

Приложение к основной  
общеобразовательной программе -  
образовательной программе  
основного общего образования  
МБОУ СОШ №66

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету**  
**Профессиональное самоопределение школьников**  
**для 9 классов**

г. Нижний Тагил

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания учебного предмета «Профессиональное самоопределение школьников» являются:

- осознание психологических особенностей своей личности, социальной и личностной значимости правильного профессионального самоопределения;
- выбор профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
- выявление соответствия требований выбранной профессии индивидуальным способностям и возможностям;
- определение путей развития профессионально-важных качеств личности для успешного продвижения карьеры;
- формирование личного имиджа для построения карьеры;
- формирование качеств творческой, активно и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях.

**Метапредметными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания учебного предмета «Профессиональное самоопределение школьников» являются:

- умение поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- успешное решение коммуникативных задач с учетом особенностей различных ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению своего мнения и позиции;

**Предметными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания учебного предмета «Профессиональное самоопределение школьников» являются:

- умение работать с профессиограммами;
- умение находить информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности;
- способность ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- умение составлять формулу профессии;
- умение соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями выбираемой профессии;
- умение выявлять возможные ошибки и затруднения при выборе профессии;
- умение составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его, то есть проектировать свою профессиональную карьеру;
- умение пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования и возможностях трудоустройства;
- иметь представление о вакансиях рабочих мест региона, города, страны;
- умение составлять резюме в период поступления на работу;

- знание порядка приема на работу, составления трудового договора, прав и обязанностей работника и работодателя.
- знание представления о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в рыночных условиях; о предпринимательстве; о рынке труда.

### **Содержание учебного предмета**

#### **9 класс (34 час.)**

**1. Определение возможностей личности (15 час.).** Значение правильного выбора профессии в жизни человека и общества. Ценностные ориентации личности: познавательная сфера, эмоционально-волевая, мотивационная и ценностная. Образ «Я», как система представлений о себе. Структура образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой). Понятие «самооценка», «притязания личности». Виды самооценки: адекватная, завышенная, заниженная. Понятие «профессиональные склонности, способности, интересы». Способы управления интересами и склонностями. Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента. Особенности проявления темперамента в учебной и различных видах профессиональной деятельности. Понятия «экстраверт», «интроверт», «нейротизм». Представление о мышлении. Типы мышления: предметно-действенное, абстрактно-символическое, словесно-логическое, наглядно-образное, креативное. Способности к профессиональным видам деятельности: аналитические, организаторские, артистические, художественные; творческий потенциал. Основные профессиональные типы личности: реалистический, интеллектуальный, социальный, артистический, предприимчивый, конвенциональный (классификация Джона Голланда). Определение типа профессий. Понятие профессиональной пригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии. Секреты успеха профессиональной деятельности. Учёт состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы» Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Понятие «внимание», виды внимания: произвольное, непроизвольное. Основные характеристики внимания: устойчивость, объём, переключаемость, распределение, концентрация. Условия развития внимания. Общее представление о памяти. Основные процессы памяти. Виды памяти, их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти. Понятие «интеллект», «интеллектуальные способности». Вербальный, математический, практический интеллект. Эмоциональное состояние и приёмы саморегуляции. Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроение, аффект, стресс). Истоки негативных эмоций. Тревожность. Жесты, мимика и наблюдательность. Теоретическая информация о жестах, мимике. Понятие «вербальное» и «невербальное» общение. Язык мимики. Волевые качества личности и профессиональный успех. Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли. Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.

**2. Путь в профессию (9 час.).** Понятие «профессия». Типы профессий: Человек – Природа, Человек-Человек, Человек-Техника, Человек-Человек, Человек-Художественный образ, их характеристика. Профессия и образ жизни. Профессия и специальность. Понятия «специализация», «должность», «квалификация». Мотивы выбора профессии: социальные, моральные, эстетические, познавательные, творческие, материальные, престижные, утилитарные. Представление о рынке труда. Востребованные профессии на рынке труда сегодня. Прогноз рынка труда к 2020 г. Рынок труда города Нижний Тагил. Служба занятости: функции, услуги. Прогнозирование престижности наиболее типичных видов профессионального труда. Понятие «успех», «карьера», «деловые качества». Основные этапы построения карьеры. Виды карьерного роста: вертикальная, горизонтальная, ступенчатая карьера. Особенности, специфика

профессионального выбора. Типичные ошибки при выборе профессии. Причины, приводящие к неправильному выбору профессии. Уровни профессионального образования. Виды учебных заведений, условия приёма и обучения. Формы получения профессионального образования. Источники получения информации о профессиональных учебных заведениях и вакансиях. Региональный рынок образовательных услуг. Трудовой контракт, его оформление при устройстве на работу. Резюме, правила оформления. Государственные и частные предприятия.

**3. Проектирование версий индивидуальной образовательной траектории (3час.).** Слагаемые выбора профиля обучения. Процесс принятия решения, его этапы, содержание (А.П. Чернявская). Выбор направления образования, профиля обучения. Построение схемы профессионального образа будущего. Личный профессиональный план – составляющая часть личных профессиональных и жизненных целей. Построение личного профессионального плана. Правила личного тайм – менеджмента. Постановка долгосрочных целей. Изучение своих временных затрат. Определение своих проблемных областей. Пути преодоления трудностей (конкретные шаги). Воплощение в жизнь намеченных шагов, ведущих к достижению цели. Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Поиск источников информации о рынке образовательных услуг. Планирование профессиональной карьеры Выбор профессионального учебного заведения с учётом своих возможностей и способностей. Построение траектории образовательного маршрута.

**4. Экскурсии и встречи (4 час.).** Экскурсии в профессиональные учебные заведения г. Н.Тагил, на предприятия. Встречи с представителями профессиональных учебных заведений, предпринимателями, рабочими, специалистами разных профессий.

**5. Профконсультация обучающихся. Защита личного профессионального плана (3 час.).** Понятие о профконсультации. Типы профессиональной консультации. Выявление круга вопросов для обсуждения с профконсультантом. Определение проблемы выбора и путей её решения. Построение схемы альтернативного выбора. Индивидуальная работа с обучающимися. Итоговая работа - защита личного профессионального плана

#### Тематический план 9 класс

| № п/п | Раздел                                                | Количество часов |
|-------|-------------------------------------------------------|------------------|
| 1     | Определение возможностей личности                     | 15               |
| 1.1   | Введение в предмет                                    | 1                |
| 1.2   | Ценностные ориентации личности                        | 1                |
| 1.3   | Представление о себе и проблема выбора профессии      | 1                |
| 1.4   | Склонности, способности и интересы в выборе профессии | 1                |
| 1.5   | Темперамент и профессия.                              | 1                |
| 1.6   | Тип мышления и профессия                              | 1                |
| 1.7   | Способности к профессиональным видам деятельности     | 1                |
| 1.8   | Тип личности и профессия                              | 1                |
| 1.9   | Возможности личности в профессиональной деятельности  | 1                |
| 1.10  | Здоровье и выбор профессии                            | 1                |

|      |                                                                      |           |
|------|----------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1.11 | Внимание и память                                                    | 1         |
| 1.12 | Уровень интеллекта                                                   | 1         |
| 1.13 | Эмоциональное состояние и приёмы саморегуляции                       | 1         |
| 1.14 | Жесты, мимика и наблюдательность                                     | 1         |
| 1.15 | Волевые качества личности и профессиональный успех                   | 1         |
| 2    | Путь в профессию                                                     | 9         |
| 2.1  | Что такое профессия. Типы профессий                                  | 1         |
| 2.2  | Профессия, специальность, должность                                  | 1         |
| 2.3  | Мотивы, ценностные ориентации выбора профессии                       | 1         |
| 2.4  | Современный рынок труда. Рейтинг профессий                           | 1         |
| 2.5  | Игра «Престижная профессия»                                          | 1         |
| 2.6  | Карьера, доход, популярность                                         | 1         |
| 2.7  | Ошибки и затруднения при выборе профессии                            | 1         |
| 2.8  | Пути получения профессии                                             | 1         |
| 2.9  | Оформление на работу                                                 | 1         |
| 3    | Проектирование версий индивидуальной образовательной траектории      | 3         |
| 3.1  | Слагаемые выбора профиля обучения                                    | 1         |
| 3.2  | Построение личного профессионального плана.                          | 1         |
| 3.3  | Тайм – менеджмент                                                    | 1         |
| 4    | Экскурсии и встречи                                                  | 4         |
| 4.1  | Экскурсия                                                            | 1         |
| 4.2  | Экскурсия                                                            | 1         |
| 4.3  | Встреча                                                              | 1         |
| 4.4  | Встреча                                                              | 1         |
| 5    | Профконсультация обучающихся. Защита личного профессионального плана | 3         |
| 5.1  | Профконсультация обучающихся                                         | 1         |
| 5.2  | Профконсультация обучающихся. Защита ЛПП                             | 1         |
| 5.3  | Подведение итогов                                                    | 1         |
|      | <b>Итого:</b>                                                        | <b>34</b> |