

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №66

СОГЛАСОВАНА:

_____ 2024 г.
Начальник управления
образования Администрации
г.Нижний Тагил
_____ Т.А. Удинцева

ОБСУЖДЕНА:

Протокол № 9 от 01.03.2024 г.
Председатель педагогического
совета МБОУ СОШ № 66
_____ Т.С. Туранова

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом МБОУ СОШ
№66 № 54 от 01.03.2024 г.
Директор МБОУ СОШ №
66 _____ Т.С. Туранова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 66
на 2024-2028 годы**

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №66.
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 2. Конвенция о правах ребенка; 3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; 4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; 5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); 6. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; 7. Национальный проект «Образование»; 8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями; 9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; 10. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 11. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 12. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 13. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными

	Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35); 14. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); 15. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); 16. Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 №2403-р); 17. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); 18. Устав МБОУ СОШ №66.
Цель	Обеспечить к 2028 году поэтапное достижение полного уровня соответствия МБОУ СОШ № 66 модели «Школа Минпросвещения России» за счет интеграции образовательного учреждения в единое образовательное пространство Российской Федерации через развитие мотивирующей образовательной среды, активизацию учебной, профориентационной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, повышение внутренней учебной мотивации обучающихся, а также на профессиональный рост педагогических работников.
Комплексные задачи Программы развития	Комплексная задача по направлению «Знание» 1. Формирование эффективной системы подготовки обучающихся к ОГЭ в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ и достижение отсутствия выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании и обеспечение выхода МБОУ СОШ № 66 из перечня «ШНОР». Комплексная задача по направлению «Учитель. Школьная команда» 1. Создание условий для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностики) для формирования и совершенствования педагогических компетенций, развития кадрового потенциала школы. 2. Создание условий для прохождения педагогическими работниками обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Комплексная задача по направлению «Здоровье»

	1. Разработка и внедрение комплексного проекта, обеспечивающего рост числа участников ГТО, а также победителей спортивных соревнований, эстафет.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Система образовательных и методических событий (не менее 5 в учебном году). 1.1. Доля лиц, успешно сдавших основной государственный экзамен в числе выпускников школы, участвовавших в основном государственном экзамене, 1.2. Доля лиц, успешно сдавших государственную итоговую аттестацию по предметам, по которым проводится ОГЭ среди выпускников 9-х классов. 2. Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). 3. Не менее 80% педагогических работников обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 4. Увеличение числа обучающихся, участвующих во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» – до 30% и выше.
Сведения о разработчиках	Туранова Т.С., директор МБОУ СОШ № 66; Карличук В.И., заместитель директора по содержанию образования; Гадыршина Э.В., заместитель директора по качеству образования; Боргуль Н.С., заместитель директора по воспитательной работе; Ахмадуллина М.В., заместитель директора по правовому воспитанию.
Период реализации	Пять лет
Этапы реализации Программы развития	I этап - подготовительный (2024-2025): разработка направлений приведения системы образовательных и методических событий школы в соответствие с задачами программы развития на 2024-2028 гг. II этап - реализация (2026-2027): отработка приемов, методов, критериев в рамках реализации Программы. Отслеживание и корректировка результатов реализации программы. III этап – обобщающий (2028): этап полной реализации целей, задач и результатов Программы, определение перспектив дальнейшего развития школы, соответствие критериям оценки качества образования. Подведение итогов реализации Программы.

Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные (организация платных услуг), спонсорская помощь.
Контроль реализации	Контроль реализации Программы осуществляет администрация школы. Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета. Полученные результаты являются основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в Программу. Туранова Т.С., директор МБОУ СОШ № 66; Карличук В.И., заместитель директора по содержанию образования; Гадыршина Э.В., заместитель директора по качеству образования; Боргуль Н.С., заместитель директора по воспитательной работе; Ахмадуллина М.В., заместитель директора по правовому воспитанию.

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 66. МБОУ СОШ № 66 2. Год открытия школы – 1951 3. 6623001638 4. Муниципальное образование город Нижний Тагил, полномочия учредителя осуществляет управление образования Администрации города Нижний Тагил. 5. №15681 от 01.11.2011 Приложение к лицензии №Л035-01277-66/00196689 от 13.07.2022 6. Юридический адрес: 622005 Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Черноморская, 106. Фактический адрес: 622005 Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Черноморская, 106. 7. Телефон (3435) 977-898. Факс (3435) 977-898. E-mail: schkola66@yandex.ru
Сведения об обучающихся	НОО, ООО, СОО Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам. Начальное общее образование -243 из них иностранных граждан 2. Основное общее образование - 297 из них иностранных граждан 3. Среднее общее образование – 18 из них иностранных граждан 0. Всего обучающихся - 558 из них иностранных граждан 5. Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов - 69.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура ОУ Директор ОУ – Туранова Татьяна Сергеевна Заместители директора образовательного учреждения: Карличук Валентина Ильинична – заместитель директора по содержанию образования. Гадыршина Эльмира Василевна - заместитель директора по качеству образования. Ахмадуллина Мария Владимировна заместитель по правовому воспитанию. Боргуль Надежда Сергеевна – заместитель директора по воспитательной работе. Лунькова Алла Викторовна заместитель директора по АХЧ. Руководители ШМО, учителя, классные руководители. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, электронных рабочих тетрадей, дополнительных учебников в электронной форме, online тренажеров, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы.

	Организован школьный спортивный клуб «Юный спортсмен» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 66. Сокращённое наименование: ШСК «Юный спортсмен». Информация о местах осуществления образовательной деятельности г. Нижний Тагил, ул. Черноморская, 106. 1. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования. Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 4 года 2. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования. Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 4 года 3. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа основного общего образования Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 5 лет 4. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования . Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) 5. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа среднего общего образования Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: Социально-гуманитарная направленность: 37 учащихся; Художественная направленность: 135 учащихся; Туристско – краеведческая направленность: 23 учащихся.
Сведения о режиме деятельности	Школа полного дня, учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы. Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой аттестации), в первом классе - 33 недели.

	Наличие двух смен. Пятидневная (для 1-4 и коррекционных классов), шестидневная учебная неделя. Календарный график в соответствии с общеобразовательной программой. Часы работы: понедельник-пятница, 8:00-19:00 суббота с 8:00 до 16:00
Сведения о работниках ОО	Общая численность педагогических работников, в том числе: - 27 человек Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников - 19 человек. Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников - 8 человек. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: Высшая - 4 человека Первая – 20 человек Выпускники школы – 2 Молодые специалисты - 2 Педагоги-психологи - 3 Учитель-логопед-1 Учитель-дефектолог- 1 Социальный педагог - 1 Педагоги-библиотекари - 1 количество педагогов, имеющих ведомственные награды - 3 количество работников, имеющих государственные награды – 0 Педагоги-наставники - 9.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МБУ ДО ГДДЮТ (участие в мероприятиях Местного отделения «Движение первых», участие в конкурсах фестиваля детского художественного творчества «Адрес детства - мой Нижний Тагил», участие в фестивале работников системы образования «Грани таланта») МБУ ДО ДДТ Тагилстроевского района (краеведческие игры «Я – тагильчанин» и «Мы живем на Урале», деятельность отрядов ЮИД и ДЮП) МКУК «Нижнетагильский музей-заповедник «Горнозаводской Урал» (работа по краеведческим играм «Я – тагильчанин» и «Мы живем на Урале», Дни музея, посещение выставок) Отдел пропаганды ОГИБДД ММУ МВД России «Нижнетагильское» (совместная работа по профилактике ДДТТ).

	ПСЧ № 12 (совместная работа по профилактике ПБ, экскурсии) ОМОН Управления Федеральной службы войск национальной гвардии России по Свердловской области в городе Нижний Тагил (деятельность юнармейского отряда, экскурсии) Центральная городская библиотека филиал № 14 (участие в литературных конкурсах, библиотечные уроки). МБУК «Нижнетагильский драматический театр им. Д. Н. Мамина-Сибиряка» МБУК «Нижнетагильский театр кукол» (просмотр спектаклей). МБУК «Нижнетагильский музей изобразительных искусств» (посещение экспозиций музея и др.). МАУ ДО ГорСЮН (участие в фестивале юных натуралистов и т.д.). МБУ ДО ГорСЮТ (спортивный туризм «Юный спасатель» краеведческая игра «Мы живем на Урале» и др.). МБОУ ДО «Шахматно-шашечный центр» (участие в соревнованиях по шахматам и шашкам). Литературно-музейный центр «Дом Окуджавы» (участие в городского фестиваля «Виноградная косточка», посвященного творчеству Булата Шалвовича Окуджавы). АНО ЦВ «Дай шанс» (благотворительные мероприятия). ОАО ЕВРАЗ НТМК (участие в социально значимых проектах) Согласно программе воспитания сотрудничество направлено на создание оптимальных условий для всестороннего развития и воспитания высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	1. Победитель на муниципальном, региональном конкурсе обучающихся ОО «Ученик года», участник Всероссийского уровня 2022. 2. Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в Свердловской области. 2023г. - 2 место, 2024 г. - 3 место. 3. Самое активное детское объединение ФДО «Юные тагильчане» РДДМ 2023 г. 4. Региональный чемпионат Свердловской области «Абилимпикс» - 2 место - 2023 г., 1 место - 2024 г. 5. Обучающиеся ОО внесены в Государственный информационный ресурс талантливых и одаренных детей (2023 г. - 3 человека, 2024 г. - 14 человек).

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	- Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). - Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. - Организация проведения групповых консультаций по

						разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
					Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.
					Недостаточный уровень профессиональны	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах

						х компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы	- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирован

	категории на 1 сентября отчетного года					мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	ия педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур,

							обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Сильные стороны:

Управленческая модель ОО	
1. Знание	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения
2. Воспитание	Реализация программы воспитания. Функционирование совета обучающихся. Наличие центра детских инициатив. Пространство ученического самоуправления. РДДМ. Орлята России. Юнармия. Большая перемена. Волонтерское движение.
3. Здоровье	Диверсификация школьных спортивных клубов. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Работа спортивного клуба.
4. Творчество	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета). Доля обучающихся, являющихся членами творческих мероприятий. Проектная деятельность.
5. Профориентация	Реализация календарного плана профориентационной деятельности в школе. Наличие профильных классов. Профильные классные часы, посещение учащимися

	профессиональных проб. Призовые места в конкурсах профессионального мастерства. Участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»
6. Учитель. Школьные команды	Повышение квалификации. Наставничество.
7. Школьный климат	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся. Профилактика девиантного поведения. ППК. Совет профилактики.
8. Образовательная среда, создание условий	Образовательная платформа «Сферум». Цифровая среда.

Слабые стороны:

Управленческая модель ОО	
○ Знание	Наличие учащихся, не получивших аттестат (9 классов). Нет углубленного изучения отдельных предметов.
○ Воспитание	Наличие обучающихся, состоящих на учете в ПДН. Низкая активность родителей в воспитательных мероприятиях.
○ Здоровье	Не хватает социальных партнеров для пропаганды здорового образа жизни.
○ Творчество	Нет актового зала, специализированных помещений.
○ Профориентация	Узкая специализация.
○ Учитель. Школьные команды	Наличие молодых специалистов, не имеющих опыта работы. Нет педагогов – победителей в конкурсном движении.

○ Школьный климат	Нет отдельного кабинета с современным оборудованием педагога-психолога, логопеда, дефектолога.
○ Образовательная среда, создание условий	Нет школьного цифрового библиотечного информационного центра

Возможности:

Управленческая модель ОО	
○ Знание	Индивидуальная работа с учащимися.
○ Воспитание	Сетевое взаимодействие.
○ Здоровье	Развитие спортивного школьного клуба.
○ Творчество	Создание музея, it-клуба.
○ Профориентация	Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее»
○ Учитель. Школьные команды	Повышение квалификации учителей (Федеральный реестр доп.программ).
○ Школьный климат	Создание зон релаксации.
○ Образовательная среда, создание условий	Использование музеев, сетевого взаимодействия для проведения совместных уроков.

Угрозы:

Управленческая модель ОО	
--------------------------	--

○ Знание	Наличие обучающихся с неродным русским языком, обучающихся с ЗПР.
○ Воспитание	Большое количество неблагополучных семей, проживающих в общежитиях.
○ Здоровье	Увеличение количества детей с хроническими заболеваниями. Наличие детей-инвалидов, детей с УО.
○ Творчество	Географическая отдаленность от центра города.
○ Профориентация	Нет мастерских. Мало учебных заведений с рабочими профессиями.
○ Учитель. Школьные команды	Эмоциональное выгорание.
○ Школьный климат	Увеличение количества детей с психическими расстройствами и девиантным поведением.
○ Образовательная среда, создание условий	Работа в 2 смены.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Управленческая модель ОО

Сильные стороны	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения. Реализация программы воспитания. Функционирование совета обучающихся. Наличие центра детских инициатив. Пространство ученического самоуправления. РДДМ. Орлята России. Юнармия. Большая перемена. Волонтерское движение. Функционирование школьного медиацентра (телевидение,
------------------------	--

	газета). Доля обучающихся, являющихся членами творческих мероприятий. Проектная деятельность. Реализация календарного плана профориентационной деятельности в школе. Наличие профильных классов. Профильные классные часы, посещение учащимися профессиональных проб. Призовые места в конкурсах профессионального мастерства. Участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее». Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся. Профилактика девиантного поведения. ППК. Совет профилактики. Образовательная платформа «Сферум». Цифровая среда.
Слабые стороны	Наличие учащихся, не получивших аттестат (9 классов). Нет углубленного изучения отдельных предметов. Нет театра. Наличие обучающихся, состоящих на учете в ПДН. Нет призеров во Всероссийских спортивных конкурсах. Нет обучающихся, сдающих нормы ГТО. Нет призеров регионального тура ВСОШ. Наличие молодых специалистов, не имеющих опыта работы. Нет педагогов – победителей в конкурсном движении. Нет отдельного кабинета с современным оборудованием педагога-психолога, логопеда, дефектолога. Нет школьного цифрового библиотечного информационного центра.
Возможности	Индивидуальная работа с учащимися. Сетевое взаимодействие. Создание спортивного школьного клуба. Создание школьного театра, музея, it-клуба. Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее». Создание зон релаксации. Использование музеев, сетевого взаимодействия для проведения совместных уроков.
Угрозы	Наличие обучающихся с неродным русским языком, обучающихся с ЗПР. Большое количество неблагополучных семей, проживающих в общежитиях. Увеличение количества детей с хроническими заболеваниями. Наличие детей-инвалидов, детей с УО. Географическая отдаленность от центра города. Нет мастерских. Мало учебных заведений с рабочими профессиями. Эмоциональное

выгорание. Увеличение количества детей с психическими расстройствами и девиантным поведением. Работа в 2 смены.
--

○ Анализ развития школы

PEST-анализ и прогностическое обоснование программы развития

Факторы PEST(макро-)–анализа	Влияние на ОО
Политические: – Текущее законодательство в области образования (Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации № 243-ФЗ от 29.12.2012 г., Федеральные Государственные Образовательные Стандарты и т.д.) обеспечивают государственное регулирование системы образования; – Будущие изменения в законодательстве; –Европейское/международное законодательство (Конвенция о правах ребенка); – Регулирующие органы и нормы; –Правительственная политика, Президентская программа; - Государственная программа развития города Москвы; – Торговая политика; –Ужесточение госконтроля за деятельностью бизнес-субъектов и штрафные санкции (госзакупки); – Финансирование, гранты и инициативы; – Экологические проблемы.	-Позволяет решать вопросы долгосрочного планирования, создавая стабильную обстановку в ОО- чётко обозначенный государственный заказ и государственные ориентиры по отношению к образовательной системе; -Позволяет ОО выбрать собственную линию развития, выработать свою концепцию и одновременно диктует некоторые внутренние преобразования; -В ОО возникает необходимость регулярной правовой поддержки; -ставит руководителя ОО перед необходимостью заниматься PR–технологиями, переосмысливать свою деятельность, осуществлять научно-методическую работу в этом направлении.
Экономические: – Экономическая ситуация и тенденции в стране; – Уровень инфляции;	-способствует формированию системы образования как рыночной сферы;

– Инвестиционный климат в отрасли; – Заграничные экономические системы и тенденции; – Общие проблемы налогообложения; –Сезонность / влияние погоды (заболеваемость детей, выполнение норм питания); – Рынок и торговые циклы (госзакупки); – Платежеспособный спрос; – Специфика деятельности; – Потребности детей, посещающих/не посещающих ОО; –Основные внешние издержки (на содержание и приобретение имущества).	-позволяет самостоятельно определять и реализовывать финансовую политику, однако можно предвидеть и ряд негативных последствий (ликвидация логопедических групп, вынужденное сокращение кадров); -побуждает ОО к поиску альтернативных источников финансирования (гранты, получение инвестиций от предприятий, оказание платных дополнительных образовательных услуг и др.); -реализация маркетингового подхода к управлению, стратегическому и тактическому планированию
Социальные: – Демография; –Изменения законодательства, затрагивающие социальные факторы; – Структура доходов и расходов (сметы); – Базовые ценности населения; – Тенденции образа жизни; – Бренд, репутация, имидж ОО; – Модели поведения родителей; – Мода и образцы для подражания («А вот у нас раньше в другой школе (саду)...»); – Главные события и факторы влияния; – Предпочтения воспитанников; – Представления СМИ;	-демографический рост способствует повышению спроса на вакантные места в дошкольных группах, классах школы, а следовательно — на увеличение набора детей; - ведение целенаправленной работы по созданию привлекательного имиджа ОО для потенциальных и реальных потребителей услуг; -расширение спектра социального партнерства;

– Этнические / религиозные факторы; – Реклама и связи с общественностью.	- на выбор ОО влияет расположение около дома, престиж воспитателя или педагога, преемственность в работе на всех уровнях образования и слаженность в работе структурных подразделений образовательной организации; -обеспечение ребенку психологического комфорта и безопасности.
Технологические: –Финансирование внедрения современных образовательных технологий; – Внедрение инновационных технологий; – Производственная ёмкость, уровень; – Информация и коммуникации, влияние интернета; – Законодательство по технологиям; – Потенциал инноваций; – Доступ к технологиям, лицензирование, патенты	С одной стороны - повышается информативность образовательной среды, с другой - ставит перед необходимостью качественной новой подготовки кадров в условиях применения методов и приёмов воспитания на основе современных технологий и внедрения инновационных технологий.

Выводы по таблице факторов PEST–анализа:

В каждой из этих четырёх групп в качестве главных факторов, оказывающих наибольшее влияние, необходимо выделить:

- политическую деятельность федеральных, региональных и местных органов власти, законодательное регулирование деятельности образовательных организаций в РФ, налоговую политику (среди политико–правовых факторов);
- уровень и качество жизни населения, социальную дифференциацию населения, традиции, обычаи, привычки и социальную активность населения (среди социокультурных);
- развитие инфраструктуры и направления инвестиционной политики (среди экономических факторов);

- компьютерную грамотность, возможность подключения к интернету и другим средствам связи, уровень развития соответствующей техники и технологии (среди технико–технологических факторов).

Таким образом, развитие образовательной системы ОО, с одной стороны, должно ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования (ориентация на всеобщее среднее образование, реализацию компетентностного, системно-деятельностного подходов, приоритет здоровьесберегающих и информационных технологий). С другой стороны – в сложившихся условиях администрация ОО должна чётко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат:

- привлекательность для ближайших социальных заказчиков;
- стабильность и успешность функционирования и развития в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	36 баллов. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ, Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во	39 баллов На 50% повысить уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ На 30% увеличить количество учащихся, вовлеченных в олимпиадное движение школьников, усилить работу с одаренными детьми, 100% педагогам осуществлять дифференцированный подход к одаренным и талантливым детям на уроке, внедрять в учебный процесс

		Всероссийской олимпиаде школьников	специально разработанные задания для обучающихся данной категории, разрабатывать индивидуальные траектории развития одаренных детей.
2	Воспитание	19 баллов Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых»	21 балл 90% обучающихся вовлечены в РДДМ «Движение первых»
3	Здоровье	10 баллов Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии, Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	13 балла 1 договор о сетевом взаимодействии с СК «Уралец» Прохождение 2 учителями ФК диагностики профессиональных дефицитов и прохождение ИОМ. 5 обучающихся получают значок «ГТО»
4	Творчество	24 балла Отсутствие школьного театра как формы	26 баллов Реализация дополнительной общеобразовательной

		реализации дополнительных общеобразовательных программ, Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея	программы «Школьный театр» на базе 4-5 классов Создание виртуального Школьного музея
5	Профориентация	12 баллов Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации	13 баллов 1 договор о сетевом взаимодействии с градообразующим предприятием «ЕВРАЗ НТМК» о проведении профессиональных проб
6	Учитель. Школьная команда	21 балл Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой), Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	25 баллов 90% учителей охвачены диагностикой профессиональных компетенций 90% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных

		профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	программ педагогического образования Наличие 2 педагогов победителей и призеров профессиональных конкурсов
7	Школьный климат	15 баллов Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников	16 баллов 100% организация наставничества для молодых педагогов, Использование современных методик и технологий, которые сократят перегрузки педагогов
8	Образовательная среда	16 баллов Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра	17 баллов Педагогу-библиотекарю пройти КПК по организации школьного библиотечного центра

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

Знание	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения.	Наличие учащихся, не получивших аттестат (9 классов). Нет углубленного изучения отдельных предметов.	Индивидуальная работа с учащимися.	Наличие обучающихся с неродным русским языком, обучающихся с ЗПР.
Воспитание	Реализация программы воспитания. Функционирование совета обучающихся. Наличие центра детских инициатив. Пространство ученического самоуправления. РДДМ. Орлята России. Юнармия. Большая перемена. Волонтерское движение.	Наличие обучающихся, состоящих на учете в ПДН.	Сетевое взаимодействие.	Большое количество неблагополучных семей, проживающих в общежитиях.
Здоровье	Диверсикация школьных спортивных клубов. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Работа спортивного клуба.	Нет призеров во Всероссийских спортивных конкурсах. Нет обучающихся, сдающих нормы ГТО.	Создание дополнительных программ по физкультурно-спортивным направлениям	Увеличение количества детей с хроническими заболеваниями. Наличие детей-инвалидов, детей с УО.
Творчество	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета). Доля обучающихся, являющихся членами творческих мероприятий. Проектная деятельность.	Нет призеров регионального этапа ВСОШ.	Создание музея, it-клуба.	Географическая отдаленность от центра города.
Профориентация	Реализация календарного плана	Узкая специализация.	Участие	Нет мастерских.

	профориентационной деятельности в школе. Наличие профильных классов. Профильные классные часы, посещение учащимися профессиональных проб. Призовые места в конкурсах профессионального мастерства. Участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»		обучающихся в проекте «Билет в будущее»	Мало учебных заведений с рабочими профессиями.
Учитель. Школьная команда	Повышение квалификации. Наставничество.	Наличие молодых специалистов, не имеющих опыта работы. Нет педагогов – победителей в конкурсном движении.	Повышение квалификации учителей (Федеральный реестр доп.программ).	Эмоциональное выгорание.
Школьный климат	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся. Профилактика девиантного поведения. ППК. Совет профилактики.	Нет отдельного кабинета с современным оборудованием педагога-психолога, логопеда, дефектолога.	Создание зон релаксации.	Увеличение количества детей с психическими расстройствами и девиантным поведением.
Образовательная среда	Образовательная платформа «Сферум». Цифровая среда.	Нет школьного цифрового библиотечного информационного центра.	Использование музеев, сетевого взаимодействия для проведения совместных уроков.	Работа в 2 смены.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результатов вности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Качество и объективность»	Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.	Создание условий для результативной работы в системе единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования	2027	1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям; критериев оценивания. 2. Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: план	Бюджетные средства	Карличук В.И., заместитель директора по учебной работе	1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. 2. Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты. 3. Удовлетворенность родителей качеством	Административный контроль. Результаты контроля публикуются на сайте ОУ ежегодно в Отчете самообследования.

						по развитию инклюзивного образования; реализация плана по развитию инклюзивного образования; план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.			м общего образова ния.	
2	Здоровье	«Фестиваль ГТО»	Разработать и внедрить комплексный проект, обеспечивающий рост числа участников фестивалей ГТО	Создание эффективной системы физического воспитания, направленной на развитие человеческого потенциала и укрепление здоровья населения. Привлечение	2024-2027	Разработка и утверждения Плана мероприятий по внедрению комплекса ГТО в образовательной организации: — проведение регулярных педагогических советов, методических семинаров, совещаний и иных организационных	Комплексн ый проект «Фестиваля ВФСК ГТО «Сила в ГТО»	Боргуль Н.С.	Доля обучающ ихся, охваченн ых в спортивн о-массовых мероприя тиях. Доля обучающ ихся,	Промежуто чный и итоговый мониторинг

				как можно большого числа учащихся и педагогов к занятию физической культуры спортом.		мероприятий по вопросам внедрения комплекса ГТО — проведение спортивно-массовых, физкультурно оздоровительных мероприятий — организация работы школьного самоуправления в Совете «Юный спортсмен»			принявш их участие в сдаче норм ГТО	
3	Учитель. Школьная команда	«Будущее за учителем»	1. Создание условий для прохождения учителями диагностики профессионал ьных компетенций (федеральной, региональной, самодиагност икой) для формирования и совершенство вания педагогически х компетенций, развития кадрового потенциала школы. 1. Создание условий для прохождения	1. Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональ ных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностик ой). 2. Не менее 80% педагогических работников обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительны х профессиональ ных программ	2024- 2028уч.г.	Педагогический совет «Приоритетные направления работы школы в 2024- 2025уч.г.» Заседание ШМО «Планирование работы на 2024-2025уч.г.» Декада открытых уроков «Калейдоскоп педагогических идей» (для выявления чистоты применения новых технологий педагогами школы), ноябрь 2024г. Круглый стол «Организация профессионального конкурсного движения (на материалах лучших практик педагогов города)»	«Учитель будущего» ИРО МАНОУ НТДУ ФДДПППО	Гадыршина Э.В., Карличук В.И.	1.Провед ение разъясни тельной работы с педагоги ческими кадрами по порядку формам диагност ики професси ональных дефицито в педагоги ческих работник ов образоват	ИОМ Удосто- верения, сертифика- ты Индивидуа- льное собеседо- вание с педагогами письмен- ные рекоменда- ции Сертифика- ты, дипломы

			педагогически ми работниками обучение по программам повышения квалификации , размещенным в Федеральном реестре дополнительн ых профессионал ьных программ педагогическо го образования (за три последних года)	педагогическог о образования.					ельных организа ций с возможно стью получени я индивиду ального плана в соответст вии с распоряж ением Минпрос вещения России от 27.08.202 1 № Р- 201 Разработ ка системы админист ративных мер по организа ции проведен ия диагност ических процедур , обеспечи вающих	
--	--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--	--

									выявлени е професси ональных дефицито в педагоги ческих работник ов и последую щие действия по их ликвидац ии, предупре ждению Разработ ка программ ы наставни чества, в том числе реверсив ного, организа ция «горизон тального » обучения педагоги ческих работник ов	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Система образовательных и методических событий (не менее 5 в учебном году).

1.1. Доля лиц, успешно сдавших основной государственный экзамен в числе выпускников школы, участвовавших в основном государственном экзамене,

1.2. Доля лиц, успешно сдавших государственную итоговую аттестацию по предметам, по которым проводится ОГЭ среди выпускников 9-х классов.

2. Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

2.1. Не менее 80% педагогических работников обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

3. Увеличение числа обучающихся, участвующих во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» – до 30% и выше.

2. Магистральное направление ШМР «Школьная команда»

1.1 Образовательный процесс

1.2 Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования

1.3 Обеспечение образовательных интересов и потребностей обучающихся

Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Выявленные дефициты	Блоки ресурсов	Наименование имеющегося ресурса	Количество и характеристики имеющегося ресурса	Требуемый ресурс (количество и характеристики)	Источники получения/приобретения
П. 86. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) - не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Нормативно-правовое обеспечение	Должностная инструкция учителя	Нет пункта о прохождении диагностики профессиональных компетенций	Внести дополнения о прохождении диагностики профессиональных компетенций	https://apkpro.ru/efs/ министерство Просвещения РФ. Распоряжение от 27.08.2021г. № Р-201 об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана
	Материально-техническое обеспечение				
	Научно-методическое обеспечение		Приказ о назначении ответственных за прохождении диагностики учителями	Ответственным пройти КПК «Тьюторское сопровождение профессионального развития педагогов в региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»	
		Единая федеральная система научно-методического	«Учитель будущего» ФГБОУ ВО	1 раз в 5 лет обеспечить прохождении диагностики профессиональных компетенций учителей	бюджет\внебюджет

		сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, в том числе центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в субъектах Российской Федерации.	УрГПУ, г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург, филиал г. Нижний Тагил МАНОУ НТДУ, г. Нижний Тагил	Формирование банка данных результатов прохождения диагностики профессиональных компетенций педагогов Работа по ИОМ после прохождения диагностики по выявленным дефицитам, выполнение рекомендаций ИОМ. Проведение открытых форм после обучения	
		Методические материалы проекта «Школы Минпросвещения России»			
	Кадровые ресурсы	Основные сотрудники: учителя 41 человек Из них в 2022г. прошли диагностику – 5 человек; в 2023 г. – 9 человек	Русский язык 4 учителя – из них прошли диагностику 2, из них по результатам ВПР 2023г. у 1 учителя выявлены низкие образовательные результаты; математика – 3 учителя, из них 2 человека	2023 (ноябрь, декабрь) – 2025 (май) Русский язык – 2 человека, математика – 1 человек, английский язык – 1, история – 1 человек, технология – 1, ФК – 1, НОО – 4 человека, информатика – 1 человек, обществознание – 1 человек, биология – 1 человек, география – 1 человек	Не требуется

		проходили диагностику в 2019 году, из них по результатам ОГЭ 2023 г. Выявлены низкие образовательные результаты; английский язык 3 учителя, из них прошли 2; химия 1 учитель – прошел диагностику 1 человек; ОДНКНР – 3 человека прошли диагностику; ИЗО – 1 учитель – 1 человек прошел диагностику; технология – 2 учителя, из них 1 человек прошел диагностику; ФК – 2 учителя, из них 1 человек прошел диагностику; черчение – 1 учитель, 1 человек прошел диагностику; обществознание – 2 учителя, из них 1 человек прошел	2026 – повторно (5 человек)	
--	--	---	------------------------------------	--

			диагностику; информатика – 2 учителя, из них 1 человек прошел диагностику; учителей начальных классов – 7, из них 2 человека прошли диагностику.		
	Финансовые ресурсы				
	Социальный ресурс (соц. партнеры)			ИРО МАНОУ Дом учителя ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего» Центр социально- психологической помощи «Грань» (договор о проведении тренингов для педагогов)	

6. Механизмы реализации программы развития

1. Магистральное направление ШМР «Школьная команда»

1.4 Образовательный процесс 1.5 Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования 1.6 Обеспечение образовательных интересов и потребностей обучающихся Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья					
Выявленные дефициты	Блоки ресурсов	Наименование имеющегося ресурса	Количество и характеристики имеющегося ресурса	Требуемый ресурс (количество и характеристики)	Источники получения/приобретения
П.88 . Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – не менее 80% педагогических работников	Нормативно-правовое обеспечение	Должностная инструкция заместителя директора по УР Министерство Просвещения РФ. Приказ от 24.03.2023г. № 196 об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность			https://apkpro.ru/efs/
	Материально-техническое обеспечение				
	Научно-методическое обеспечение	Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и	«Учитель будущего» ФГБОУ ВО УрГПУ, г. Екатеринбург	1 раз в 3 года обеспечить 100% прохождение программ дополнительного образования	бюджет\внебюджет

	управленческих кадров, в том числе центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в субъектах Российской Федерации.	ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург, филиал г. Нижний Тагил МАНОУ НТДУ, г. Нижний Тагил	педагогических и управленческих работников из Единого федерального реестра дополнительных профессиональных программ	
	Методические материалы проекта «Школы Минпросвещения России»			
Кадровые ресурсы	30 педагогов прошли обучение по программе повышения квалификации: «Актуальные вопросы введения ФООП в общеобразовательной организации», ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2023г. 3 члена управленческой команды прошли	Программы не размещены в Федеральном реестре дополнительных образовательных программ педагогического образования	100% педагогам пройти обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных образовательных программ педагогического образования	

		обучение по программе повышения квалификации «Проектирование образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС и ФООП НОО, ООО, СОО», ГАОУ ДПО СО «ИРО» , 2023 г. 10 педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации «Особенности подготовки к проведению ВПР и ОГЭ в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебным предметам: русский язык, обществознание, математика, информатика в условиях ФГОС НОО, ООО, СОО», ООО «Результат, 2023 г., 108 ч.			
--	--	--	--	--	--

		10 педагогов прошли обучение по программе повышения квалификации «Современные технологии образовательной и коррекционно-развивающей деятельности в образовательной организации, реализующей ФГОС с ОВЗ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ООО «Результат», 2023 г., 108 ч. 2 педагога прошли обучение по программе повышения квалификации «Методика преподавания биологии в соответствии с обновленным ФГОС СОО и ООО», ООО «Результат», 2023г., 108ч.			
--	--	---	--	--	--

	Финансовые ресурсы				Бюджет\внебюджет
	Социальный ресурс (соц. партнеры)	Разовые договора с ГАОУ ДПО СО «ИРО» Разовые договора с ООО «Результат»		ИРО МАНОУ Дом учителя ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего»	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
- создать условия для поддержки компетенций педагогов, способствующих их личностному и профессиональному росту; -обеспечить эффективное педагогическое сопровождение обучающихся, демонстрирующих низкие образовательные результаты; -совершенствовать профессиональную компетентность педагогов путем прохождения диагностики профессиональных компетенций, а также программ повышения квалификации по инструментам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	-Педагогический опыт представлен на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); -успеваемость обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования по результатам внешней системы качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ); -удельный вес численности педагогов участвующих в методической, инновационной и проектной деятельности и/или в различных конкурсах профессионального мастерства; -удельный вес численности педагогов, организующих проектную и исследовательскую деятельность обучающихся; удельный вес численности педагогов, аттестованных на квалификационные категории.	Не менее 50% педагогов - не менее 90%; качество знаний обучающихся по результатам школьного мониторинга при 100% успеваемости составляет - 70 % на уровне начального образования, 51 % на уровне основного общего образования и 57% на уровне среднего общего образования; удельный вес выпускников, продолживших обучение, не менее 95 %; - удельный вес численности участников очных олимпиад, творческих и исследовательских конкурсов - не менее 100 % от общего количества обучающихся; - не менее 55 % от общего числа школьников; - удельный вес детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, в том числе созданных на базе ОУ - не менее 75% -не менее 95 %

			-не менее 90 %
--	--	--	----------------

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача						
1. «Будущее за учителем»\Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Педагогический совет «Приоритетные направления работы школы в 2024-2025уч.г.»	30.08.3024		90% учителей охвачены диагностикой профессиональных компетенций 90% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	План прохождения диагностики профессиональ-ных компетенций и программ повышения квалификации	Гадыршина Э.В., заместитель директора по качеству образования; Карличук В.И., заместитель директора по содержанию образования	Туранова Т.С., директор МБОУ СОШ № 66
Заседание ШМО «Планирование работы на 2024-2025 уч.г.»	05.09.2024		дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Утвержденный план работы ШМО на 2024-2025 учебный год	Рассомахина О.В., руководитель ШМО учителей естественно-научного цикла, Медведкова Н.В., руководитель ШМО	Гадыршина Э.В., заместитель директора по качеству образования; Карличук В.И., заместитель директора по содержанию образования

					учителей русского языка, Джамиева Р.Н., руководитель ШМО учителей математики, физики, информатики	
Декада открытых уроков «Калейдоскоп педагогических идей» (для выявления чистоты применения новых технологий педагогами школы),	Ноябрь 2024г.		100% педагогов в системе используют новые технологии (стратегии смыслового чтения, читательская грамотность, формирующее оценивание)	Аналитическая справка	Гадыршина Э.В., заместитель директора по качеству образования; Карличук В.И., заместитель директора по содержанию образования Рассомахина О.В., руководитель ШМО учителей естественно-научного цикла, Медведкова Н.В., руководитель ШМО учителей русского языка, Джамиева Р.Н.,	Туранова Т.С., директор МБОУ СОШ № 66

					руководитель ШМО учителей математики, физики, информатики	
Цикл практико-ориентированных мастер-классов учителей-стажистов	23.03.2025 17.04.2025 10.10.2025		100% молодых специалистов используют методы и практики, продемонстрированные в рамках посещенных мероприятий	Анализ посещенных уроков	Гадыршина Э.В., заместитель директора по качеству образования; Карличук В.И., заместитель директора по содержанию образования	Туранова Т.С., директор МБОУ СОШ № 66

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача «Качество и объективность»\Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Педагогический совет «Приоритетные направления работы школы в 2024-2025уч.г.»	30.08.3024		Создание условий для результативной работы в системе единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного		Гадыршина Э.В., заместитель директора по качеству образования; Карличук В.И., заместитель директора по	Туранова Т.С., директор МБОУ СОШ № 66

Заседание ШМО «Планирование работы на 2024- 2025уч.г.»	05.09.2024		образования, а также его непрерывного совершенствования	Утвержденный план работы ШМО на 2024-2025 учебный год	содержанию образования Рассомахина О.В., руководитель ШМО учителей естественно- научного цикла, Медведкова Н.В., руководитель ШМО учителей русского языка, Джамиева Р.Н., руководитель ШМО учителей математики, физики, информатики	
Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых	Декабрь, 2024			Административный контроль. Результаты контроля публикуются на сайте ОУ ежегодно в Отчете самообследования.	Гадыршина Э.В., заместитель директора по качеству образования; Карличук В.И., заместитель директора по содержанию образования	Туранова Т.С., директор МБОУ СОШ № 66

рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям; критериев оценивания.						
Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: план по развитию инклюзивного образования; реализация плана по развитию инклюзивного образования; план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; обеспечение информационной открытости содержания	Январь, 2025			Административный контроль. Результаты контроля публикуются на сайте ОУ ежегодно в Отчете самообследования.	Гадыршина Э.В., заместитель директора по качеству образования; Карличук В.И., заместитель директора по содержанию образования	Туранова Т.С., директор МБОУ СОШ № 66

инклюзивного образования.						
---------------------------	--	--	--	--	--	--

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача «Фестиваль ГТО» Разработать и внедрить комплексный проект, обеспечивающий рост числа участников фестивалей ГТО					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Педагогический совет «Приоритетные направления работы школы в 2024-2025уч.г.»	30.08.3024		Создание эффективной системы физического воспитания, направленной на развитие человеческого потенциала и укрепление здоровья населения. Привлечение как можно большего числа учащихся и педагогов к занятию физической культуры спортом.		Боргуль Н.С., заместитель директора по ВР Руденко Е.Р., учитель ФК	Туранова Т.С., директор МБОУ СОШ № 66
Разработка и утверждения Плана мероприятий по внедрению комплекса ГТО в образовательной организации: ☐ проведение регулярных педагогичес				План мероприятий по внедрению комплекса ГТО в образовательной организации	Боргуль Н.С., заместитель директора по ВР Руденко Е.Р., учитель ФК	Туранова Т.С., директор МБОУ СОШ № 66

ких советов, методических семинаров, совещаний и иных организационных мероприятий по вопросам внедрения комплекса ГТО ☐ проведение спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий ☐ организация работы школьного самоуправления в Совете «Юный спортсмен»				Промежуточный и итоговый мониторинг		
--	--	--	--	--	--	--