

Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 66

РАССМОТРЕН Педагогическим советом МБОУ СОШ № 66 Протокол от 30.12.2018 г.	УТВЕРЖДЕН Приказом от 30.12.2018 г. № 182 Директор МБОУ СОШ № 66 Р.Н. Мусин
--	--



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
за период с 01.01.2018 по 31.12.2018**

г. Нижний Тагил

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть.

- 1.1. Оценка образовательной деятельности.
- 1.2. Оценка системы управления организации.
- 1.3. Оценка содержания подготовки обучающихся.
- 1.4. Оценка качества подготовки обучающихся.
- 1.5. Оценка организации учебного процесса.
- 1.6. Оценка востребованности выпускников.
- 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.
- 1.8. Оценка учебно-методического обеспечения.
- 1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.
- 1.10. Оценка материально-технической базы.
- 1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ СОШ № 66

- 2.1. Показатели деятельности МБОУ СОШ № 66.
- 2.2. Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ № 66

I. Аналитическая часть.

1.1. Оценка образовательной деятельности.

Самообследование МБОУ СОШ № 66 проводилось в соответствии с Положением о порядке самообследования, утверждённом приказом директора от 10.04.2014 года

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, подготовка отчета о результатах самообследования за 2018 год. Результаты самообследования служат основанием для планирования деятельности ОУ.

Общие сведения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №66

Юридический адрес: 622005 Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул.Черноморская, 106

Фактический адрес: 622005 Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул.Черноморская, 106

Телефоны (3435) 977-898. Факс (3435) 977-898. E-mail schkola66@yandex.ru

Учредитель: Муниципальное образование город Нижний Тагил, полномочия учредителя осуществляет управление образования Администрации города Нижний Тагил

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия: № 001853, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, рег.номер 15681 от 01.11.2011 года, бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия: 66A01 № 0001446, рег.номер № 8107 от 18.12.2014 г, сроком до 05.05.2024 года.

Образовательное учреждение реализует программы:

Общеобразовательные программы начального общего образования:

Общеобразовательные программы основного общего образования:

Общеобразовательные программы среднего общего образования:

Школа №66 находится в Тагилстроевском районе г. Нижний Тагил и в 2016 году отметила свой 65-летний юбилей. На протяжении всех этих лет она создавала достойные условия для получения всеми её учащимися образования высокого уровня.

МБОУ СОШ № 66 ориентирована на широкий пласт населения, подтверждая свой статус общеобразовательного учреждения.

Анализируя среду, в которой находится школа, можно прийти к выводу, что все участники образовательного процесса принадлежат к среднему классу, который, по мнению А.В. Мудрика, обычно определяет силу, стабилизирующую общество. Для этого класса характерны: ценность труда как сферы самореализации, отношение к собственности как к ценности, устоявшийся образ жизни «положительного человека», ценность семьи и образования. Эти ценности - источники самоуважения и основа личностного самоопределения.

Работа педагогического коллектива по реализации основных направлений образования, работа по изменению содержания образования в школе, опыт воспитательной работы, позволяют выделить ряд противоречий, разрешение которых обеспечит школе качественно новый уровень развития. К ним можно отнести следующие противоречия:

- между перегруженностью содержания образования и современными требованиями и результатам освоения основной образовательной программы;
- между используемыми рядом учителей неэффективными технологиями обучения и необходимостью развития у учащихся самостоятельности и инициативности, технологичности мышления;
- между уровнем подготовки выпускников и требованиями современного общества;
- между задачами, сформулированными в стандарте образования и готовностью педагогов их решать.

Развитие школы предполагает совершенствование структуры и содержания общего образования; поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности и информационном обществе; появление образа «нового учителя», открытого всему творческому, понимающего детскую психологию и особенности развития обучающихся; оптимизацию образовательного процесса с целью сохранения и укрепления здоровья детей; создание комфортных условий для обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Принципами образовательной политики, реализуемой в школе являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Ключевые направления деятельности педагогического коллектива в рамках реализации программ:

1. Обеспечение реализации образовательных стандартов

2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Совершенствование школьной инфраструктуры.
6. Усиление самостоятельности школы.

Принимая во внимание логику развития системы школьного образования в России, ценности МБОУ СОШ № 66 и задачи её развития, главной целью управленческой деятельности администрации школы является обеспечение высокого качества образования, получаемого учащимися в МБОУ СОШ № 66.

Под **качеством образования** нами понимается интегральная характеристика, отражающая степень соответствия образовательного и рабочих процессов в общеобразовательном учреждении государственным требованиям, реальным достигаемым результатам, социальным и личностным ожиданиям, выраженных в критериях и показателях. Управление качеством образования входит в общую структуру управления образованием организации и направлено на серьезное повышение функциональности общего управления.

Высокое качество школьного образования подразумевает *условия* освоения учеником образовательной программы, которые позволяют приобрести академические знания, информационные, познавательные, коммуникативные, социально-личностные и иные компетентности, а также социальный опыт, гарантирующие успешное получение дальнейшего образования или начало профессиональной деятельности.

1.2. Оценка системы управления организации.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управление МБОУ СОШ № 66 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы в соответствии с действующим законодательством. Директор назначается на должность и увольняется с должности приказом Уполномоченного органа. Директор несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью МБОУ СОШ № 66.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Органами управления МБОУ СОШ № 66 являются Общее собрание работников МБОУ СОШ № 66, Совет МБОУ СОШ № 66, Педагогический совет МБОУ СОШ № 66, деятельность которых регламентируется соответствующими Положениями.

Целью деятельности Общего собрания является общее руководство организацией в соответствии с учредительными, программными документами и локальными актами. Общее собрание работает в тесном контакте с администрацией и иными органами самоуправления Школы, в соответствии с действующим законодательством, подзаконными нормативными актами.

Совет школы является коллегиальным органом управления, осуществляющим в соответствии с Уставом решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции МБОУ СОШ № 66. Деятельность членов Совета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности. Совет работает в тесном контакте с администрацией и общественными объединениями школы.

Педагогический совет школы осуществляет управление образовательным процессом и инновационной деятельностью МБОУ СОШ № 66. Решения Педагогического совета реализуются приказами директора. При Педагогическом совете могут создаваться методический совет, методические объединения педагогов, проблемные группы, деятельность которых регламентируется Положениями, принятыми Педагогическим советом.

В МБОУ СОШ № 66 могут создаваться на добровольной основе советы учащихся и советы родителей (законных представителей) учащихся по их инициативе. Школа признает представителей советов, представляет им необходимую информацию, допускает к участию в заседаниях органов управления школой при обсуждении вопросов управления, принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся и (или) их родителей (законных представителей).

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ СОШ № 66. Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

1.3. Оценка содержания подготовки обучающихся.

Содержание подготовки обучающихся осуществляется в соответствии с основными образовательными программами. МБОУ СОШ № 66 - общеобразовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы, которые включают начальное общее, основное общее, среднее образование. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Обновление образовательных стандартов
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Совершенствование школьной инфраструктуры.
6. Усиление самостоятельности школы.

Образовательный процесс в школе является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

- начальная школа использует в обучении УМК «Школа 2100» и «Школа России»;
- предпрофессиональная подготовка учащихся осуществляется через классные часы, в 7-11 классах через элективные курсы.

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, среднего (полного) общего образования. В 2018 году обучение в школе I и II уровня (1-8 классы) осуществлялось соответственно Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего образования.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе действуют элективные курсы, объединения, спортивные секции. Элективные курсы способствуют углублению и расширению знаний учащихся по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2018 года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий.

Образовательные технологии в школе реализовываются в процессе решения учебных и практических задач: дискуссии, коллективные решения творческих задач. Работают временные творческие объединения, осуществляется подготовка к олимпиадам.

С сентября 2014 года в школе реализуется инновационный проект «Социальное партнёрство в образовательном учреждении», в рамках которого значительно расширились и углубились партнёрские отношения с такими предприятиями и образовательными организациями города,

как ФКП «НТИИМ», НТФ УРФУ-УПИ и некоторыми другими. Это позволило вывести на качественно новый уровень исследовательскую деятельность учащихся, расширило образовательное пространство школы.

1.4. Оценка качества подготовки обучающихся.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2018 году педагогами школы проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило школе достичь хороших образовательных результатов.

Особое внимание уделялось внедрению информационных технологий. Реализация школьной программы информатизации позволила сделать существенный шаг в использовании информационных технологий в образовательном процессе.

Показатели школы, характеризующие результаты итоговой аттестации – средние по городу по всем предметам.

По результатам участия учащихся МБОУ СОШ № 66 в конкурсах и олимпиадах можно сделать следующие выводы:

1. Результаты муниципальных олимпиад, по сравнению с прошлым годом, по количеству победителей качественно улучшились.
2. Снижается тенденция, когда в олимпиадах по нескольким предметам практически участвуют одни и те же учащиеся, что не позволяет качественно подготовиться и добиться более высоких результатов.
3. Выявленные проблемы подтверждают необходимость совершенствования системы подготовки участников олимпиад, что соответствует возможностям школы как по наличию кадрового потенциала, так и контингента обучающихся.

Положительным моментом в оценке деятельности школьников можно считать получение призовых мест на НПК.

По результатам диагностик можно отметить позитивную динамику развития УУД у обучающихся 4, 5 классов, что свидетельствует об эффективной работе учителей в адаптационный период.

Важной характеристикой успешности обучения является процентный показатель успеваемости обучающихся. Следует обратить особое внимание на обучающихся, имеющих одну «3» или «4», отработать систему изменения этой ситуации в лучшую сторону на МО

учителей начальных классов. Итоги диагностики техники чтения во 2 – 4 классах показали, что темп чтения составляет: в норме – 40%, выше – 60%. Учителя начальных классов много работают над развитием навыков чтения и постоянно ведут мониторинг.

Высокая квалификация педагогических кадров обеспечивает достойное качество образования учащихся, что подтверждается их уровнем обученности, результатами участия в олимпиадах различного уровня.

В 2018 году учащиеся 1-4 классов участвовали в традиционных олимпиадах и конкурсах: Международные конкурсы (участвовали учащиеся 2-4 классов) «Русский медвежонок», «Кенгуру-математика для всех».

По результатам собеседования с классными руководителями, родителями, обучающимися 5-9 классов сохраняется тенденция снижения мотивации к учебе, пропорционально взросления, переход на сдачу экзаменов и поступление на базе ЕГЭ приводят к тому, что учащиеся не обращают внимание на оценки по предметам, которые им не «пригодятся» при поступлении.

Однако несмотря ни на что, необходимо продолжать вести целенаправленную работу в классах с целью повышения статуса аттестата об образовании, с целью повышения качества образования, через индивидуальный подход к учащимся, объективный учет и контроль знаний, своевременной работой по ликвидации пробелов в знаниях.

Работа коллектива по предупреждению неуспеваемости выпускников 9-х классов оказалась эффективной. На начало года возникали проблемы:

- низкого уровня учебной мотивации школьников;
- бесконтрольности со стороны родителей (законных представителей) учебных достижений своих детей;
- недостаточного учета педагогами школы образовательных возможностей и психологических особенностей таких обучающихся.

Работа педагогов основного общего и среднего общего образования была направлена на развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся, обеспечивающих рост индивидуальных образовательных достижений учащихся. Результаты учебного года позволяют сделать вывод о том, что созданная в школе модель обучения эффективна и имеет положительную динамику развития.

Успешность образовательной модели подтверждается результатами участия школьников в конкурсно-олимпиадном движении.

Таким образом, уровень образованности выпускников основного и среднего уровня общего образования по результатам итоговой аттестации соответствует государственным стандартам. У выпускников сформирована потребность к продолжению образования. Учащиеся имеют социальный опыт совместной деятельности между собой, так и со взрослыми (учителями,

родителями) участниками образовательного сообщества, умеют анализировать факты, разграничивать компетенции, предлагать проект решения, высказывать различные точки зрения, выявлять социально-значимые задачи.

1.5. Оценка организации учебного процесса.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы. Учебные занятия проходят в две смены. Начало учебных занятий в 8:00 и в 13:40.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. В 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки.

Учебный план начального общего, основного общего образования составлен в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Учебный план разработан на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г., рег. № 189, зарегистрированы в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., рег. № 19993);
- Приказов Министерства образования и науки РФ.

Реализация учебного плана основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы

нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Формы обучения: очная.

В классных журналах, в журналах элективных курсов количество изучаемых дисциплин соответствует учебному плану школы, прослеживается фактическое исполнение образовательных программ в части теоретической и практической составляющих, а также соответствие проведенных занятий планируемому объему.

Внеурочная деятельность обучающихся реализуется в соответствии с образовательной программой.

Дополнительное образование в школе является составной частью единого образовательного процесса и создает условия для развития личности в сфере свободного времени.

1.6. Оценка востребованности выпускников.

В 2017-2018 учебном году в 11 классе обучалось 11 человек, в 9-х классах – 57. Выпускники 9, 11 классов все успешно сдали государственную итоговую аттестацию. 21 девятиклассник перешли в 10 класс, 37 продолжают обучение в учреждениях среднего профессионального образования.

Таким образом, выпускники школы демонстрируют свою готовность к продуктивной жизни и деятельности в социуме.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Обучение на курсах и семинарах в 2018 году прошло 30 педагогических работника (100%).

Аттестацию в 2018 учебном году прошли 4 учителя: на соответствие требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории – 1 человек, к высшей – 1 человек, СДЗ -2 человека. Проведена подготовка педагогических кадров к процедуре аттестации, с целью установления соответствия занимаемой должности (семинары, консультации).

Анализ состава педагогического коллектива показывает, что в настоящее время в МБОУ СОШ № 66 сложился стабильный, опытный, высококвалифицированный коллектив.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения, внедрение новых педагогических технологий, реализация модели личностно - ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации.

Продолжается реализация учителями Программы «Дети группы риска», которая обеспечивала сопровождение обучающихся, испытывающих затруднения в освоении образовательной. Особое внимание при этом уделялось развитию навыков аналитической деятельности у учителей, т.к. анализ справок по результатам ДКР, репетиционного тестирования и экзаменов выявил проблему неумения выстраивать четкие, диагностируемые цели и планировать деятельность по их достижению. Надо отметить о согласованности в работе между классным руководителем и педагогом-психологом, учителем-предметником и классным руководителем, заместителем директора по УР и учителем-предметником, классным руководителем, что могло отразиться в повышении результата образования.

Методическая работа с педагогами школы проводилась с целью совершенствования форм и методов воспитания и обучения в школе.

Согласно годовому плану проводились совещания при директоре и его заместителях, на которых ставились как организационные вопросы, так и вопросы по теории воспитания и обучения, обмен опытом проходил на заседаниях методических объединений.

Наравне с высокими достижениями необходимо отметить и ряд проблем:

- низкая мотивация отдельных педагогов к повышению квалификации учителей через образовательные программы дополнительного образования;
- низкая правовая компетентность педагогов, что отражается в незнании локальных актов, неумении применять их на практике;
- неэффективное использование ИКТ во время урока;
- неумение грамотно осуществлять планирование и анализ своей профессиональной деятельности.

Решением данных проблем должна стать система круглых столов, обучающих семинаров, практикумов по работе с нормативными документами в области образования.

Основные задачи школы на 2018-2019 учебный год:

I. Совершенствования образовательных программ МБОУ СОШ № 66, использование в учебном процессе педагогических инноваций с учетом традиций классического образования.

II. Повышение качества преподавания через:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области формирования и развития ключевых и специальных компетенций,

2. Развитие материально-технической базы в части оснащения учебных кабинетов необходимым оборудованием, спортивной базы,

3. Разработка и реализация инновационных педагогических проектов, направленных на повышение качества образования.

III. Развитие и популяризация идей «Инженерной школы» среди участников образовательного процесса школы, микрорайона и города через раннюю профориентационную работу.

1. Развитие социального партнерства и сетевого взаимодействия с целью создания условий для устойчивого развития МБОУ СОШ № 66.

2. Внедрение изменений в образовательной среде, направленных на мотивацию учащихся и педагогов к личному и профессиональному развитию, обеспечивающих комфортные условия для учебы и работы, безопасность и здоровый образ жизни учащихся и педагогов.

3. Совершенствование управленческой практики в части развития коллегиальности принятия решений.

1.8. Оценка учебно-методического обеспечения.

Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам, учебно-методическим комплексом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом. В педагогической практике постоянно используются электронные образовательные ресурсы сети Интернет. Школа готова принять социальный вызов государства, общества и микросоциума, обеспечив успешность обучения и качество образования. В течение года, в связи с внесением изменений в ФГОС ООО была проделана работа по корректировке рабочих программ учебных предметов, изменена их структура.

1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Школьная библиотека на 100% обеспечивает обучающихся учебниками по реализуемым программам, фонд художественной и учебно-методической литературы представлен в удовлетворительном количестве.

В библиотеке есть Интернет, электронная почта, ведётся электронный каталог книг и учебников. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей. Библиотечный фонд систематически обновляется и пополняется учебной, справочной и методической литературой. Процент обновления учебного фонда за год составляет 10%. В библиотеке имеется читальная зона на 8 мест, книгохранилище. Рабочее

место библиотекаря компьютеризировано. Библиотекарем учреждения создается электронный каталог. Учебно-методической базой библиотеки пользуются все участники образовательного процесса.

Школьникам обеспечен свободный доступ к образовательным ресурсам с использованием сети интернет, есть возможность копировать и тиражировать текстовые файлы. Школа имеет собственный сайт в сети Internet, который обновляется раз в 10 дней. Информация, расположенная на сайте позволяет обеспечить информационную открытость образовательной организации.

1.10. Оценка материально-технической базы.

В школе функционирует 12 кабинетов, что очевидно недостаточно для количества учащихся, обучающихся в ОУ на момент самообследования. Поэтому часть внеурочной деятельности осуществляется на площадях других учреждения, что обеспечивает система социального партнёрства. Однако эта проблема вынуждает организовывать учебную деятельность в две смены, что не всегда удобно.

Материально-техническое обеспечение учебных кабинетов соответствует современным требованиям.

1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В школе существует отлаженная система оценки качества образования по направлениям: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; индивидуальных образовательных достижений учащихся обучающихся в урочной и во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов. Оценка образовательных результатов учащихся начальной школы осуществляется в соответствии с требованиями к результату образования ФГОС НОО и на основе планируемых результатов НОО в рамках ООП. Для оценки деятельности учащихся и педагогов используются результаты школьной системы мониторинга. Администрацией школы посещались уроки учителей по плану внутришкольного контроля. Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным. Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами, УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие.

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный

процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся: деятельностные, здоровьесберегательные, игровые, проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии. Используемые технологии позволяют эффективно достигать поставленные данной образовательной программой цели. Разнообразие педагогических методик и технологий повышает образовательную мотивацию обучающихся, делает процесс освоения знаний личностно-значимым и успешным.

Устойчивое функционирование и инновационное будущее МБОУ СОШ № 66 определяется тем, насколько эффективно и успешно будут решаться поставленные задачи.

Таким образом, принимаемые управленческие решения должны быть направлены на:

- повышение уровня качества образования, отвечающего современным потребностям как общества в целом, так и отдельной личности, и обеспечивающего личностный рост учащихся и профессиональное совершенствование учителей;
- создание яркой, творческой и комфортной образовательной среды для успешной самореализации учащихся;
- улучшение управления с опорой на большое число сотрудников и повышение результативности управленческой деятельности;
- формирование имиджа и укрепление позиции как одного из лидеров среди общеобразовательных школ района и города.

II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ СОШ № 66

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

2.1. Показатели деятельности МБОУ СОШ № 66.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя по состоянию...		
			на 01.08.2017	на 31.12.2017	на 31.12.2017
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	508	510	500
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	216	213	216
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	258	261	241
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	34	36	43
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без учета учащихся 1-х классов – чел.)	человек/%	145/30	145/28	117/29
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,0	4,0	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,2	3,2	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60,4	60,4	66
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	56 – профиль 4-базовый	56 – профиль 4-базовый	58 – профиль 4-базовый
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	4/7	1/1,7	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности	чел/%	15/25	4/7	0/0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя по состоянию...		
			на 01.08.2017	на 31.12.2017	на 31.12.2017
	выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса				
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	0/0	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	17/28	7/12	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	0/0	0/0	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	0/0	0/0	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел/%	202/40	204/40	205/41
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел/%	25/6	30/6	25/5
1.19.1	Регионального уровня	чел/%	1/0,2	1/0,2	1/0,2
1.19.2	Федерального уровня	чел/%	0/0	0/0	0/0
1.19.3	Международного уровня	чел/%	0/0	0/0	0/0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя по состоянию...		
			на 01.08.2017	на 31.12.2017	на 31.12.2017
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел/%	0/0	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел/%	11/2,2	15/3	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел/%	0/0	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел/%	0/0	0/0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел	30	30	30
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел/%	29/97	29/97	27/90
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел/%	29/97	29/97	27/90
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел/%	0/0	0/0	0/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел/%	1/3	1/3	3/10
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел/%	27/90	27/90	27/90
1.29.1	Высшая	чел/%	0/0	0/0	1/3
1.29.2	Первая	чел/%	27/90	27/90	25/83

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя по состоянию...		
			на 01.08.2017	на 31.12.2017	на 31.12.2017
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел/%	30/100	30/100	30/100
1.30.1	До 5 лет	чел/%	4/13	4/13	4/13
1.30.2	Свыше 30 лет	чел/%	7/23	7/23	7/23
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел/%	5/17	5/17	5/17
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел/%	6/20	6/20	6/20
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел/%	35/100	35/100	35/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел/%	30/100	30/100	30/95
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12	0,12	0,12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	18	18	18
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя по состоянию...		
			на 01.08.2017	на 31.12.2017	на 31.12.2017
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел/%	508/100	510/100	500/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	1864/3,6	1864/3,6	1864/3,6

2.2. Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ № 66

Анализ показателей деятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- наличие грамотного, компетентного коллектива учителей. Значительная часть педагогов ориентирована на качественный результат. Наличие группы творчески работающих учителей, наблюдается приток в школу молодых специалистов, высокая исполнительская дисциплина педагогического состава,
- значительное число учащихся ориентировано на успешные показатели образовательной деятельности и имеют хороший интеллектуальный запас,
- современное оснащение кабинетов физики и математики, предназначенное для реализации практико-ориентированного подхода в обучении, возможности углубленного изучения отдельных предметов,
- сформирована эффективная система социального партнёрства,
- ограниченное количество образовательных учреждений в Тагилстроевском районе, наша школа пользуется спросом, т.е. число классов не снижается, необходимости в сокращении кадров нет,
- возможность установления сотрудничества с ВУЗами, привлечение опытных квалифицированных кадров, использование базы для проектной деятельности.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет школы в социуме.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы, которые выходят на решение задач 2018 год.

- преобладание в коллективе традиционных подходов к образовательному процессу. Низкая мотивация учебной деятельности школьников,
- отсутствие в школе системы дополнительного образования для детей и взрослых на внебюджетной основе,

- низкий уровень самостоятельности учащихся в вопросах самоорганизации, низкий уровень ответственности за результат своей деятельности,
- ограниченное количество школ микрорайона и рост числа детей школьного возраста вынуждают работать школу в режиме двух смен,
- в микрорайоне школы проживает значительное число социально-неблагополучного населения,
- возрастающие требования к подготовке и разработке учебно-методической документации.

Пронумеровано, пронумеровано

Скреплено печатью

(81) страниц

Ф.И.О. директора

Р.Н.Мусин

