Колледж Св.Троицы в Дублине: 400лет истории).	1	Электронное приложение к УМК «Английский в фокусе» с аудиокурсом
The Russian Education system (Российская система школьного образования).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2836/start/ Урок 44. «Education in the UK and Russia»
ICT Using a Computer Network (Пользование компьютерной сетью).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2835/start/ Урок 45. «Using a computer network»
Закрепление лексико-грамматических навыков.	1	Электронный словарь ABBYY Lingvo
Проверка усвоения материала модуля.	1	
Домашнее чтение. Книга для чтения «The Canterville Ghost» «Кентервильское привидение» Эпизод 7.	1	Презентация «Кентервильское привидение»
МОДУЛЬ 8. PASTIMES (На досуге).		
Reading& Vocabulary Чтение и лексика. Экстремальные увлечения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2834/start/ Урок 46. «Interests and hobbies»
Listening& Speaking Аудирование и устная речь. Спорт.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/start/ Урок 47. «Sports»
Grammar in Use Грамматика. Условные придаточные предложения.	1	

Grammar in Use Грамматика. Условные придаточные предложения.	1	
Vocabulary & Speaking Лексика и устная речь. Спорт.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2832/start/ Урок 48. «Hypothetical situations»
Writing Skills Письмо-запрос.	1	Электронный словарь ABBYY Lingvo
English in Use Словообразование. Прилагательные.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2831/start/ Урок 49. «Sports equipment and places»
Mascots (Талисманы)	1	Электронное приложение к УМК «Английский в фокусе» с аудиокурсом
The Festival of the North (Праздник Севера)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2830/start/ Урок 50. «Pastimes in the UK and Russia»
Project A.W.A.R.E. (Экологический проект A.W.A.R.E.)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2829/start/ Урок 51. «Protection of nature»
Закрепление лексико- грамматических навыков.	1	
Проверка усвоения материала модуля 8.	1	
Домашнее чтение. Книга для чтения «The Canterville Ghost» «Кентервильское привидение» Эпизод 8.	1	Презентация «Кентервильское привидение»
Годовая контрольная работа.	1	
Обобщающий урок.	1	Электронный словарь ABBYY Lingvo

9 класс

Тема	Кол-во часов	ЭОР/ЦОР
Модуль 1: «Праздники»		
ВИ-ОТ для обучающихся №69. Праздники. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/start/ Урок 1. «Festivals and celebrations»
Предубеждения и суеверия. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2827/start/ Урок 2. «Superstitions»
Настоящие времена. Формирование и совершенствование грамматических навыков.	1	
Праздники. Совершенствование лексических навыков говорения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2826/start/ Урок 3. «Entertainments. Part 1»
Праздники. Совершенствование лексических навыков говорения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2825/start/ Урок 4. «Entertainments. Part 2»
Придаточные предложения. Совершенствование грамматических навыков.	1	
Праздники в Шотландии. Формирование и совершенствование навыков письменной речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3030/start/ Урок 5. «Special occasions»

Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.	1	
Культуроведение. Американский праздник «Pow-Wow».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2824/start/ Урок 6. «Special days in the USA and Russia»
День Памяти. Совершенствование навыков чтения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2823/start/ Урок 7. «Remembrance day»
Проверочная работа по теме «Праздники».	1	
Анализ проверочной работы.	1	Электронный словарь ABBYY Lingvo
Модуль 2: «Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе»		
Жизнь в космосе. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/start/ Урок 8. «Houses and household chores»
Семья. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/start/ Урок 9. «Family matters»
Неличные формы глагола. Формирование и совершенствование грамматических навыков.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2820/start/ Урок 10. «Home life»
Город и деревня. Совершенствование лексических навыков говорения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/ Урок 11. «Towns and villages»
Личное письмо. Электронное письмо. Формирование и совершенствование навыков письменной речи.	1	
Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.	1	
Культуроведение. Дом премьер-министра. Контроль навыков аудирования.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2818/start/ Урок 12. «Houses in the UK and Russia»
Экология. Совершенствование навыков чтения. Контроль навыков чтения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/start/ Урок 13. «Animals in danger»
Совершенствование грамматических и лексических навыков	1	Электронное приложение к УМК «Английский в фокусе» с аудиокурсом
Проверка навыков говорения.	1	Электронный словарь ABBYY Lingvo
Проверочная работа по теме «Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе».	1	
Обобщающий урок.	1	Электронный словарь ABBYY Lingvo
Модуль 3: «Вселенная и человек»		
В поисках Несси. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817/start/ Урок 14. «Describing creatures»
Сны и кошмары. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2816/start/ Урок 15. «Dreams»
Прошедшее время. Формирование и совершенствование грамматических навыков.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2815/start/ Урок 16. «Strange events»

Иллюзии. Совершенствование лексических навыков говорения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2814/start/ Урок 17. «Illusions»
Рассказы. Формирование и совершенствование навыков письменной речи.	1	Электронный словарь ABBYY Lingvo
Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.	1	
Культуроведение. Знаменитый замок с привидениями в Британии.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2813/start/ Урок 18. «Ghost stories from the UK and Russia»
Искусство. Совершенствование навыков чтения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/start/ Урок 19. «Painting styles»
Проверочная работа по теме «Вселенная и человек».	1	
Анализ работы. Работа над ошибками.	1	Электронный словарь ABBYY Lingvo
Модуль 4: «Технологии»		
Роботы. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1923/start/ Урок 20. «Robots»
Компьютерные проблемы. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2811/start/ Урок 21. «Computer problems»
Будущие времена. Условные придаточные предложения. Формирование и совершенствование грамматических навыков.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1927/start/ Урок 22. «My plans for the weekend»
Интернет. Совершенствование лексических навыков говорения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/start/ Урок 23. «Internet»
Эссе-рассуждение. Формирование и совершенствование навыков письменной речи.	1	Электронный словарь ABBYY Lingvo
Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.	1	
Культуроведение. ТВ передача «Гаджет-шоу». Контроль навыков чтения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/start/ Урок 24. «Technology in the UK and Russia»
Экология. Электронные отходы. Проверка навыков письма.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2808/start/ Урок 25. «E-waste»
Проверка навыков говорения.	1	Электронный словарь ABBYY Lingvo
Проверочная работа по теме «Технологии»	1	
Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1	Электронный словарь ABBYY Lingvo
Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи.	1	Электронное приложение к УМК «Английский в фокусе» с аудиокурсом
Обобщающий урок.	1	Электронный словарь ABBYY Lingvo

Модуль 5: «Искусство и литература»		
Это искусство? Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/start/ Урок 26. «Art»
Музыка. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/start/ Урок 27. «Music»
Степени сравнения прилагательных. Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2805/start/ Урок 28. «Comparing people»
Фильмы. Совершенствование лексических навыков говорения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2804/start/ Урок 29. «Films»
Конструкция «would prefer/would rather». Совершенствование грамматических навыков говорения.	1	Электронный словарь ABBYY Lingvo
Рецензия на книгу. Формирование навыков письма.	1	Электронный словарь ABBYY Lingvo
Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2802/start/ Урок 30. «Great works of art of the UK and Russia»
Культуроведение. Уильям Шекспир.	1	Электронное приложение к УМК «Английский в фокусе» с аудиокурсом
«Венецианский купец». Совершенствование навыков чтения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2803/start/ Урок 31. «The Merchant of Venice»
Проверочная работа по теме «Искусство и литература».	1	
Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1	Электронный словарь ABBYY Lingvo
Модуль 6: «Город и общественная жизнь»		
Благотворительность. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2801/start/ Урок 32. «Volunteer work»
Уличное движение. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2800/start/ Урок 33. «Map symbols and road features»
Страдательный залог. Формирование и совершенствование грамматических навыков.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2799/start/ Урок 34. «World monuments»
Каузативный оборот. Формирование грамматических навыков.	1	Электронный словарь ABBYY Lingvo
Общественные услуги. Совершенствование лексических навыков письменной и устной речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2798/start/ Урок 35. «Public services»
Возвратные и усилительные местоимения. Совершенствование грамматических навыков.	1	Электронный словарь ABBYY Lingvo
Электронное письмо. Совершенствование навыков письма.	1	Электронный словарь ABBYY Lingvo
Электронное письмо. Совершенствование навыков письма.	1	Электронный словарь ABBYY Lingvo
Английский в использовании.	1	Электронный словарь ABBYY Lingvo

Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.		
Культуроведение. Сидней, Австралия. Совершенствование навыков говорения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3245/start/ Урок 36. «Attractions of Australia and Russia»
Экология. Экологичный транспорт. Развитие навыков говорения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2797/start/ Урок 37. «Green transport»
Совершенствование грамматических и лексических навыков письменной речи.	1	
Совершенствование и развитие навыков диалогической и монологической речи.	1	Электронное приложение к УМК «Английский в фокусе» с аудиокурсом
Совершенствование навыков поискового чтения. Проверка навыков аудирования.	1	Электронное приложение к УМК «Английский в фокусе» с аудиокурсом
Совершенствование навыков чтения с полным пониманием. Проверка навыков чтения.	1	Электронный словарь ABBYY Lingvo
Совершенствование Навыков диалогической речи. Проверка навыков письма.	1	Электронный словарь ABBYY Lingvo
Проверка навыков говорения.	1	Электронное приложение к УМК «Английский в фокусе» с аудиокурсом
Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи.	1	Электронное приложение к УМК «Английский в фокусе» с аудиокурсом
Совершенствование и развитие навыков письма и говорения.	1	Электронный словарь ABBYY Lingvo
Обобщающий урок.	1	Электронный словарь ABBYY Lingvo
Модуль 7: «Безопасность»		
Страхи и фобии. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2796/start/ Урок 38. «Fears and phobias»
Скорая помощь. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2795/start/ Урок 39. «Emergency services»
Условные придаточные реально/нереального типа. Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2794/start/ Урок 40. «Wishes and regrets. Part 1»
Конструкция «I wish». Формирование и совершенствование грамматических навыков письма и говорения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2793/start/ Урок 41. «Wishes and regrets. Part 2»
Привычки. Совершенствование лексических навыков говорения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/start/ Урок 42. «Healthy and unhealthy habits»
Эссе «За и против». Формирование и Совершенствование навыков письма.	1	Электронный словарь ABBYY Lingvo
Английский в использовании. Совершенствование	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2791/start/ Урок 43. «Safety problem solving in the USA and

грамматических навыков письменной и устной речи.		Russia»
Культуроведение. Дикае животные США.	1	Электронное приложение к УМК «Английский в фокусе» с аудиокурсом
Личная безопасность. Развитие навыков говорения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1922/start/ Урок 44. «Protect yourself»
Проверочная работа по теме «Безопасность»	1	
Анализ работы. Работа над ошибками.	1	
Модуль 8: «Увлечения»		
Никогда не сдавайся! Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2790/start/ Урок 45. «Challenges»
Идти на риск. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2789/start/ Урок 46. «Taking risks»
Косвенная речь. Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения. Контроль навыков аудирования.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3095/start/ Урок 47. «Accidents. Part 1»
Выживание. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Проверка навыков чтения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2788/start/ Урок 48. «Accidents. Part 2»
Письмо-заявление. Проверка навыков письма.	1	Электронный словарь ABBYY Lingvo
Проверка навыков говорения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2787/start/ Урок 49. «Survival»
Культуроведение. Развитие и совершенствование навыков чтения и говорения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1921/start/ Урок 50. «Real-life heroes of the USA and Russia»
Экология. Всё об Антарктиде. Развитие навыков говорения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2786/start/ Урок 51. «Antarctica»
Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи.	1	Электронное приложение к УМК «Английский в фокусе» с аудиокурсом
Итоговая контрольная работа.	1	
Анализ итоговой контрольной работы. Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи.	1	Электронное приложение к УМК «Английский в фокусе» с аудиокурсом
Совершенствование и развитие навыков письма и говорения.	1	Электронный словарь ABBYY Lingvo
Совершенствование и развитие навыков письма и говорения.	1	Электронный словарь ABBYY Lingvo

2.6.ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)

ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Место учебного предмета «иностраннЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» в учебном плане

Обязательный учебный предмет «ИностраннЫЙ (английский) язык» входит в предметную область «ИностраннЫе языки» наряду с предметом «Второй иностраннЫЙ язык», изучение которого происходит при наличии потребности обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

Требования к *предметным результатам* для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на втором иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет).

Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностраннЫЙ язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и

мировую культуру

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4—5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — до 2,5-3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5-2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно

умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100-120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности межпредметного и метапредметного характера.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам

самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1) Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3) Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4) Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5) Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом

эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно—коммуникационных технологий (далее ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Предметные результаты изучения учебного предмета:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Предметные результаты по учебному предмету «Второй иностранный язык (английский)» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

- 2) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5-6 фраз);

излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 5-6 фраз);

кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух* и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения – 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

- 2) **владеть фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

- 3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625

лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

б) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	ЭОР/ЦОР
ВИ-ОТ для обучающихся №69. Вводный урок. Английский язык и его распространение в мире.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7472/main/309003/ Урок 1. «The English Alphabet»
Структура: «What's your name?» Диалог этикетного характера по теме «Приветствие и	1	Видеоролик https://youtu.be/ofNUCLEnFEs «Приветствие и прощание. Greeting & Saying Goodbye»

знакомство».		
Учимся представляться друг другу. Порядок следования имени и фамилии в диалоге «Приветствие и знакомство» этикетного характера.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7468/start/301410/ Урок 5. «Classroom objects» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/start/230033/ Урок 6. «School» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/ Урок 10. «School life»
Аудирование.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2875/start/ Урок 2. «Personal information»
Письмо. Закрепление изученного материала.	1	
Проектная работа. Национальный состав населения Великобритании.	1	https://sprint-olympic.ru/uroki/geografija/129414-naselenie-velikobritanii-chislennost-stryktyra-i-osobennosti-nacionalnogo-sostava.html «Население Великобритании – численность, структура и особенности национального состава»
Этикет общения. Формирование навыков диалогической речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6717/start/230312/ Урок 19. «Making/Cancelling an appointment»
Прилагательные цвета. Описание предметов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7470/start/229351/ Урок 3. «Colours»
Личное местоимение it.	1	Электронный словарь АБВУД Lingvo
Аудирование. Практика чтения по теме: «Мир вокруг нас».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2871/start/ Урок 6. «Social etiquette in the UK and Russia»
Письмо. Обобщающее повторение лексики и грамматики по теме: «Мир вокруг нас».	1	
Проектная работа. Жизнь и правление королей Англии: Анны, Бесс, Виктории.	1	
«Мир вокруг нас» Работа по карточкам.	1	
Члены семьи. Личные местоимения единственного числа. Специфика употребления местоимений при обозначении животных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/ Урок 23. «My family»
Отрицательные и вопросительные предложения: Is it a...? Диалог-расспрос по теме: «Моя семья»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/ Урок 27. «Identifying and describing people»
Открытый и закрытый слоги английского языка. Понимание содержания текста по теме: «Моя семья» с извлечением конкретной информации в процессе аудирования.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/start/309185/ Урок 24. «Who's who?»
Повелительное наклонение.	1	https://www.youtube.com/watch?v=K3BsatPT19U «Повелительное наклонение»

Неопределенный артикль a/an.	1	https://www.youtube.com/watch?v=sF3a2k-Ga4k «Неопределенный артикль a/an в английском языке»
Повторение пройденного материала.	1	
Произношение и различие на слух звуков и буквосочетаний английского языка.	1	https://stordar.ru/angliiskie-zvuki/ «Английские звуки: транскрипция. правила чтения и произношения.»
Практика чтения по теме: «Моя семья».	1	
Письмо. Выполнение письменных упражнений.	1	
Закрепление пройденного материала. Обобщающее повторение лексики и грамматики по теме «Моя семья».	1	
Запрос информации о собеседнике. Лексика по теме: «Города и страны».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/ Урок 16. «English speaking countries»
Формы глагола to be настоящего простого времени. Особенности употребления местоимения you, глагола to be.	1	https://www.youtube.com/watch?v=L6NS_3mAZ3E «Глагол to be в настоящем простом времени (am, is, are)»
Запрос информации о местонахождении. Структура Where are you from?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/ Урок 11. «Where I am from»
Образование множественного числа имен существительных. Употребление артикля.	1	Презентация «Основные правила образования множественного числа имен существительных»
Указательные местоимения. Определенный артикль – the. Структура I like...	1	https://www.learnathome.ru/grammar/articles-a-an-the.html «Артикли в английском языке»
Повторение пройденного материала.	1	
Аудирование «Города и страны».	1	
Поиск в тексте запрашиваемой информации в процессе изучающего чтения.	1	
Закрепление пройденного материала. Обобщающее повторение лексики и грамматики по теме: «Города и страны».	1	
Проектная работа. 12 крупных городов соединенного Королевства	1	Презентация «Самые известные города Великобритании»

Великобритании.		
Работа по карточкам «Города». Контроль чтения и письма.	1	

2.7.МАТЕМАТИКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” (ФГОС ООО),

- в соответствии с Примерной рабочей программой основного общего образования «Математика» (для 5–9 классов образовательных организаций)», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г., обеспечивает достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования. В рабочей программе учебного предмета «Математика» учтены основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется. Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий. Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и

воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления. Обучение математике даёт возможность:

- развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь,
- умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления. Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

Цели и особенности изучения учебного предмета «Математика»

Приоритетными целями обучения математике в 5—9 классах являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основные линии содержания курса математики в 5—9 классах: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Функции», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Кроме этого, их объединяет логическая составляющая, традиционно присущая математике и пронизывающая все математические курсы и содержательные линии.

- Сформулированное в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования требование «уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;

- умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний» относится ко всем курсам, а формирование логических умений распределяется по всем годам обучения на уровне основного общего образования.

Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения Примерной рабочей программы, распределённым по годам обучения. Структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно. Владение математическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включались в общую систему математических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)**

5 класс

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной(числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой.

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости:

- точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.
- Длина отрезка, метрические единицы длины.
- Длина ломаной, периметр многоугольника.

- Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости:

- многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур.
- Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.
- Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах:

- прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

6 класс

Натуральные числа

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенные выражения

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы; формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины:

- скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением:

- пропорциональностью величин, процентами;
- решение основных задач на дроби и проценты.
- Оценка и прикидка, округление результата.
- Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости:

- точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная,
- многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний:

- между двумя точками, от точки до прямой;
- длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах:

- параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.).

Понятие объёма; единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

7 класс

Числа и вычисления

Рациональные числа

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

Алгебраические выражения

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых. Свойства степени с натуральным показателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

Уравнения

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

Координаты и графики. Функции

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси Ox и Oy . Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами.

Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции.

Свойства функций. Линейная функция, её график. График функции $y = |x|$.

Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

8 класс

Числа и вычисления

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа.

Алгебраические выражения

Квадратный трёхчлен; разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

Уравнения и неравенства

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной.

Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной.

Системы линейных неравенств с одной переменной.

Функции

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.

График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную зависимости. Построение и чтение графиков $y = kx$, $y = kx + b$, $y = \frac{k}{x}$. Графическое решение уравнений и систем уравнений.

Числа и вычисления

Действительные числа

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел; действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой.

Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами.

Измерения, приближения, оценки

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.

9 класс

Уравнения и неравенства

Уравнения с одной переменной

Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным.

Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным.

Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители.

Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим методом.

Системы уравнений

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Неравенства

Числовые неравенства и их свойства.

Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

Функции

Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.

Графики функций $y = kx$, $y = kx + b$, $y = \frac{k}{x}$, $y = \sqrt{x}$, $y = x^3$, $y = |x|$ и их свойства.

Числовые последовательности

Определение и способы задания числовых последовательностей

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n -ого члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n -ого члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

7 класс

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства.

Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30° .

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

8 класс

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.

Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника.

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в 30° , 45° и 60° .

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

9 класс

Синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180° . Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения.

Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.

Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов.

Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной.

- Вектор, длина (модуль) вектора,
- сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы,
- коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над

векторами.

Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов.

Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение.

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.

Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА» (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

7 класс

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей.

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов

8 класс

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения.

Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.

Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания.

Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке.

Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов. Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события. Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.

9 класс

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным.

Перестановки и факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности.

Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний Бернулли».

Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

1. Патриотическое воспитание:

- проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики,
- ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

2. Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,
- представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);
- готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

3. Трудовое воспитание:

- установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности,
- осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;
- осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

4. Эстетическое воспитание:

- способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- умению видеть математические закономерности в искусстве.

5. Ценности научного познания:

- ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества,
- пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития

- цивилизации;
- овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира;
 - овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.
6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья,
 - ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
 - сформированностью навыка рефлексии,
 - признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.
7. Экологическое воспитание:
- ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды,
 - планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
 - осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.
8. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к из меняющимся условиям социальной и природной среды:
- готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
 - необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
 - способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными **познавательными** действиями, универсальными **коммуникативными** действиями и универсальными **регулятивными** действиями.

- 1) **Универсальные познавательные действия** обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
 - прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) **Универсальные коммуникативные действия** обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) **Универсальные регулятивные действия** обеспечивают формирование

смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «МАТЕМАТИКА» (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение учебного курса «Математика» в 5—6 классах основной школы должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

5 класс

Числа и вычисления

- Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.
- Сравнить и упорядочить натуральные числа, сравнить в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.
- Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.
- Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.
- Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.
- Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

- Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.
- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины:
 - a) скорость, время, расстояние;
 - b) цена, количество, стоимость.
- Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.
- Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.
- Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

- Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.
- Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.
- Использовать терминологию, связанную
 - a) с углами: вершина, сторона;
 - b) с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ;

- с) с окружностью: радиус, диаметр, центр.
- Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.
- Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.
- Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.
- Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.
- Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.
- Распознавать параллелепипед, куб:
 - а) использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения;
 - б) находить измерения параллелепипеда, куба.
- Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.
- Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

6 класс

Числа и вычисления

- Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.
- Сравнить и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.
- Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.
- Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.
- Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом.
- Изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.
- Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.
- Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения

- Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.
- Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.
- Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.
- Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.
- Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач

- Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.
- Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин,

- процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.
- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины:
 - а) скорость, время, расстояние,
 - б) цена, количество, стоимость;
 - в) производительность, время, объёма работы,используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.
 - Составлять буквенные выражения по условию задачи.
 - Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач.
 - Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия

- Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.
- Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры
- Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.
- Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов; распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.
- Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.
- Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния:
 - а) между двумя точками,
 - б) от точки до прямой,
 - в) длину пути на квадратной сетке.
- Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади; выражать одни единицы измерения площади через другие.
- Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию:
вершина, ребро, грань, основание, развёртка.
- Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.
- Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма; выражать одни единицы измерения объёма через другие.
- Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «АЛГЕБРА» (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение учебного курса «Алгебра» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

7 класс

Числа и вычисления

- Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.
- Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.
- Переходить от одной формы записи чисел к другой:
 - а) преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную,
 - б) обыкновенную в десятичную,
 - в) в частности в бесконечную десятичную дробь.
- Сравнить и упорядочить рациональные числа.
- Округлять числа.
- Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений.
- Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.
- Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.
- Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Алгебраические выражения

- Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.
- Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.
- Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.
- Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.
- Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.
- Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.
- Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

Уравнения и неравенства

- Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.
- Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.
- Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.
- Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.
- Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.
- Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Координаты и графики. Функции

- Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы.
- Записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

- Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам; строить графики линейных функций. Строить график функции $y = |x|$.
- Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами:
 - а) скорость, время, расстояние;
 - б) цена, количество, стоимость;
 - в) производительность, время, объём работы.
- Находить значение функции по значению её аргумента.
- Понимать графический способ представления и анализа информации; извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

8 класс

Числа и вычисления

- Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой.
- Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.
- Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

Алгебраические выражения

- Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.
- Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.
- Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.
- Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Уравнения и неравенства

- Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.
- Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.).
- Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.
- Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

Функции

- Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
- Строить графики функций $y = kx$, $y = kx + b$, $y = \frac{k}{x}$, $y = ax^2 + bx + c$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$, определять свойства функций.

9 класс

Числа и вычисления

- Сравнить и упорядочить рациональные и иррациональные числа.
- Выполнять арифметические действия с рациональными, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными

числами.

- Находить значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений.
- Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

Уравнения и неравенства

- Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.
- Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.
- Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.
- Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.).
- Решать линейные неравенства, квадратные неравенства;
 - а) изображать решение неравенств на числовой прямой,
 - б) записывать решение с помощью символов.
- Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство;
 - а) изображать решение системы неравенств на числовой прямой,
 - б) записывать решение с помощью символов.
- Использовать неравенства при решении различных задач.
- Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на плоскости графиков функций вида:

$y = kx$, $y = kx + b$, $y = \frac{k}{x}$, $y = ax^2 + bx + c$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$ в зависимости от коэффициентов, описывать свойства функций

- Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.
- Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

Арифметическая и геометрическая прогрессии

- Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.
- Выполнять вычисления с использованием формул n -ого члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.
- Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.
- Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ГЕОМЕТРИИ» (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение учебного курса «Геометрия» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

7 класс

- Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.
- Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по

порядку величины.

- Строить чертежи к геометрическим задачам.
- Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.
- Проводить рассуждения с использованием геометрических теорем.
- Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.
- Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.
- Решать задачи на клетчатой бумаге.
- Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.
- Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.
- Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.
- Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.
- Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.
- Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.
- Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

8 Класс

- Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.
- Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.
- Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.
- Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.
- Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.
- Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.
- Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.
- Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы

о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.

- Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач
- Применять полученные знания на практике — строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

9 Класс

- Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для не табличных значений.
- Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.
- Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.
- Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.
- Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.
- Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.
- Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.
- Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.
- Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.
- Применять полученные знания на практике — строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА» (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

Предметные результаты освоения курса «Вероятность и статистика» в 7—9 классах характеризуются следующими умениями.

7 класс

- Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.
- Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.
- Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее

значения, размах.

- Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных; иметь представление о статистической устойчивости.

8 Класс

- Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.
- Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).
- Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.
- Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями.
- Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.
- Оперировать понятиями: множество, подмножество; выполнять операции над множествами:
 - а) объединение, пересечение, дополнение;
 - б) перечислять элементы множеств;
 - в) применять свойства множеств.
- Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.

9 Класс

- Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.
- Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.
- Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.
- Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.
- Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.
- Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей.
- Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.

Тематическое планирование

Математика 5 класс. 5 часов в неделю, Всего 170 часов

№	Название раздела	Ко л- во час ов	Кон тро ль	ЭОР/ЦОР
Линии (7 часов).				

1	ВИ-ОТ №69. Историческое введение.	1		
2	Разнообразные линии.	1		
3	Разнообразные линии.	1		
4	Прямая. Части прямой.	1		http://video-ypoku.com/dlya-detej-i-roditelej/shkolnikam/1390-matematika-5-klass-naturalnye-chisla-i-shkaly.html https://drive.google.com/file/d/0B1-RWENT2pzdMUp6VTFCYTRBXzA/view?usp=sharing
5	Ломаная.	1		
6	Сравнение и измерение длин линий.	1	Пр/ р	
7	Окружность. Части окружности.	1		
1. Натуральные числа (13 часов).				
8	Запись и чтение натуральных чисел.	1		http://video-ypoku.com/dlya-detej-i-roditelej/shkolnikam/1390-matematika-5-klass-naturalnye-chisla-i-shkaly.html https://drive.google.com/file/d/0B1-RWENT2pzdMUp6VTFCYTRBXzA/view?usp=sharing
9	Запись и чтение натуральных чисел.	1		
10	Ряд натуральных чисел.	1		
11	Сравнение натуральных чисел.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-naturalnyj-ryad-sravnienie-naturalnyh-chisel-5-klass-4591485.html
12	Координатная прямая. Точки на прямой.	1		http://video-ypoku.com/dlya-detej-i-roditelej/shkolnikam/1390-matematika-5-klass-naturalnye-chisla-i-shkaly.html https://drive.google.com/file/d/0B1-RWENT2pzdMUp6VTFCYTRBXzA/view?usp=sharing
13	Координатная прямая. Точки на прямой.	1		
14	Приближённые значения чисел.	1		
15	Приближённые значения чисел.	1		
16	Простейшие задачи комбинаторик и.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-na-temu-reshenie-kombinatornyh-zadach-matematika-6-klass-k-umk-g-v-dorofeeva-5156647.html
17	Простейшие задачи комбинаторик	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-kombinatornih-zadach-klass-po-uchebniku-dorofeeva-gv-sharigina-if-i-dr-3861999.html

	и.			
18	Простейшие задачи комбинаторик и.	1		
19	Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа. Линии»	1	к/р	
20	Работа над ошибками.	1		
Действия с натуральными числами (25 часов).				
21	Сумма и разность натуральных чисел.	1		http://5klass.net/matematika-5-klass/Zakony-slozhenija-i-vychitanija.html ;
22	Сумма и разность натуральных чисел.	1		
23	Прикидки и оценки при сложении и вычитании.	1		
24	Нахождение неизвестных в равенствах.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-nahozhdenie-neizvestnih-komponentov-slozheniya-i-vichitanija-klass-po-uchebniku-dorofeeva-gv--3868352.html
25	Нахождение неизвестных в равенствах.	1		
26	Произведение и частное натуральных чисел.	1		http://5klass.net/matematika-5-klass/Uмноzhenie-i-delenie-naturalnykh-chisel/001-Uмноzhenie-i-delenie-naturalnykh-chisel.html
27	Произведение и частное натуральных чисел.	1		http://5klass.net/matematika-5-klass/Uмноzhenie-i-delenie-naturalnykh-chisel/001-Uмноzhenie-i-delenie-naturalnykh-chisel.html
28	Произведение и частное натуральных чисел.	1		
29	Решение простейших уравнений.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-nahozhdenie-neizvestnih-komponentov-slozheniya-i-vichitanija-klass-po-uchebniku-dorofeeva-gv--3868352.html
30	Решение простейших уравнений.	1		
31	Решение задач на умножение и деление.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-na-umnozhenie-i-delenie-klass-2234661.html
32	Решение задач на умножение и деление.	1		
33	Последователь	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-

	ность действий при вычислениях.			poryadok-deystviy-vichisleniya-po-sheme-klass-po-uchebniku-dorofeeva-gv-sharigina-if-i-dr-3900717.html
34	Последовательность действий при вычислениях.	1		
35	Последовательность действий при вычислениях.	1		
36	Возведение числа в степень.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-stepen-chisla-klass-3455015.html
37	Возведение числа в степень.	1		
38	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-zadachi-na-dvizhenie-klass-po-vgdorofeevu-1370270.html
39	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1		
40	Задачи на движение в одном направлении.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-zadachi-na-dvizhenie-klass-po-vgdorofeevu-1370270.html
41	Задачи на движение в одном направлении.	1		
42	Задачи на движение по реке.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-zadachi-na-dvizhenie-po-reke-klass-3597796.html
43	Задачи на движение по реке.	1		
44	Контрольная работа №2 по теме "Действия с натуральными числами".	1	к/р	
45	Работа над ошибками.	1		
Использование свойств действий при вычислениях (10 часов).				
46	Переместительное и сочетательное свойства.	1		http://5klass.net/matematika-5-klass/Svoystva-slozhenija-i-vychitanija.html
47	Переместительное и	1		

	сочетательное свойства.			
48	Распределительное свойство сложения (вычитания) и умножения.	1		
49	Распределительное свойство сложения (вычитания) и умножения	1		
50	Вынесение общего множителя за скобки.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-klasse-na-temu-vinesenie-obschego-mnozhitelya-za-skobki-1485024.html
51	Задачи , связанные с частями.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-na-temu-zadachi-na-chasti-klass-dorofeev-1434941.html
52	Задачи , связанные с частями.	1		
53	Задачи , связанные с частями.	1		
54	Решение задач способом уравнивания.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-v-klasetema-zadachi-na-uravnivanie-3937441.html
55	Решение задач способом уравнивания.	1		
Углы и многоугольники (8 часов).				
56	Угол. Сравнение углов.	1		https://infourok.ru/kak-oboznachayut-i-sravniwayut-ugli-uchebnik-g-v-dorofeeva-ifsharigana-1555556.html
57	Угол. Сравнение углов.	1		
58	Как измеряют углы.	1		https://infourok.ru/kak-oboznachayut-i-sravniwayut-ugli-uchebnik-g-v-dorofeeva-ifsharigana-1555556.html
59	Как измеряют углы.	1		
60	Многоугольники.	1		https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2017/12/15/prezentatsiya-k-uroku-v-5-klasse-mnogougolniki
61	Многоугольники.	1		
62	Контрольная работа №3 по теме "Использование свойств действий при вычислениях. Углы и многоугольники".	1	к/р	

63	Работа над ошибками.	1		
Делимость чисел (14 часов).				
64	Делители числа. Наибольший общий делитель чисел.	1		https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2014/11/24/prezentatsiy-a-k-uroku-matematiki-v-5-klasse-po-teme-naibolshiy
65	Делители числа. Наибольший общий делитель чисел.	1		
66	Кратные числа. НОК	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-deliteli-i-kratnie-chisla-naimenshee-obschee-kratnoe-klass-po-uchebniku-dorofeeva-gv-sharigin-4003310.html
67	Числа простые и составные.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-matematike-na-temu-prostie-i-sostavnie-chisla-po-uch-gvdorofeev-lgpeteron-klass-2224791.html
68	Числа простые и составные.	1		
69	Числа простые и составные.	1		
70	Делимость суммы и произведения.	1		
71	Делимость суммы и произведения.	1		
72	Делимость чисел на 2,5 и 10.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-teme-priznaki-delimosti-klass-po-uchebniku-dorofeeva-gv-sharigina-if-i-dr-3664575.html
73	Делимость чисел на 3 и 9.	1		https://uchitelya.com/matematika/175722-prezentaciya-priznaki-delimosti-na-3-i-na-9.html
74	Делимость чисел на 4 и 8.	1		http://900igr.net/prezentacija/matematika/priznaki-delimosti-chisel-101165/reshite-zadachi-11.html
75	Деление чисел с остатком.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-delenie-s-ostatkom-klass-2061588.html
76	Деление чисел с остатком.	1		
77	Деление чисел с остатком.	1		
Треугольники и четырехугольники (10 часов)				
78	Виды треугольников.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-klass-treugolniki-i-ih-vidi-2542229.html
79	Виды треугольников.	1		
80	Свойства прямоугольник ов.	1		https://infourok.ru/material.html?mid=29283
81	Свойства прямоугольник ов.	1		

82	Равные фигуры.	1		https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-i-prezentaciya-k-uroku-matematiki-ravenstvo-figur-4076110.html
83	Равные фигуры.	1		
84	Вычисление площади прямоугольника.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-ploschad-pryamougolnika-klass-3596162.html
85	Вычисление площади прямоугольника.	1		
86	Контрольная работа №4 по теме "Делимость чисел. Треугольники и четырехугольники".	1	к/р	
87	Работа над ошибками.	1		
Дроби (19 часов)				
88	Доли величины.	1		https://infourok.ru/razrabotka-uroka-prezentaciya-na-temu-doli-i-drobi-klass-k-uchebniku-bunimovicha-dorofeeva-i-td-3387063.html
89	Доли величины.	1		
90	Понятие дроби.	1		https://infourok.ru/razrabotka-uroka-prezentaciya-na-temu-doli-i-drobi-klass-k-uchebniku-bunimovicha-dorofeeva-i-td-3387063.html
91	Понятие дроби.	1		
92	Понятие дроби.	1		
93	Основное свойство дроби и его применение.	1		https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2012/03/12/osnovnoe-svoystvo-drobi
94	Основное свойство дроби и его применение.	1		
95	Основное свойство дроби и его применение.	1		
96	Общий знаменатель дробей.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-privedenie-drobej-k-obshemu-znamenatelyu-5-klass-5029977.html
97	Общий знаменатель дробей.	1		
98	Общий знаменатель	1		

	дробей.			
99	Как сравнивают дроби.	1		https://uchitelya.com/matematika/21612-prezentaciya-sravnenie-drobey-5-klass.html
100	Как сравнивают дроби.	1		
101	Как сравнивают дроби.	1		
102	Связь между натуральными и дробными числами.	1		http://www.myshared.ru/slide/278946
103	Связь между натуральными и дробными числами.	1		
104	Связь между натуральными и дробными числами.	1		
105	Контрольная работа №5 по теме "Дроби. Треугольники и четырехугольники".	1	к/р	
106	Работа над ошибками.	1		
Действия с дробями (35 часов).				
107	Сумма и разность дробей.	1		https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2017/01/27/prezentatsiya-po-matematike-5-klass-slozhenie-i-vychitanie
108	Сумма и разность дробей.	1		
109	Сумма и разность дробей.	1		https://uchitelya.com/matematika/162238-prezentaciya-slozhenie-vychitanie-i-sravnenie-drobey-s-raznymi-znamenatelyami-5-klass.html
110	Сумма и разность дробей.	1		
111	Сумма и разность дробей.	1		
112	Выделение целой и дробной части в неправильной дроби.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-smeshannie-drobi-klass-2708046.html
113	Выделение целой и дробной части	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-smeshannie-drobi-klass-2708046.html

	в неправильной дроби.			
114	Выделение целой и дробной части в неправильной дроби.	1		
115	Выделение целой и дробной части в неправильной дроби.	1		
116	Сумма и разность смешанных дробей.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-slozhenie-i-vychitanie-smeshannyh-chisel-5-klass-5757564.html
117	Сумма и разность смешанных дробей.	1		
118	Сумма и разность смешанных дробей.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-slozhenie-i-vychitanie-smeshannyh-chisel-5-klass-5757564.html
119	Сумма и разность смешанных дробей.	1		
120	Сумма и разность смешанных дробей.	1		
121	Умножение дробей	1		https://infourok.ru/matamatika-klass-dorofeev-gv-prezentaciya-umnozhenie-drobey-2666793.html
122	Умножение дробей	1		
123	Умножение дробей	1		
124	Умножение дробей	1		
125	Частное при делении дробей.	1		https://infourok.ru/delenie-obyknovennyh-drobej-5-klass-umk-dorofeev-5497455.html
126	Частное при делении дробей.	1		
127	Частное при делении дробей.	1		
128	Частное при делении дробей.	1		
129	Частное при	1		

	делении дробей.			
130	Связь между частным и целым.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temunahozhdenie-chasti-celogo-po-uch-g-v-dorofeev-i-f-sharigin-1009711.html
131	Связь между частным и целым.	1		
132	Связь между частным и целым.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temunahozhdenie-celogo-po-ego-chasti-5-klass-po-uchebniku-dorofeeva-g-v-sharygina-i-f-i-dr-4111064.html
133	Связь между частным и целым.	1		
134	Связь между частным и целым.	1		
135	Совместные действия.	1		
136	Совместные действия.	1		
137	Задачи на совместную работу	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-zadachi-na-sovmestnuyu-rabotu-klass-po-dorofeevu-1834869.html
138	Задачи на совместную работу	1		
139	Задачи на совместную работу	1		
140	Контрольная работа №6 по теме "Действия с дробями".	1	к/р	
141	Работа над ошибками.	1		
Многогранники (10 часов)				
142	Изображение геометрических тел.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-geometricheskie-tela-i-ih-izobrazheniya-5-klass-5684780.html
143	Изображение геометрических тел.	1		
144	Изображение геометрических тел.	1		
145	Свойства параллелепипеда.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-parallelepiped-3181181.html
146	Свойства параллелепипеда.	1		
147	Вычисление объёма параллелепипеда.	1		

	да.			
148	Вычисление объёма параллелепипеда.	1		https://www.uchportal.ru/load/25-1-0-8503
149	Вычисление объёма параллелепипеда.	1		
150	Свойства пирамиды.	1		https://infourok.ru/prezentaciya_po_matematike_na_temu_piramida_5_klass-132912.htm
151	Свойства пирамиды.	1		
Таблицы и диаграммы (8 часов).				
152	Работа с таблицами.	1		https://infourok.ru/material.html?mid=93565
153	Работа с таблицами.	1		
154	Работа с таблицами.	1		
155	Построение диаграмм.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-diagrammi-klass-2893813.html
156	Построение диаграмм.	1		
157	Построение диаграмм.	1		
158	Сбор информации.	1		https://ppt-online.org/174086
159	Сбор информации.	1		
Повторение курса 5 класса (11 часов)				
160	Действия с натуральными числами.	1		
161	Делимость чисел.	1		
162	Делимость чисел.	1		
163	Действия с дробями.	1		
164	Действия с дробями.	1		
165	Текстовые задачи.	1		
166	Текстовые задачи.	1		
167	Элементы геометрии.	1		
168	Элементы геометрии.	1		
169	Контрольная работа №7 по теме "Повторение материала	1	к/р	

	курса"..			
170	Работа над ошибками	1		
Итого:		170		

6 класс

№	Название раздела.	Кол-во часов.	ЭОР/ЦОР
1. Дроби и проценты (20 часов).			
1	ВИ-ОТ №69. Что мы знаем о дробях	1	https://nsportal.ru/shkola/matematika/librariy/2018/12/25/prezentatsiya-po-teme-cto-my-znaem-o-drobyah-osnovnoe-svoystvo
2	Что мы знаем о дробях.	1	https://nsportal.ru/shkola/matematika/librariy/2018/12/25/prezentatsiya-po-teme-cto-my-znaem-o-drobyah-osnovnoe-svoystvo
3	Что мы знаем о дробях..	1	
4	что мы знаем о дробях...	1	
5	"Многоэтажные дроби"	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-mnogoetazhnie-drobi-2881979.html
6	"Многоэтажные дроби".	1	
7	Основные задачи на дроби	1	https://infourok.ru/prezentaciya-osnovnie-zadachi-na-drobi-matematika-klass-umk-dorofeev-gv-1261939.html
8	Основные задачи на дроби.	1	
9	Основные задачи на дроби..	1	https://infourok.ru/prezentaciya-osnovnie-zadachi-na-drobi-matematika-klass-umk-dorofeev-gv-1261939.html
10	Основные задачи на дроби...	1	
11	Основные задачи на дроби....	1	https://infourok.ru/prezentaciya-osnovnie-zadachi-na-drobi-matematika-klass-umk-dorofeev-gv-1261939.html
12	Что такое процент	1	https://nsportal.ru/shkola/matematika/librariy/2021/10/02/6-klass-matematika-prezentatsiya-k-uroku-cto-takoe-protsent
13	Что такое процент.	1	https://nsportal.ru/shkola/matematika/librariy/2021/10/02/6-klass-matematika-prezentatsiya-k-uroku-cto-takoe-protsent
14	Что такое процент..	1	
15	Что такое процент...	1	
16	Что такое процент....	1	
17	Столбчатые и круговые диаграммы.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-v-6-klasse-na-temu-stolbchatye-i-krugovye-diagrammy-4520321.html
18	Столбчатые и круговые диаграммы..	1	
19	Обобщающий урок.	1	
20	Контрольная работа № 1. "Обыкновенные дроби"	1	

2. Прямые на плоскости и в пространстве (6 часов)			
21	Пересекающиеся прямые.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-peresekayuschiesya-pryamie-klass-3596183.html
22	Пересекающиеся прямые..	1	
23	Параллельные прямые.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-parallelnie-pryamie-klass-629682.html
24	Параллельные прямые..	1	
25	Расстояние.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-v-6-klasse-na-temu-rasstoyanie-uchebnik-g-v-dorofeev-i-dr-5478241.html
26	Расстояние..	1	
3. Десятичные дроби (11 часов)			
27	Как записывают и читают десятичные дроби.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-chtenie-i-zapis-desyaticnih-drobey-klass-2771043.html
28	Как записывают и читают десятичные дроби..	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-chtenie-i-zapis-desyaticnih-drobey-klass-2771043.html
29	Как записывают и читают десятичные дроби...	1	
30	Десятичные дроби и метрическая система мер.	1	
31	Перевод обыкновенной дроби в десятичную.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-klasse-na-temu-perevod-obiknovennih-drobey-v-desyatichnie-2611988.html
32	Перевод обыкновенной дроби в десятичную..	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-klasse-na-temu-perevod-obiknovennih-drobey-v-desyatichnie-2611988.html
33	Перевод обыкновенной дроби в десятичную...	1	
34	Сравнение десятичных дробей.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-sravnenie-desyaticnih-drobey-klass-2887521.html
35	Сравнение десятичных дробей..	1	
36	Обобщающий урок.	1	
37	Контрольная работа № 2 "Десятичные дроби"	1	
4. Действия с десятичными дробями (31 часов)			
38	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	https://uchitelya.com/matematika/3501-prezentaciya-slozhenie-i-vychitanie-desyaticnyh-drobey.html
39	Сложение и вычитание десятичных дробей..	1	https://infourok.ru/prezentaciya-i-plan-uroka-slozhenie-i-vichitanie-desyaticnih-drobey-dlya-klassa-po-uchebniku-dorofeeva-gv-sharigina-if-1293351.html
40	Сложение и вычитание десятичных дробей...	1	https://nsportal.ru/shkola/matematika/librariy/2019/12/05/6-kl-slozhenie-i-vychitanie-desyaticnyh-drobey-prezentatsiya
41	Сложение и вычитание десятичных дробей....	1	

42	Сложение и вычитание десятичных дробей.....	1	
43	Сложение и вычитание десятичных дробей.....	1	
44	Умножение и деление десятичной дроби на 10,100,1000	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-umnozhenie-i-delenie-desyaticnih-drobey-na-i-t-d-3137946.html
45	Умножение и деление десятичной дроби на 10,100,1000.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-umnozhenie-i-delenie-desyaticnih-drobey-na-i-t-d-3137946.html
46	Умножение десятичных дробей....	1	https://urok.1sept.ru/articles/633211
47	Умножение десятичных дробей	1	https://infourok.ru/umnozhenie-desyaticnih-drobey-klass-po-uchebniku-dorofeev-3614635.html
48	Умножение десятичных дробей.	1	
49	Умножение десятичных дробей..	1	https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2012/10/27/prezentatsiya-uroka-matematiki-6-klass-po-teme-umnozhenie
50	Умножение десятичных дробей...	1	
51	Деление десятичных дробей	1	https://multiurok.ru/files/dieleniie-diesiaticnoi-drobi-na-natural-noie-chislo-priezientsiia.html
52	Деление десятичных дробей.	1	
53	Деление десятичных дробей..	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-v-6-klasse-delenie-desyaticnoj-drobi-na-desyatichnuyu-4621639.html
54	Деление десятичных дробей...	1	
55	Деление десятичных дробей....	1	
56	Деление десятичных дробей.....	1	
57	Деление десятичных дробей.....	1	
58	Деление десятичных дробей.....	1	
59	Все действия с десятичными дробями	1	https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2014/03/27/tema-deystviya-s-desyaticnymi-drobiami-6-klass-dorofeev
60	Округление десятичных дробей.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-i-razrabotka-uroka-okruglenie-desyaticnih-drobey-3938480.html
61	Округление десятичных дробей..	1	
62	Округление десятичных дробей...	1	
63	Задачи на движение.	1	https://kopilkaurokov.ru/matematika/presentation/priezientsiia-po-teme-zadachi-na-dvizhenie
64	Задачи на движение..	1	https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2019/03/04/zadachi-na-dvizhenie-5-6-klass
65	Задачи на движение...	1	https://uchitelya.com/music/115895-prezentaciya-razlichnye-zadachi-na-dvizhenie-6-klass.html
66	Задачи на движение....	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-klasse-po-teme-zadachi-na-dvizhenie-k-uchebniku-matematika-arifmetika-geometriya-klass-avtorii-3474352.html
67	Обобщающий урок.	1	

68	Контрольная работа № 3 "Действия с десятичными дробями"	1	
5. Окружность (8 часов)			
69	Прямая и окружность.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-okruzhnost-i-pryamaya-klass-2775501.html
70	Прямая и окружность..	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-okruzhnost-i-pryamaya-klass-2775501.html
71	Две окружности на плоскости.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-dve-okruzhnosti-na-ploskosti-klass-umk-sferi-437242.html
72	Две окружности на плоскости..	1	
73	Построение треугольника.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-postroenie-treugolnikov-3182221.html
74	Построение треугольника..	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-postroenie-treugolnika-po-trem-storonam-4643126.html
75	Построение треугольника...	1	
76	Круглые тела.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-kruglie-tela-klass-2778904.html
6.	Отношение и проценты.	14	
77	что такое отношение.	1	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor_dorofeev_6_klass/0-66
78	что такое отношение..	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-klass-po-teme-otnosheniya-1356911.html
79	что такое отношение...	1	
80	что такое отношение....	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-masshtab-fgos-klass-1676347.html
81	"Главная задача на процент"	1	https://uchitelya.com/matematika/3544-prezentaciya-reshenie-zadach-na-procenty-6-klass.html
82	"Главная задача на процент".	1	
83	"Главная задача на процент"..	1	https://pedkopilka.ru/blogs/blog74440/tehnologicheskaja-karta-uroka-neskuchnaja-matematika-zadachi-na-procenty-6-klas.html
84	"Главная задача на процент"...	1	
85	Выражение отношения в процентах.	1	
86	Выражение отношения в процентах..	1	
87	Выражение отношения в процентах...	1	https://edupres.ru/prezentatsii-po-matematike/6-klass/file/9872-reshenie-zadach-na-vychislenie-protentov-sostavlyayushchikh-odnu-velichinu-ot-druvoj
88	Выражение отношения в процентах....	1	
89	Обобщающий урок.	1	http://www.myshared.ru/slide/802975
90	Контрольная работа № 4 " Отношения и проценты. Окружность".	1	
6. Симметрия (6 часов)			

91	Осевая симметрия.	1	https://uchitelya.com/geometriya/90966-presentaciya-osevaya-simmetriya-6-klass.html
92	Осевая симметрия..	1	
93	Ось симметрии фигур	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-k-na-temu-osevaya-simmetriya-klass-2298846.html
94	Ось симметрии фигур.	1	
95	Ось симметрии фигур..	1	https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2013/11/30/tsentralnaya-simmetriya
96	Ось симметрии фигур...	1	
7. Выражения, формулы, уравнения (14 часов)			
97	О математическом языке.	1	https://pptcloud.ru/matematika/o-matematicheskom-yazyke
98	О математическом языке..	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-matematicheskij-yazyk-dlya-6-yh-klassov-po-uchebniku-g-v-dorofeeva-5736795.html
99	О математическом языке...	1	
100	Составление формул.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-sostavlenie-formul-6-klass-5141434.html
101	Составление формул..	1	
102	Составление формул...	1	https://xn--jlahfl.xn--plai/library/vichisleniya_po_formulam_190916.html
103	Вычисления по формулам.	1	
104	Вычисления по формулам..	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-formuli-dlini-okruzhnosti-ploschadi-kruga-i-obyoma-shara-2784892.html
105	Формулы длины окружности и площади круга.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-formuli-dlini-okruzhnosti-ploschadi-kruga-i-obyoma-shara-2784892.html
106	Что такое уравнение.	1	http://900igr.net/prezentacija/matematika/reshenie-uravnenij-196097/1-cto-takoe-uravnenie-2.html
107	Что такое уравнение..	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematiki-po-teme-cto-takoe-uravnenie-klass-872198.html
108	Что такое уравнение...	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-6-klasse-na-temu-reshenie-tekstovyh-zadachi-s-pomoshyu-uravnenij-umk-g-v-dorofeev-5082039.html
109	Что такое уравнение....	1	https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2017/02/25/reshenie-uravneniy-6-klass
110	Контрольная работа № 5 "Выражения. Формулы. Уравнения. Окружность."	1	
8. Целые числа (13 часов)			
111	Какие числа называют целыми.	1	https://pptcloud.ru/matematika/o-matematicheskom-yazyke
112	Какие числа называют целыми..	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-matematicheskij-yazyk-dlya-6-yh-klassov-po-uchebniku-g-v-dorofeeva-5736795.html

113	Сравнение целых чисел.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-sravnenie-celyh-chisel-6-klass-5093646.html
114	Сравнение целых чисел..	1	
115	Сложение целых чисел.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-klass-slozhenie-celih-chisel-3685822.html
116	Сложение целых чисел..	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-klass-slozhenie-celih-chisel-3685822.html
117	Сложение целых чисел...	1	
118	Вычитание целых чисел.	1	https://infourok.ru/prezentaciya_po_matematike_na_temu_pravilo_vychitaniya_celyh_chisel_6_klass_urok_104.-403358.htm
119	Вычитание целых чисел...	1	
120	Умножение целых чисел.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-umnozhenie-celyh-chisel-6-klass-5306387.html
121	Умножение целых чисел..	1	
122	Деление целых чисел.	1	https://infourok.ru/prezentaciya_po_matematike_na_temu_delenie_celyh_chisel_6_klass_urok_108-403363.htm
123	Деление целых чисел..	1	
9. Множества. Комбинаторика (10 часов)			
124	Множества.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-teme-ponyatie-mnozhestva-matematika-6-klass-k-umk-g-v-dorofeeva-5150734.html
125	Множества..	1	
126	Множества...	1	
127	Операции над множествами.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-po-teme-operacii-nad-mnozhestvami-6-klass-4387906.html
128	Операции над множествами..	1	
129	Решение задач с помощью кругов Эйлера.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-teme-ispolzovanie-krugov-ejlера-pri-reshenii-zadach-matematika-6-klass-k-umk-g-v-dorofeeva-5152110.html
130	Комбинированные задачи.	1	https://infourok.ru/prezentaciya_po_matematike_v_6_klasse_reshenie_kombinatornyh_zadach-585329.htm
131	Комбинированные задачи..	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-na-temu-reshenie-kombinatornyh-zadach-matematika-6-klass-k-umk-g-v-dorofeeva-5156647.html
132	Обобщающий урок.	1	
133	Контрольная работа № 6 "Целые числа. Множества. Комбинаторика".	1	
10. Рациональные числа (16 часов)			
134	Какие числа называют рациональными.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-racionalnie-chisla-dlya-klassa-gvdorofeev-2064821.html
135	Какие числа называют рациональными..	1	
136	Сравнение рациональных чисел. Модуль числа.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-sravnenie-racionalnih-

			chisel-modul-chisla-klass-3271678.html
137	Сравнение рациональных чисел. Модуль числа..	1	
138	Действия с рациональными числами	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-deystviya-s-racionalnimi-chislami-klass-3624485.html
139	Действия с рациональными числами.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-deystviya-s-racionalnimi-chislami-klass-3624485.html
140	Действия с рациональными числами..	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-deystviya-s-racionalnimi-chislami-klass-3624485.html
141	Действия с рациональными числами...	1	
142	Действия с рациональными числами....	1	
143	Решение задач на " обратный ход"	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-na-obratnyj-hod-6-klass-5113798.html
144	Что такое координаты.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-cto-takoe-koordinati-klass-3231955.html
145	Что такое координаты..	1	
146	Прямоугольные координаты на плоскости.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-pryamougolnaya-sistema-koordinat-klass-2887538.html
147	Прямоугольные координаты на плоскости..	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-postroenie-figur-po-koordinatam-6-klass-5119026.html
148	Обобщающий урок.	1	
149	Контрольная работа № 7 "Рациональные числа"	1	
11. Многоугольники и многогранники (8 часов)			
150	Параллелограмм.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-6-klassa-na-temu-parallelogramm-4416025.html
151	Параллелограмм..	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-6-klassa-na-temu-parallelogramm-4416025.html
152	Параллелограмм...	1	
153	Площади.	1	https://kopilkaurokov.ru/matematika/presentation/prezentatsiia_k_uroku_ploshchadi_matematika_6_klass_uchebnik_matematika_arifmeti
154	Площади..	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-svoystva-ploshchadey-kl-3598269.html
155	Площади...	1	
156	Призмы.	1	https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2019/06/13/prezentatsiya-dlch-6-klassa-prizma-uchebnik-dorofeeva-g-v
157	Призмы..	1	
12. Повторение материала курса 6 класса (13 часов)			
158	Действия десятичными дробями.	1	
159	Действия десятичными дробями..	1	
160	Действия десятичными дробями...	1	

161	Отношения и проценты.	1	
162	Отношения и проценты..	1	
163	Действия целыми числами.	1	
164	Действия целыми числами..	1	
165	Действия с целыми числами...	1	
166	Действия с рациональными числами.	1	
167	Действия с рациональными числами..	1	
168	Действия с рациональными числами...	1	
169	Контрольная работа № 8 "Итоговая".	1	
170	Итоговый урок.	1	
Ито го:		170	

Алгебра 7 – 9 класс

7 класс

№ п / п	Раздел	Кол -во часо в	ЭОР/ЦОР
Алгебраические выражения. (11 часов)			
1	ВИ-ОТ №69. Числовые выражения	1	
2	Числовые выражения	1	https://infourok.ru/prezentaciya-chislovie-virazheniya-klass-3276142.html
3	Алгебраические выражения	1	https://infourok.ru/algebraicheskie-vyrazheniya-algebra-7-klass-prezentaciya-4437232.html
4	Алгебраические равенства. Формулы.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-algebre-na-temu-algebraicheskie-ravenstva-formuli-klass-3407231.html
5	Алгебраические равенства. Формулы.	1	
6	Свойства арифметических действий.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-algebre-klass-svoystva-arifmeticheskikh-deystviy-3545046.html
7	Свойства арифметических действий.	1	
8	Правила раскрытия скобок.	1	https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2020/03/29/prezentatsiya-na-temu-pravila-raskrytiya-skobok-v-7-klasse
9	Правила раскрытия скобок.	1	
10	Обобщающий урок.	1	
11	Контрольная работа № 1 по теме: «Алгебраические выражения»	1	
Уравнения с одним неизвестным. (8 часов)			
12	Уравнение и его корни	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-algebre-klass-na-temu-lineynoe-uravnenie-i-ego-korni-3813755.html
13	Решение уравнений с одним неизвестным, сводящихся к линейным	1	https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2012/04/11/prezentatsiyareshenie-lineynykh-uravneniy
14	Решение уравнений с одним неизвестным, сводящихся к линейным	1	
15	Решение задач с помощью уравнений	1	https://ppt-online.org/827835

1 6	Решение задач с помощью уравнений	1	https://ppt-online.org/827835
1 7	Решение задач с помощью уравнений	1	
1 8	Обобщающий урок.	1	
1 9	Контрольная работа № 2 по теме: «Уравнения с одним неизвестным»	1	
Одночлены и многочлены. (17 часов)			
2 0	Степень с натуральным показателем	1	https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2020/08/25/prezentatsiya-k-uroku-algebry-stepen-s-naturalnym-pokazatelem
2 1	Степень с натуральным показателем	1	
2 2	Свойства степени с натуральным показателем	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-svoystva-stepeni-s-naturalnim-pokazatelem-algebra-klass-3133604.html
2 3	Свойства степени с натуральным показателем	1	
2 4	Одночлен. Стандартный вид одночлена.	1	https://infourok.ru/material.html?mid=27494
2 5	Умножение одночленов.	1	https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2015/09/12/prezentatsiya-k-uroku-algebry-v-7-klasse-umnozhenie-odnochlenov
2 6	Умножение одночленов.	1	
2 7	Многочлены.	1	https://ypok.pф/library/prezentaciya_152622.html
2 8	Приведение подобных членов.	1	https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2014/05/25/prezentatsiya-privedenie-podobnykh-slagaemykh
2 9	Сложение и вычитание многочленов.	1	https://urokimatematiki.ru/prezentaciya-k-uroku-algebri-na-temu-slozhenie-i-vichitanie-mnogochlenov-2766.html
3 0	Умножение многочлена на одночлен.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-umnozhenie-mnogochlena-na-odnochlen-5117858.html
3 1	Умножение многочлена на многочлен.	1	https://infourok.ru/prezentaciya_po_teme_umnozhenie_mnogochlena_na_mnogochlen_7_klass-436105.htm
3 2	Умножение многочлена на многочлен.	1	
3 3	Деление одночлена и многочлена на одночлен.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-algebre-na-temu-delenie-odnochlena-na-odnochlen-klass-682695.html
3 4	Деление одночлена и многочлена на одночлен.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-algebre-na-temu-delenie-mnogochlena-na-odnochlen-4350834.html
3 5	Обобщающий урок.	1	
3 6	Контрольная работа № 3 по теме: «Одночлены и многочлены»	1	
Разложение многочленов на множители. (17 часов)			
3 7	Вынесение общего множителя за скобки.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-algebre-na-temu-vinesenie-obschego-mnozhitelya-za-skobki-klass-583122.html

3 8	Вынесение общего множителя за скобки.	1	
3 9	Вынесение общего множителя за скобки.	1	
4 0	Способ группировки.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-algebre-sposob-gruppirovki-klass-983920.html
4 1	Способ группировки.	1	
4 2	Способ группировки.	1	
4 3	Формула разности квадратов.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-formula-raznosti-kvadratov-klass-516368.html
4 4	Формула разности квадратов.	1	
4 5	Квадрат суммы. Квадрат разности.	1	https://pptcloud.ru/matematika/kvadrat-summy-kvadrat-raznosti-7-klass
4 6	Квадрат суммы. Квадрат разности.	1	
4 7	Квадрат суммы. Квадрат разности.	1	
4 8	Квадрат суммы. Квадрат разности.	1	
4 9	Применение нескольких способов разложения многочлена на множители.	1	https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2018/03/05/prezentatsiya-po-algebre-na-temu-primeneniye-neskolkih-sposobov
5 0	Применение нескольких способов разложения многочлена на множители.	1	
5 1	Применение нескольких способов разложения многочлена на множители.	1	
5 2	Обобщающий урок.	1	
5 3	Контрольная работа № 4 по теме: «Разложение многочленов на множители»	1	
Алгебраические дроби. (19 часов)			
5 4	Алгебраическая дробь. Сокращение дробей.	1	https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2015/11/11/prezentatsiya-algebraicheskie-drobi-sokrashchenie-drobey-algebra-7
5 5	Алгебраическая дробь. Сокращение дробей.	1	
5 6	Алгебраическая дробь. Сокращение дробей.	1	
5 7	Приведение дробей к общему знаменателю.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-algebre-na-temu-privedeniye-arifmeticheskikh-drobey-k-obshchemu-znamenatelyu-klass-2817658.html
5 8	Приведение дробей к общему знаменателю.	1	
5 9	Сложение и вычитание алгебраических дробей.	1	https://www.infouroki.net/prezentaciya-k-uroku-algebra-v-7-klasse-na-temu-sl-8352.html
6 0	Сложение и вычитание алгебраических дробей.	1	
6 1	Сложение и вычитание алгебраических дробей.	1	
6 2	Сложение и вычитание алгебраических дробей.	1	
6 3	Умножение и деление алгебраических дробей.	1	http://www.myshared.ru/slide/1177445/

6 4	Умножение и деление алгебраических дробей.	1	
6 5	Умножение и деление алгебраических дробей.	1	
6 6	Умножение и деление алгебраических дробей.	1	
6 7	Совместные действия над алгебраическими дробями.	1	https://urokimatematiki.ru/prezentaciya-slozhenie-i-vichitanie-algebraicheskikh-drobey-s-raznimi-znamenatelyami-269.html
6 8	Совместные действия над алгебраическими дробями.	1	
6 9	Совместные действия над алгебраическими дробями.	1	
7 0	Совместные действия над алгебраическими дробями.	1	
7 1	Обобщающий урок.	1	
7 2	Контрольная работа № 5 по теме: «Алгебраические дроби»	1	
Линейная функция и ее график. (11 часов)			
7 3	Прямоугольная система координат на плоскости.	1	https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_matematike_na_temu_pryamougolnaya_sistema_koordinat_7_klass_matematika-69499
7 4	Функция	1	https://infourok.ru/prezentaciya_po_algebre_po teme_funkciya_7_klass-463909.htm
7 5	Функция	1	
7 6	Функция $y = kx$ и ее график	1	http://www.myshared.ru/slide/918032
7 7	Функция $y = kx$ и ее график	1	
7 8	Функция $y = kx$ и ее график	1	
7 9	Линейная функция и ее график.	1	https://znanio.ru/media/prezentatsiya_k_uroku_algebry_linejnaya_funktsiya_i_eyo_grafik_7_klass-192877
8 0	Линейная функция и ее график.	1	
8 1	Линейная функция и ее график.	1	
8 2	Обобщающий урок.	1	
8 3	Контрольная работа № 6 по теме: «Линейная функция и ее график»	1	
Системы двух уравнений с двумя неизвестными. (13 часов)			
8 4	Уравнения первой степени с двумя неизвестными Системы уравнений.	1	https://uchitelya.com/matematika/184134-prezentaciya-lineynye-uravneniya-pervoy-stepeni-s-dvumya-neizvestnymi.html
8 5	Способ подстановки.	1	https://lusana.ru/presentation/15990
8 6	Способ подстановки.	1	https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2013/1/1/27/urok-prezentatsiya-po-temesposob-podstanovki
8 7	Способ сложения.	1	https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2013/1/1/27/urok-prezentatsiya-po-temesposob-slozheniya

8 8	Способ сложения.	1	
8 9	Способ сложения.	1	
9 0	Графический способ решения систем уравнений.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-otkritomu-uroku-graficheskiy-sposob-resheniya-sistem-uravneniy-klass-3227905.html
9 1	Графический способ решения систем уравнений.	1	
9 2	Решение задач с помощью систем уравнений.	1	https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2013/01/06/prezentatsii-k-urokam-algebry-v-7-klasse-po-teme-sistemy-lineynykh
9 3	Решение задач с помощью систем уравнений.	1	
9 4	Решение задач с помощью систем уравнений.	1	
9 5	Обобщающий урок.	1	
9 6	Контрольная работа № 7 по теме: « Системы двух уравнений с двумя неизвестными»	1	
Элементы комбинаторики. (6 часов)			
9 7	Различные комбинации из трех элементов.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-algebre-na-temu-razlichnye-kombinacii-iz-treh-elementov-4363684.html
9 8	Итоговая контрольная работа	1	
9 9	Таблица вариантов и правило произведения.	1	https://ppt-online.org/27650
1 0 0	Подсчет вариантов с помощью графов.	1	https://pedportal.net/starshie-klassy/algebra/podschet-variantov-s-pomoschyu-grafov-7-klass-721026
1 0 1	Подсчет вариантов с помощью графов.	1	
1 0 2	Обобщающий урок.	1	
	Итого	102	

8 класс

№ п / п	Раздел	Ко л- во час ов	ЭОР/ЦОР
Неравенства. (20 часов)			
1	ВИ-ОТ №69.Повторение изученного в 7 классе	1	
2	Положительные и отрицательные числа. Действия с положительными и отрицательными числами	1	https://present5.com/polozhitelnye-i-otricatelnye-chisla-8-klass/
3	Положительные и отрицательные	1	https://kopilkaurokov.ru/matematika/pres

	числа. Действия с положительными и отрицательными числами		<u>entacii/priezientatsiia_k_uroku_dieistviia_s_polozhitel_nymi_i_otritsatiel_nymi_c_hislam</u>
4	Числовые неравенства	1	<u>https://infourok.ru/prezentaciya-po-algebre-chislovie-neravenstva-klass-2613267.html</u>
5	Основные свойства числовых неравенств	1	<u>https://infourok.ru/prezentaciya-po-algebre-v-8-klasse-na-temu-svoystva-chislovyh-neravenstv-4249243.html</u>
6	Основные свойства числовых неравенств	1	
7	Сложение и умножение неравенств	1	<u>https://infourok.ru/prezentaciya-po-algebre-v-8-klasse-na-temu-slozhenie-i-umnozhenie-chislovyh-neravenstv-4249271.html</u>
8	Строгие и нестрогие неравенства	1	<u>http://900igr.net/prezentacija/algebra/strogie-i-nestrogie-neravenstva-dvojnye-neravenstva-229637.html</u>
9	Неравенства с одним неизвестным Числовые промежутки	1	
10	Решение неравенств с одним неизвестным	1	<u>https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2012/07/14/uchebnaya-prezentatsiya-k-uroku-algebry-v-8-klasse-reshenie</u>
11	Решение неравенств с одним неизвестным	1	
12	Решение неравенств с одним неизвестным	1	
13	Системы неравенств с одним неизвестным. Числовые промежутки	1	<u>https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2012/11/21/prezentatsiya-uroka-po-teme-reshenie-sistem-neravenstv</u>
14	Решение систем неравенств. Двойное неравенство Решение задач на составление неравенств	1	
15	Решение систем неравенств Двойное неравенство Решение задач на составление неравенств	1	
16	Решение систем неравенств. Двойное неравенство Решение задач на составление неравенств	1	
17	Модуль числа. Уравнения и неравенства, содержащие модуль.	1	<u>https://myslide.ru/presentation/skachat-modul-dejstvitelnogo-chisla-8-klass</u>
18	Модуль числа. Уравнения и неравенства, содержащие модуль.	1	<u>https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2019/12/18/prezentatsiya-modul-chisla-uravneniya-i-neravenstva-s-modulem</u>
1	Урок обобщения, систематизации и	1	

9	коррекции знаний.		
2 0	Контрольная работа № 1 по теме «Неравенства»		
Приближенные вычисления. (10 часов)			
2 1	Приближенные значения величин. Погрешность приближения	1	https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2020/12/15/prezentatsiya-po-teme-pogreshnosti
2 2	Оценка погрешности	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-algebre-na-temu-pogreshnosti-klass-3447143.html
2 3	Округление чисел	1	https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2015/10/10/okruglenie-chisel
2 4	Относительная погрешность	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-algebri-v-klasse-na-temu-otnositelnaya-pogreshnost-3808807.html
2 5	Практические приемы приближенных вычислений	1	
2 6	Стандартный вид числа. Действия с числами записанными в стандартном виде	1	https://uchitelya.com/algebra/23235-prezentaciya-standartnyy-vid-chisla-8-klass.html
2 7	Простейшие вычисления на МК	1	
2 8	Вычисление на МК степени и числа, обратного данному. Вычисления на МК с использованием ячейки памяти.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-algebre-8-klass-na-temu-vychislenie-na-mikrokalkulyatore-stepeni-i-chisla-obratnogo-dannomu-4655764.html
2 9	Урок обобщения и систематизации знаний	1	
3 0	Контрольная работа №2 по теме «Приближенные вычисления»	1	
Квадратные корни. (14 часов)			
3 1	Арифметический квадратный корень	1	https://infourok.ru/biblioteka/algebra/klass-8/uchebnik-2/tema-93/type-56
3 2	Арифметический квадратный корень	1	
3 3	Действительные числа	1	http://www.myshared.ru/slide/841830/
3 4	Действительные числа	1	
3 5	Квадратный корень из степени	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-algebre-koren-iz-stepeni-klass-3447176.html
3 6	Квадратный корень из степени	1	
3 7	Квадратный корень из степени	1	
3 8	Квадратный корень из произведения	1	https://infourok.ru/prezentaciya_po_algebre_na_temu_kvadratnyy_koren_iz_proizv

			edeniya v 8 klasse-357852.htm
3 9	Квадратный корень из произведения	1	
4 0	Квадратный корень из дроби	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-algebre-dlya-klassa-na-temukvadratniy-koren-iz-drobi-447871.html
4 1	Квадратный корень из дроби	1	
4 2	Уроки обобщения, систематизации и коррекции знаний.	1	
4 3	Уроки обобщения, систематизации и коррекции знаний.	1	
4 4	Контрольная работа № 3 по теме «Квадратные корни»	1	
Квадратные уравнения. (26 часов)			
4 5	Квадратное уравнение и его корни	1	https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2017/09/04/kvadratnye-uravneniya-8-klass-prezentatsiya
4 6	Квадратное уравнение и его корни	1	
4 7	Неполные квадратные уравнения	1	
4 8	Неполные квадратные уравнения	1	
4 9	Метод выделения полного квадрата	1	https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2017/01/09/metod-vydeleniya-polnogo-kvadrata
5 0	Решение квадратных уравнений	1	https://infourok.ru/biblioteka/algebra/klass-8/uchebnik-2/tema-104/type-56
5 1	Решение квадратных уравнений	1	
5 2	Решение квадратных уравнений	1	
5 3	Решение квадратных уравнений	1	https://infourok.ru/biblioteka/algebra/klass-8/uchebnik-2/tema-104/type-56
5 4	Приведенное квадратное уравнение. Теорема Виета.	1	https://kopilkaurokov.ru/matematika/presentation/prezentatsiya_po_algebre_dlya_8_klassa_teorema_vieta
5 5	Приведенное квадратное уравнение. Теорема Виета.	1	
5 6	Уравнения, сводящиеся к квадратным	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-algebre-uravneniya-svodyashiesya-k-kvadratnym-8-klass-5608507.html
5 7	Уравнения, сводящиеся к квадратным	1	
5 8	Уравнения, сводящиеся к квадратным	1	
5	Решение задач с помощью	1	https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/

9	квадратных уравнений		2017/01/23/prezentatsiya-k-uroku-algebry-v-8-klasse-reshenie-zadach-s
6 0	Решение задач с помощью квадратных уравнений	1	
6 1	Решение задач с помощью квадратных уравнений	1	
6 2	Решение задач с помощью квадратных уравнений	1	
6 3	Решение простейших систем уравнений, содержащих уравнение второй степени.	1	https://uchitelya.com/algebra/105011-prezentaciya-sistemy-uravneniy-pervoy-i-vtoroy-stepeni-8-klass.html
6 4	Решение простейших систем уравнений, содержащих уравнение второй степени.	1	
6 5	Решение простейших систем уравнений, содержащих уравнение второй степени.	1	
6 6	Решение задач с помощью с помощью систем уравнений	1	http://matem.moy.su/load/moi_fajly/8_klass/prezentaciya_reshenie_zadach_s_pomoshju_sistem_uravnenij/4-1-0-276
6 7	Решение задач с помощью с помощью систем уравнений	1	
6 8	Уроки обобщения, систематизации и коррекции знаний.	1	
6 9	Уроки обобщения, систематизации и коррекции знаний.	1	
7 0	Контрольная работа № 4 по теме «Квадратные уравнения»	1	
1. Квадратичная функция. (15 часов)			
7 1	Определение квадратичной функции	1	https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2012/11/20/8-klass-urok-prezentatsiya-kvadratichnaya-funktsiya
7 2	Функция $y = x^2$	1	
7 3	Функция $y = ax^2$	1	
7 4	Функция $y = ax^2$	1	
7 5	Функция $y = ax^2$	1	
7 6	Функция, $y = ax^2 + bx + c$	1	
7 7	Функция, $y = ax^2 + bx + c$	1	
7 8	Функция, $y = ax^2 + bx + c$	1	
7 9	Построение графика квадратичной функции	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-postroenie-grafika-

			kvadratichnoy-funkcii-klass-1491599.html
8 0	Построение графика квадратичной функции	1	
8 1	Построение графика квадратичной функции	1	
8 2	Построение графика квадратичной функции	1	
8 3	Уроки обобщения, систематизации и коррекции знаний.	1	
8 4	Уроки обобщения, систематизации и коррекции знаний.	1	
8 5	Контрольная работа № 5 по теме «Квадратичная функция»	1	
Квадратные неравенства. (11 часов)			
8 6	Квадратное неравенство и его решение	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-kvadratnoe-neravenstvo-i-ego-reshenie-5233008.html
8 7	Квадратное неравенство и его решение	1	
8 8	Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-reshenie-kvadratnogo-neravenstva-s-pomoshyu-grafika-funkcii-5233019.html
8 9	Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции	1	
9 0	Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции	1	
9 1	Метод интервалов	1	https://infourok.ru/biblioteka/algebra/klass-8/uchebnik-2/tema-122/type-56
9 2	Метод интервалов	1	
9 3	Метод интервалов	1	
9 4	Урок обобщения, систематизации и коррекции знаний.	1	
9 5	Урок обобщения, систематизации и коррекции знаний.	1	
9 6	Контрольная работа № 6 по теме «Квадратные неравенства»	1	
Повторение. Итоговая контрольная работа. (6 часов)			
9 7	Повторение	1	
9 8	Повторение	1	
9 9	Итоговая контрольная работа	1	

1 0 0	Итоговая контрольная работа		
1 0 1	Анализ контрольной работы	1	
1 0 2	Повторение	1	
	Итого	102	

9 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	ЭОР/ЦОР
Повторение изученного в 7-м и 8-м классе. (2 часа)			
1	Повторение курса алгебры 7-8 класса	1	
2	Повторение курса алгебры 7-8 класса	1	
Степень с рациональным показателем. (13 часов)			
3	Степень с целым показателем.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-algebre-na-temu-stepen-s-celim-pokazatelem-klass-2301275.html
4	Степень с целым показателем.	1	
5	Степень с целым показателем.	1	
6	Арифметический корень натуральной степени	1	https://infourok.ru/material.html?mid=19161
7	Арифметический корень натуральной степени	1	
8	Свойства арифметического корня	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-algebre-na-temu-svoystva-arifmeticheskogo-kornya-2198816.html
9	Свойства арифметического корня	1	
10	Степень с рациональным показателем	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-algebre-stepen-s-racionalnim-pokazatelem-i-ee-svoystva-klass-3084186.html
11	Степень с рациональным показателем	1	
12	Возведение в степень числового неравенства	1	
13	Возведение в степень числового неравенства	1	
14	Обобщающий урок по теме «Степень с рациональным	1	

	показателем»		
15	Контрольная работа №1 по теме «Степень с рациональным показателем»	1	
Степенная функция. (15 часов)			
16	Область определения функции	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-algebre-oblast-opredeleniya-funkcii-4483485.html
17	Область определения функции	1	
18	Область определения функции	1	
19	Возрастание и убывание функции	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-algebre-vozzrastanie-i-ubyvanie-funkcii-izuchenie-novogo-materiala-9-klass-5492247.html
20	Возрастание и убывание функции	1	
21	Возрастание и убывание функции	1	
22	Чётность и нечётность функции	1	https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2019/02/08/chetnost-i-nechetnost-funktsiy
23	Чётность и нечётность функции	1	
24	Функция $y=k/x$	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-algebre-na-temu-funkciya-ukh-ee-grafik-i-svoystva-2972013.html
25	Функция $y=k/x$	1	
26	Неравенства и уравнения, содержащие степень	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-uravneniya-i-neravenstva-soderzhaschie-stepen-2652677.html
27	Неравенства и уравнения, содержащие степень	1	
28	Неравенства и уравнения, содержащие степень	1	
29	Неравенства и уравнения, содержащие степень	1	
30	Контрольная работа №2 по теме «Степенная функция»	1	
Прогрессии. (15 часов)			
31	Числовая последовательность.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chislovie-posledovatelnosti-klass-2101500.html
32	Арифметическая прогрессия	1	https://znanio.ru/media/prezentatsiya_arifmeticheskaya_progressiya_9_klass-37648
33	Арифметическая прогрессия	1	

34	Сумма n первых членов арифметической прогрессии	1	https://infourok.ru/prezentaciya_po_matematike_na_temu-162560.htm
35	Сумма n первых членов арифметической прогрессии	1	
36	Сумма n первых членов арифметической прогрессии	1	
37	Геометрическая прогрессия	1	https://infourok.ru/biblioteka/algebra/klass-9/uchebnik-101/tema-8210/type-56
38	Геометрическая прогрессия	1	
39	Геометрическая прогрессия	1	
40	Сумма n первых членов геометрической прогрессии	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-algebre-klass-formula-summi-pervih-n-chlenov-geometricheskoy-progressii-2662795.html
41	Сумма n первых членов геометрической прогрессии	1	
42	Сумма n первых членов геометрической прогрессии	1	
43	Обобщающий урок по теме «Арифметическая прогрессия»	1	
44	Обобщающий урок по теме «Геометрическая прогрессия»	1	
45	Контрольная работа №3 по теме «Прогрессии»	1	
Случайные события. (14 часов)			
46	События	1	https://infourok.ru/prezentaciya_po_algebre_na_temu_sobytiya_9_klass-389078.htm
47	Вероятность событий	1	https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2019/11/15/prezentatsiya-k-uroku-algebre-9-klassa-veroyatnost-sobytiya
48	Вероятность событий	1	
49	Решение вероятностных задач с помощью комбинаторики.	1	https://edudocs.info/prezentacii-po-matematike-na-temu-reshenie-veroyat-8325.html
50	Решение вероятностных задач с помощью комбинаторики.	1	
51	Решение вероятностных задач с помощью комбинаторики.	1	
52	Геометрическая вероятность	1	https://kopilkaurokov.ru/matematika/presentacii/geometricheskaia_veroiatnost
53	Геометрическая вероятность	1	
54	Относительная частота и закон	1	http://www.myshared.ru/slide/111

	больших чисел.		<u>1642/</u>
55	Относительная частота и закон больших чисел.	1	
56	Относительная частота и закон больших чисел.	1	
57	Обобщающий урок по теме «Случайные величины»	1	
58	Обобщающий урок по теме «Случайные величины»	1	
59	Контрольная работа №4 по теме «Случайные события»	1	
Случайные величины. (12 часов)			
60	Таблицы распределения	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-algebre-na-temu-tablicy-raspredeleniya-poligony-chastot-i-centralnye-tendencii-9-klass-4282441.html
61	Таблицы распределения	1	
62	Таблицы распределения	1	
63	Полигоны частоты	1	https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2012/03/28/poligon-chastot-9-klass
64	Полигоны частоты	1	
65	Генеральная совокупность и выборка	1	https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2015/11/05/generalnaya-sovokupnost-i-vyborka
66	Генеральная совокупность и выборка	1	
67	Размах и центральные тенденции	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-algebre-9-klass-razmah-i-centralnye-tendencii-5026315.html
68	Размах и центральные тенденции	1	
69	Размах и центральные тенденции	1	
70	Обобщающий урок по теме «Случайные величины»	1	
71	Контрольная работа №5 по теме «Случайные величины»	1	
1. Множества, логика. (13 часов)			
72	Множества.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-algebre-na-temu-mnozhestva-klass-1703826.html
73	Множества.	1	
74	Высказывания. Теоремы.	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-algebre-v-9-klasse-vyskazyvaniia.html
75	Высказывания. Теоремы.	1	
76	Уравнение окружности	1	https://uchitelya.com/geometriya/

			67751-prezentaciya-uravnenie-okruzhnosti-9-klass.html
77	Уравнения окружности	1	
78	Уравнение прямой.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-uravnenie-priamoy-1442041.html
79	Уравнение прямой	1	
80	Множества точек на координатной плоскости.	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-mnozhestvo-tochek-na-koordinatnoi-pl.html
81	Множества точек на координатной плоскости.	1	
82	Обобщающий урок по теме «Множества, логика»	1	
83	Обобщающий урок по теме «Множества, логика»	1	
84	Контрольная работа №6 по теме «Множества, логика»	1	
Повторение курса алгебры. Диагностическая работа в формате ОГЭ.(17 часов)			
85	Повторение. Выражения и их преобразования	1	
86	Повторение. Выражения и их преобразования	1	
87	Повторение. Уравнения и системы уравнений	1	
88	Повторение. Уравнения и системы уравнений	1	
89	Повторение. Неравенства и системы неравенств	1	
90	Повторение. Неравенства и системы неравенств	1	
91	Повторение. Текстовые задачи	1	
92	Повторение. Текстовые задачи	1	
93	Повторение. Функции и графики	1	
94	Повторение. Функции и графики	1	
95	Повторение. Арифметическая и геометрическая прогрессии	1	
96	Повторение. Арифметическая и геометрическая прогрессии	1	
97	Итоговая контрольная работа в форме ОГЭ	1	
98	Итоговая контрольная работа в форме ОГЭ	1	
99	Анализ контрольной работы	1	
100	Итоговое повторение.	1	
101	Итоговое повторение.	1	
102	Итоговое повторение	1	

	Итого	102	
--	-------	-----	--

Геометрия 7 – 9 класс

7 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	ЭОР/ЦОР
Начальные геометрические сведения. (11 часов)			
1	ВИ-ОТ № 69. Точка, прямая, отрезок.	1	
2	Луч и полуплоскость. Угол.	1	http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_8.htm
3	Равенство геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов.	1	http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_8.htm
4	Равенство геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов.	1	
5	Измерение отрезков.	1	http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_8.htm
6	Измерение углов.	1	
7	Измерение отрезков и углов.	1	
8	Смежные и вертикальные углы.	1	http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_8.htm
9	Смежные и вертикальные углы. Решение задач	1	
10	Перпендикулярные прямые. Перпендикуляр к прямой.	1	http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_8.htm
11	Контрольная работа №1 по теме «Начальные геометрические сведения».	1	
Треугольники. (29 часов)			
12	Треугольник. Теорема об углах равнобедренного треугольника.	1	http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_8.htm
13	Признак	1	http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_8.htm

	равнобедренного треугольника.		<u>htm</u>
14	Теорема о высоте равнобедренно го треугольника.	1	<u>http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_8. htm</u>
15	Теорема о высоте равнобедренно го треугольника.	1	
16	Равные треугольники. Первый признак равенства треугольников.	1	<u>http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_8. htm</u>
17	Первый признак равенства треугольников.	1	
18	Второй признак равенства треугольников.	1	<u>http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_8. htm</u>
19	Третий признак равенства треугольников.	1	<u>http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_8. htm</u>
20	Решение задач, связанных с признаками равенства треугольников.	1	
21	Решение задач связанных с признаками равенства треугольников	1	
22	Прямоугольник.	1	<u>http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_8. htm</u>
23	Прямоугольник.	1	
24	Виды треугольников.	1	<u>http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_8. htm</u>
25	Прямоугольной треугольник	1	
26	Прямоугольной треугольник с углом в 30° .	1	<u>http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_8. htm</u>
27	Признаки равенства	1	<u>http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_8. htm</u>

	прямоугольных треугольников.		
28	Серединный перпендикуляр к отрезку.	1	http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_8.htm
29	Серединный перпендикуляр к отрезку.	1	
30	Свойство биссектрисы угла.	1	http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_8.htm
31	Прямоугольные треугольники. Решение задач	1	
32	Проекция отрезка.	1	http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_8.htm
33	Неравенство треугольника.	1	http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_8.htm
34	Теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника.	1	http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_8.htm
35	Теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника.	1	
36	Сумма углов треугольника.	1	http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_8.htm
37	Сумма углов треугольника.	1	
38	Решение задач по теме «Треугольники».	1	
39	Повторение и обобщение темы «Треугольники».	1	
40	Контрольная работа № 2 по теме «Треугольники».	1	
Окружность. (20 часов)			
41	Определение окружности.	1	http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_8.htm
42	Взаимное расположение прямой и окружности	1	http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_8.htm
43	Взаимное расположение	1	

	прямой и окружности.		
44	Касательная	1	http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_8.htm
45	Касательная.	1	
46	Хорды и дуги.	1	http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_8.htm
47	Угол между касательной и хордой.	1	
48	Вписанный угол.	1	http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_8.htm
49	Вписанный угол.	1	
50	Решение задач по теме «Окружность».	1	
51	Построение угла, равного данному.	1	http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_8.htm
52	Построение биссектрисы угла.	1	http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_8.htm
53	Построение серединного перпендикуляра.	1	http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_8.htm
54	Построение треугольника по трем элементам	1	http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_8.htm
55	Построение прямой перпендикулярной данной. Построение прямоугольного треугольника: по двум катетам; по катету и острому углу.	1	http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_8.htm
56	Построение прямоугольного треугольника по гипотенузе и катету.	1	http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_8.htm
57	Построение касательной.	1	http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_8.htm
58	Решение задач на построение треугольников	1	
59	Повторение и обобщение темы	1	

	«Окружность».		
60	Контрольная работа №3 по теме «Окружность».	1	
Повторение. (7 часов)			
61	Повторение. Измерение отрезков и углов. Вертикальные и смежные углы	1	
62	Повторение. Признаки равенства треугольников		
63	Повторение. Прямоугольные треугольники.	1	
64	Повторение. Отрезки и углы, связанные с окружностью.	1	
65	Повторение. Задачи на построение	1	
66	Итоговая контрольная работа»	1	
67	Анализ к/р. Повторение. Решение задач	1	
68	Повторение. Решение задач		
	Итого	68	

8 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	ЭОР/ЦОР
Повторение. (2 часа)			
1	ВИ-ОТ №69. Повторение	1	
2	Повторение	1	
Параллельность. (16 часов)			
3	Признаки параллельности двух прямых	1	http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_8.htm
4	Признаки параллельности двух прямых	1	

5	Основная теорема о параллельных прямых	1	http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_8.htm
6	Основная теорема о параллельных прямых	1	
7	Свойства параллельных прямых.	1	http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_8.htm
8	Свойства параллельных прямых. Рейсмус	1	
9	Углы с соответственно параллельными или перпендикулярными сторонами	1	http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_8.htm
10	Об аксиомах геометрии Решение задач	1	http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_8.htm
11	Решение задач	1	
12	Теорема о пересечении биссектрис треугольника	1	http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_8.htm
13	Вписанная окружность	1	http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_8.htm
14	Теорема о пересечении серединных перпендикуляров к сторонам треугольника	1	http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_8.htm
15	Описанная окружность	1	http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_8.htm
16	Решение задач	1	
17	Решение задач	1	
18	Контрольная работа № 1 по теме «Параллельность»	1	
Многоугольники. (22 часов)			
19	Выпуклый многоугольник	1	http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_8.htm
20	Четырёхугольник	1	http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_8.htm
21	Правильные многоугольники	1	http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_8.htm
22	Решение задач	1	
23	Свойства параллелограмма	1	http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_8.htm
24	Свойства параллелограмма	1	
25	Признаки параллелограмма	1	http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_8.htm
26	Признаки параллелограмма	1	
27	Признаки прямоугольника	1	http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_8.htm

28	Ромб	1	http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_8.htm
29	Трапеция	1	http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_8.htm
30	Симметрия	1	http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_8.htm
31	Решение задач	1	
32	Контрольная работа № 2 по теме «Многоугольники»	1	
33	Средняя линия треугольника	1	http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_8.htm
34	Средняя линия трапеция	1	http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_8.htm
35	Теорема Фалеса	1	http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_8.htm
36	Теорема о пересечении медиан треугольника	1	http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_8.htm
37	Теорема о пересечении высот треугольника	1	
38	Свойства ортоцентра треугольника	1	http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_8.htm
39	Окружность Эйлера	1	http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_8.htm
40	Контрольная работа № 3 по теме «Теорема Фалеса»	1	
Решение треугольников. (24 часов)			
41	Пропорциональные отрезки	1	http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_8.htm
42	Косинус острого угла	1	http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_8.htm
43	Синус острого угла	1	http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_8.htm
44	Среднее геометрическое и среднее арифметическое двух отрезков	1	http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_8.htm
45	Теорема Пифагора Решение задач	1	http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_8.htm
46	Теорема Пифагора. Решение задач	1	
47	Золотое сечение	1	http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_8.htm
48	Синус и косинус углов от 90° до 180°	1	http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_8.htm
49	Теорема синусов	1	http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_8.htm

50	Теорема косинусов	1	http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_8.htm
51	Решение треугольников	1	http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_8.htm
52	Решение треугольников	1	
53	О построении треугольника по трем сторонам	1	http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_8.htm
54	Взаимное расположение двух окружностей	1	http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_8.htm
55	Контрольная работа № 4 по теме «Решение треугольников»	1	
56	Свойство углов подобных треугольников	1	http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_8.htm
57	Признаки подобия треугольников	1	http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_8.htm
58	Признаки подобия треугольников	1	
59	Теоремы об отрезках пересекающихся хорд и о квадрате касательной	1	http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_8.htm
60	Построение пропорциональных отрезков	1	http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_8.htm
61	Метод подобия	1	http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_8.htm
62	Построение трех правильных многоугольников	1	http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_8.htm
63	Решение задач	1	
64	Контрольная работа № 5 по теме «Подобные треугольники»	1	
Повторение. (4 часа)			
65	Повторение . Четырехугольники	1	
66	Итоговая контрольная работа	1	
67	Анализ к/р. Повторение . Окружность	1	
68	Повторение. Решение треугольников. Теорема Пифагора.	1	
	Итого	68	

9 класс

№	Раздел	Кол-	ЭОР/ЦОР
---	--------	------	---------

п/п		во часо в	
Повторение (2 часа)			
1	ВИ-ОТ №69.Повторение	1	
2	Повторение	1	
Векторы и координаты. (29 часов)			
3	Оси координат. Прямоугольная система координат	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-pryamougolnaya-sistema-koordinat-v-prostranstve-2914232.html
4	Вектор	1	http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_9.htm
5	Координаты вектора	1	http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_9.htm
6	Длина вектора и расстояние между двумя точками	1	http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_9.htm
7	Угол между векторами	1	http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_9.htm
8	Уравнение окруж- ности	1	http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_9.htm
9	Уравнение прямой	1	http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_9.htm
10	Уравнение прямой	1	
11	Решение задач	1	
12	Решение задач	1	
13	Контрольная работа № 1	1	
14	Сумма векторов	1	http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_9.htm
15	Сумма векторов	1	
16	Свойства сложения векторов	1	http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_9.htm ccc
17	Произведение вектора на число	1	http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_9.htm
18	Произведение вектора на число	1	
19	Скалярное произведение векторов	1	http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_9.htm
20	Скалярное произведение векторов	1	
21	Разложение вектора по двум неколлинеарным	1	http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_9.htm

	векторам		
22	Решение задач	1	
23	Решение задач	1	
24	Осевая симметрия	1	http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_9.htm
25	Движения	1	http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_9.htm
26	Движения	1	
27	Центральное подобие	1	http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_9.htm
28	О подобии произвольных фигур	1	http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_9.htm
29	Решение задач по теме «Векторы и координаты»	1	
30	Решение задач по теме «Векторы и координаты»	1	
31	Контрольная работа № 2	1	
Площадь. (20 часов)			
32	Равносоставленные	1	http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_9.htm
33	Площадь	1	http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_9.htm
34	Площадь		
35	Площадь	1	http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_9.htm
36	Площадь	1	http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_9.htm
37	Площадь	1	http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_9.htm
38	Площадь	1	
39	Площадь	1	http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_9.htm
40	Формула Герона	1	http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_9.htm
41	Решение задач	1	
42	Решение задач	1	
43	Некоторые формулы, связанные с правильными многоугольниками	1	http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_9.htm
44	Некоторые формулы, связанные с правильными многоугольниками	1	
45	Длина окружности	1	http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_9.htm
46	Длина	1	

	окружности		
47	Площадь круга	1	http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_9.htm
48	Площадь круга	1	
49	Решение задач по теме «Площадь»	1	http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_9.htm
50	Решение задач по теме «Площадь»	1	
51	Контрольная работа № 2	1	
Некоторые сведения из стереометрии. (6 часов)			
52	Предмет стереометрии		http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_9.htm
53	Призма		http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_9.htm
54	<i>Построение сечений</i>		http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_9.htm
55	Правильные многогранники		http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_9.htm
56	Цилиндр		http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_9.htm
57	Конус		http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_9.htm
58	Сфера и шар		http://seninvg07.narod.ru/005_matem_geom_9.htm
Повторение. Итоговая контрольная работа. (10 часов)			
59	Повторение		
60	Повторение		
61	Повторение		
62	Итоговая контрольная работа		
63	Анализ контрольной работы. Повторение		
64	Повторение		
65	Повторение		
66	Повторение		
67	Повторение		
68	Повторение		
	Итого	68	

Система оценки знаний, умений и навыков, обучающихся по математике

Уровни	Оценка	Теория	Практика
1. УЗНАВАНИЕ Алгоритмическая деятельность с подсказкой	«3»	Распознавать объект, находить нужную формулу, признак, свойство и т.д.	Уметь выполнять задания по образцу, на непосредственное применение формул, правил, инструкций и т.д.

<p>2. <u>Воспроизведение</u> Алгоритмическая деятельность без подсказки</p>	«4»	<p><u>Знать</u> формулировки всех понятий, их свойства, признаки, формулы. <u>Уметь</u> воспроизвести доказательства, выводы, устанавливать взаимосвязь, выбирать нужное для выполнения данного задания</p>	<p><u>Уметь</u> работать с учебной и справочной литературой, выполнять задания, требующие несложных преобразований с применением изучаемого материала</p>
<p>3. <u>Понимание</u> Деятельность при отсутствии явно выраженного алгоритма</p>	«5»	<p><u>Делать</u> логические заключения, составлять алгоритм, модель несложных ситуаций</p>	<p><u>Уметь</u> применять полученные знания в различных ситуациях. <u>Выполнять</u> задания комбинированного характера, содержащих несколько понятий.</p>
<p>4. <u>Овладение умственной самостоятельностью</u> Творческая исследовательская деятельность</p>	«5»	<p>В совершенстве <u>знать</u> изученный материал, свободно ориентироваться в нем. <u>Иметь</u> знания из дополнительных источников. Владеть операциями логического мышления. <u>Составлять</u> модель любой ситуации.</p>	<p><u>Уметь</u> применять знания в любой нестандартной ситуации. <u>Самостоятельно выполнять</u> творческие исследовательские задания. <u>Выполнять</u> функции консультанта.</p>

Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Отметка «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что ученик не обладает

обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенный дополнительно после выполнения каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными признаками;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными вопросами);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочётами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

2.8.ИНФОРМАТИКА

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ООО),

- в соответствии с Примерной рабочей программой основного общего образования «Информатика» (для 5-9 классов образовательных организаций)», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.,
 - в соответствии с основными направлениями воспитательной деятельности, определенными в разделе «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций» Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р),
 - в соответствии с программой воспитательной работы МБОУ СОШ №66,
- и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования. В рабочей программе учебного предмета «Информатика» учтены основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» в 5-9 классах; устанавливает рекомендуемое предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения); даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Цели и особенности изучения учебного предмета «Информатика» 5-9 классы

Изучение информатики в 5–6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, обеспечивая:

- формирование ряда метапредметных понятий, в том числе понятий «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др., как необходимого условия для успешного продолжения учебно-познавательной деятельности и основы научного мировоззрения;
- формирование алгоритмического стиля мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе;
- формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;
- формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких, как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации;

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

2. Содержание учебного предмета «Информатика»

2.1 Содержание учебного курса «Информатика» (по годам обучения)

5 класс

Цифровая грамотность

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения.

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации, по ключевым словам, и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.

Теоретические основы информатики

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение.

Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой.

Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

Алгоритмизация и основы программирования

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические

алгоритмы.

Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

Информационные технологии

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение.

Текстовый редактор. Правила набора текста.

Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом.

Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

6 класс

Цифровая грамотность

Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры.

Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.

Теоретические основы информатики

Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных).

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному.

Информационный объём данных. Бит - минимальная единица количества информации - двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

Алгоритмизация и основы программирования

Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепашка). Циклические алгоритмы. Переменные.

Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.

Информационные технологии

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.

7 класс

Цифровая грамотность

Компьютер - универсальное устройство обработки данных

Компьютер - универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры.

Параллельные вычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (такты частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Программы и данные

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы.

Программы для защиты от вирусов.

Компьютерные сети

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб- страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации, по ключевым словам, и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Современные сервисы интернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

Теоретические основы информатики

Информация и информационные процессы

Информация - одно из основных понятий современной науки.

Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы - процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Представление информации

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Информационный объём данных. Бит - минимальная единица количества информации - двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста.

Искажение информации при передаче.

Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.

Информационные технологии

Текстовые документы

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор - инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилизовое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов сети Интернет для обработки текста.

Компьютерная графика

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Мультимедийные презентации

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.

8 класс

Теоретические основы информатики

Системы счисления

Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления.

Римская система счисления.

Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.

Арифметические операции в двоичной системе счисления.

Элементы математической логики

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений.

Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера.

Алгоритмы и программирование

Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем.

Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа).

Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.

Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы.

Язык программирования

Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык).

Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.

Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные.

Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления.

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни.

Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры. Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа

на другое, проверки натурального числа на простоту.

Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк.

Анализ алгоритмов

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

9 класс

Цифровая грамотность

Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней

Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Большие данные (интернет-данные, в частности, данные социальных сетей).

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в сети Интернет. Безопасные стратегии поведения в сети Интернет. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и др.).

Работа в информационном пространстве

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и т. п.); справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайн-текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.

Теоретические основы информатики

Моделирование как метод познания

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей.

Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования. Табличные модели. Таблица как представление отношения.

Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.

Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева.

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.

Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Алгоритмы и программирование

Разработка алгоритмов и программ

Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления

исполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертёжник и др.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел; нахождение суммы элементов массива; линейный поиск заданного значения в массиве; подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию; нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива.

Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.

Управление

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и т. п.).

Информационные технологии

Электронные таблицы

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.

Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация.

Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах.

Информационные технологии в современном обществе

Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы.

Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.

3 Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика»

Освоение учебного предмета «Информатика» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

3.1 Личностные результаты

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;
- владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий;

- заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;
- стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;
- интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Формирование культуры здоровья:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Трудовое воспитание:

- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

3.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями - познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи не сложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат

совместной работы;

- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

3.3 Планируемые предметные результаты освоения курса «Информатика» (по годам обучения)

Освоение учебного курса «Информатика» в 5-9 классах основной школы должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

5 класс

- соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;
- называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;
- понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;
- искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;

- запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;
- пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;
- составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;
- создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;
- создавать и редактировать растровые изображения; использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;
- создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию.

6 класс

- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;
- защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;
- пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма данных;
- сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- разбивать задачи на подзадачи;
- составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;
- объяснять различие между растровой и векторной графикой;
- создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;
- создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;
- создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации.

7 класс

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

- пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);
- сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
- оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;
- выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;

- получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);
- соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;
- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги; использовать антивирусную программу;
- представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;
- искать информацию в сети Интернет (в том числе, по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;
- понимать структуру адресов веб-ресурсов;
- использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;
- соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ;
- соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;
- иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя и уметь применять методы профилактики.

8 класс

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

- пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;
- записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16); выполнять арифметические операции над ними;
- раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;
- записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;
- раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;
- составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;
- использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения; использовать оператор присваивания;
- использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними;
- анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования

(Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие не- сложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.

9 класс

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

- разбивать задачи на подзадачи; составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;
- составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);
- раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;
- использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры;
- находить кратчайший путь в графе;
- выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;
- создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;
- использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;
- использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;
- приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов сети Интернет в учебной и повседневной деятельности;
- использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);
- распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

Тематическое планирование

5 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>ЦОР/ЭОР</i>
Информация и информационные процессы. Обработка графической информации			
1	Техника безопасности. Информация вокруг нас	1	
2-3	Информационные процессы. Носители информации. Графический редактор	2	
4-5	Единицы измерения информации	2	
6-7	Обработка графической информации	2	
Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Технологии мультимедиа.			
8-9	Компьютер - универсальное устройство.	2	
10	Системное и прикладное программное обеспечение. Создание презентаций	1	
11	Повторение и обобщение	1	
12	<i>Контрольная работа по теме: "Информация и компьютер"</i>	1	
Кодирование и измерение информации. Обработка графической информации.			
13-15	Способы кодирования. Графический редактор.	3	
16-17	Метод координат. Геометрический пакет	2	
18	Повторение	1	
Основы математической логики. Обработка текстовой информации.			
19	Основы логики. Форматирование текста	1	
20-21	Диаграммы Эйлера-Венна. Форматирование списков, изображений и схем.	2	
22-23	Решение текстовых задач схемами. Таблицы. Формулы	2	
24	<i>Проверочная работа по теме "Логика"</i>	1	
Основы алгоритмизации и программирования			
25-26	Алгоритм и исполнитель. СКИ. Форма записи алгоритма	2	
27-28	Разработка плана. Работа с сюжетными алгоритмами (Задачи на переливание, переправы, разъезды)	2	
29	Повторение	2	
30	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1	
31	<i>Зачетная практическая работа по обработке текстовой информации</i>	1	
Итоговое повторение			
32-33	Обобщение и систематизация	2	
Итого		34	

6 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>ЦОР/ЭОР</i>
Информация и информационные процессы			
1	Техника безопасности. Информация. Виды информации. Информационные процессы	1	
Системы объектов. Информационные технологии			

2-3	Объекты окружающего мира. Графический редактор.	2	
4	Отношения объектов. Единицы измерения информации.	1	
5	Системы объектов. Единицы измерения информации.	1	
Компьютер – универсальное устройство обработки данных			
6-8	Компьютерные объекты. Файлы и папки. Скорость передачи данных.	3	
9	Проект "Вирусы и антивирусные программы". Создание линейных презентаций	1	
10	Проект "Персональный компьютер как система". Создание нелинейных презентаций	2	
11	Тестирование по теме: "Компьютер и измерение информации". Создание анимации	1	
Представление информации. Информационные технологии			
12	Способы познания окружающего мира.	1	
13	Формы мышления. Табличный метод решения задач	1	
14	Диаграммы Эйлера-Венна.	1	
15-16	Решение логических задач.	2	
17	Повторение по теме "Представление информации"	1	
Формализация и моделирование. Информационные технологии			
18-19	Моделирование как метод познания. Форматирование текста	2	
20	Математические модели. Вставка формул и символов.	2	
21-22	Табличные информационные модели. Создание и оформление таблиц	2	
23	Схемы. Графические возможности текстового редактора.	1	
24	Зачетная практическая работа	1	
Алгоритмизация и программирование			
25	Алгоритм. Исполнитель. Формы записи алгоритмов.	1	
26	Линейные алгоритмы.	1	
27-28	Алгоритмы с ветвлениями и повторениями	2	
29	Обобщение и систематизация знаний	1	
30	Итоговая контрольная работа	1	
31	Работа над ошибками		
Итоговое повторение			
32-33	Повторение и обобщение материала	2	
Итого		34	

7 класс

<i>№ n/n</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>ЦОР/ЭОР</i>
Информация и информационные процессы			
1	Техника безопасности. Повторение	1	
2	Информация: виды, свойства. Информационные процессы.	1	ЦОР: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7315/start/250925/
Информационные технологии			
3	Форматирование текста. Стилизованное форматирование	1	
4-5	Создание таблиц, вставка формул и символов	2	

6	Визуализация информации в текстовых документах	1	ЦОР: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7316/start/251065/
7	Обобщение по теме «Обработка текстовой информации».	1	
Представление информации			
8	Представление информации. Тексты и кодирование	1	
9-10	Двоичное кодирование информации. Единицы измерения информации	2	ЦОР: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7319/start/250680/
11	Алфавитный подход к измерению информации	1	
12	Решение задач на измерение информации	1	
13	Проверочная работа	1	
Компьютер - устройство обработки информации			
14	Архитектура компьютера.	1	ЦОР: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7317/start/296298/
15	Программное обеспечение, его структура	2	
16-17	Мультимедиа	2	
18-19	Файлы и файловая система	2	
Представление информации			
20-21	Измерение графической информации	2	
Алгоритмизация и программирование			
22	Алгоритмы. Работа с величинами: типы данных, ввод и вывод данных. Присваивание.	1	
23-24	Линейный алгоритм. Решение задач	2	
25-26	Разработка алгоритма (программы), содержащей оператор ветвления.	2	
27	Обобщение и систематизация знаний	1	
28	Итоговая контрольная работа	1	
Информационные технологии			
29-30	Растровая графика	2	ЦОР: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7328/start/250645/
31-32	Векторная графика	2	ЦОР: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7329/start/251100/
Итоговое повторение			
33	Итоговое повторение	1	
Итого		34	

8 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>ЦОР/ЭОР</i>
Алгоритмизация и программирование			
1	Техника безопасности. Повторение.	1	ЦОР: https://resh.edu

			.ru/subject/lesson/3066/start/
2	Алгоритмы работы с величинами: типы данных, ввод и вывод данных. Присваивание.	2	
3	Линейный алгоритм. Решение задач	1	
4-5	Разработка алгоритма (программы), содержащей оператор ветвления.	2	
6-7	Разработка алгоритма (программы), содержащей оператор цикла	2	ЦОР: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3065/start/
8-9	Решение задач	2	
10-11	Исполнители	2	
12	Контрольная работа по теме "Алгоритмизация и программирование"	1	
Информационные технологии			
13-14	Вычисления в электронных таблицах	2	
15-16	Построение диаграмм и графиков	2	
Представление информации. Системы счисления			
17	Системы счисления. История развития систем счисления.	1	ЦОР: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1515/start/
18	Перевод из двоичной системы счисления в десятичную и обратно	1	ЦОР: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3257/start/
19-21	Восьмеричная и шестнадцатеричная система счисления	3	
22	Проверочная работа по теме "Системы счисления"	1	
Представление информации. Логика			
23	Логические величины, логические операции и выражения.	1	
24-25	Таблицы истинности. Построение заполнения таблиц истинности. Законы логики.	2	
26	Упрощение логических выражений	1	
27-28	Логические задачи (диаграммы Эйлера-Венна, текстовые задачи)	2	
Итоговое повторение			
29	Повторение и систематизация знаний	1	
30	Итоговая контрольная работа	1	
31-33	Итоговое повторение	3	
Итого		34	

9 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>ЦОР/ЭОР</i>
Алгоритмизация и программирование			
1	Техника безопасности. Повторение.	1	
2	Разработка алгоритма (программы), содержащей оператор ветвления.	1	
3-4	Разработка алгоритма (программы), содержащей оператор цикла	2	
5-6	Массивы	2	ЦОР: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3047/start/
7-8	Решение задач	2	ЦОР:

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3057/start/
9	Контрольная работа по теме "Алгоритмизация и программирование"	1	
	Формализация и моделирование		
10	Моделирование. Виды моделей. Этапы моделирования	1	
11	Реляционные базы данных. СУБД. Принципы работы СУБД.	1	
12-13	Поиск записей в БД. Формирование запросов, отчетов и форм	2	
14	Зачетная практическая работа	1	
15	Сетевые и иерархические модели	2	
16	Диагностическая работа	1	
	Информационные технологии		
17	Абсолютная и относительная адресация ячеек	1	
18-19	Вычисления в электронных таблицах	2	
20-21	Построение диаграмм и графиков	2	
22	Зачетная практическая работа по теме "Обработка числовой информации"	1	
	Информационно-коммуникационные технологии		
23	Локальные и глобальные компьютерные сети. Информационные ресурсы и сервисы компьютерных сетей	2	ЦОР: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3049/start/
24	Адресация в Интернете	1	
	Итоговое повторение		
25-26	Представление и измерение информации.	2	
27	Математические основы компьютера	1	
28-29	Итоговая контрольная работа	1	
	Информационно-коммуникационные технологии		
30	Участие в сетевом коллективном взаимодействии. Сетевой этикет. Компьютерные вирусы.	1	
31	Разработка Web-сайтов. Основные этапы развития ИКТ.	2	
32	Оформление сайта. Вставка графики и звука.	1	
Итого		34	

2.9.ГЕОГРАФИЯ

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее много национального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а так же социальному, культурному, языковому и

духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения целиопределённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметные результаты:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных

и практико - ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности

размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими

изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание учебного курса географии

5 класс, 34 часа (1 час в неделю)

ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ

Тема 1. Развитие географических знаний о Земле – 5 часов

Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований. Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Тема 2. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия – 4 часа

Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. *Досуг в разное время года*

Тема 3. Изображение земной поверхности. План и карта – 13 часов

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта- особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Тема 4. Литосфера – твёрдая оболочка Земли – 12 часов

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

6 класс

34 часа (1 час в неделю)

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли –12 часов

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Мирового океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование. Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли 12 часов

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса. Необходимость закаливания для сохранения здоровья.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Понятие экологическая безопасность и экологическая культура человека. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Воздействие перемещений на здоровье человека, действия, которые облегчат акклиматизацию. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Тема 3. Биосфера Земли – 4 часа

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения

живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Тема 4. Географическая оболочка Земли – 4 часа

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка- крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Обобщающее повторение – 2 часа

7 класс

68 часов (2 часа в неделю)

Тема 1. Введение. Источники географической информации – 2 часа

Географическая карта - особый источник информации. Картографические проекции: азимутальная, цилиндрическая, коническая. Условные знаки.

Тема 2 . Человек на Земле – 7 часов

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, её изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Тема 3. Природа Земли – 13 часов

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные

комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Тема 4. Природные комплексы и регионы – 6 часов

Природные зоны Земли. Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Северные и Южные материки. Части света. Географические границы

Тема 5. Материки и страны – 36 часов

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Тема 6. Глобальные проблемы человечества – 2 часа

Глобальные проблемы. Демографическая, продовольственная, энергетическая, экологическая проблемы человечества, пути их решения.

Обобщающее повторение – 2 часа

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

8 класс.

68 часов (2 часа в неделю)

Тема 1. России в мире – 7 часов

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Тема 2. Россияне – 12 часов

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения России определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. ЗОЖ – основа долголетия

Народы и религии России. Россия - многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения.

Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Раздел 6 . Природа России – 18 часов

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к различным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов

почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство

с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Тема 4. Природно-хозяйственные зоны – 8 часов

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Тема 5. Хозяйство России – 23 часа

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, местозначение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших

отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды.

Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфра структурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

9 класс

68 часов (2 часа в неделю)

Хозяйство России – 23 часа

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, местозначение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды.

Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфра структурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов

транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Тема 2. Регионы России – 14 часов

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Великие равнины России: Восточно-Европейская и Западно-Сибирская. Горный Каркас России: Урал и пояс гор Южной Сибири. Мерзлотная Россия – Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Экзотика России – Северный Кавказ и Дальний Восток. Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность.

Тема 3. Европейская Россия - 13 часов

Регионы России: Западный и Восточный. *Районы России:* Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. ЗОЖ – основа долголетия. Города. Качество жизни населения. Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Тема 4. Азиатская Россия – 15 часов

Регионы России: Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Раздел 5 . Россия в современном мире – 6 часов

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

Критерии оценивания

Критерии оценивания учебных достижений учащихся по географии, истории, обществознанию 7.1. Оценка устного ответа Отметка «5» ставится, если ученик: Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать

собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических (исторических) задач. Отметка "4" ставится, если ученик: Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; Ответ самостоятельный; Наличие неточностей в изложении географического материала; Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски; Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений; Понимание основных географических взаимосвязей; Знание карты и умение ей пользоваться; При решении географических (исторических) задач сделаны второстепенные ошибки. Отметка "3" ставится, если ученик: Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.); Скучны географические представления, преобладают формалистические знания; Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый; Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические (исторические) связи. Отметка "2" ставится, если ученик: Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; Не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет

применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; □ При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Имеются грубые ошибки в использовании карты. Отметка "1" ставится, если ученик: Не может ответить ни на один из поставленных вопросов; Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

7.2. Оценка выполнения практических и самостоятельных работ по географии, истории, обществознанию

Отметка "5" ставится если: Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися. Отметка "4" ставится если: Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. Отметка "3" ставится если: Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами. Отметка "2" ставится если: Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. □ Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося. Отметка «1» ставится если ученик не приступал к выполнению работы

7.3. Оценка знаний и умений учащихся за наблюдением объектов на уроках географии

Отметка "5" ставится если ученик: Правильно проводит наблюдение по заданию учителя. Выделяет существенные признаки у наблюдаемого объекта, процесса. Грамотно, логично оформляет результаты своих наблюдений, делает обобщения, выводы. Отметка "4" ставится если ученик: Правильно проводит наблюдение по заданию учителя. Допускает неточности в ходе наблюдений: при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет второстепенные. Небрежно или неточно оформляет результаты наблюдений. Отметка "3" ставится если ученик: Допускает одну-две грубые ошибки или неточности в проведении наблюдений по заданию учителя. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет лишь некоторые из них. Допускает одну-две грубые ошибки в оформлении результатов, наблюдений и выводов. Отметка "2" ставится если ученик: Допускает три-четыре грубые ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя. Неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса. Допускает три-четыре грубые ошибки в оформлении результатов наблюдений и выводов. Отметка «1» ставится если ученик не приступал к выполнению работы

7.4. Оценка умений работать с картой и другими источниками знаний на уроках географии и истории.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы. Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов. Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке

выводов; неаккуратное оформление результатов. Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов. Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний. 7.5. Оценка умений работать с контурной картой на уроках географии и истории Отметка 5 выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Точно выполнены все задания. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно. Отметка 4 выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение одного - трёх объектов. Отметка 3 выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков по оформлению, нанесению объектов, если добавлена в работу лишняя информация, но правильно указаны основные географические (исторические) объекты. Отметка 2 выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно Отметка «1» - ученик не сдал работу на проверку учителю. 7.6. Оценка знаний и умений учащихся за тестовые диагностические и контрольные работы на уроках географии, биологии, истории, обществознания, ОБЖ, (КБЖ) отметка % выполнения работы 5 Работа выполнена на 100 – 90% 4 работа выполнена на 89 – 75% 3 работа выполнена на 74 – 50% 2 работа выполнена менее, чем на 50% 1 ученик не приступал к выполнению работы

Тематический план
5 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР	ЦОР
1	Инструктаж по ТБ и ОТ для обучающихся. Инструкция №69 . <i>Географические методы изучения окружающей среды</i>	1	http://www.little-geography.ru Словарь современных географических названий	https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%8B%20%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81&path=wizard&parent-reqid=1644483916074570-17442999399316844817-sas2-0238-sas-l7-balancer-8080-BAL-2384&wiz_type=vital&filmId=5304241498279304961
2	Развитие географических знаний о Земле	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/441/	https://yandex.ru/video/search?from=tabbar&text=%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BE%20%D0%B7%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D0%B5%20%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81

3	Выдающиеся географические открытия	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/main/251640/	https://yandex.ru/video/search?from=tabbar&text=%D0%B2%D1%8B%D0%B4%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B5%D1%81%D1%8F%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%D1%82%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81
4	Современный этап научных географических исследований.	1	100 уроков https://100urokov.ru/predmety/urok-2-razvitie-znaniy-o-zemle	Инфоурк https://infourok.ru/konspekt-uroka-prezentaciya-po-geografii-sovremenniy-etap-nauchnih-geograficheskikh-issledovaniy-275989.html
5	Проверочная работа « Развитие географических знаний о Земле»	1	Мультуроки тест https://multiurok.ru/files/kontrolno-testovaia-rabota-po-geografii-v-5-klasse.html	-
6	Земля – планета Солнечной системы	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/main/312775/	Ифоурок https://yandex.ru/video/search?text=%D1%81%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B5%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%8B%20%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81&from=tabbar
7	Форма, размеры и движение Земли.	1	-	Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/?text=%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%2C%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B%20%D0%B8%20%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B7%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D0%B8%20%D1%80%D1%8D%D1%88&path=wizard&parent-reqid=1644485196013829-16616369041090365250-sas2-0238-sas-l7-balancer-8080-BAL-4616&wiz_type=vital&filmId=1726662384805729238
8	Пояса освещённости. Часовые пояса.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/main/312807/	-

9	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/train/312808/	-
10	Проверочная работа «Земля – планета Солнечной системы»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/train/312776/	-
11	Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/main/316142/	-
11 2	Масштаб и его виды.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/621/	-
13	Практическая работа. «Определение масштаба»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/train/251610/	-
14	Изображение земной поверхности на плоскости.	1	-	Инфоурок презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-izobrazhenie-zemnoy-poverhnosti-klass-1134130.html
15	Практическая работа «Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/main/251578/	Видео https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14708757013941856544&from=tabbar&parent-reqid=1644486117742783-16083026369263616020-sas2-0238-sas-17-balancer-8080-BAL-3534&text=%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D0%B8+%D0%B0%D0%B1%D1%81%D0%BE%D0%BB%D1%8E%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D0%B2%D1%8B%D1%81%D0%BE%D1%82%D1%8B+5+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81
16	Географическая карта – особый источник информации.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7868/main/251298/	-
17	Градусная сетка.	1	-	Инфоурок https://yandex.ru/video/search?text=%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4%D1%83%D1%81%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%81%D0%B5%D1%82%D0%BA%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B5%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F%20

				5%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81&from=tabbar
- 18	Географическая широта.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/442/	-
19	Географическая долгота.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/442/	-
	Географические координаты.	1	http://www.mojgorod.ru Карты Google	-
20	Решение практических задач по плану и карте. Проверочная работа «План и карта»	1	Рэш https://resh.edu.ru/subject/lesson/626/	-
21	<i>Заселение человеком Земли</i>	1	-	Инфоурок презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-kak-lyudi-zaselyali-zemlyu-klass-3566795.html
22	Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города.	1	-	Презентация https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2019/11/04/prezentatsiya-5-klass-rasy-i-narody-polkacheva-e-a
23	Практическая работа «Многообразие стран мира»	1	-	Технологическая карта https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-mnogobrazie-stran-mira-klass-3928611.html
24	Горные породы, минералы, полезные ископаемые.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/main/312900/	-
25	Литосферные плиты, их движение и взаимодействие.	1	Рэш https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/main/312892/	-
26	Землетрясение и вулканизм.	1	-	Видео https://yandex.ru/video/search?from=tabbar&text=%D0%97%D0%95%D0%9C%D0%9B%D0%95%D0%A2%D0%A0%D0%AF%D0%A1%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%20%D0%98%20%D0%92%D0%A3%D0%9B%D0%9A%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%97%D0%9C%20%D0%92%D0%98%D0%94%D0%95%D0%9E%20%20%D0%9A%D0%9B%D0%90%D0%A1%D0%A1%20%D0%93%D0%95%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%A4%D0%98%D0%AF
27	<i>Рельеф Земли. Равнины.</i>	1	-	Видео https://yandex.ru/video/search?from=tabbar&text=%D1%80%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%B5%D1%84%20%D0%B7%D0%B5%D0%BC%D0%BB%

				D0%B8%20%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D1%8B%20%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F
28	<i>Рельеф Земли. Горы.</i>	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/448/	-
29	<i>Выполнение проекта «Скульптурный портрет планеты».</i>	1	-	-
30	Выполнение проекта «Скульптурный портрет планеты».	1	-	-
31	<i>Демонстрация проекта «Скульптурный портрет планеты».</i>	1	-	-
32	Обобщение материала Повторение.	1	-	Инфоурок презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-obobschenie-za-kurs-klassa-1304035.html
33	Годовая контрольная работа.	1	-	-
34	Анализ контрольной работы. Повторение курса географии 5 класса.	1	-	-

6 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР	ЦОР
1	Инструктаж по ТБ т ОТ. Инструкция №69. Состав и строение гидросферы.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/start/	-
2	<i>Мировой океан.</i>	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/800/	-
3	Мировой океан. Обобщающий урок.	1	-	Презентация https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2017/12/26/prezentatsiya-mirovoyo-okean-i-ego-chasti
4	Учимся с «Полярной звездой». Воды океана.	1	-	-
5	<i>Воды океана.</i>	1	-	Презентация https://uchitelya.com/geografiya/111165-prezentaciya-svoystva-vod-mirovogo-okeana-6-klass.html
6	<i>Реки – артерии Земли.</i>	1	-	Видео https://yandex.ru/video/search?from=tabbar&text=%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%B8%20%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B8%20%D0%B7%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D0%B8%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE

7	Реки – артерии Земли. Обобщающий урок.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/main/251826/	-
8	Реки Свердловской области.	1	-	Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-vnutrennie-vodi-sverdlovskoy-oblasti-1921204.html
9	<i>Озера.</i>	1	-	Видео https://yandex.ru/video/search?from=tabbar&text=%D0%BE%D0%B7%D0%B5%D1%80%D0%B0%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81
10	Подземные воды.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/conspect/	-
11	<i>Подземные воды и ледники.</i>	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/conspect/	Видео https://yandex.ru/video/search?from=tabbar&text=%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B7%D0%B5%D0%BC%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%8B%20%D0%B8%20%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81
12	Гидросфера и человек.	1	-	Видео https://yandex.ru/video/search?text=%D0%B3%D0%B8%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B0%20%D0%B8%20%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA%20%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA&from=tabbar
13	<i>Гидросфера и человек. Обобщающий урок.</i>	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7188/conspect/	-
14	Проверочная работа по теме : «Гидросфера — водная оболочка Земли».	1	-	-
15	Состав и строение атмосферы.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/start/	-
16	Тепло в атмосфере.	1	-	Видео https://yandex.ru/video/search?from=tabbar&text=%D1%82%D0%B5%D0%BF%D0%BB%D0%BE%20%D0%B2%20%D0%B0%D1%82%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%84%D0%B5%D1%8

				0%D0%B5%206%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8F%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B7%D0%B2%D0%B5%D0%B7%D0%B4%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F
17	Тепло в атмосфере. Обобщающий урок.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/conspect/	-
18	Давление и ветер.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/start/	-
19	Давление и ветер. Обобщающий урок.	1	Тест https://onlinetestpa.d.com/ru/test/260778-atmosfernoe-davlenie-i-veter	-
20	Влага в атмосфере.	1		Видео https://yandex.ru/video/search?from=tabbar&text=%D0%B2%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%B0%20%D0%B2%20%D0%B0%D1%82%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%206%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F
21	Влага в атмосфере. Обобщающий урок.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/start/	-
22	Погода и климат.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/main/252012/	-
23	Погода и климат. Учимся с «Полярной звездой».	1	-	-
24	Урок – практикум. Погода и климат.	1	-	-
25	<i>Атмосфера и человек.</i>	1		Видео https://yandex.ru/video/search?text=%D0%B0%D1%82%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B0%20%D0%B8%20%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA&from=tabbar
26	Атмосфера и человек. Обобщающий урок.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7193/conspect/	-

27	Проверочная работа по теме: «Атмосфера – воздушная оболочка Земли».	1	Тест https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-geografii-atmosfera-i-chelovek	-
28	<i>Биосфера – земная оболочка.</i>	1	-	Видео https://yandex.ru/video/search?from=tabbar&text=%D0%B1%D0%B8%D0%BE%D1%81%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B0%20%D0%B7%D0%B5%D0%BC%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81
29	<i>Почвы. Биосфера – сфера жизни.</i>	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/998/training/	-
30	<i>Биосфера – сфера жизни.</i>	1	-	Видео https://yandex.ru/video/search?from=tabbar&text=%D0%B1%D0%B8%D0%BE%D1%81%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B0%20%D1%81%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B0%20%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B8%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81
31	Географическая оболочка Земли.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7194/start/	-
32	<i>Культурные ландшафты. Итоговое обобщение и повторение</i>	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7195/conspect/	-
33	Годовая контрольная работа	1	-	-
34	Обобщение материала	1	-	Видео https://www.youtube.com/watch?v=E5Vq8tCnwjA&list=PLvtJKssE5NrhYsg7hJKCKKsuKdpQ518zn&index=1

7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР	ЦОР
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ для обучающихся Инструкция №69. Как вы будете изучать географию в 7 классе.	1	-	-
2.	Методы изучения окружающей среды.	1	http://www.little-geography.ru Словарь	-

			современных географических названий	
3.	Географическая карта – особый источник информации.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7868/start/	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-tema-karta-osobiy-istochnik-geograficheskikh-znaniy-klass-2730647.html
4.	Народы, языки и религии мира.	1	-	Презентация https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2022/02/10/prezentatsiya-k-uroku-narody-yazyki-i-religii-7-klass
5.	Городское и сельское население.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/start/	-
6.	Размещение людей на Земле. Численность населения Земли, её изменение во времени.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1514/main/	Презентация https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2016/11/22/chislennost-i-razmeshchenie-naseleniya

7.	Страны мира.	1	-	Презентация https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2020/09/30/prezentatsiya-k-uroku-geografii-v-7-klasse-kak-lyudi-otkryvali
8.	Обобщение знаний по данной теме	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1664/main/	-
9.	Развитие земной коры.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/train/	-
10	Земная кора на карте.	1	-	Видео http://www.youtube.com/watch?v=RP0NJICanLw
11	<i>Природные ресурсы земной коры.</i>	1	-	Видео https://youtu.be/PNnYMfMAI_M
12	Температура воздуха на разных широтах.	1	-	Видео https://yandex.ru/video/preview/?text=%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D1%83%D1%85%D0%B0%20%D0%B2%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D1%88%D0%B8%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%B0%D1%85%20%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%20%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA&path=wizard&parent-reqid=1644577246908277-9781224707542294448-sas2-0036-sas-17-balancer-8080-BAL-2772&wiz_type=vital&filmId=3957302795975356765
13	Давление воздуха и осадки на разных широтах.	1	-	Видео https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B4%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D1%83%D1%85%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%BE%D1%81%D0%B0%D0%B4%D0%BA%D0%B8%20%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%20%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA&path=wizard&pa

				rent-reqid=1644577310226751-8269992488301868277-sas2-0036-sas-17-balancer-8080-BAL-7937&wiz_type=vital&filmId=1581008073197914969
14	Общая циркуляция атмосферы.	1	-	Видео http://www.youtube.com/watch?v=2fuz4J3_8rc
15	Климатические пояса и области Земли.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/start/	
16	Океанические течения.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1661/main/	Видео https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%BE%D0%BA%D0%B5%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%207%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D1%8D%D1%88&path=wizard&parent-reqid=1644577430826580-4067450650412474099-sas2-0036-sas-17-balancer-8080-BAL-2846&wiz_type=vital&filmId=12930981601790173334
17	<i>Реки и озёра Земли.</i>	1	-	Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-reki-i-ozera-zemli-7-klasse-5413461.html
18	Это синее, синее море. Урок – практикум.	1	-	-
19	<i>Откуда и куда течёт моя река?</i> <i>Урок – практикум.</i>	1	-	Видео https://videouroki.net/blog/videourok-po-geografii-reki.html
20	Растительный и животный мир земли.	1	-	Видео https://yandex.ru/video/search?from=tabbar&text=%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B8%20%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%20%D0%B7%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D0%B8%207%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%20%D0%B8%D0

				%BD%D1%84%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA
21	<i>Почвы.</i>	1	-	Видео https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%BF%D0%BE%D1%87%D0%B2%D1%8B%20%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D1%8D%D1%88&path=wizard&parent-reqid=1644577999899923-14291303354836157568-sas2-0036-sas-l7-balancer-8080-BAL-3875&wiz_type=vital&filmId=1365757153028068258
22	Обобщение по теме «Природа Земли».	1	-	-
23	<i>Природные зоны Земли.</i>	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1663/main/	Видео https://yandex.ru/video/search?from=tabbar&text=%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B7%D0%BE%D0%BD%D1%8B%20%D0%B7%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D0%B8%20%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D1%8D%D1%88
24	Океаны Земли. Особенности природы Тихого и Северного Ледовитого океанов.	1		
25	Океаны Земли. Особенности природы Атлантического и Индийского океанов.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1498/main/	Видео https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%BE%D0%BA%D0%B5%D0%B0%D0%BD%D1%8B%20%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE&path=wizard&parent-reqid=1644578199292950-8833471922327873448-sas2-0036-sas-l7-balancer-8080-BAL-8376&wiz_type=vital&filmId=4454821386777980935
26	Материки как крупные комплексы Земли.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1666/main/	-
27	Историко – культурные районы мира. Географические регионы.	1	-	Видео https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%BE

				%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD%D1%8B%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%B0%207%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE&path=wizard&parent-reqid=1644578245547411-16803037826572112377-sas2-0036-sas-l7-balancer-8080-BAL-6535&wiz_type=vital&filmId=972189775580508964
28	Обобщение по теме «Природные комплексы и регионы».	1	-	-
29	Африка: образ материка.	1	-	Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-afrika-obraz-materika-klass-645905.html
30	Африка в мире.	1	-	Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-afrika-v-mire-7-klass-5450851.html

31	Африка: путешествие «Кто путешествует – живёт!»	1	-	Презентация https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2015/02/04/prezentatsiya-po-teme-afrika-puteshestvie-7-klass
32	Африка: путешествие. 1	1	-	Видео https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B0%D1%84%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BF%D1%83%D1%82%D0%B5%D1%88%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B5%201%207%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE&path=wizard&parent-reqid=1644578424926699-13127248863281663812-sas2-0036-sas-l7-balancer-8080-BAL-5440&wiz_type=vital&filmId=10784306844917611402
33	Африка: путешествие. 2	1	-	Видео https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B0%D1%84%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BF%D1%83%D1%82%D0%B5%D1%88%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B5%202%207%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE

				%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE&path=wizard&parent-reqid=1644578449408276-12936607602717383390-sas2-0036-sas-17-balancer-8080-BAL-1305&wiz_type=vital&filmId=8770813177078690244
34	Египет.	1	-	Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-egipet-7-klass-5230004.html
35	<i>Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».</i>	1	-	Презентация https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2016/06/21/prezentatsiya-sozdanie-natsionalnogo-parka-dzhangl-v-tanzanii
36	<i>Защита проекта «Создание национального парка в Танзании».</i>	1	-	-
37	Австралия: образ материка.	1	-	Видео https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B0%D0%B2%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%207%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA&path=wizard&parent-reqid=1644578588599311-9305481351697586088-sas2-0036-sas-17-balancer-8080-BAL-6183&wiz_type=vital&filmId=14939994249227407205
38	Австралия: путешествие.	1	-	-
39	Антарктида.	1	-	Видео https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B4%D0%B0%207%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA&path=wizard&parent-reqid=1644578627549833-3837078240130944663-sas2-0036-sas-17-balancer-8080-BAL-5295&wiz_type=vital&filmId=2574946009045943871

40	Южная Америка: образ материка.	1	-	Видео https://yandex.ru/video/preview/?text=%D1%8E%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%207%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA&path=wizard&parent-reqid=1644578658253263-10049420820911997833-sas2-0036-sas-17-balancer-8080-BAL-3392&wiz_type=vital&filmId=8354940146375954258
41	Южная Америка: образ материка.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/start/	-
42	<i>Латинская Америка в мире.</i>	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1668/main/	-
43	Южная Америка: путешествие.	1	-	Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-yuzhnaya-amerika-puteshestvie-klass-2657600.html
44	Южная Америка:1 путешествие.	1	-	-
45	Южная Америка:2 путешествие.	1	-	-
46	Бразилия.	1	-	Презентация https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2015/02/20/urok-po-geografii-7-klass-braziliya
47	Северная Америка: образ материка.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/main/	Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-severnaya-amerika-klass-2891509.html
48	<i>Англо – Саксонская Америка.</i>	1	-	Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-anglo-saksonskaya-amerika-7-klass-5452890.html
49	Северная Америка: путешествие.	1	-	Видео https://yandex.ru/video/preview/?text=%D1%81%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BF%D1%83%D1%82%D0%B5%D1%88%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B5%207%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%B2%D0%B8

				%D0%B4%D0%B5%D0%BE%20%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F&path=wizard&parent-reqid=1644579152938973-9706487689643837858-sas2-0036-sas-17-balancer-8080-BAL-2239&wiz_type=vital&filmId=6046781371319343862
50	Северная Америка: путешествие. 1	1	-	Видео учебник вслух Mhttps://youtu.be/SrwBJrXuic
51	Северная Америка: путешествие. 2	1	-	Видео учебник вслух https://youtu.be/IH71gLPw3Z0
52	Соединённые Штаты Америки.	1	-	Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-ssha-geografiya-klass-2426366.html
53	Евразия: образ материка.	1	-	Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-evraziya-klass-409495.html
54	Евразия: образ материка.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/main/	-
55	<i>Европа в мире.</i>	1	-	Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-poire-geografii-evropa-v-mire-3819820.html
56	Европа: путешествие.	1	-	Видео https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%95%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B0%20%D0%BF%D1%83%D1%82%D0%B5%D1%88%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B5%207%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE&path=wizard&parent-reqid=1644579979695072-687243524040137881-sas2-0036-sas-17-balancer-8080-BAL-9525&wiz_type=vital&filmId=10010737626047260840
57	Европа: путешествие. 1	1	-	-
58	Европа: путешествие. 2	1	-	Видео https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%95%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B0%20%D0%BF%D1%83%D1%82%D0%B5%D1%88%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B5%207%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE&path=wizard&parent-

				reqid=1644579979695072-687243524040137881-sas2-0036-sas-17-balancer-8080-BAL-9525&wiz_type=vital&filmId=13915789139260955254
59	Германия.	1	-	Видео https://yandex.ru/video/search?from=tabbar&text=%D0%B3%D0%B5%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%207%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE
60	Франция.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2752/start/	-
61	Великобритания.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1683/start/	-
62	Обобщение по данной теме	1	-	-
63	Азия: путешествие.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2935/start/	-
64	Азия: путешествие.	1	-	-
65	Азия: путешествие.	1	-	Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-aziya-puteshestvie-stambul-tashkent-klass-umk-polyarnaya-zvezda-1814373.html
66	Китай. Индия.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2935/main/	-
67	Годовая контрольная работа	1	-	-
68	Обобщение по теме: «Материки и страны».	1	-	-

8 класс

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР	ЦОР
1	Введение Инструктаж по ТБ и ОТ для обучающихся. Инструкция №69	1	http://www.litle-geography.ru Слова рь современных географических названий	-

2	Мы и наша страна на карте мира	1	-	Видео http://www.youtube.com/watch?v=1jD686ukzxcg
3	Учимся с «Полярной звездой»	1	-	-
4	Россия на карте часовых поясов.	1		Видео https://yandex.ru/video/preview/?text=%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B5%20%D1%87%D0%B0%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%85%20%D0%BF%D0%BE%D1%8F%D1%81%D0%BE%D0%B2%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F&path=wizard&parent-reqid=1644652505119173-11347854493118709362-vla1-4623-vla-17-balancer-8080-BAL-2251&wiz_type=vital&filmId=2347452514400288906
5	Как ориентироваться по карте России	1	-	Видео http://www.youtube.com/watch?v=x0eY-dZgMMI
6	Формирование территории России	1	-	Видео http://www.youtube.com/watch?v=gA2zrcueJk4
7	Наше национальное богатство и наследие.	11	-	Видео http://www.youtube.com/watch?v=jn6tcHjMG5s
8	Обобщение и проверка знаний по теме «Россия в мире»	1	-	-
9	Численность населения	1	-	Видео http://www.youtube.com/watch?v=h24rZsquE1s
10	Воспроизводство населения	1	-	Видео http://www.youtube.com/watch?v=vUXRAeb439k
11	Наш «демографический портрет»	1	-	Видео http://www.youtube.com/watch?v=i3jbRmCk8ao
12	Учимся с «Полярной звездой»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/	-
13	Мозаика народов	1	-	Видео http://www.youtube.com/watch?v=b0STHK1Fcns
14	Размещение населения	1	-	Видео http://www.youtube.com/watch?v=Y5JPaGZ2CZ0
15	Города и сельские поселения. Урбанизация	1		Видео http://www.youtube.com/watch?v=ZdRKQqdz9Kg

16	Миграции населения	1	-	Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-migracii-naseleniya-v-rossii-klass-3160048.html
17	Россияне на рынке труда	1	-	Видео https://yandex.ru/video/preview/?text=%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F%D0%BD%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%80%D1%8B%D0%BD%D0%BA%D0%B5%20%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%B0%20%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F&path=wizard&parent-reqid=1644652889607972-13249263591245407007-vla1-4623-vla-l7-balancer-8080-BAL-6396&wiz_type=vital&filmId=15766417566640973969
18	Обобщение по теме	1	-	-
19	История развития земной коры	1	-	Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-istoriya-razvitiya-zemnoy-kori-klass-3602402.html
20	Рельеф: тектоническая основа	1	-	Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-relef-tektonicheskaya-osnova-3387285.html
21	Рельеф: скульптура поверхности.	1	-	Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-relef-skulptura-poverhnosti-klass-3452641.html
22	Ресурсы земной коры	1	-	Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-klassa-po-geografii-na-temu-resursi-zemnoy-kori-3397177.html
23	Учимся с «Полярной звездой»	1	-	-
24	Солнечная радиация.	1	-	Видео

				http://www.youtube.com/watch?v=1dxg8GUPbd8
25	Атмосферная циркуляция	1	-	Видео http://www.youtube.com/watch?v=vnAiLF-RCQE
26	Зима и лето в нашей северной стране.	1	-	Видео http://www.youtube.com/watch?v=bdeaBVnNP1k
27	Учимся с «Полярной звездой»	1	-	-
28	Как мы живём и работаем в нашем климате.	1	-	-
29	Контрольная работа №1	1	-	-
30	Моря России	1	-	Видео https://yandex.ru/video/search?from=tabbar&text=%D0%B5%D0%BA%D0%B8%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%B8%D0%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8F%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F%D0%B7%D0%B2%D0%B5%D0%B7%D0%B4%D0%B0
31	Реки России	1	-	Видео https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B5%D0%BA%D0%B8%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%B8%D0%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8F%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F%D0%B7%D0%B2%D0%B5%D0%B7%D0%B4%D0%B0&path=wizard&parent-reqid=1644653313478086-10002491426404590756-vla1-4623-vla-17-balancer-8080-BAL-5295&wiz_type=vital&filmId=1142776959931561149
32	Где спрятана вода	1	-	Видео

				http://www.youtube.com/watch?v=hwk3apxbQrQ
33	Водные дороги и перекрёстки	1	-	Видео http://www.youtube.com/watch?v=I4P49bnlbXA
34	Учимся с «Полярной звездой»		-	-
35	Почва – особое тело	1	Рэш https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/main/	Видео http://www.youtube.com/watch?v=I4P49bnlbXA
36	Обобщение и коррекция знаний по теме «Природа России»	1	-	-
37	Арктические пустыни. Тундра.	1	Рэш https://resh.edu.ru/subject/lesson/1701/main/	Видео https://yandex.ru/video/search?text=%D0%B0%D1%80%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D1%83%D1%81%D1%82%D1%8B%D0%BD%D0%B8%20%D1%82%D1%83%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B0%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%B8%208%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8F%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B7%D0%B2%D0%B5%D0%B7%D0%B4%D0%B0&from=tabbar
38	Тайга	1	-	Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-tajga-8-klass-4949993.html
39	Смешанные и широколиственные леса.	1	-	-презентация
40	Степи и лесостепи	1	-	Видео https://yandex.ru/video/preview/?text=%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BF%D0%B8%20%D0%B8%20%D0%BB%D0%B5%D1%81%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BF%D0%B8%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%B8%208%20%D0%BA%D0%BB%D0%B

				0%D1%81%D1%81%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8F%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B7%D0%B2%D0%B5%D0%B7%D0%B4%D0%B0%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE&path=wizard&parent-reqid=1644653663519285-2103223481568837608-vla1-4623-vla-l7-balancer-8080-BAL-1781&wiz_type=vital&filmId=3964916833569935316
41	Пустыни и полупустыни	1	ЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1704/main/	Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pustini-i-polupustini-rossii-klass-2169549.html
42	Субтропики. Высотная поясность в горах	1	-	-
43	Учимся с «Полярной звездой»	1	-	-
44	обобщение знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны России»	1	-	-
45	Развитие хозяйства	1	-	Видео http://www.youtube.com/watch?v=wf3OzNDqIT8
46	Особенности экономики России	1	-	Видео http://www.youtube.com/watch?v=yTuZkKfAruI
47	Учимся с «Полярной звездой»	11	-	-
48	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность	1	-	-
49	Нефтяная и промышленность.	1	-	Видео https://yandex.ru/video/search?text=%D0%BD%D0%B5%D1%84%D1%82%D1%8F%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%BC%D1%8B%D1%88%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%D0%B8%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%B8%208%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8F%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B7%D0%B2%D0%B5%D0%B7%D0%B4%D0%B0%20%D1%80%D1%8D%D1%88&from=tabbar
50	Газовая промышленность	1	РЭШ	-

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1872/main/	
50	Обобщение знаний по пройденной теме	1	-	-
51	Электростанции. Проблемы и перспективы	1	-	-
52	Чёрная металлургия	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1875/main/	-
53	Цветная металлургия	1		Видео yandex.ru/video/search?from=tabbar&text=%D1%87%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%BB%D1%83%D1%80%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%B8%20%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8F%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B7%D0%B2%D0%B5%D0%B7%D0%B4%D0%B0%20%D1%80%D1%8D%D1%88
54	Машиностроение	1	-	Видео http://www.youtube.com/watch?v=E0lZKaaEGUI
55	Химическая промышленность	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3034/main/	Видео yandex.ru/video/search?from=tabbar&text=%D1%85%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%BC%D1%8B%D1%88%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%B8%20%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8F%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B7%D0%B2%D0%B5%D0%B7%D0%B4%D0%B0%20%D1%80%D1%8D%D1%88
56	Лесопромышленный комплекс	1	-	Видео http://www.youtube.com/watch?v

				=fCqsZDLNJvg
57	С/х. Растениеводство	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2751/main/	Видео http://www.youtube.com/watch?v=qunGC839QrU
58	С/х. Животноводство	1	-	Видео http://www.youtube.com/watch?v=qgLZEJGb9RA
59-60	Учимся с «Полярной звездой»	1	-	-
61	Транспортная инфраструктура	1	-	-
62	Социальная инфраструктура	1	-	Видео https://yandex.ru/video/search?from=tabbar&text=%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B8%D0%BD%D1%84%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%B8%20%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8F%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B7%D0%B2%D0%B5%D0%B7%D0%B4%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F
63	Учимся с «Полярной звездой»	1	-	-
64	Обобщение и коррекция знаний по теме «Хозяйство России»	1	-	-

65	Информационная структура	1	-	-
66	Годовая Контрольная работа	1	-	-
67	Работа над ошибками. Анализ работы			
68	Обобщение знаний			

9 класс

Тема	Кол-во часов	ЭОР	ЦОР Видео
Раздел 1. Хозяйство России			http://www.youtube.com/watch?v=wf3OzNDqIT8
Урок 1. Развитие хозяйства		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1872/main/	Видео http://www.youtube.com/watch?v=yTuZkKfArul
Урок 2. Особенности экономики России	1	-	Видео http://www.youtube.com/watch?v=yTuZkKfArul
Урок 3. Учимся с "Полярной звездой"	1	-	
Урок 4. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1875/main/	Видео http://www.youtube.com/watch?v=E0lZKaaEGUI
Урок 5. Нефтяная промышленность	1	-	
Урок 6. Газовая промышленность	1	-	
Урок 7. Электроэнергетика	1	-	
Урок 8. Черная металлургия	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2751/main/	Видео http://www.youtube.com/watch?v=fCqszDLNJvg
Урок 9. Цветная металлургия	1	-	
Урок 10. Машиностроение	1	-	
Урок 11. Химическая промышленность	1	-	
Урок 12. Лесопромышленный комплекс	1	-	
Урок 13. Сельское хозяйство. Растениеводство.	1	тест https://infourok.ru/urok-test-moskvastolica-rossii-4015246.html	Видео http://www.youtube.com/watch?v=qunGC839QrU
Урок 14. Сельское хозяйство. Животноводство.	1	-	
Урок 15. Учимся с "Полярной звездой" 2	1	-	https://yandex.ru/video/search?text=%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F%209%20%D0%BA%D0%BB%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F&from=tabbar
Урок 16. Транспортная инфраструктура	1	-	
Урок 17. Социальная инфраструктура	1	-	
Урок 18. Учимся с "Полярной звездой" 3	1	-	
Урок 19. Информационная инфраструктура	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1884/start/	презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-prostranstvo-severo-zapada-9-klass-5549756.html
Урок 20. Контрольная работа по главе 1	1	-	
Раздел 2. Центральная Россия 6 ч	1	-	
Урок 1. Пространство Центральной России	1	тест https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-geografii-severo-zapad-okno-v-evropu	
Урок 2. Центральная Россия: освоение территории и население	1	-	
Урок 3. Центральная Россия: хозяйство	1	-	
Урок 4. Центральная Россия: хозяйство 2	1	-	
Урок 5. Учимся с "Полярной звездой" 4	1	-	
Урок 6. Москва-столица России	1	-	
Раздел 3. Европейский Северо-запад	1	-	
Урок 1. Пространство Северо-Запада	1	тест	

Урок 2. Северо-Запад "окно в Европу"	1	https://pencup.ru/test/867	видео
Урок 3. Северо-Запад: хозяйство	1	-	https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%A1%D0%9F%D0%91%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F%209%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE&path=wizard&parent-reqid=1644658164423991-7181436358691309320-vla1-4623-vla-17-balancer-8080-BAL-3216&wiz_type=vital&filmId=6415558882685688194
Урок 4. Санкт-Петербург - культурная столица России	1	РЭШ	видео
Урок 5. Проверочная работа по теме	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1887/main/	https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D1%80%209%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE&path=wizard&parent-reqid=1644658241790307-4028740002586773818-vla1-4623-vla-17-balancer-8080-BAL-478&wiz_type=vital&filmId=10480625956831339810
Раздел 4. Европейский Север	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1887/main/	видео
Урок 1. Пространство Европейского Севера	1	тест	http://www.youtube.com/watch?v=Ti4v8t4LZBY
Урок 2. Европейский Север: освоение территории и население	1	https://onlinetestpad.com/ru/test/1164708-evropejskij-yug	видео
Урок 3. Европейский Север: хозяйство и проблемы	1	тест	https://yandex.ru/video/search?from=tabbar&text=%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D0%B3
Урок 4. Учимся с "Полярной звездой" 5	1	https://images.onlinetestpad.com/08/ef/6d77bddc419e8c2214e5e602b5ab.jpg	видео
Урок 5. Проверка знаний по пройденной главе.	1	РЭШ	http://www.youtube.com/watch?v=iisyEgxRFVc
Раздел 5. Европейский юг	1	РЭШ	видео
Урок 1. Пространство Европейского юга	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1888/start/	https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D1%80%209%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE&path=wizard&parent-reqid=1644658241790307-4028740002586773818-vla1-4623-vla-17-balancer-8080-BAL-478&wiz_type=vital&filmId=10480625956831339810
Урок 2. Европейский юг: население	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1888/start/	видео
Урок 3. Европейский Юг: освоение территорий и хозяйство	1	тест	http://www.youtube.com/watch?v=iisyEgxRFVc
Урок 4. Учимся с "Полярной звездой" 6	1	РЭШ	видео
Урок 5. Проверка знаний по пройденной главе.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1888/start/	https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D0%B3
Раздел 6. Поволжье	1	РЭШ	видео
Урок 1. Пространство Поволжья	1	https://onlinetestpad.com/ru/test/22349-geografiya-9-klass-povolzhe-obobshhayushhij	http://www.youtube.com/watch?v=iisyEgxRFVc
Урок 2. Поволжье: освоение территории и население	1	тест	видео
Урок 3. Поволжье: хозяйство и проблемы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1890/main/	https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D0%B3
Урок 4. Учимся с "Полярной звездой" 7	1	РЭШ	видео
Урок 5. Проверка знаний по пройденной главе.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1890/main/	https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D0%B3
Раздел 7. Урал	1	РЭШ	видео
Урок 1. Пространство Урала	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1890/main/	https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D0%B3
Урок 2. Урал: население и города	1	тест	видео
Урок 3. Урал: освоение территории и хозяйство	1	https://pencup.ru/test/898	https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D0%B3
Урок 4. Учимся с "Полярной звездой" 8,	1	РЭШ	видео
Урок 5. Проверка знаний по пройденной главе.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2748/main/	https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D0%B3
Раздел 8. Сибирь	1	РЭШ	видео
Урок 1. Пространство Сибири	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2748/main/	https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D0%B3
Урок 2. Сибирь: освоение территории, население и хозяйство	1	тест	видео
Урок 3. Западная Сибирь	1	https://kupidonia.ru/viktoriny/test-geografii-prostranstvo-sibiri	https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D0%B3
Урок 4. Восточная Сибирь	1	РЭШ	видео
Урок 5. Учимся с "Полярной звездой" 9	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1893/main/	https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D0%B3
Урок 6. Проверка знаний по пройденной главе	1	тест	видео
Раздел 9. Дальний Восток 6 ч	1	РЭШ	видео
Урок 1. Пространство Дальнего Востока 1 ч	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1893/main/	https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D0%B3
Урок 2. дальний Восток: освоение территорий и население	1	РЭШ	видео
Урок 3. Дальний Восток: хозяйство	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1893/main/	https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D0%B3
Урок 4. Дальний Восток: хозяйство и перспективы 1 ч	1	тест	видео
Урок 5. Учимся с "Полярной звездой" 10	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1893/main/	https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D0%B3
Урок 6. Проверка знаний по пройденной главе.	1	тест	видео
Раздел 10. Россия в мире	1	https://onlinetestpad.com/ru/test/285327-obobshhenie-po-	https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D0%B3
Урок 1. Проверка знаний по пройденной главе.	1	https://onlinetestpad.com/ru/test/285327-obobshhenie-po-	https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D0%B3

<p>Урок 2. Подготовка к Итоговой Контрольной работе.</p>		<p>teme-dalnij-vostok-8-klass тест https://testytut.ru/2021/07/13/test-po-geografii-rajonirovanie-rossii-dlya-9-klassa/</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA&path=wizard&parent-reqid=1644658717660063-4819644954639339997-vla1-4623-vla-17-balancer-8080-BAL-8934&wiz_type=vital&filmId=15233892598301448259 презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temupovolzhhe-klass-1824529.html</p> <p>презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-prostranstvo-povolzhya-klass-3992473.html</p> <p>презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-ural-9-klass-4145582.html</p> <p>презентация https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-hozyajstvo-urala-9-klass-4696384.html</p> <p>видео https://youtu.be/5-bGzlv5Hyo</p> <p>презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-klass-na-temu-hozyaystvennoe-osvoenie-sibiri-umk-polyarnaya-zvezda-1939874.html</p> <p>презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-dalnij-vostok-klass-868301.html</p> <p>видео http://www.youtube.com/watch?v=qe2ZanrdlZk</p>
<p>Урок 3. Итоговая Контрольная работа Урок 4. Анализ Контрольной работы, итоги года</p>			

2.10. ИСТОРИЯ

Общая характеристика учебного предмета «История»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Цели изучения учебного предмета «История»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции

по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»)

В основной школе ключевыми задачами являются:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом: в 5—9 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Структура и последовательность изучения курсов

Класс	Разделы курсов	Количество учебных часов
5	Всеобщая история: История Древнего мира	68
6	Всеобщая история: История Средних веков. История России. От Руси к Российскому государству	23 45
7	Всеобщая история: Новая история XVI—XVII вв. История России. Россия в XVI—XVII вв. : от великого княжества к царству	23 45
8	Всеобщая история. Новая история XVIII в. История России. Россия в конце XVII— XVIII вв: от царства к империи	23 45
9	Всеобщая история. Новая история XIX—начало XX в. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.	23 45

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (68 ч)

ВВЕДЕНИЕ (2 ч)

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ (4 ч)

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем.

Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.

Появление ремесел. Производящее хозяйство.

Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР (62 ч)

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток (20 ч)

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет (7 ч)

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии (4 ч)

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности (2 ч)

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава (2 ч)

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия (2 ч)

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай (3 ч)

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи (Цинь, Шихуанди). Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения- Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм (20 ч)

Древнейшая Греция (4 ч)

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы (10 ч)

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества. Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции (3 ч)

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук: Греческая философия, школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм (3 ч)

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим (20 ч)

Возникновение Римского государства (3 ч)

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян: Боги, жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье (3 ч)

Войны Рима с Карфагеном, Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны (5 ч)

Подъем сельского хозяйства Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря, победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи (6 ч)

Установление императорской власти-Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима (3 ч)

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура.

Обобщение (2 ч) Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (23 ч)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье (4 ч)

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг: усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов, Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы: Светские правители и папы.

Византийская империя в VI—XI вв. (2 ч)

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры. Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI—XI вв. (2 ч)

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры, Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество (3 ч)

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни и крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые город-республики. Развитие торговли, ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. (4 ч)

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война: Ж Д'Арк. Священная Римская империя в XII—XV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы (2 ч)

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос: Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский

и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания.

Страны Востока в Средние века (3 ч)

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов.

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей.

Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока: Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века (1 ч)

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение (1 ч) Историческое и культурное наследие Средних веков.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (45 ч)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч) Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Восточная Европа в середине I тыс. н. э. (5 ч)

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готы. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы и их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат, Хазарский каганат, Волжская Булгария.

Русь в IX — начале XII в. (13 ч)

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки», Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь. Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы,

колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты.

«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы «Слово о Законе и Благодати».

Произведения летописного жанра «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII — начале XIII в. (6 ч)

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в. (10 ч)

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство, Сибирское ханство, Астраханское ханство, Ногайская Орда, Крымское ханство, Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии, в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития – Епифаний Премудрый.

Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство: Феофан Грек, Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в. (8 ч)

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III: Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература: «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в.

Обобщение (2 ч)

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV — XVII в. (23 ч)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч) Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия (2 ч)

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв. (2 ч)

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе (2 ч)

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии: М.Люттер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI—XVII вв. (7 ч)

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.

Национально-освободительное движение в *Нидерландах*: цели, участники, формы

борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны.

Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огороживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. Оливер Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI—XVII вв. (2 ч)

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время (3 ч)

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес, У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI—XVII вв. (3 ч)

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.

Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.

Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.

Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.

Обобщение (1 ч) Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI—XVII вв.:
ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ (45 ч)**

Россия в XVI в. (13 ч)

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа — формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торговоремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах» Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России (9 ч)

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского и Я.П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в. (16 ч)

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов.

*Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в.: Соляной бунт в Москве, Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей: Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей «Азовское осадное сидение» «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI—XVII вв. (5 ч)

Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой, Собор Покрова на Рву, Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство: Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI—XVII вв.

Обобщение (2 ч)

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. (23 ч)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Век Просвещения (2 ч)

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж.Локк и Т.Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо «Энциклопедия» (Д.Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в. (6 ч)

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезы и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость (2 ч)

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж.Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в. (3 ч)

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж.Ж. Дантон, Ж.П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в. (3 ч)

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в. (2 ч)

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство».

Семилетняя война (1756—1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в. (3 ч)

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III

Индия: Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества.

Китай: Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин: отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев.

Япония в XVIII в. Сегуны и даймэ. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение (1 ч) Историческое и культурное наследие XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII-XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ (45 ч)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Россия в эпоху преобразований Петра I (11 ч)

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент Санкт-Петербурга — новая столица.

Создание регулярной армии, военного флота. Первые гвардейские полки. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д.Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и о.Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения.

Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты (7 ч)

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760—1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I (18 ч)

Внутренняя политика Екатерины II Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность в таможенной политике. Вольное экономическое общество. Губернская реформа Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство-«первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле: Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле, в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин-Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (6 ч)

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д. И. Фонвизина, Н. И. Новикова, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия Е.Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. - основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли).

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в.

Обобщение (2 ч)

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX — НАЧАЛО XX в. (23 ч)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Европа в начале XIX в. (2 ч)

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы (2 ч)

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты.

Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг. (2 ч)

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу. Чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в. (6 ч)

Великобритания в Викторианскую эпоху «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О.Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в. (2 ч)

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Гуссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX — начале XX в. (3 ч)

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911—1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908—1909 гг.

Революция 1905—1911 г в **Иране.**

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса Б.Тилак, М.К.Ганди.

Народы Африки в XIX — начале XX в. (1 ч)

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX — начале XX в. (2 ч)

Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии.

Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX — начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм, модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX — начале XX в. (1 ч)

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны

Обобщение (1 ч) Историческое и культурное наследие XIX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX В. (45 ч)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Александровская эпоха: государственный либерализм (7 ч)

Проекты либеральных реформ Александра I Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления М.М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808—1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм (5 ч)

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. *Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и

крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление

Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. (3 ч)

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в. (2 ч)

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II (6 ч)

Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община.

Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления.

Судебная реформа и развитие правового сознания.

Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880—1890-х гг. (4 ч)

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частно-предпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (3 ч)

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль

печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи (2 ч)

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье, Северный Кавказ и Закавказье, Север, Сибирь, Дальний Восток, Средняя Азия.

Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества

и основные направления общественных движений (2 ч)

Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность.

Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в. (9 ч)

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик города. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную

думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий III и IV Государственных дум. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись.

«Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX — начале XX в.

Обобщение (1 ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

—в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

—в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

—в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

—в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

—в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

—в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

—в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

—в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

—в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

—*владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

—*владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

—*работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

—*общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

—*осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

—*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

—*владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и

самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

—выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

—ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

—регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Во ФГОС ООО 2021 г установлено, что предметные результаты по учебному предмету «История» должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому

наследию народов России (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 С.87—88).

Указанные положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

—целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

—базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

—способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

—умение работать:

а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;

—способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

—владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

—способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры,

национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

—осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

—умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX — начала XXI в.

Достижение последнего из указанных предметных результатов может быть обеспечено введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»¹, предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX— XXI вв. в 10—11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война 1941—1945 гг., распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).

Названные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам

3. *Работа с исторической картой* (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т.д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.

4. *Работа с историческими источниками* (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника

5. *Описание (реконструкция)*: рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.

6. *Анализ, объяснение*: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий

7. *Работа с версиями, оценками*: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану)

8. *Применение исторических знаний и умений*: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры

Приведенный перечень служит ориентиром:

а) для планирования и организации познавательной деятельности школьников при изучении истории (в том числе — разработки системы познавательных задач);

б) при измерении и оценке достигнутых учащимися результатов.

5 КЛАСС

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*:

—объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

—называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

—определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*:

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

—группировать, систематизировать факты по заданному признаку

3. *Работа с исторической картой*:

—находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

—устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями

4. *Работа с историческими источниками*:

—называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

—различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

—извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения

5. *Историческое описание (реконструкция):*

—характеризовать условия жизни людей в древности;

—рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

—рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

—давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

—раскрывать существенные черты:

а) государственного устройства древних обществ;

б) положения основных групп населения;

в) религиозных верований людей в древности;

—сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

—иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

—объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок:*

—определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

—излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

—высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры

8. *Применение исторических знаний:*

—раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

—выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации

6 КЛАСС

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

—называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

—называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

—устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

—группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц)

3. *Работа с исторической картой:*

—находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

—извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории

4. *Работа с историческими источниками:*

—различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи,

хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
— характеризовать авторство, время, место создания источника;
— выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
— находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
— характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника

5. *Историческое описание (реконструкция):*

— рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
— составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
— рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
— представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

— раскрывать существенные черты:
а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах;
б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
— объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
— объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья:
а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;
б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
— проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок:*

— излагать определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого;
— излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
— высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека

8. *Применение исторических знаний:*

— объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
— выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале)

7 КЛАСС

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

— называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
— локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
— устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

—группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем)

3. *Работа с исторической картой:*

—использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

—устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития

4. *Работа с историческими источниками:*

—различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);

—характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

—проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

—сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников

5. *Историческое описание (реконструкция):*

—рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках;

—составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

—рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

—раскрывать существенные черты:

а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.;

б) европейской реформации;

в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре;

г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.:

а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий;

б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

—проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории:

а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций;

б) выделять черты сходства и различия

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок:*

—излагать определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого;

—излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

—выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей

8. *Применение исторических знаний:*

—раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

—объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале)

8 КЛАСС

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

—называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

—устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

—группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы

3. *Работа с исторической картой:*

—выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. *Работа с историческими источниками:*

—различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

—объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

—извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников

5. *Историческое описание (реконструкция):*

—рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. их участниках;

—составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

—составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации)

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

—раскрывать существенные черты:

а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.;

б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества;

в) промышленного переворота в европейских странах;

г) абсолютизма как формы правления;

д) идеологии Просвещения;

е) революций XVIII в.;

ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.:

а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий;

б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

—проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.:

а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций;

б) выделять черты сходства и различия

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок:*

—определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

—анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

—различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним

8. *Применение исторических знаний:*

—раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале)

9 КЛАСС

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

—называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

—выявлять синхронность/ асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

—определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

—характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

—группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

—составлять систематические таблицы

3. *Работа с исторической картой*

—выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

—определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран)

4. *Работа с историческими источниками:*

—представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

—определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

—извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

—различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого

5. *Историческое описание (реконструкция):*

—представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей

истории XIX-начала XXв. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

—составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX-начала XXв. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

—составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX-начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

—раскрывать существенные черты:

а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.;

б) процессов модернизации в мире и России;

в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период;

г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX-начала XX в.:

а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий;

б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

—проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX-начала XX в.:

а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций;

б) выделять черты сходства и различия;

в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок:*

—определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

—сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX-начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

—оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

—объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выразить свое отношение к ним

8. *Применение исторических знаний:*

—распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX-начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале);

—объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала XX в для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

Тематическое планирование 5-9 класс

5 класс	
---------	--

Тема раздела, урока	Кол-во часов
История Древнего мира	
Введение.	2
Что изучает история. Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.	1
Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»).	1
Первобытность.	3
Расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей.	1
Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.	1
Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Общинные отношения: от родовой к соседской общине. Появление ремесел и торговли	1
Первобытное общество	1
Древний Восток	20
Древний Египет. Условия жизни и занятия населения	1
Управление государством (фараон, чиновники).	1
Военные походы. Рабы	1
Религиозные верования египтян. Жрецы.	1
Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды	2
Древний Египет	1
Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения.	1
Общественное устройство. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи.	1
Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.	1
Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.	1
Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания	2
Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.	1
Персидская держава: военные походы, управление империей	1
Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние государства	1
Общественное устройство, варны. Религиозные верования. Легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.	1
Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения.	1
Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена	1
Древний Восток	1

Античный мир: Древняя Греция	22
Античный мир: понятие, Карта античного мира.	1
Население Древней Греции: условия жизни и занятия.	1
Древнейшие государства на Крите.	1
Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф)	1
Троянская война. «Илиада», «Одиссея».	1
Троянская война. «Илиада», «Одиссея».	1
Верования древних греков. Сказания о богах и героях.	1
Греческие города-государства: политический строй; аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла	1
Афины: утверждение демократии. Законы Солона.	1
Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.	1
Великая греческая колонизация.	1
Античность. Древняя Греция. Олимпийские игры	1
Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои	1
Пелопонесская война.	1
Хозяйственная деятельность в древнегреческом обществе. Рабство.	1
Культура Древней Греции. Развитие наук. Школа и образование. Греческая философия.	1
Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков.	1
Афинская демократия при Перикле.	1
Возвышение Македонии.	1
Период эллинизма. Держава Александра Македонского и ее распад.	1
Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира	1
Античность. Древняя Греция.	1
Древний Рим	20
Население древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.	1
Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Завоевание Римом Италии.	2
Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия.	1
Установление господства Рима в Средиземноморье	1
Рабство в Древнем Риме.	1
Реформы Гракхов. Гражданские войны.	2
От республики к империи. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти	1
Октавиан Август. Римская империя: территория, управление	1
Древний Рим: Основные этапы исторического развития. Нерон	1

Возникновение и распространение христианства.	1
Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.	1
Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.	2
Падение Западной Римской империи. Рим и варвары	1
Падение Западной Римской империи. Рим и варвары	1
Античное наследие и его значение для современного мира	1
Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.	2
Итого	68

6 класс	
Тема раздела, урока	Кол-во часов
История средних веков	1
Средние века: понятие и хронологические рамки.	1
Раннее средневековье	8
Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.	1
Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи.	1
Феодалная раздробленность Западной Европы в IX–XI вв.	1
Англия в раннее Средневековье	1
Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан.	1
Образование славянских государств	1
Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.	2
Зрелое Средневековье	12
Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.	1
Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.	1
Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.	1
Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены.	1
Государства Европы в XII—XV вв. Образование централизованных государств в Англии, Франции.	1
Столетняя война; Ж. д'Арк.	1

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1
Германские государства в XII—XV вв. Итальянские республики в XII—XV вв.	1
Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. Гуситское движение в Чехии.	1
Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.	1
Культура средневековой Европы	1
Культура раннего Возрождения	1
Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии	1
Страны Востока в Средние века	3
Азия в средние века: Индия, Китай, Япония	1
Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей	1
Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.	1
Государства доколумбовой Америки.	2
Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.	1
Историческое и культурное наследие Средневековья.	2
От Древней Руси к Российскому государству	1
Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.	1
Народы и государства на территории нашей страны в древности	2
Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век.	1
Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э.	1
Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	3
Великое переселение народов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных	1
Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.	2
Образование государства Русь	3
Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье.	1
Первые русские князья	1
Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.	1
Русь в конце X – начале XII в.	4
Древняя Русь: общество и государство	1
Русь при Ярославе Мудром. Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол	1

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.	1
Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегам, половцами	1
Культурное пространство	3
Русь в культурном контексте Евразии.	2
Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства.	1
Русь в середине XII – начале XIII в.	5
Формирование системы земель – самостоятельных государств.	2
Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей	2
Формирование региональных центров культуры	1
Русские земли в середине XIII - XIV в.	6
Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу	1
Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси.	1
Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.	1
Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское	1
Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.	1
Русская православная церковь во второй половине XIII-XV вв.	1
Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.	2
Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири	2
Формирование единого Русского государства в XV веке	3
Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы.	1
Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим».	1
Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника.	1
Конец эпохи раздробленности. Русская православная церковь	1
Культурное пространство	7
Культурное взаимодействие цивилизаций. Летописание. Памятники Куликовского цикла Архитектура. Изобразительное искусство.	1
Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное.	2
Наш регион в древности и средневековье.	2
Формирование единого Русского государства	2
итога	68

Тема раздела, урока	Кол-во часов
Введение	1
Новое время: понятие и хронологические рамки.	1
Европа в конце XV - начале XVII в.	10
Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.	1
Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет.	1
Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика.	1
Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.	1
Начало Реформации; М. Лютер.	1
Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии.	1
Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения.	1
Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1
Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.	1
Международные отношения в раннее Новое время.	1
Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.	14
Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.	1
Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.	1
Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.	2
Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния	1
Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».	1
Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции.	2
Политические течения и деятели революции. Итоги и значение революции.	1
Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели.	1
Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени.	1
Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.	1

Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.	2
Страны Востока в XVI—XVIII вв.	3
Османская империя: от могущества к упадку.	1
Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае.	1
Значение раннего Нового времени	1
Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.	
Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1
Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы.	1
Органы государственной власти: приказная система, Боярская дума, местничество, система кормлений. Государство и церковь.	1
Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти.	1
Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских.	1
Принятие Иваном IV царского титула.	1
Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение.	2
Внешняя политика России в XVI в.	2
Социальная структура российского общества.	1
Многонациональный состав населения Русского государства.	1
Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере.	1
Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Результаты и последствия опричнины.	1
Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.	1
Россия в конце XVI в.	1
Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова.	
Россия в XVI – XVII вв.	1
Смута в России	
Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова.	1
Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах.	1
Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами	1
Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова.	

Итоги и последствия Смутного времени.	1
Россия в XVII веке	
Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1
Социальная структура российского общества.	1
Городские восстания середины XVII в. Восстание Степана Разина.	1
Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения.	1
Внешняя политика России в XVII в.	2
Контакты с Запорожской Сечью. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России.	1
Русская православная церковь в XVII в. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества	2
Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки.	1
Россия в XVII веке	1
Культурное пространство	6
Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия.	1
Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.	1
Достижения в области культуры и искусства: архитектура, изобразительное искусство, летописание и начало книгопечатания	1
Развитие образования и научных знаний.	1
Наш регион в XVI – XVII вв. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство.	1
Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.	1
ИТОГО	68

8 класс

Тема	Кол-во часов
Введение	
Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.	1
Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	6
Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны.	1
Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.	1
Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.	1
Изменения в социальной структуре общества. Распространение	1

социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих.	
Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции.	1
Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	1
Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	8
Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.	1
Франция — от Второй империи к Третьей республике	2
Образование единого государства в Италии.	1
Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк.	1
Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг.	1
Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.	1
Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	1
Война за независимость в Латинской Америке	1
Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений.	1
Страны Азии в XIX в.	4
Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ.	1
Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания.	1
Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов.	1
Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.	1
Народы Африки в Новое время	1
Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.	1
Развитие культуры в XIX в.	3
Научные открытия и технические изобретения.	1
Изменения в условиях жизни людей. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры.	1
Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.	1
Международные отношения в XIX в.	2
Международные отношения: дипломатия или войны? Формирование военно-политических блоков великих держав.	1

Историческое и культурное наследие Нового времени	1
Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи	
У истоков российской модернизации: от царства к империи	1
Россия в эпоху преобразований Петра I	18
Россия и Европа в конце XVIIвека. Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу).	1
Начало правления Петра I. Борьба за власть	2
Экономическая политика	
Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале.	1
Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма.	1
Социальная политика	
Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах	1
Противоречия в политике по отношению к купечеству, городским сословиям: расширение их прав в местном управлении, и усиление налогового гнета крестьянству	1
Реформы управления	
Реформы местного управления, городская и областная реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда.	1
Усиление централизации и бюрократизации управления.	1
Создание регулярной армии, военного флота.	1
Церковная реформа	
Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.	1
Оппозиция реформам Петра I.	1
Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1
Внешняя политика.	
Северная война. Причины и цели войны.	1
Неудачи в начале войны и их преодоление.	1
Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Ништадтский мир и его последствия.	1
Преобразования Петра I в области культуры.	1
Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре	1
После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	
Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты.	2
Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1

Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1
Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1
Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I	
Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России.	1
Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.	1
Положение сословий	1
Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева	1
Национальная политика. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.	1
Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи	1
Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Итальянский и Швейцарский походы	1
Российская империя при Екатерине II	1
Россия при Павле I	
Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма.	1
Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года	1
Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	
Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе	1
Русская культура и культура народов России в XVIII веке.	1
Культура и быт российских сословий	1
Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки.	1
Образование в России в XVIII в. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования	1
Русская архитектура XVIII в. Изобразительное искусство в России	1
Народы России в XVIII веке	1
Наш край в XVIII веке	1
Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи	1
итого	68

Тема урока	Кол-во часов
Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начале XX в. (23 ч.)	1
Европа в начале XIX в.	2
Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы.	2
Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-х г.г.	2
Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.	
Франция	1
Великобритания	1
Италия	1
Германия	1
Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX- начале XX в.	1
Соединенные Штаты Америки	1
Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.	2
Страны Азии в XIX – начале XX в.	3
Народы Африки в XIX – начале XX в.	1
Развитие культуры в XIX – начале XX в.	2
Международные отношения в XIX – начале XX в.	1
Обобщение	1
Введение	1
Александровская эпоха: государственный либерализм	5
Отечественная война 1812 г.	2
Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	3
Крепостнический социум. Деревня и город	2
Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	3
Народы России в первой половине XIX в.	2
Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация	
Реформы 1860-1870х. г.г.	2

Многовекторность внешней политики империи.	2
Русско-Турецкая война 1877-1878 г.г.	2
«Народное самодержавие» Александра III	4
Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	3
Этнокультурный облик империи	2
Формирование гражданского общества и основные	2
Россия на пороге XXв.	
Динамика и противоречия развития	1
Россия в системе международных отношений.	1
Русско-японская война	2
Первая Российская революция 1905-1907 г.г.	2
Общество и власть после революции	1
Обострение международной обстановки	1
Серебряный век российской культуры	1
Обобщение	1

2.11. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Цели изучения учебного предмета «Обществознание»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

— воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

— развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

— развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

— формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

— овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную

информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

— создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

— формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Содержание учебного предмета «Обществознание»

6 класс

Человек и его социальное окружение

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живём

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия — многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности русского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

Социальные ценности и нормы

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

Человек как участник правовых отношений

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

Основы российского права

Конституция Российской Федерации — основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

Человек в экономических отношениях

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы. Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение.

Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразиерынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль.

Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Человек в мире культуры

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

8 КЛАСС

Человек в политическом измерении

Политика и политическая власть. Государство — политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе.

Общественно-политические организации.

Гражданин и государство

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия — светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент — глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации.

Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Человек в системе социальных отношений

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Рольевой набор подростка. Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия — многонациональное государство.

Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Человек в современном изменяющемся мире

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь — активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных. Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

Личностные результаты освоения программы по обществознанию для основного общего образования (6—9 классы).

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы

поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам;

историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности;

установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит

собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Мегапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),

выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты освоения рабочей программы по предмету «Обществознание» (6—9 классы):

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института;

2) характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства);

3) процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

4) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

5) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого

типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

6) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

7) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

8) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

9) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

10) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

11) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

12) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

13) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

14) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

15) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными

финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

16) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

17) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

18) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение

— **осваивать и применять знания** о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;

— **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;

— **приводить примеры** деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;

— **классифицировать** по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;

— **сравнивать** понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);

— **устанавливать и объяснять взаимосвязи** людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;

— **использовать полученные знания** для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;

— **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;

— **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со

сверстниками, старшими и младшими;

— **овладевать смысловым чтением** текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

— **искать и извлекать** информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

— **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;

— **оценивать собственные поступки и поведение других людей** в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;

— **приобретать опыт** использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

— **приобретать опыт совместной деятельности**, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество в котором мы живём

— **осваивать и применять знания** об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;

— **характеризовать** устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;

— **приводить примеры** разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;

— **классифицировать** социальные общности и группы;

— **сравнивать** социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;

— **устанавливать взаимодействия** общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;

— **использовать полученные знания для объяснения** (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

— **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;

— **решать познавательные и практические задачи** (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);

— **овладевать смысловым чтением** текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;

— **извлекать информацию** из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;

— **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную

информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;

— **оценивать собственные поступки и поведение других людей** с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

— **использовать** полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;

— **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

7 класс

Социальные ценности и нормы

— **осваивать и применять знания** о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;

— **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;

— **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

— **классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы;

— **сравнивать** отдельные виды социальных норм;

— **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;

— **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;

— **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;

— **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

— **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;

— **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;

— **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;

— **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;

— **использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;

— **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);

— **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на

основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек как участник правовых отношений

— **осваивать и применять знания** о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;

— **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;

— **приводить примеры** и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;

— **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;

— **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;

— **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;

— **использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

— **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

— **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

— **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

— **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

— **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных

материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

— **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

— **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

— **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;

— **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Основы российского права

— **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

— **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей;

содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;

— **приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации**, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;

— **классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);

— **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;

— **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;

— **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;

— **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;

— **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

— **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

— **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

— **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;

— **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

— **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

— **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);

— **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

8 класс

Человек в экономических отношениях

— **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства

в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;

— **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;

— **приводить примеры** способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;

— **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;

— **сравнивать** различные способы хозяйствования;

— **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

— **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

— **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;

— **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;

— **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;

— **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;

— **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать** социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

— **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

— **приобретать опыт** использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг),

осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

— **приобретать опыт** составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);

— **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры

— **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;

— **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;

— **приводить примеры** политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;

— **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;

— **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;

— **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;

— **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;

— **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;

— **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;

— **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

— **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;

— **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;

— **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;

— **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;

— **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

9 класс

Человек в политическом измерении

— **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия

граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;

— **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;

— **приводить примеры** государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

— **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;

— **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;

— **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

— **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;

— **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;

— **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;

— **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

— **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

— **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;

— **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

— **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а

также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

— **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданин и государство

— **осваивать и применять знания** об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;

— **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

— **приводить** примеры и **моделировать** ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением полномочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

— **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;

— **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;

— **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

— **использовать** полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;

— с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;

— **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;

— **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;

— **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации;

Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

— **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

— **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

— **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

— **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

— **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;

— **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человек в системе социальных отношений

— **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;

— **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;

— **приводить примеры** различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;

— **классифицировать** социальные общности и группы;

— **сравнивать** виды социальной мобильности;

— **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;

— **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;

— **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;

— **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание

отклоняющегося поведения и его видов;

— **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);

— **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;

— **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

— **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;

— **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;

— **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире

— **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;

— **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;

— **приводить примеры** глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;

— **сравнивать** требования к современным профессиям;

— **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;

— **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;

— **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;

— **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;

— **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;

— **осуществлять поиск и извлечение** социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

Тематическое планирование

6 класс

№	Тема раздела, урока	Кол-вочасов
	Человек. Деятельность человека	13
1	Введение в курс «Обществознание»	1
2-3	Биологическое и социальное в человеке.	2
4-5	Познание человеком мира и самого себя.	2
6-7	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение.	2
8-9	Способности и потребности человека	2
10-11	Роль деятельности в жизни человека и общества.	2
12-13	Человек в социальном измерении	2
	Человек среди людей	11
14-15	Межличностные отношения	2
16-17	Человек в малой группе	2
18-19	Общение	2
20-22	Межличностные конфликты и способы их разрешения.	3
23-24	Человек среди людей	2
	Социальные нормы	10
25-26	Как усваиваются социальные нормы	2
27-28	Моральная ответственность	2
29-30	Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть.	2
31-32	Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор.	2
33	Итоговая контрольная работа	1
34	Итоговое повторение	1

7 класс

№	Тема раздела,урока	Кол-вочасов
	Социальные нормы. Основы российского законодательства	15
1	Введение в курс «Обществознание»	1
2-3	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе.	2

4	Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации	1
5	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	1
6-7	Почему важно соблюдать законы	2
8	Защита Отечества	1
9	Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм	1
10	Роль морали в жизни человека и общества	1
11-12	Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права.	2
13-14	Правоохранительные органы	2
15	Регулирование поведения людей в обществе	1
	Экономика	13
16	Понятие экономики	1
17	Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов	1
18	Производительность труда. Разделение труда и специализация	1
19-20	Производство – основа экономики.	2
21	Предпринимательская деятельность	1
22	Издержки, выручка, прибыль	1
23	Распределение. Обмен. Потребление	1
24	Торговля и ее формы. Реклама	1
25	Деньги и их функции.	1
26	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты.	1
27	Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет.	1
28	Человек в экономических отношениях	1
	Общество	6
29	Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма.	1
30	Экологический кризис и пути его разрешения.	1
31	Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.	1
32-33	Человек и природа	2
34	Итоговое повторение	21

8 класс

№	Тема раздела, урока	Кол-во часов
	Человек. Деятельность человека. Общество	7
1	Введение в курс «Обществознание»	1

2	Индивид, индивидуальность, личность	1
3	Взаимосвязь общества и природы	1
4	Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественный прогресс. Усиление взаимосвязей стран и народов.	1
5	Развитие общества. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ.	1
6	Современное российское общество, особенности его развития.	1
7	Личность и общество	1
	Сфера духовной культуры	8
8	Культура, ее многообразие и основные формы.	1
9	Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор.	1
10	Долг и совесть	1
11	Искусство как элемент духовной культуры общества	1
12	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Самообразование.	1
13	Наука в жизни современного общества. Развитие науки в России	1
14	Религия как форма культуры, ее роль в жизни общества	1
15	Сфера духовной культуры	1
	Социальная сфера	5
16	Социальная структура общества	1
17	Социальные статус личности. Социальные роли.	1
18	Этнос и нация. Отношения между нациями.	1
19	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.	1
20	Социальная сфера	1
	Экономика	15
21	Роль экономики в жизни общества.	1
22	Главные вопросы экономики. Типы экономических систем.	1
23	Собственность	1
24	Рыночная экономика. Рынок и рыночный механизм	1
25	Производство - основа экономики	1
26	Предпринимательская деятельность	1
27	Роль государства в экономике. Экономические цели и	1

7	функции государства.	
2 8	Распределение доходов. Налоги: система налогов.	1
2 9	Потребление. Факторы производства	1
3 0	Инфляция, ее последствия	1
3 1	Безработица, ее причины и последствия	1
3 2	Мировое хозяйство и международная торговля	1
3 3	Экономика	1
3 4	Итоговое повторение	1

9 класс

№	Тема раздела,урока	Кол-во часов
	Политическая сфера жизни общества	14
1	Введение в курс «Обществознание»	1
2	Политика и власть. Роль политики в жизни общества.	1
3	Государство, его существенные признаки.	1
4	Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства	1
5	Политические режимы	1
6	Демократия, ее основные признаки и ценности	1
7	Правовое государство	1
8	Гражданское общество и государство	1
9- 10	Участие граждан в политической жизни.	2
11- 12	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни	2
13	Местное самоуправление	1
14	Политическая сфера жизни общества	1
	Основы российского законодательства	20
15	Роль права в жизни человека, общества и государства. Система российского законодательства.	1
16	Правоотношения и субъекты права.	1
17	Правоотношения. Понятие, виды и функции юридической ответственности	1
18	Правоохранительные органы	1
19	Органы государственной власти и управления в Российской Федерации.	1
20	Конституция Российской Федерации - основной закон государства	1
21- 22	Конституционные основы государственного строя Российской Федерации	2
23	Механизмы реализации и защиты прав и свобод	1

	человека и гражданина в РФ.	
24	Гражданские правоотношения	1
25	Право на труд. Трудовые правоотношения.	1
26	Семейные правоотношения	1
27	Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.	1
28	Уголовное право, основные понятия и принципы. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.	1
29	Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.	1
30	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1
31	Правовое регулирование в сфере образования.	1
32	Основы российского законодательства	1
33	Итоговая контрольная работа	1
34	Итоговое повторение	1

2.12. ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной

организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета обучающиеся приобретут опыт *проектной деятельности* как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию

самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе

анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования

информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.3 Предметные результаты курса "Основы духовно-нравственной культуры народов России":

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

В результате изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» ученик *научится*:

- находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации;
- определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;
- описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;
- рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;
- готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;
- характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;
- различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;
- рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;
- оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;
- использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов её населяющих;
- объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;
- приводить примеры беззаветного служения Родине – России.

Ученик получит *возможность научиться*:

- *использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов*

России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;

- сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;*
- находить на карте столицы национально-территориальных образований России;*
- соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;*
- различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;*
- использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел «Народы России»

Россия – многонациональная страна. Каждый народ России – неотъемлемая её часть. Коренные народы России: русские, народы Поволжья и Урала, Северного Кавказа, Крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока – их историческая Родина, язык, традиции и обычаи, народные праздники, художественные промыслы, вхождение в состав России.

Национально-территориальные образования Российской Федерации на карте страны.

Уважительное отношение к своему народу, традициям и обычаям других народов многонациональной России.

Раздел «Религии народов России»

Многообразие религий – обогащение духовно-нравственной культуры народов нашей страны. Знакомство с традиционными для народов России религиями: православием, исламом, буддизмом, иудаизмом: когда появились, какие народы исповедуют, основатели религий, священные книги, символы веры и святыни, культовые сооружения и искусство, нравственные заповеди и др. Уважение религиозных чувств россиян, терпимость к иным верованиям.

Раздел «Духовно-нравственные нормы и ценности народов России»

Человек – член общества. Главное богатство страны – люди. Взаимоотношение человека с другими людьми. Общечеловеческие ценности. Духовно-нравственные черты народов России: любовь к Родине, терпимость, отзывчивость, великодушие, гостеприимство, дружелюбие, щедрость, трудолюбие, доброта, сострадание, милосердие и др. Оценка своего поведения, поступков людей (одноклассников, друзей) с позиций общечеловеческих, общероссийских нравственных ценностей.

Расширение представлений о семье – самом близком окружении ребёнка. Семейные традиции в истории народов России. Забота о чести семьи.

Семейные взаимоотношения:

любовь родителей к детям, уважение родителей детьми, почитание старших и забота о младших членах семьи. Уважение мнения других. Обязанности ребёнка в семье.

Художественная литература, фольклор, СМИ, непосредственные наблюдения за поступками людей (в том числе одноклассников) – источники знаний о нравственных ценностях.

Раздел «Наш дом – Россия»

Наша Родина – Российская Федерация (Россия). Любовь к Родине. Понятие «россиянин».

Русский язык – государственный язык нашей страны, средство межнационального общения. Великая русская культура – один из источников объединения народов России. Общероссийские законы и символы. Обязательное исполнение законов, уважение символов страны (гимна, герба, флага).

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС (17 ч)

Название раздела и его содержание	Кол-во часов
Введение в содержание курса. Россия – многонациональная страна. Многообразие религий.	1

«Религии народов России»	8
Православие: когда появилось, какие народы исповедуют	1
Православие: основатели религии, священные книги, символы веры и святыни, культовые сооружения и искусство	1
Православие: нравственные заповеди.	1
Ислам: когда появился, какие народы исповедуют	1
Ислам: основатели религии, священные книги, символы веры и святыни, культовые сооружения и искусство	1
Ислам: нравственные заповеди.	1
Буддизм, иудаизм: когда появились, какие народы исповедуют, основатели религий, священные книги, символы веры и святыни, культовые сооружения и искусство, нравственные заповеди	1
Уважение религиозных чувств россиян, терпимость к иным верованиям.	1
«Духовно-нравственные нормы и ценности»	8
«Самое дорогое у человека – это жизнь». Человек – член общества. Главное богатство страны – люди.	1
Моя семья: любовь родителей к детям, уважение родителей детьми, почитание старших и забота о младших членах семьи. любовь родителей к детям.	1
Моя семья: уважение мнения других. Обязанности ребёнка в семье.	1
Образцы нравственности в поступках наших предков: непосредственные наблюдения за поступками людей	1
Образцы нравственности в поступках наших современников, источники знаний о нравственных ценностях.	1
Любовь к Родине. Наша Родина – Российская Федерация (Россия). Понятие «россиянин».	1
Верность Родине. Общероссийские законы и символы. Обязательное исполнение законов, уважение символов страны (гимна, герба, флага).	1
Обобщение по разделу. Великая русская культура – один из источников объединения народов России.	1

2.13. БИОЛОГИЯ

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих ЗАДАЧ:

- приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеку как к биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
- освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды .

Данная программа предусматривает изучение биологии в объёме 238 часов за пять лет обучения: из расчёта с 5 по 6 класс — 1 час в неделю, в 7-9 классах - 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

5 КЛАСС

Биология — наука о живой природе

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение . Живая и неживая природа - единое целое .

Биология - система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др .). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. (4-5). Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет) .

Методы изучения живой природы

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация . Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа . Правила работы с увеличительными приборами .

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический) . Метод измерения (инструменты измерения) . Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов . Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии .

Лабораторные и практические работы

1

. Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки . Правила работы с оборудованием в школьном кабинете .

2 . Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними .

3 . Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа .

Экскурсии или видеозаписи

Овладение методами изучения живой природы - наблюдением и экспериментом .

Организмы — тела живой природы

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клетка и её открытие

. Клеточное строение организмов . Цитология — наука о клетке . Клетка — наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов . Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро .

Одноклеточные и многоклеточные организмы . Клетки, ткани, органы, системы органов .

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов .

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм — единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды). Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека

Организмы и среда обитания

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

Лабораторные и практические работы

Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Экскурсии или видеозаписи

Растительный и животный мир родного края (краеведение).

Природные сообщества

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.

Лабораторные и практические работы

Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и др.).

Экскурсии или видеозаписи

1. Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и др.).

2. Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.

Живая природа и человек

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы.

Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потеря почв, их предотвращение.

Пути сохранения биологического разнообразия.

Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности.

Практические работы

Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории.

6 КЛАСС

Растительный организм

Ботаника — наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений.

Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения.

Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком).

Растительные ткани. Функции растительных тканей.

Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи.

2. Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов).

3. Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и др.).

Экскурсии или видеоэкскурсии

Ознакомление в природе с цветковыми растениями .

Строение и жизнедеятельность растительного организма

Питание растения

Корень — орган почвенного (минерального) питания

. Корни и корневые системы . Виды корней и типы корневых систем . Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик . Зоны корня . Корневые волоски . Рост корня . Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос) . Видоизменение корней . Почва, её плодородие . Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений . Гидропоника .

Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа . Простые и сложные листья . Видоизменение листьев . Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки) . Лист — орган воздушного питания . Фотосинтез . Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека .

Лабораторные и практические работы

1. Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых растений .
2. Изучение микропрепарата клеток корня .
3. Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примере сирени, тополя и др .) .
4. Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением (на комнатных растениях) .
5. Изучение микроскопического строения листа (на готовых микропрепаратах) .
6. Наблюдение процесса выделения кислорода на свету аквариумными растениями .

Дыхание растения

Дыхание корня . Рыхлая почва для улучшения дыхания корней . Условия, препятствующие дыханию корней . Лист как орган дыхания (устьичный аппарат) . Поступление в лист атмосферного воздуха . Сильная запылённость воздуха как препятствие для дыхания листьев . Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений . Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом .

Лабораторные и практические работы

Изучение роли рыхления для дыхания корней .

Транспорт веществ в растении

Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и др .) растения . Связь клеточного строения стебля с его функциями . Рост стебля в длину . Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима) . Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина . Рост стебля в толщину . Проводящие ткани корня . Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) — восходящий ток . Испарение воды через стебель и листья (транспирация) . Регуляция испарения воды в растении . Влияние внешних условий на испарение воды . Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) — нисходящий ток . Перераспределение и запасание веществ в растении . Видоизменённые побеги: корневище, клубень, луковица . Их строение; биологическое и хозяйственное значение .

Лабораторные и практические работы

1. Обнаружение неорганических и органических веществ в растении .
2. Рассмотрение микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате) .
3. Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине .
4. Исследование строения корневища, клубня, луковицы .

Рост растения

Образовательные ткани . Конус нарастания побега, рост кончика корня . Верхушечный и вставочный рост . Рост корня и стебля в толщину, камбий

- . Образование годичных колец у древесных растений
- . Влияние фитогормонов на рост растения
- . Развитие побега из почки
- . Формирование кроны
- . Развитие боковых побегов .
- . Ростовые движения растений
- . Ветвление побегов
- . Управление ростом растения
- . Применение знаний о росте растения в сельском хозяйстве

Лабораторные и практические работы

- 1 . Наблюдение за ростом корня
- 2 . Наблюдение за ростом побега .
- 3 . Определение возраста дерева по спилу .

Размножение растения

- Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений . Клоны. Сохранение признаков материнского растения . Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление . Двойное оплодотворение . Наследование признаков обоих родителей . Образование плодов и семян . Типы плодов . Распространение плодов и семян в природе . Состав и строение семян . Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву . Развитие проростков .

Лабораторные и практические работы

- 1 Овладение приёмами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и др.) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевиера и др.) .
- 2 . Изучение строения цветков .
- 3 . Ознакомление с различными типами соцветий .
- 4 . Изучение строения семян двудольных растений .
- 5 . Изучение строения семян однодольных растений .
- 6 . Определение всхожести семян культурных растений и посев их в грунт .

Развитие растения

- Развитие цветкового растения. Основные периоды развития . Цикл развития цветкового растения . Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений . Жизненные формы цветковых растений .

Лабораторные и практические работы

- 1 Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха) .
- 2 . Определение условий прорастания семян .

7 КЛАСС

Систематические группы растений

Классификация растений.

- Вид как основная систематическая категория . Система растительного мира . Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения . Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид) . История развития систематики, описание видов, открытие новых видов . Роль систематики в биологии .

Низшие растения.

- Водоросли.** Общая характеристика водорослей . Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли . Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность . Значение водорослей в природе и жизни человека .

Высшие споровые растения.

- Моховидные (Мхи).** Общая характеристика мхов . Строение и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов . Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнённых почвах . Размножение мхов, цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён .

Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники).

- Общая характеристика . Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами

. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников .
Размножение папоротникообразных . Цикл развития папоротника
. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля
. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека .

Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика
. Хвойные растения, их разнообразие . Строение и жизнедеятельность хвойных
. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны
. Значение хвойных растений в природе и жизни человека .

Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика
. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле
. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные
. Признаки классов . Цикл развития покрытосеменного растения .

Семейства покрытосеменных* (цветковых) растений. Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые)**
. Многообразие растений . Дикорастущие представители семейств
. Культурные представители семейств, их использование человеком .

* — Изучаются три семейства растений по выбору учителя с учётом местных условий
. Можно использовать семейства, не вошедшие в перечень, если они являются наиболее распространёнными в данном регионе .

** — Морфологическая характеристика и определение семейств класса Двудольные и семейств класса Однодольные осуществляется на лабораторных и практических работах .

Лабораторные и практические работы

- 1 . Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы) .
- 2 . Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса) .
- 3 . Изучение внешнего строения мхов (на местных видах) .
- 4 . Изучение внешнего строения папоротника или хвоща .
- 5 . Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы) .
- 6 . Изучение внешнего строения покрытосеменных растений . 7 . Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах .
- 8 . Определение видов растений (на примере трёх семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек .

Развитие растительного мира на Земле

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение . «Живые ископаемые» растительного царства . Жизнь растений в воде . Первые наземные растения. Освоение растениями суши
. Этапы развития наземных растений основных систематических групп
. Вымершие растения .

Экскурсии или видеоэкскурсии

Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологический или краеведческий музей) .

Растения в природных сообществах

Растения и среда обитания. Экологические факторы . Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух . Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения
. Приспособленность растений к среде обитания . Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами .

Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения . Распределение видов в растительных сообществах

. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли . Флора .

Растения и человек

Культурные растения и их происхождение . Центры многообразия и происхождения культурных растений . Земледелие . Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые . Растения города, особенность городской флоры . Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады . Декоративное цветоводство . Комнатные растения, комнатное цветоводство . Последствия деятельности человека в экосистемах . Охрана растительного мира . Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ) . Красная книга России . Меры сохранения растительного мира .

Экскурсии или видеоэкскурсии

- 1 . Изучение сельскохозяйственных растений региона .
- 2 . Изучение сорных растений региона .

Грибы. Лишайники. Бактерии

Грибы . Общая характеристика . Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение . Съедобные и ядовитые грибы . Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами . Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека . Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны) .

Плесневые грибы . Дрожжевые грибы . Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и др.) .

Паразитические грибы . Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и др.) . Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами .

Лишайники — комплексные организмы. Строение лишайников . Питание, рост и размножение лишайников . Значение лишайников в природе и жизни человека .

Бактерии — доядерные организмы . Общая характеристика бактерий . Бактериальная клетка . Размножение бактерий . Распространение бактерий . Разнообразие бактерий . Значение бактерий в природных сообществах . Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями . Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности) .

Лабораторные и практические работы

1. Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов .
2. Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах) .
- 3 . Изучение строения лишайников .
- 4 . Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах) .

8 КЛАСС

Животный организм

Зоология — наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой .

Общие признаки животных . Отличия животных от растений . Многообразие животного мира . Одноклеточные и многоклеточные животные . Форма тела животного, симметрия, размеры тела и др .

Животная клетка . Открытие животной клетки (А. Левенгук) . Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр) . Процессы, происходящие в клетке . Деление клетки . Такни животных, их разнообразие . Органы и системы органов животных . Организм — единое целое .

Лабораторные и практические работы

Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных .

Опора и движение животных. Особенности

гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных
. Передвижение у одноклеточных (амёбовидное, жгутиковое) . Мышечные движения у многоклеточных: полёт насекомых, птиц; плавание рыб; движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и др.) . Рычажные конечности .

Питание и пищеварение у животных. Значение питания

. Питание и пищеварение у простейших. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных . Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы . Ферменты
. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих .

Дыхание животных. Значение дыхания . Газообмен через всю поверхность клетки . Жаберное дыхание . Наружные и внутренние жабры . Кожное, трахейное, лёгочное дыхание у обитателей суши . Особенности кожного дыхания . Роль воздушных мешков у птиц .

Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных

. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных . Сердце, кровеносные сосуды . Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя . Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых
. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения .

Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов обмена веществ
. Сократительные вакуоли у простейших . Звёздчатые клетки и каналы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей . Мальпигиевы сосуды у насекомых
. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных
. Особенности выделения у птиц, связанные с полётом .

Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных

. Усложнение строения кожи у позвоночных . Кожа как орган выделения . Роль кожи в теплоотдаче . Производные кожи . Средства пассивной и активной защиты у животных .

Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и др.)
. Нервная регуляция

. Нервная система, её значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), ствольная, узловатая . Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы . Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих . Появление

больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция . Роль гормонов в жизни животных . Половые гормоны . Половой диморфизм . Органы чувств, их значение
. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение

. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных

. Орган боковой линии у рыб .

Поведение животных. Врождённое и приобретённое поведение (инстинкт и научение)

. Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение)

. Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское . Стимулы поведения .

Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация . Половое размножение

. Преимущество поло-

вого размножения . Половые железы . Яичники и семенники . Половые клетки (гаметы)

. Оплодотворение . Зигота . Партеногенез . Зародышевое развитие . Строение яйца птицы

. Внутритробное развитие млекопитающих . Зародышевые оболочки . Плацента (детское место) . Пупочный канатик (пуповина) . Постэмбриональное развитие: прямое, не прямое .

Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный .

Лабораторные и практические работы

1 . Ознакомление с органами опоры и движения у животных . 2 . Изучение способов поглощения пищи у животных .

3 . Изучение способов дыхания у животных .

- 4 . Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных .
- 5 . Изучение покровов тела у животных . 6 . Изучение органов чувств у животных .
- 7 . Формирование условных рефлексов у аквариумных рыб . 8 . Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы) .

3. Систематические группы животных

Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая категория животных . Классификация животных

. Система животного мира

. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение . Бинарная номенклатура

. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных .

Одноклеточные животные — простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших . Местообитание и образ жизни . Об-

разование цисты при неблагоприятных условиях среды . Много- образие простейших

. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды)

. Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий) .

Лабораторные и практические работы

1. Исследование строения инфузории-

туфельки и наблюдение за её передвижением . Изучение хемотаксиса .

2 . Многообразие простейших (на готовых препаратах) .

3 . Изготовление модели клетки простейшего (амёбы, инфузории-туфельки и др .) .

Многоклеточные животные. Кишечнополостные. Общая характеристика

. Местообитание . Особенности строения и жизнедеятельности . Эктодерма и энтодерма . Внутриволокнистое и кле-

точное переваривание пищи . Регенерация . Рефлекс . Бесполое размножение (почкование)

. Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные

. Многообразие кишечно- полостных

. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека . Коралловые полипы и их роль в рифообразовании .

Лабораторные и практические работы

1 . Исследование строения пресноводной гидры и её передвижения (школьный аквариум) .

2 . Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум) .

3 . Изготовление модели пресноводной гидры .

Плоские, круглые, кольчатые черви. Общая характеристика

. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей

. Многообразие червей . Паразитические плоские и круглые черви

. Циклы развития печёночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды

. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным . Меры по предупреждению за-

ражения паразитическими червями . Роль червей как почвообразователей .

Лабораторные и практические работы

1. Исследование внешнего строения дождевого червя. Наблюдение за реакцией дождевого червя на раздражители .

2 . Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате) .

3 . Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовых влажных и микропрепаратах) .

Членистоногие. Общая характеристика. Среды жизни.

Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих . Представители классов.

Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности .

Значение ракообразных в природе и жизни человека .

Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи — вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи — возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании.

Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых*: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и др. Насекомые — переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

1. Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных насекомых-вредителей).

2. Ознакомление с различными типами развития насекомых (на примере коллекций).

Моллюски. Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, голоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и др.).

Хордовые. Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные, или Позвоночные.

Рыбы. Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб.

Лабораторные и практические работы

1. Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы (на примере живой рыбы в банке с водой).

2. Исследование внутреннего строения рыбы (на примере готового влажного препарата).

Земноводные. Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных. Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Птицы. Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полёту. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц*. Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

1. Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха).

2 . Исследование особенностей скелета птицы .

Млекопитающие. Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих . Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения . Процессы жизнедеятельности . Усложнение нервной системы . Поведение млекопитающих . Размножение и развитие . Забота о потомстве .

Первозвери . Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери) . Плацентарные млекопитающие . Многообразие млекопитающих . Насекомоядные и Рукокрылые . Грызуны, Зайцеобразные . Хищные . Ластоногие и Китообразные . Парнокопытные и Непарнокопытные . Приматы* . Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи .

Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие переносчики возбудителей опасных заболеваний

. Меры борьбы с грызунами . Многообразие млекопитающих родного края .

Лабораторные и практические работы

1 . Исследование особенностей скелета млекопитающих .

2 . Исследование особенностей зубной системы млекопитающих .

Развитие животного мира на Земле

Эволюционное развитие животного мира на Земле .

Усложнение животных в процессе эволюции

. Доказательства эволюционного развития животного мира . Палеонтология

. Ископаемые остатки животных, их изучение . Методы изучения ископаемых остатков

. Реставрация древних животных . «Живые ископаемые» животного мира .

Жизнь животных в воде . Одноклеточные животные . Происхождение многоклеточных животных . Основные этапы эволюции беспозвоночных

. Основные этапы эволюции позвоночных животных . Вымершие животные .

Лабораторные и практические работы

Исследование ископаемых остатков вымерших животных .

Животные в природных сообществах

Животные и среда обитания . Влияние света, температуры и влажности на животных .

Приспособленность животных к условиям среды обитания .

Популяции животных, их характеристики . Одиночный и групповой образ жизни .

Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами . Пищевые связи в природном сообществе . Пищевые уровни, экологическая пирамида . Экосистема .

Животный мир природных зон Земли . Основные закономерности распределения животных на планете . Фауна .

Животные и человек

Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное

. Промысловые животные (рыболовство, охота)

. Ведение промысла животных на основе научного подхода

. Загрязнение окружающей среды .

Одомашнивание животных

. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных

. Значение домашних животных в жизни человека

. Животные сельскохозяйственных угодий . Методы борьбы с животными-вредителями .

Город как особая искусственная

среда, созданная человеком. Синантропные виды животных . Условия их обитания

. Беспозвоночные и позвоночные животные города . Адаптация животных к

новым условиям . Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города

. Безнадзорные домашние животные . Питомники

. Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные

территории (ООПТ) . Красная книга России . Меры сохранения животного мира .

9 КЛАСС

Человек — биосоциальный вид

Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья . Особенности человека как биосоциального существа .

Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы . Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими . Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека . Человек разумный. Антропогенез, его этапы . Биологические и социальные факторы становления человека . Человеческие расы .

Структура организма человека

Строение и химический состав клетки . Обмен веществ и превращение энергии в клетке . Многообразие клеток, их деление . Нуклеиновые кислоты . Гены . Хромосомы . Хромосомный набор . Митоз, мейоз . Соматические и половые клетки . Стволовые клетки . Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная . Свойства тканей, их функции . Органы и системы органов . Организм как единое целое . Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза .

Лабораторные и практические работы

1 . Изучение клеток слизистой оболочки полости рта человека . 2 . Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах) .

3 . Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам) .

Нейрогуморальная регуляция

Нервная система человека, её организация и значение . Нейроны, нервы, нервные узлы . Рефлекс . Рефлекторная дуга . Рецепторы . Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги . Спинной мозг, его строение и функции . Рефлексы спинного мозга . Головной мозг, его строение и функции . Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы . Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое . Нарушения в работе нервной системы .

Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции . Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма .

Лабораторные и практические работы

1 . Изучение головного мозга человека (по муляжам).

2 . Изучение изменения размера зрачка в зависимости от освещённости .

Опора и движение

Значение опорно-двигательного аппарата . Скелет человека, строение его отделов и функции . Кости, их химический состав, строение . Типы костей . Рост костей в длину и толщину . Соединение костей . Скелет головы . Скелет туловища . Скелет конечностей и их поясов . Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью .

Мышечная система . Строение и функции скелетных мышц . Работа мышц: статическая и динамическая; мышцы сгибатели и разгибатели . Утомление мышц . Гиподинамия . Роль двигательной активности в сохранении здоровья .

Нарушения опорно-двигательной системы . Возрастные изменения в строении костей . Нарушение осанки . Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия . Профилактика травматизма . Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата .

Лабораторные и практические работы

1 . Исследование свойств кости .

2 . Изучение строения костей (на муляжах) .

3 . Изучение строения позвонков (на муляжах) . 4 . Определение гибкости позвоночника .

5 . Измерение массы и роста своего организма .

6 . Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц .

7 . Выявление нарушения осанки .

8 . Определение признаков плоскостопия .

9 . Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц .

Внутренняя среда организма

Внутренняя среда и её функции

- . Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты
- . Малокровие, его причины . Красный костный мозг, его роль в организме . Плазма крови
- . Постоянство внутренней среды (гомеостаз) . Свёртывание крови . Группы крови . Резус-фактор . Переливание крови . Донорство .

Иммунитет и его виды

- . Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция . Вишневская железа, лимфатические узлы . Вакцины и лечебные сыворотки
- . Значение работ Л . Пастера и И . И . Мечникова по изучению иммунитета .

Лабораторные и практические работы

Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение) .

Кровообращение

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца

- . Сердечный цикл, его длительность . Большой и малый круги кровообращения
- . Движение крови по сосудам . Пульс . Лимфатическая система, лимфоотток
- . Регуляция деятельности сердца и сосудов . Гигиена сердечно-сосудистой системы . Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний . Первая помощь при кровотечениях .

Лабораторные и практические работы

- 1 . Измерение кровяного давления .
- 2 . Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека .
- 3 . Первая помощь при кровотечениях .

Дыхание

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях . Жизненная ёмкость лёгких . Механизмы дыхания . Дыхательные движения . Регуляция дыхания .

Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций . Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ . Реанимация . Охрана воздушной среды . Оказание первой помощи при поражении органов дыхания .

Лабораторные и практические работы

- 1 . Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха . 2 . Определение частоты дыхания . Влияние различных факторов на частоту дыхания .

Питание и пищеварение

Питательные вещества и пищевые продукты . Питание и его значение . Пищеварение . Органы пищеварения, их строение и функции . Ферменты, их роль в пищеварении . Пищеварение в ротовой полости . Зубы и уход за ними . Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике . Всасывание питательных веществ . Всасывание воды . Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении .

Микробиом человека — совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека . Регуляция пищеварения . Методы изучения органов пищеварения . Работы И . П . Павлова . Гигиена питания . Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений . Влияние курения и алкоголя на пищеварение .

Лабораторные и практические работы

- 1 . Исследование действия ферментов слюны на крахмал . 2 . Наблюдение действия желудочного сока на белки .

Обмен веществ и превращение энергии

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека

- . Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей
- . Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии .

Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме . Авитаминозы и гиповитаминозы . Сохранение витаминов в пище .

Нормы и режим питания. Рациональное питание — фактор укрепления здоровья . Нарушение обмена веществ .

Лабораторные и практические работы

- 1 . Исследование состава продуктов питания .
9. Составление меню в зависимости от калорийности пищи
10. 3 . Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах .

Кожа

Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция . Влияние на кожу факторов окружающей среды . Закаливание и его роль . Способы закаливания организма . Ги- гиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви . Заболевания кожи и их предупреждения . Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях .

Лабораторные и практические работы

- 1 . Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти .
- 2 . Определение жирности различных участков кожи лица .
- 3 . Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависи- мости от типа кожи .
- 4 . Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви .

Выделение

Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыдели- тельной системы, их строение и функции . Микроскопическое строение почки . Нефрон . Образование мочи . Регуляция мочеобразования и мочеиспускания . Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение .

Лабораторные и практические работы

1. Определение местоположения почек (на муляже)
- . 2 . Описание мер профилактики болезней почек .

Размножение и развитие

Органы репродукции, строение и функции . Половые железы . Половые клетки . Оплодотворение . Внутриутробное развитие . Вли- яние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды . Роды . Лактация . Рост и развитие ребёнка . Половое созревание . Наследование признаков у человека . Наследственные болезни, их причины и предупреждение . Набор хромосом, половые хромосо- мы, гены . Роль генетических знаний для планирования семьи . Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика .

Лабораторные и практические работы

Описание основных мер по профилактике инфекционных ви- русных заболеваний: СПИД и гепатит .

Органы чувств и сенсорные системы

Органы чувств и их значение . Анализаторы . Сенсорные систе- мы . Глаз и зрение . Оптическая система глаза . Сетчатка . Зритель- ные рецепторы . Зрительное восприятие . Нарушения зрения и их причины . Гигиена зрения .

Ухо и слух . Строение и функции органа слуха . Механизм рабо- ты слухового анализатора

. Слуховое восприятие . Нарушения слу- ха и их причины . Гигиена слуха .

Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса . Взаимодействие с сенсорных систем организма .

Лабораторные и практические работы

- 1 . Определение остроты зрения у человека .
- 2 . Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате) .
- 3 . Изучение строения органа слуха (на муляже) .

Поведение и психика

Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения . Социальная обусловленность поведения человека . Рефлекторная теория поведения . Высшая нервная деятельность человека, работы И . М . Сеченова, И . П . Павлова . Механиз м образова- ния условных рефлексов . Торможение . Динамический стереотип . Роль гормонов в поведении . Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека . Приспособительный характер поведения .

Первая и вторая сигнальные системы . Познавательная дея- тельность мозга . Речь и мышление . Память и внимание . Эмоции

- . Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость . Типы высшей нервной деятельности и темперамента
- . Особенности психики человека . Гигиена физического и умственного труда
- . Режим труда и отдыха . Сон и его значение . Гигиена сна .

Лабораторные и практические работы

- 1 . Изучение кратковременной памяти .
- 2 . Определение объёма механической и логической памяти .
- 3 . Оценка сформированности навыков логического мышления .

Человек и окружающая среда

Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека . Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды . Микроклимат жилых помещений . Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях .

Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс . Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание . Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих . Всемирная организация здравоохранения .

Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация . Цивилизация . Техногенные изменения в окружающей среде . Современные глобальные экологические проблемы . Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества .

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

- отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

Гражданское воспитание:

- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание:

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

Эстетическое воспитание:

- понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания:

- ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности. **Формирование культуры здоровья:**

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
- осознание экологических проблем и путей их решения;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- адекватная оценка изменяющихся условий;
- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
- планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи не-сложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической

проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в

групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;
- овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся. **Универсальные регулятивные действия**

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.
- *Эмоциональный интеллект:*
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс:

- характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;

- перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией (4—5);
- приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;
- иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные;
- проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;
- раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;
- приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;
- выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;
- аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
- выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);
- применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;
- владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассмотрении биологических объектов;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

6 класс:

- характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой;

- приводить примеры вклада российских (в том числе В. В. Докучаев, К. А. Тимирязев, С. Г. Навагин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;
- различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;
- характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;
- сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;
- выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов в цифровой лаборатории;
- характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);
- выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;
- классифицировать растения и их части по разным основаниям;
- объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека; биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов; хозяйственное значение вегетативного размножения;
- применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;
- использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
- владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

7 класс:

- характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);

- приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Ва-виллов, И. В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, ли-шайниках, бактериях;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царств о, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хво-щи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бакте-рии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной за-дачей и в контексте;
- различать и описывать живые и гербарные экземпляры рас-тений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям;
- выявлять признаки классов покрытосеменных или цветко-вых, семейств двудольных и однодольных растений;
- определять систематическое положение растительного орга-низма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с по-мощью определительной карточки;
- выполнять практические и лабораторные работы по систе-матике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лабора-тории;
- выделять существенные признаки строения и жизнедеятель-ности растений, бактерий, грибов, лишайников;
- проводить описание и сравнивать между собой растения, гри-бы, лишайники, бактерии по заданному плану; делать выво-ды на основе сравнения;
- описывать усложнение организации растений в ходе эволю-ции растительного мира на Земле;
- выявлять черты приспособленности растений к среде обита-ния, значение экологических факторов для растений;
- характеризовать растительные сообщества, сезонные и посту-пательные изменения растительных сообществ, раститель-ность (растительный покров) природных зон Земли;
- приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека; понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;
- раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности чело-века и его повседневной жизни;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний био-логии со знаниями по математике, физике, географии, техно-логии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
- использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описы-вать их; ставить простейшие биологические опыты и экспе-рименты;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соот-ветствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятель-ности;
- владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения ин-формации из нескольких (2—3) источников; преобразовы-вать информацию из одной знаковой системы в другую;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно ис-пользуя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особеннос-тей аудитории сверстников.

8 класс:

- характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;

- характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви; членистоногие, моллюски, хордовые);
- приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;
- сравнивать животные ткани и органы животных между собой;
- описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;
- характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;
- выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;
- различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; простейших — по изображениям;
 - выявлять признаки классов членистоногих и хордовых; отрядов насекомых и млекопитающих;
 - выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
- сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;
- классифицировать животных на основании особенностей строения;
- описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;
- выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;
- выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;
- устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;
- характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;
- раскрывать роль животных в природных сообществах;
- раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека; роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни; объяснять значение животных в природе и жизни человека;
- понимать причины и знать меры охраны животного мира Земли;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

- использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
- владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3—4) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

9 класс:

- характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;
- объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение; отличия человека от животных; приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей); родство человеческих рас;
- приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;
- сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;
- различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;
- характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;
- выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями; между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;
- применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;
- объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;
- характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы; наследственные и ненаследственные программы поведения; особенности высшей нервной деятельности человека; виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна; структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;

- различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека; объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;
- выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
- решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;
- называть и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;
- использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;
- владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства; технологии, ОБЖ, физической культуры;
- использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности;
- проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
- владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4—5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

класс (34 часа)

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Биология – наука о живой природе.		3	
1	Биология – система наук о живой природе. Понятие о жизни. Признаки живого.	1	Урок 1. биология — наука о живой природе - Биология - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2	Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.	1	

3	Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний.	1	
Раздел 2. Методы изучения живой природы.		3	
4	Научные методы изучения живой природы. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.	1	Урок 2. методы изучения биологии - Биология - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
5	Устройство и правило работы с увеличительными приборами: лупа и микроскоп. Лабораторная работа «Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними». Лабораторное оборудование.	1	Урок 4. увеличительные приборы - Биология - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
6	Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии. Лабораторная работа «Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза.	1	Методы изучения природы - Биология - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Раздел 3. Организмы – тела живой природы.		12	
7	Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Лабораторная работа «Наблюдение за потреблением воды растением».	1	Урок 10. классификация организмов - Биология - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
8	Цитология – наука о клетке.	1	Урок 6. строение клетки - Биология - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
9	Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов.	1	Урок 8. деление и рост клеток - Биология - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
10	Лабораторная работа «Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата)»	1	
11	Одноклеточные и многоклеточные организмы.	1	Урок 9. единство живого. сравнение строения клеток различных организмов - Биология - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
12	Клетки, ткани, органы, системы органов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1006/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/818/
13	Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий, грибов.	1	Введение. живой организм - Биология - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2471/

14	Организм – единое целое. Свойства организмов. Практическая работа «Ознакомление с принципами систематики организмов».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1018/
15	Разнообразие организмов и их классификация.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7851/
16	Бактерии и вирусы как формы жизни.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/65/
17	Обобщающее повторение по разделам «Биология – наука о живой природе», «Методы изучения живой природы» и «Организмы – тела живой природы».	1	
18	Контрольная работа по разделам «Биология – наука о живой природе», «Методы изучения живой природы» и «Организмы – тела живой природы».	1	
Раздел 4. Организмы и среда обитания.		3	
19	Понятие о среде обитания. Представители сред обитания.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/459/
20	Приспособления организмов к среде обитания.	1	
21	Практическая работа «Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах)»	1	
Раздел 5. Природные сообщества.		5	
22	Понятие о природном сообществе.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1064/
23	Пищевые связи в природном сообществе.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1592/
24	Экскурсия «Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и др.)»	1	
25	Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека. Лабораторная работа «Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и др.)».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3575/
26	Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Экскурсия «Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/560/
Раздел 6. Живая природа и человек.		6	
27	Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы.	1	
28	Охраняемые территории.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3585/
29	Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/

30	Пути сохранения биологического разнообразия	1	
31	Практическая работа «Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории».	1	
32	Обобщающее повторение по разделам «Природные сообщества», «Живая природа и человек	1	
33	Обобщающее повторение по предмету «Биология» за 5 класс.	1	
34	Годовая контрольная работа	1	

бкласс (34 часа)

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Растительный организм.		9	
1	Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/454/
2	Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/464/
3	Растительная клетка. Лабораторная работа «Изучение микроскопического строения листа водного растения».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/56/
4	Растительные ткани. Функции растительных тканей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1006/
5	Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2656/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2469/
6	Органы и системы органов растений. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения».	1	
7	Лабораторная работа «Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов)»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1006/
8	Повторение по разделу «Растительный организм».	1	
9	Контрольная работа по разделу «Растительный организм».	1	
Раздел 2. Строение и жизнедеятельность растительного организма.		23	
Питание растения			
10	Корень – орган почвенного (минерального питания). Корни и корневые системы. Видоизменение корней. Лабораторная работа «Изучение строения корневых систем».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/819/

11	Почва, ее плодородие.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7180/
12	Побег и почки. Лабораторная работа «Изучение строения вегетативных и генеративных почек».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/820/
13	Видоизмененные побеги: корневище, клубень, луковица. Лабораторная работа «Исследование строения корневища, клубня, луковицы».	1	
14	Строение и функции листа. Лабораторная работа «Изучение микроскопического строения листа (на готовых микропрепаратах)».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/
15	Простые и сложные листья. Видоизменение листьев. Лабораторная работа «Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением».	1	
16	Фотосинтез. Лист – орган воздушного питания. Лабораторная работа «Наблюдение процесса выделения кислорода на свету аквариумными растениями».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/824/
17	Значение фотосинтеза в природе и жизни человека.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6756/
Дыхание растения			
18	Дыхание корня. Лист как орган дыхания (устыичный аппарат). Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/827/
Транспорт веществ в растении			
19	Неорганические и органические вещества растения. Клеточное строение стеблей травянистого и деревянистого растения.	1	
20	Транспорт воды и минеральных веществ в растении – восходящий ток. Транспорт органических веществ в растении – нисходящий ток. Лабораторная работа «Выявление передвижения воды и минеральных веществ подревесине».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/828/
Рост растения			
21	Образовательные ткани. Лабораторная работа «Определение возраста дерева по спилу».	1	
22	Ростовые движения у растений. Ветвление побегов. Лабораторная работа «Наблюдение за ростом корня».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1016/

23	Формирование кроны. Лабораторная работа «Наблюдение за ростом побега».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1016/
Размножение растения			
24	Вегетативное размножение цветковых растений в природе.	1	
25	Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Лабораторная работа «Овладение приёмами вегетативного размножения растений».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1012/
26	Цветки и соцветия. Лабораторная работа «Изучение строения цветков», «Ознакомление с различными типами соцветий».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/821/
27	Опыление. Двойное оплодотворение.	1	
28	Образование плодов и семян. Лабораторная работа «Изучение строения семян однодольных и двудольных растений».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/822/
29	Типы плодов. Лабораторная работа «Определение всхожести семян культурных растений и посев в грунт».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/821/
Развитие растения			
30	Цикл развития цветкового растения. Лабораторная работа «Определение условий прорастания семян».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1015/
31	Жизненные формы цветковых растений. Лабораторная работа «Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения».	1	
32	Обобщающее повторение по разделу «Строение и жизнедеятельность растительного организма»	1	
33	Обобщающее повторение по предмету «Биология» за 6 класс.	1	
34	Годовая контрольная работа	1	

7класс (34 часа)

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Систематические группы растений		13	
Классификация растений			
1	Основные таксоны систематики растений. История развития систематики.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5395/
2	Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2479/

3	Низшие растения. Водоросли. Лабораторная работа «Изучение строения одноклеточных водорослей (на примерехламидомонады и хлореллы)».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/454/
4	Значение водорослей в природе и жизни человека. Лабораторная работа «Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей(на примере спирогиры и улотрикса)».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/454/
Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи)			
5	Высшие споровые растения. Мхи. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения мхов (на местных видах)».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/455/
Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники).			
6	Плауны. Хвощи. Папоротники. Общая характеристика. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения папоротника или хвоща».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/456/
Высшие семенные растения. Голосеменные.			
7	Высшие семенные растения. Голосеменные.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/458/
8	Значение хвойных растений в природе и жизни человека.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/458/
Покрытосеменные (цветковые) растения			
9	Покрытосеменные. Общая характеристика. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения покрытосеменных растений».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/457/
10	Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Лабораторная работа «Изучение признаков представителей семейств».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/457/
11	Семейства покрытосеменных растений. Характерные признаки класса Двудольные (Розовые, Паслёновые) и класса Однодольные (Злаки, Мятликовые).	1	
12	Обобщающее повторение по разделу «Систематические группы растений».	1	
13	Контрольная работа по разделу «Систематические группы растений».	1	
Раздел 2. Развитие растительного мира на Земле		3	
14	Эволюционное развитие растительного мира на Земле.	1	
15	«Живые ископаемые» растительного царства. Вымершие растения.	1	

16	Жизнь растений в воде. Освоение растениями суши.	1	
Раздел 3. Растения в природных сообществах.		4	
17	Экологические факторы. Приспособленность растений к среде обитания.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5392/
18	Растительные сообщества.	1	
19	Смена растительных сообществ.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1064/
20	Растительность природных зон Земли. Флора.	1	
Раздел 4. Растения и человек.		6	
21	Центры многообразия и происхождения культурных растений. Экскурсия «Изучение сорных растений региона».	1	
22	Земледелие. Экскурсия «Изучение сельскохозяйственных растений региона».	1	
23	Растения города, особенность городской флоры.	1	
24	Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Красная книга России.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1706/
25	Обобщающее повторение по разделам «Развитие растительного мира на Земле», «Растения в природных сообществах», «Растения и человек».	1	
26	Контрольная работа по разделам «Развитие растительного мира на Земле», «Растения в природных сообществах», «Растения и человек».	1	
Раздел 5. Грибы. Лишайники. Бактерии.		6	
27	Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы. Плесневые грибы. Лабораторная работа «Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов», «Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах)».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3145/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7853/
28	Паразитические грибы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3145/
29	Лишайники – комплексные организмы. Лабораторная работа «Изучение строения лишайников».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7854/
30	Бактерии – доядерные организмы. «Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах)».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2471/
31	Значение бактерий в природных сообществах.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6757/
32	Обобщающее повторение по разделу «Грибы. Лишайники. Бактерии»	1	
33	Обобщающее повторение по предмету «Биология» за 7 класс.	1	

34	Годовая контрольная работа	1	
----	----------------------------	---	--

8 класс (68 часов)

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Животный организм.		7	
1	Зоология – наука о животных. Разделы зоологии.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1698/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2466/
2	Общие признаки животных. Отличия животных от растений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/462/
3	Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7857/
4	Животная клетка. Лабораторная работа «Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных».	1	
5	Ткани животных, их разнообразие.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/818/
6	Органы и системы органов животных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/823/
7	Обобщающее повторение по разделу «Животный организм»	1	
Раздел 2. Систематические группы животных		32	
8	Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Бинарная номенклатура.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2479/
Одноклеточные животные – простейшие.			
9	Строение и жизнедеятельность простейших. Лабораторная работа «Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдения за её передвижением», «Изучение хемотаксиса», «Изготовление модели клетки простейшего (амёбы, инфузории-туфельки и др.)».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/463/
10	Значение простейших в природе и жизни человека. Лабораторная работа «Многообразие простейших (на готовых микропрепаратах)»	1	
Многоклеточные животные. Кишечнополостные.			
11	Общая характеристика кишечнополостных. Лабораторная работа «Исследование строения пресноводной гидры и её передвижения (школьный аквариум)», «Исследование питания гидры дафниями и циклопами(школьный аквариум)».	1	

12	Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Практическая работа "Изготовление модели пресноводной гидры».	1	
Плоские, круглые, кольчатые черви.			
13	Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых, кольчатых червей. Лабораторная работа «Исследование внешнего строения дождевого червя», « Наблюдение за реакцией дождевого червя на раздражители».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2464/
14	Многообразие червей.	1	
15	Циклы развития печеночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды.	1	
16	Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Лабораторная работа «Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовых влажных и микропрепаратах)».	1	
17	Лабораторная работа «Изучение внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате)»	1	
18	Роль червей как почвообразователей.	1	
Членистоногие.			
19	Внешнее и внутреннее строение членистоногих.	1	
20	Многообразие членистоногих. Ракообразные.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1577/
21	Паукообразные. Меры защиты от клещей.	1	
22	Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Лабораторная работа «Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных насекомых-вредителей)».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1578/
23	Размножение насекомых и типы развития. Лабораторная работа «Ознакомление с различными типами развития насекомых(на примере коллекций)».	1	
24	Отряды насекомых.	1	
25	Значение насекомых в природе и жизни человека.	1	
Моллюски.			

26	Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Лабораторная работа «Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и др.)».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2500/
27	Многообразие моллюсков.	1	
Хордовые.			
28	Общая характеристика хордовых. Систематические группы хордовых.	1	
Рыбы			
29	Рыбы. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Лабораторная работа «Исследование внутреннего строения рыбы (на примере готового влажного препарата)».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1579/
30	Значение рыб в природе и жизни человека. Лабораторная работа «Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы (на примере живой рыбы в банке с водой)».	1	
Земноводные			
31	Земноводные. Размножение и развитие земноводных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2110/
Пресмыкающиеся			
32	Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2112/
Птицы			
33	Птицы. Общая характеристика. Лабораторная работа «Исследование особенностей скелета птицы».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2113/
34	Многообразие птиц. Лабораторная работа «Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха)».	1	
Млекопитающие			
35	Млекопитающие. Общая характеристика. Лабораторная работа «Исследование особенностей скелета млекопитающих». Лабораторная работа «Исследование особенностей зубной системы млекопитающих».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2111/
36	Многообразие млекопитающих на примере местной фауны.	1	
37	Значение млекопитающих в природе и жизни человека.	1	

38	Обобщающее повторение по разделу «Систематические группы животных»	1	
39	Контрольная работа по разделу «Систематические группы животных»	1	
Раздел 3. Строение и жизнедеятельность организма животного		13	
Опора и движение животных			
40	Передвижение у одноклеточных. Мышечные движения у многоклеточных. Лабораторная работа «Ознакомление с органами опоры и движения у животных».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1009/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1010/
Питание и пищеварение животных			
41	Внутриполостное и внутриклеточное	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/825/
	пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Лабораторная работа «Изучение способов поглощения пищи у животных».		https://resh.edu.ru/subject/lesson/826/
Дыхание животных			
42	Дыхание животных. Значение дыхания. Лабораторная работа «Изучение способов дыхания у животных».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/827/
Транспорт веществ у животных			
43	Транспорт веществ у животных. Лабораторная работа «Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/829/
44	Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1008/
Выделение у животных			
45	Выделение у животных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1007/
Покровы тела у животных			
46	Покровы тела у животных. Лабораторная работа «Изучение покровов тела у животных».	1	
Координация и регуляция жизнедеятельности у животных			
47	Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Лабораторная работа «Изучение органов чувств у животных».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/832/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1011/
Поведение у животных			
48	Поведение животных. Стимулы поведения. Лабораторная работа «Формирование условных рефлексов у аквариумных рыб».	1	
Размножение и развитие животных			
49	Размножение и развитие животных. Бесполое размножение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1012/
50	Половое размножение. Лабораторная работа «Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы)».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1013/

51	Обобщающее повторение по разделу «Строение и жизнедеятельность организма животного»	1	
52	Контрольная работа по разделу «Строение и жизнедеятельность организма животного»	1	
Раздел 4. Развитие животного мира на Земле.		14	
53	Усложнение животного мира в процессе эволюции.	1	
54	Палеонтология. Практическая работа «Исследование ископаемых остатков вымерших животных».	1	
Раздел 5. Животные в природных сообществах			
55	Животные и среда обитания.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1019/
56	Пищевые уровни, экологическая пирамида.	1	
57	Экосистема. Животный мир природных зон Земли.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5501/
Раздел 6. Животные и человек.			
58	Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное.	1	
59	Промысловые животные (рыболовство, охота).	1	
60	Одомашнивание животных. Селекция.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2211/
61	Животные сельскохозяйственных угодий.	1	
62	Синантропные виды животных.	1	
63	Беспозвоночные и позвоночные животные города.	1	
64	Безнадзорные домашние животные. Питомники.	1	
65*	Красная книга России. Меры сохранения животного мира. У нас одна планета. одно будущее	1	
66	Обобщающее повторение по разделам «Развитие животного мира на Земле», «Животные в природных сообществах» и «Животные и человек»	1	
67	Обобщающее повторение по предмету «Биология» за 8 класс.	1	
68	Годовая контрольная работа	1	

9класс (68 часов)

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Человек – биосоциальный вид.		3	
1	Науки о человеке. Методы изучения организма человека..	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/561/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2463/
2	Человеческие расы. Доказательства животного происхождения человека.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2462/
3	Антропогенез, его этапы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/561/
Раздел 2. Структура организма человека.		4	

4	Строение и химический состав клетки. Лабораторная работа «Изучение клеток слизистой оболочки полости рта человека». Лабораторная работа «Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам)».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2460/
5	Хромосомный набор. Митоз.	1	
6	Соматические и половые клетки. Мейоз.	1	
7	Типы тканей организма человека. Органы и системы органов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2459/
	Лабораторная работа «Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах)».		
Раздел 3. Нейрогуморальная регуляция.		6	
8	Гуморальная регуляция функций. Лабораторная работа «Изучение головного мозга человека (по муляжам)». Лабораторная работа «Изучение изменения размера зрачка в зависимости от освещённости».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2458/
9	Нарушение в работе эндокринных желёз.	1	
10	Нервная система человека, её организация и значение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2457/
11	Спинальный мозг, его строение и функции.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2729/
12	Головной мозг, его строение и функции. Лабораторная работа «Изучение головного мозга человека (по муляжам)»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2456/
13	Нарушения в работе нервной системы.	1	
Раздел 4. Опора и движение.		8	
14	Значение опорно-двигательного аппарата. Типы костей. Лабораторная работа «Исследование свойств кости». Лабораторная работа «Изучение строения костей (на муляжах)».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2487/
15	Соединение костей. Скелет головы. Лабораторная работа «Изучение строения позвонков (на муляжах)». Лабораторная работа «Определение гибкости позвоночника».	1	
16	Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов.	1	
17	Мышечная система. Лабораторная работа «Измерение массы и роста своего организма». Лабораторная работа «Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2494/
18	Работа мышц: статическая и динамическая.	1	

19	Нарушение опорно-двигательной системы. Профилактика травматизма. Лабораторная работа «Выявление нарушения осанки. Определение признаков плоскостопия». Лабораторная работа «Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц».	1	
20	Обобщающее повторение по разделам «Человек – биосоциальный вид», «Структура организма человека», «Нейрогуморальная регуляция», «Опора и движение».	1	
21	Контрольная работа по разделам «Человек – биосоциальный вид», «Структура организма человека», «Нейрогуморальная регуляция», «Опора и движение».	1	
Раздел 5. Внутренняя среда организма.		4	
22	Внутренняя среда и её функции.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2495/
23	Форменные элементы крови. Постоянство внутренней среды. Лабораторная работа «Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение)».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2495/
24	Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови.	1	
25	Иммунитет и его виды. Вакцины и лечебные сыворотки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1580/
Раздел 6. Кровообращение		3	
26	Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Лабораторная работа «Измерение кровяного давления».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1581/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2489/
27	Лимфатическая система, лимфоотток. Лабораторная работа «Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека».	1	
28	Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.	1	
Раздел 7. Дыхание.		6	
29	Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лабораторная работа «Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2218/
30	Механизмы дыхания. Жизненная ёмкость лёгких. Лабораторная работа «Определение частоты дыхания. Влияние различных факторов на частоту дыхания».	1	

31	Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.	1	
32	Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Реанимация.	1	
33	Обобщающее повторение по разделам «Внутренняя среда организма» «Кровообращение» и «Дыхание».	1	
34	Контрольная работа по разделам «Внутренняя среда организма» «Кровообращение» и «Дыхание».	1	
Раздел 8. Питание и пищеварение.		5	
35	Питание и его значение. Органы пищеварения, их строение и функции.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2496/
36	Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2493/
37	Пищеварение в желудке, тонком и толстом кишечнике. Лабораторная работа «Исследование действия ферментов слюны на крахмал».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2493/
38	Всасывание питательных веществ. Лабораторная работа «Наблюдение действия желудочного сока на белки».	1	
39	Регуляция пищеварения. Гигиена питания.	1	
40	Ферменты и их роль в организме человека.	1	
Раздел 9. Обмен веществ и превращение энергии.		4	
41	Пластический и энергетический обмен. Лабораторная работа «Исследование состава продуктов питания».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2492/
42	Витамины и их роль для организма. Лабораторная работа «Составление меню в зависимости от калорийности пищи».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2488/
43	Нормы и режим питания. Нарушение обмена веществ. Лабораторная работа «Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах».	1	
Раздел 10. Кожа.		5	
44	Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Лабораторная работа «Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1582/

45	Заболевания кожи и их предупреждения. Лабораторная работа «Определение жирности различных участков кожи лица». Лабораторная работа «Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи».	1	
46	Гигиена кожи. Лабораторная работа «Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви».	1	
Раздел 11. Выделение.		2	
47	Значение выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Лабораторная работа «Определение местоположения почек (на муляже)».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2217/
48	Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение. Лабораторная работа «Описание мер профилактики болезней почек».	1	
49	Обобщающее повторение по разделам «Питание и пищеварение», «Обмен веществ и превращение энергии», «Кожа», «Выделение».	1	
50	Контрольная работа по разделам «Питание и пищеварение», «Обмен веществ и превращение энергии», «Кожа», «Выделение».	1	
Раздел 12. Размножение и развитие.		4	
51	Органы репродукции, строение и функции.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2491/
52	Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие.	1	
53	Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.	1	
54	Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. Практическая работа «Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит».	1	
Раздел 13. Органы чувств и сенсорные системы.		6	
55	Органы чувств и их значение. Анализаторы. Глаз и зрение. Лабораторная работа «Определение остроты зрения у человека». Лабораторная работа «Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате)».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2499/
56	Ухо и слух. Лабораторная работа «Изучение строения органа слуха (на муляже)».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2498/

57	Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2498/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2497/
58	Обобщающее повторение по разделам «Размножение и развитие» и «Органы чувств и сенсорные системы».	1	
59	Контрольная работа по разделам «Размножение и развитие» и «Органы чувств и сенсорные системы».	1	
Раздел 14. Поведение и психика.		5	
60	Высшая нервная деятельность человека. Рефлекторная теория поведения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2474/
61	Память и внимание. Лабораторная работа «Определение объёма механической и логической памяти». Лабораторная работа «Изучение кратковременной памяти».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2485/
62	Приспособительный характер поведения. Сон и его значение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2215/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2490/
63	Особенности психики человека. Лабораторная работа «Оценка сформированности навыков логического мышления».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2216/
64	Обобщающее повторение по предмету «Биология» за 8 класс.	1	
65	Годовая контрольная работа.	1	
Раздел 15. Человек и окружающая среда.		1	
66	Здоровье человека как социальная ценность. Экологические факторы и их действие на организм.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2657/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2473/
67	Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях.	1	
68	Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье.	1	

2.14. ХИМИЯ

Планируемый результат

Личностные:

1. В ценностно-ориентационной сфере:

- ✓ воспитание чувства гордости за российскую химическую науку, гуманизма, позитивного отношения к труду, целеустремленности;
- ✓ формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- ✓ формирование экологического мышления: умения оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

2. В трудовой сфере:

- ✓ воспитание готовности к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории.

3. В познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере:

- ✓ формирование умения управлять своей познавательной деятельностью;
- ✓ развитие собственного целостного мировоззрения, потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- ✓ формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные:

- ✓ использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системноинформационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- ✓ использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
- ✓ умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- ✓ умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- ✓ использование различных источников для получения химической информации.

Предметные:

1. В познавательной сфере:

- ✓ знание определений изученных понятий: умение описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные химические эксперименты, используя для этого родной язык и язык химии;
- ✓ умение различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции, описывать их;
- ✓ умение классифицировать изученные объекты и явления;
- ✓ способность делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;
- ✓ умение структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;
- ✓ умение моделировать строение атомов элементов 1-3 периодов, строение простых молекул;

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- ✓ умение анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;

3. В трудовой сфере:

- ✓ формирование навыков проводить химический эксперимент;

4. В сфере безопасности жизнедеятельности:

- ✓ умение различать опасные и безопасные вещества;
- ✓ умение оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Химия», в содержании которого главными компонентами являются научные знания и научные методы познания, позволяет пробуждать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу. В результате учебного процесса создаются условия для формирования системы ценностей. Познавательная функция учебного предмета «Химия» заключается в способности его содержания развивать ценностные качества у учащихся.

Познавательные ценности:

отношение к:

- ✓ химическим знаниям как одному из компонентов культуры человека наряду с другими естественнонаучными знаниями;
- ✓ окружающему миру как миру веществ и происходящих с ними явлений;
- ✓ познавательной деятельности (как теоретической, так и экспериментальной) как источнику знаний; *понимание:*
- ✓ объективности и достоверности знаний о веществах и происходящих с ними явлениях;
- ✓ сложности и бесконечности процесса познания (на примере истории химических открытий);
- ✓ действия законов природы и необходимости их учета во всех сферах деятельности человека;
- ✓ значения химических знаний для решения глобальных проблем человечества (энергетической, сырьевой, продовольственной, здоровья и долголетия человека, технологических аварий, глобальной экологии и др.).

Ценности труда и быта:

- ✓ отношение к трудовой деятельности как естественной физической и интеллектуальной потребности, труду как творческой деятельности, позволяющей применять знания на практике;
- ✓ сохранение и поддержание собственного здоровья и здоровья окружающих, в том числе организация питания с учетом состава и энергетической ценности пищи;
- ✓ соблюдение правил безопасного использования веществ (лекарственных препаратов, средств бытовой химии, пестицидов, горюче-смазочных материалов и др.) в повседневной жизни;
- ✓ осознание достижения личного успеха в трудовой деятельности за счет собственной компетентности в соответствии с социальными стандартами и последующим социальным одобрением достижений науки химии и химического производства для развития современного общества.

Нравственные ценности:

- ✓ отношение к себе (осознание собственного достоинства, чувство общественного долга, дисциплинированность, честность и правдивость, простота и скромность, нетерпимость к несправедливости, признание необходимости самосовершенствования);
- ✓ отношение к другим людям (гуманизм, взаимное уважение между людьми, товарищеская взаимопомощь и требовательность, коллективизм, забота о других людях);
- ✓ отношение к природе (бережное отношение к ее богатству, нетерпимость к нарушениям экологических норм и требований, экологически грамотное отношение к сохранению гидросферы, атмосферы, почвы, биосферы, человеческого организма; оценка действия вопреки законам природы, приводящего к возникновению глобальных проблем);
- ✓ понимание необходимости уважительного отношения к достижениям отечественной науки, исследовательской деятельности российских ученых-химиков (патриотические чувства).

Коммуникативные ценности:

- ✓ отношение к нормам языка (естественного и химического) в различных источниках информации (литература, СМИ, Интернет и др.);
- ✓ понимание необходимости принятия различных средств и приемов коммуникации;

✓ понимание необходимости получения информации из различных источников, её критической оценки, полного или краткого (в зависимости от цели) изложения;

✓ понимание важности ведения диалога для выявления разных точек зрения на рассматриваемую информацию; выражения личных оценок и суждений; принятия вывода, который формируется в процессе коммуникации.

Эстетические ценности:

✓ *позитивное чувственно-ценностное отношение к:* к окружающему миру (красота, совершенство и гармония окружающей природы и космоса в целом); природному миру веществ и их превращений); выполнению учебных задач как к процессу, доставляющему эстетическое удовольствие (красивое, изящное решение или доказательство, простота, в основе которой лежит гармония);

✓ понимание необходимости изображения истины, научных знаний в чувственной форме (например, в произведениях искусства, посвященных научным открытиям, ученым, веществам и их превращениям).

Содержание программы

8 класс

ВВЕДЕНИЕ (7 часов)

Предмет химии. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент, моделирование.

Источники химической информации, ее получение, анализ и представление его результатов.

Понятие о химическом элементе и формах его существования: свободных атомах, простых и сложных веществах.

Превращения веществ. Отличие химических реакций от физических явлений. Роль химии в жизни человека. Хемофилия и хемофобия.

Краткие сведения из истории возникновения и развития химии. Роль отечественных ученых в становлении химической науки — работы М. В. Ломоносова, А. М.

Бутлерова, Д.

И. Менделеева.

Химическая символика. Знаки химических элементов и прохождение их названий.

Химические формулы. Индексы и коэффициенты. Относительные атомная и молекулярная массы. Проведение расчетов массовой доли химического элемента в веществе на основе его формулы.

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, ее структура: малые и большие периоды, группы и подгруппы. Периодическая система как справочное пособие для получения сведений о химических элементах.

бинете. Приемы обращения с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами.

АТОМЫ ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ (10 часов)

Атомы как форма существования химических элементов. Основные сведения о строении атомов. Доказательства сложности строения атомов. опыты Резерфорда. Планетарная модель строения атома.

Состав атомных ядер: протоны, нейтроны. Относительная атомная масса. Взаимосвязь понятий «протон», «нейтрон», «относительная атомная масса».

Изменение числа протонов в ядре атома — образование новых химических элементов.

Изменение числа нейтронов в ядре атома — образование изотопов. Современное определение понятия «химический элемент». Изотопы как разновидности атомов одного химического элемента.

Электроны. Строение электронных уровней атомов химических элементов малых периодов. Понятие о завершённом электронном уровне.

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атомов, физический смысл порядкового номера элемента, номера группы, номера периода.

Изменение числа электронов на внешнем электронном уровне атома химического элемента — образование положительных и отрицательных ионов. Ионы, образованные атомами металлов и неметаллов. Причины изменения металлических и неметаллических свойств в периодах и группах. Образование бинарных соединений. Понятие об ионной связи. Схемы образования ионной связи. Взаимодействие атомов элементов неметаллов между

собой — образование двухатомных молекул простых веществ. Ковалентная неполярная химическая связь. Электронные и структурные формулы.

Взаимодействие атомов неметаллов между собой — образование бинарных соединений неметаллов. Электроотрицательность. Ковалентная полярная связь. Понятие о валентности как свойстве атомов образовывать ковалентные химические связи. Составление формул бинарных соединений по валентности. Нахождение валентности по формуле бинарного соединения.

Взаимодействие атомов металлов между собой — образование металлических кристаллов. Понятие о металлической связи.

ПРОСТЫЕ ВЕЩЕСТВА (6 часов)

Положение металлов и неметаллов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Важнейшие простые вещества — металлы (железо, алюминий, кальций, магний, натрий, калий). Общие физические свойства металлов. Важнейшие простые неметаллы, образованные атомами кислорода, водорода, азота, серы, фосфора, углерода. Молекулы простых веществ-неметаллов — водорода, кислорода, азота, галогенов. Относительная молекулярная масса.

Способность атомов химических элементов к образованию нескольких простых веществ — аллотропия. Аллотропные модификации кислорода, фосфора, олова. Металлические и неметаллические свойства простых веществ. Относительность этого понятия.

Число Авогадро. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газообразных веществ. Кратные единицы измерения количества вещества — миллимоль и киломоль, миллимолярная и киломолярная массы вещества, миллимолярный и киломолярный объемы газообразных веществ.

Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «число Авогадро».

СОЕДИНЕНИЯ ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ (15 часов)

Степень окисления. Сравнение степени окисления и валентности.

Определение степени окисления элементов в бинарных соединениях. Составление формул бинарных соединений, общий способ их названий.

Бинарные соединения металлов и неметаллов: оксиды, хлориды, сульфиды и пр. Составление их формул.

Бинарные соединения неметаллов: оксиды, летучие водородные соединения, их состав и названия. Представители оксидов: вода, углекислый газ, негашеная известь.

Представители летучих водородных соединений: хлороводород и аммиак.

Основания, их состав и названия. Растворимость оснований в воде.

Представители

щелочей: гидроксиды натрия, калия и кальция. Понятие об индикаторах и качественных реакциях.

Кислоты, их состав и названия. Классификация кислот. Представители кислот: серная, соляная, азотная. Понятие о шкале кислотности (шкала pH). Изменение окраски индикаторов.

Соли как производные кислот и оснований, их состав и названия. Растворимость солей в воде. Представители солей: хлорид натрия, карбонат и фосфат кальция. Аморфные и кристаллические вещества.

Межмолекулярные взаимодействия. Типы кристаллических решеток. Зависимость свойств веществ от типов кристаллических решеток.

Чистые вещества и смеси. Примеры жидких, твердых и газообразных смесей. Свойства чистых веществ и смесей. Их состав. Массовая и объемная доли компонента смеси. Расчеты, связанные с использованием понятия «доля».

ИЗМЕНЕНИЯ, ПРОИСХОДЯЩИЕ С ВЕЩЕСТВАМИ (15 часов)

Понятие явлений, связанных с изменениями, происходящими с веществом. Явления, связанные с изменением кристаллического строения вещества при постоянном его составе, — физические явления. Физические явления в химии: дистилляция, кристаллизация, выпаривание и возгонка веществ, фильтрование и центрифугирование.

Явления, связанные с изменением состава вещества, — химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Выделение теплоты и света — реакции горения.

Понятие об экзо- и эндотермических реакциях.

Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Значение индексов и коэффициент. Составление уравнений химических реакций. Расчеты по химическим уравнениям. Решение

задач на нахождение количества, массы или объема продукта реакции по количеству, массе или объему исходного вещества. Расчеты с использованием понятия «доля», когда исходное вещество дано в виде раствора с заданной массовой долей растворенного вещества или содержит определенную долю примесей.

Реакции разложения. Представление о скорости химических реакций. Катализаторы. Ферменты. Реакции соединения. Каталитические и некаталитические реакции, обратимые и необратимые реакции. Реакции замещения. Ряд активности металлов, его использование для прогнозирования возможности протекания реакций между металлами и кислотами, реакций вытеснения одних металлов из растворов их солей другими металлами. Реакции обмена. Реакции нейтрализации. Условия протекания реакций обмена в растворах до конца.

Типы химических реакций на примере свойств воды. Реакция разложения — электролиз воды. Реакции соединения — взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. Условие взаимодействия оксидов металлов и неметаллов с водой. Понятие «гидроксиды». Реакции замещения — взаимодействие воды с металлами. Реакции обмена — гидролиз веществ.

РАСТВОРЕНИЕ. РАСТВОРЫ. СВОЙСТВА РАСТВОРОВ (15 часов) Растворение как физико-химический процесс. Понятие о гидратах и кристаллогидратах. Растворимость. Кривые растворимости как модель зависимости растворимости твердых веществ от температуры. Насыщенные, ненасыщенные и пересыщенные растворы. Значение растворов для природы и сельского хозяйства.

Понятие об электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты.

Механизм диссоциаций электролитов с различным характером связи.

Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Ионные уравнения реакций. Реакции обмена, идущие до конца.

Классификация ионов и их свойства.

Кислоты, их классификация. Диссоциация кислот и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Молекулярные и ионные уравнения реакций. Взаимодействие кислот с металлами. Электрохимический ряд напряжений металлов. Взаимодействие кислот с оксидами металлов.

Взаимодействие кислот с основаниями — реакция нейтрализации.

Взаимодействие кислот с солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств кислот.

Основания, их классификация. Диссоциация оснований и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие оснований с солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств оснований. Взаимодействие щелочей с оксидами неметаллов.

Соли, их диссоциация и свойства в свете теории электролитической диссоциации.

Взаимодействие солей с металлами, особенности этих реакций. Взаимодействие солей с солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств солей.

Обобщение сведений об оксидах, их классификации и свойствах.

Генетические ряды металла и неметалла. Генетическая связь между классами неорганических веществ.

Окислительно-восстановительные реакции (3 часа) Окислительно-восстановительные реакции.

Определение степеней окисления для элементов, образующих вещества разных классов.

Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель, окисление и восстановление.

Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.

Свойства простых веществ — металлов и неметаллов, кислот и солей в свете окислительно-восстановительных реакций.

9 класс

Повторение основных вопросов курса химии 8 класса (3 часа)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ И

ХИМИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ. ПЕРИОДИЧЕСКИЙ ЗАКОН И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ

СИСТЕМА ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (12 часов)

Характеристика элемента по его положению в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Свойства оксидов, кислот, оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации и окисления-восстановления. Понятие о переходных элементах. Амфотерность. Генетический ряд переходного элемента.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И.

Менделеева. Химическая организация живой и неживой природы. Химический состав ядра, мантии и земной коры. Химические элементы в клетках живых организмов. Макро- и микроэлементы.

Обобщение сведений о химических реакциях. Классификация химических реакций по различным признакам: «число и состав реагирующих и образующихся веществ», «тепловой эффект», «направление», «изменение степеней окисления элементов, образующих реагирующие вещества», «фаза», «использование катализатора».

Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химических реакций. Катализаторы и катализ. Ингибиторы. Антиоксиданты. Моделирование построения Периодической системы химических элементов

МЕТАЛЛЫ (19 часов)

Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов. Сплавы, их свойства и значение. Химические свойства металлов как восстановителей, а также в свете их положения в электрохимическом ряду напряжений металлов. Коррозия металлов и способы борьбы с ней. Металлы в природе. Общие способы их получения.

Общая характеристика щелочных металлов. Металлы в природе. Общие способы их получения. Строение атомов. Щелочные металлы — простые вещества. Важнейшие соединения щелочных металлов — оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, сульфаты, нитраты), их свойства и применение в народном хозяйстве. Калийные удобрения.

Общая характеристика элементов главной подгруппы II группы. Строение атомов. Щелочноземельные металлы — простые вещества. Важнейшие соединения щелочноземельных металлов — оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, нитраты, сульфаты, фосфаты), их свойства и применение в народном хозяйстве.

Алюминий. Строение атома, физические и химические свойства простого вещества.

Соединения алюминия — оксид и гидроксид, их амфотерный характер. Важнейшие соли алюминия. Применение алюминия и его соединений.

Железо. Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Генетические ряды Fe^{2+} и Fe^{3+} . Важнейшие соли железа. Значение железа и его соединений для природы и народного хозяйства.

НЕМЕТАЛЛЫ (30 часов)

Общая характеристика неметаллов: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, особенности строения атомов, электроотрицательность (ЭО) как мера «неметалличности», ряд ЭО. Кристаллическое строение неметаллов — простых

веществ. Аллотропия. Физические свойства неметаллов. Относительность понятий «металл» и «неметалл».

Водород. Положение водорода в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома и молекулы. Физические и химические свойства водорода, его получение и применение.

Вода. Строение молекулы. Водородная химическая связь. Физические свойства воды. Аномалии свойств воды. Гидрофильные и гидрофобные вещества. Химические свойства воды. Круговорот воды в природе. Водоочистка. Аэрация воды. Бытовые фильтры. Минеральные воды. Дистиллированная вода, ее получение и применение.

Общая характеристика галогенов. Строение атомов. Простые вещества и основные соединения галогенов, их свойства. Краткие сведения о хлоре, бrome, фторе и йоде. Применение галогенов и их соединений в народном хозяйстве.

Сера. Строение атома, аллотропия, свойства и применение ромбической серы. Оксиды серы (IV) и (VI), их получение, свойства и применение. Серная кислота и ее соли, их применение в народном хозяйстве. Производство серной кислоты. Азот. Строение атома и молекулы, свойства простого вещества. Аммиак, строение, свойства, получение и применение. Соли аммония, их свойства и применение. Оксиды азота (II) и (IV). Азотная кислота, ее свойства и применение. Нитраты и нитриты, проблема их содержания в сельскохозяйственной продукции.

Азотные удобрения.

Фосфор. Строение атома, аллотропия, свойства белого и красного фосфора, их применение. Основные соединения: оксид фосфора (V) и ортофосфорная кислота, фосфаты.

Фосфорные удобрения.

Углерод. Строение атома, аллотропия, свойства модификаций, применение. Оксиды углерода (I I) и (IV), их свойства и применение. Карбонаты: кальцит, сода, поташ, их значение в природе и жизни человека.

Кремний. Строение атома, кристаллический кремний, его свойства и применение. Оксид кремния (IV), его природные разновидности. Силикаты. Значение соединений кремния в живой и неживой природе. Понятие о силикатной промышленности.

Демонстрации. Образцы галогенов — простых веществ. Взаимодействие галогенов с натрием, с алюминием. Вытеснение хлором брома или йода из растворов их солей. Взаимодействие серы с металлами, водородом и кислородом. Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью. Поглощение углем растворенных веществ или га-

зов. Восстановление меди из ее оксида углем. Образцы природных соединений хлора, серы, фосфора, углерода, кремния. Образцы важнейших для народного хозяйства сульфатов, нитратов, карбонатов, фосфатов. Образцы стекла, керамики, цемента

ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ПО ХИМИИ ЗА КУРС ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ (4 часа)

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И.

Менделеева. Физический смысл порядкового номера элемента, номеров периода и группы. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в периодах и группах в свете представлений о строении атомов элементов. Значение Периодического закона.

Виды химических связей и типы кристаллических решеток. Взаимосвязь строения и свойств веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (число и состав реагирующих и образующихся веществ; наличие границы раздела фаз; тепловой эффект; изменение степеней окисления атомов; использование катализатора; направление протекания).

Скорость химических реакций и факторы, влияющие на нее. Обратимость химических реакций и способы смещения химического равновесия.

Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Генетические ряды металла, неметалла и переходного металла. Оксиды и гидроксиды

(основания, кислоты, амфотерные

гидроксиды), Соли, их состав, классификация и общие химические свойства в свете теории электролитической диссоциации.

Тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	ЭОР	ЦОР
1	Химия – часть естествознания. Вводный инструктаж по ТБ и ОТ для обучающихся. Инструкция №69, 46	-	Инфоурок https://infourok.ru/himiya-razdel-estestvoznaniya-nauka-o-veschestvah-kratie-svedeniya-iz-istorii-vozniknoveniya-razvitiya-i-znacheniya-himii-vvodn-1192488.html

2	Предмет химии. Вещества.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1521/main/	-
3	Практическая работа №1. «Приемы обращения с лабораторным оборудованием». Вводный инструктаж	-	-
4	Превращения веществ. Роль химии в жизни человека.	-	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-na-temu-prevrashcheniya-veschestv-rol-himii-v-zhizni-cheloveka-2837138.html
5	Краткий очерк истории развития химии.	-	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-na-temu-kratkiy-ocherk-istorii-razvitiya-himii-klass-425443.html
6	Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Знаки химических элементов.	-	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-na-temu-periodicheskaya-sistema-himicheskikh-elementov-znaki-himicheskikh-elementov-2829767.html
7	Химические формулы. Относительная атомная и молекулярная массы.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1486/start/	-
8	Основные сведения о строении атомов.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1486/	-
9	Изменения в составе ядер атомов химических элементов. Изотопы.	-	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-8-klass-o-s-gabrielyan-izmeneniya-v-sostave-yader-atomov-himicheskikh-elementov-izotopy-5232943.html
10	Строение электронных оболочек атомов.	-	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-stroenie-elektronnih-obolochek-atomov-klass-902313.html
11	Изменение числа электронов на внешнем энергетическом уровне атомов химических элементов.	-	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-8-klass-o-s-gabrielyan-izmenenie-chisla-elektronov-na-vneshnem-energeticheskom-urovne-atomov-himicheskikh-e-5243201.html
12	Взаимодействие атомов элементом-неметаллов между собой.	-	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-8-klass-o-s-gabrielyan-vzaimodejstvie-atomov-elementov-nemetallov-mezhdu-soboj-5251080.html

13	Ковалентная полярная химическая связь.	-	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-8-klass-o-s-gabrielyan-kovalentnaya-polyarnaya-himicheskaya-svyaz-5251446.html
14	Металлическая химическая связь.	-	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-na-temu-metallicheskaya-himicheskaya-svyaz-klass-3863262.html
15	Обобщение и систематизация знаний по теме «Атомы химических элементов»	Тест https://onlinetestpad.com/ru/test/907201-khimiya-8-klass-stroenie-atoma-periodicheskij-zakon	-
16	Контрольная работа №1 «Атомы химических элементов»	-	-
17	Анализ контрольной работы. Простые вещества-металлы	-	-
18	Простые вещества-неметаллы.	-	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-na-temu-prostie-veschestva-nemetalli-2837149.html
19	Количество вещества	РЭШ https://reshedu.ru/subject/leson/2063/	Инфоурок https://infourok.ru/uchimsya-reshat-zadachi-klass-reshenie-zadach-po-teme-mol-kolichestvo-veschestva-2316628.html
20	Молярный объем газов .	-	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-8-klass-o-s-gabrielyan-molyarnyj-obem-gazov-5252888.html
21	Решение задач с использованием понятий «количество вещества», «постоянная Авогадро», «молярная масса», «молярный объем газов»	-	-
22	Обобщение и систематизация знаний по теме «Простые вещества».	Тест https://onlinetestpad.com/ru/tests/simple-substances	-

23	Контрольная работа №2 «Простые вещества	-	-
24	Анализ контрольной работы Степень окисления.	-	-
25	Важнейшие классы бинарных соединений – оксиды и летучие водородные соединения.		Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-8-klass-o-s-gabrielyan-vazhnejshie-klassy-binarnyh-soedinenij-oksidy-i-letuchie-vodorodnye-soedineniya-5254974.html
26	Основания.	-	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-na-temu-osnovaniya-klass-1952942.html
27	Кислоты. Работа над проектом по теме «Кислоты в природе и дома»	-	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-kisloti-klass-1342907.html
28	Соли.	-	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-na-temusolisostav-soley-klass-3680257.html
29	Обобщение знаний о классификации сложных неорганических веществ.	Тест https://onlinetestpad.com/ru/test/203997-binarnye-soedineniya-khimiya-8-klass	
30	Кристаллические решетки.	-	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-na-temu-kristallicheskie-reshetki-2326160.html
31	Чистые вещества и смеси. Работа над проектом «Способы разделения смесей, применяемые в	-	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-na-temu-chistie-veschestva-i-smesi-klass-3057314.html

	быту»		
32	Массовая и объемная доли компонентов в смеси (раствора) .	-	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-massovaya-i-obemnaya-doli-doli-komponentov-smesi-rastvora-1660287.html
33	Решение задач на тему «Массовая и объемная доля смеси».	-	-
34	Решение задач на тему «Массовая и объемная доля раствора».	-	-
35	Практическая работа №2 «Приготовление раствора сахара и расчет его массовой доли в растворе». Текущий инструктаж	-	-
36	Обобщение и систематизация знаний по теме «Соединения химических элементов».	Тест https://onlinetestpad.com/ru/test/38057-soedineniya-khimicheskikh-elementov	-
37	Контрольная работа №3 «Соединения химических элементов».	-	-
38	Анализ контрольной работы. Физические явления в химии.	-	-
39	Практическая работа №3 «Наблюдения за изменениями, происходящие с горящей свечой». Текущий инструктаж	-	-
40	Химические реакции.	-	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-

			himicheskie-reakcii-klass-2814236.html
41	Практическая работа №4 «Признаки химической реакции». Текущий инструктаж	-	-
42	Химические уравнения.	-	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-himicheskie-uravneniya-klass-1450626.html
43	Составление уравнений химических реакций.	-	-
44	Расчеты по химическим уравнениям.	-	-
45	Реакции разложения.	-	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-8-klass-o-s-gabrielyan-reakcii-razlozheniya-5284844.html
46	Реакции соединения.	-	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-8-klass-o-s-gabrielyan-reakcii-soedineniya-5286117.html
47	Реакции замещения.	-	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-na-temu-reakcii-zamesheniya-8-klass-4352870.html
48	Реакции обмена.	-	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-reakcii-obmena-klass-1935484.html
49	Типы химических реакций на примере свойств воды.	-	-
50	Обобщение и систематизация знаний по теме «Изменения, происходящие с веществами».	Тест https://onlinetestpad.com/ru/test/148616-izmeneniya-proiskhodyashhie-s-veshhestvami-8-klass	-
51	Контрольная работа № 4 «Изменения, происходящие с веществами»	-	-

52	Анализ контрольной работы. Растворение. Растворимость веществ в воде.	-	-
53	Электролитическая диссоциация..	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2101/	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-elektroliticheskaya-dissociaciya-veschestv-klass-3702552.html
54	Основные положения теории электролитической диссоциации	-	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-osnovnie-polozeniya-teorii-elektroliticheskoy-dissociacii-2933349.html
55	Ионные уравнения.	-	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-na-temu-ionnie-uravneniya-klass-3607213.html
56	Упражнения в составлении полных и сокращенных ионных уравнений.	-	-
57	Кислоты, их классификация и свойства.	-	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-kisloti-ih-klassifikaciya-i-svoystva-klass-2814018.html
58	Основания, их классификация и свойства .	-	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-v-klasse-po-teme-osnovaniyaklassifikaciya-osnovaniyhimicheskie-svoystva-3694490.html
59	Оксиды, их классификация.	-	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-na-temu-oksidi-klassifikaciya-i-himicheskie-svoystva-oksidov-klass-967218.html
60	Соли, классификация и свойства .	-	Инфоурок https://infourok.ru/material.html?mid=8778

61	Генетическая связь между классами неорганических веществ.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2440/	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-na-temu-geneticheskaya-svyaz-mezhdu-klassami-neorganicheskikh-veschestv-klass-1058711.html
62	Окислительно-восстановительные реакции.	-	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-na-temu-okislitelnovosstanovitelnie-reakcii-klass-2283112.html
63	Упражнения в составлении окислительно-восстановительных реакций.	-	-
64	Практическая работа №5 «Решение экспериментальных задач». Текущий инструктаж	-	-
65	Обобщение и систематизация знаний по курсу химии за 8 класс.	Тест https://onlinetestpad.com/ru/testview/761976-uravneniya-khim-reakcij-8-klass	-
66	Обобщение и систематизация знаний по курсу химии за 8 класс.	-	-
67	Итоговая контрольная работа.	-	-
68	Анализ итоговой контрольной работы.	-	-

Номер п/п	Тема урока	ЭОР	ЦОР
1	Инструктаж по ТБ Классификация неорганических веществ и их номенклатура	-	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-na-temu-klassifikaciya-neorganicheskikh-veshestv-9-klass-5312863.html
2-3	Классификация химических реакций по различным основаниям	-	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-klassifikaciya-himicheskikh-reakcii-klass-3262019.html
4-5	Понятие о скорости химической реакции. Катализ.	-	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-na-temu-skorost-himicheskikh-reakcii-klass-2634322.html
6	Электролитическая диссоциация	-	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-na-temu-elektroliticheskaya-dissociaciya-klass-573676.html
7	Основные положения теории электролитической диссоциации (ТЭД).	-	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-himiiteoriya-elektroliticheskoy-dissociacii-klass-437427.html
8—9	Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации	-	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-na-temu-kisloti-v-svete-teorii-elektroliticheskoy-dissociacii-794280.html
10	Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации	-	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-na-temu-osnovaniya-v-svete-teorii-elektroliticheskoy-dissociacii-2905080.html
11	Химические свойства солей в свете теории электролитической	-	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-na-temu-soli-v-svete-ted-520241.html

	диссоциации		
12	Понятие о гидролизе солей	-	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-himii-v-gidroliz-soley-klass-3337646.html
13	Практическая работа № 1. Решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация»	-	-
14	Обобщение знаний по теме «Электролитическая диссоциация»	Тест https://onlinetestpad.com/ru/test/50229-elektroliticheskaya-dissociaciya-reakcii-ionnogo-obmena	-
15	Обобщение знаний по теме «Электролитическая диссоциация»	Тест https://onlinetestpad.com/ru/test/50229-elektroliticheskaya-dissociaciya-reakcii-ionnogo-obmena	
16	Общая характеристика неметаллов	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5939/	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-na-temu-obschaya-harakteristika-nemetallov-klass-2469731.html
17	Общая характеристика элементов VIIA группы — галогенов	-	Инфоурок https://infourok.ru/samoanaliz-uroka-po-himii-v-9-klasse-obshaya-harakteristika-elementov-viia-gruppy-galogenov-5609058.html
18	Соединения галогенов	-	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya_po_himii_na_temu-191930.htm

19	Практическая работа № 2. «Изучение свойств соляной кислоты»	-	-
20	Общая характеристика элементов VI А - халькогенов. Сера	-	Инфоурок https://infourok.ru/didakticheskie-materiali-po-himii-dlya-klassa-po-teme-elementi-vi-gruppi-glavnoy-podgruppi-halkogeni-2054409.html
21	Сероводород и сульфиды	-	Инфоурок https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-himii-na-temu-serovodorod-sulfidy-9-klass-4607038.html
22	Кислородные соединения серы	-	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-na-temu-kislorodnye-soedineniya-sery-9-klass-4606749.html
23	Практическая работа № 3. «Изучение свойств серной кислоты»	-	-
24	Общая характеристика химических элементов VA группы. Азот	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2078/	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-9-klass-obshaya-harakteristika-elementov-podgruppy-azota-5527362.html
25	Аммиак. Соли аммония	-	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-ammiak-soli-ammoniya-1661210.html
26	Практическая работа № 4. «Получение аммиака и изучение его свойств»	-	-
27-28	Кислородсодержащие соединения азота	-	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya_po_himii_dlya_9_klassa_po_teme_kislorodnye_soedineniya_azota-355546.htm

29	Фосфор и его соединения	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2073/	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-klass-po-teme-fosfor-i-ego-soedineniya-3539985.html
30	Общая характеристика элементов IV А-группы. Углерод	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2072/	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-himii-v-klasse-po-teme-uglerod-kak-prostoe-veschestvo-779474.html
31	Кислородсодержащие соединения углерода	-	Инфоурок https://infourok.ru/urok-po-himii-na-temu-kislorodnie-soedineniya-ugleroda-klass-2082174.html
32	Практическая работа № 5. «Получение углекислого газа и изучение его свойств»	-	-
33	Углеводороды.	-	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-na-temu-uglevodorody-9-klass-4311848.html
34	Кислородсодержащие органические соединения	-	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-na-temu-kislorodsoderzhaschie-organicheskie-soedineniya-2817433.html
35	Кремний и его соединения	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2069/	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-na-temu-kremniy-i-ego-soedineniya-klass-3586580.html
36	Силикатная промышленность	-	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-na-temu-silikatnaya-promishlennost-klass-470483.html
37	Получение неметаллов	-	Инфоурок https://infourok.ru/nemetalli-obschaya-harakteristika-svoystva-poluchenie-i-primenenie-1347156.html

38	Получение важнейших химических соединений	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2068/	
39	Обобщение по теме «Неметаллы и их соединения»	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2068/	
40			
41	Положение металлов в Периодической системе, строение атомов и кристаллов	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3493/	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-polozhenie-metallov-v-periodicheskoy-sisteme-di-mendeleeva-klass-954721.html
42	Общие химические свойства металлов	-	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-na-temu-himicheskie-svoystva-metallov-klass-620627.html
43-44	Общая характеристика щелочных металлов	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3493/	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-schelochnie-metalli-klass-3346027.html
45-46	Общая характеристика щелочноземельных металлов	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5814/	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-dlya-klassa-na-temu-schelochnozemelnie-metalli-671230.html
47	Жёсткость воды и способы её устранения	-	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-9-klass-po-teme-zhestkost-vody-i-sposoby-ee-ustraneniya-4636617.html
48	Практическая работа № 6. «Получение жесткой воды и способы её устранения»	-	-

49	Алюминий и его соединения	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1604/	Инфоурок https://infourok.ru/alyuminiy-prezentaciya-klass-815666.html
50-51	Железо и его соединения	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1605/	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-klass-zhelezo-2526401.html
52	Практическая работа № 7 «Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»	-	-
53	Коррозия металлов и способы защиты от неё		Инфоурок https://infourok.ru/material.html?mid=180294
54-55	Металлы в природе. Понятие о металлургии	-	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-na-temu-metally-v-prirode-9klass-4091408.html
56	Обобщение знаний по теме «Металлы»	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2067/	-
57			
58	Химическая организация планеты Земля	-	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-himiya-zemli-1295183.html
59	Охрана окружающей среды от химического загрязнения	-	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-na-temu-himicheskoe-zagryaznenie-okruzhayushej-sredy-9klass-5021594.html

60	Вещества	-	-
61	Химические реакции	-	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-klassifikaciya-himicheskikh-reakciy-klass-3262019.html
62-63	Основы неорганической химии	-	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-himii-v-klass-po-teme-neorganicheskaya-himiya-3225116.html
64	Повторение и обобщение по теме. Подготовка к контрольной работе	-	-
65	Итоговая работа	-	-
66	Анализ итоговой работы	-	-
67-68	Итоги года	-	-

2.15 ФИЗИКА

7 класс

Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира

Физика — наука о природе Явления природы. Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые

Физические величины Измерение физических величин Физические приборы

Погрешность измерений Международная система единиц

Как физика и другие естественные науки изучают природу Естественнаучный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления Описание физических явлений с помощью моделей

Демонстрации

1 Механические, тепловые, электрические, магнитные, световые явления

2 Физические приборы и процедура прямых измерений аналоговым и цифровым прибором

Лабораторные работы и опыты

1 Определение цены деления шкалы измерительного прибора

2 Измерение расстояний

3 Измерение объёма жидкости и твёрдого тела 4 Определение размеров малых тел

5 Измерение температуры при помощи жидкостного термо метра и датчика температуры

6 Проведение исследования по проверке гипотезы: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска

Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества

Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры Опыты, доказывающие дискретное строение вещества

межпредметные связи, которые подробнее раскрыты в тематическом планировании

² Здесь и далее приводится расширенный перечень лабораторных работ и опытов, из которого учитель делает выбор по своему усмотрению и с учётом списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках ОГЭ по физике

Движение частиц вещества Связь скорости движения частиц с температурой Броуновское движение, диффузия Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание

Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением Особенности агрегатных состояний воды

Демонстрации

1 Наблюдение броуновского движения 2 Наблюдение диффузии

3 Наблюдение явлений, объясняющихся притяжением или отталкиванием частиц вещества

Лабораторные работы и опыты

1 Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий)

2 Опыты по наблюдению теплового расширения газов

3 Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения

Раздел 3. Движение и взаимодействие тел

Механическое движение Равномерное и неравномерное движение Скорость Средняя скорость при неравномерном движении Расчёт пути и времени движения Явление инерции Закон инерции Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел Масса как мера инертности тела Плотность вещества Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества

Сила как характеристика взаимодействия тел Сила упругости и закон Гука Измерение силы с помощью динамометра Явление тяготения и сила тяжести Сила тяжести на других планетах (МС) Вес тела Невесомость Сложение сил, направленных по одной прямой Равнодействующая сил Сила трения Трение скольжения и трение покоя Трение в природе и технике (МС)

Демонстрации

1 Наблюдение механического движения тела

2 Измерение скорости прямолинейного движения 3 Наблюдение явления инерции

4 Наблюдение изменения скорости при взаимодействии тел 5 Сравнение масс по взаимодействию тел

6 Сложение сил, направленных по одной прямой

Лабораторные работы и опыты

1 Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и т.п.)

2 Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости

3 Определение плотности твёрдого тела

4 Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы

5 Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от веса тела и характера соприкасающихся поверхностей

Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов

Давление Способы уменьшения и увеличения давления Давление газа Зависимость давления газа от объёма, температуры Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами Закон Паскаля Пневматические машины Зависимость давления жидкости от глубины Гидростатический парадокс Сообщающиеся сосуды Гидравлические механизмы

Атмосфера Земли и атмосферное давление Причины существования воздушной оболочки Земли Опыт Торричелли Измерение атмосферного давления Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря Приборы для измерения атмосферного давления

Действие жидкости и газа на погружённое в них тело Выталкивающая (архимедова) сила Закон Архимеда Плавание тел Воздухоплавание

Демонстрации

1 Зависимость давления газа от температуры 2 Передача давления жидкостью и газом

3 Сообщающиеся сосуды 4 Гидравлический пресс

5 Проявление действия атмосферного давления

6 Зависимость выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и плотности жидкости

7 Равенство выталкивающей силы весу вытесненной жидкости

8 Условие плавания тел: плавание или погружение тел в зависимости от соотношения плотностей тела и жидкости

Лабораторные работы и опыты

1 Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погружённой в жидкость части тела

2 Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость

3 Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела

4 Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотности жидкости

5 Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности

Раздел 5. Работа и мощность. Энергия

Механическая работа Мощность

Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость Правило равновесия рычага Применение правила равновесия рычага к блоку «Золотое правило» механики КПД простых механизмов Простые механизмы в быту и технике

Механическая энергия Кинетическая и потенциальная энергия Превращение одного вида механической энергии в другой Закон сохранения энергии в механике

Демонстрации

1 Примеры простых механизмов

Лабораторные работы и опыты

1 Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности

- 2 Исследование условий равновесия рычага 3 Измерение КПД наклонной плоскости
4 Изучение закона сохранения механической энергии

Воспитательная работа на уроках физики:

- День Российской науки-Механические системы (1 неделя февраля)
- История развития и становления технической мысли в Н-Тагиле (2 неделя апреля)
- Роль советских ученых в Великой Победе (1 неделя мая)
- К.Э.Циолковский – основоположник космических полетов (2 неделя мая)

8 класс

Раздел 6. Тепловые явления

Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества
Масса и размеры атомов и молекул Опыты, подтверждающие основные положения молекулярнокинетической теории

Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества Кристаллические и аморфные тела Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положений молекулярнокинетической теории Смачивание и капиллярные явления Тепловое расширение и сжатие

Температура Связь температуры со скоростью теплового движения частиц

Внутренняя энергия Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение Количество теплоты Удельная теплоёмкость вещества Теплообмен и тепловое равновесие Уравнение теплового баланса Плавление и отвердевание кристаллических веществ Удельная теплота плавления Парообразование и конденсация Испарение (МС) Кипение Удельная теплота парообразования Зависимость температуры кипения от атмосферного давления

Влажность воздуха

Энергия топлива Удельная теплота сгорания

Принципы работы тепловых двигателей КПД теплового двигателя Тепловые двигатели и защита окружающей среды (МС)

Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах (МС)

Демонстрации

1 Наблюдение броуновского движения 2 Наблюдение диффузии

3 Наблюдение явлений смачивания и капиллярных явлений

4 Наблюдение теплового расширения тел

5 Изменение давления газа при изменении объёма и нагревании или охлаждении

6 Правила измерения температуры 7 Виды теплопередачи

8 Охлаждение при совершении работы

9 Нагревание при совершении работы внешними силами 10 Сравнение теплоёмкостей различных веществ

11 Наблюдение кипения

12 Наблюдение постоянства температуры при плавлении 13 Модели тепловых двигателей

Лабораторные работы и опыты

1 Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения

2 Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара

3 Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твёрдых тел

4 Определение давления воздуха в баллоне шприца

5 Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объёма и нагревания или охлаждения

- 6 Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры
- 7 Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил
- 8 Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды
- 9 Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром
- 10 Определение удельной теплоёмкости вещества
- 11 Исследование процесса испарения
- 12 Определение относительной влажности воздуха
- 13 Определение удельной теплоты плавления льда

Раздел 7. Электрические и магнитные явления

Электризация тел Два рода электрических зарядов Взаимодействие заряженных тел Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами)

Электрическое поле Напряжённость электрического поля Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне)

Носители электрических зарядов Элементарный электрический заряд Строение атома Проводники и диэлектрики Закон сохранения электрического заряда

Электрический ток Условия существования электрического тока Источники постоянного тока Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное) Электрический ток в жидкостях и газах

Электрическая цепь Сила тока Электрическое напряжение Сопротивление проводника Удельное сопротивление вещества Закон Ома для участка цепи Последовательное и параллельное соединение проводников

Работа и мощность электрического тока Закон Джоуля—Ленца Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту Короткое замыкание

Постоянные магниты Взаимодействие постоянных магнитов Магнитное поле Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле Опыт Эрстеда Магнитное поле электрического тока

Применение электромагнитов в технике Действие магнитного поля на проводник с током Электродвигатель постоянного тока Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте

Опыты Фарадея Явление электромагнитной индукции Пра вило Ленца Электрогенератор Способы получения электрической энергии Электростанции на возобновляемых источниках энергии

Демонстрации

- 1 Электризация тел
- 2 Два рода электрических зарядов и взаимодействие заряженных тел
- 3 Устройство и действие электроскопа
- 4 Электростатическая индукция
- 5 Закон сохранения электрических зарядов
- 6 Проводники и диэлектрики
- 7 Моделирование силовых линий электрического поля
- 8 Источники постоянного тока
- 9 Действия электрического тока
- 10 Электрический ток в жидкости
- 11 Газовый разряд
- 12 Измерение силы тока амперметром
- 13 Измерение электрического напряжения вольтметром
- 14 Реостат и магазин сопротивлений
- 15 Взаимодействие постоянных магнитов
- 16 Моделирование невозможности разделения полюсов магнита

- 17 Моделирование магнитных полей постоянных магнитов 18 Опыт Эрстеда
19 Магнитное поле тока Электромагнит
20 Действие магнитного поля на проводник с током 21 Электродвигатель
постоянного тока
22 Исследование явления электромагнитной индукции.

23 Опыты Фарадея

24 Зависимость направления индукционного тока от условий его возникновения

25 Электрогенератор постоянного тока

Лабораторные работы и опыты

1 Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении

2 Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики

3 Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока

4 Измерение и регулирование силы тока

5 Измерение и регулирование напряжения

6 Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе

7 Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала

8 Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов

9 Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов

10 Определение работы электрического тока, идущего через резистор

11 Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе

12 Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней

13 Определение КПД нагревателя

14 Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов

15 Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении

16 Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку

17 Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке

18 Изучение действия магнитного поля на проводник с током 19

Конструирование и изучение работы электродвигателя 20 Измерение КПД электродвигательной установки

21 Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока

Воспитательная работа на уроках физики:

- История развития и становления технической мысли в Н-Тагиле (2 неделя ноября)-

Тепловые машины на Уральских заводах (4 неделя ноября)

- День Российской науки – Тепловые системы в трудах российских ученых (1 неделя февраля)

- Роль советских ученых в Великой Победе (1 неделя мая)

- День космонавтики - СССР-великая космическая держава (2 неделя апреля)

Раздел 8. Механические явления

Механическое движение Материальная точка Система от счёта Относительность механического движения Равномерное прямолинейное движение Неравномерное прямолинейное движение Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении

Ускорение Равноускоренное прямолинейное движение Свободное падение
Опыты Галилея

Равномерное движение по окружности Период и частота вращения Линейная и
угловая скорости Центробежное ускорение

Первый закон Ньютона Второй закон Ньютона Третий закон Ньютона Принцип
суперпозиции сил

Сила упругости Закон Гука Сила трения: сила трения скольжения, сила трения
покоя, другие виды трения

Сила тяжести и закон всемирного тяготения Ускорение свободного падения
Движение планет вокруг Солнца (МС) Первая космическая скорость Невесомость и
перегрузки

Равновесие материальной точки Абсолютно твёрдое тело Равновесие твёрдого тела с
закреплённой осью вращения Момент силы Центр тяжести

Импульс тела Изменение импульса Импульс силы Закон сохранения импульса
Реактивное движение (МС)

Механическая работа и мощность Работа сил тяжести, упругости, трения Связь
энергии и работы Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли
Потенциальная энергия сжатой пружины Кинетическая энергия Теорема о кинетической
энергии Закон сохранения механической энергии

Демонстрации

- 1 Наблюдение механического движения тела относительно разных тел отсчёта
- 2 Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно
разных тел отсчёта
- 3 Измерение скорости и ускорения прямолинейного движения
- 4 Исследование признаков равноускоренного движения
- 5 Наблюдение
движения тела по окружности
- 6 Наблюдение механических явлений, происходящих в системе отсчёта «Тележка»
при её равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики
- 7 Зависимость ускорения тела от массы тела и действующей на него силы
- 8 Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел
- 9 Изменение веса тела
при ускоренном движении
- 10 Передача импульса при взаимодействии тел
- 11 Преобразования энергии при взаимодействии тел
- 12 Сохранение импульса при неупругом взаимодействии
- 13 Сохранение импульса при абсолютно упругом взаимодействии
- 14 Наблюдение реактивного движения
- 15 Сохранение механической энергии при свободном падении
- 16 Сохранение
механической энергии при движении тела под
действием пружины

Лабораторные работы и опыты

- 1 Конструирование траекта для разгона и дальнейшего равномерного движения
шарика или тележки
- 2 Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по
наклонной плоскости
- 3 Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной
плоскости
- 4 Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без
начальной скорости
- 5 Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной
скорости пути относятся как ряд нечётных чисел, то соответствующие
промежутки времени одинаковы

- 6 Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления
- 7 Определение коэффициента трения скольжения
- 8 Определение жёсткости пружины
- 9 Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности
- 10 Определение работы силы упругости при подъёме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков
- 11 Изучение закона сохранения энергии

Раздел 9. Механические колебания и волны

Колебательное движение Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда Математический и пружинный маятники Превращение энергии при колебательном движении

Затухающие колебания Вынужденные колебания Резонанс Механические волны Свойства механических волн Продольные и поперечные волны Длина волны и скорость её распространения Механические волны в твёрдом теле, сейсмические волны (МС)

Звук Громкость звука и высота тона Отражение звука Инфразвук и ультразвук

Демонстрации

- 1 Наблюдение колебаний тел под действием силы тяжести и силы упругости
- 2 Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине
- 3 Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса
- 4 Распространение продольных и поперечных волн (на модели)
- 5 Наблюдение зависимости высоты звука от частоты
- 6 Акустический резонанс

Лабораторные работы и опыты

- 1 Определение частоты и периода колебаний математического маятника
- 2 Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника
- 3 Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити
- 4 Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза
- 5 Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза
- 6 Опыты, демонстрирующие зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины
- 7 Измерение ускорения свободного падения

Раздел 10. Электромагнитное поле и электромагнитные волны

Электромагнитное поле Электромагнитные волны Свойства электромагнитных волн Шкала электромагнитных волн Использование электромагнитных волн для сотовой связи

Электромагнитная природа света Скорость света Волновые свойства света

Демонстрации

- 1 Свойства электромагнитных волн
- 2 Волновые свойства света

Лабораторные работы и опыты

- 1 Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона

Раздел 11. Световые явления

Лучевая модель света Источники света Прямолинейное распространение света Затмения Солнца и Луны Отражение света Плоское зеркало Закон отражения света

Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах. Линза. Ход лучей в линзе. Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа (МС). Глаз как оптическая система. Близорукость и дальнозоркость. Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света.

Демонстрации

1. Прямолинейное распространение света.
2. Отражение света.
3. Получение изображений в плоском, вогнутом и выпуклом зеркалах.
4. Преломление света.
5. Оптический световод.
6. Ход лучей в собирающей линзе.
7. Ход лучей в рассеивающей линзе.
8. Получение изображений с помощью линз.
9. Принцип действия фотоаппарата, микроскопа и телескопа.
10. Модель глаза.
11. Разложение белого света в спектр.
12. Получение белого света при сложении света разных цветов.

Лабораторные работы и опыты

1. Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения.
2. Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале.
3. Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе «воздух—стекло».
4. Получение изображений с помощью собирающей линзы.
5. Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы.
6. Опыты по разложению белого света в спектр.
7. Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветные фильтры.

Раздел 12. Квантовые явления

Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора. Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры.

Радиоактивность. Альфа, бета и гаммаизлучения. Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы.

Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер.

Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд (МС).

Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые организмы (МС).

Демонстрации

1. Спектры излучения и поглощения.
2. Спектры различных газов.
3. Спектр водорода.
4. Наблюдение треков в камере Вильсона.
5. Работа счётчика ионизирующих излучений.
6. Регистрация излучения природных минералов и продуктов.

Лабораторные работы и опыты

1. Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения.
2. Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по

фотографиям).

3. Измерение радиоактивного фона.

Повторительно-обобщающий модуль

Повторительнообобщающий модуль предназначен для систематизации и обобщения предметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении всего курса физики, а также для подготовки к Основному государственному экзамену по физике для обучающихся, выбравших этот учебный предмет.

При изучении данного модуля реализуются и систематизируются виды деятельности, на основе которых обеспечивается достижение предметных и метапредметных планируемых результатов обучения, формируется естественно-научная грамотность: освоение научных методов исследования явлений природы и техники, овладение умениями объяснять физические явления, применяя полученные знания, решать задачи, в том числе качественные и экспериментальные.

Принципиально деятельностный характер данного раздела реализуется за счёт того, что учащиеся выполняют задания, в которых им предлагается:

- на основе полученных знаний распознавать и научно объяснять физические явления в окружающей природе и повседневной жизни;
- использовать научные методы исследования физических явлений, в том числе для проверки гипотез и получения теоретических выводов;
- объяснять научные основы наиболее важных достижений со временных технологий, например, практического использования различных источников энергии на основе закона преобразования и сохранения всех известных видов энергии.

Каждая из тем данного раздела включает экспериментальное исследование обобщающего характера. Раздел завершается проведением диагностической и оценочной работы за курс основной школы.

Воспитательная работа на уроках физики:

- *Нижний Тагил-город трудовой славы (2 неделя сентября)*
- *НТИИМ – важнейшее предприятия оборонной отрасли (4 неделя октября)*
- *День Российской науки – Оптические системы в трудах российских ученых (1 неделя февраля)*
- *День космонавтики-Ракетные двигатели СССР – лучшие в мире (2 неделя апреля)*
- *Роль советских ученых в Великой Победе (1 неделя мая).*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение учебного предмета «Физика» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;
- ценностное отношение к достижениям российских учёных-физиков.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного

построения, строгости, точности, лаконичности. **Ценности научного познания:**
—осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;
—развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

—осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;
—сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.

Трудовое воспитание:

—активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний
—интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.

Экологическое воспитание:

—ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
—осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

—потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;
—повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;
—потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;
—осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;
—планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;
—стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;
—оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

—выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
—устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;
—выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;
—выявлять причинноследственные связи при изучении физических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;
—самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, не сложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;
- анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи не сложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу об обсуждаемой теме и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта).

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы; обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

—вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

—оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

—ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого.

Принятие себя и других:

—признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

—интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.

Экологическое воспитание:

—ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

—осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

—потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;

—повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;

—потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;

—осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;

—планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;

—стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;

—оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По учебному предмету «Физика» (на базовом уровне):

1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;

2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное прямолинейное движение, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение, тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов,

электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки;

3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;

4) умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений;

5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда:

наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;

проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности результатов измерений;

проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

6) понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов;

7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

8) умение решать расчетные задачи (на базе 2-3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

9) умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников;

12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;

13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности.

7 класс

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: физические и химические явления; наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза; единицы физических величин; атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное); механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;
- различать явления (диффузия; тепловое движение частиц вещества; равномерное движение; неравномерное движение; инерция; взаимодействие тел; равновесие твёрдых

тел с закреплённой осью вращения; передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами; атмосферное давление; плавание тел; превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе; действие силы трения в природе и технике; влияние атмосферного давления на живой организм; плавание рыб; рычаги в теле человека; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;
- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
- объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практикоориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1—2 логических шагов с опорой на 1—2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;—решать расчётные задачи в 1—2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;—проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;
- выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов; записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;
- проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела; силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел; силы упругости от удлинения пружины; выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело; условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков); участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

- проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела; сила трения скольжения; давление воздуха; выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело; коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
- указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся со суды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;
- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;
- приводить примеры / находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- осуществлять отбор источников информации в сети Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
- создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2—3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;
- при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

8 класс

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха; температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель; элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;
- различать явления (тепловое расширение/сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение); электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию

их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега; электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов; магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;
- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
- объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1 - 2 логических шагов с опорой на 1 - 2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей; решать расчётные задачи в 2 - 3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;
- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры; скорости процесса остывания/нагревания при излучении от цвета излучающей/поглощающей поверхности; скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности; электризация тел и взаимодействие электрических зарядов; взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов; действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования; описывать ход опыта и формулировать выводы;
- выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин; сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;

- проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника; силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике; исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители; электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
- распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат); составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;
- приводить примеры/находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
- создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;
- при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

9 класс

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у

обучающихся умений:

- использовать понятия: физические и химические явления; наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза; единицы физических величин; атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное); механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;
- различать явления (диффузия; тепловое движение частиц вещества; равномерное движение; неравномерное движение; инерция; взаимодействие тел; равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения; передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами; атмосферное давление; плавление тел; превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе; действие силы трения в природе и технике; влияние атмосферного давления на живой организм; плавание рыб; рычаги в теле человека; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;
- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
- объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практикоориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1—2 логических шагов с опорой на 1—2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;—решать расчётные задачи в 1—2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;—проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;
- выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов; записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;
- проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от

времени движения тела; силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел; силы упругости от удлинения пружины; выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело; условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков); участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

- проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела; сила трения скольжения; давление воздуха; выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело; коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
- указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся со суды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;
- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотометр, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;
- приводить примеры / находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- осуществлять отбор источников информации в сети Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
- создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2—3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;
- при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ и Э(Ц)ОР

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Проверяемые элементы содержания	Цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира - 6 часов					
1	Физика - наука о природе	1	Физика — наука о природе. Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые. <i>. Моделирование явлений и объектов природы.</i>	Физика — наука о природе. Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2603/start/
2	Методы научного познания	1	Методы научного познания: наблюдение, опыт (эксперимент), измерение. Гипотеза. Превращение гипотезы в научную теорию. Моделирование явлений и процессов. Физические понятия и физические величины	Методы научного познания: наблюдение, опыт (эксперимент), измерение. Гипотеза. Превращение гипотезы в научную теорию. Моделирование явлений и процессов. Физические понятия и физические величины	
3	Физические величины, их единицы и приборы для измерения	1	Приборы для проведения исследований. Цена деления прибора. Международная система единиц. Запись результата прямого измерения с учётом абсолютной	Приборы для проведения исследований. Цена деления прибора. Международная система единиц. Запись результата прямого измерения с учётом абсолютной погрешности. Интервальное	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2602/start/

			погрешности. Интервальное представление абсолютной погрешности. Точность измерений. Измерение массы тела, весы (рычажные, пружинные, электронные)	представление абсолютной погрешности. Точность измерений. Измерение массы тела, весы (рычажные, пружинные, электронные)	
4	<i>Лабораторная работа "Измерение объема жидкости и твердого тела"</i>	1	Прямые и косвенные измерения величин. Измерительный цилиндр. Измерение объема жидкости и твердого тела. Среднее значение по результатам нескольких измерений. Случайная погрешность.	Прямые и косвенные измерения величин. Измерительный цилиндр. Измерение объема жидкости и твердого тела. Среднее значение по результатам нескольких измерений. Случайная погрешность.	
5	<i>Лабораторная работа "Исследование зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела"</i>	1	Случайная погрешность. Среднее значение по результатам нескольких измерений. Исследования зависимостей, представление данных исследования в таблице, на графике или диаграмме. Исследование зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела. Представление данных исследования в таблице и на графике (с учетом	Случайная погрешность. Среднее значение по результатам нескольких измерений. Исследования зависимостей, представление данных исследования в таблице, на графике или диаграмме. Исследование зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела. Представление данных исследования в таблице и на графике (с учетом заданной абсолютной погрешности измерений).	https://reshedu.ru/subject/lesson/1526/start/

			заданной абсолютной погрешности измерений).		
6	Обобщающий урок по теме "Что изучает физика"	1	Физические явления. Физические величины и единицы величин. Прямые измерения и погрешность прямого измерения.	Физические явления. Физические величины и единицы величин. Прямые измерения и погрешность прямого измерения.	
Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества-5 часов					
7	Молекула – мельчайшая частица вещества	1	Молекула – мельчайшая частица вещества. Агрегатные состояния вещества. Модели строения газов, жидкостей, твёрдых тел	Атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества. Молекула – мельчайшая частица вещества. Агрегатные состояния вещества. Модели строения газов, жидкостей, твёрдых (кристаллических) тел	https://reshedu.ru/subject/lesson/1533/start/
8	<i>Лабораторная работа по определению размеров малых тел методом рядов</i>	1	Молекула – мельчайшая частица вещества. Агрегатные состояния вещества. Модели строения газов, жидкостей, твёрдых тел	Метод рядов. Определение размера молекулы по фотографии	https://reshedu.ru/subject/lesson/1533/start/
9	Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение. Диффузия	1	Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие молекул	Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц. Броуновское движение. Диффузия	
10	Взаимодействие частиц	1	Тепловое движение атомов и молекул.	Взаимодействие частиц вещества: притяжение и	https://reshedu.ru/subject/

	вещества		Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие молекул	отталкивание. Явление смачивания и несмачивания	t/lesson/1534/start/
11	Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды	1	Молекула – мельчайшая частица вещества. Агрегатные состояния вещества. Модели строения газов, жидкостей, твёрдых тел	Модели строения газов, жидкостей, твёрдых тел и их макроскопические свойства. Движение и взаимодействие молекул в разных агрегатных состояниях	https://reshedu.ru/subject/lesson/1532/start/
12	Обобщающий урок по теме: "Строение вещества".	1	Молекула – мельчайшая частица вещества. Агрегатные состояния вещества. Модели строения газов, жидкостей, твёрдых тел	Молекула – мельчайшая частица вещества. Агрегатные состояния вещества. Модели строения газов, жидкостей, твёрдых тел	
Раздел 3. Движение и взаимодействие тел-21 час					
13	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение	1	Механическое движение. Относительность движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное и неравномерное движение. Средняя скорость. Формула для вычисления средней скорости	Механическое движение. Относительность движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное и неравномерное движение. Средняя скорость. Формула для вычисления средней скорости	https://reshedu.ru/subject/lesson/1488/start/
14	Скорость	1	Механическое движение.	Средняя скорость неравномерного	https://reshedu.ru/subject/

			Относительность движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное и неравномерное движение. Средняя скорость. Формула для вычисления средней скорости	движения. Единицы скорости. Скорость - векторная величина. Формула для вычисления средней скорости. График зависимости скорости от времени	t/lesson/152/5/start/
15	Графическое представление движения	1	Механическое движение. Относительность движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное и неравномерное движение. Средняя скорость. Формула для вычисления средней скорости	Графическое представление движения. Построение графика пути и скорости. Решение задач с использованием графиков	
16	Средняя скорость при неравномерном движении. Расчёт пути и времени движения	1	Механическое движение. Относительность движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное и неравномерное движение. Средняя скорость. Формула для вычисления средней скорости	Вычисление средней скорости движения. Расчёт пути и времени движения. Определение пути, пройденного телом при равномерном движении, по формуле и с помощью графиков	
17	Явление инерции. Закон инерции	1	Явление инерции. Первый закон Ньютона	Явление инерции. Проявление инерции в быту и технике. Инертность	https://reshedu.ru/subject/lesson/153/1/start/
18	Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел	1	Масса. Плотность вещества. Формула для вычисления плотности	Изменение скорости тел при взаимодействии. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел	
19	Масса как мера	1	Масса. Плотность вещества. Формула	Инертность. Масса - мера инертности. Единицы	

	инертности тела		для вычисления плотности	массы. Определение массы тела в результате его взаимодействия с другими телами. Лабораторная работа "Измерение массы тела на рычажных весах"	
20	Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества	1	Масса. Плотность вещества. Формула для вычисления плотности	Масса. Плотность вещества. Формула для вычисления плотности	https://reshedu.ru/subject/lesson/2601/start/
21	<i>Лабораторная работа "Определение плотности твердого тела с помощью весов и измерительного цилиндра"</i>	1	Масса. Плотность вещества. Формула для вычисления плотности	Измерение массы и объёма твердого тела. Расчет плотности	
22	Решение задач. Расчет массы и объёма тела по его плотности	1	Масса. Плотность вещества. Формула для вычисления плотности	Определение массы тела по его объёму и плотности. Определение объёма тела по его массе и плотности	https://reshedu.ru/subject/lesson/2974/start/
23	Сила как характеристика взаимодействия тел	1	Сила – векторная физическая величина. Сложение сил	Сила как причина изменения скорости движения тел. Сила - векторная величина. Графическое изображение силы. Сложение сил	https://reshedu.ru/subject/lesson/2756/start/
24	Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах	1	Всемирное тяготение. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Ускорение свободного падения. Формула для вычисления	Явление тяготения. Сила тяжести. Зависимость силы тяжести от массы тела. Направление силы тяжести. Свободное падение тел. Сила тяжести на других планетах	

			силы тяжести вблизи поверхности Земли. Искусственные спутники Земли		
25	Сила упругости и закон Гука	1	Давление твёрдого тела. Формула для вычисления давления твёрдого тела. Давление газа. Атмосферное давление. Гидростатическое давление внутри жидкости. Формула для вычисления давления внутри жидкости	Деформация тела. Упругие и неупругие деформации. Закон упругой деформации (закон Гука)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/260/start/
26	Силы упругости. Вес тела. Невесомость	1	Деформация тела. Упругие и неупругие деформации. Закон упругой деформации (закон Гука) Сила – векторная физическая величина. Сложение сил	Вес тела - сила упругости. Причина возникновения веса. Точка приложения и направление. Вес покоящегося тела. Изменение веса тела при ускоренном движении по вертикали. Невесомость	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2599/start/
27	<i>Лабораторная работа "Градуирование пружины и измерение сил динамометром"</i>	1	Деформация тела. Упругие и неупругие деформации. Закон упругой деформации (закон Гука)	Измерение силы с помощью динамометра. Устройство динамометра	
28	Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил	1	Сила – векторная физическая величина. Сложение сил	Равнодействующая сил. Сложение сил, направленных по одной прямой в одном направлении и в противоположных. Графическое изображение равнодействующей	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2973/start/
29	Сила трения. Трение	1	Трение покоя и трение скольжения.	Трение скольжения. Измерение силы трения	https://resh.edu.ru/subject/

	скольжения и трение покоя		Формула для вычисления модуля силы трения скольжения	скольжения. Сравнение силы трения скольжения с силой трения качения. Трение покоя	t/lesson/1536/start/
30	<i>Лабораторная работа "Изучение силы трения скольжения при движении бруска по горизонтальной поверхности "Трение в природе и технике"</i>	1	Трение покоя и трение скольжения. Формула для вычисления модуля силы трения скольжения	Косвенные измерения, исследование зависимости силы трения от силы нормального давления, коэффициента трения и независимости от площади соприкосновения тел. Роль трения в технике. Способы увеличения и уменьшения трения. Жидкое трение.	
31	Обобщающий урок по теме: "Движение и взаимодействие тел"	1	Механическое движение. Масса. Плотность. Сила тяжести, упругости, трения. Равнодействующая	Механическое движение. Масса. Плотность. Сила тяжести, упругости, трения. Равнодействующая	https://reshedu.ru/subject/lesson/2972/start/
32	Контрольная работа №1 по теме: "Движение и взаимодействие тел"	1	Механическое движение. Масса. Плотность. Сила тяжести, упругости, трения. Равнодействующая	Механическое движение. Масса. Плотность. Сила тяжести, упругости, трения. Равнодействующая	
Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов-21 час					
33	Давление	1	Давление твёрдого тела. Формула для вычисления давления твёрдого тела. Давление газа. Атмосферное давление. Гидростатическое давление внутри жидкости. Формула для вычисления давления внутри жидкости	Давление твёрдого тела. Формула для вычисления давления твёрдого тела. Практическая работа по определению давления твердого тела	https://reshedu.ru/subject/lesson/2971/start/
34	Способы уменьшения	1	Давление твёрдого тела. Формула для	Давление твёрдого тела. Формула для вычисления	

	и увеличения давления		вычисления давления твёрдого тела. Давление газа. Атмосферное давление. Гидростатическое давление внутри жидкости. Формула для вычисления давления внутри жидкости	давления твёрдого тела. Давление в природе и технике	
35	Давление газа	1	Давление газа. Атмосферное давление	Давление газа. Зависимость давления газа от объема и температуры	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2598/start/
36	Пневматические машины	1	Давление твёрдого тела. Формула для вычисления давления твёрдого тела. Давление газа. Атмосферное давление. Гидростатическое давление внутри жидкости. Формула для вычисления давления внутри жидкости	Примеры машин и инструментов, работающих посредством сжатого воздуха	
37	Закон Паскаля	1	Закон Паскаля. Гидравлический пресс	Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Гидравлический пресс	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2598/start/
38	Давление внутри жидкости	1	Гидростатическое давление внутри жидкости. Формула для вычисления давления внутри жидкости	Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Формула для вычисления давления внутри жидкости. Гидростатический парадокс	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1537/start/
39	Зависимость давления жидкости от глубины погружения. Решение задач	1	Давление твёрдого тела. Формула для вычисления давления твёрдого тела. Давление газа. Атмосферное давление.	Гидростатическое давление внутри жидкости. Формула для вычисления давления внутри жидкости. Решение задач	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2970/start/

			Гидростатическое давление внутри жидкости. Формула для вычисления давления внутри жидкости		
40	Сообщающиеся сосуды	1	Закон Паскаля. Гидравлический пресс	Сообщающиеся сосуды. Сообщающиеся сосуды в природе и технике	https://resh.e du.ru/subject/lesson/1538/start/
41	Вес воздуха и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли	1	Давление твёрдого тела. Формула для вычисления давления твёрдого тела. Давление газа. Атмосферное давление. Гидростатическое давление внутри жидкости. Формула для вычисления давления внутри жидкости. <i>- День Российской науки- Механические системы (1 неделя февраля)</i>	Атмосферное давление. Экспериментальное наблюдение действия атмосферного давления. Атмосфера Земли, причины существования воздушной оболочки Земли	https://resh.e du.ru/subject/lesson/1535/start/
42	Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления	1	Давление твёрдого тела. Формула для вычисления давления твёрдого тела. Давление газа. Атмосферное давление. Гидростатическое давление внутри жидкости. Формула для вычисления давления внутри жидкости	Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря	https://resh.e du.ru/subject/lesson/1535/start/
43	Приборы для измерения атмосферного давления	1	Давление твёрдого тела. Формула для вычисления давления твёрдого тела. Давление газа. Атмосферное	Жидкостные барометры, барометр-анероид, высотомер. Манометр	https://resh.e du.ru/subject/lesson/2969/start/

			давление. Гидростатическое давление внутри жидкости. Формула для вычисления давления внутри жидкости		
44	Гидравлические механизмы	1	Давление твёрдого тела. Формула для вычисления давления твёрдого тела. Давление газа. Атмосферное давление. Гидростатическое давление внутри жидкости. Формула для вычисления давления внутри жидкости	Примеры гидравлических машин и инструментов	
45	Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Закон Архимеда	1	Закон Архимеда. Формула для определения выталкивающей силы, действующей на тело, выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость или газ. Условие плавания тела. Плавание судов и воздухоплавание	Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Закон Архимеда	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2968/start/
46	Выталкивающая (архимедова) сила. Экспериментальное определение выталкивающей силы	1	Закон Архимеда. Формула для определения выталкивающей силы, действующей на тело, выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость или газ. Условие плавания тела. Плавание судов и	Закон Архимеда. Экспериментальное определение выталкивающей силы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2967/start/

			воздухоплавание		
47	<i>Лабораторная работа по исследованию зависимости выталкивающей силы от объема погруженной части тела, от плотности жидкости</i>	1	Закон Архимеда. Формула для определения выталкивающей силы, действующей на тело, выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость или газ. Условие плавания тела. Плавание судов и воздухоплавание	Закон Архимеда. Исследование зависимости выталкивающей силы от объема погруженной части тела, от плотности жидкости. Проверка независимости выталкивающей силы от массы тела	https://resh.e du.ru/subject/lesson/2967/start/
48	Решение задач по теме "Архимедова сила"	1	Закон Архимеда. Формула для определения выталкивающей силы, действующей на тело, выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость или газ. Условие плавания тела. Плавание судов и воздухоплавание	Закон Архимеда. Формула для определения выталкивающей силы, действующей на тело, выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость или газ. Решение задач	https://resh.e du.ru/subject/lesson/2967/start/
49	Экспериментальное исследование условий плавания тел	1	Закон Архимеда. Формула для определения выталкивающей силы, действующей на тело, выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость или газ. Условие плавания тела. Плавание судов и воздухоплавание	Условия плавания тела. Экспериментальное исследование условия плавания тела в жидкости. Ареометр. Картезианский водолаз	https://resh.e du.ru/subject/lesson/2967/start/
50	Условия плавания тел. Решение	1	Закон Архимеда. Формула для определения	Закон Архимеда. Формула для определения	

	задач		выталкивающей силы, действующей на тело, выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость или газ. Условие плавания тела. Плавание судов и воздухоплавание	выталкивающей силы, действующей на тело, выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость или газ. Условие плавания тела. Решение задач	
51	Плавание судов. Воздухоплавание. Исследование морских глубин. Покорение горных вершин	1	Закон Архимеда. Формула для определения выталкивающей силы, действующей на тело, выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость или газ. Условие плавания тела. Плавание судов и воздухоплавание - <i>К.Э.Циолковский – основоположник космических полетов</i>	Условие плавания тела. Плавание судов и воздухоплавание. Батискафы и батисферы. Действие на человека высокого и низкого давления	https://resh.e du.ru/subject/lesson/2967/start/
52	Обобщающий урок по теме "Давление твёрдых тел, жидкостей и газов"	1	Закон Архимеда. Формула для определения выталкивающей силы, действующей на тело, выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость или газ. Условие плавания тела. Плавание судов и воздухоплавание	Давление твёрдых тел, жидкостей и газов. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Условия плавания тел	https://resh.e du.ru/subject/lesson/2966/start/
53	Контрольная работа № 2 по теме	1	Закон Архимеда. Формула для определения	Давление твёрдых тел, жидкостей и газов. Закон Паскаля. Закон	https://resh.e du.ru/subject/lesson/296

	"Давление твёрдых тел, жидкостей и газов"		выталкивающей силы, действующей на тело, выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость или газ. Условие плавания тела. Плавание судов и воздухоплавание	Архимеда. Условия плавания тел	6/start/
Раздел 5. Работа и мощность. Энергия-12					
54	Механическая работа	1	Механическая работа. Формула для вычисления работы силы. Механическая мощность <i>- История развития и становления технической мысли в Н-Тагиле (2 неделя апреля)</i>	Механическая работа. Формула для вычисления работы силы. Экспериментальное определение механической работы силы тяжести при падении тела и силы трения при равномерном перемещении тела по горизонтальной поверхности	https://resh.e du.ru/subject/lesson/2965/start/
55	Мощность	1	Механическая работа. Формула для вычисления работы силы. Механическая мощность	Мощность - характеристика скорости выполнения работы. Выражение мощности через работу. Единицы мощности. Формула для расчета мощности через скорость. Анализ табличных данных. Решение задач на расчет работы и мощности	https://resh.e du.ru/subject/lesson/2965/start/
56	Кинетическая и потенциальная энергия	1	Кинетическая и потенциальная энергия. Формула для вычисления кинетической энергии. Формула для вычисления потенциальной энергии тела, поднятого над Землёй	Кинетическая и потенциальная энергия. Формула для вычисления кинетической энергии. Формула для вычисления потенциальной энергии тела, поднятого над Землёй	https://resh.e du.ru/subject/lesson/2597/start/
57	Превращения	1	Механическая	Переход одного вида	

	е одного вида механической энергии в другой		энергия. Закон сохранения механической энергии. Формула для закона сохранения механической энергии в отсутствие сил трения. Превращение механической энергии при наличии силы трения	механической энергии в другой. Роль работы силы трения	
58	Закон сохранения и изменения энергии в механике	1	Механическая энергия. Закон сохранения механической энергии. Формула для закона сохранения механической энергии в отсутствие сил трения. Превращение механической энергии при наличии силы трения	Механическая энергия. Закон сохранения механической энергии. Формула для закона сохранения механической энергии в отсутствие сил трения. Превращение механической энергии при наличии силы трения	https://reshedu.ru/subject/lesson/2964/start/
59	Энергия движущейся воды и ветра. Повторение и обобщение темы Работа, мощность, энергия	1	Механическая энергия. Закон сохранения механической энергии. Формула для закона сохранения механической энергии в отсутствие сил трения. Превращение механической энергии при наличии силы трения	Решение задач на расчет механической работы, мощности и энергии. Использовать закон сохранения и изменения механической энергии при решении расчетных задач	https://reshedu.ru/subject/lesson/2964/start/
60	Простые механизмы:	1	Простые механизмы.	Простые механизмы. Рычаг. Момент силы.	https://reshedu.ru/subject/

	рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага. Момент силы		«Золотое правило» механики. Рычаг. Момент силы. Условие равновесия рычага. Подвижный и неподвижный блоки. КПД простых механизмов	Условие равновесия рычага	t/lesson/2963/start/
61	Рычаги в быту, природе и технике. Рычаги в теле человека	1	Простые механизмы. «Золотое правило» механики. Рычаг. Момент силы. Условие равновесия рычага. Подвижный и неподвижный блоки. КПД простых механизмов <i>- Роль советских ученых в Великой Победе (1 неделя мая)</i>	Виды рычагов. Устройство и действие рычажных весов. Экспериментальное выяснение условия равновесия рычага	
62	Блоки. Применение правила равновесия рычага к блоку	1	Простые механизмы. «Золотое правило» механики. Рычаг. Момент силы. Условие равновесия рычага. Подвижный и неподвижный блоки. КПД простых механизмов	Неподвижный блок. Изменение направления действия силы. Подвижный блок. Выигрыш в силе при отсутствии силы трения	https://reshedu.ru/subject/lesson/2962/start/
63	«Золотое правило» механики	1	Простые механизмы. «Золотое правило» механики. Рычаг. Момент силы. Условие равновесия рычага. Подвижный и неподвижный блоки. КПД простых механизмов	Экспериментальное доказательство равенство работ при использовании простых механизмов в отсутствии сил трения. Решение задач	https://reshedu.ru/subject/lesson/2962/start/
64	КПД простых механизмов.	1	Простые механизмы. «Золотое правило»	Экспериментальное определение КПД наклонной плоскости.	https://reshedu.ru/subject/lesson/296

	Экспериментальное исследование		механики. Рычаг. Момент силы. Условие равновесия рычага. Подвижный и неподвижный блоки. КПД простых механизмов	Решение задач на определение КПД простых механизмов	2/start/
65	Итоговая контрольная работа по курсу физики 7 класса	1	Механическая работа. Формула для вычисления работы силы. Механическая мощность	Механическая энергия. Закон сохранения механической энергии. Формула для закона сохранения механической энергии в отсутствие сил трения. Превращение механической энергии при наличии силы трения	
66	Повторение и обобщение содержания курса физики 7 класса.	1		Равномерное движение. Плотность вещества. Силы в природе. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов. Плавание тел. Взаимодействие тел. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов, Плавание тел. Работа и мощность. Простые механизмы	

ПЛАНИРОВАНИЕ-8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Проверяемые элементы содержания	Цифровые Образовательные ресурсы
Раздел 1. Тепловые явления-28 часов					
1	Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества	1	Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц. Броуновское движение. Диффузия.	Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории.	

			Взаимодействие молекул	Диффузия. Броуновское движение. опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения	
2	Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества	1	Молекула – мельчайшая частица вещества. Агрегатные состояния вещества. Модели строения газов, жидкостей, твёрдых тел	Агрегатные состояния вещества. Модели строения газов, жидкостей, твёрдых тел. Решение задач по оцениванию количества атомов и молекул в единице объема вещества. опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара	
3	Смачивание	1	Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие молекул	Взаимодействие молекул. Смачивание и несмачивание жидкостью поверхностей твердых тел. Смачивание в природе и технике	
4	<i>Лабораторная работа "Изучение капиллярных явлений"</i>	1	Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие молекул	Смачивание и капиллярные явления. Лабораторная работа "Изучение капиллярных явлений". Применение капиллярных явлений	
5	Кристаллические и аморфные твёрдые тела	1	Строение твердых тел. Кристаллическая решетка. Механические свойства твердых тел	Строение твердых тел. Кристаллическая решетка. Механические свойства твердых тел	

6	Входная контрольная работа по курсу физики 7 класса	1	Механическая работа. Формула для вычисления работы силы. Механическая мощность	Механическая энергия. Закон сохранения механической энергии. Формула для закона сохранения механической энергии в отсутствие сил трения. Превращение механической энергии при наличии силы трения	
7	Обобщающий урок по теме "Строение и свойства вещества"	1	Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории. Опыт по определению давления воздуха в баллоне шприца и опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объёма и нагревания или охлаждения	Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории. Опыт по определению давления воздуха в баллоне шприца и опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объёма и нагревания или охлаждения	
8	Температура. Внутренняя энергия	1	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие молекул	Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц. Тепловые явления и внутренняя энергия. Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры	https://reshedu.ru/subject/lesson/2595/start/
9	Способы изменения внутренней энергии	1	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии	Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Наблюдение изменения внутренней энергии тела	

				в результате теплопередачи и работы внешних сил	
10	Виды теплопередачи	1	Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение	Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение	https://reshedu.ru/subject/lesson/2594/start/
11	Теплопередача в природе и технике	1	Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение	Учёт и использование различных видов теплопередачи	
12	Обобщение материала по темам "Строение и свойства вещества" и "Теплопередача"	1		Строение вещества. Температура. Внутренняя энергия. Виды теплопередачи	
13	Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества	1	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Нагревание и охлаждение тел. Количество теплоты. Удельная теплоёмкость	Количество теплоты. Нагревание и охлаждение тел. Удельная теплоёмкость вещества. Теплоёмкость тела	https://reshedu.ru/subject/lesson/2989/start/
14	<i>Теплообмен. Лабораторная работа "Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды"</i>	1	Нагревание и охлаждение тел. Количество теплоты. Удельная теплоёмкость	Проведение опытов. Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса. Лабораторная работа "Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды"	
15	<i>Тепловое равновесие. Лабораторная работа "Определение количества теплоты,</i>	1	Нагревание и охлаждение тел. Количество теплоты. Удельная теплоёмкость	Косвенные измерения. Лабораторная работа "Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром". Тепловое	

	<i>полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром"</i>			равновесие	
16	<i>Уравнение теплового баланса. Лабораторная работа "Определение удельной теплоёмкости вещества"</i>	1	Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Уравнение теплового баланса	Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Уравнение теплового баланса. Лабораторная работа "Определение удельной теплоёмкости вещества"	
17	Решение задач по теме "Теплообмен"	11	Нагревание и охлаждение тел. Количество теплоты. Удельная теплоёмкость	Построение алгоритмов решения типовых задач по теме "Теплообмен"	https://resh.e du.ru/subject/lesson/2988/start/
18	Плавление и отвердевание кристаллических веществ	1	Плавление и кристаллизация. Изменение внутренней энергии при плавлении и кристаллизации. Удельная теплота плавления	Плавление и кристаллизация. Изменение внутренней энергии при плавлении и кристаллизации. Температура плавления	https://resh.e du.ru/subject/lesson/2987/start/
19	<i>Удельная теплота плавления. Лабораторная работа "Определение удельной теплоты плавления льда"</i>	1	Тепловое равновесие	Удельная теплота плавления. Лабораторная работа "Определение удельной теплоты плавления льда". Плавление и отвердевание в природе и технике	https://resh.e du.ru/subject/lesson/1539/start/ https://resh.e du.ru/subject/lesson/2986/start/
20	Парообразование и конденсация. Испарение	1	Плавление и кристаллизация. Изменение внутренней энергии при плавлении и кристаллизации. Удельная теплота плавления	Парообразование и конденсация. Изменение внутренней энергии при парообразовании и конденсации. Исследование процесса испарения. Испарение и конденсация в природе и технике	https://resh.e du.ru/subject/lesson/2985/start/

21	Влажность воздуха	1	Влажность воздуха - <i>История развития и становления технической мысли в Н-Тагиле (2 неделя ноября)</i>	Влажность воздуха. Испарение жидкости в закрытом сосуде. Насыщенный пар	https://resh.e du.ru/subject/lesson/2984/start/
22	<i>Измерение влажности воздуха. Лабораторная работа "Определение относительной влажности воздуха"</i>	1	Влажность воздуха	Приборы для измерения влажности. Лабораторная работа "Определение относительной влажности воздуха" . Роль влажности для здоровья	
23	Кипение. Удельная теплота парообразования	1	Испарение и конденсация. Изменение внутренней энергии в процессе испарения и конденсации. Кипение жидкости. Удельная теплота парообразования	Кипение жидкости. Температура кипения. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления	
24	Решение задач по теме "Изменение агрегатных состояний вещества"	1		Построение алгоритмов решения типовых задач. Плавление, кристаллизация, кипение, конденсация	
25	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания	1	Тепловые машины. Преобразование энергии в тепловых машинах. Внутренняя энергия сгорания топлива. Удельная теплота сгорания топлива - <i>Тепловые машины на Уральских заводах (4 неделя ноября)</i>	Внутренняя энергия сгорания топлива. Удельная теплота сгорания топлива	https://resh.e du.ru/subject/lesson/2593/start/
26	Принципы работы тепловых двигателей.	1	Тепловые машины. Преобразование энергии в тепловых машинах.	Тепловые машины. Преобразование энергии в тепловых машинах. КПД тепловых машин.	https://resh.e du.ru/subject/lesson/2593/start/

	КПД теплового двигателя		Внутренняя энергия сгорания топлива. Удельная теплота сгорания топлива	Тепловые двигатели и защита окружающей среды. Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах	
27	Решение задач по теме "Тепловые явления". Виды теплопередачи, количество теплоты, изменение агрегатных состояний вещества, влажность воздуха"	1	Решение задач по теме "Тепловые явления". Виды теплопередачи, количество теплоты, изменение агрегатных состояний вещества, влажность воздуха	Решение задач по теме "Тепловые явления". Виды теплопередачи, количество теплоты, изменение агрегатных состояний вещества, влажность воздуха	
28	Решение задач по теме "Тепловые явления". Виды теплопередачи, количество теплоты, изменение агрегатных состояний вещества, влажность воздуха"	1	Решение задач по теме "Тепловые явления". Виды теплопередачи, количество теплоты, изменение агрегатных состояний вещества, влажность воздуха	Решение задач по теме "Тепловые явления". Виды теплопередачи, количество теплоты, изменение агрегатных состояний вещества, влажность воздуха	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2593/start/
29	Обобщающий урок по теме "Тепловые явления"	1	Виды теплопередачи, количество теплоты, изменение агрегатных состояний вещества, влажность воздуха	Виды теплопередачи, количество теплоты, изменение агрегатных состояний вещества, влажность воздуха	
30	Контрольная работа №1 по теме "Тепловые явления"	1	Виды теплопередачи, количество теплоты, изменение агрегатных состояний вещества, влажность воздуха	Виды теплопередачи, количество теплоты, изменение агрегатных состояний вещества, влажность воздуха	
Раздел 2. Электрические и магнитные явления-38 часов					

31	Электризация тел. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона	1	Электризация тел	Электризация тел. Способы электризации. Электростатическая индукция. Электрическое взаимодействие. Электрический заряд. Притяжение и отталкивание зарядов. Одноимённые и разноимённые заряды. Закон Кулона. Точечный заряд. Нейтральное тело. Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении	<a href="https://resh.e
du.ru/subject/lesson/154
0/start/">https://resh.e du.ru/subject/lesson/154 0/start/
32	Электрическое поле. Напряжённость поля. Принцип суперпозиции электрических полей	1	Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды. Проводники и диэлектрики	Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Силовые линии. Принцип суперпозиции. Действие электрического поля на электрические заряды	<a href="https://resh.e
du.ru/subject/lesson/259
2/start/">https://resh.e du.ru/subject/lesson/259 2/start/
33	Носители электрических зарядов. Закон сохранения электрического заряда	1	Закон сохранения электрического заряда	Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Опыт Милликена (Иоффе). Закон сохранения электрического заряда	
34	Строение атома	1	Два вида электрических зарядов. Взаимодействие электрических зарядов	Строение атома. Опыт Резерфорда. Модели атомов. Ядро. Протон. Нейтрон. Электрон. Химический элемент. Таблица Менделеева	
35	<i>Проводники и диэлектрики. Лабораторная работа "Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики"</i>	1	Два вида электрических зарядов. Взаимодействие электрических зарядов	Проводники и диэлектрики. Полупроводники. Лабораторная работа "Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики"	
36	Обобщающий	1	Электрические поля	Электрические поля в	

	урок по теме "Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействие"		в природе, технике, в быту. Действие электрического поля на живые организмы. Электробезопасность. Самостоятельная зачетная работа по теме "Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействие"	природе, технике, в быту. Действие электрического поля на живые организмы. Электробезопасность. Самостоятельная зачетная работа по теме "Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействие"	
37	Электрический ток. Сила тока	1	Постоянный электрический ток. Действия электрического тока. Сила тока. Напряжение	Постоянный электрический ток. Условия существования электрического тока. Сила тока	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2591/start/
38	Источники постоянного тока	1	Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды. Проводники и диэлектрики	Источники постоянного тока. Виды источников постоянного тока и их применение	
39	Действия электрического тока	1	Постоянный электрический ток. Действия электрического тока. Сила тока. Напряжение	Действия электрического тока (магнитное, тепловое, химическое). Использование действий электрического тока в быту и в технике	
40	Электрический ток в жидкостях и газах	1	Постоянный электрический ток. Действия электрического тока. Сила тока. Напряжение <i>- День Российской науки – Электрические системы в трудах российских ученых (1 неделя февраля)</i>	Носители заряда в жидкостях и газах. Газовый разряд. Виды разряда в газах. Использование электрического тока в жидкостях и газах	
41	Электрическая цепь.	1	Постоянный электрический ток.	Элементы электрической цепи. Электрическая	https://resh.edu.ru/subject/

	<i>Лабораторная работа "Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока"</i>		Действия электрического тока. Сила тока. Напряжение	схема. Лабораторная работа "Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока"	t/lesson/298/2/start/
42	<i>Сила тока. Лабораторная работа "Измерение и регулирование силы тока"</i>	1	Постоянный электрический ток. Действия электрического тока. Сила тока. Напряжение	Сила тока. Направление тока в цепи. Амперметр. Измерение силы тока. Мультиметр. Лабораторная работа "Измерение и регулирование силы тока"	
43	<i>Электрическое напряжение. Лабораторная работа "Измерение и регулирование напряжения"</i>	1	Постоянный электрический ток. Действия электрического тока. Сила тока. Напряжение	Электрическое напряжение. Вольтметр. Измерение напряжения. Измерение напряжения мультиметром. Лабораторная работа "Измерение и регулирование напряжения"	https://resh.e du.ru/subject/lesson/312/6/start/
44	<i>Сопротивление проводника. Лабораторная работа "Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе"</i>	1	Электрическое сопротивление. Удельное электрическое сопротивление	Электрическое сопротивление. Измерение сопротивления. Измерение сопротивления мультиметром. Лабораторная работа "Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе"	https://resh.e du.ru/subject/lesson/259/0/start/
45	Закон Ома для участка цепи	1	Закон Ома для участка электрической цепи. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников	Закон Ома для участка электрической цепи. Графики зависимости силы тока от напряжения и сопротивления	

			равного сопротивления. Смешанные соединения проводников		
46	Удельное сопротивление вещества. Лабораторная работа "Зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала"	1	Электрическое сопротивление. Удельное электрическое сопротивление	Электрическое сопротивление. Удельное электрическое сопротивление. Резистор. Зависимость сопротивления однородного проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала. Лабораторная работа "Зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала"	https://resh.e du.ru/subject/lesson/2589/start/ https://resh.e du.ru/subject/lesson/2980/start/
47	Реостат. Лабораторная работа "Регулирование силы тока реостатом"	1	Реостат. Лабораторная работа "Регулирование силы тока реостатом". Зависимость сопротивления от температуры	Реостат. Лабораторная работа "Регулирование силы тока реостатом". Зависимость сопротивления от температуры	
48	Последовательное соединение проводников. Лабораторная работа "Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов"	1	Закон Ома для участка электрической цепи. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников равного сопротивления. Смешанные соединения проводников	Последовательное соединение проводников. Лабораторная работа "Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов". Использование последовательного соединения в технике. Последовательное соединение проводников равного сопротивления. Построение алгоритмов решения задач на расчёт электрической цепи при последовательном соединении	https://resh.e du.ru/subject/lesson/3246/start/

49	<i>Параллельное соединение проводников. Лабораторная работа "Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов"</i>	1	Закон Ома для участка электрической цепи. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников равного сопротивления. Смешанные соединения проводников	Параллельное соединение проводников. Лабораторная работа "Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов". Параллельное соединение проводников равного сопротивления. Использование параллельного соединения в технике. Построение алгоритмов решения задач на расчёт электрической цепи при параллельном соединении	https://resh.e du.ru/subject/lesson/3246/start/
50	Смешанные соединения проводников	1	Закон Ома для участка электрической цепи. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников равного сопротивления. Смешанные соединения проводников	Смешанные соединения проводников. Построение алгоритмов на расчёт электрической цепи при смешанном соединении	https://resh.e du.ru/subject/lesson/2981/start/
51	Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля–Ленца	1	Закон Джоуля–Ленца Работа и мощность электрического тока	Тепловое действие тока. Работа и мощность тока. Закон Джоуля–Ленца. Приборы для измерения мощности тока	https://resh.e du.ru/subject/lesson/2588/start
52	<i>Расчёт работы и мощности тока. Лабораторные опыты: "Определение работы электрического тока, идущего через резистор" и "Определение</i>	1	Работа и мощность электрического тока	Лабораторные работы: "Определение работы электрического тока, идущего через резистор" и "Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе"	

	<i>мощности электрического тока, выделяемой на резисторе"</i>				
53	<i>Электропроводка и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание. Лабораторная работа "Определение КПД нагревателя. Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней"</i>	1	Закон Джоуля-Ленца Работа и мощность электрического тока	Соединение потребителей электроэнергии. Лабораторная работа "Определение КПД нагревателя. Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней". Причина короткого замыкания. Устройства для размыкания цепи	
54	Решение задач по темам "Сила тока, напряжение, сопротивление, закон Ома для участка цепи, удельное сопротивление, соединения проводников"	1	Постоянный электрический ток. Действия электрического тока. Сила тока. Напряжение	Решение задач. Сила тока, напряжение, сопротивление, закон Ома для участка цепи, удельное сопротивление, соединения проводников, работа и мощность тока, закон Джоуля-Ленца	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2979/start/
55	Решение задач по темам "Закон Ома для участка цепи, работа и мощность тока, закон Джоуля-Ленца"	1	Закон Ома для участка электрической цепи. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников равного сопротивления. Смешанные соединения	Решение задач. Сила тока, напряжение, сопротивление, закон Ома для участка цепи, удельное сопротивление, соединения проводников, работа и мощность тока, закон Джоуля-Ленца	

			проводников - День космонавтики - СССР-великая космическая держава (2 неделя апреля)		
56	Обобщающий урок по теме "Электрические явления"	1	Сила тока, напряжение, сопротивление, закон Ома для участка цепи, удельное сопротивление, соединения проводников, работа и мощность тока, закон Джоуля-Ленца	Сила тока, напряжение, сопротивление, закон Ома для участка цепи, удельное сопротивление, соединения проводников, работа и мощность тока, закон Джоуля-Ленца	
57	Контрольная работа №2 по теме "Электрические явления"	1	Сила тока, напряжение, сопротивление, закон Ома для участка цепи, удельное сопротивление, соединения проводников, работа и мощность тока, закон Джоуля-Ленца	Сила тока, напряжение, сопротивление, закон Ома для участка цепи, удельное сопротивление, соединения проводников, работа и мощность тока, закон Джоуля-Ленца	
58	Магнитное поле. Опыт Эрстеда. Лабораторная работа "Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку "	1	Опыт Эрстеда. Магнитное поле прямого проводника с током. Линии магнитной индукции. Электромагнит	Опыт Эрстеда. Магнитное поле прямого проводника с током. Линии магнитной индукции. Лабораторная работа "Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку "	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2978/start/
59	Магнитное поле электрического тока. Электромагнит. Лабораторная работа "Опыты, демонстрирующ	1	Опыт Эрстеда. Магнитное поле прямого проводника с током. Линии магнитной индукции.	Электромагнит. Лабораторная работа "Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от	

	ие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке"		Электромагнит	силы тока и направления тока в катушке". Роль сердечника. Электромагниты и их применение в быту и в технике	
60	Постоянные магниты. Лабораторные работы "Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов" и "Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении"	1	Магнитное поле постоянного магнита. Взаимодействие постоянных магнитов <i>- Роль советских ученых в Великой Победе (1 неделя мая)</i>	Магнитное поле постоянного магнита. Взаимодействие постоянных магнитов. Лабораторные работы "Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов" и "Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении"	https://resh.edu.ru/subject/lesson/154/1/start/
61	Магнитное поле Земли и его роль для жизни на Земле	1	Магнитное поле постоянного магнита. Взаимодействие постоянных магнитов	Магнитное поле постоянного магнита. Природные явления, связанные с существованием магнитного поля Земли	https://resh.edu.ru/subject/lesson/258/7/start/
62	Действие магнитного поля на проводник с током	1	Опыт Ампера. Взаимодействие двух параллельных проводников с током. Действие магнитного поля на проводник с током. Направление и модуль силы Ампера	Опыт Ампера. Взаимодействие двух параллельных проводников с током. Действие магнитного поля на проводник с током. Направление и модуль силы Ампера	
63	Электродвигатель постоянного тока. Лабораторная работа "Конструирование и изучение работы электродвигател	1	Электродвигатели. Принцип действия электродвигателя постоянного тока. Лабораторная работа "Конструирование и изучение работы электродвигателя"	Электродвигатели. Принцип действия электродвигателя постоянного тока. Лабораторная работа "Конструирование и изучение работы электродвигателя"	

	я"				
64	КПД электродвигателя	1	КПД электродвигателя. Измерение КПД электродвигательной установки. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте	КПД электродвигателя. Измерение КПД электродвигательной установки. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте	
65	Итоговая контрольная работа по курсу физики 8 класса	1	Контрольная работа по темам 8 класса	Контрольная работа по теме "Тепловые и электромагнитные явления".	
66	Повторение и обобщение содержания курса физики 8	1	Строение и свойства вещества. Тепловые процессы и электромагнитные явления	Строение и свойства вещества. Тепловые процессы и электромагнитные явления	

9 класс

Раздел 1. Механические явления-40 часов					
№ п/п	Тема урока	Количество часов	Содержание	Проверяемые элементы содержания	Цифровые образовательные ресурсы
1	Механическое движение. Равномерное прямолинейное движение	1	Механическое движение. Относительность движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное и неравномерное движение. Средняя скорость. Формула для вычисления средней скорости	Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Зависимость координаты тела от времени в случае равномерного прямолинейного движения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3127/start/
2	Входная	1	Контрольная	Контрольная работа по теме	

	контрольная работа по курсу физики 8 класса		работа по темам 8 класса	"Тепловые и электромагнитные явления".	
3	Относительность механического движения	1	Механическое движение. Относительность движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное и неравномерное движение. Средняя скорость. Формула для вычисления средней скорости <i>-Нижний Тагил-город трудовой славы (2 неделя сентября)</i>	Относительность механического движения	
4	<i>Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении. Лабораторная работа "Определение средней скорости тела при движении по наклонной плоскости"</i>	1	Механическое движение. Относительность движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное и неравномерное движение. Средняя скорость. Формула для вычисления средней скорости	Неравномерное прямолинейное движение. Средняя скорость. Формула для вычисления средней скорости. Мгновенная скорость. Лабораторная работа по определению средней скорости	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3128/start/
5	Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение	1	Механическое движение. Относительность движения. Траектория. Путь.	Формула для проекции скорости и проекции ускорения при равноускоренном прямолинейном движении	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3128/start/

			<p>Перемещение. Равномерное и неравномерное движение. Средняя скорость. Формула для вычисления средней скорости</p>		
6	<p><i>Перемещение при равноускоренном прямолинейном движении. Лабораторная работа "Исследование зависимости пути от времени для равноускоренного движения"</i></p>	1	<p>Механическое движение. Относительность движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное и неравномерное движение. Средняя скорость. Формула для вычисления средней скорости</p>	<p>Формула для проекции перемещения при равноускоренном прямолинейном движении. Графики зависимости от времени для проекции ускорения, проекции скорости, проекции перемещения, координаты при равноускоренном прямолинейном движении</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2977/start/</p>
7	<p><i>Лабораторная работа "Определение ускорения равноускоренно движущегося тела"</i></p>	1	<p>Механическое движение. Относительность движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное и неравномерное движение. Средняя скорость. Формула для вычисления средней скорости</p>	<p>Косвенное измерение. Определение ускорения тела</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3129/start/</p>
8	<p>Свободное падение</p>	1	<p>Свободное падение. Формулы, описывающие свободное</p>	<p>Свободное падение. Формулы, описывающие свободное падение тела по вертикали. Графики зависимости от времени для</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3025/start/</p>

			падение тела по вертикали. Графики зависимости от времени для проекции ускорения, проекции скорости и координаты при свободном падении тела по вертикали	проекция ускорения, проекция скорости и координаты при свободном падении тела по вертикали	
9	Решение задачи по теме "Равноускоренное прямолинейное движение"	1	Механическое движение. Относительность движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное и неравномерное движение. Средняя скорость. Формула для вычисления средней скорости	Равноускоренное движение, свободное падение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3131/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3024/start/
10	Равномерное движение по окружности	1	Скорость равномерного движения тела по окружности. Направление скорости. Формула для вычисления скорости через радиус окружности и период обращения. Центростремительное ускорение. Направление центростремительного ускорения. Формула для	Криволинейное движение. Равномерное движение по окружности. Скорость равномерного движения тела по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1530/start/

			вычисления ускорения. Формула, связывающая период и частоту обращения		
11	Решения задач по теме "Механическое движение и способы его описания"	1	Механическое движение. Относительность движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное и неравномерное движение. Средняя скорость. Формула для вычисления средней скорости	Равномерное движение, равноускоренное движение, свободное падение, равномерное движение по окружности	
12	Контрольная работа № 1 по теме "Механическое движение и способы его описания"	1	Механическое движение. Относительность движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное и неравномерное движение. Средняя скорость. Формула для вычисления средней скорости	Равномерное движение, равноускоренное движение, свободное падение, равномерное движение по окружности	
13	Первый закон Ньютона	1	Явление инерции. Первый закон Ньютона	Инерциальная система отсчета. Первый закон Ньютона	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6286/start/47238/
14	Второй закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил		Второй закон Ньютона. Сонаправленность вектора ускорения тела и вектора силы,	Второй закон Ньютона. Инертность и масса тел	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4717/start/270738/

			действующей на тело		
15	Третий закон Ньютона	1	Взаимодействие тел. Третий закон Ньютона	Третий закон Ньютона. Законы Ньютона и относительность движения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4717/start/270738/
16	Решение задач на применение законов Ньютона	1		Законы Ньютона	
17	Сила упругости и закон Гука	1	Деформация тела. Упругие и неупругие деформации. Закон упругой деформации (закон Гука)	Сила упругости. Закон Гука. Деформации тел	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2600/start/
18	<i>Лабораторная работа "Определение жесткости и пружины"</i>	1	Сила – векторная физическая величина. Сложение сил	Сила упругости. Закон Гука. Косвенные измерения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2600/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4721/start/47472/
19	Закон всемирного тяготения. Сила тяжести	1	Всемирное тяготение. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Ускорение свободного падения. Формула для вычисления силы тяжести вблизи поверхности Земли. Искусственные спутники Земли	Всемирное тяготение. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Ускорение свободного падения. Формула для вычисления силы тяжести вблизи поверхности Земли	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2586/start/
20	Решение задач на движение тел под действием	1	Всемирное тяготение. Закон всемирного тяготения. Сила	Движение тел под действием силы тяжести	

	силы тяжести		тяжести. Ускорение свободного падения. Формула для вычисления силы тяжести вблизи поверхности Земли. Искусственные спутники Земли		
21	Невесомость и перегрузки	1	Всемирное тяготение. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Ускорение свободного падения. Формула для вычисления силы тяжести вблизи поверхности Земли. Искусственные спутники Земли	Вес тела, движущегося с ускорением. Невесомость. Перегрузки	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2599/start/
22	Первая космическая скорость	1	Всемирное тяготение. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Ускорение свободного падения. Формула для вычисления силы тяжести вблизи поверхности Земли. Искусственные спутники Земли	Движение планет вокруг Солнца. Первая космическая скорость. Искусственные спутники Земли	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3022/start/
23	Решение задач на применение	1	Всемирное тяготение. Закон	Первая космическая скорость. Искусственные спутники Земли	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3022/start/

	е закона всемирного тяготения		всемирного тяготения. Сила тяжести. Ускорение свободного падения. Формула для вычисления силы тяжести вблизи поверхности Земли. Искусственные спутники Земли		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3023/start/
24	Сила трения	1	Трение покоя и трение скольжения. Формула для вычисления модуля силы трения скольжения - <i>НТИИМ – важнейшее предприятия оборонной отрасли (4 неделя октября)</i>	Сила трения. Трение скольжения и трение покоя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1536/start/
25	<i>Лабораторная работа "Определение коэффициента трения"</i>	1	Трение покоя и трение скольжения. Формула для вычисления модуля силы трения скольжения	Сила трения. Коэффициент трения. Косвенные измерения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1536/start/
26	Решение задач на движение тел под действием силы трения	1	Трение покоя и трение скольжения. Формула для вычисления модуля силы трения скольжения	Сила трения. Коэффициент трения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1536/start/
27	Решение задач на движение тел под	1	Сила – векторная физическая величина.	Сила упругости, сила тяжести, закон всемирного тяготения, сила трения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4718/start/47325/

	действием нескольких сил		Сложение сил		
28	Решение задач на движение тел под действием нескольких сил	1	Сила – векторная физическая величина. Сложение сил	Сила упругости, сила тяжести, закон всемирного тяготения, сила трения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4721/start/47472/
29	Равновесие материальной точки и абсолютно твердого тела	1	Простые механизмы. «Золотое правило» механики. Рычаг. Момент силы. Условие равновесия рычага. Подвижный и неподвижный блоки. КПД простых механизмов	Равновесие материальной точки. Абсолютно твердое тело. Момент силы. Условия равновесия. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4720/start/270767/
30	Виды равновесия	1	Простые механизмы. «Золотое правило» механики. Рычаг. Момент силы. Условие равновесия рычага. Подвижный и неподвижный блоки. КПД простых механизмов	Виды равновесия. Центр тяжести	
31	Решение задач на применение условий равновесия тел	1	Простые механизмы. «Золотое правило» механики. Рычаг. Момент силы. Условие равновесия рычага. Подвижный и неподвижный	Равновесие материальной точки и абсолютно твердого тела	

			блоки. КПД простых механизмов		
32	Обобщающ ий урок по теме "Механиче ские явления"	1	Законы Ньютона. Силы в природе. Равновесие тел	Законы Ньютона. Силы в природе. Равновесие тел	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4717/start/270738/
33	Решение задач по теме "Механиче ские явления"	1	Законы Ньютона. Силы в природе. Равновесие тел	Законы Ньютона. Силы в природе. Равновесие тел	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4717/start/270738/
34	Обобщение по теме: «Динамика »	1	Законы Ньютона. Силы в природе. Равновесие тел	Законы Ньютона. Силы в природе. Равновесие тел	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4717/start/270738/
35	Закон сохранения импульса	1	Закон сохранения импульса для замкнутой системы тел. Реактивное движение	Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса	https://resh.edu.ru/subject/28/
36	Реактивное движение. Решение задач на применени е закона сохранения импульса	1	Закон сохранения импульса для замкнутой системы тел. Реактивное движение	Закон сохранения импульса. Реактивное движение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4719/start/8645/
37	Механичес кая работа и мощность	1	Механическая работа. Формула для вычисления работы силы. Механическая мощность	Механическая работа. Формула для вычисления работы силы. Механическая мощность	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2965/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2965/start/
38	Кинетическ ая энергия. Теорема о кинетическ ой энергии	1	Механическая энергия. Закон сохранения механической энергии. Формула для	Кинетическая энергия. Формула для вычисления кинетической энергии. Теорема о кинетической энергии	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2597/start/

			закона сохранения механической энергии в отсутствие сил трения. Превращение механической энергии при наличии силы трения		
39	Работа силы тяжести	1	Кинетическая и потенциальная энергия. Формула для вычисления кинетической энергии. Формула для вычисления потенциальной энергии тела, поднятого над Землёй	Связь энергии и работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2597/start/
40	<i>Работа силы упругости. Лабораторная работа "Определение работы силы упругости при подъеме груза с использованием подвижного и неподвижного блоков"</i>	1	Кинетическая и потенциальная энергия. Формула для вычисления кинетической энергии. Формула для вычисления потенциальной энергии тела, поднятого над Землёй	Работа силы упругости. Потенциальная энергия сжатой пружины	
41	Решение задач по теме "Работа и мощность"	1	Механическая работа. Формула для вычисления работы силы. Механическая мощность	Работа силы тяжести. Работа силы упругости. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6290/start/197453/

42	<i>Закон изменения и сохранения механической энергии. Лабораторная работа "Изучение закона сохранения энергии"</i>	1	Механическая энергия. Закон сохранения механической энергии. Формула для закона сохранения механической энергии в отсутствие сил трения	Механическая энергия. Закон сохранения механической энергии. Формула для закона сохранения механической энергии в отсутствие сил трения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2964/start/
43	Решение задач по теме "Закон сохранения импульса. Закон сохранения механической энергии"	1	Закон сохранения импульса для замкнутой системы тел. Реактивное движение	Закон сохранения импульса. Работа, Мощность. Закон сохранения энергии	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6290/start/197453/
44	Контрольная работа № 2 по теме "Динамика. Законы сохранения" .	1	Закон сохранения импульса для замкнутой системы тел. Реактивное движение	Закон сохранения импульса. Работа, Мощность. Закон сохранения энергии	
Раздел 2. Механические колебания и волны-15 часов					
45	Колебательное движение	1	Механические колебания. Амплитуда, период и частота колебаний. Формула, связывающая частоту и период колебаний. Механические волны. Продольные и поперечные волны. Длина волны и	Механические колебания. Амплитуда, период и частота колебаний. Формула, связывающая частоту и период колебаний. Превращение энергии при колебательном движении	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3020/start/

			<p>скорость распространения волны. Звук. Громкость и высота звука. Скорость распространения звука. Отражение и преломление звуковой волны на границе двух сред. Инфразвук и ультразвук</p>		
46	<p>Математический маятник. Лабораторная работа "Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза". Лабораторная работа "Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза"</p>	1	<p>Механические колебания. Амплитуда, период и частота колебаний. Формула, связывающая частоту и период колебаний. Механические волны. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость распространения волны. Звук. Громкость и высота звука. Скорость распространения звука. Отражение и преломление звуковой волны на границе двух сред. Инфразвук и ультразвук</p>	<p>Математический маятник. Период математического маятника. Косвенные измерения, исследование зависимости одной физической величины от другой</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3019/start/</p>
47	<p>Пружинный маятник. Лабораторная работа</p>	1	<p>Механические колебания. Амплитуда,</p>	<p>Пружинный маятник, период</p>	

	<p><i>ная работа "Опыты, демонстрирующие зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины"</i></p>		<p>период и частота колебаний. Формула, связывающая частоту и период колебаний. Механические волны. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость распространения волны. Звук. Громкость и высота звука. Скорость распространения звука. Отражение и преломление звуковой волны на границе двух сред. Инфразвук и ультразвук</p>	<p>колебаний пружинного маятника. Косвенные измерения</p>	
48	<p>Решение задач по теме "Математический и пружинный маятник"</p>	1	<p>Механические колебания. Амплитуда, период и частота колебаний. Формула, связывающая частоту и период колебаний. Механические волны. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость распространения волны. Звук. Громкость и высота звука.</p>	<p>Математический маятник. Пружинный маятник. Период колебаний. Превращение энергии при колебательном движении маятников</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3018/start/</p>

			Скорость распространения звука. Отражение и преломление звуковой волны на границе двух сред. Инфразвук и ультразвук		
49	Инфразвук и ультразвук	1	Механические колебания. Амплитуда, период и частота колебаний. Формула, связывающая частоту и период колебаний. Механические волны. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость распространения волны. Звук. Громкость и высота звука. Скорость распространения звука. Отражение и преломление звуковой волны на границе двух сред. Инфразвук и ультразвук	Свойства инфразвука и ультразвука. Инфразвук и ультразвук в природе и технике	
50	Обобщающий урок по теме "Механические колебания и волны".	1	Механические колебания. Амплитуда, период и частота колебаний. Формула, связывающая	Механические колебания. Механические волны. Звук	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3017/start/

			<p>частоту и период колебаний. Механические волны. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость распространения волны. Звук. Громкость и высота звука. Скорость распространения звука. Отражение и преломление звуковой волны на границе двух сред. Инфразвук и ультразвук</p>		
51	<p><i>Явление электромагнитной индукции. Лабораторная работа "Изучение явление электромагнитной индукции"</i></p>	1	<p>Формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении</p>	<p>Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Направление индукционного тока. Правило Ленца</p>	

			вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики		
52	Способы получения электрической энергии	1		Электрогенератор. Способы получения электрической энергии Электростанции на возобновляемых источниках энергии	
Раздел 3. Электромагнитное поле и электромагнитные волны-6 часов					
53	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны	1	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн	
54	<i>Лабораторная работа "Изучение свойств электромагнитных волн при помощи мобильного телефона"</i>	1	Переменный электрический ток. Электромагнитные колебания и волны. Шкала электромагнитных волн	Свойства электромагнитных волн	
55	Использование электромагнитных волн	1	Переменный электрический ток. Электромагнитные колебания и волны. Шкала электромагнитных волн	Использование электромагнитных волн в мобильной связи, радио, телевидении	
56	Шкала	1	Шкала	Шкала	

	электромагнитных волн		электромагнитных волн. Радиоволны, видимое излучение, инфракрасное и ультрафиолетовое излучение, рентгеновское излучение, гамма-излучение	электромагнитных волн. Радиоволны, видимое излучение, инфракрасное и ультрафиолетовое излучение, рентгеновское излучение, гамма-излучение	
57	Электромагнитная природа света	1	Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света	Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4914/start/47590/
58	Контрольная работа № 3 по теме: «Колебания и волны»	1	Явление электромагнитной индукции. Электрогенератор. Способы получения и передачи электрической энергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн	Явление электромагнитной индукции. Электрогенератор. Способы получения и передачи электрической энергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн	
Раздел 4. Световые явления-15 часов					
59	Прямолинейное распространение света	1	Закон прямолинейного распространения света	Источники света. Лучевая модель света. Закон прямолинейного распространения света. Тень, полутень. Затмения Солнца и Луны	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4914/start/47590/
60	<i>Отражение света.</i>	1	Закон отражения	Отражение света. Плоское	

	<i>Лабораторная работа "Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале"</i>		света. Плоское зеркало	зеркало. Закон отражения света. Построение изображения предмета в плоском зеркале	
61	<i>Преломление света. Лабораторная работа "Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе "воздух-стекло"</i>	1	Преломление света - День Российской науки – <i>Оптические системы в трудах российских ученых (1 неделя февраля)</i>	Преломление света. Оптическая плотность среды Закон преломления света. Относительный показатель преломления	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3843/start/270825/
62	Полное внутреннее отражение света	1	Преломление света	Наблюдение полного внутреннего отражения света. Предельный угол полного отражения. Использование внутреннего отражения в оптических световодах	
63	Решение задач по теме "Отражение и преломление света"	1	Закон отражения света. Плоское зеркало, закон преломления света	Закон отражения света. Плоское зеркало, закон преломления света	
64	<i>Линза, ход лучей в</i>	1	Линза. Фокусное	Собирающая линза.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3843/start/270825/

	<i>линзе. Лабораторная работа "Получение изображения помощью собирающей линзы"</i>		расстояние линзы	Рассеивающая линза. Ход лучей в линзе. Главная и побочная оптическая ось. Фокусное расстояние линзы. Формула тонкой линзы. Построение изображения в линзе. Мнимое и действительное изображение	
65	<i>Лабораторная работа "Проверка формулы тонкой линзы"</i>	1	Линза. Фокусное расстояние линзы	Построение изображения в собирающей линзе. Прямые и косвенные измерения	
66	Решение задач по теме "Линза"	1	Линза. Фокусное расстояние линзы	Линза, ход лучей в линзе. Решение задач	
67	Глаз как оптическая система	1	Глаз как оптическая система. Оптические приборы	Глаз как оптическая система. Близорукость и дальнозоркость. Очки	
68	Оптические приборы	1	Глаз как оптическая система. Оптические приборы	Оптические приборы: фотоаппарат, микроскоп и телескоп. Ход лучей в оптических приборах	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3829/start/197511/
69	<i>Дисперсия света. Лабораторная работа "Опыты по разложению белого"</i>	1	Дисперсия света	Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона	

	<i>света в спектр"</i>				
70	<i>Сложение спектральных цветов. Лабораторная работа "Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении и через цветные фильтры"</i>	1	Дисперсия света	Сложение спектральных цветов. Светофильтры	
71	Обобщающий урок по теме "Световые явления"	1	Прямолинейное распространение света. Отражение света. Преломление света. Линзы. Дисперсия света	Прямолинейное распространение света. Отражение света. Преломление света. Линзы. Дисперсия света	
72	Контрольная работа № 4 по теме "Световые явления"	1	Прямолинейное распространение света. Отражение света. Преломление света. Линзы. Дисперсия света	Прямолинейное распространение света. Отражение света. Преломление света. Линзы. Дисперсия света	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3174/start/
Раздел 5. Квантовые явления-17 часов					
73	Опыты Резерфорда и планетарная модель атома	1	Опыты Резерфорда по рассеянию альфа-частиц. Планетарная модель атома	Опыты Резерфорда по рассеянию альфа-частиц. Планетарная модель атома	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3910/start/48347/
74	Испускание и поглощение света атомом	1	Модель атома Бора. Испускание и поглощение света атомом. Кванты.	Модель атома Бора. Испускание и поглощение света атомом. Кванты.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5908/start/197851/

			Линейчатый спектр	Линейчатый спектр	
75	<i>Лабораторная работа "Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения"</i>	1	Наблюдение сплошного и линейчатых спектров	Наблюдение сплошного и линейчатых спектров	
76	Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения	1	Радиоактивность. Альфа-, бета-, гамма-излучения. Реакции альфа- и бета-распада	Естественная радиоактивность, альфа-, бета- и гамма-излучения и их свойства	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3889/start/290391/
77	<i>Лабораторная работа "Исследование треков заряженных частиц по фотографиям"</i>	1	Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям)	Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям)	
78	Нуклонная модель атомного ядра	1	Состав атомного ядра. Изотопы	Строение атомного ядра. Нуклонная модель. Нуклоны. Изотопы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5845/start/151635/
79	Радиоактивные превращения	1	Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер	Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер	
80	Решение задач по теме "Строение ядра, радиоактивные превращения"	1	Строение ядерного ядра, радиоактивность период полураспада атомных ядер	Строение ядерного ядра, радиоактивность период полураспада атомных ядер	
81	Ядерные реакции	1	Ядерные реакции.	Ядерные реакции.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4918/start/48463/

			Ядерный реактор. Термоядерный синтез	Законы сохранения зарядового и массового чисел	
82	Энергия связи атомных ядер	1	Ядерные реакции. Ядерный реактор. Термоядерный синтез	Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии. Решение задач	
83	Реакции синтеза и деления ядер	1	Ядерные реакции. Ядерный реактор. Термоядерный синтез	Ядерная энергетика. Ядерный реактор. Термоядерный синтез	
84	Реакции синтеза и деления ядер	1	Источники энергии Солнца и звёзд	Источники энергии Солнца и звёзд	
85	<i>Дозиметрия. Лабораторная работа "Измерение радиационного фона"</i>	1	Ядерные реакции. Ядерный реактор. Термоядерный синтез	Действие радиоактивных излучений на живые организмы. Измерение радиационного фона	
86	Обобщающий урок по теме "Квантовые явления"	1	Излучение и поглощение света атомом. Радиоактивность. Ядерные реакции <i>- День космонавтики- Ракетные двигатели СССР – лучшие в мире (2 неделя апреля)</i>	Излучение и поглощение света атомом. Радиоактивность. Ядерные реакции	
87	Контрольная работа № 5 по теме "Квантов	1	Излучение и поглощение света атомом. Радиоактивность. Ядерные	Излучение и поглощение света атомом. Радиоактивность. Ядерные	

	ые явления"		реакции	реакции	
Раздел 6. Повторительно-обобщающий модуль-9 часов					
88	Повторение и обобщение материала курса. Тема "Механическое движение и способы его описания"	1	Материальная точка. Система отсчёта. Равномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость. Ускорение. Равноускоренное движение. Перемещение. Свободное падение. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение. Решение задач по теме "Механическое движение и способы его описания"	Материальная точка. Система отсчёта. Равномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость. Ускорение. Равноускоренное движение. Перемещение. Свободное падение. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение. Решение задач по теме "Механическое движение и способы его описания"	
89	Повторение и обобщение материала курса. Тема "Взаимодействие тел"	1	Явление инерции. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Силы трения, сила упругости. Закон всемирного	Явление инерции. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Силы трения, сила упругости. Закон всемирного	

			тяготения. Сила тяжести. Вес тела. Принцип относительности Галилея. Равновесие твердого тела с закреплённой осью вращения. Центр тяжести	тяготения. Сила тяжести. Вес тела. Принцип относительности Галилея. Равновесие твердого тела с закреплённой осью вращения. Центр тяжести	
90	Повторение и обобщение материала курса. Тема "Взаимодействие тел"	1	Решение задач и выполнение экспериментальных заданий по теме "Взаимодействие тел"	Решение задач и выполнение экспериментальных заданий по теме "Взаимодействие тел"	
91	Повторение и обобщение материала курса. Тема "Законы сохранения в механике"	1	Импульс тела. Закон сохранения импульса. Механическая работа и мощность. Потенциальная энергия. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Законы изменения и сохранения механической энергии. Решение задач по теме "Законы сохранения механике"	Импульс тела. Закон сохранения импульса. Механическая работа и мощность. Потенциальная энергия. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Законы изменения и сохранения механической энергии. Решение задач по теме "Законы сохранения механике"	
92	Повторение и обобщение материала курса. Тема "Механические колебания"	1	Гармонические колебания. Период колебаний математического и пружинного маятников. Резонанс.	Гармонические колебания. Период колебаний математического и пружинного маятников. Резонанс.	

	и волны"		Свойства механических волн. Длина волны. Звук. Громкость звука и высота тона. Инфразвук и ультразвук. Решение задач и выполнение экспериментальных заданий по теме "Механические колебания и волны"	Свойства механических волн. Длина волны. Звук. Громкость звука и высота тона. Инфразвук и ультразвук. Решение задач и выполнение экспериментальных заданий по теме "Механические колебания и волны"	
93	Повторение и обобщение материала курса. Тема "Тепловые явления"	1	Диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении); тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент	Диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении); тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент	

			полезного действия теплового двигателя <i>- Роль советских ученых в Великой Победе (1 неделя мая)</i>	полезного действия теплового двигателя	
94	Повторение и обобщение материала курса. Тема "Тепловые явления"	1	Решение задач и выполнение экспериментальных заданий по теме "Тепловые явления"	Решение задач и выполнение экспериментальных заданий по теме "Тепловые явления"	
95	Повторение и обобщение материала курса. Тема "Электрические явления"	1	Электризация тел. Закон сохранения электрического заряда. Проводники и диэлектрики. Электрический ток. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца	Электризация тел. Закон сохранения электрического заряда. Проводники и диэлектрики. Электрический ток. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца	
96	Повторение и обобщение материала курса. Тема	1	Решение задач и выполнение экспериментальных заданий по теме	Решение задач и выполнение экспериментальных заданий по теме	

	"Электрические явления"		"Электрические явления"	"Электрические явления"	
97	Повторение и обобщение материала курса. Тема "Электромагнитные явления"	1	Взаимодействие магнитов, магнитное поле, вектор магнитной индукции, электромагнит, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция, правило Ленца. Выполнение заданий по теме "Электромагнитные явления"	Взаимодействие магнитов, магнитное поле, вектор магнитной индукции, электромагнит, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция, правило Ленца. Выполнение заданий по теме "Электромагнитные явления"	
98	Итоговая контрольная работа по курсу физики 7-9 классов	1	Основные понятия, явления, величины, законы и формулы по курсу физики 7-9 классов	Основные понятия, явления, величины, законы и формулы по курсу физики 7-9 классов	
99	Повторение и обобщение материала курса. Темы "Электромагнитные волны", "Световые явления"	1	Скорость света; шкала электромагнитных волн, законы отражения и преломления света, дисперсия света, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, плоское зеркало, линза, оптические приборы.	Скорость света; шкала электромагнитных волн, законы отражения и преломления света, дисперсия света, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, плоское зеркало, линза, оптические приборы.	

			Решение задач и выполнение экспериментальных заданий по теме "Световые явления"	Решение задач и выполнение экспериментальных заданий по теме "Световые явления"	
--	--	--	---	---	--

2.15. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Рабочая программа обеспечивает преемственность с рабочей программой начального среднего общего образования, предусматривает возможность активной подготовки учащихся к выполнению нормативов «Президентских состязаний» и «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО».

Цели изучения учебного предмета «Физическая культура»

Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.. Данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом

Воспитывающее значение рабочей программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности. В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла, содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование»

Инвариантные модули: включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Содержание учебного предмета «Физическая культура»

5 КЛАСС

Знания о физической культуре. Физическая культура в основной школе: задачи, содержание и формы организации занятий Система дополнительного обучения физической культуре; организация спортивной работы в общеобразовательной школе

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности

Способы самостоятельной деятельности. Режим дня и его значение для учащихся школы, связь с умственной работоспособностью Составление индивидуального режима дня; определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении

Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности Способы измерения и оценивания осанки Составление комплексов физических упражнений с коррекцией одной направленностью и правил их самостоятельного проведения

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях; подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви; предупреждение травматизма.

Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом

Составление дневника физической культуры

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий; закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов; развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений

Спортивно-оздоровительная деятельность. Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека

Модуль «Гимнастика». Кувырки вперёд и назад в группировке; кувырки вперёд ноги «скрестно»; кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики) Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики); опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки)

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания; подпрыгивания

толчком двумя ногами; передвижение приставным шагом (девочки)
Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком; лазанье разноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи» Модуль «Лёгкая атлетика». Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта; бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту с прямого разбега

Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень; метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега

Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом; повороты на лыжах переступанием на месте и в движении по учебной дистанции; подъём по пологому склону способом «лесенка» и спуск в основной стойке; преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона

Модуль «Спортивные игры». Баскетбол Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении; ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места; ранее разученные технические действия с мячом

Волейбол Прямая нижняя подача мяча; приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении; ранее разученные технические действия с мячом

Футбол Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега; остановка катящегося мяча способом «наступания»; ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; обводка мячом ориентиров (конусов) Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр

6 КЛАСС

Знания о физической культуре. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире; роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии Девиз, символика и ритуалы современных Олимпийских игр История организации и проведения первых Олимпийских игр современности; первые олимпийские чемпионы

Способы самостоятельной деятельности. Ведение дневника физической культуры Физическая подготовка и её влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья; физическая подготовленность как результат физической подготовки

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств Способы определения индивидуальной физической нагрузки Правила проведения

измерительных процедур по оценке физической подготовленности Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов

Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями
Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции телосложения с использованием дополнительных отягощений; упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером; упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности

Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль

«Гимнастика». Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений

Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и сложно-координированных упражнений ритмической гимнастики, разнообразных движений руками и ногами с разной амплитудой и траекторией, танцевальными движениями из ранее разученных танцев (девочки)

Опорные прыжки через гимнастического козла с разбега способом «согнув ноги» (мальчики) и способом «ноги врозь» (девочки)

Гимнастические комбинации на низком гимнастическом бревне с использованием стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений, передвижений шагом и лёгким бегом, поворотами с разнообразными движениями рук и ног, удержанием статических поз (девочки)

Упражнения на невысокой гимнастической перекладине: висы; упор ноги врозь; перемах вперёд и обратно (мальчики)

Лазанье по канату в три приёма (мальчики)

Модуль «Лёгкая атлетика» Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением; спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции; ранее разученные беговые упражнения

Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»; ранее разученные прыжковые упражнения в длину и высоту; напрыгивание и спрыгивание

Метание малого (теннисного) мяча в подвижную (раскачивающуюся) мишень

Модуль «Зимние виды спорта» Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом; преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке; ранее разученные упражнения лыжной подготовки; передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски,

торможение

Модуль «Спортивные игры». Баскетбол Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста; прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу; остановка двумя шагами и прыжком
Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разной траектории, на передачу и броски мяча в корзину
Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов

Волейбол Приём и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки команды соперника Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча, его приёме и передаче двумя руками снизу и сверху

Футбол Удары по катящемуся мячу с разбега Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр

7 КЛАСС

Знания о физической культуре. Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России; роль А Д Бутовского в развитии отечественной системы физического воспитания и спорта Олимпийское движение в СССР и современной России; характеристика основных этапов развития Выдающиеся советские и российские олимпийцы

Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности современного человека

Способы самостоятельной деятельности. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений на открытых площадках Ведение дневника по физической культуре

Техническая подготовка и её значение для человека; основные правила технической подготовки Двигательные действия как основа технической подготовки; понятие двигательного умения и двигательного навыка Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой

Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебную четверть Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке Способы оценивания оздоровительного эффекта занятий физической культурой с помощью «индекса Кетле», «ортостатической пробы», «функциональной пробы со

стандартной нагрузкой»

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: для коррекции телосложения и профилактики нарушения осанки; дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня

Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль

«Гимнастика» Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений ритмической гимнастики (девочки) Простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девочки) Стойка на голове с опорой на руки; акробатическая комбинация из разученных упражнений в равновесии, стойках, кувырках (мальчики)

Комплекс упражнений степаэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами разведением рук и ног, выполняемых в среднем и высоком темпе (девочки)

Комбинация на гимнастическом бревне из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений на статическое и динамическое равновесие (девочки) Комбинация на низкой гимнастической перекладине из ранее разученных упражнений в висах, упорах, переворотах (мальчики) Лазанье по канату в два приёма (мальчики)

Модуль «Лёгкая атлетика». Бег с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег»; эстафетный бег ранее освоенные беговые упражнения с увеличением скорости передвижения и продолжительности выполнения; прыжки с разбега в длину способом «согнув ноги» и в высоту способом «перешагивание»

Метание малого (теннисного) мяча по движущейся (катящейся) с разной скоростью мишени

Модуль «Зимние виды спорта». Торможение и поворот на лыжах упором при спуске с пологого склона; переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции; спуски и подъёмы ранее освоенными способами

Модуль «Спортивные игры». Баскетбол Передача и ловля мяча после отскока от пола; бросок в корзину двумя руками снизу и от груди после ведения Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом: ведение, приёмы и передачи, броски в корзину

Волейбол Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника; передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов

Футбол Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали; тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр

8 КЛАСС

Знания о физической культуре. Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации Всестороннее и гармоничное физическое развитие Адаптивная физическая культура, её история и социальная значимость

Способы самостоятельной деятельности. Коррекция осанки и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой

Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: упражнения мышечной релаксации и регулирования вегетативной нервной системы, профилактики общего утомления и остроты зрения

Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль

«Гимнастика» Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности, с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках (юноши)

Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с увеличивающимся числом технических элементов в прыжках, поворотах и передвижениях (девушки) Гимнастическая комбинация на перекладине с включением ранее освоенных упражнений в упорах и висах (юноши) Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока (юноши) Вольные упражнения на базе ранее разученных акробатических упражнений и упражнений ритмической гимнастики (девушки)

Модуль «Лёгкая атлетика». Кроссовый бег; прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись»

Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО в беговых (бег на короткие и средние дистанции) и технических (прыжки и метание спортивного снаряда) дисциплинах лёгкой атлетики

Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах одновременным

бесшажным ходом; преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием; торможение боковым скольжением при спуске на лыжах с пологого склона; переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход и обратно; ранее разученные упражнения лыжной подготовки в передвижениях на лыжах, при спусках, подъёмах, торможении

Модуль «Плавание». Старт прыжком с тумбочки при плавании кролем на груди; старт из воды толчком от стенки бассейна при плавании кролем на спине Повороты при плавании кролем на груди и на спине Проплыwanie учебных дистанций кролем на груди и на спине

Модуль «Спортивные игры». Баскетбол Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумя руками; передача мяча одной рукой от плеча и снизу; бросок мяча двумя и одной рукой в прыжке Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов

Волейбол Прямой нападающий удар; индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места; тактические действия в защите и нападении Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов

Футбол Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы; остановка мяча внутренней стороной стопы Правила игры в мини-футбол; технические и тактические действия Игровая деятельность по правилам мини-футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (девушки) Игровая деятельность по правилам классического футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (юноши)

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр

9 КЛАСС

Знания о физической культуре. Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека Туристские походы как форма организации здорового образа жизни Профессионально-прикладная физическая культура

Способы самостоятельной деятельности. Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приёмы во время самостоятельных занятий физической подготовкой Банные процедуры как средство укрепления здоровья Измерение функциональных резервов организма Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Занятия физической культурой и режим питания Упражнения

для снижения избыточной массы тела Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности старшеклассников

Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль

«Гимнастика». Акробатическая комбинация с включением длинного кувырка с разбега и кувырка назад в упор, стоя ноги врозь (юноши) Гимнастическая комбинация на высокой перекладине, с включением элементов размахивания и соскока вперёд прогнувшись (юноши) Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях, с включением двух кувырков вперёд с опорой на руки (юноши) Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне, с включением полушагата, стойки на колене с опорой на руки и отведением ноги назад (девушки) Черлидинг: композиция упражнений с построением пирамид, элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики (девушки)

Модуль «Лёгкая атлетика». Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бег на короткие и длинные дистанции; прыжки в длину способами «прогнувшись» и «согнув ноги»; прыжки в высоту способом «перешагивание» Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность

Модуль «Зимние виды спорта». Техническая подготовка в передвижении лыжными ходами по учебной дистанции: попеременный двухшажный ход, одновременный одношажный ход, способы перехода с одного лыжного хода на другой

Модуль «Плавание». Брасс: подводящие упражнения и плавание в полной координации Повороты при плавании брасом

Модуль «Спортивные игры». Баскетбол Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, передачи, приёмы и броски мяча на месте, в прыжке, после ведения

Волейбол Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча в разные зоны площадки соперника; приёмы и передачи на месте и в движении; удары и блокировка

Футбол Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приёмы и передачи, остановки и удары по мячу с места и в движении

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта; технических действий спортивных игр

Программа вариативного модуля «Базовая физическая подготовка». Развитие силовых способностей. Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и т п) Комплексы упражнений на трена- жирных устройствах Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и т п) Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы) Прыжковые

упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и т.п.) Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты) Передвижения в висячем положении и упоре на руках Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением) Переноска неопределенных тяжестей (мальчики — сверстников способом на спине) Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и т.п.)

Развитие скоростных способностей. Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора) Челночный бег Бег по разметкам с максимальным темпом Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10—15 м) Бег с ускорениями из разных исходных положений Бег с максимальной скоростью и собиранием мелких предметов, лежащих на полу и на разной высоте Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу Метание мелких мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей) Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой) Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно Ведение теннисного мяча ногами с ускорениями по прямой, по кругу, вокруг стоек Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков Преодоление полосы препятствий, включающей в себя: прыжки на разную высоту и длину, по разметкам; бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте) Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений

Развитие выносливости. Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах

Развитие координации движений. Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами Жонглирование гимнастической палкой Жонглирование волейбольным мячом головой Метание мелких и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся) Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове) Упражнения в статическом равновесии Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий Подвижные и спортивные игры

Развитие гибкости. Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений Упражнения на растяжение и расслабление мышц Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки)

Упражнения культурно-этнической направленности. Сюжетно-образные

и обрядовые игры Технические действия национальных видов спорта

Специальная физическая подготовка. Модуль «Гимнастика». Развитие гибкости Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты) Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост)

Развитие координации движений Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением Прыжки на точность отталкивания и приземления

Развитие силовых способностей Подтягивание в висе и отжимание в упоре Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки); отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног; отжимание в упоре на низких брусьях; поднимание ног в висе на гимнастической стенке до повышенной высоты; из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине); комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук); метание набивного мяча из различных исходных положений; комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения); элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»); приседания на одной ноге «пистолетом» с опорой на руку для сохранения равновесия)

Развитие выносливости. Упражнения с неопредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки») Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов

Модуль «Лёгкая атлетика» Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода Бег по пересеченной местности (кроссовый бег)

Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности

Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе
Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции)
Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа»

Развитие силовых способностей Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны) Запрыгивание с последующим спрыгиванием Прыжки в глубину по методу ударной тренировки Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочередно Бег с препятствиями Бег в горку, с дополнительным отягощением и без него Комплексы упражнений с набивными мячами Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры Максимальный бег в горку и с горки Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта) Бег с максимальной скоростью «с ходу» Прыжки через скакалку в максимальном темпе Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением Подвижные и спортивные игры, эстафеты

Развитие координации движений Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»)

Модуль «Зимние виды спорта». Развитие выносливости Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью

Развитие силовых способностей Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой» Упражнения в «транспортировке»

Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах; проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов

Модуль «Спортивные игры» Баскетбол Развитие скоростных способностей Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания) Ускорения с изменением направления движения Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд) Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с места и с разбега Прыжки с поворотами на точность приземления Передача мяча

двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3—5 м
Подвижные и спортивные игры, эстафеты

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы Ходьба и прыжки в глубоком приседе Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперед, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180° и 360° Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него) Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением Многоскоки с последующим ускорением и ускорения с последующим выполнением многоскоков Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе

Развитие выносливости Повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры Развитие координации движений Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад) Бег с «тенью» (повторение движений партнёра) Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений Броски малого мяча в стену одной (обеими) руками с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола) Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения

Футбол Развитие скоростных способностей Старты из различных положений с последующим ускорением Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения Бег в максимальном темпе Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу и «змейкой») Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180° и 360° Прыжки через скакалку в максимальном темпе Прыжки по разметкам на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд Удары по мячу в стенку в максимальном темпе Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком Подвижные и спортивные игры, эстафеты

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы Многоскоки через препятствия Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд)

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции
Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха
Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха
Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода
Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;
2. готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;
3. готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;
4. готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;
5. готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;
6. стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;
7. готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;
8. осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;
9. осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;
10. способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;
11. готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору

спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

12. готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

13. освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

14. повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

15. формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные коммуникативные действия:

1. выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

2. вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

3. описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

4. наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

5. изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения

Универсальные учебные регулятивные действия:

1. составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

2. составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

3. активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;
4. разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;
5. организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

1. выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;
2. проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;
3. составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;
4. осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультурминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;
5. выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;
6. выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки);
7. выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики); в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);

8. передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;
9. выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;
10. демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;
11. передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов - имитация передвижения);
12. демонстрировать технические действия в спортивных играх: баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях; приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении); волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача); футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега);
13. тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастнополовых особенностей

6 класс

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

1. характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении; обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Игр;
2. измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;
3. контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;
4. готовить места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;
5. отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультурминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;

6. составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;
7. выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений (девочки);
8. выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;
9. выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;
10. выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов — имитация передвижения);
11. выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (технические действия без мяча; броски мяча двумя руками снизу и от груди с места; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях; удар по катящемуся мячу с разбега; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

12. тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей

7 класс

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

1. проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;

2. объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных школьников, приводить примеры из собственной жизни;
3. объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;
4. составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу);
5. выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девушки);
6. составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки);
7. выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши);
8. выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступание» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности;
9. выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень;
10. выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции; наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов — имитация перехода);
11. демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:
 - баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола; броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);
 - волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);
 - футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча; тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии; использование разученных технических действий в

условиях игровой деятельности);

13. тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастнополовых особенностей

8 класс

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

1. проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;
2. анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;
3. проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;
4. составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;
5. выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки);
6. выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока; наблюдать их выполнение другими учащимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши);
7. выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;
8. выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;
9. выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом; переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход; преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов — имитация передвижения);

- 10.соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;
- 11.выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы;
- 12.выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием;
13. демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча; бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке; тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места; тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы; тактические действия игроков в нападении и защите; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

- 14.тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей

9 класс

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

1. отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек; обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;
2. понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака;
3. объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура», её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности; понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой учащихся общеобразовательной школы;

4. использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа;
5. измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания»; использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой;
6. определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;
7. составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши);
8. составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений, с включением элементов размахивания и соскока вперёд способом «прогнувшись» (юноши);
9. составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки);
10. составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки);

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. 5—9 классы

1. совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;
2. совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;
3. соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;
4. выполнять повороты кувырком, маятником;
5. выполнять технические элементы брассом в согласовании с дыханием;
6. совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в

условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите;

7. тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей

Оценка уровня физической подготовленности

Оценивая уровень физической подготовленности, следует принимать во внимание два показателя.

Во-первых, исходный уровень подготовленности учащегося в соответствии с комплексной учебной программой по физической культуре. Оценке « 5 » соответствует высокий уровень физической подготовленности, оценке « 4 » - средний, оценке « 3 » - низкий.

Во-вторых, сдвиги учащегося в показателях физической подготовленности за определенный период времени. При оценке сдвигов в показателях определенных качеств учитель должен принимать во внимание особенности развития двигательных способностей, динамику их изменения у учащегося определенного возраста, исходный уровень. При прогнозировании прироста скоростных способностей, которые являются более консервативными, не следует планировать больших сдвигов. Напротив, при прогнозировании показателей выносливости в беге умеренной интенсивности, силовой выносливости темпы прироста могут быть выше.

Итоговая оценка успеваемости по физической культуре складывается из суммы баллов, полученных учащимися за все составляющие: знания, двигательные умения и навыки, умение осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельности, уровень физической подготовленности. При этом преимущественное значение имеют оценки за умение и навыки осуществлять собственно физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельности.

Уровни физической подготовленности	Качественная оценка уровней(словесные характеристики)	Количественная оценка в баллах
1.Очень низкий	Совсем неудовлетворительно	1
2. Низкий	Неудовлетворительно	2
	Почти удовлетворительно	3
	Удовлетворительно	
	Весьма удовлетворительно	
3. Средний	Почти хорошо Хорошо	4

4. Высокий	Почти отлично	5
	Отлично	
	Превосходно	

Для учащихся, имеющих медицинское освобождение (справка от врача) по состоянию здоровья предлагаются теоретические задания по пройденным темам в форме доклада, реферата и презентаций

Отметка «5»	<p>Обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.</p> <p>Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.</p> <p>Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.</p>
Отметка «4»	<p>Обучающийся показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных тем; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.</p> <p>Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления работ.</p>

Отметка «3»	<p>» Обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.</p>
Отметка «2»	<p>Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов. Полностью не усвоил материал.</p>
Отметка «1»	<p>Не приступил к выполнению работы</p>

Тематическое планирование 5 класс

№п/п	Темы	Кол- часо	ЦОР
1	Вводный ИОТ №69, 24 Легкоатлетическая подготовка	13	
	Вводный ИОТ №69, 24 Правила поведения и техники безопасности при выполнении физических упражнений. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Теоретические основы техники бега с высокого и низкого старта.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/744/rt/261347/
	Совершенствование техники спринтерского бега.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/745/rt/262735/
	Техника челночного бега.	1	
	Совершенствование бега с препятствиями, эстафеты. Техника передачи эстафетной палочки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/745/rt/314176/
	Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.	1	
	Техника спортивной ходьбы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/745/rt/262735/
	Совершенствование техники метания в цель.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/746/rt/262792/
	Совершенствование техники метания на дальность.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/746/rt/262792/
	Совершенствование техники прыжков в длину с места.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/745/rt/314176/
	Совершенствование техники прыжков в длину с разбега. Совершенствование техники прыжков в высоту.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/746/rt/262701/
2	ИОТ № 23 Спортивные игры: баскетбол.	7	
	ИОТ № 23 Правила техники безопасности при занятиях баскетболом. Совершенствование техники ловли и передачи мяча.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/744/rt/261347/
	Совершенствование техники ведения и бросков мяча.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/745/rt/314176/
	Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек. Совершенствование индивидуальной техники защиты.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/262701/
	Совершенствование тактики игры в баскетбол. Правила игры в баскетбол.	1	
	Совершенствование игры и комплексное развитие психомоторных способностей. Правила спортивных соревнований, нормы этического общения и коллективного	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/744/rt/262856/

	взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности.		
3	ИОТ № 22 Гимнастика с элементами акробатики	7	
	ИОТ № 22 Правила техники безопасности при занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Совершенствование прыжков через короткую и длинную скакалку.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/744/rt/262982/
	Совершенствование ОРУ без предметов на месте и в движении. Совершенствование ОРУ с предметами (обруч, гимнастическая палка и т.д.). Развитие гибкости.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/743/rt/314090/
	Совершенствование акробатических упражнений. Совершенствование техники кувырков, перекатов и стоек. Комплексы упражнений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/744/rt/314149/
	Развитие координационных способностей. Упражнения на гимнастическом бревне, скамейке и других снарядах.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/744/rt/262856/
	Преодоление гимнастической полосы препятствий. Развитие силовых способностей. Лазанье по канату.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/744/rt/309247/
	Подтягивание, упражнения в висах и упорах, с гантелями. Сгибание и разгибание рук в упоре.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/744/rt/262856/
	Развитие скоростно-силовых способностей. Совершенствование техники опорных прыжков через козла.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/745/rt/263263/
4	ИОТ № 21 Основы знаний по ФК	3	
	Физическое развитие человека. Физическая подготовка и ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Спорт и спортивная подготовка. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/743/rt/263013/
	Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз. Упражнения дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, физкультпауз (физкультминуток), элементы релаксации и аутотренинга.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7438/start/262856/
	Самонаблюдение и самоконтроль. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Измерение резервов организма с помощью простейших функциональных проб.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/744/rt/261253/
5	ИОТ № 25 Лыжная подготовка	18	
	ИОТ № 25 Правила безопасности при занятиях лыжной подготовкой. Изучение техники лыжных ходов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/744/rt/261347/
	Совершенствование техники попеременно двухшажного хода.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/746/rt/262762/
	Совершенствование техники одновременно бесшажного хода.	1	

	Переход с попеременных на одновременные хода.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/746/rt/262762/
	Совершенствование техники подъема «лесенкой».	1	
	Совершенствование техники подъема «полуелочкой», «елочкой».	1	
	Теоретические основы торможения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/746/rt/263135/
	Совершенствование техники торможения «полуплугом», «плугом».	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/744/rt/262856/
	Теоретические основы спуска.	1	
	Теоретические основы поворота на месте и в движении.	1	
	Совершенствование техники поворота переступанием, махом, прыжком.	2	
	Прохождение дистанции 3,5 км.	1	
	Лыжная эстафета.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/746/rt/262762/
	Гонка с преследованием.	1	
	Подвижные игры на лыжах.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/745/rt/314176/
6	ИОТ № 23 Спортивные игры: волейбол	4	
	ИОТ № 23 Правила техники безопасности при занятиях волейболом. Совершенствование техники приема и передачи мяча.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/743/rt/314028/
	Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/744/rt/314123/
	Совершенствование техники нижней прямой подачи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/746/rt/261447/
	Совершенствование техники прямого нападающего удара. Совершенствование тактики игры. Правила игры в волейбол.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/744/rt/262824/
7	ИОТ № 21 Основы знаний по ФК	3	
	История Олимпийских игр и Олимпийского движения.. Современные Олимпийские игры. Олимпийское движение в России.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/743/rt/263201/
	Правила и приемы закаливания. Способы самоконтроля. Личная гигиена. Простейшие приемы самомассажа. Требования к местам проведения занятий, спортивному оборудованию, инвентарю и спортивной одежде. Двигательные действия, физические качества, физическая	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/744/rt/309247/

	нагрузка. Контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью.		
	Здоровье и здоровый образ жизни. Лечебная физическая культура и её значение. Органы чувств: зрение, слух, обоняние, вкус, кожа. Пищеварение и режим питания. Двигательный режим. Пагубность вредных привычек. Требование безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/744/rt/263360/
8	ИОТ № 24 Легкоатлетическая подготовка	10	
	ИОТ № 24 Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Теоретические основы техники бега с высокого и низкого старта	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/744/rt/261347/
	Совершенствование техники спринтерского бега.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/745/rt/262735/
	Техника челночного бега.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/745/rt/314176/
	Совершенствование бега с препятствиями, эстафеты. Техника передачи эстафетной палочки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/744/rt/262824/
	Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/745/rt/262735/
	Техника спортивной ходьбы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/744/rt/262824/
	Совершенствование техники метания в цель. Совершенствование техники метания на дальность.	1	
	Совершенствование техники прыжков в длину с места. Совершенствование техники прыжков в длину с разбега. Совершенствование техники прыжков в высоту.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/744/rt/262856/
	Комплексное тестирование	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/745/rt/262735/
	Преодоление л/а полосы препятствий.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/745/rt/314176/
9	ИОТ № 23 Спортивные игры: футбол	3	
	ИОТ №23 Правила техники безопасности при занятиях футболом. Освоение ударов по мячу и остановок мяча. Техника ведения мяча. Техника ударов по воротам.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/744/rt/261347/
	Совершенствование тактики игры. Правила игры в футбол. Совершенствование тактики защиты и нападения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/744/rt/262824/
	Комбинации из освоенных элементов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/745/rt/314176/
	Итого: 68		

Тематическое планирование 6 класс

№п/	Темы	Кол-в часов	ЦОР
1	Вводный ИОТ № 69, 24 Легкоатлетическая подготовка	13	
	Вводный ИОТ № 69, 24. Правила поведения и техники безопасности при выполнении физических упражнений. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Теоретические основы техники бега с высокого и низкого старта.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/71/tart/290630/
	Совершенствование техники спринтерского бега.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/71/tart/262582/
	Техника челночного бега.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/71/tart/290663/
	Совершенствование бега с препятствиями, эстафеты. Техника передачи эстафетной палочки.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/71/tart/290663/
	Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/71/tart/262582/
	Техника спортивной ходьбы.	1	
	Совершенствование техники метания в цель.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/71/tart/262318/
	Совершенствование техники метания на дальность.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/71/tart/262318/
	Совершенствование техники прыжков в длину с места.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/71/tart/262254/
	Совершенствование техники прыжков в длину с разбега.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/71/tart/262254/
	Совершенствование техники прыжков в высоту.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/71/tart/262254/
2	ИОТ № 23 Спортивные игры: баскетбол.	7	
	ИОТ № 23 Правила техники безопасности при занятиях баскетболом. Совершенствование техники ловли и передачи мяча.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/71/tart/290630/
	Совершенствование техники ведения и бросков мяча.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/71/tart/262383/
	Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/71/tart/309280/
	Совершенствование индивидуальной техники защиты.	1	
	Совершенствование тактики игры в баскетбол. Правила игры в	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/71/tart/290630/

	баскетбол.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/71/tart/262383/
	Совершенствование игры и комплексное развитие психомоторных способностей. Правила спортивных соревнований, нормы этического общения и коллективного взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности	2	
3	ИОТ № 22 Гимнастика с элементами акробатики	7	
	ИОТ № 22 Правила техники безопасности при занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Совершенствование прыжков через короткую и длинную Скакалку.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/71/tart/290630/
	Совершенствование ОРУ без предметов на месте и в движении.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/71/tart/261990/
	Совершенствование ОРУ с предметами (обруч, гимнастическая палка и т.д.). Развитие гибкости.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/71/tart/261676/
	Совершенствование акробатических упражнений. Совершенствование техники кувырков, перекатов и стоек. Комплексы упражнений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/71/tart/262086/
	Развитие координационных способностей. Упражнения на гимнастическом бревне, скамейке и других снарядах.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/71/tart/262054/
	Преодоление гимнастической полосы препятствий. Развитие силовых способностей. Лазанье по канату.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/71/tart/261377/
	Подтягивание, упражнения в висах и упорах, с гантелями. Сгибание и разгибание рук в упоре. Развитие скоростно-силовых способностей. Совершенствование техники опорных прыжков через козла.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/71/tart/262086/
4	ИОТ № 21 Основы знаний по ФК	3	
	Физическое развитие человека. Физическая подготовка и ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Спорт и спортивная подготовка. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/71/tart/262120/
	Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз. Упражнения дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, физкультпауз (физкультминуток), элементы релаксации и аутотренинга.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/71/tart/261643/
	Самонаблюдение и самоконтроль. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Измерение резервов организма с помощью простейших функциональных проб.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/71/tart/261738/
5	ИОТ № 25 Лыжная подготовка	18	https://resh.edu.ru/subject/lesson/71/tart/290630/
	ИОТ № 25 Правила безопасности при занятиях лыжной	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/71/tart/290630/

	подготовкой. Изучение техники лыжных ходов.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/71/tart/290630/
	Совершенствование техники попеременно двухшажного хода.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/71/tart/262514/
	Совершенствование техники одновременно бесшажного хода.	2	
	Переход с попеременных на одновременные ходы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/71/tart/262219/
	Совершенствование техники подъема «лесенкой».	1	
	Совершенствование техники подъема «получелочкой», «елочкой».	1	
	Теоретические основы торможения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/71/tart/262219/
	Совершенствование техники торможения «полуплугом», «плугом».	1	
	Теоретические основы спуска.	1	
	Теоретические основы поворота на месте и в движении.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/71/tart/262514/
	Совершенствование техники поворота переступанием, махом, прыжком.	2	
	Прохождение дистанции 3,5 км.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/71/tart/262514/
	Лыжная эстафета.	1	
	Гонка с преследованием.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/71/tart/290630/
	Подвижные игры на лыжах.	1	
6	ИОТ № 23 Спортивные игры: волейбол	4	
	ИОТ № 23 Правила техники безопасности при занятиях волейболом. Совершенствование техники приема и передачи мяча.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/71/tart/290630/
	Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/71/tart/262455/
	Совершенствование техники нижней прямой подачи. Совершенствование техники прямого нападающего удара.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/71/tart/280613/
	Совершенствование тактики игры. Правила игры в волейбол.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/71/tart/280613/
7	ИОТ № 21 Основы знаний по ФК	3	
	История Олимпийских игр и Олимпийского движения.. Современные Олимпийские игры. Олимпийское движение в России.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/71/tart/290599/

	Правила и приемы закаливания. Способы самоконтроля. Личная гигиена. Простейшие приемы самомассажа. Требования к местам проведения занятий, спортивному оборудованию, инвентарю и спортивной одежде. Двигательные действия, физические качества, физическая нагрузка. Контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью.	1	https://resh.edu/subject/lesson/71/tart/261832/
	Здоровье и здоровый образ жизни. Лечебная физическая культура и её значение. Органы чувств: зрение, слух, обоняние, вкус, кожа. Пищеварение и режим питания. Двигательный режим. Пагубность вредных привычек. Требование безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.	1	https://resh.edu/subject/lesson/71/tart/261862/
8	ИОТ № 24 Легкоатлетическая подготовка	10	
	ИОТ № 24 Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Теоретические основы техники бега с высокого и низкого старта.	1	https://resh.edu/subject/lesson/71/tart/290630/
	Совершенствование техники спринтерского бега.	1	https://resh.edu/subject/lesson/71/tart/262582/
	Техника челночного бега.	1	https://resh.edu/subject/lesson/71/tart/290663/
	Совершенствование бега с препятствиями, эстафеты. Техника передачи эстафетной палочки.	1	https://resh.edu/subject/lesson/71/tart/262582/
	Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.	1	https://resh.edu/subject/lesson/71/tart/262582/
	Техника спортивной ходьбы.	1	
	Совершенствование техники метания в цель.	1	https://resh.edu/subject/lesson/71/tart/262318/
	Совершенствование техники метания на дальность.	1	https://resh.edu/subject/lesson/71/tart/262318/
	Совершенствование техники прыжков в длину с места. Совершенствование техники прыжков в длину с разбега. Совершенствование техники прыжков в высоту.	1	https://resh.edu/subject/lesson/71/tart/262254/
	Комплексное тестирование, Преодоление л/а полосы препятствий.	1	https://resh.edu/subject/lesson/71/tart/290663/
	ИОТ № 23 Спортивные игры: футбол	3	
	ИОТ № 23 Правила техники безопасности при занятиях футболом. Освоение ударов по мячу и остановок мяча. Техника ведения мяча. Техника ударов по воротам.	1	https://resh.edu/subject/lesson/71/tart/290630/
	Совершенствование тактики игры. Правила игры в футбол. Совершенствование тактики защиты и нападения.	1	https://resh.edu/subject/lesson/71/tart/262287/
	Комбинации из освоенных элементов.	1	https://resh.edu/subject/lesson/71/tart/262287/

			tart/262551/
		Итого: 68	

Тематическое планирование 7 класс

№п/п	Темы:	Кол-во часов	ЦОР
1	Вводный ИОТ № 69, 24 Легкоатлетическая подготовка	13	
	Вводный ИОТ №69, 24. Правила поведения и техники безопасности при выполнении физических упражнений. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Теоретические основы техники бега с высокого и низкого старта.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5650/start/90371/
	Совершенствование техники спринтерского бега. Урок-игра. Кто как передвигается. Обычный бег. Бег с ускорением. Обучение понятию «низкий старт» разучивание игры «ловишка» 16	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5650/start/90371/
	Техника челночного бега.	1	РЭШ
	Совершенствование бега с препятствиями, эстафеты. Техника передачи эстафетной палочки. Урок – эстафета. Обучение двигательным качествам: Бег 30 м. обучение понятию «высокий старт». Разучивание игры «салки с домом» 4.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5650/start/90371/
	Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.	1	РЭШ
	Техника спортивной ходьбы.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5650/start/90371/
	Совершенствование техники метания в цель.	1	РЭШ
	Совершенствование техники метания на дальность.	1	РЭШ
	Совершенствование техники прыжков в длину с места. Познавательный урок. Объяснение значения физической культуры в жизни человека. Совершенствование выполнения строевых упражнений. Разучивание игры «жмурки» 6.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5650/start/90371/
	Совершенствование техники прыжков в длину с разбега.	2	РЭШ
	Совершенствование техники прыжков в высоту.	2	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5650/start/90371/
2	ИОТ № 23 Спортивные игры: баскетбол.	7	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5650/start/90371/

			n/3109/start/
	ИОТ № 23 Правила техники безопасности при занятиях баскетболом . <i>Ознакомление с различными видами народных игр. Разучивание русской народной игры «горелки»</i> 7.	1	РЭШ
	Совершенствование техники ловли и передачи мяча.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3164/start/
	Совершенствование техники ведения и бросков мяча.	1	РЭШ
	Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3109/start/
	Совершенствование индивидуальной техники защиты.	1	РЭШ
	Совершенствование тактики игры в баскетбол. Правила игры в баскетбол. <i>Ведение мяча на месте и в ходьбе. Учебная игра в мини – баскетбол. 20</i>	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3418/start/
	Совершенствование игры и комплексное развитие психомоторных способностей. Правила спортивных соревнований, нормы этического общения и коллективного взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности.	1	РЭШ
3	ИОТ № 22 Гимнастика с элементами акробатики	7	РЭШ
	ИОТ № 22 Правила техники безопасности при занятиях гимнастикой. Строевые упражнения.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3167/start/
	Совершенствование прыжков через короткую и длинную скакалку. Совершенствование ОРУ без предметов на месте и в движении. <i>Современные Олимпийские игры (исторические сведения о развитии современных Олимпийских играх)</i> 18.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3167/start/
	Совершенствование ОРУ с предметами (обруч, гимнастическая палка и т.д.). Развитие гибкости. Совершенствование акробатических упражнений. Совершенствование техники кувырков, перекатов и стоек. Комплексы упражнений.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3417/start/
	Развитие координационных способностей. Упражнения на гимнастическом бревне, скамейке и других снарядах. Преодоление гимнастической полосы препятствий.	1	РЭШ
	Развитие силовых способностей. Лазанье по канату.	1	РЭШ
	Подтягивание, упражнения в висах и упорах, с гантелями. Сгибание и разгибание рук в упоре. <i>Произвольное преодоление простых препятствий.</i>	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3106/start/

	<i>Упражнения на гибкость, координацию движений. Игры: «Раки», «Салки-догонялки», «Совушка». 11.</i>		
	Развитие скоростно-силовых способностей. Совершенствование техники опорных прыжков через козла.	1	РЭШ
3	ИОТ № 21 Основы знаний по ФК	3	
	Физическое развитие человека. Физическая подготовка и ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Спорт и спортивная подготовка. Всероссийский физкультурно- спортивный комплекс ГТО.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3164/start/
	Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз. Упражнения дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, физкультпауз (физкультминуток), элементы релаксации и аутотренинга.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3194/start/
	Самонаблюдение и самоконтроль. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Измерение резервов организма с помощью простейших функциональных проб.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3416/start/
4	ИОТ № 25 Лыжная подготовка	18	
	ИОТ № 25 Правила безопасности при занятиях лыжной подготовкой. Изучение техники лыжных ходов.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3101/start/
	Совершенствование техники попеременно двухшажного хода.	2	РЭШ
	Совершенствование техники одновременно бесшажного хода.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3101/start/
	Переход с попеременных на одновременные хода.	1	РЭШ
	Теоретические основы торможения.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3102/start/
	Совершенствование техники подъема «полуелочкой», «елочкой».	2	РЭШ
	Совершенствование техники подъема «лесенкой».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3102/start/
	Совершенствование техники торможения «полуплугом», «плугом».	2	РЭШ
	Теоретические основы спуска.	2	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/

			n/3102/start/
	Теоретические основы поворота на месте и в движении.	1	РЭШ
	Совершенствование техники поворота переступанием, махом, прыжком.	2	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3110/start/
	Прохождение дистанции 3,5 км.	1	РЭШ
	Лыжная эстафета. <i>Эстафеты на лыжах. 13.</i>	1	РЭШ
	Гонка с преследованием.	1	РЭШ
	Подвижные игры на лыжах.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3110/start/
5	ИОТ № 23 Спортивные игры: волейбол	4	
	ИОТ №23 Правила техники безопасности при занятиях волейболом. Совершенствование техники приема и передачи мяча.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/109/
	Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек. Совершенствование техники нижней прямой подачи.	1	РЭШ
	Совершенствование техники прямого нападающего удара.	1	РЭШ
	Совершенствование тактики игры. Правила игры в волейбол.	1	РЭШ
6	ИОТ № 21 Основы знаний по ФК	3	
	История Олимпийских игр и Олимпийского движения.. Современные Олимпийские игры. Олимпийское движение в России.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3471/start/
	Правила и приемы закаливания. Способы самоконтроля. Личная гигиена. Простейшие приемы самомассажа. Требования к местам проведения занятий, спортивному оборудованию, инвентарю и спортивной одежде.	1	РЭШ
	Двигательные действия, физические качества, физическая нагрузка. Контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью. Здоровье и здоровый образ жизни. Лечебная физическая культура и её значение. Органы чувств: зрение, слух, обоняние, вкус, кожа. Пищеварение и режим питания. Двигательный режим. Пагубность вредных привычек. Требование безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3471/start/
7	ИОТ № 24 Легкоатлетическая подготовка	10	
	ИОТ № 24 Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Теоретические основы техники бега с высокого и низкого старта	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3165/start/
	Совершенствование техники спринтерского бега. <i>Теоретические основы челночного бега. Обучение челночному бегу 3*10 м., веселые старты 16.</i>	1	РЭШ
	Техника челночного бега.	1	РЭШ

	Совершенствование бега с препятствиями, эстафеты. Техника передачи эстафетной палочки.	1	РЭШ
	Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции. Преодоление л/а полосы препятствий.	1	РЭШ
	Техника спортивной ходьбы.	1	РЭШ
	Совершенствование техники метания в цель. <i>Теоретические основы метания в цель. Обучение технике метания в цель.17.</i>	1	РЭШ
	Совершенствование техники метания на дальность.	1	РЭШ
	Совершенствование техники прыжков в длину с места.	1	РЭШ
	Совершенствование техники прыжков в длину с разбега. Совершенствование техники прыжков в высоту.	1	РЭШ
8	ИОТ № 23 Спортивные игры: футбол	3	
	ИОТ № 23 Правила техники безопасности при занятиях футболом. Освоение ударов по мячу и остановок мяча. <i>Ознакомление с различными видами народных игр. Разучивание русской народной игры «горелки»7.</i>		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3202/start/
	Техника ведения мяча. Техника ударов по воротам.		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3201/start/
	Совершенствование тактики защиты и нападения. Совершенствование тактики игры. Правила игры в футбол. Комбинации из освоенных элементов.		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3200/start/
	Итого:	68	

Тематическое планирование 8 класс

№п/п	Темы:	Кол-во часов	ЦОР
1	Вводный ИОТ № 69, 24 Легкоатлетическая подготовка	13	РЭШ
	Правила поведения и техники безопасности при выполнении физических упражнений. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Теоретические основы техники бега с высокого и низкого старта.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1517/start/
	Совершенствование техники спринтерского бега.	1	РЭШ
	Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции. <i>Урок-игра. Кто как передвигается. Обычный бег. Бег с ускорением. Обучение понятию «низкий старт» разучивание игры «ловишка» 16</i>	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3205/start/
	Совершенствование техники метания в цель.	1	РЭШ
	Совершенствование техники метания на дальность. <i>Познавательный урок. Объяснение значения физической культуры в жизни человека. Совершенствование выполнения строевых упражнений. Разучивание игры «жмурки» 6.</i>	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1517/start/
	Совершенствование техники прыжков в длину с места.	1	РЭШ

	Техника челночного бега	1	РЭШ https://resh.e du.ru/subject /lesson/3205 /start/
	Совершенствование техники прыжков в высоту.	1	РЭШ
	Совершенствование техники прыжков в длину с разбега.	1	РЭШ https://resh.e du.ru/subject /lesson/3205 /start/
	Техника спортивной ходьбы.	1	РЭШ
	Совершенствование бега с препятствиями, эстафеты. Техника передачи эстафетной палочки. Урок – эстафета. Обучение двигательным качествам: Бег 30 м. обучение понятию «высокий старт». Разучивание игры «салки с домом» 4.	1	РЭШ https://resh.e du.ru/subject /lesson/1517 /start/
	Прохождение полосы препятствий.	1	РЭШ
	Совершенствование техники прыжков в высоту.	1	РЭШ https://resh.e du.ru/subject /lesson/1517 /start/
2	ИОТ № 23 Спортивные игры: баскетбол.	7	
	Правила техники безопасности при занятиях баскетболом. Совершенствование техники ловли и передачи мяча. Ведение мяча на месте и в ходьбе. Учебная игра в мини – баскетбол. 20	1	РЭШ https://resh.e du.ru/subject /lesson/3218 /start/
	Совершенствование техники ведения и бросков мяча. Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек.	2	РЭШ https://resh.e du.ru/subject /lesson/3217 /start/
	Совершенствование техники защиты и нападения.	1	РЭШ
	Совершенствование тактики игры в баскетбол.	1	РЭШ https://resh.e du.ru/subject /lesson/3472 /start/
	Совершенствование игры и комплексное развитие психомоторных способностей.	1	РЭШ https://resh.e du.ru/subject /lesson/3214 /start/
	Правила спортивных соревнований, нормы этического общения и коллективного взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности.	1	РЭШ https://resh.e du.ru/subject /lesson/3213 /start/

			/start/
3	ИОТ № 22 Гимнастика с элементами акробатики	7	
	Правила техники безопасности при занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. <i>Современные Олимпийские игры (исторические сведения о развитии современных Олимпийских играх)18.</i>	1	РЭШ https://resh.e du.ru/subject /lesson/3219 /start/
	Совершенствование прыжков через короткую и длинную скакалку. Совершенствование ОРУ с предметами (обруч, гимнастическая палка и т.д.). Развитие гибкости. Комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, регулирование массы тела и формирование телосложения.	1	РЭШ https://resh.e du.ru/subject /lesson/3220 /start/
	Преодоление гимнастической полосы препятствий.	1	РЭШ
	Совершенствование акробатических упражнений. Совершенствование техники кувырков, перекатов и стоек. Комплексы упражнений. Развитие координационных способностей. Упражнения на гимнастическом бревне, скамейке и других снарядах.	1	РЭШ https://resh.e du.ru/subject /lesson/3224 /start/
	Преодоление гимнастической полосы препятствий. Развитие силовых способностей. Лазанье по канату.	1	РЭШ
	Подтягивание, упражнения в висах и упорах, с гантелями. Комплексы упражнений для развития основных физических качеств, функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем. <i>Произвольное преодоление простых препятствий. Упражнения на гибкость, координацию движений. Игры: «Раки», «Салки-догонялки», «Совушка». II.</i>	1	РЭШ https://resh.e du.ru/subject /lesson/3419 /start/
	Развитие скоростно-силовых способностей. Совершенствование техники опорных прыжков через козла, коня.	1	РЭШ
4	ИОТ № 21 Основы знаний по ФК	3	
	История Олимпийских игр. Современные Олимпийские игры. Основные этапы развития в России. Достижения отечественных и зарубежных спортсменов на Олимпийских играх.	1	РЭШ https://resh.e du.ru/subject /lesson/3169 /start/
	Правила и приемы закаливания. Способы самоконтроля. Личная гигиена. Оказание доврачебной помощи. Приемы самомассажа.	1	РЭШ https://resh.e du.ru/subject /lesson/3099 /start/
	Двигательные действия, физические качества, физическая нагрузка. Контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения	1	РЭШ https://resh.e du.ru/subject /lesson/3098 /start/

	упражнений, соблюдением режимов физической нагрузки.		/start/
5	ИОТ № 25 Лыжная подготовка	18	
	Правила безопасности при занятиях лыжной подготовкой.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3217/start/
	Изучение техники лыжных ходов. Совершенствование техники попеременно двухшажного и одновременно бесшажного ходов. Переход с попеременных на одновременные хода.	2	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3096/start/
	Освоение техники конькового хода. Совершенствование техники подъема «лесенкой», «елочкой».	2	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3207/start/
	Теоретические основы торможения. Совершенствование техники торможения «плугом».	2	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3206/start/
	Овладение техникой торможения «упором».	2	РЭШ
	Теоретические основы спуска.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3207/start/
	Совершенствование техники спуска в низкой и высокой стойке.	2	РЭШ
	Теоретические основы поворота на месте и в движении.	2	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3096/start/
	Совершенствование техники поворота переступанием, махом, прыжком.	1	РЭШ
	Прохождение дистанции 5-6 км.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3206/start/
	Лыжная эстафета. <i>Эстафеты на лыжах. 13.</i>	1	РЭШ
	Гонка с преследованием. Подвижные игры на лыжах.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3204/start/
6	ИОТ № 23 Спортивные игры: волейбол	4	
	Правила техники безопасности при занятиях волейболом. Совершенствование техники приема и передачи мяча.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3204/start/

			du.ru/subject/lesson/3218/start/
	Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек. Совершенствование техники нижней прямой подачи и техники прямого нападающего удара.	1	РЭШ
	Совершенствование тактики игры в волейбол.	1	РЭШ
	Совершенствование игры и комплексное развитие психомоторных способностей. Правила спортивных соревнований, нормы этического общения и коллективного взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности	1	РЭШ https://resh.e du.ru/subject/lesson/3218/start/
7	ИОТ № 21 Основы знаний по ФК	3	
	Роль и значение физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, профилактике вредных привычек. Оздоровительные системы физического воспитания и спортивная подготовка.	1	РЭШ https://resh.e du.ru/subject/lesson/3221/start/
	Правила соревнований по одному из базовых видов спорта. Командные (игровые) виды спорта. Правила соревнований по футболу (мини-футболу), баскетболу (мини-баскетболу), волейболу.	1	РЭШ https://resh.e du.ru/subject/lesson/3220/start/
	Комплексы утренней и дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, физкультпауз (физкультминутки), элементы релаксации и аутотренинга. Упражнения и комплексы из современных оздоровительных систем физического воспитания, адаптивной физической культуры.	1	РЭШ https://resh.e du.ru/subject/lesson/3097/start/
8	ИОТ № 24 Легкоатлетическая подготовка	10	
	Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Теоретические основы техники бега с высокого и низкого старта. <i>Теоретические основы челночного бега. Обучение челночному бегу 3*10 м., веселые старты 1б.</i>	1	РЭШ https://resh.e du.ru/subject/lesson/3463/start/
	Совершенствование техники спринтерского бега.	1	РЭШ
	Техника челночного бега. Совершенствование бега с препятствиями, эстафеты. Техника передачи эстафетной палочки.	1	РЭШ https://resh.e du.ru/subject/lesson/3212/start/
	Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.	1	РЭШ
	Совершенствование техники метания в цель. <i>Теоретические основы метания в цель. Обучение технике метания в цель. 17.</i>	1	РЭШ https://resh.e du.ru/subject/lesson/3211/start/
	Совершенствование техники метания на дальность.	1	РЭШ
	Техника спортивной ходьбы.	1	РЭШ https://resh.e

			du.ru/subject/lesson/3210/start/
	Совершенствование техники прыжков в длину с места.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3209/start/
	Совершенствование техники прыжков в длину с разбега. Совершенствование техники прыжков в высоту.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3208/start/
	Комплексное тестирование. Прохождение полосы препятствий.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3463/start/
9	ИОТ № 23 Спортивные игры: футбол	3	
	Правила техники безопасности при занятиях футболом. Освоение ударов по мячу и остановок мяча. <i>Ознакомление с различными видами народных игр. Разучивание русской народной игры «горелки»7.</i>	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3216/start/
	Техника ведения мяча. Техника ударов по воротам.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3215/start/
	Совершенствование тактики защиты и нападения. Совершенствование тактики игры в футбол. Комбинации из освоенных элементов.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3455/start/
	Итого:	68	

Тематическое планирование 9 класс

№п/п	Темы:	Кол-во часов	ЦОР
1	Вводный ИОТ № 69, 24 Легкоатлетическая подготовка	13	
	Правила поведения и техники безопасности при выполнении физических упражнений. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Теоретические основы техники бега с высокого и низкого старта. <i>Урок-игра. Кто как передвигается. Обычный бег. Бег с ускорением. Обучение понятию «низкий старт» разучивание игры «ловилка» 16</i>	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3422/start/
	Совершенствование техники спринтерского бега.	1	РЭШ
	Техника челночного бега. Совершенствование бега с препятствиями, эстафеты. Техника передачи эстафетной	2	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3422/start/

	палочки. <i>Урок – эстафета. Обучение двигательным качествам: Бег 30 м. обучение понятию «высокий старт». Разучивание игры «салки с домом» 4.</i>		du.ru/subject/lesson/3421/start/
	Техника спортивной ходьбы.	1	РЭШ
	Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции. <i>Познавательный урок. Объяснение значения физической культуры в жизни человека. Совершенствование выполнения строевых упражнений. Разучивание игры «жмурки» 6.</i>	2	РЭШ https://resh.e du.ru/subject/lesson/3238/start/
	Совершенствование техники метания в цель.	1	РЭШ
	Совершенствование техники метания на дальность.	1	РЭШ https://resh.e du.ru/subject/lesson/3238/start/
	Совершенствование техники прыжков в длину с места.	1	РЭШ
	Совершенствование техники прыжков в длину с разбега.	1	РЭШ https://resh.e du.ru/subject/lesson/3421/start/
	Совершенствование техники прыжков в высоту.	1	РЭШ
	Прохождение полосы препятствий.	1	РЭШ https://resh.e du.ru/subject/lesson/3421/start/
2	ИОТ № 23т Спортивные игры: баскетбол.	7	
	Правила техники безопасности при занятиях баскетболом. Совершенствование техники ловли и передачи мяча. <i>Ведение мяча на месте и в ходьбе. Учебная игра в мини – баскетбол. 20</i>	1	РЭШ https://resh.e du.ru/subject/lesson/3456/start/
	Совершенствование техники ведения и бросков мяча. Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек.	2	РЭШ https://resh.e du.ru/subject/lesson/3232/start/
	Совершенствование техники защиты и нападения	1	РЭШ https://resh.e du.ru/subject/lesson/3231/start/
	Совершенствование тактики игры в баскетбол.	1	РЭШ
	Совершенствование игры и комплексное развитие психомоторных способностей. Правила спортивных соревнований, нормы этического общения и коллективного взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности.	2	РЭШ https://resh.e du.ru/subject/lesson/3231/start/
3	ИОТ № 22 Гимнастика с элементами акробатики	7	
	Правила техники безопасности при занятиях гимнастикой.	1	РЭШ

	Строевые упражнения.		
	Совершенствование прыжков через короткую и длинную скакалку. <i>Современные Олимпийские игры (исторические сведения о развитии современных Олимпийских играх) 18.</i>	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3424/start/
	Совершенствование ОРУ с предметами (обруч, гимнастическая палка и т.д.). Развитие гибкости. Комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, регулирование массы тела и формирование телосложения.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3423/start/
	Совершенствование акробатических упражнений. Совершенствование техники кувырков, перекатов и стоек.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3239/start/
	Развитие координационных способностей. Упражнения на гимнастическом бревне, скамейке и других снарядах. Подтягивание, упражнения в висах и упорах, Комплексы упражнений для развития основных физических качеств, функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем. <i>Произвольное преодоление простых препятствий. Упражнения на гибкость, координацию движений. Игры: «Раки», «Салки-догонялки», «Совушка». 11.</i>	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3420/start/
	Комплексы упражнений. Преодоление гимнастической полосы препятствий Развитие силовых способностей. Лазанье по канату	1	РЭШ
	Развитие скоростно-силовых способностей. Совершенствование 3 техники опорных прыжков через козла, коня.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3420/start/
4	ИОТ № 21 Основы знаний по ФК	3	
	История Олимпийских игр. Современные Олимпийские игры Основные этапы развития в России. Достижения отечественных и зарубежных спортсменов на Олимпийских играх.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3428/start/
	Правила и приемы закаливания. Способы самоконтроля. Личная гигиена. Оказание доврачебной помощи. Приемы самомассажа.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2687/start/
	Двигательные действия, физические качества, физическая нагрузка. Контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения упражнений, соблюдением режимов физической нагрузки.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3243/start/
5	ИОТ № 25 Лыжная подготовка	18	
	Правила безопасности при занятиях лыжной подготовкой. Изучение техники лыжных ходов.	1	РЭШ

	Совершенствование техники подъема «лесенкой»,	1	РЭШ https://resh.e du.ru/subject /lesson/3237 /start/
	Освоение техники конькового хода.	1	РЭШ
	Совершенствование техники попеременно двушажного и одновременно бесшажного ходов. Переход с попеременных на одновременные ходы.	2	РЭШ https://resh.e du.ru/subject /lesson/3237 /start/
	Теоретические основы торможения. Совершенствование техники торможения «плугом».	1	РЭШ
	Овладение техникой торможения «упором».	1	РЭШ https://resh.e du.ru/subject /lesson/3461 /start/
	Теоретические основы спуска.	1	РЭШ
	Совершенствование техники спуска в низкой и высокой стойке.	2	РЭШ https://resh.e du.ru/subject /lesson/3461 /start/
	Теоретические основы поворота на месте и в движении.	2	РЭШ
	Совершенствование техники поворота переступанием, махом, прыжком.	2	РЭШ https://resh.e du.ru/subject /lesson/3461 /start/
	Прохождение дистанции 5-6 км.	2	РЭШ
	Лыжная эстафета. <i>Эстафеты на лыжах. 13.</i>	1	РЭШ https://resh.e du.ru/subject /lesson/3470 /start/
	Гонка с преследованием. Подвижные игры на лыжах.	1	РЭШ
6	ИОТ № 23 Спортивные игры: волейбол	4	
	Правила техники безопасности при занятиях волейболом. Совершенствование техники приема и передачи мяча.	1	РЭШ https://resh.e du.ru/subject /lesson/3462 /start/
	Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек.	1	РЭШ
	Совершенствование техники нижней прямой подачи и техники прямого нападающего удара. Совершенствование тактики игры в волейбол.	1	РЭШ https://resh.e du.ru/subject /lesson/3236 /start/
	Совершенствование игры и комплексное развитие психомоторных способностей. Правила спортивных	1	РЭШ https://resh.e

	соревнований, нормы этического общения и коллективного взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности		du.ru/subject/lesson/3235/start/
7	ИОТ № 21 Основы знаний по ФК	3	
	Роль и значение физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, профилактике вредных привычек. Оздоровительные системы физического воспитания и спортивная подготовка.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3242/start/
	Правила соревнований по одному из базовых видов спорта. Командные (игровые) виды спорта. Правила соревнований по футболу (мини-футболу), баскетболу (мини-баскетболу), волейболу.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3226/start/
	Комплексы утренней и дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, физкультпауз (физкультминуток), элементы релаксации и аутотренинга. Упражнения и комплексы из современных оздоровительных систем физического воспитания, адаптивной физической культуры.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3427/start/
8	ИОТ № 24 Легкоатлетическая подготовка	10	
	Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Теоретические основы техники бега с высокого и низкого старта. <i>Теоретические основы челночного бега. Обучение челночному бегу 3*10 м., веселые старты 16.</i>	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3422/start/
	Совершенствование техники спринтерского бега.	1	РЭШ
	Техника челночного бега. Совершенствование бега с препятствиями, эстафеты. Техника передачи эстафетной палочки.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3421/start/
	Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.	1	РЭШ
	Совершенствование техники метания в цель. <i>Теоретические основы метания в цель. Обучение технике метания в цель. 17.</i>	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3238/start/
	Совершенствование техники метания на дальность.	1	РЭШ
	Техника спортивной ходьбы.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3238/start/
	Совершенствование техники прыжков в длину с места.	1	РЭШ
	Совершенствование техники прыжков в длину с разбега. Совершенствование техники прыжков в высоту.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3421/start/
	Комплексное тестирование.	1	РЭШ

	Прохождение полосы препятствий.		
9	ИОТ № 23 Спортивные игры: футбол	3	
	Правила техники безопасности при занятиях футболом. Освоение ударов по мячу и остановок мяча.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3234/start/
	Техника ведения мяча. Техника ударов по воротам. <i>Ознакомление с различными видами народных игр. Разучивание русской народной игры «горелки»7.</i>	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3233/start/
	Совершенствование тактики игры в футбол. Совершенствование тактики защиты и нападения. Комбинации из освоенных элементов.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3466/start/
	Итого:	68	

2.17. РИТМИКА

Данная рабочая программа соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта базового уровня и рассчитана на 34 учебных часа из расчета 1ч в неделю. Программа является основой занятий на уроке. Она предусматривает систематическое и последовательное обучение. В последние годы в нашей стране возрос интерес к хореографическому искусству. Среди множества форм художественного воспитания подрастающего поколения хореография занимает особое место. Занятия танцем не только учат понимать и создавать прекрасное, они развивают образное мышление и фантазию, дают гармоничное пластическое развитие. Поэтому во многих общеобразовательных школах введен предмет — хореография или ритмика. Это дает возможность активнее использовать воспитывающие резервы искусства. В работе с детьми школьного возраста хореография вместе с другими сопутствующими предметами является органичной частью системы воспитания и развития личности ребенка в школе. Хореография (ритмическая гимнастика), как никакое другое искусство обладает огромными возможностями для полноценного эстетического совершенствования ребенка, для его гармоничного духовного и физического развития. Танец является богатейшим источником эстетических впечатлений ребенка, формирует его художественное «я» как составную часть орудия «общества, посредством которого оно вовлекает в круг социальной жизни самые интимные и самые личные стороны нашего существа». Данная программа призвана приобщить детей к миру танца, познакомить их с разными направлениями, историей и географией танцевального искусства. Используя разнообразные и доступные движения классического, народного и современного танцев, различных видов аэробике, программа способствует воспитанию личности школьника, его гуманному отношению к людям, формированию в нем глубокого эстетического чувства.

Постановочная и репетиционная работа пронизывает весь учебно-воспитательный процесс и имеет целью эстетическое воспитание, развитие творческих и актерских способностей учащихся, понимание содержательности танцевального образа. В процессе постоянной практики дети сами приходят к выводу, что хореография – это содержательное искусство, требующее умения, техники, выразительности. Учащиеся должны получить представление о том, как танцевальное движение выражает внутренний мир человека, что красота танца – это совершенство движений, легкость, сила и грация. Исполнение должно быть естественным, предлагаемый материал – соответствовать не

только техническим возможностям учащихся, но и учитывать их возрастную психологию. Программа «Ритмика» разработана в соответствии:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);
Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
12. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской

области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Согласно Ф3 №273 (ст. 12. п.5) образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа рассчитана на детей 12 -13 лет. Форма обучения: очная
Количество детей в группе не более 20 человек. Занятия проводятся 1 раза в неделю длительностью 1 час. Занятия проводятся с сентября по май текущего года. Программа рассчитана на 34 недели. Всего 34 занятия в год. Программа рассчитана на 1 год.

Цель и задачи программы.

Цель программы:

воспитание нравственно – эстетических чувств, формирование познавательного интереса и любви к прекрасному, раскрытие художественно–творческих, музыкально–двигательных способностей, творческой активности, самостоятельности, выносливости, упорства и трудолюбия у обучающихся.

Задачи:

Образовательные:

- помогать ребенку овладевать танцевально-игровой деятельностью;
- формировать умения связывать танцевальные движения с ритмом музыки;
- формировать умения согласовывать движения с текстом и музыкой;
- систематизировать умения менять движения в связи с изменениями динамики звучания музыки;
- формировать представление о возможностях пластики для передачи различных эмоциональных состояний.

Развивающие:

- развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности;
- развивать двигательные качества и умения (двигаться в соответствии с ярко выраженным характером музыки);
- развивать умение ориентироваться в пространстве.

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательное отношение к танцам, музыке;
- воспитывать эстетические качества детей.

Игровые:

- развитие творческого самовыражения;
- воспитывать умения эмоционального выражения, раскрепощённости в движениях.

Оздоровительные:

- способствовать профилактике плоскостопия;
- способствовать формированию правильной осанки;
- способствовать оптимизации роста и развития опорно-двигательного аппарата;
- способствовать развитию функциональному совершенствованию органов дыхания, кровообращения, сердечно-сосудистой и нервной системы организма.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
------------------	------------------------------------	-----------------------------

Основы танцевальной деятельности. Знакомство с ретро-танцами		
1	Введение в образовательную программу. Техника безопасности на уроке ритмики. Основы теоретических знаний.	1ч
2	Ретро-танец-Рок-н-ролл. Зарождение и манера исполнения.	1ч
3	Особенности классического и акробатического танца Рок-нролл. Изучение базовых шагов, техника исполнения и травматизм.	1ч
4	Исполнение вариации Рок-нролла на основе изученных базовых шагов..	1ч
5	Король танцев- Вальс. Зарождение и манера исполнения.	1ч
6	Особенности музыкального материала. Малый и большой квадраты вальса. Полуповороты.	1ч
7	Открытое и закрытое положение в паре. Вариация вальса.	1ч
8	Технически правильное исполнение вариации вальса в паре. Проверка полученных знаний. »	1ч
9	Контрольный урок	1ч
10	Виды аэробики. Разновидности танцевальной аэробики. Теоретическая подготовка.	1ч
11	Стили танцевальной аэробики. Особенности музыкального материала.	1ч
12	Базовые шаги аэробики. Техника выполнения базовых шагов аэробики. step, marsh,	1ч
13	Элементы строевой подготовки. Перемещения по площадке из рисунка в рисунок.	1ч
14	Ритмическая схема. Комбинация на базовых шагах с поворотами корпуса.	1ч
15	Marsh, с различными движениями рук, в различном темпе, в различных плоскостях. О.р.у для рук. Аэробика. Комбинация с использованием базов шагов: step cross; step touch; Curl; с различными движениями рук.	1ч
16	Танцевальный комплекс их изученных и закреплённых элементов. Контрольный урок.	1ч
17	Классический танец и народно-сценический танец. Общее и различия.	1ч
18	Вариация народно-сценического танца на основе русской кадрили	1ч
19	Особенности музыкального материала в народно-сценическом танце	1ч
20	Классический танец- основа хореографического искусства.	1ч
21	Разнообразие современных танцевальных стилей.	1ч
22	Особенности пластика и музыкального материала современного танцевального искусства.	1ч
23	Техника изолированных движений. Hip-hop.	1ч
24	Изучение комбинации на базовых шагах Hip-hop-a.	1ч
25	Современные направления в хореографии.	1ч
26	Многообразие хореографического искусства. Контрольный урок.	1ч
27	Творческий процесс, импровизация в хореографии	1ч
28	Импровизации в хореографических постановках, на основе танца модерн и джаз танца.	1ч

29	Импровизация на заданную тему. Группа из 4 человек	1ч
30	Импровизация на заданную тему. Пары.	1ч
31	Составление хореографического этюда из ранее проученных элементов	1ч
32	Исполнительское мастерство	1ч
33	Обобщающий урок	1ч
34	Контрольный урок	1ч
	Итого:	34ч

Основы теоретических знаний и программный материал для 5 классов

1. Техника безопасности при выполнении физических упражнений в актовом и спортивном зале.
2. Техника безопасности на занятиях аэробикой. Виды аэробики. Требования к форме и обуви.
3. Двигательный режим учащихся.
4. Основные гигиенические правила при выполнении физических упражнений.
5. Реакция организма на различные физические нагрузки.

I Основы танцевальной деятельности.

Знакомство с ретро-танцами. Теория. Рок-н-ролл: - история происхождения; - спортивный и ретро рок-н-ролл; - техника исполнения;

Практика. Изучение основных движений Рок-н-ролла: - виды бросков и перемещений; - положения в паре и сольное исполнение; - составление комбинации на нескольких основных прыжках и бросках, используя простейшие перемещения по площадке. Теория.

Вальс: - история происхождения; - влияние музыки на популярность вальса; - разновидности (медленный, фигурный, венский, английский вальс, венгерский вальс, вальс-мазурка). Практика. Изучение основных движений фигурного вальса: - открытое положение в паре; - вальсовая дорожка вперед и назад с продвижением по линии танца; - балансе в сторону и вальсовый поворот; - фигура «окошечко» со сменой мест; - обход дамой кавалера, стоящего на колене; - малый квадрат вальса; - большой квадрат вальса; - вальс по кругу в парах; Репертуар.

Вариация «фигурного вальса» - состоит из четырех фигур, с продвижением по кругу.

II **Виды и особенности аэробики** Аэробика Представлена системой оздоровительных занятий с детьми.

Комплексы аэробных упражнений позволяют повысить эмоциональный уровень урока и усилить избирательное воздействие на отдельные группы мышц и части тела, точно дозируя нагрузку.

Степени трудности базовых шагов классической аэробики.

Элементы классического и современного танцев.

Теория. Элементарные сведения о классическом танце как азбуке танца: - классический танец - основа балетного спектакля; - постановка корпуса, ног, рук, правила азбуки классического танца.

Связь классического и народного (характерного) танцев: общее происхождение, различия в технике исполнения, взаимопроникновение. - разнообразие народных танцев и музыкального сопровождения к ним. Знакомство с музыкой некоторых народов мира (белорусской, китайской, грузинской...). Практика. Подготовительные упражнения: - упражнения на осанку; - позиции ног – III, VI, «свободная»; - положение и позиции рук - подготовительное положение, I, II, III позиции.

Изучение элементов классического танца: - полуприседание (деми плие) по – III и VI позициям; - подъем на полупальцы (релеве) по VI позиции; - вытягивание ноги (батман тандю) вперед, в сторону по III, VI позиции; - прыжки по VI позиции, подскоки на месте и в повороте вокруг себя. Элементы современной хореографии: Теория.

Основные направления в современной танцевальной хореографии: джаз— танец, модерн, диско, брейк-данс и др. Практика. Знакомство с понятием мышечного напряжения и расслабления: - напряжение и расслабление мышц лица и тела (шеи, плеч, живота, рук, ног); - постепенное освобождение мышц сверху (начиная с мышц лица и заканчивая пальцами ног) сидя на стуле; - перевод тела из состояния полного расслабления в состояние предельного напряжения и снова в состояние расслабления; Разучивание изолированных движений: - движения головы (наклоны, повороты, квадрат, круг, полукруг); - движения плеч (подъем и опускание, раскрытие, закрытие, полукруг, полный круг, вытягивание плеч); - движения бедрами (квадрат, круг, полукруг, покачивание вперед-назад, покачивание в сторону, двойное покачивание в сторону); - движения корпуса (прямые наклоны, глубокий наклон вперед, перегиб); - движения на координацию.

Разучивание танцевальных комбинаций: - разминка; - полуприседание; - пружина; - скольжение; - пережат; - четвертные повороты; - шассе с перескоком; - челнок.

Репертуар. Простая вариация джазового танца, основанная на выученных движениях.

IV Танцевально-импровизационная деятельность. Танцевально-импровизационная деятельность, работа над хореографическим образом: Цель: привлечь учащихся к творческому процессу. - Импровизация на заданную тему (группой). - Импровизация на заданную тему (парами). - Самостоятельное составление танца маленькими группами. - Танец с предметами (платками, бубенцами, зонтиками)

Формы промежуточной аттестации.

Для определения результата усвоения программы применяются различные способы определения результативности, критерии оценки знаний и умений, несколько видов контроля: начальный или входной, текущий, промежуточный, итоговый:

- Оценка природных пластических и танцевальных способностей ребенка в начале обучения при помощи специфических проверочных тестов (проверка чувства ритма, музыкальности, гибкости, выворотности);
- наблюдение в течение учебного года за процессом развития природных способностей ребенка;
- открытые занятия;
- концерты, творческие отчеты, фестивали, конкурсы.

Планируемые результаты.

Предметные

- соблюдать требования техники безопасности на занятиях
- знать основные хореографические стили, азы хореографии.
- развить: темпо -ритмическая память; музыкально-ритмическое восприятие
- развить образное мышление при создании ярких, выразительных образов; воображение
- творческая активность; умение анализировать, давать оценку.
- участие в конкурсах, концертной деятельности, адекватно вести себя при возникновении нестандартных ситуаций

Метапредметные

- бережно относиться к собственному здоровью и здоровью окружающих,
- проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
- терпимости и толерантности в достижении целей

Личностные

- управлять своими эмоциями,
- владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий,
- принимать активное участие в организации и проведении мероприятий,
- владеть умением уважительного и доброжелательного отношения к

окружающим.

Условия реализации программы

Программа реализуется в соответствии с психофизическими особенностями школьников. Дети организуются в учебную группу постоянного состава. Форма обучения очная.

Система занятий в хореографическом коллективе создает условия для многостороннего и гармоничного развития учащихся, позволяет им самовыражение, продемонстрировать свои способности, укрепляет здоровье, дает уверенность в себе, формирует осанку и красоту тела.

Кадровое обеспечение программы

Педагог, занятый в реализации программы, имеет высшее среднее специальное образование, соответствие занимаемой должности, прошедший медицинский осмотр, не имеющий ограничения допуска к педагогической деятельности.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

МБОУ СОШ №66 располагает необходимой материально - технической базой, обеспечивающей организацию дополнительного образования школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Формы аттестации

В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка можно использовать наблюдение, анкетирование, тестирование и другие.

Реализация творческого потенциала обучающегося

В карте 1 заполняются достижения обучающихся:

На уровне учреждения.

На уровне района, города.

На уровне региона, федерации.

На международном уровне.

Карта 1. «Реализация творческого потенциала обучающегося»
ФИО педагога

Оценка эффективности программы педагогом также может осуществляться в соответствии с показателями, представленными в таблице.

№ п/п	Показатель	Формы определения результативности
1	Результативность работы педагога по выполнению образовательных задач	- составление годового отчета; - учет в журнале уровня усвоения образовательной программы; - анализ деятельности по успешности выполнения каждой поставленной задачи; - Выявление причин невыполнения задач.
2	Динамичность освоения детьми специальных умений и навыков	- динамика уровня освоения специальных умений и навыков через наблюдение, результаты творческой деятельности и т.д.; - сбор информации, ее оформление
3	Сохранность детского коллектива	- учет в журнале посещаемости; - фиксация передвижения детей (уходы,

		приходы); - % отсева, анализ данных на конец учебного года
4	Удовлетворенность родителей	- проведение родительских собраний по плану; - анкетирование; - индивидуальные беседы, консультации; - привлечение родителей к подготовке и проведению конкурсов; - анализ полученной информации.

2.18. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание учебного предмета

1. Основы безопасности личности, общества и государства. Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.

2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

3. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за

правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

8 КЛАСС

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация; общие принципы безопасного поведения;

виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;

уровни взаимодействия человека и окружающей среды;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи; правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них; пожар и

факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения;

световозвращающие элементы и правила их применения; правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; правила подготовки велосипеда к пользованию;

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей; порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;

правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими

животными, порядок действий при встрече с ними;

порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых; различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном существовании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах;

правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек; элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья; понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого- социального происхождения (эпидемия, пандемия);

мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; диспансеризация и её задачи;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;
риски и угрозы при использовании Интернета;
общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;
противоправные действия в Интернете;
правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;
цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;
основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;
признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;
признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;
правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;
порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

9 КЛАСС

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

пожар и факторы его развития;
условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;
первичные средства пожаротушения;
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;
права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения для пассажиров;
обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;
порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;
правила поведения пассажира мотоцикла;
правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);
дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; правила подготовки велосипеда к пользованию;

дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;
основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;
порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
порядок действий при пожаре на транспорте;
особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного);
обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;
первая помощь и последовательность её оказания;
правила и приёмы оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;
порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;
порядок действий при автономном существовании в природной среде;
правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия; природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;
устройство гор и классификация горных пород, правила безопасного поведения в горах;
снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в лавину;
камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;
сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зонуселя;
оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;
общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;
порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах;
правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;
наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;
цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;
ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;
грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;
землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;

смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;
правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», современные модели психического здоровья и здоровой личности;

стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора);

опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг; манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания

манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;

порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных

ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования;

государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;

общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;

права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил

экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние

дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

9. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду,

достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Владение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни; обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и

анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в

опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, формируемые в ходе изучения учебного предмета, по учебным модулям:

8 КЛАСС

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства; классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности - люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;

раскрывать общие принципы безопасного поведения.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

распознавать ситуации криминального характера;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

безопасно действовать в ситуациях криминального характера;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;

распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;

эвакуироваться из общественных мест и зданий;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

соблюдать правила безопасного поведения на природе;

объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года; характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с

подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);
соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе/кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее — Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

владеть принципами безопасного использования Интернета; предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

9 КЛАСС

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, формируемые в ходе изучения учебного предмета, по учебным модулям:

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;

безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

Раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;

помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;

объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года; безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций

геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

приводить примеры межличностного и группового конфликта;

характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений;

безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее — Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например, мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;
сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;
безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;

объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;

помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;

владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей;

информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

**Тематическое планирование
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
5 КЛАСС**

№ п / п	Тема урока	Кол- во часов	ЦОР/ ЭОР
	Основы безопасности личности, общества и государства. Основы комплексной безопасности		
1	Опасные и чрезвычайные ситуации. ВИ – ОТ для обучающихся №69.	1	https://interneturok.ru
2	Главные правила ОБЖ	1	https://interneturok.ru
3	Как научиться выявлять и предвидеть опасность.	1	https://interneturok.ru
4	Какие службы защищают людей (население).	1	https://interneturok.ru
5	Опасности в городе и сельской местности.	1	https://interneturok.ru
6	Опасные ситуации в жилище.	1	https://interneturok.ru

.			
7	Пожары в жилище.	1	https://videouroki.net https://interneturok.ru
8	Оповещение при пожаре и эвакуация.	1	https://videouroki.net https://interneturok.ru
9	Средства тушения пожаров.	1	https://videouroki.net https://interneturok.ru
10	Опасные газы.	1	https://videouroki.net https://interneturok.ru
11	Затопление жилища.	1	https://interneturok.ru
12	Разрушение зданий.	1	https://interneturok.ru
13	Опасные вещества в быту.	1	https://interneturok.ru
14	Опасные ситуации на дорогах.	1	https://videouroki.net
15	Безопасность в общественном и личном транспорте.	1	https://infourok.ru/
16	Особые правила поведения в метро.	1	https://infourok.ru/
17	Правила поведения на железнодорожном транспорте.	1	https://infourok.ru/
18	Как уберечься от опасностей на воде и водном транспорте.	1	https://infourok.ru/
19	Опасный лед.	1	https://videouroki.net
20	Аварийные ситуации на воздушном транспорте.	1	https://infourok.ru/
21	Криминальные ситуации. Как защитить свой дом.	1	https://videouroki.net
22	Криминальные ситуации на улице.	1	https://videouroki.net
23	Криминальные ситуации в общественных местах.	1	https://interneturok.ru
	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. Безопасность окружающей среды.	6	
24	Нарушение экологического равновесия.	1	https://interneturok.ru
25	За чистый воздух!	1	https://infourok.ru/
26	Вода -формула жизни!	1	https://infourok.ru/
27	Загрязнение почвы.	1	https://infourok.ru/
28	Продукты под контролем.	1	https://infourok.ru/
29	Безопасный компьютер.	1	https://interneturok.ru https://infourok.ru/
	Основы медицинских знаний и здорового	5	

	образа жизни.		
3 0	Что следует знать об оказании первой медицинской помощи.	2	https://interneturok.ru https://infourok.ru/
3 1	Первая помощь при термических и химических ожогах.	1	https://interneturok.ru https://infourok.ru/
3 2	Первая помощь при травмах.	1	https://interneturok.ru https://infourok.ru/
3 3	Правила здорового образа жизни.	1	https://interneturok.ru https://infourok.ru/
3 4	Годовая контрольная работа	1	
	Всего	34	

6 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Кол- во часов	ЦОР/ ЭОР
	Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях	20	
1	Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводит? ВИ – ОТ для обучающихся №69.	1	https://interneturok.ru
2	Как подготовиться к путешествию, чтобы избежать опасных ситуаций.	1	https://interneturok.ru
3	Причины, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией.	1	https://interneturok.ru
4	Влияние климата на человека.	1	https://interneturok.ru
5	Общие правила успешной акклиматизации.	1	https://interneturok.ru
6	Если ты отстал от группы.	1	https://interneturok.ru
7	Если ты заблудился в лесу.	1	https://videouroki.net https://interneturok.ru
8	Авария транспортного средства в безлюдной местности.	1	https://videouroki.net https://interneturok.ru
9	Способы подачи сигналов бедствия.	1	https://videouroki.net https://interneturok.ru
1 0	Ориентирование по компасу.	1	https://videouroki.net https://interneturok.ru
1 1	Ориентирование по Солнцу, Луне, звездам.	1	https://interneturok.ru
1 2	Ориентирование по местным приметам.	1	https://videouroki.net https://infourok.ru/
1 3	Как находить дорогу к жилью.	1	https://videouroki.net https://infourok.ru/
1 4	Устройство временных укрытий.	1	https://videouroki.net https://infourok.ru/
1 5	Добывание огня, разведение костра.	1	https://videouroki.net https://infourok.ru/
1	Обеспечение бытовых потребностей.	1	https://videouroki.net

6			https://infourok.ru/
1 7	Обеспечение водой.	1	https://videouroki.net https://infourok.ru/
1 8	Организация питания.	1	https://videouroki.net https://infourok.ru/
1 9	Личная гигиена, уход за одеждой и обувью.	1	https://videouroki.net
2 0	Возможные опасности в пути и меры по их предупреждению.	1	https://infourok.ru/
	Основы медицинских знаний	3	
2 1	Общие принципы оказания самопомощи.	1	https://videouroki.net https://interneturok.ru
2 2	Общие принципы оказания первой помощи пострадавшим.	1	https://interneturok.ru https://infourok.ru/
2 3	Аптечка. Природные лекарственные средства.	1	https://videouroki.net https://infourok.ru/
2 4	Потертости и мозоли. Ссадины и порезы.	1	https://interneturok.ru https://infourok.ru/
2 5	Закрытые травмы.	1	https://interneturok.ru https://infourok.ru/
2 6	Опасные животные.	1	https://interneturok.ru https://infourok.ru/
2 7	Отравления.	1	https://interneturok.ru https://infourok.ru/
2 8	Первая помощь утопающему.	1	https://interneturok.ru https://infourok.ru/
2 9	Тепловые и солнечные удары. Обморожения.	1	https://interneturok.ru https://infourok.ru/
3 0	Заболевания глаз. Удаление инородных предметов из глаза, уха, носа. Переноска пострадавшего без носилок.	1	https://interneturok.ru https://infourok.ru/
3 1	Переноска пострадавшего без носилок.	1	https://interneturok.ru https://infourok.ru/
3 2	Отработка практических навыков по оказанию первой медицинской помощи		https://interneturok.ru https://infourok.ru/
	Основы здорового образа жизни.	1	
3 3	Основы здорового образа жизни.	1	https://interneturok.ru https://infourok.ru/
3 4	Годовая контрольная работа	1	
	Всего	34	

№ п/ п	Тема урока	Кол- во часов	ЦОР/ ЭОР
	Основы комплексной безопасности	2 0	
1	Опасные ситуации и единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. ВИ – ОТ для обучающихся №69.	1	https://interneturok.ru
2	Наводнения и причины их возникновения.	1	https://interneturok.ru
3	Поражающие факторы наводнений и их последствия.	1	https://interneturok.ru
4	Мероприятия по защите от наводнений . Действия населения при угрозе и во время наводнений.	1	https://interneturok.ru
5	Ураганы, бури и смерчи. Причины их возникновения.	1	https://interneturok.ru
6	Поражающие факторы опасных метеорологических явлений и их последствия.	1	https://interneturok.ru
7	Мероприятия по защите от опасных метеорологических явлений. Действия населения при угрозе и во время бурь, ураганов и смерчей.	1	https://videouroki.net https://interneturok.ru
8	Землетрясения и причины их возникновения.	1	https://videouroki.net https://interneturok.ru
9	Поражающие факторы землетрясений и их последствия.	1	https://videouroki.net https://interneturok.ru
10	Мероприятия по защите от землетрясений. Действия населения при угрозе и во время землетрясения.	1	https://videouroki.net https://interneturok.ru
11	Цунами и причины их возникновения.	1	https://interneturok.ru
12	Поражающие факторы цунами и их последствия.	1	https://videouroki.net https://infourok.ru/
13	Мероприятия по защите от цунами. Действия населения при угрозе и во время цунами.	1	https://videouroki.net https://infourok.ru/
14	Обвалы, оползни, сели и причины их возникновения.	1	https://videouroki.net https://infourok.ru/
15	Поражающие факторы опасных геологических явлений и их последствия.	1	https://videouroki.net https://infourok.ru/
16	Мероприятия по защите от опасных геологических явлений. Действия населения при угрозе и во время возникновения обвалов , оползней и селей и во время их проявления.	1	https://videouroki.net https://infourok.ru/
17	Лесные и торфяные пожары и причины их возникновения.	1	https://videouroki.net https://infourok.ru/
18	Поражающие факторы лесных и торфяных пожаров; их последствия.	1	https://videouroki.net https://infourok.ru/
19	Мероприятия по защите от природных пожаров. Действия населения при угрозе и во время возникновения пожара.	1	https://videouroki.net

20	Общие рекомендации по поведению при опасных природных явлениях.	1	https://infourok.ru/
	Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	2	
21	Основы безопасного поведения в толпе. Паника.	1	https://videouroki.net https://interneturok.ru
22	Терроризм и безопасность человека.	1	https://interneturok.ru https://infourok.ru/
	Дорожное движение и безопасность человека.	3	
23	Дорога и ее элементы.	1	https://videouroki.net https://infourok.ru/
24	Участники дорожного движения.	1	https://interneturok.ru https://infourok.ru/
25	Движение во дворах и жилых зонах.	1	https://interneturok.ru https://infourok.ru/
	Основы здорового образа жизни. Оказание первой помощи.	7	
26	Первоначальная обработка раны. Правила наложения повязок.	1	https://interneturok.ru https://infourok.ru/
27	Первая помощь при переломах.	1	https://interneturok.ru https://infourok.ru/
28	Тепловые и солнечные удары. Обморожения.	1	https://interneturok.ru https://infourok.ru/
29	Человек и его здоровье	1	https://interneturok.ru https://infourok.ru/
30	Факторы разрушающие здоровье.	1	https://interneturok.ru https://infourok.ru/
31	Транспортировка пострадавшего (практика).	1	https://interneturok.ru https://infourok.ru/
32	Отработка практических навыков по оказанию первой медицинской помощи.	1	https://interneturok.ru https://infourok.ru/
33	Отработка практических навыков по оказанию первой медицинской помощи.	1	https://interneturok.ru https://infourok.ru/
34	Годовая контрольная работа	1	
	Всего	34	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование модулей и тем программы	Кол-во часов	ЦОР/ ЭОР
-------	--------------------------------------	--------------	----------

Модуль 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	
1	Цель и основные понятия предмета ОБЖ. ВИ – ОТ для обучающихся №69.	1	https://interneturok.ru
2	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.	1	https://resh.edu.ru https://videouroki.net
Модуль 2. Безопасность в быту		5	
3	Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений и травм. Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования. Безопасное поведение учащихся в школе, дома, на улице.	1	https://resh.edu.ru
4	Пожарная безопасность в быту. Факторы и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи.	1	https://resh.edu.ru https://videouroki.net https://interneturok.ru
5	Пожарная безопасность в быту. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.		
6	Первичные средства пожаротушения.	1	https://videouroki.net https://interneturok.ru
7	Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.	1	https://videouroki.net
Модуль 3. Безопасность на транспорте		4	
8	Правила дорожного движения.	1	https://resh.edu.ru https://videouroki.net https://prosv.ru
9	Безопасность пешехода.	1	https://resh.edu.ru https://videouroki.net https://prosv.ru
10	Безопасность пассажира.	1	https://videouroki.net https://prosv.ru
11	Безопасность водителя.	1	https://videouroki.net https://prosv.ru
Модуль 4. Безопасность в общественных местах		3	
12	Основные опасности в общественных местах.	1	https://videouroki.net
13	. Безопасные действия при возникновении массовых беспорядков, в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.	1	https://videouroki.net
14	Пожарная безопасность в общественных местах	1	https://resh.edu.ru https://videouroki.net
Модуль 5. Безопасность в природной среде		6	
15	Правила безопасного поведения на природе. Чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация	1	https://videouroki.net https://interneturok.ru
16	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде.	3	https://videouroki.net https://interneturok.ru
17	Безопасное поведение на водоёмах.	2	https://videouroki.net https://interneturok.ru
Модуль 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний		8	

18	Общие представления о здоровье и здоровом образе жизни. <i>Физическая подготовка, режим и правильное питание космонавтов.</i>	1	https://resh.edu.ru https://prosv.ru https://videouroki.net
19	Факторы, влияющие на здоровье человека. Профилактика вредных привычек	1	
20	Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний.	1	https://videouroki.net
21	Предупреждение и защита от неинфекционных заболеваний.	1	https://videouroki.net
22	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях. <i>Оказание первой помощи раненым в годы ВОВ.</i>	4	https://videouroki.net https://prosv.ru
Модуль 7. Безопасность в социуме		2	
23	Общение — основа социального взаимодействия. Манипуляция и способы противостоять ей.	1	https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru
24	Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи	1	https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru
Модуль 8. Безопасность в информационном пространстве		1	
25	Общие принципы безопасности в цифровой среде. Безопасные правила цифрового поведения.	1	https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru
Модуль 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму		3	
26	Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму.	1	https://resh.edu.ru https://videouroki.net https://prosv.ru
27	Безопасные действия при угрозе теракта и совершении теракта. <i>Трагические примеры совершения террористических актов в нашей стране.</i>	1	https://prosv.ru https://videouroki.net
28	Годовая контрольная работа	1	
Общее количество часов:		34	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование модулей и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль 2. Безопасность в быту		2	
1	Пожарная безопасность в быту. Безопасное поведение учащихся в школе, дома, на улице. ВИ – ОТ для обучающихся №69.	1	https://resh.edu.ru https://videouroki.net https://interneturok.ru
2	Входная контрольная работа.	1	
Модуль 3. Безопасность на транспорте		3	
3	Безопасность пассажира и водителя.	1	https://videouroki.net https://prosv.ru
4	Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях. Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте.	1	https://videouroki.net https://prosv.ru
5	Безопасность пассажиров на различных видах транспорта.	1	https://videouroki.net https://prosv.ru
Модуль 4. Безопасность в общественных местах		2	

6	Пожарная безопасность в общественных местах.	1	https://resh.edu.ru https://videouroki.net
7	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.	1	https://videouroki.net
Модуль 5. Безопасность в природной среде		11	
8	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде. Экология и её значение для устойчивого развития общества. <i>Загрязнение окружающей природной среды человеком.</i>	1	https://videouroki.net https://interneturok.ru
9	Пожарная безопасность в природной среде. Природные пожары.	2	https://videouroki.net https://interneturok.ru
10	Безопасное поведение в горах (снежные лавины, камнепады, сели, оползни).	1	https://videouroki.net
11	Безопасное поведение на водоёмах. <i>Помощь добровольческих организаций людям, пострадавшим при наводнении.</i>	1	https://videouroki.net https://interneturok.ru
12	Безопасные действия при угрозе наводнения, цунами.	1	https://videouroki.net https://interneturok.ru
13	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	
14	Безопасные действия при урагане, буре, смерче, грозе.	2	https://videouroki.net https://interneturok.ru
15	Безопасные действия при угрозе землетрясения, извержения вулкана.	2	https://videouroki.net https://interneturok.ru
Модуль 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний		5	
16	Психическое здоровье и психологическое благополучие.	1	https://resh.edu.ru https://videouroki.net
17	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	4	https://resh.edu.ru https://videouroki.net https://prosv.ru
Модуль 7. Безопасность в социуме		2	
18	Общение — основа социального взаимодействия. Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций.	1	https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru
19	Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи. Манипуляция и способы противостоять ей.	1	https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru
Модуль 8. Безопасность в информационном пространстве		2	
20	Опасные программы и явления цифровой среды.	1	https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru
21	Безопасные правила цифрового поведения. Деструктивные течения в Интернете и защита от них.	1	https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru
Модуль 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму		2	
22	Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму.	1	https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru
23	Безопасные действия при угрозе и совершении теракта. <i>Трагические примеры совершения террористических актов в нашей стране.</i>	1	https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru

Модуль 10. Взаимодействие личности, общества и государства		4	
24	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1	https://resh.edu.ru https://videouroki.net https://interneturok.ru
25	Мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	1	https://videouroki.net https://interneturok.ru
26	Средства индивидуальной и коллективной защиты населения. <i>Н.Д. Зелинский – создатель противогаза в России.</i>	1	https://resh.edu.ru https://videouroki.net
27	Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	1	https://resh.edu.ru https://videouroki.net
28	Годовая контрольная работа	1	
Общее количество часов:		34	

2.19.ТЕХНОЛОГИЯ

Рабочая программа по предмету «Технология» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причем эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

- процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;
- открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

- были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;
- проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;
- исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и

коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности – в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (ее часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвертой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчеркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее – «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология», как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;
- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определенных масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

- понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;
- алгоритмическое (технологическое) знание – знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определенных условий;
- предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;
- методологическое знание – знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

- вхождение технологий во все стороны человеческой жизни и деятельности является столь масштабным, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся – необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии: уровень представления, уровень пользователя, когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);
- практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

- появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий – информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

Все эти позиции обозначены в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы».

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Инвариантные модули

Модуль «Производство и технология».

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология». Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них – к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов. Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведется по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. В каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий.

Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

Вариативные модули

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование».

Данный модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идет неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер. С одной стороны, анализ модели позволяет выделить составляющие ее элементы. С другой стороны, если эти элементы уже выделены, это открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Именно последний подход и реализуется в данном модуле. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для создания технологий.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение».

Данный модуль нацелен на решение задач, схожих с задачами, решаемыми в предыдущем модуле: «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» – формирует инструментарий создания и исследования моделей, причем сам процесс создания осуществляется по вполне определенной технологии. Как и предыдущий модуль, данный модуль очень важен с точки зрения формирования знаний и умений, необходимых для создания новых технологий, а также новых продуктов техносферы.

Модуль «Автоматизированные системы».

Данный модуль знакомит учащихся с реализацией «сверхзадачи» технологии – автоматизации максимально широкой области человеческой деятельности. Акцент в данном модуле сделан на автоматизации управленческой деятельности. В этом контексте целесообразно рассмотреть управление не только техническими, но и социально-экономическими системами. Эффективным средством решения этой проблемы является использование в учебном процессе имитационных моделей экономической деятельности (например, проект «Семейное предприятие»).

Модули «Животноводство» и «Растениеводство». Знакомят учащихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенность этой технологий заключается в том, что объектами работы в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор – умение в нужный

момент скорректировать технологический процесс.

Ведущими методическими принципами, которые реализуются в модульном курсе технологии, являются следующие принципы:

- «двойного вхождения» – вопросы, выделенные в отдельный вариативный модуль, фрагментарно присутствуют и в инвариантных модулях;
- цикличности – освоенное на начальном этапе содержание продолжает осваиваться далее на более высоком уровне.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей:

- с *алгеброй и геометрией* при изучении модулей: «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, макетирование, прототипирование», «Автоматизированные системы»;
- с *химией* при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;
- с *биологией* при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Животноводство» и «Растениеводство»;
- с *физикой* при освоении моделей машин и механизмов, модуля «3D-моделирование, макетирование, прототипирование», «Автоматизированные системы»;
- с *информатикой и ИКТ* при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;
- с *историей и искусством* при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремесел в инвариантном модуле «Производство и технология»;
- с *обществознанием* при освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технология».

Общее количество часов, отведенных на изучение курса «Технология», составляет 238 часов: в 5-7 классах по 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю).

1. Содержание учебного предмета «Технология» 5-6 классы **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

Модуль «Производство и технология»

Преобразовательная деятельность человека. Технологии вокруг нас. Алгоритмы начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

Простейшие машины и механизмы. Двигатели машин. Виды двигателей.

Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

Задачи и технологии их решения. Технология решения производственных задач в информационной среде как важнейшая технология 4-й промышленной революции.

Основные элементы технологии решения задач: чтение описаний и чертежей; введение обозначений, оценка правильности рассуждений; запоминание, представление и запись информации; организация коммуникаций, анализ этапов решения, исследование, проектирование.

Основы проектной деятельности. Понятие проекта. Проект и алгоритм. Проект и технология. Виды проектов. Творческие проекты. Исследовательские проекты. Паспорт проекта. Этапы проектной деятельности. Инструменты работы над проектом. Компьютерная поддержка проектной деятельности.

Технология домашнего хозяйства. Порядок и хаос как фундаментальные характеристики окружающего мира.

Порядок в доме. Порядок на рабочем месте.

Создание интерьера квартиры с помощью компьютерных программ.

Электропроводка. Бытовые электрические приборы. Техника безопасности при работе с электричеством.

Кухня. Мебель и бытовая техника, которая используется на кухне. Кулинария.

Основы здорового питания. Основы безопасности при работе на кухне.

Мир профессий. Какие бывают профессии. Как выбрать профессию.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Структура технологии: от материала к изделию. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

Материалы и их свойства. Сырье и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и ее свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге. Ткань и ее свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и ее свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение.

Аллотропные соединения углерода.

Основные ручные инструменты. Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом. Компьютерные инструменты.

Трудовые действия как основные слагаемые технологии. Измерение и счет как

универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи. Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

Технологии обработки конструкционных материалов. Разметка заготовок из древесины, металла, пластмасс. Приемы ручной правки заготовок из проволоки и тонколистового металла. Резание заготовок. Стругание заготовок из древесины. Гибка, заготовок из тонколистового металла и проволоки. Получение отверстий в заготовках из конструкционных материалов. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов, клея.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Зачистка и отделка поверхностей деталей из конструкционных материалов.

Изготовление цилиндрических и конических деталей из древесины ручным инструментом.

Отделка изделий из конструкционных материалов. Правила безопасной работы.

Технология обработки текстильных материалов. Организация работы в швейной мастерской. Основное швейное оборудование, инструменты, приспособления. Основные приемы работы на бытовой швейной машине. Приемы выполнения основных утюжильных операций.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Моделирование и проектирование одежды с помощью сервисных программ. Классификация машинных швов. Обработка деталей кроя.

Способы настила ткани. Раскладка выкройки на ткани. Технология выполнения соединительных швов. Обработка срезов. Обработка вытачки.

Понятие о декоративно-прикладном творчестве. Технологии художественной обработки текстильных материалов: лоскутное шитье, вышивка

Технологии обработки пищевых продуктов. Организация и оборудование кухни. Санитарные и гигиенические требования к помещению кухни и столовой, посуде, к обработке пищевых продуктов. Безопасные приемы работы. Сервировка стола. Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Приготовление пищи в походных условиях. Утилизация бытовых и пищевых отходов в походных условиях.

Основы здорового питания. Основные приемы и способы обработки продуктов. Технология приготовления основных блюд. Основы здорового питания в походных условиях.

7-8 классы Модуль «Производство и технология»

Технологии и искусство. Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Примеры промышленных изделий с высокими эстетическими свойствами. Понятие дизайна.

Эстетика в быту. Эстетика и экология жилища.

Народные ремесла. Народные ремесла и промыслы России.

Технологии и мир. Современная техносфера. Материя, энергия, информация – основные составляющие современной научной картины мира и объекты преобразовательной деятельности. Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Рециклинг-технологии. Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, создание новых материалов из промышленных отходов, а также технологий безотходного производства.

Ресурсы, технологии и общество. Глобальные технологические проекты. Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы. Современный транспорт и перспективы его развития.

Современные технологии. Биотехнологии. Лазерные технологии. Космические технологии. Представления о нанотехнологиях.

Технологии 4-й промышленной революции: интернет вещей, дополненная реальность, интеллектуальные технологии, облачные технологии, большие данные, аддитивные технологии и др.

Биотехнологии в решении экологических проблем. Очистка сточных вод. Биоэнергетика. Биометаногенез. Проект «Геном человека» и его значение для анализа и предотвращения наследственных болезней. Генеалогический метод изучения наследственности человека. Человек и мир микробов. Болезнетворные микробы и прививки. Биодатчики. Микробиологическая технология.

Сферы применения современных технологий.

Основы информационно-когнитивных технологий. Знание как фундаментальная производственная и экономическая категория.

Информационно-когнитивные технологии как технологии формирования знаний. Данные, информация, знание как объекты информационно-когнитивных технологий. Формализация и моделирование – основные инструменты познания окружающего мира.

Элементы управления. Общие принципы управления. Общая схема управления.

Условия реализации общей схемы управления. Начала кибернетики.

Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления. Виды равновесия.

Устойчивость технических систем.

Мир профессий. Профессии предметной области «Природа». Профессии предметной области «Техника». Профессии предметной области «Знак». Профессии предметной области «Человек». Профессии предметной области «Художественный образ».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Моделирование как основа познания и практической деятельности. Понятие модели. Свойства и параметры моделей. Общая схема построения модели. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования. Применение модели.

Модели человеческой деятельности. Алгоритмы и технологии как модели.

Машины и их модели. Как устроены машины.

Конструирование машин. Действия при сборке модели машины при помощи деталей конструктора.

Простейшие механизмы как базовые элементы многообразия механизмов.

Физические законы, реализованные в простейших механизмах.

Модели механизмов и эксперименты с этими механизмами.

Традиционные производства и технологии. Обработка древесины. Технология шипового соединения деталей из древесины. Технология соединения деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технология обработки наружных и внутренних фасонных поверхностей деталей из древесины. Отделка изделий из древесины. Изготовление изделий из древесины на токарном станке

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Тенденции развития оборудования текстильного и швейного производства. Вязальные машины. Основные приемы работы на вязальной машине. Использование компьютерных программ и робототехники в процессе обработки текстильных материалов. Сырье текстильной промышленности. Волокна растительного и животного происхождения. Текстильные химические волокна. Экологические проблемы сырьевого обеспечения и утилизации отходов процесса производства химического волокна и изготовленных из него материалов. Нетканые материалы из химических волокон. Влияние свойств тканей из химических волокон на здоровье человека. Технология изготовления плечевого и поясного изделий из текстильных материалов. Применение приспособлений швейной машины. Швы при обработке трикотажа. Профессии современного швейного производства. Технологии художественной обработки текстильных материалов. Вязание

как одна из технологий художественной обработки текстильных материалов.

Отрасли и перспективы развития пищевой промышленности. Организация производства пищевых продуктов. Меню праздничного стола и здоровое питание человека. Основные способы и приемы обработки продуктов на предприятиях общественного питания. Современные технологии обработки пищевых продуктов, тенденции их развития. Влияние развития производства на изменение трудовых функций работников.

Технологии в когнитивной сфере. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) и поиск новых технологических решений. Основные принципы развития технических систем: полнота компонентов системы, энергетическая проводимость, опережающее развитие рабочего органа и др. Решение производственных задач и задач из сферы услуг с использованием методологии ТРИЗ.

Востребованность системных и когнитивных навыков в современной профессиональной деятельности. Интеллект-карты как инструмент систематизации информации. Использование интеллект-карт в проектной деятельности. Программные инструменты построения интеллект-карт.

Понятие «больших данных» (объем, скорость, разнообразие). Работа с «большими данными» как компонент современной профессиональной деятельности. Анализ больших данных при разработке проектов. Приемы визуализации данных. Компьютерные инструменты визуализации.

Технологии и человек. Роль технологий в человеческой культуре. Технологии и знания. Знание как фундаментальная категория для современной профессиональной деятельности. Виды знаний. Метазнания, их роль в применении и создании современных технологий.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «3D-моделирование, макетирование, прототипирование» (7-8 классы)

Модели и технологии. Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Визуальные модели. 3D-моделирование как технология создания визуальных моделей. Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида. Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел.

Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Моделирование сложных объектов.

Рендеринг. Полигональная сетка. Диаграмма Вронского и ее особенности. Триангуляция Делоне. Компьютерные программы, осуществляющие рендеринг (рендеры). 3D-печать. Техника безопасности в 3D-печати. Аддитивные технологии. Экструдер и его устройство. Кинематика 3D-принтера.

Характеристики материалов для 3D-принтера. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере. Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Создание макетов с помощью программных средств. Компоненты технологии макетирования: выполнение развертки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Технология создания и исследования прототипов. Создание прототипа.

Исследование прототипа. Перенос выявленных свойств прототипа на реальные объекты.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение» (8 класс)

Модели и их свойства. Понятие графической модели.

Математические, физические и информационные модели. Графические модели.

Виды графических моделей. Количественная и качественная оценка модели.

Черчение как технология создания графической модели инженерного объекта. Виды инженерных объектов: сооружения, транспортные средства, линии коммуникаций. Машины, аппараты, приборы, инструменты. Классификация инженерных объектов. Инженерные качества: прочность, устойчивость, динамичность, габаритные размеры, технические данные.

Функциональные качества, эксплуатационные, потребительские, экономические, экологические требования к инженерным объектам.

Понятие об инженерных проектах. Создание проектной документации. Классическое черчение. Чертеж. набросок. Эскиз. Технический рисунок. Понятие о стандартах. Знакомство с системой ЕСКД, ГОСТ, форматами. Основная надпись чертежа. Масштабы. Линии. Шрифты. Размеры на чертеже. Понятие о проецировании.

Практическая деятельность по созданию чертежей.

Технология создания чертежей в программных средах. Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей. Правила техники безопасности при работе на компьютере. Включение системы. Создание и виды документов, интерфейс окна «Чертеж», элементы управления окном. Основная надпись. Геометрические примитивы. Создание, редактирование и трансформация графических объектов. Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели. План создания 3D- модели.

Интерфейс окна «Деталь». Дерево модели. Система 3D-координат в окне «Деталь» и конструктивные плоскости. Формообразование детали. Операция «Эскиз». Правила и требования, предъявляемые к эскизам. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Создание моделей по различным заданиям: по чертежу; по описанию и размерам; по образцу, с натуры.

Разработка проекта инженерного объекта. Выбор темы и обоснование этого выбора. Сбор информации по теме проекта. Функциональные качества инженерного объекта, размеры. Объем документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертеж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Модуль «Автоматизированные системы» (8 класс)

Управление. Общие представления. Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи. Модели управления. Классическая модель управления. Условия функционирования классической модели управления. Автоматизированные системы. Проблема устойчивости систем управления. Отклик системы на малые воздействия. Синергетические эффекты.

Управление техническими системами. Механические устройства обратной связи. Регулятор Уатта.

Понятие системы. Замкнутые и открытые системы. Системы с положительной и отрицательной обратной связью. Примеры.

Динамические эффекты открытых систем: точки бифуркации, аттракторы.

Реализация данных эффектов в технических системах. Управление системами в условиях неустойчивости.

Современное производство. Виды роботов. Робот – манипулятор – ключевой элемент современной системы производства. Сменные модули манипулятора. Производственные линии. Информационное взаимодействие роботов. Производство 4.0. Моделирование технологических линий на основе робототехнического конструирования. Моделирование действия учебного робота-манипулятора со сменными модулями для обучения работе с производственным оборудованием.

Элементная база автоматизированных систем. Понятие об электрическом токе. Проводники и диэлектрики. Электрические приборы. Техника безопасности при работе с электрическими приборами. Макетная плата. Соединение проводников. Электрическая цепь и электрическая схема. Резистор и диод. Потенциометр.

Электроэнергетика. Способы получения и хранения электроэнергии. Виды электростанций, виды полезных ископаемых. Энергетическая безопасность. Передача энергии на расстоянии.

Основные этапы развития электротехники. Датчик света. Аналоговая и цифровая схемотехника. Использование микроконтроллера при сборке схем. Фоторезистор.

Управление социально-экономическими системами. Предпринимательство. Сущность культуры предпринимательства. Корпоративная культура. Предпринимательская этика и этикет. Анализ видов предпринимательской деятельности и определение типологии коммерческой организации. Сфера принятия управленческих решений. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды. Формирование цены товара.

Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны. Защита предпринимательской тайны и обеспечение безопасности фирмы.

Понятия, инструменты и технологии имитационного моделирования экономической деятельности. Проект «Школьная фирма» как имитационная модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта «Школьная фирма»: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана.

Система показателей эффективности предпринимательской деятельности. Принципы и методы оценки эффективности. Пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности.

Программная поддержка предпринимательской деятельности. Программы для управления проектами.

Модуль «Животноводство» (7-8 классы)

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных. Домашние животные. Приручение животных как фактор развития человеческой цивилизации. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход. Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион. Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

Производство животноводческих продуктов. Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве.

Цифровая ферма: автоматическое кормление животных, автоматическая дойка, уборка помещения и др.

Цифровая «умная» ферма – перспективное направление роботизации в животноводстве.

Профессии, связанные с деятельностью животновода. Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и др. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Модуль «Растениеводство» (7-8 классы)

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур. Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные.

Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке. Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

Сельскохозяйственное производство. Особенности сельскохозяйственного производства:

сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:

- анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации;
- автоматизация тепличного хозяйства;
- применение роботов манипуляторов для уборки урожая;
- внесение удобрений на основе данных от азотно-спектральных датчиков;
- определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков;
- использование БПЛА и др.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.

Сельскохозяйственные профессии. Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и др. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

«Технология»

2.1. Личностные результаты

В результате изучения предмета «Технология» у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

- в сфере *патриотического воспитания*: проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и ученых;

- в сфере *гражданского и духовно-нравственного воспитания*: готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвертой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- в сфере *эстетического воспитания*: восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

- *ценности научного познания*: осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

- в сфере *формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*: осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами и оборудованием; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

- в сфере *трудового воспитания*: активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий;

- в сфере *экологического воспитания*: воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

2.2. Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Технология» у обучающегося будут сформированы следующие **универсальные учебные действия**:

Познавательные УУД:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии;

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путем изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближенными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учетом синергетических эффектов; *работа с информацией:*

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания;

Коммуникативные УУД:

общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

- уметь распознавать некорректную аргументацию;

Регулятивные УУД:

самоорганизация:

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с

изменяющейся ситуацией;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной

деятельности;

- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости

корректировать цель и процесс ее достижения;

принятие себя и других: признавать свое право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Технология» предметной области «Технология» обеспечивают:

- сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

- сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;

- сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

- сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

- сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Предметные результаты по годам обучения

По завершении обучения учащийся должен иметь сформированные образовательные результаты, соотнесенные с каждым из модулей:

Модуль «Производство и технология»

5-6 классы

- характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;

- характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;

- выявлять причины и последствия развития техники и технологий;

- характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;

- уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой

технологии: этапами, операциями, действиями;

- научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- соблюдать правила безопасности;
- использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;
- получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;
- оперировать понятием «биотехнология»;
- классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрацию воды;
- оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез»;

7-8 классы

- перечислять и характеризовать виды современных технологий;
- применять технологии для решения возникающих задач;
- овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
- приводить примеры не только функциональных, но и эстетичных промышленных изделий;
- овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;
- перечислять инструменты и оборудование, используемое при обработке различных материалов (древесины, металлов и сплавов, полимеров, текстиля, сельскохозяйственной продукции, продуктов питания);
- оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
- оценивать условия применимости технологии с позиций экологической защищенности;
- получить возможность научиться модернизировать и создавать технологии обработки известных материалов;
- анализировать значимые для конкретного человека потребности;
- перечислять и характеризовать продукты питания;

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

5-6 классы

- характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;
- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;
- использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
- получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;
- характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;
- применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;

- правильно хранить пищевые продукты;
- осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;
- выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;
- осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;
- проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;
- строить чертежи простых швейных изделий;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
 - выполнять художественное оформление швейных изделий;
 - выделять свойства наноструктур;
 - приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;
 - получить возможность познакомиться с основами нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов;

7-8 классы

- освоить основные этапы создания проектов от идеи до презентации и использования полученных результатов;
- научиться использовать программные сервисы для поддержки проектной деятельности;
- проводить необходимые опыты по исследованию свойств материалов;
- выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;
- применять технологии механической обработки конструкционных материалов;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;
- классифицировать виды и назначение методов получения и преобразования конструкционных и текстильных материалов;
- получить возможность научиться конструировать модели различных объектов и использовать их в практической деятельности;
- конструировать модели машин и механизмов;
- изготавливать изделие из конструкционных или поделочных материалов;
- готовить кулинарные блюда в соответствии с известными технологиями;
- выполнять декоративно-прикладную обработку материалов;
- выполнять художественное оформление изделий;
- создавать художественный образ и воплощать его в продукте;
- строить чертежи швейных изделий;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
 - применять основные приемы и навыки решения изобретательских задач;
 - получить возможность научиться применять принципы ТРИЗ для решения технических задач;
- презентовать изделие (продукт);
- называть и характеризовать современные и перспективные технологии производства и обработки материалов;

- получить возможность узнать о современных цифровых технологиях, их возможностях и ограничениях;
- выявлять потребности современной техники в умных материалах;
- оперировать понятиями «композиты», «нанокompозиты», приводить примеры использования нанокompозитов в технологиях, анализировать механические свойства композитов;
- различать аллотропные соединения углерода, приводить примеры использования аллотропных соединений углерода;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда;
- осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;
- оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

Модуль «3D-моделирование, прототипирование и макетирование»

7-8 классы

- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;
- создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;
- устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;
- проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;
- изготавливать прототипы с использованием 3D-принтера;
- получить возможность изготавливать изделия с помощью лазерного гравера;
- модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;
- презентовать изделие;
- называть виды макетов и их назначение;
- создавать макеты различных видов;
- выполнять развертку и соединять фрагменты макета;
- выполнять сборку деталей макета;
- получить возможность освоить программные сервисы создания макетов;
- разрабатывать графическую документацию;
- на основе анализа и испытания прототипа осуществлять модификацию механизмов для получения заданного результата;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда;

Модуль «Компьютерная графика, черчение»

8 класс

- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;
- владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;
- владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;
- уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчеты по чертежам;

- выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений и/или в системе автоматизированного проектирования (САПР);
- овладеть средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- получить возможность научиться использовать технологию формообразования для конструирования 3D-модели;
- оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);
- презентовать изделие;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда;

Модуль «Автоматизированные системы»

7-8 классы

- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- получить возможность научиться исследовать схему управления техническими системами;
- осуществлять управление учебными техническими системами;
- классифицировать автоматические и автоматизированные системы;
- проектировать автоматизированные системы;
- конструировать автоматизированные системы;
- получить возможность использования учебного робота-манипулятора со сменными модулями для моделирования производственного процесса;
- пользоваться учебным роботом-манипулятором со сменными модулями для моделирования производственного процесса;
- использовать мобильные приложения для управления устройствами;
- осуществлять управление учебной социально-экономической системой (например, в рамках проекта «Школьная фирма»);
- презентовать изделие;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда;
- распознавать способы хранения и производства электроэнергии;
- классифицировать типы передачи электроэнергии;
- понимать принцип сборки электрических схем;
- получить возможность научиться выполнять сборку электрических схем;
- определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;
- понимать, как применяются элементы электрической цепи в бытовых приборах;
- различать последовательное и параллельное соединения резисторов;
- различать аналоговую и цифровую схемотехнику;
- программировать простое «умное» устройство с заданными характеристиками;
- различать особенности современных датчиков, применять в реальных задачах;
- составлять несложные алгоритмы управления умного дома;

Модуль «Животноводство»

7-8 классы

- соблюдать правила безопасности;

- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- характеризовать основные направления животноводства;
- характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;
- описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;
- называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;
- оценивать условия содержания животных в различных условиях;
- владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;
- характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;
- характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;
- получить возможность узнать особенности сельскохозяйственного производства;
- характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на рынке труда;

Модуль «Растениеводство»

7-8 классы

- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- характеризовать основные направления растениеводства;
- описывать полный технологический цикл получения наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона;
- характеризовать виды и свойства почв данного региона;
- назвать ручные и механизированные инструменты обработки почвы;
- классифицировать культурные растения по различным основаниям;
- называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;
- называть опасные для человека дикорастущие растения;
- называть полезные для человека грибы;
- называть опасные для человека грибы;
- владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;
- владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;
- характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;
- получить возможность научиться использовать цифровые устройства и программные сервисы в технологии растениеводства;
- характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке труда.

Содержание учебного предмета

По блокам:

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и

развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития. Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства. Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств. Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений. Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии. Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства. Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии. Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг. Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонафицированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой. Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий. Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования,

продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.

Технологии в сфере быта. Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов. Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта / услуги.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема. Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели. Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. Робототехника и среда конструирования. Виды движения. Кинематические схемы. Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа. Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов. Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план. Опыт проектирования, конструирования, моделирования. Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребностью ближайшего социального окружения или его представителей. Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов. Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы. Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса. Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и

технология его изготовления – на выбор образовательной организации). Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства). Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве». Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту. Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта. Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание). Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности)¹. Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат. Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов. Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта. Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий. Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам.

¹Для освоения техник обработки материалов, необходимых для реализации проектного замысла, проводятся мастер-классы как форма внеурочной

деятельности, посещаемая обучающимися по выбору.

Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь». Система профильного обучения: права, обязанности и возможности. Предпрофессиональные пробы в реальных и

/ или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Содержание раздела	К о л - в о ч а с о в		
Раздел 1. Современные технологии и перспективы их развития (6 часов)				
1-2	Потребности человека	2		
3-4	Понятие технологии	2		
5-6	Технологический процесс	2		
Раздел 2. Творческий проект (2 часа)				
7	Этапы выполнения творческого проекта	1		
8	Реклама	1		
Раздел 3. Конструирование и моделирование (6 часов)				
9-10	Понятие о машине и механизме	2		
11-12	Конструирование машин и механизмов	2		
13-14	Конструирование швейных изделий	2		
Раздел 4. Материальные технологии (вариант А или Б по выбору учащегося) (26 часов)				
	Вариант А. Технологии обработки конструкционных материалов		Вариант Б. Технологии обработки текстильных материалов	
15-16	Виды конструкционных материалов	2	Текстильное материаловедение	2
17-18	Графическое изображение деталей и изделий	2	Раскрой швейного изделия	2
19-20	Технологии изготовления изделий	2	Швейные ручные работы. Перенос линий выкройки, смётывание, стачивание	2
21-22	Разметка заготовок из древесины, металла, пластмасс	2	Швейные ручные работы. Обмётывание, замётывание	2

23-24	Технология резания заготовок из древесины, металла, пластмасс	2	Операции влажно-тепловой обработки	2
25-26	Технология строгания заготовок из древесины	2	Технологии лоскутного шитья	2
27-28	Технология гибки заготовок из тонколистового металла и проволоки	2	Технологии лоскутного шитья	2
29-30	Технология получения отверстий в заготовках из конструкционных материалов	2	Технологии аппликации	2
31-32	Технология соединения деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов, клея	2	Технологии аппликации	2
33-34	Технология сборки изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов	2	Технологии стёжки	2
35	Технология зачистки поверхностей деталей из конструкционных материалов	1	Технологии стёжки	1
36	Технологии отделки изделий из конструкционных материалов	1	Технологии стёжки	1
37-38	Выпиливание лобзиком	2	Технологии обработки срезов лоскутного изделия	2
39-40	Выжигание по дереву	2	Технологии обработки срезов лоскутного изделия	2
Раздел 5. Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов (12 часов)				
41	Санитария, гигиена на кухне			1
42	Физиология питания			1
43-44	Бутерброды и горячие напитки. Бытовые электроприборы			2
45-48	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий			4
49-50	Блюда из яиц			2
51-52	Меню завтрака. Сервировка стола к завтраку			2
Раздел 6. Технологии растениеводства и животноводства (8 часов)				
53-54	Выращивание культурных растений			2
55-56	Вегетативное размножение растений			2
57-58	Выращивание комнатных растений			2
59-60	Животноводство			2
Раздел 7. Исследовательская и созидательная деятельность (6 часов)				
61-65	Разработка и реализация творческого проекта			5
66	Разработка и реализация творческого проекта. Защита (презентация проекта).			1
67-68	Резерв			2
ИТОГО				68

№ п/п	Содержание раздела		К о л - в о ч а с о в	
Раздел 1. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений (4 часа)				
1	Технологии возведения зданий и сооружений		1	
2	Ремонт и содержание зданий и сооружений		1	
3-4	Энергетическое обеспечение зданий. Энергосбережение в быту		2	
Раздел 2. Технологии в сфере быта (4 часа)				
5-6	Планировка помещений жилого дома		2	
7	Освещение жилого помещения		1	
8	Экология жилища		1	
Раздел 3. Технологическая система (10 часов)				
9-10	Технологическая система как средство для удовлетворения базовых потребностей человека		2	
11-12	Системы автоматического управления. Робототехника		2	
13-14	Техническая система и ее элементы		2	
15-16	Анализ функций технических систем. Морфологический анализ		2	
17-18	Моделирование механизмов технических систем		2	
Раздел 4. Материальные технологии (вариант А или Б по выбору обучающегося) (24 часа)				
	Вариант А. Технологии обработки конструкционных материалов		Вариант Б. Технологии обработки текстильных материалов	
19-20	Свойства конструкционных материалов	2	Текстильное материаловедение	2
21-22	Графическое изображение деталей и изделий из конструкционных материалов	2	Подготовка швейной машины к работе	2
23-24	Контрольно-измерительные инструменты	2	Приемы работы на швейной машине	2
25-26	Технологическая карта-основной документ для изготовления деталей	2	Технологические операции изготовления швейных изделий	2
27-28	Технология соединения деталей из древесины	2	Технологические операции изготовления швейных изделий	2

29-30	Технология соединения цилиндрических и конических деталей из древесины ручным инструментом	2	Технологические операции изготовления швейных изделий	2
31-32	Устройство токарного станка для обработки древесины	2	Снятие мерок для изготовления одежды	2
33-34	Технология обработки древесины на токарном станке	2	Изготовление выкройки швейного изделия	2
35-36	Технология резания металла и пластмасс слесарной ножовкой	2	Вязание полотна из столбиков без накида	2
37-38	Технология опиливания заготовок из металла и пластмассы	2	Вязание полотна из столбиков без накида	2
39-40	Технология сверления заготовок на настольном сверлильном станке	2	Плотное вязание по кругу	2
41-42	Технологии отделки изделий из конструкционных материалов	2	Ажурное вязание по кругу	2
Раздел 5. Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов (10 часов)				
43-44	Технологии приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов			2
45-45	Технологии приготовления изделий из жидкого теста			2
47-48	Технологии приготовления блюд из сырых овощей и фруктов			2
49-50	Тепловая кулинарная обработка овощей			2
51-52	Технологии приготовления блюд из рыбы и морепродуктов			2
Раздел 6. Технологии растениеводства и животноводства (8 часов)				
53-54	Обработка почвы			2
55-56	Технологии посева, посадки и ухода за культурными растениями			2
57-58	Технологии уборки урожая			2
59-60	Животноводство			2
Раздел 7. Исследовательская и созидательная деятельность (6 часов)				
61-65	Разработка и реализация творческого проекта			5
66	Разработка и реализация творческого проекта. Защита творческого проекта			1
67-68	Резерв			2
ИТОГО				68

7 класс

№ п/п	Содержание раздела	Ко л- во ча со в
----------	-----------------------	---------------------------------

Раздел 1. Технологии получения современных материалов (4 часа)				
1	Технология изготовления изделий из порошков (порошковая металлургия)			1
2	Пластики и керамика			1
3	Композитные материалы			1
4	Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий			1
Раздел 2. Современные информационные технологии (4 часа)				
5	Понятие об информационных технологиях			1
6	Компьютерное трехмерное проектирование			1
7-8	Обработка изделий на станках с ЧПУ			2
Раздел 3. Технологии в транспорте (6 часов)				
9	Виды транспорта. История развития транспорта			1
10	Транспортная логистика			1
11-12	Регулирование транспортных потоков			2
13-14	Безопасность транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду			2
Раздел 4. Автоматизация производства (4 часа)				
15	Автоматизация промышленного производства			1
16	Автоматизация производства в легкой промышленности			1
17-18	Автоматизация производства в пищевой промышленности			2
Раздел 5. Материальные технологии (вариант А или Б по выбору учащегося) (28 часов)				
	Вариант А. Технологии обработки конструкционных материалов		Вариант Б. Технологии изготовления текстильных изделий	
19-20	Технологии получения сплавов с заданными свойствами	2	Текстильное материаловедение	2
21-22	Отклонения и допуски на размеры деталей	2	Машинная игла. Дефекты машинной строчки	2
23-24	Графическое изображение изделий	2	Приспособления к швейной машине	2
25-26	Технологическая документация для изготовления изделий	2	Технологические операции изготовления швейных изделий	2
27-28	Технология шипового соединения деталей из древесины	2	Конструирование одежды	2
29-30	Технология соединения деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель	2	Моделирование одежды	2

31-32	Технология обработки наружных поверхностей деталей из древесины	2	Моделирование одежды	2
33-34	Устройство токарно-винторезного станка	2	Вышивание прямыми петлеобразными стежками	2
35-36	Технологии обработки заготовок на токарно-винторезном станке ТВ-6	2	Вышивание петельными стежками	2
37-38	Технология нарезания резьбы	2	Вышивание крестообразными и косыми стежками	2
39-40	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка	2	Вышивание швом крест	2
41	Мозаика. Технология изготовления мозаичных наборов	1	Вышивание швом крест	1
42	Мозаика с металлическим контуром	1	Вышивание швом крест	1
43-44	Технология резьбы по дереву	2	Штриховая гладь	2
45-46	Технология резьбы по дереву	2	Французский узелок	2
Раздел 6. Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов (8 часов)				
47-48	Технологии приготовления блюд из мяса			2
49-50	Блюда из птицы			2
51-52	Технологии приготовления первых блюд			2
53-54	Сладости, десерты, напитки			2
Раздел 7. Технологии растениеводства и животноводства (6 часов)				
55	Технологии флористики			1
56	Комнатные растения в интерьере			1
57-58	Ландшафтный дизайн			2
59-60	Животноводство			2
Раздел 8: Исследовательская и созидательная деятельность (6 часов)				
61-65	Разработка и реализация творческого проекта			5
66	Разработка и реализация творческого проекта. Защита творческого проекта.			1
67-68	Резерв			2
ИТОГО				68

8 класс

№ п/п	Содержание раздела	Ко л- в о ч ас о в		
Раздел 1. Технологии в энергетике (6 часов)				
1-2	Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология	2		
3-4	Электрическая сеть. Приёмники электрической энергии. Устройства для накопления энергии	2		
5-6	Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы	2		
Раздел 2. Материальные технологии (вариант А или Б по выбору обучающихся) (12 часов)				
	Вариант А. Технологии художественно-прикладной обработки материалов		Вариант Б. Технологии изготовления текстильных изделий	
7-8	Технология точения декоративных изделий из древесины на токарном станке	2	Текстильное материаловедение	2
9-10	Технология тиснения по фольге	2	Приспособления к швейным машинам. Подшивание и окантовывание швейной машиной	2
11-12	Басма	2	Ручные швейные работы. Подшивание вручную	2
13-14	Декоративные изделия из проволоки (ажурная скульптура из металла)	2	Конструирование одежды	2
15-16	Просечной металл	2	Моделирование одежды	2
17-18	Чеканка	2	Технологии художественной обработки ткани	2
Раздел 3. Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов (6 часов)				
19-20	Индустрия питания			2
21-22	Технологии приготовления блюд из пресного слоеного теста			2
23-24	Выпечка изделий из песочного теста. Праздничный этикет			2
Раздел 4. Технологии растениеводства и животноводства (4 часа)				

25-26	Понятие о биотехнологии	2
27	Сферы применения биотехнологий	1
28	Технологии разведения животных	1
Раздел 5. Исследовательская и созидательная деятельность		5
29-33	Разработка и реализация творческого проекта	5
34-35	Резерв	1
ИТОГО		34

II.2. Программа воспитания

Задачи, содержание и формы воспитательной работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей (законных представителей), условиями школы, социума. Данный документ составлен в соответствии ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012, статьи 2,12,30, закон N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 года, с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №66 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 66 расположена далеко от центра, в промышленном районе. Обучение организовано в 2 смены. В школе обучаются дети из семей рабочих и служащих, родители учащихся имеют в основном среднее и среднее специальное образование.

Школа основана 1 сентября в 1951 году. Школа была семилетняя, а в 1955г. стала средней. С 1959 года до 2001 носила статус восьмилетней школы, а 01. 11. 2001 г. школа стала средней общеобразовательной. С 2003 года МБОУ СОШ №66 выбрала направление на построение адаптивной школы (школа со смешанным контингентом обучающихся: способные, одаренные, коррекция). Учебно-воспитательный процесс строится на личностно-ориентированном подходе в обучении. В школе работает сплочённый коллектив учителей. В

январе 2006 года в школе была создана детская организация «Юность», которая зарегистрирована в реестре Федераций Детских Объединений города и является одной из лучших организаций на протяжении 15 лет. В школе проходит очень много мероприятий, которые организуют и проводят активисты ДО «Юность» под руководством старшей вожатой и заместителя директора по воспитательной работе.

Также существуют в нашей школе отряд ЮИД, ДЮП и «Юнармейский» отряд, которые занимаются пропагандированием вопросов безопасной жизнедеятельности.

Учащиеся начальных классов играют в городскую игру «Я - тагильчанин!», а учащиеся 5-7 классов в игру «Мы живём на Урале!».

Самые активные ребята 5-7 классов могут показать свои таланты в отряде ДО «Юность» ЮНТА РДШ, а старшеклассники в отряде ДО «Юность» ФДО РДШ. Планирование воспитательной работы школы строится с учётом районных и городских, областных мероприятий. Таким образом, в школе создаются все условия для воспитания всесторонней развитой личности.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №66 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №66 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между

классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов и детского объединения, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ СОШ №66 – **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний:

–знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Процесс воспитания детей младшего школьного возраста затрагивает нормы поведения, правила вежливости, коммуникативные навыки. Воспитательная деятельность в школе младшего звена выполняет обучающую и развивающую функции, реализуется преимущественно через внеурочную деятельность, но принимает во внимание интересы школьников, чтобы процесс был добровольным, а не принудительным.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Учащимся будут интересны такие классные дела, которые служат активному самовыражению подростков и учитывают их интересы. Ребят привлекает возможность самим организовывать классные дела, принимать самостоятельные решения. На этом этапе особенно важны кружки, внеклассные и общешкольные мероприятия, школьные органы самоуправления. Общение должно строиться в личностно-ориентированном ключе, он чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социальноприемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с

возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующего на базе школы детской организации «Юность»;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- социально-благотворительная инициатива (акция) «Дети - детям», проект «Счастливы вместе» реализуемый совместно с комплексным центром социального обслуживания населения тагилстроевского района города Нижний Тагил. Учащиеся школы, родительское сообщество и педагоги собирают подарки, готовят поздравления, изготавливают и подписывают открытки. Ход мероприятия и его итоги освещаются на школьном сайте, в школьной газете и стендах школы;

- патриотическая акция «Открытка для ветерана». За 1-11 классами закреплены ветераны педагогического труда. В течение года ребята вместе с классными руководителями навещают своих ветеранов, дарят им открытки, подарки, оказывают им посильную помощь.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.

- встречи учащихся, родителей с представителями ТКДН, ГИБДД, ГБУЗ СО "Детская городская больница" №4 в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- Торжественная линейка «День знаний»;

- Масленица;

- Новогодние мероприятия;

- Праздник мам;

- Торжественное мероприятие, посвященное 9мая;

- Торжественная линейка «Последний звонок»;

- Школьный праздник "За честь школы";

- Выпускные вечера.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют

учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе ит.п.);

- Мероприятия "Дни воинской славы";
- Праздники, концерты, конкурсные программы, Новый Год, 8 Марта, День защитника Отечества, Масленица, День Победы, «День знаний», «Последний звонок».

- Методические предметные недели.

- Церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа общающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно – нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с самыми с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями – предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая

проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направления на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение зять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями – предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания,

- на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов,

соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Важным инструментом, помогающим реализовать наиболее важные составляющие воспитательной работы в образовательной организации является МО классных руководителей (существует в соответствии с положением о методическом объединении классных руководителей, основными формами работы с которым являются: оперативное совещание, методическая учеба, презентация результатов деятельности класса (КТД) (взаимопосещение классных часов, портфолио класса и т.д.), создание коллективно творческих дел, неформальных групп (содружество педагогов, родительских комитетов, и детей рамках городской краеведческой игры «Я-тагильчанин», «Мы живем на Урале», РДШ, волонтерская деятельность), аналитическая деятельность).

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное

развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Основным организационным механизмом реализации в МБОУ СОШ № 77 внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности, разрабатываемый ежегодно для каждого уровня школьного образования.

В основе организации внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 77 лежит **оптимизационная модель** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации).

Внеурочная деятельность формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и может быть реализована в различных формах, отличных от урочной системы обучения:

Формы внеурочной деятельности представлены **разовыми и краткосрочными** (нерегулярными воспитательными мероприятиями) и **регулярными** - учебно-познавательной деятельностью, курсами по выбору и др., и подробно прописаны в планах внеурочной деятельности. Основным документом, регламентирующим организацию внеурочной деятельности в ОО является план Внеурочной деятельности (далее ВУД). Он является основным механизмом реализации ВУД в ОО на уровне начального, основного среднего общего образования, обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), *определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем ВУД на уровне начального общего образования (до 1350 часов за 4года обучения) и на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) и (до 700 часов на уровне среднего общего образования) с учетом интересов*

обучающихся и возможностей ОО.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и

отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета ДО «Юность» обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива «Совет дела», иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например старост и его заместителя), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: Совет «Юный художник», Совет «Пресс-центр», Совет «Юный спортсмен» и т.д.);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детская организация «Юность» была создана 2006 году - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ (ст. 5) (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях». Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детской организации демократических процедур (выборы руководящих органов, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения,

привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко - культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции - вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и

захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

- турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося - подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Совместно с социальными партнерами ДДТ тагилстроевского района, представителями ОАО Евраз НТМК.

Ученики школы - активные участники проекта «Проектория»-интерактивной цифровой платформы для профориентации школьников, которая была запущена в ноябре 2016 года. Платформа представляет собой онлайн-площадку для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами, игровую платформу с конкурсами, опросами и флешмобами, а также интернет-издание с уникальным информационнообразовательным контентом.

Ученики 6-11 классов являются также участниками проекта WorldSkills, «Билет в будущее» -проекта ранней профессиональной ориентации, в котором его участники под руководством наставника могут заниматься с интересующей их профессией. Мероприятия могут быть разного уровня сложности и длительности, при этом доступны каждому ребенку без предварительной подготовки и специальных знаний.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и

педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся Совет «Пресс-центр», обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета (66.Ru) для обучающихся, родителей и педагогов, где освещаются все интересные события школьной жизни.

- школьный медиациентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно -эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение в стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий

потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума- набора приспособлений для проведения заинтересованными обучающимися несложных и безопасных технических экспериментов;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое

обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты, воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы в МБОУ СОШ № 66 осуществляется посредством **мониторинга**.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации программы воспитания.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания обучающихся предусматривает использование следующих методов.

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос—получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию обучающихся используются следующие виды опроса:

Анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

Беседа—специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания обучающихся.

Данная работа проводится совместно с психологом школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

II.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в отдельных классах или отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ

основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательной организации;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы формирования программы

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях

образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников

образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом, организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учет индивидуальных особенностей

ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование адаптированных образовательных программ.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательной организации. Для этого организовано повышение квалификации работников МБОУ СОШ № 66, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в организации (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ОВЗ индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических

пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

а. Учебный план

Учебный план основного общего образования (далее – учебный план) определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП определяются МБОУ самостоятельно.

Цель: предоставить каждому ребёнку в соответствии с его основным правом на получение полного образования, возможности реализации этого права в получении основного общего образования на основе дифференциации обучения с учётом системно-деятельностного подхода.

Задачи:

- Обеспечить удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных представителей), социума, целей и задач учебно-воспитательного процесса МБОУ СОШ № 66 г. Нижнего Тагила;
- обеспечить гарантированные знания опорного учебного материала на уровне требований ФГОС ООО;
- обеспечить формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся;
- обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности обучающихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие творческих способностей школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка;

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации – русского языка, а также устанавливает количество занятий, отводимых на его изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из **обязательной части**, входящей в 70% от общего объёма ООП, и **части формируемой** участниками образовательных отношений (далее – ЧФУ), входящей в 30% от общего объёма ООП.

Недельный/годовой учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Класс				
		5	6	7	8	9
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	4 (136)	5 (170)	4(136)	3 (102)	2 (68)
	Литература	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)
Родной язык и литература	Родной язык (русский)	1 (34)	1(34)	0,5(17)	0,5(17)	1(34)
	Родная литература (на русском) языке	1(34)	1(34)	0,5(17)	0,5(17)	1(34)
Иностранные языки	Иностранный язык: английский (немецкий)	3(3) 102(102)	3(3) 102(102)	3(3) 102(102)	3(3) 102(102)	3(3) 102(102)
	Второй иностранный язык: немецкий (английский)				1(34)	1(34)
Математика и информатика	Алгебра			3(102)	3(102)	3(102)
	Геометрия			2(68)	2(68)	2(68)
	Математика	5(170)	5(170)			
	Информатика	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)
Общественно-научные предметы	Всеобщая история История России	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	3(102)
	Обществознание		1(34)	1(34)	1(34)	1(34)
	География	1(34)	1(34)	2(68)	2(68)	2(68)
Основы духовно-нравственной культуры народов России		1(34)				
Естественно-научные предметы	Физика			2(68)	2(68)	2(68)
	Биология	1(34)	1(34)	2(68)	2(68)	2(68)
	Химия				2(68)	2(68)
Искусство	Музыка	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	
	Изобразительное искусство	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	
Технология	Технология	2(68)	2(68)	2(68)	1(34)	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)
	Физическая культура	2(68)	2(68)	3(102)	3(102)	3(102)
Итого		29(986)	31(1054)	33(1122)	34(1156)	32(1088)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2(68)	2(68)	2(68)	3(102)	3(102)
Русский язык и литература	Основы смыслового чтения	1(34)	1(34)			1(34)
Естественно-научные предметы	Введение в физику					
	Введение в химию			2(68)		
Технология	Черчение				1(34)	1(34)
Математика и информатика	Практикум по математике				1(34)	1(34)
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Ритмика	1(34)	1(34)			
	Основы финансовой грамотности	1(34)	1(34)			
	Основы предпринимательской деятельности				1(34)	
	Профессиональное самоопределение школьников					1(34)

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	32(1088)	33(1122)	35(1190)	36(1224)	36(1224)
---	----------	----------	----------	----------	----------

в. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности 5-9 классов МБОУ СОШ № 66 является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования и обеспечивает учёт индивидуальных особенностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Задачи внеурочной деятельности:

- сформировать систему знаний, умений и навыков в избранном направлении деятельности;
- развить опыт творческой деятельности и способности детей;
- сформировать культуру общения;
- воспитать у обучающихся уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, природе, семье.

Внеурочная деятельность осуществляется по *направлениям развития личности*: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному. Внеурочная деятельность формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется в *различных формах*, отличных от урочной системы обучения.

Кадровое обеспечение:

Занятия проводят учителя-предметники, учитель-логопед и педагоги дополнительного образования. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности. Объём (часы) реализуемой рабочей программы внеурочной деятельности входит в учебную (аудиторную) нагрузку педагогического работника ее реализующую.

Материально-техническое обеспечение:

Для организации внеурочной деятельности начальная школа располагает всем имеющимся комплексом материально-технического оснащения учебных кабинетов, оборудованных компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, оснащенных проекторами и интерактивными досками, центром развития учебной среды, спортивным залом со спортивным инвентарём для школьников 5-9 классов, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой школы, настольными играми, художественной литературой.

Финансовое обеспечение:

Финансовое обеспечение внеурочной деятельности осуществляется за счет средств на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) в рамках нормативов расходов на реализацию основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Продолжительность учебного года составляет: 5-9 - 34 недели. Продолжительность учебной недели – 6 дней. Максимальная недельная нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ СОШ № 66 г. Нижнего Тагила не превышает предельно допустимую: 5-9 классы: возможная нагрузка в неделю до 10 часов. Продолжительность одного занятия составляет от 30 до 40 минут. Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее

30 минут для отдыха детей. Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной рабочей программой.

Использование при реализации плана методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому и психическому здоровью обучающихся, запрещается. План внеурочной деятельности может быть реализован с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается корректировка плана внеурочной деятельности.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств доброжелательности, и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых процессов и объектов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменных формах.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установление аналогий и причинно-

- следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
 - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
 - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
 - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. *Воспитательный эффект* внеурочной деятельности – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

План внеурочной деятельности 5-9 классов

Аудиторная занятость						
Направление	Формы организации ВД	Часов в неделю по классам				
		5	6	7	8	9
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
Социальное	Профориентационные потребности	1	1	1	1	1
Общекультурное	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1
Всего		3	3	3	3	3
Неаудиторная занятость						
Спортивно-оздоровительное	«Юный спасатель»				1	
	Туризм	1				
	«Юнармейский отряд»				1	1
Социальное	Школа безопасности (ДЮП, экоотряд)			1		
	РДШ		1			1
	«Театр мод»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Общеинтеллектуальное	«Мы живем на Урале»	1	1	1		
	«Умники и умницы»	1	1	1	1	1
	Пресс-центр	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Всего		4	4	4	4	4
Нерегулируемые формы организации ВД						
Социальное	Классный час (безопасность, памятные даты)	1	1	1	1	1
	Волонтерская	1	1	1	1	1

	деятельность					
	Гражданская активность	1	1	1	1	1
Всего		3	3	3	3	3
Итого		10	10	10	10	10

Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Учебная урочная деятельность (уроки) в 5-9 классах проводится в соответствии с расписанием уроков, утвержденным директором (руководителем) ОО на конкретный учебный год в первой половине дня. Регулярные занятия внеурочной деятельностью проводятся после динамической паузы продолжительностью не менее 30 минут в соответствии с расписанием внеурочной деятельности, утвержденным директором (руководителем) ОО на конкретный учебный год. Нерегулярные занятия внеурочной деятельностью (мероприятия) не регламентируются расписанием ОО. При определении порядка чередования учебной деятельности (урочной и внеурочной) соблюдаются требования СП к режиму образовательной деятельности.

Учебная деятельность (урочная и внеурочная) чередуется по 3 триместрам учебного года.

- i. Начало учебного года – не ранее 01 сентября. Окончание учебного года – не позднее 31 августа.
- ii. Продолжительность учебного года в 5-9 классах 1- классах – не менее 34 учебных недель.
- iii. Продолжительность триместров 1 триместр не менее 10 недель, 2 триместр не менее 11 недель, 3 триместр не менее 12 недель.
- iv. Сроки и продолжительность каникул 1 триместр не менее 12 дней, 2 триместр не менее 15 дней, 3 триместр не менее 9 дней. Летние каникулы не менее 90 дней.
- v. Сроки проведения промежуточной аттестации

Начало промежуточной аттестации – с 16.05. по 28.05. Промежуточная аттестация в 9 классах – проводится в сроки, предшествующие проведению ГИА с 11.05. по 21.05.

В случае принятия решения ОО о переходе на освоение ООП ООО с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе, в условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и введенных ограничений на посещение общественных мест, организаций или действия режима самоизоляции (карантина) ОО вправе внести изменения в календарный учебный график:

- в части изменения периодов освоения частей ООП ООО без ущерба для общего объема учебных часов, установленных в учебном плане основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО;
- в части сроков и продолжительности каникул;
- в части изменения (переноса) сроков промежуточной аттестации обучающихся.

Обо всех вносимых изменениях в календарный учебный график ОО незамедлительно информирует обучающихся и их родителей (законных представителей), актуализирует соответствующую информацию на своём сайте в сети интернет.

с. Календарный план воспитательной работы

Календарный учебный план воспитательной работы является составной частью рабочей программы воспитания и актуализируется ежегодно приказом по МБОУ как изменения в образовательную программу на конкретный учебный год.

d. Характеристика условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями

ФГОС ООО

Условия реализации ООП ООО представляют собой систему кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методических и информационных условий реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов основного общего образования. Интегративным результатом реализации указанных условий в МБОУ является *комфортная развивающая среда, обеспечивающая:*

- высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственно-развитие и воспитание обучающихся;
- охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортность по отношению ко всем участникам образовательных отношений.

В целях обеспечения реализации ООП для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие:

1. достижение планируемых результатов освоения ООП ООО обучающимися 5-9 классов, в том числе обучающимися с ОВЗ;
2. выявление и развитие способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в т.ч. социальной практики, используя возможности организаций дополнительного образования спортивной, музыкальной, художественной, технической и др. направленности;
3. работу с одаренными детьми, организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
4. участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в разработке ООП ООО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации ИОМ обучающихся;
5. эффективную самостоятельную работу обучающихся при поддержке педагогических работников; включение обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
6. обновление содержания ООП, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей развития муниципальной и региональной систем образования;
7. эффективное управление ОО с использованием ИКТ-технологий, а также современных механизмов финансирования.

Кадровые условия

Описание кадровых условий реализации ООП основывается на содержании:

- а. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- б. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда РФ от 18.10.2013 г. № 544н;
- 3) Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Минтруда РФ от 05.05.2018 г. № 298н.

Указанные нормативные документы применяются работодателем – директором МБОУ СОШ № 66 г. Нижнего Тагила, при формировании кадровой политики и в управлении персоналом начальной школы, при организации обучения и аттестации

работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты.

1) Укомплектованность основной школы МБОУ СОШ № 66 педагогическими, руководящими и иными работниками:

Основная школа МБОУ СОШ № 66 укомплектована педагогическими и руководящими работниками, имеющими необходимую квалификацию для реализации ООП ООО, способными к инновационной профессиональной деятельности, медицинским работником (медицинской сестрой), работниками столовой, вспомогательным персоналом. В основной школе работают 18 педагогов, 2 педагога с высшейквалификационной категорией, 16 педагогов с 1 категорией.

Должность	Уровень квалификации	
	Требования к квалификации	Фактический уровень квалификации
Руководитель (директор)	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях - не менее 5 лет.	Соответствует
Заместитель руководителя (директора)	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует
Учитель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Учитель-логопед	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует

Учитель-дефектолог	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Педагог-психолог	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Педагог дополнительного образования	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует

К реализации ООП не допускаются лица:

лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

В МБОУ СОШ № 66 разработана должностная инструкция учителя, содержащая конкретный перечень должностных обязанностей учителей-предметников школы.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем *один раз в три года*.

100% педагогических работников, осуществляющих реализацию ООП, прошли курсы повышения квалификации в рамках обновленных ФГОС ООО по программам ИРРО повышения квалификации.

Одним из условий реализации ФГОС ООО и ООП ООО является наличие в ОО системы методической работы, обеспечивающей сопровождение педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Методическая работа педагогического коллектива реализуется через школьное методическое объединение учителей начальных классов (далее – ШМО), являющееся структурным подразделением методической службы ОО и действующим на основании локального акта ОО – Положения о школьном методическом объединении. Деятельность ШМО соответствует приоритетным направлениям реализации ООП ООО и направлена на создание условий для повышения качества образования и уровня воспитания обучающихся, совершенствование организации образовательной деятельности в ОО.

Психолого-педагогические условия

В обеспечении психолого-педагогических условий реализации ООП, важную роль играет взаимодополняемость позиций специалистов – заместителя директора, руководителя ШМО, учителей-предметников, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, их тесное сотрудничество на всех стадиях реализации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО в соответствии с п. 28 ФГОС ООО обеспечивают:

1. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

2. Учет специфики возрастного и психофизического развития обучающихся.
3. Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.
4. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
5. Дифференциацию и индивидуализацию обучения.
6. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ.
7. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
8. Поддержку детских объединений, ученического самоуправления).

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляет педагог-психолог, целью деятельности которого является *сохранение психологического здоровья* субъектов образовательного сообщества как необходимой предпосылки физического здоровья, школьной успешности и социальной адаптированности учащихся. *Задачи психолого-педагогического сопровождения:*

- целостное обеспечение психологических условий развития образовательной системы и всех ее субъектов;
- психологическое сопровождение становления личности как субъекта психической активности;
- развитие навыков полисубъектного взаимодействия между субъектами образовательного сообщества гимназии.

В процессе деятельности педагогом-психологом были определены *критерии психологического здоровья*, которые стали основой дифференцирования психологической помощи детям. Основываясь на выделенных критериях, можно определить процесс сохранения психологического здоровья как *единство диагностики, профилактики и коррекции в определенных психолого-педагогических условиях*.

В МБОУ СОШ № 66 разработана Программа коррекционной работы для оказания комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ начального общего образования, которая является частью Основной образовательной программы начального общего образования.

В рамках этой программы деятельность осуществляется в следующих направлениях:

- выявление индивидуальных особенностей учащихся посредством психологической диагностики и расширения банка психологической информации;
- развитие индивидуальных особенностей школьников: интересов, способностей, склонностей;
- оказание психологической поддержки и помощи детям, родителям и педагогам;
- своевременное информирование педагогического коллектива, администрации, родителей о выявленных психологических тенденциях и индивидуальных особенностях учащихся;
- психологический мониторинг.

Дети с высоким уровнем психологического здоровья не требуют особой психологической помощи. Дети, которых отличает средний уровень психологического здоровья требуют занятий профилактически – развивающей направленности. Дети, отнесенные к низкому уровню психологического здоровья, требуют индивидуальной коррекционной работы. Психолог определяет приоритетные задачи и направления личностного развития каждого ребенка с учетом, как его достижений, так и существующих психологических проблем и предлагает систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития данного ребенка.

При этом педагог-психолог осуществляет выявление и поддержку одаренных детей, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, основными формами деятельности педагога-психолога по сохранению

психологического здоровья учащихся начальной школы являются:

- психологические обследования учащихся;
- индивидуальные и групповые консультации для всех субъектов образовательного сообщества;
- индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия для учащихся;
- релаксационные сеансы по снятию психоэмоционального напряжения, стрессов;
- семейное консультирование по проблемам.

Работа с обучающимися может осуществляться как в индивидуальной, так и в групповой форме. При работе с родителями (законными представителями) продуктивными являются не отдельные мероприятия, а целостная системная работа, имеющая своей целью повышение психологической компетентности родителей (законных представителей). Такая работа осуществляется через информирование родителей (законных представителей) на родительских собраниях, путем выпуска специальных пособий, в которых кратко излагается необходимая родителям (законным представителям) психологическая информация, путем проведения психологических тренингов. Тренинг взаимодействия родителей (законных представителей) и обучающихся строится на различной концептуальной основе (психодинамической, поведенческой, гуманистической и др.). Такие тренинги позволяют родителям (законным представителям) расширить возможности понимания собственных детей, улучшить рефлексию взаимоотношений с ними, выработать новые наиболее эффективные навыки взаимодействия в семье. В МБОУ СОШ №66 работает школьный ППК. В него входят специалисты: логопед, дефектолог, психолог, социальный педагог.

Финансово-экономические условия

Финансово-экономические условия реализации ООП обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного начального общего образования; возможность исполнения требований ФГОС ООО; реализацию обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность (регулярные занятия внеурочной деятельностью); отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП ООО, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО МБОУ СОШ № 66 города Нижний Тагил Свердловской области осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых ОО данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.

Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти Свердловской области и органами местного самоуправления сроком на календарный год.

Осуществление учреждением приносящей доход деятельности не влечет за собой снижение нормативов финансового обеспечения образовательных услуг за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

Структура расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, представлена следующими расходными обязательствами ОО в плане финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД): оплата труда педагогических и руководящих работников ОО и начисления на выплаты по оплате труда; оплата работ (услуг): услуги связи, транспортные услуги, коммунальные услуги, работы (услуги) по содержанию имущества; прочие работы (услуги): вывоз мусора, сопровождение программного обеспечения ИОС, обеспечение охраны помещений ОО; увеличение стоимости основных средств; увеличение стоимости материальных запасов.

Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации ООП ООО, созданные в МБОУ СОШ

№66, обеспечивают:

1. Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС ООО требований к результатам освоения ООП ООО;

2. Соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.); санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.); социально-бытовых условий (оборудование в учебных кабинетах, рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи); строительных норм и правил; требований пожарной и электробезопасности; требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников ОО; требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения ОО – микрорайон Тагилстрой города Нижний Тагил, ул. Черноморская, 106; требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в ОО; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3. Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры ОО).

Здание МБОУ, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

ОО имеет необходимые для обеспечения реализации ООП ООО образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ОВЗ), административной и хозяйственной деятельности:

1. Учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников (15 кабинетов) и современным оснащением.

2. Помещение для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью (каб.6, 12), моделированием и техническим творчеством (каб. технологии), музыкой, ритмикой и изобразительным искусством (2 кабинета, спортивный зал).

3. Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) с рабочими зонами и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда.

4. Спортивные сооружения (зал, спортивная площадка, игровые зоны, лыжная база, спортивное оборудование и инвентарь).

5. Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков.

6. Помещения медицинского назначения (медицинский кабинет и процедурная).

7. Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием.

8. Гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

9. Участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон.

10. Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, носители цифровой информации.

11. Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

МБОУ СОШ №66 за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых внебюджетных средств ежегодно

обеспечивает оснащение образовательной деятельности.

МБОУ СОШ №66 обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО на русском и английском языках. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

1. Не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть УП ООО.

2. Не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в ЧФУ.

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ №66 обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательной деятельности.
2. Размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов.
3. Фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения ООП.
4. Получение аналитических справок о качестве образовательной деятельности с помощью модуля МСОКО АИС СГО.
5. Взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью.
6. Доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся). Взаимодействие МБОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями в дистанционном режиме.
7. Повышение квалификации педагогических работников с использованием дистанционных образовательных технологий.

Функционирование ИОС обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ИСО соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными пользователями ИОС являются: директор (руководитель), заместители директора, секретарь, заведующая ИБЦ, классные руководители, учителя, родители (законные представители), обучающиеся.

Организационная структура ИОС МБОУ включает:

- Центральный выделенный сервер для хранения единой базы данных и иных информационных ресурсов общего доступа.
- Компьютерный класс для преподавания курса информатики, для компьютерной поддержки общеобразовательных предметов и внеурочной деятельности.
- Автоматизированные рабочие места для административных работников, для ИБЦ, для методической работы, в учебных кабинетах, в кабинете учителя-логопеда.

Техническую инфраструктуру ИОС составляют:

1. Компьютерная техника (компьютерные классы, отдельные компьютеры, выделенный сервер).
2. Периферийное и проекционное оборудование (принтеры, сканеры, интерактивные доски и др.).
3. Телекоммуникационное оборудование (модемы, маршрутизаторы и др.).

4. Внутренняя сеть кабельного телевизионного вещания.

5. Системное программное обеспечение. Информационная инфраструктура ИОС включает:

1. Программное обеспечение общего назначения (текстовые и графические редакторы, электронные таблицы и др.).
2. Программное обеспечение для автоматизации деятельности различных служб – АИС СГО.
3. Программно-методическое обеспечение для организации образовательной деятельности (обучающие и развивающие компьютерные программы, электронные справочники, мультимедийные энциклопедии и др.).
4. Информационные ресурсы (хранилище документов, Web-сайт).

Образовательная программа может быть реализована, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Местом осуществления образовательной деятельности при реализации образовательной программы в дистанционной форме является место нахождения ОО независимо от места нахождения обучающихся. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии могут использоваться при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимися для решения задач персонализации образовательного процесса.

Основными элементами системы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ходе реализации ООП ООО могут быть образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, skype – общение, e-mail, облачные сервисы, электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Формы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, используемые в образовательном процессе в начальной школе, находят отражение в рабочих программах по соответствующим учебным дисциплинам. В обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности: видео – урок (занятие внеурочной деятельностью), видео-экскурсия, консультация, практическое занятие, контрольная работа, в том числе комплексная на межпредметной основе и др.

Сопровождение предметных дистанционных курсов может осуществляться в следующих режимах: тестирование онлайн, консультации онлайн, предоставление материалов, сопровождение офлайн (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

В образовательном учреждении имеется доступ к электронным образовательным ресурсам, используемым в образовательной деятельности:

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>;
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>;
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>;
4. Федеральный Центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
5. Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru>;
6. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>;
7. Образовательная платформа Учи.ру <https://uchi.ru>;
8. Цифровой образовательный ресурс Я Класс <https://www.yaklass.ru>.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией

ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

МБОУ обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО на русском и английском языках. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

2. Не менее одного учебника в печатной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть УП ООО.

3. Не менее одного учебника в печатной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в ЧФУ.

Основное общее образование				
Русский язык (учебный предмет)				
1.	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В.	Русский язык. В 2-х частях	5	Издательство "Просвещение"
2	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И	Русский Родной язык	5	Издательство "Просвещение"
3.	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В.	Русский язык. В 2-х частях	6	Издательство "Просвещение"
4	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И	Русский Родной язык	6	Издательство "Просвещение"
5.	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В.	Русский язык	7	Издательство "Просвещение"
6	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И	Русский Родной язык	7	Издательство "Просвещение"
7.	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В.	Русский язык	8	Издательство «Просвещение»
8	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И	Русский Родной язык	8	Издательство "Просвещение"
9.	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В.	Русский язык	9	Издательство "Просвещение"
10	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И	Русский Родной язык	9	Издательство "Просвещение"
Литература (учебный предмет)				
11.	Коровина В. Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	5	Издательство "Просвещение"
12.	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В. П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я.	Литература. В 2-х частях	6	Издательство "Просвещение"
13.	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	7	Издательство "Просвещение"
14.	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	8	Издательство "Просвещение"
15.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И и др./ Под ред. Коровиной В. Я.	Литература (в 2 частях)	9	Издательство "Просвещение"
Иностранный язык (учебный предмет)				
Английский язык				
16.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык.	5	Издательство "Просвещение"
17.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык.	6	Издательство "Просвещение"

18.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык.	7	Издательство "Просвещение"
19.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык	8	Издательство "Просвещение"
20.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык.	9	Издательство "Просвещение"
21.	Бим И.Л., Садомова Л.В.,	Немецкий язык	9	Издательство "Просвещение"
Общественно-научные предметы (предметная область)				
История России (учебный предмет)				
22.	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др./ под ред. Торкунова А.В.	История России. В 2-х частях	6	Издательство "Просвещение"
23.	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др./под ред. Торкунова А.В.	История России. В 2-х частях	7	Издательство "Просвещение"
24.	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др./под ред. Торкунова А.В.	История России. В 2-х частях	8	Издательство "Просвещение"
25.	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А. и др./под ред. Торкунова А.В.	История России. В 2-х частях	9	Издательство "Просвещение"
Всеобщая история (учебный предмет)				
26.	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. /Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Древнего мира	5	Издательство "Просвещение"
27.	Агибалова Е.В., Донской Г.М./Под ред. Доктора исторических наук Сванидзе А.А.	Всеобщая история. История Средних веков	6	Издательство "Просвещение"
28.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Нового времени	7	Издательство "Просвещение"
29.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Нового времени.	8	Издательство "Просвещение"
30.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. Новейшая история	9	Издательство "Просвещение"
Обществознание (учебный предмет)				
31.	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	6	Издательство "Просвещение"
32.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	7	Издательство "Просвещение"
33.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И.	Обществознание	8	Издательство "Просвещение"
34.	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др.	Обществознание	9	Издательство "Просвещение"
География (учебный предмет)				

35.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	5-6	Издательство "Просвещение"
36.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	6, 5-6	Издательство "Просвещение"
37.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	7	Издательство "Просвещение"
38.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	8	Издательство "Просвещение"
39.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	9	Издательство "Просвещение"
Математика и информатика (предметная область)				
Математика (учебный предмет)				
40.	Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б. и др. / Под ред. Дорофеева Г.В., Шарыгина И.Ф.	Математика	5	Издательство "Просвещение"
41.	Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б. и др. / Под ред. Дорофеева Г.В., Шарыгина И.Ф.	Математика	6	Издательство "Просвещение"
Алгебра (учебный предмет)				
42.	Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е.	Алгебра	7	Издательство "Просвещение"
43.	Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е.	Алгебра	8	Издательство "Просвещение"
44.	Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е.	Алгебра	9	Издательство "Просвещение"
Геометрия (учебный предмет)				
45.	Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Прасолов В.В.	Геометрия	7 - 9	Издательство "Просвещение"
Информатика (учебный предмет)				
46.	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	5	БИНОМ. Лаборатория знаний
47.	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	6	БИНОМ. Лаборатория знаний
48.	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	7	БИНОМ. Лаборатория знаний
49.	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	8	БИНОМ. Лаборатория знаний
50.	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	9	БИНОМ. Лаборатория знаний
Естественнонаучные предметы (предметная область)				
Физика (учебный предмет)				
51.	Пёрышкин А.В.	Физика	7	Издательство "Дрофа"
52.	Пёрышкин А.В.	Физика	8	Издательство "Дрофа"
53.	Пёрышкин А.В.	Физика	9	Издательство "Дрофа"

Биология (учебный предмет)				
54.	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. / Под ред. Пасечника В.В.	Биология	5-6	Издательство "Просвещение"
55.	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. / Под ред. Пасечника В.В.	Биология	6, 5-6	Издательство "Просвещение"
56.	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. / Под ред. Пасечника В.В.	Биология	7	Издательство "Просвещение"
57.	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. / Под ред. Пасечника В.В.	Биология	8	Издательство "Просвещение"
58.	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. / Под ред. Пасечника В.В.	Биология	9	Издательство "Просвещение"
Химия (учебный предмет)				
59.	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Введение в химию	7	Издательство "Дрофа"
60.	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Химия	8	Издательство "Дрофа"
61.	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Химия	9	Издательство "Дрофа"
Искусство (предметная область)				
Изобразительное искусство (учебный предмет)				
62.	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	5	Издательство "Просвещение"
63.	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	6	Издательство "Просвещение"
64.	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	7	Издательство "Просвещение"
65.	Сергеева Г.П.	Изобразительное искусство	8-9	Издательство "Просвещение"
Музыка (учебный предмет)				
66.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	5	Издательство "Просвещение"
67.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	6	Издательство "Просвещение"
68.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	7	Издательство "Просвещение"
Технология (предметная область)				
69.	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко Д.В.,	Технология	5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
70.	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко Д.В.,	Технология.	6	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
71.	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко Д.В.,	Технология.	7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
72.	Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В.,	Технология	8	Издательский центр

	Богатырев А.Н.			ВЕНТАНА- ГРАФ
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (предметная область)				
Физическая культура (учебный предмет)				
73.	Матвеев А.П.	Физическая культура	5	Издательство "Просвещение"
74.	Матвеев А.П.	Физическая культура	6- 7	Издательство "Просвещение"
75.	Матвеев А.П.	Физическая культура	8- 9	Издательство "Просвещение"
Основы безопасности жизнедеятельности (учебный предмет)				
76.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	Основы безопасности жизнедеятельности	5	Издательство "Просвещение"
77.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	Основы безопасности жизнедеятельности	6	Издательство "Просвещение"
78.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	Основы безопасности жизнедеятельности	7	Издательство "Просвещение"
79.	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности	7- 9	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ
ОДНКР (предметная область)				
80.	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.	Основы духовно- нравственной культуры народов России	5	Издательство "Просвещение"