

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области

Управление образования Администрации города Нижний Тагил

МБОУ СОШ № 66

ПРИНЯТА:

Решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 66
Протокол № 2 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО:

Директор
МБОУ СОШ № 66
Туранова Т.С.
Приказ № 150/1-ОД от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 5-9 классов

Приложение № 3 к ООП ООО МБОУ СОШ № 66

**г. Нижний Тагил
2023**

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -у, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Использование методического материала/ страница учебника
		Всего	Практические работы		
1	Моя семья (члены моей семьи)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30	Who's who? 4а, p.56
2	Моя семья (представление членов моей семьи)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30	Family tree. 4а, p.57
3	Моя семья (наши любимые занятия)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2	Family Time. Spotlight on Russia p.8
4	Моя семья (проводим время вместе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc	My family. Family members description. 7с, p.90, (ex.5)
5	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc	A birthday party plan. 8b, p.99 (ex. 8)
6	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a	It's my birthday! 8с, p.100
7	Моя семья. Мои друзья	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a	My friend. 4b, p.59 (ex. 3,4,5)
8	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002	My things. 2b, p.38-39
9	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6	Extensive reading 1. Across the curriculum. Citizenship. Working together. p.33
10	Мои друзья (совместные занятия)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252	English in Use 6. Making suggestions. p.82
11	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1			Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год".

12	Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1			Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год".
13	Члены семьи: описание внешности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e	Who is who? Appearance, 4b, p.58
14	Члены семьи: описание характера	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6	Extensive Reading 4. Across the curriculum: Literature. My family. p.63
15	Мои друзья: описание внешности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c	English in Use 4. Identifying & describing people. p.62
16	Мои друзья: описание характера	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba	Describing your friend. 4b, p.59 (ex. 7,8)
17	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1		https://m.edsoo.ru/83516dba	I'm from ... 2a, p.36
18	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1		https://m.edsoo.ru/83516dba	My favourite character. 2a, p.37
19	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"
20	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"
21	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a	Famous people. 4c, p.60
22	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c	Extensive Reading 6. Across the curriculum: Science. With the sun shining. p.83
23	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1		https://m.edsoo.ru/8351760c	It was great! 9b, p.108

24	Мое свободное время (театр)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2	Going to theatre. 9b, p.109
25	Мое свободное время (кино)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174	Don't miss it! 9c, p.110
26	Обобщение по теме "Досуг и увлечения(хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"
27	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618	Wake up! 6a, p.76
28	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1			Daily routine. 6a, p.77
29	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe	It's fun. 7c, p.90 (ex.1-4)
30	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12	Weekends. 6c, p.80 (ex.1,3,4)
31	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4	Master chef. 8b, p.98
32	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1			Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"
33	Контроль по темам "Досуг и увлечения(хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1			Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"
34	Покупки (одежда, обувь)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe	English in Use 7. Shopping for clothes. p.92
35	Покупки (продукты питания)	1			Buying food. 8b, p.99 (ex. 5,6)
36	Покупки (сувениры)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc	English in Use 2. Buying a souvenir. p.42
37	Покупки (мои любимые магазины)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/	Going shopping. 9a, p.106-107
38	Обобщение по теме "Покупки:	1			Обобщение по теме "Покупки:

	одежда,обувь и продукты питания"				одежда, обувь и продукты питания"
39	Контроль по теме "Покупки: одежда,обувь и продукты питания"	1			Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"
40	Школа, школьная жизнь (школьныепредметы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10	School! School subjects. 1a, p.26
41	Школа, школьная жизнь (мой любимыйпредмет)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10	My favourite subject. 1b, p.29
42	Школа, школьная жизнь (расписаниеуроков)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8	School! A school timetable. 1a, p.27
43	Школа, школьная жизнь (общение соодноклассниками)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780	First day! Introducing yourself. 1b, p.28
44	Школа, школьная жизнь (занятия послеуроков)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0	Favourite subjects. 1c, p.30
45	Школа, школьная жизнь (образование встране/странах изучаемого языка)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e	Culture Corner. Schools in England. 1d, p.31
46	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронноеписьмо другу)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540	An email about what your family are doing. 6c, p.80 (ex.2,5)
47	Обобщение по теме "Школа, школьнаяжизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1			Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"
48	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1			Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"
49	Каникулы (виды путешествий)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0	Culture Corner. All aboard. Tour beautiful Scotland by coach. 10d, p.121
50	Каникулы (путешествуем в разноевремя года)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552	Travelling. 10a, p.117

51	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552	Travelling with my family and friends. 10b, p.119
52	Каникулы (активные виды отдыха)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896	Summer fun. 10b, p.118
53	Каникулы (детский лагерь)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e	Holidays. See you at summer camp. Spotlight on Russia p.12
54	Виды отдыха (активности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2	English in Use 10. Renting (a bike/a car). p.122
55	Виды отдыха (поход)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/	Extensive Reading 10. Across the curriculum: Geography. Safe camping. p.123
56	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1			Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"
57	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1			Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"
58	Природа (дикие животные)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/	Amazing creatures. 5a, p.66
59	Природа (домашние животные)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452	My pet, 5c, p.70
60	Природа (описание диких животных)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7496/start/229134/	Animals description. 5a, p.67
61	Природа (животные в зоопарке)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2	At the zoo. 5b, p.68-69
62	Природа (описание домашних животных)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/	English in Use 5. A visit to the vet. p.72
63	Природа (животные России)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130	Animals. Kamchatka's gentle giants. Spotlight on Russia p.7
64	Природа (животные страны/страниц изучаемого языка)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130	Culture Corner. Furry friends. 5d, p.71
65	Природа. (насекомые)	1			Extensive Reading 5. Across the curriculum: Science. It's an insect's life. p.73

66	Погода. (говорим о погоде)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2	Talking about a weather. 7a, p.87
67	Погода в разные времена года, месяцы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444	Year after year. 7a, p.86
68	Погода. (моё любимое время года)	1		https://m.edsoo.ru/83518444	Seasons. Spotlight on Russia p.9
69	Погода (различные погодные явления)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a	Extensive Reading 7. Across the curriculum: Literature. What Weather. p.93
70	Одеваемся по погоде	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe	Dress right! 7b, p.88-89
71	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1			Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"
72	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1			Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"
73	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6	English in Use 3. Viewing a house. p.52
74	Родной город (село). (типы домов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaecc https://m.edsoo.ru/8351e59c	At home. 3a, p.46
75	Родной город (село). (в квартире, в доме)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7489/start/230219/	Move in! 3b, p.48-49
76	Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7488/start/229010/	My flat. My House. 3a, p.47
77	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4	English in Use 9. Asking for/Giving directions. p.112
78	Виды транспорта	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134	Travel & leisure. 10a, p.116
79	Обобщение по теме "Родной город(село). Транспорт"	1			Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"
80	Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"	1			Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"
81	Родная страна.	1			Extensive Reading 2. Across the

	(географическое положение)			https://m.edsoo.ru/83520266	curriculum: Geography. p.43 (ex.3)
82	Родная страна. (культура и традиции)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266	Our Country. Spotlight on Russia p.4
83	Родная страна. (национальные обычаи)	1		https://m.edsoo.ru/83520266	Homes. Spotlight on Russia p.5
84	Родная страна. (праздники)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/	Festivals. Spotlight on Russia p.10
85	Родная страна (достопримечательности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0	Museums. Spotlight on Russia p.11
86	Родная страна (народное творчество)	1		https://m.edsoo.ru/8351f4f6	Folk Stories. Spotlight on Russia p.6
87	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6	Extensive Reading 2. Across the curriculum: Geography. English-speaking countries. p.43 (ex.1,2)
88	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e	Culture Corner. Busy spots in London. 9d, p.111
89	Достопримечательности страни изучаемого языка	1		https://m.edsoo.ru/8351fcb2	Culture Corner. Landmarks. Top Tourist Attractions. 6d, p.81
90	Страна/страны изучаемого языка(национальные праздники)	1		https://m.edsoo.ru/8351fcb2	Celebrations. 8a, p.96
91	Страна/страны изучаемого языка.(национальные особенности)	1		https://m.edsoo.ru/8351fcb2	Extensive Reading 3. Across the curriculum: Art & Design. Taj Mahal. p.53
92	Страна/страны изучаемого языка(национальные обычаи)	1		https://m.edsoo.ru/8351fcb2	National celebrations. 8a, p.97
93	Страна/ страны изучаемого языка(традиции)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266	Culture Corner. Thanksgiving. 8d, p.101
94	Страна/ страны изучаемого	1		Библиотека ЦОК	Culture Corner. Holidays in the

	языка(сувениры)			https://m.edsoo.ru/8351c5bc	UK. 2d, p.41
95	Страна/ страны изучаемого языка(типичные здания и строения)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7486/start/309439/	Culture Corner. A typical English house. 3d, p.51
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1			Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1			Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"
98	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c	Culture Corner. The British Royal Family. 4d, p.61 (1)
99	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e	Famous writers. 4d, p.61 (2)
100	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/стран изучаемого языка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2	Famous poets. 4d, p.61 (3)
101	Обобщение по теме "Выдающиеся	1		Библиотека ЦОК	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной

	люди родной страны и страны (стран)изучаемого языка: писатели, поэты"			https://m.edsoo.ru/83520dce	страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"
102	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Использование методического материала/ страница учебника
		Всего	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями(члены семьи)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4	Family members. 1a, p.6
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями(личные данные)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/start/309092/	Who are you? Forms of identification. 1b, p.8
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями(представляем друга, приветствие)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6	Who are you? Asking for/Giving personal information. 1b, p.9
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями(семейные праздники)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0	Happy times. 2a, p.16
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями.(приглашение на праздник)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6712/start/309656/	Happy times. Telling the time. An invitation card. 2a, p.17
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями(мой дом, квартира)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472	My place. Rooms & furniture. 2b, p.18
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями(обустроиваем дом, квартиру)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6711/start/230529/	My place. A description of your living room. 2b, p.19
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями(готовимся к празднику)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6711/start/230529/	Festive time. 5a, p.46
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями(празднуем Новый год)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030	Festive time. New Year's Eve. 5a, p.47

10	Взаимоотношения в семье и с друзьями(покупаем подарок)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922	English in Use 6. Buying a present. English in Use 6, p.62
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями(праздничное настроение)	1		https://m.edsoo.ru/83521922	Halloween Spirit. 7b, p.68
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями(дорогие памяти игрушки)	1		https://m.edsoo.ru/83521922	Extensive Reading 7. History: Toying with the past Extensive Reading 7, p.73
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями(правила поведения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4	House Rules. 8c, p.80
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a	Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники»
15	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a	Контроль по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники»
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a	Family members. Appearance 1a, p.7
17	Мой любимый герой (описание)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de	Culture Corner. Superheroes/Special powers. 7d, p.71
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			Обобщение по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»
19	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			Контроль по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»

20	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc	How about ...? 4b, p.38
21	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6721/start/309749/	How about ...? New Film Starts Today... 4b, p.39
22	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6719/start/231242/	My favourite day. 4c, p.40
23	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6719/start/231242/	Culture Corner. Teenage life in Britain. 4d, p.41
24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e	Free time. 6a, p.56
25	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336	Free time. Bolton Middle School. 6a, p.57
26	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6730/start/308178/	Game on! 6b, p.58
27	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6729/start/281445/	Game on! Playing games. 6b, p.59
28	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6729/start/281445/	Pastimes. 6c, p.60
29	Досуг и развлечения современного подростка	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6728/start/231304/	Culture Corner. Board Games. 6d, p.61

	(играем в настольные игры)				
30	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6728/start/231304/	Extensive Reading. Design & Technology. 6f, p.63
31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/start/231459/	English in Use 8. Booking theatre tickets. 8e, p.82
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения(хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce	Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)»
33	Контроль по теме "Досуг и увлечения(хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce	Контроль по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)»
34	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6721/start/309749/	Day in, Day out. 4a, p.36
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6721/start/309749/	Day in, Day out. Your typical day. 4a, p.37
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6721/start/309749/	Spotlight on Russia. Hi! SOR6
37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e	Extensive reading 9. Across the curriculum: Food Technology. Eat well, feel great, look great! Extensive Reading 9, p.93
38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a	Обобщение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное

	питание"				питание»
39	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a	Контроль по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание»
40	Покупки (продукты питания)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/292367/	Food & Drink. 9a, p.86
41	Покупки (список покупок)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/292367/	Food & Drink. A shopping list. 9a, p.87
42	Покупки (меню)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6748/start/301591/	On the menu. 9b, p.88
43	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e	Let's cook! 9c, p.90
44	Покупки (одежда)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480	Buying clothes. 10b, p.99
45	Покупки (обувь)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481	Weather & clothes. 10b.p. 98 (ex.3)
46	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1			Обобщение по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»
47	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1			Контроль по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»
48	Школа (любимый предмет)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c	Extensive reading 4. Across the curriculum: Maths. Drawing numbers. Extensive Reading 4, p.43
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960	That's the rule. The International Summer School. 8a, p.77

50	Переписка с иностранными сверстниками	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c	Weekend fun. Email. 10с, p.100 (ex.5b)
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18	Обобщение по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками»
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18	Контроль по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками»
53	Каникулы в различное время года(планы на отдых)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a	Holiday plans. 10а, p.97
54	Каникулы в различное время года(активности на отдыхе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094	Weekend fun. 10с, p.100 (exs.1-4)
55	Каникулы в различное время года (в гостинице)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436	English in Use 10. Booking a hotel room. English in Use 10, p.102
56	Каникулы в различное время года(отдых на море)	1		https://m.edsoo.ru/8351c436	Extensive Reading 10. Extensive Reading, p.103
57	Виды отдыха	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca	Holiday activities. 10а, p.96

58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1			Обобщение по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха»
59	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1			Контроль по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха»
60	Климат, погода	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da	What's the weather like? 10b, p.98 (exs.1,2)
61	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c	What to wear. 10b, p.98 (exs.4,5)
62	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/start/301622/	Moscow Zoo. SOR10
63	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/start/301622/	Обобщение по теме «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода»
64	Жизнь в городе (мой район)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/	My neighbourhood. 2с., p.20
65	Жизнь в городе (городские службы)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6708/start/231738/	English in Use 2. Requesting services. English in Use 2, p.22
66	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6716/start/231707/	Road safety. 3а, p.26
67	Жизнь в городе (на улицах города)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6	Be safe on the Road! 3а, p.27
68	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6713/start/309912/	On the move. Means of transport. 3b, p.28
69	Описание родного города (села)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a	Sochi SOR12

70	Жизнь в городе и сельской местности(ориентируемся по карте)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6713/start/309912/	English in Use 3. Asking for/giving directions. English in Use 3, p.32
71	Жизнь в городе и сельской местности(договариваемся о встрече)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6717/start/230312/	English in Use 4. Making an appointment. English in Use 4, p.42 (ex.1,2)
72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6717/start/230312/	English in Use 4. Cancelling an appointment. English in Use 4, p.42 (ex.3,4)
73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6722/start/231521/	English in Use 5. Ordering flowers. English in Use 5, p.52
74	Описание родного города (села).(прошрое)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/	In the past. 7a, p.66
75	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/	Culture Corner. Building Big. 8d, p.81
76	Описание родного города (села).(служба потерянных вещей)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/	English in Use 7. Lost property. English in Use 7, p.72
77	Описание родного города (села). (кудапойти?)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac	Shall we? 8b, p.78
78	Описание родного города (села).(правила поведения)	1		https://m.edsoo.ru/83528eac	That's the rule. 8a, p.76
79	Описание родного города (села).(следим за чистотой и порядком)	1		https://m.edsoo.ru/83528eac	Extensive Reading 8. Across the curriculum: Social sciences. Is your neighbourhood neat & tidy? Extensive reading 8, p.83
80	Описание родного города (села). (моя дача, дом в	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208	Dachas. SOR4

	деревне)				
81	Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea	Обобщение по теме «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт»
82	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1			Контроль по темам «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода» и «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт»
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6714/start/305322/	My country. 1с, p.10
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6714/start/305322/	Extensive Reading 1. Across the curriculum: Geography. Extensive reading 1, p.13
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e	Culture Corner. The United Kingdom. 1d, p.11
86	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824	Metro. SOR5
87	Страна (страны) изучаемого языка (турпо столице)	1		https://m.edsoo.ru/83529f00	Culture Corner. Getting around in London. 3d, p.31

88	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824	Culture Corner. The Highland Games. 5d, p.51
89	Родная страна и страна (страны)изучаемого языка (праздники)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6725/start/231552/	Let's celebrate. 5b, p.48
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6724/start/230436/	Celebrating a special event. 5b, p.49
91	Родная страна и страна (страны)изучаемого языка (фестивали)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824	Special days. 5c, p.50
92	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824	The Edinburgh Experience with cosmo tours... 10d, p.101
93	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824	Culture Corner. Famous Streets. 2d, p.21
94	Родная страна (достопримечательности)	1		https://m.edsoo.ru/8352ab80	White Nights. SOR7

95	Родная страна (традиции и обычаи)	1		https://m.edsoo.ru/8352ab80	Mushrooms. SOR11
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1			Обобщение по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)»
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1			Контроль по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)»
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e	Extensive Reading 5. Across the curriculum: Literature. Through the Looking Glass Extensive reading 5, p.53
99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea	Hot wheels. 3с, p.30

100	Выдающиеся люди родной страны(писатели, поэты, учёные)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e	National pride. SOR9
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e	Обобщение по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные»
102	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e	Контроль по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Использование методического материала/ страница учебника
		Всего	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями(общение с друзьями)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc	Vanished! 2с, p.20
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями(проводим время вместе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc	Narrating past events. English in Use 2, p.22
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями(делимся новостями)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/start/	News stories. 4a, p.37
4	Семейные праздники. (подарки)	1			Gifts for everyone! 9с, p.90
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями(обязанности по дому)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782	Chores. 6b, p.59 (ex.9)
6	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1			Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому»
7	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1			Контроль по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому»
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/start/	Who's who? 3b, p.28

9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218	Introducing author/character. 2a, p.17
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1		https://m.edsoo.ru/8352d3da	Describing people. 3b, p.29
11	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e	Обобщение по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»
12	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e	Контроль по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc	Hanging out. 1c, p.10
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/start/	Lead the way! 3a, p.26
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/start/	Favourite activities. 7b, p.69
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/start/	Talking about hobbies/jobs. English in Use 3, p.32
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/start/	Gadget madness. 5b, p.48
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	1		Библиотека ЦОК	A classic read. 2b, p.18-19

	(чтение)			https://m.edsoo.ru/8352d77c	
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438	Across the curriculum: ICT. Simulating reality. Extensive Reading 5, p.53
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc	Modern electronic devices. 5b., p.49
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2890/start/	Giving instructions. English in Use 5, p.52
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2886/start/	Streaming frenzy! 7b, p.68
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2886/start/	In the charts! 7c, p.70
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40	Buying tickets at the cinema. English in Use 7, p.72
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34	The National sport of England. 7d, p.71
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582	Computer Camp. SOR8
27	Обобщение по теме "Досуг и увлечения(хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1			Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)»

28	Контроль по теме "Досуг и увлечения(хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1			Контроль по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)»
29	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10	Coping with Tests. 10a, p.97
30	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2743/start/	Stress free. 10a, p.96
31	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144	Teens with drive. 3a, p.27
32	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86	Are you a junk food junkie or a health food nut? 9a, p.87 (ex.4)
33	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86	Healthy diet. 9a, p.87 (ex.5,6)
34	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0	Обобщение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание»
35	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a	Контроль по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание»
36	Покупки (одежда, обувь)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/start/	Can I help you? 9b, p.88
37	Покупки (продукты питания)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1566/start/	You are what you eat! 9a, p.86
38	Покупки (подарки)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1566/start/	Expressing thanks and admiration. English in Use 9, p.92

39	Покупки (поход по магазинам)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/start/	Buying necessities. 9b, p.89
40	Покупки (ответственное потребление)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2883/start/	Across the curriculum: citizenship. Choices you make them. Extensive reading 9, p.93
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда,обувь и продукты питания"	1			Обобщение по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»
42	Контроль по теме "Покупки: одежда,обувь и продукты питания"	1			Контроль по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»
43	Школа, школьная жизнь (школьныеклубы и внеурочные занятия)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/start/	Activity Time. SOR5
44	Школа, школьная жизнь (современноеобучение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa	What's your opinion? 5c, p.50
45	Школа, школьная жизнь (школьныеактивности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30	Take action! 4c, p.40
46	Школа, школьная жизнь (переписка сзарубежными сверстниками)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e	Writing an email to your English penfriend. 1a, p.7 (ex.7)
47	Школа, школьная жизнь (посещениебиблиотеки)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/start/	Visiting library. SOR4 (Discuss)
48	Школа, школьная жизнь (школьныйжурнал)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1529/start/	School Magazine. SOR6
49	Обобщение по теме "Школа, школьнаяжизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правилаповедения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c	Обобщение по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными

	сверстниками"				сверстниками»
50	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c	Контроль по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками»
51	Каникулы в различное время года(поездка в летний лагерь)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2778/start/	Reserving a place at a summer camp. English in Use 6, p.62
52	Каникулы в различное время года(активности в летнем лагере)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/start/	Teen camp activities. 6b, p.58
53	Путешествия по России и зарубежным странам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e	Across the curriculum: Geography. Mexico City. Extensive Reading 1, p.13
54	Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2746/start/	A whale of a time! 6c, p.60
55	Каникулы в различное время года(парки развлечений)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2746/start/	The fun starts here! 6a, p.56
56	Каникулы в различное время года(тематический парк)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2888/start/	Culture Corner: Theme Parks. Culture Corner, 6d, p.61
57	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1924/start/	Going to camp. 6b, p.59 (ex.4-8)
58	Каникулы в различное время года(правила безопасности)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1924/start/	Across the curriculum: Physical education. Safe splashing. Extensive Reading 6, p.63

	на отдыхе)				
59	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08	Обобщение по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам»
60	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08	Контроль по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам»
61	Природа (загрязнение окружающей среды)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2	Save the Earth. 8a, p.76
62	Природа (важные проблемы экологии)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a	Acid Rain. 8a, p.77
63	Природа (заботимся об окружающей среде)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564	Donating money for a cause. English in Use 8, p.82
64	Природа: дикие и домашние животные(в зоопарке и заповеднике)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/start/	Born free. 8c, p.80
65	Природа: дикие и домашние животные(национальные парки)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c	Culture Corner. Scotland's National Nature Reserves. 8d, p.81
66	Природа (помощь окружающей среде)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14	Eco-camping. SOR10
67	Природа (флора и фауна)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1924/start/	Across the curriculum: Science. The Food Chain. Extensive Reading 8, p.83
68	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1			Обобщение по теме «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода»

69	Жизнь в городе и сельской местности(особенности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78	A city mouse or a country mouse? 1a, p.6
70	Жизнь в городе и сельской местности(плюсы и минусы)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/start/	Teenage Life Swap. 1a, p.7
71	Жизнь в городе и сельской местности(проблемы безопасности)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/start/	Better safe than sorry. 1b, p.8
72	Жизнь в городе и сельской местности(правила безопасности)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/start/	Stop crime now! 1b, p.9
73	Жизнь в городе и сельской местности(городской транспорт)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/start/	Buying an underground ticket. English in Use 1, p.12
74	Жизнь в городе и сельской местности(настоящее и будущее)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2779/start/	Predictions. 5a, p.46-47
75	Описание родного города (села).(приводим наш район в порядок)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2902/start/	Eco-helpers. 8b, p.78
76	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a	Обобщение по теме «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт»
77	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360	Контроль по темам «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода» и «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт»
78	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/start/	News stories. 4a, p.36

79	Средства массовой информации(газеты)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78	Did you hear about? 4b, p.38
80	Средства массовой информации(журналы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79	Culture Corner. Teenage magazines. 4d, p.41
81	Средства массовой информации(телевидение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884	Deciding what to watch. English in Use 4, p.42
82	Средства массовой информации(радио)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe	Across the curriculum: Media studies. Turn on and tune in. Extensive Reading 4, p.43
83	Средства массовой информации(интернет)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08	Types of media. 4a, p.36 (ex.2)
84	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение,журналы, Интернет)"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2	Обобщение по теме «Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)»
85	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1			Контроль по теме «Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)»
86	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы,население)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a	Culture Corner. Landmarks of the British Isles. 1d, p.11
87	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a	Teens. SOR3
88	Страна (страны) изучаемого языка(традиции, обычаи)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120	Culture Corner. The Yeoman Warders. 3d, p.31

89	Родная страна (традиции, обычаи)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42	Party Time. SOR11
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c	Across the curriculum: History. Children in Victorian times. Extensive Reading 3, p.33
91	Родная страна и страна (страны)изучаемого языка (языковые особенности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202	Culture Corner. Idioms and sayings about food. 9d, p.91
92	Родная страна и страна (страны)изучаемого языка (достопримечательности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16	Space Museum. SOR7
93	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16	Обобщение по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)»
94	Выдающиеся люди страны (стран)изучаемого языка. (писатели)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c	Culture Corner. The Gift of Storytelling. 2d, p.21
95	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c	Across the curriculum: Literature. Daniel Defoe, Robinson Crusoe. Extensive Reading 10, p.103
96	Выдающиеся люди страны (стран)изучаемого языка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c	Across the curriculum: Literature. Oscar Wilde.

	(поэты)				Extensive Reading 2, p.23
97	Выдающиеся люди страны (стран)изучаемого языка (учёные)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296	Against all odds. 3с, p.30
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a	Walk of fame. 7a, p.66
99	Выдающиеся люди родной страны(спортсмены, актёры)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8	Young Russian stars in figure skating. 7a, p.67
100	Выдающиеся люди родной страны(писатели, поэты)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c	Chekhov. SOR4
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран)изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e	Обобщение по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены»
102	Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e	Контроль по темам «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)» и «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Использование методического материала/ страница учебника
		Всего	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями(общение с друзьями)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074	Breaking the ice. 1a, p.10
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями(знакомство со сверстниками)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/	Asking for/Giving personal information. 1b, p.12
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями(вежливое общение)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/	Socialising. 1b.p.13
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями(семейные праздники)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2874/start/	Greeting cards. 1e, p.18
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями(поздравление с праздниками)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2874/start/	Congratulations. 1e, p.19
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями(возникновение конфликтов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c	Conflicts. Across the curriculum 1. PSHE, p.22
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями(разрешение конфликтов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4	Dealing with conflict. Across the curriculum 1. PSHE, p.23

				https://m.edsoo.ru/8352c30e	
8	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466	Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями»
9	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466	Контроль по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями»
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754	Character adjectives. 1a, p.11
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/start/	Who's who? 1d, p.16
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/start/	Relationships. 1b, p.17
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/start/	Comparisons. 1f, p.20
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/start/	Character description. 4a, p.58
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/start/	Do you feel at home in your body? 4a, p.59
16	Внешность и характер человека (литературного	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/start/	Describing appearance. 4d, p.65

	персонажа). (описание знаменитости)				
17	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6	Обобщение по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»
18	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6	Контроль по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2	Clothes & Fashion. 4b, p.60
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2	Generation M. 7a, p.106
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a	Out of the Ordinary. 8a, p.122
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140	Interests. 8a, p.123
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e	Using computer. Across the curriculum 7, (exs.2,3), p.118
24	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e	Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)»
25	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a	Obento. A tasty tradition! 2a, p.26
26	Здоровый образ жизни (питание школьников)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040	Ways of cooking. 2a, p.27

27	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180	Eating habits. 2d, p.32
28	Здоровый образ жизни (спорт)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42	Sports. 8b, p.124
29	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0	FIFA World Cup. 8d, p.128
30	Здоровый образ жизни (фитнес)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0	Swimming Club. 8e, p.130
31	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c	Sports Craze. 8f, p.132
32	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa	Mascots. Culture Corner 8, p.133
33	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92	Обобщение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача»
34	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92	Контроль по темам «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)» и «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача»
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/	Shopping. 2b, p.28

	магазинов)			2868/start/	
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/	At the shop. 2b, p.29
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/start/	At the flea market. 2e, p.34
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/start/	Order of adjectives. 2e, p.35
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2858/start/	Buying a present. 2f, p.36
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2858/start/	What to wear. 4b, p.61
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1			Обобщение по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги»
42	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1			Контроль по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги»
43	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6	Fields of science. 3a, p.43
44	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0	Aunt Claire Helpline. 4e, p.66
45	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1		https://m.edsoo.ru/8352cde0	Become a Host Family. 6e, p.98
				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06	School. 7b, p.108

46	Школа, школьная жизнь (школьныебудни)	1		https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660	
47	Школа, школьная жизнь (использованиеинтернета)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68	Using the Internet. 7e, p.114
48	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6	E-learning. 7e, p.115
49	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2863/start/	Exams. 7f, p.116
50	Школа, школьная жизнь (проект)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2784/start/	Best universities in Moscow and St Petersburg. Culture Corner 7, p.117
51	Обобщение по теме "Школа, школьнаяжизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещениешкольной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1			Обобщение по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками»
52	Контроль по теме "Школа, школьнаяжизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1			Контроль по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками»
53	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c	The World is your oyster. 6a, p.90
	Виды отдыха в различное				Holiday activities. 6a, p.91

54	время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086	
55	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2844/start/	Holiday problems. 6b, p.92
56	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6	Types of holidays. 6f, p.100
57	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a	Обобщение по теме «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам»
58	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a	Контроль по теме «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам»
59	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2864/start/	Paper bag vs Plastic bag. Going Green 2, p.38-39
60	Проблемы экологии (экологичные материалы)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2864/start/	Eco-clothes. Going Green 4, p.70-71
61	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/start/	Natural disasters. 5a, p.75
62	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/start/	Tsunami disaster. 5a, p.74
63	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/start/	Tornadoes. Across the curriculum 5, p.86

64	Природа (глобальные вызовы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500	Global issues. 5b, p.76
65	Природа (климат, погода)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/start/	Weather. 5d, p.80
66	Природа (флора и фауна)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258	Koala family rescued. 7d, p.112
67	Природа (природные памятники во опасности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4	World monuments in danger. Going Green 6, p.102-103
68	Природа (редкие животные)	1		https://m.edsoo.ru/8353ced4	Pet the coo. Culture Corner 5, p.85
69	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c	Dive against Debris. Going Green 8, p.134-135
70	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6	Обобщение по теме «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия»
71	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1			Контроль по теме «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия»
72	Условия проживания в городской/сельской местности(транспорт)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/	Transport. 6d, p.97
73	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/	Full Steam Ahead! 6d, p.96
74	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/	What can we do to reduce traffic in our city? 5e, p.82
75	Условия проживания в городской/сельской местности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0	What are we going to do with all this litter? 5e, p.83

	(утилизация мусора)				
76	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8	Обобщение по теме «Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт»
77	Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8	Контроль по теме «Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт»
78	Средства массовой информации (влияние СМИ)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2837/start/	Altered images. 4d, p.64
79	Средства массовой информации (современные СМИ)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a	Media Young people use. 7a, p.107
80	Средства массовой информации (медиаграмотность)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662	How media literate are you? 7d, p.113
81	Средства массовой информации(интернет)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c	Using a computer network. Across the Curriculum 7, p.118
82	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8	Network security. Across the Curriculum 7, p.119
83	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a	Обобщение по теме «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)»
84	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a	Контроль по теме «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)»
85	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044	Social Etiquette in the UK. Culture Corner 1, p.21
86	Родная страна и страна	1		https://m.edsoo.ru/8353f044	British Banknotes. Culture

	(страны)изучаемого языка (деньги)				Corner 3, p.53
87	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2854/start/	Traditional costumes in the British isles. Culture Corner 4, p.69
88	Родная страна и страна (страны)изучаемого языка (достопримечательности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698	The Thames. Culture Corner 6, p.101
89	Родная страна (культурные особенности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558	Socialising. Spotlight on Russia 3, p.3
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786	Food. Spotlight on Russia 4, p.4
91	Родная страна (национальная одежда)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558	Special Interests. Spotlight on Russia 6, p.6
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1		https://m.edsoo.ru/8353f558	Natural World. Spotlight on Russia 7, p.7
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2841/start/	Cultural Exchange. Spotlight on Russia 8, p.8
94	Родная страна и страна (страны)изучаемого языка (образование)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2839/start/	Education. Spotlight on Russia 9, p.9
95	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Ихгеографическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26	Обобщение по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности

	традиции, обычаи)"				(национальные праздники, традиции, обычаи)»
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26	The Master Thies of the Unknown World. Across the Curriculum 3, p.54-55
97	Выдающиеся люди родной страны(учёные)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0	Great Minds. Spotlight on Russia 5, p.5
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/start/	Mistakes that worked. 3c, p.46
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/start/	Pastimes. Spotlight on Russia 10, p.10
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/start/	Nobel Prize Winner. 3d, p.48
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494	Обобщение по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены»
102	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки,	1		Библиотека ЦОК	Контроль по темам «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности,

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"			https://m.edsoo.ru/83540494	культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)» и «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Использование методического материала/ страница учебника
		Всего	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0	Special Occasions. 1d, p.16
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0	Birthday Party. 1d, p.17
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (местожительства)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/	Live in Space. 2a, p.26
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/start/	Household Chores. 2a, p.27
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/start/	Family Matters. 2b, p.28
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254	Do you 'Bug' Your Family? 2c, p.30

7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e	Problem Solving. SOR9
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2805/start/	My neighbours. 2d, p.33
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2805/start/	House Elves. 2f, p.36
10	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a	Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение»
11	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a	Контроль по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение»
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2805/start/	Comparatives & Superlatives. 5c, p.78, 3f, p.52 (ex.1)
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2805/start/	Adjectives. 5e, p.83
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2	Jobs & Qualities. 6d, p.96

15	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82	Обобщение по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»
16	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82	Контроль по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/start/	Art & Design. Across the Curriculum 3, p.54
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/start/	Painting Styles. Across the Curriculum 3, p.55
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/start/	Where are the robots? 4a, p.58-59
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/start/	Computer Problems. 4b, p.60-61
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866	Video Games. 7e, p.114
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262	Modern Gadgets. 4e, p.66
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/start/	This Can't be Art or Can it? 5a, p.74-75
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/start/	Music Likes/Dislikes. 5b, p.76-77

25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2804/start/	Bollywood, 5d, p.80-81
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c	Reviewing Books/Films. 5e, p.82
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8	Volunteering, 6a, p.90
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1		https://m.edsoo.ru/83541ee8	Never Give Up! 8a, p.122-123
29	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80	Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка»
30	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80	Контроль по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка»
31	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a	Just an Illusion. 3d, p.48
32	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc	Fear & Phobias. 7a, p.106-107

33	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8	Do you have Healthy Habits? 7d, p.112
34	Здоровый образ жизни (фитнес)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0	At the sports centre. 7d, p.113
35	Здоровый образ жизни (спорт)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa	Protect Yourself. Across the curriculum 7, p.118
36	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0	Personal Safety & Rules. Across the curriculum 7, p.119
37	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c	Taking Risks. 8b, p.124
38	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c	Extreme Sport. 8b, p.125
39	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346	Обобщение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача»
40	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346	Контроль по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача»
41	Покупки (виды магазинов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542	Shops. 2d, p.32

42	Покупки (покупки в интернете)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/start/	Online Shopping. 4е, p.67
43	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1			Обобщение по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода»
44	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1			Контроль по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода»
45	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832	Favourite School Subjects. Exam Practice, p.162
46	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698	Robot Technology. SOR6
47	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1		https://m.edsoo.ru/83530698	Letter/Email. 2е, p.35
48	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430	Обобщение по теме «Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками»
49	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение."	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430	Контроль по теме «Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными

	Переписка с зарубежными сверстниками"				сверстниками»
50	Виды отдыха в различное время года(фестивали)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/start/	Let's Party. 1a, p.10
51	Виды отдыха в различное время года(карнавалы)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/start/	Festivals & Celebrations. 1a, p.11
52	Виды отдыха в различное время года(занятия в свободное время)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16	What plans do you have? 2e, p.34
53	Виды отдыха в различное время года(планы на отдых)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2826/start/	Holiday Plans. 3c, p.46-47
54	Виды отдыха в различное время года(осмотр достопримечательностей)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/	The Leaning Tower of Pisa. 6c, p.94-95
55	Виды отдыха в различное время года(посещение музея)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3245/start/	Describing a visit to a place. 6e, p.98-99
56	Виды отдыха в различное время года(транспорт)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478	Sapsan. 6f, p.100
57	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3030/start/	Welcome to Sydney, Australia. Culture Corner 6, p.101
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3030/start/	Are you Lost in the Jungle? 8d, p.128

59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3030/start/	A Mountain Hike. 8d, p.129
60	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1			Обобщение по теме «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт»
61	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1			Контроль по теме «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт»
62	Природа (дикие животные)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/start/	In Danger. Going Green 2, p.38
63	Природа (защита животных)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e	Endangered Animals. Going Green 2, p.39
64	Проблемы экологии (утилизация отходов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054	E-waste. Why so much junk? Going Green 4, p.70
65	Природа (домашние животные)	1		https://m.edsoo.ru/863c9054	My Pets. 6a, p.91
66	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612	Green Transport. Going Green 6, p.102-103
67	Природа: флора и фауна (опасные животные)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/start/	Beware the USA's dangerous wild animals. Culture Corner 7, p.117

68	Проблемы экологии (волонтёрское экологическое движение)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2801/start/	Volunteers. 8e, p.130-131
69	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4	Dolphin gets new tail. 8f, p.132
70	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668	The Challenge of Antarctica. Going Green 8, p.134-135
71	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee	Обобщение по теме «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия»
72	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1			Контроль по теме «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия»
73	Средства массовой информации(интернет)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8	Living in Wired World. 4d, p.64
74	Средства массовой информации (использование интернета)	1		https://m.edsoo.ru/863ca436	The Internet. 4d, p.65
75	Средства массовой информации (телевидение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa	The Gadget Show on Five. Culture Corner 4, p.69
76	Средства массовой информации (пресса)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706	Headlines. 7f, p.116

77	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1			Обобщение по теме «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)»
78	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1			Контроль по теме «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)»
79	Страна (страны) изучаемого языка(праздники)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2824/start/	Hogmanay. 1e, p.18
80	Родная страна (праздники)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2824/start/	Special Days. SOR3
81	Родная страна и страна (страны)изучаемого языка (традиции)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2824/start/	POW-WOW! The gathering of nations. Culture Corner 1, p.21
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34	Across the curriculum: Remembrance Day. Across the curriculum 1. p.22
83	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a	10 Downing Street. Culture Corner 2, p.37
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2827/start/	In Search of Nessie... 3a, p.42
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческоенаследие)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2827/start/	The Most Haunted Castle in Britain. Culture Corner 3, p.53
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/	Giving Directions. 6b, p.92

87	Родная страна (достопримечательности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598	Old Neighbours. SOR4
88	Родная страна и страна (страны)изучаемого языка (фольклор)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/start/	Ghost Stories. SOR5
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинныегалереи)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/start/	Great Works of Art. SOR7
90	Родная страна и страна (страны)изучаемого языка (известные и популярные места)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2799/start/	Beautiful Buildings. SOR8
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2798/start/	Emergency. 7b, p.108
92	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы икрупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6	Обобщение по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории»
93	Выдающиеся люди родной страны истраны (стран) изучаемого языка	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2802/start/	Paintings & Painters. 3d, p.49

	(художники)				
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec	Computer Genius. 4f, p.68
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2802/start/	Famous Composers. 5c, p.78 (ex.1)
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0	William Shakespeare. Culture Corner 5, p.85
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6	The Merchant of Venice. Across the curriculum 5, p.86
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1921/start/	Helen Keller. Culture Corner 8, p.133
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0	Inspiring People. SOR10
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e	Famous People. Across the curriculum 5, p.87
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру:	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8	Обобщение по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели,

	государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"				учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены»
102	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." И "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8	Контроль по темам «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории» и «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0		

