

Приложение
к основной общеобразовательной
программе среднего общего
образования МБОУ СОШ № 66

Рабочая программа
по учебному предмету
Иностранный язык
(немецкий)
для 10-11 классов

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни,

потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно оздоровительной деятельностью, неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.

Чтение

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

– писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– произносить звуки немецкого языка чётко, с естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Социокультурная компетенция

Ученикам предоставляется возможность:

– несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны изучаемого языка, особенностей культуры народа – носителей данного языка;

– лучше осознать явления своей действительности, своей культуры, путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;

– развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного межкультурного общения;

– совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;

– проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- умение использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);
- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
- умение использовать новые информационные технологии.

Специальные учебные умения:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение пользоваться двуязычным словарем;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

2.Содержание учебного курса

10 класс

1. Отпуск и каникулы.
2. Школа и школьная жизнь.
3. Моя семья.
4. Мир книг.
5. Научно-технический прогресс.
6. Изменения климата и его последствия.

7. Германия тогда и сейчас.
8. Цифровые средства информации.
9. Свободное время с пользой.

11 класс

1. Культурные путешествия.
2. Международные проекты.
3. Что такое искусство?
4. Дружба и любовь.
5. Здоровый образ жизни.
6. Мода и красота.
7. Деньги и общество потребления.
8. Выбор профессии.
9. Ключевые компетенции- залог успеха.

Тематический план 10 класс

№	Раздел, урок	Кол-во часов
	1. Отпуск и каникулы	10
1	Разные способы проведения каникул.	1
2	Летние развлечения.	1
3	Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха?	1
4	Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха?	1
5	Мой летний отдых, рассказы о путешествиях.	1
6	Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления для летнего отдыха.	1
7	Отпуск без родителей: плюсы и минусы.	1
8	Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии?	1
9	Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов.	1
10	Самостоятельная работа по теме «Отпуск и каникулы»	1
	2. Школа и школьная жизнь	11
1	Школьная система в Германии.	1
2	Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения?	1
3	Почему школьникам нравится и не нравится учиться?	1
4	Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе?	1

5	Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса. Комбинированный урок Текущий, контроль понимания, прочитанного	1
6	Мобильные телефоны в средней школе: за и против.	1
7	Проект. Брошюра о своей школе на немецком языке.	1
8	Самостоятельная работа по теме «Школа и школьная жизнь»	1
9	Выполнение заданий раздела «Чтение».	1
10	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика».	1
11	Выполнение заданий раздела «Письмо»	1
	3. Моя семья	19
1	Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств.	1
2	Родители о детях. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях?	1
3	Черты характера. Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими?	1
4	Кто является примером для немецкой молодёжи?	1
5	Сослагательное наклонение: конъюнктив II.	1
6	Какие отношения складываются между братьями и сестрами?	1
7	Каким образом можно наладить отношения в семье? Что такое семейная конференция и как совместное проведение времени способствует взаимопониманию?	1
8	Каким образом можно наладить отношения в семье? Что такое семейная конференция и как совместное проведение времени способствует взаимопониманию.	1
9	Какой ты видишь свою собственную семью?	1
10	Представители известных семейств.	1
11	Повторение по теме «Моя семья».	1
12	Контрольная работа № 1.	1
13	Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве.	1
14	Придаточные относительные предложения.	1
15	Самостоятельная работа по теме «Мир книг».	1
16	Выполнение заданий раздела «Чтение».	1
17	Выполнение заданий раздела «Лексика».	1
18	Выполнение заданий раздела «Аудирование».	1
19	Выполнение заданий раздела «Письмо».	1
	4. Мир книг	5
1	Почему чтение важно для развития личности?	1
2	По каким причинам молодёжь (не)читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению?	1
3	Какие книги популярны среди немецкой молодёжи?	1
4	Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются?	1
5	Где молодые люди обычно читают?	1

	5. Научно-технический прогресс	9
1	Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас?	1
2	Какие преимущества имеет научно-технический прогресс?	1
3	Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества.	1
4	Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе?	1
5	Генные технологии. Их виды и особенности.	1
6	Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы.	1
7	Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии.	1
8	Повторение по теме «Научно-технический прогресс».	1
9	Контрольная работа № 2.	1
	6. Изменение климата и его последствия	14
1	Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать?	1
2	Из-за каких действий человека это происходит?	1
3	Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием?	1
4	Деятельность природоохранных организаций. Участие молодежи в проектах природоохранных организаций.	1
5	Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды.	1
6	Как можно охранять окружающую среду каждый день.	1
7	Акции по защите окружающей среды в Германии и России.	1
8	Самостоятельная работа по теме «Изменения климата и его последствия»	1
9	Выполнение заданий раздела «Чтение».	1
10	Выполнение заданий «Аудирование».	1
11	Выполнение заданий раздела «Говорение».	1
12	Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России	1
13	Повторение по теме «Германия тогда и сейчас».	1
14	Контрольная работа № 3.	1
	7. Германия тогда и сегодня	8
1	Основные события Второй мировой войны.	1
2	Разделение Германии после ВОВ.	1
3	Различие послевоенного развития Западной и Восточной Германии.	1
4	Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало?	1
5	Политическая система Германии. Основные ветви власти.	1
6	Участие молодежи Германии в политической жизни.	1

7	Немецкие бренды.	1
8	Проект: возможности Интернета для самостоятельного изучения.	1
	8. Цифровые средства информации	13
1	Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России	1
2	С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами?	1
3	Зачем молодые люди используют Интернет?	1
4	Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры?	1
5	Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными?	1
6	Компьютер и Интернет в школе: за и против.	1
7	Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств.	1
8	Проект: возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков.	1
9	Самостоятельная работа по теме «Цифровые средства информации».	1
10	Выполнение заданий раздела «Чтение».	1
11	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика».	1
12	Выполнение заданий раздела «Аудирование».	1
13	Урок 12. Выполнение заданий раздела «Говорение».	1
	10.Свободное время с пользой	13
1	Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время?	1
2	Интересные хобби и кружки.	1
3	Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмен мнениями и предложение вариантов праздника.	1
4	Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия?	1
5	Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек.	1
6	Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта?	1
7	Хобби типичные для мужчин и женщин. Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении?	1
8	Хобби типичные для мужчин и женщин. Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении?	1
9	Повторение по теме «Цифровые средства информации».	1
10	Годовая контрольная работа.	1
11	Выполнение заданий раздела «Аудирование».	1

12	Выполнение заданий раздела «Чтение».	1
13	Повторение.	1
	Итого	102

Тематический план 11 класс

№	Раздел, урок	Кол-во часов
	1. Культурные путешествия	12
1	Сорбы- славянская народность в Германии.	1
2	Культура и традиции сорбов.	1
3	Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов.	1
4	Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов.	1
5	Варианты размещения в Германии. Обучение диалогу. Обучение грамматике. Косвенный вопрос.	1
6	Варианты размещения в Германии. Обучение диалогу. Обучение грамматике. Косвенный вопрос.	1
7	Как снять номер в отеле. Обучение диалогу. Повелительное наклонение.	1
8	Как снять номер в отеле. Обучение диалогу. Повелительное наклонение.	1
9	История русских немцев. Обучение чтению.	1
10	История русских немцев. Обучение чтению.	1
11	Типично немецкое и типично русское. Обучение высказыванию	1
12	Типично немецкое и типично русское. Обучение высказыванию	1
	2. Международные проекты	12
1	Что дают молодежные проекты молодым людям. Аудирование.	1
2	Российско-немецкий парламент. Описание фотографии.	1
3	Школьный обмен. Чтение сообщений. Обучение грамматике. Глаголы с управлением.	1
4	Школьный обмен. Чтение сообщений. Обучение грамматике. Глаголы с управлением.	1
5	Впечатление немецких школьников о России. Обучение письму. Относительные местоимения.	1
6	Впечатление немецких школьников о России. Обучение письму. Относительные местоимения.	1
7	Стажировка за границей. Обучение высказыванию.	1

8	Стажировка за границей. Обучение высказыванию.	1
9	Международный проект в нашей школе. Мотивационное письмо	1
10	Международный проект в нашей школе. Мотивационное письмо	1
11	Международное сотрудничество в космосе. Чтение и обсуждение текста	1
12	Международное сотрудничество в космосе. Чтение и обсуждение текста	1
	3. Что такое искусство?	12
1	Что может считаться искусством? Чтение текста.	1
2	Выходной день в Гамбурге. Аудирование.	1
3	Искусство для всех. Репортаж из школы Stage Up.	1
4	Искусство для всех. Репортаж из школы Stage Up.	1
5	Абстрактная живопись. Пауль Клее. Описание картины.	1
6	Абстрактная живопись. Пауль Клее. Описание картины.	1
7	Театр или фильм? Диспут. Обучение грамматике. Сравнительные придаточные предложения.	1
8	Театр или фильм? Диспут. Обучение грамматике. Сравнительные придаточные предложения.	1
9	Профессия актер. Обучение высказыванию.	1
10	Профессия актер. Обучение высказыванию.	1
11	Искусство помогает людям. Диалог – обмен мнениями	1
12	Искусство помогает людям. Диалог – обмен мнениями	1
	4. Дружба и любовь	12
1	Может ли быть дружба вечной? Чтение и обсуждение текстов	1
2	Дружба между юношей и девушкой. Дискуссия.	1
3	Первая любовь. Аудирование.	1
4	Советы психолога. Обучение чтению.	1
5	Любовные переживания, выбор партнера. Чтение высказываний.	1
6	Любовные переживания, выбор партнера. Чтение высказываний.	1
7	Где найти настоящую любовь? Обучение письму. Придаточные предложения.	1
8	Где найти настоящую любовь? Обучение письму. Придаточные предложения	1
9	Контрольная работа № 1.	1
10	Выполнение заданий по аудированию, говорению.	1
11	Любовь в век информации. Чтение интервью. Обучение монологическому высказыванию	1
12	Любовь в век информации. Чтение интервью. Обучение монологическому высказыванию	1

	5. Здоровый образ жизни.	10
1	Что такое здоровый образ жизни? Чтение мнений молодых людей.	1
2	Как правильно спланировать рабочий день? Диалог- расспрос о свободном времени.	1
3	Советы по формированию ЗОЖ. Аудирование. Обучение грамматике. Союзы statt...zu, ohne...zu, um...zu	1
4	Советы по формированию ЗОЖ. Аудирование. Обучение грамматике. Союзы statt...zu, ohne...zu, um...zu	1
5	Типы питания, их особенности. Анализ.	1
6	Типы питания, их особенности. Анализ.	1
7	Обучение чтению. Начало занятий рано утром? Обсуждение и аргументирование.	1
8	Обучение чтению. Начало занятий рано утром? Обсуждение и аргументирование.	1
9	Дискуссия на тему ЗОЖ.	1
10	Дискуссия на тему ЗОЖ.	1
	6. Мода и красота.	10
1	Из чего складывается модный стиль? Описание фотографий.	1
2	В магазине одежды. Обучение диалогу.	1
3	Онлайн- каталоги. Аудирование.	1
4	Мода и стиль. Обучение грамматике. Склонение прилагательных.	1
5	Обучение высказыванию о моде. Пишем эссе. Степени сравнения прилагательных	1
6	Обучение высказыванию о моде. Пишем эссе. Степени сравнения прилагательных	1
7	Школьная форма. За и против. Дискуссия.	1
8	Школьная форма. За и против. Дискуссия.	1
9	Профессия дизайнер. Обучение чтению.	1
10	Профессия дизайнер. Обучение чтению.	1
	7. Деньги и общество потребления	10
1	Тема карманных денег. Сравнение статистики.	1
2	Тратить или копить? Чтение высказываний. Обмен мнениями.	1
3	Общество потребления. Чтение текстов.	1
4	Если бы я был миллионером...Дискуссия. Обучение грамматике. Сослагательное наклонение.	1
5	Чтение интервью с Беном Пастернаком.	1
6	Чтение интервью с Беном Пастернаком.	1
7	Что нужно сделать, чтобы быть миллионером? Обучение высказыванию.	1
8	Что нужно сделать, чтобы быть миллионером? Обучение высказыванию.	1

9	Волонтерство.	1
10	Волонтерство.	1
	8. Выбор профессии	12
1	Профессия мечты. Обсуждение темы.	1
2	Возможности продолжения образования. Чтение сообщений	1
3	Чем занимаются немецкие подростки после школы? Аудирование.	1
4	Специфика профессий. Характеристика профессий.	1
5	Высшие учебные заведения в Германии. Аудирование.	1
6	Работа во время учебы. Поиск вакансий. Чтение объявлений.	1
7	Мотивационное письмо. Относительные местоимения.	1
8	Промежуточная аттестация.	1
9	Требования к написанию биографии. Относительные предложения.	1
10	Требования к написанию биографии. Относительные предложения.	1
11	Особенности написания онлайн-резюме.	1
12	Особенности написания онлайн-резюме.	1
	9. Ключевые компетенции- залог успеха	12
1	Как я представляю будущее? Чтение высказываний.	1
2	Что самое важное в жизни? Описание фотографий.	1
3	Что такое ключевые компетенции? Описание статистики.	1
4	Подработка для старшеклассников. Аудирование	1
5	Обучение чтению о межкультурной компетенции	1
6	Обучение чтению о межкультурной компетенции	1
7	Итоговая контрольная работа.	1
8	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика»	1
9	Жизнь в городе и деревне. Чтение сообщений. Дебаты- город или село?	1
10	Жизнь в городе и деревне. Чтение сообщений. Дебаты- город или село?	1
11	Повторение.	1
12	Повторение.	1
	Итого	102

