

Приложение к основной
общеобразовательной
программе – образовательной
программе начального
образования МБОУ СОШ №66

Рабочая программа
по учебному предмету
«Математика»
1 – 4 классы

I. Результаты освоения учебного предмета

1 класс

Личностные

1. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

1. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2. Проговаривать последовательность действий на уроке.
3. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
4. Учиться работать по предложенному учителем плану.
5. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
6. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
2. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
3. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
4. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
5. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
6. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

1. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
2. Слушать и понимать речь других.

3. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные

1. Учащиеся должны уметь использовать при выполнении заданий: знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
2. Знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
3. Использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
4. Сравнить группы предметов с помощью составления пар;
5. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
6. Находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);
7. Решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.
8. Распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая.
9. В процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
10. Использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
11. Использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
12. Использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
13. Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
14. Выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
15. Производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
16. Использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
17. Определять длину данного отрезка;

18. Читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;

19. Заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

2 класс

Личностные

1. Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

1. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
2. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
3. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
4. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
2. Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
3. Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
4. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
5. Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

1. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
2. Слушать и понимать речь других.

3. Вступать в беседу на уроке и в жизни.
4. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные

1. Использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
2. Использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
3. Использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
4. Осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
5. Использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
6. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
7. Осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
8. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
9. Измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
10. Узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
11. Узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
12. Находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

3–4 классы

Личностные

1. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
2. В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
2. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
3. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
4. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
2. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
3. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
4. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
5. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
6. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Коммуникативные УУД:

1. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
2. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
3. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
4. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
5. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
6. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные

1. Использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
2. Объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;

3. Использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см², дм², м²), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
4. Использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
5. Пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
6. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
7. Представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
8. Выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
9. Осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
10. Осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
11. Использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
12. Читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
13. Решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
14. Находить значения выражений в 2–4 действия;
15. Использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
16. Использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$;
17. Строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
18. Сравнить величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
19. Определять время по часам с точностью до минуты;
20. Сравнить и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;

Предметные

1. Использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
2. Объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
3. Использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
4. Использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
5. Рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
6. Объяснять соотношение между разрядами;
7. Использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
8. Использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
9. Использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
10. Использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
11. Использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
12. Выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
13. Выполнять умножение и деление с 1 000;
14. Решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
5. Решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
6. Решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
7. Осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических

действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;

8. Осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
9. Использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;
10. Уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонентов;
11. Выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
12. Строить окружность по заданному радиусу;
13. Распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

II. Содержание учебного предмета

1 класс (132 часа – 4 часа в неделю)

«Пространственные и временные представления» (8 ч.)

Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче) и по форме (круглый, квадратный, треугольный и т.д.)

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, за - перед, между, сверху - внизу, ближе - дальше и др.)

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, на сколько больше (меньше).

«Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация» (28 ч.)

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа путем прибавления единицы к предыдущему, вычитания единицы из числа, следующего за данным при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки $<$, $>$, $=$.

Состав чисел в пределах первого десятка.

Точка. Линии (кривая, прямая). Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины и стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе пересчета предметов).

Практическая работа: сравнение длин отрезков, измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

«Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» (56 ч.)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки «=», «-», «+».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в одно- два действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: прибавление числа по частям, перестановка чисел; вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

«Числа от 1 до 20. Нумерация» (12 ч.)

Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел вида $10+8, 18-8, 18-10$.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины.

Единицы массы: килограмм.

Единицы объема: литр.

«Табличное сложение и вычитание» (22 ч.)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в одно-два действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (6 часов)

Числа от 1 до 20. Нумерация.

Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник). Измерение и построение отрезков.

Решение задач.

2 класс (136 часов - 4 часа в неделю)

Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч). Новая счетная единица – десяток.. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (20 ч). Обратные задачи. Задачи на нахождение уменьшаемого. Задачи на нахождение вычитаемого. Решение задач. Единицы времени. Час. Минута. Ломаная линия. Длина ломаной.

Устные приемы вычислений (28 ч). Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Письменные приемы вычислений (30 ч). Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (24 ч). Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления $:$ (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

«Табличное умножение и деление» (8 ч.)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

Итоговое повторение (10 ч.). Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

3 класс (136 часов – 4 часа в неделю)

«Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Повторение» (10 ч.)

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

«Табличное умножение и деление» (60 ч.) Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

«Внетабличное умножение и деление» (24 ч.) Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

«Числа от 1 до 1000. Нумерация» (10 ч.) Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных

слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

«Сложение и вычитание» (14 ч.) Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

«Умножение и деление» (18 ч.) Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

4 класс (136 часов – 4 часа в неделю)

«Числа от 1 до 1000. Повторение» (12 ч) Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих два - четыре действия. Письменные приемы вычислений.

«Числа, которые больше 1000. Нумерация» (9 ч.) Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

«Величины» (15 ч.) Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

«Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание» (9 ч.) Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

«Числа, которые больше 1000. Умножение и деление» (75 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление

числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

«Систематизация и обобщение изученного» (16 ч)

III. Тематический план

1 класс

№ п/п	Тема урока
1	ВИ-ОТ для обучающихся №69. Счет предметов. Один, два, три... Порядковые числительные «первый, второй, третий...»
2	Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа»
3	Временные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом».
4	Отношения «столько же», «больше», «меньше».
5	Сравнение групп предметов (на сколько больше? на сколько меньше?)
6	Уравнивание предметов и групп предметов.
7	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».
8	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа.
9	Много. Один. Цифра 1
10	Числа 1, 2. Цифра 2
11	Числа 1, 2, 3. Цифра 3
12	Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=). Составление и чтение равенств.
13	Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4
14	Отношения «длиннее», «короче».
15	Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5
16	Состав числа 5.
17	Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5»
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.
19	Ломаная линия. Звено ломаной.
20	Состав чисел 2-5.
21	Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».
22	«Равенство», «неравенство».
23	Многоугольники.
24	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6. Цифра 6.
25	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Цифра 7.
26	Числа 8-9. Цифра 8
27	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Цифра 9.
28	Число 10
29	Число 1-10
30	Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.
31	Сантиметр – единица измерения длины.
32	Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длины отрезков с помощью линейки.
33	Число 0. Цифра 0
34	Сложение с нулём. Вычитание нуля.
35	Закрепление знаний по теме «Числа 1-10 и число 0».
36	Проверочная работа знаний по теме «Числа 1-10 и число 0»
37	Прибавить и вычесть число 1.
38	Прибавить число 2.

39	Вычесть число 2.
40	Прибавить и вычесть число 2.
41	Слагаемые. Сумма.
42	Задача.
43	Составление и решение задач.
44	Прибавить и вычесть число 2. Составление и решение задач.
45	Закрепление знаний по теме «прибавить и вычесть число 2».
46	Решение задач и числовых выражений.
47	Решение задач и числовых выражений.
48	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2».
49	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2».
50	Прибавить и вычесть число 3.
51	Прибавить и вычесть число 3.
52	Прибавить и вычесть число 3.
53	Прибавить и вычесть число 3.
54	Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании.
55	Прибавить и вычесть число 3.
56	Прибавить и вычесть число 3. Решение задач.
57	Закрепление и обобщение знаний по теме: «Прибавить и вычесть число 3».
58	Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square+1, \square+2, \square+3$ »
59	Решение задач изученных видов. Проверочная работа.
60	Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square+1, \square+2, \square+3$ »
61	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 5, 6, 7, 8, 9, 10.
62	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.
63	Решение числовых выражений.
64	Прибавить и вычесть число 4.
65	Решение задач и выражений.
66	Сравнение чисел. Задачи на сравнение.
67	Сравнение чисел. Решение задач на сравнение.
68	Прибавить и вычесть число 4. Решение задач.
69	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач.
70	Перестановка слагаемых.
71	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.
72	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения.
73	Состав чисел первого десятка.
74	Состав числа 10. Решение задач.
75	Решение задач и выражений.
76	Обобщение и закрепление знаний.
77	Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».
78	Связь между суммой и слагаемыми.
79	Связь между суммой и слагаемыми.
80	Решение задач и выражений.
81	Название чисел при вычитании.
82	Вычитание из чисел 6, 7.

83	Вычитание из чисел 6, 7. Связь между суммой и слагаемыми.
84	Вычитание из чисел 8, 9.
85	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.
86	Вычитание из числа 10
87	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания.
88	Единицы массы - килограмм.
89	Единица вместимости - литр.
90	Закрепление знаний по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка».
91	Закрепление знаний по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка».
92	Проверочная работа по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка».
93	Устная нумерации в пределах 20.
94	Устная нумерации в пределах 20.
95	Письменная нумерация чисел от 11 до 20.
96	Единица длины - дециметр.
97	Сложение и вычитание в пределах 20. Без перехода через десяток.
98	Сложение и вычитание в пределах 20.
99	Закрепление знаний.
100	Закрепление знаний.
101	Решение задач и выражений. Сравнение именованных чисел.
102	Решение задач и выражений.
103	Знакомство с составными задачами.
104	Составные задачи.
105	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.
106	Годовая контрольная работа.
107	Случаи сложения: $\square + 2$, $\square + 3$.
108	Случаи сложения: $\square + 4$.
109	Случаи сложения: $\square + 5$.
110	Случаи сложения: $\square + 6$.
111	Случаи сложения: $\square + 7$.
112	Случаи сложения: $\square + 8$, $\square + 9$.
113	Таблица сложения.
114	Решение задач и выражений.
115	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».
116	Приём вычитания с переходом через десяток.
117	Случаи вычитания: 11- \square .
118	Случаи вычитания: 12- \square .
119	Случаи вычитания: 13- \square .
120	Случаи вычитания: 14- \square .
121	Случаи вычитания:

	15-□.
122	Случаи вычитания: 16-□.
123	Случаи вычитания: 17-□, 18-□.
124	Случаи вычитания: 17-□, 18-□.
125	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».
126	Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».
127	Проверочная работа.
128	Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе.
129	Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе.
130	Обобщение знаний.
131	Обобщение знаний.
132	Итоговый урок.
	Итого: 132 часа

2 класс

Тема урока

№ урока	Тема урока
1	Знакомство с учебником. Числа от 1 до 20. Вводный инструктаж №69 (По охране труда обучающихся).
2	Числа от 1 до 20.
3	Десятки. Счёт десятками до 100.
4	Письменная нумерация чисел 11- 100.Образование чисел.
5	Однозначные и двузначные числа.
6	Миллиметр.
7	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. решение задач.
8	<i>Контрольная работа по теме: «Повторение изученного в 1 классе».</i>
9	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня
10	Метр. Таблица мер длины.
11	Сложение и вычитание вида: $30+5$; $35-5$.
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.
13	Единицы стоимости. Рубль. Копейка. <i>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд».</i>
14	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.
15	<i>Контрольная работа №2 «Числа от 1-100. Нумерация».</i>
16	Работа над ошибками «Числа от 1-100. Нумерация».
17	Обратные задачи.
18	Задачи на нахождение уменьшаемого.
19	Задачи на нахождение вычитаемого.
20	Решение задач. <i>Проверочная работа.</i>
21	Единицы времени. Час. Минута.

22	Ломаная линия. Длина ломаной.
23	Длина ломаной.
24	Странички для любознательных. Закрепление изученного.
25	Порядок выполнения действий. Скобки.
26	Решение задач в два действия выражением. Решение выражений со скобками.
27	Числовые выражения.
28	Сравнение числовых выражений.
29	Периметр многоугольника.
30	Свойства сложения.
31	Применение свойств сложения.
32	Свойства сложения. Закрепление
33	Закрепление изученного. Наши проекты «Математика вокруг нас»
34	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.
35	<i>Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1-100».</i>
36	Работа над ошибками «Сложение и вычитание чисел от 1-100».
37	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.
38	Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$.
39	Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$
40	Случаи сложения вида $26 + 4$.
41	Случаи вычитания вида $30 - 7$.
42	Приём вычислений вида $60-24$.
43	Решение задач.
44	Решение задач. Закрепление изученного.
45	Решение задач. <i>Проверочная работа.</i>
46	Приём вычислений вида $26+7$.
47	Приём вычислений вида $35-7$.
48	Закрепление навыков применения приемов сложения и вычитания вида: $26 + 7$, $35 - 7$.
49	Решение задач и выражений.
50	Закрепление изученного. Странички для любознательных.
51	Что узнали. Чему научились.
52	Что узнали. Чему научились. Отработка вычислительных навыков.
53	<i>Контрольная работа №4 по теме «Приемы вычислений».</i>
54	Работа над ошибками «Приемы вычислений».
55	Буквенные выражения.
56	Буквенные выражения. Выражения с переменной вида $a+12$, $b - 15$, $48 - c$.
57	Буквенные выражения. Закрепление.
58	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.
59	Уравнение. Закрепление. <i>Проверочная работа.</i>
60	Проверка сложения.
61	Проверка вычитания.
62	Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились.
63	<i>Контрольная работа №5 о теме «Устные приемы вычислений».</i>
64	Работа над ошибками «Устные приемы вычислений».
Раздел 4. Письменные вычисления (30 часов)	

65	Сложение вида $45 + 23$.
66	Вычитание вида $57 - 26$.
67	Проверка сложения и вычитания.
68	Проверка сложения и вычитания. Закрепление.
69	Угол. Виды углов.
70	Угол. Виды углов. Закрепление.
71	Сложение вида $37 + 48$.
72	Сложение вида $37 + 53$.
73	Прямоугольник.
74	Прямоугольник. Периметр прямоугольника.
75	Сложение вида $87 + 13$.
76	Применение правила письменного сложения. <i>Проверочная работа.</i>
77	Вычисления вида $32 + 8$, $40 - 8$.
78	Вычитание вида $50 - 24$.
79	Странички для любознательных. Закрепление изученного.
80	Что узнали. Чему научились.
81	Что узнали. Чему научились. Отработка вычислительных навыков.
82	Что узнали. Чему научились. Отработка вычислительных навыков. Подготовка к контрольной работе.
83	<i>Контрольная работа №6 по теме «Письменные приемы вычисления».</i>
84	Работа над ошибками «Письменные приемы вычисления».
85	Вычитание вида $52 - 24$.
86	Вычитание вида $52 - 24$. Отработка вычислительных навыков.
87	Вычитание вида $52 - 24$. Отработка вычислительных навыков.
88	Свойство противоположных сторон прямоугольника.
89	Свойство противоположных сторон прямоугольника. Решение задач.
90	Квадрат.
91	Квадрат. Проект «Оригами». Изготовление различных изделий и заготовок, имеющих форму квадрата.
92	Странички для любознательных. Закрепление изученного.
93	Что узнали. Чему научились. Отработка вычислительных навыков.
94	Что узнали. Чему научились. <i>Проверочная работа.</i>
95	Умножение. Конкретный смысл умножения.
96	Вычисление результата умножения с помощью сложения.
97	Вычисление результата умножения с помощью сложения. Закрепление.
98	Знак действия умножения. Задачи на умножение.
99	Периметр прямоугольника.
100	Приёмы умножения 1 и 0.
101	Названия компонентов и результата умножения.
102	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.
103	Переместительное свойство умножения.
104	<i>Контрольная работа №7 по теме «Умножение».</i>
105	Работа над ошибками «Умножение».
106	Конкретный смысл действия деления.
107	Решение задач на деление по содержанию.
108	Решение задач на деление на равные части.
109	Названия компонентов и результата деления.
110	Странички для любознательных. Закрепление изученного.
111	Что узнали. Чему научились. Отработка вычислительных навыков. <i>Проверочная</i>

	<i>работа.</i>
112	Связь умножения и деления. Связь между компонентами и результатом умножения.
113	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.
114	Приём умножения и деления на число 10.
115	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого.
116	Закрепление изученного. Решение задач.
117	<i>Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление».</i>
118	Работа над ошибками «Умножение и деление».
119	Умножение числа 2 и на 2. Приёмы умножения числа 2.
120	Деление на 2.
121	Странички для любознательных. Закрепление изученного.
122	Умножение числа 3 и на 3.
123	Деление на 3.
124	Что узнали. Чему научились. Закрепление.
125	<i>Контрольная работа №9 «Табличное умножение и деление».</i>
126	Работа над ошибками «Табличное умножение и деление».
127	Числа от 1-100. Нумерация.
128	Числовые и буквенные выражения.
129	Равенство. Неравенство. Уравнение.
130	Сложение и вычитание.
131	Таблица сложения.
132	Свойства сложения.
133	Решение задач.
134	Единицы длины. Геометрические фигуры.
135	<i>Годовая контрольная работа.</i>
136	Работа над ошибками.
Итого 136 часов	

3 класс

№п/п	Тема
1.	Путешествие 1. Необитаемый остров. ВИ - ОТ для обучающихся №69
2.	Нумерация
3.	Сложение и вычитание чисел. Самостоятельная работа.
4.	Умножение и деление чисел.
5.	Арифметические действия над числами.
6.	Арифметические действия над числами. Математический диктант.
7.	Дерево выбора.
8.	Контрольная работа № 1 по теме «Повторение материала за 2-й класс».
9.	Работа над ошибками. Решение задач.
10.	Путешествие 2. Один дома.
11.	Параллелепипед и куб.
12.	Объем прямоугольного параллелепипеда. Кубический сантиметр.
13.	Кубический дециметр. Кубический метр.
14.	Сочетательное свойство умножения.

15.	Умножение однозначного числа на двузначное число, запись которого оканчивается нулем.
16.	Деление чисел, запись которых оканчивается нулем.
17.	Арифметические действия над числами. Самостоятельная работа.
18.	Умножение суммы на число.
19.	Умножение двузначного числа на однозначное.
20.	Арифметические действия над числами.
21.	Деление суммы на число.
22.	Арифметические действия над числами. Самостоятельная работа..
23.	Деление двузначного числа на однозначное.
24.	Арифметические действия над числами. Математический диктант.
25.	Решение задач.
26.	Деление двузначного числа на двузначное.
27.	Решение задач на разностное сравнение.
28.	Арифметические действия над числами..
29.	Деление с остатком.
30.	Арифметические действия над числами. Самостоятельная работа.!
31.	Контрольная работа № 2 по теме «Внетабличное умножение и деление».
32.	Работа над ошибками. Решение задач..
33.	Арифметические действия над числами...
34.	Арифметические действия над числами....
35.	Путешествие 3. День рождения. Доли.
36.	Нахождение доли числа. Самостоятельная работа.
37.	Сравнение долей.
38.	Нахождение числа по доле.
39.	Решение задач на нахождение доли. Самостоятельная работа.
40.	Единица времени – минута.
41.	Единица времени – секунда.
42.	Сутки.
43.	Неделя.
44.	Контрольная работа № 3 по теме «Арифметические действия над числами в пределах 100. Доли»
45.	Работа над ошибками. Линейные и столбчатые диаграммы.
46.	Путешествие 4. Лыжная прогулка.
47.	Счет сотнями. Тысяча.
48.	Умножение числа 100. Умножение и деление на 100.
49.	Единицы длины. Миллиметр.
50.	Трехзначные числа, устная нумерация.
51.	Сравнение трехзначных чисел.
52.	Трехзначные числа, математические действия с трехзначными числами.
53.	Единицы массы. Центнер. Математический диктант.
54.	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100».

55.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание трехзначных чисел.
56.	Сложение трехзначных чисел.
57.	Вычитание трехзначных чисел.
58.	Сложение и вычитание трехзначных чисел.
59.	Сложение и вычитание, сравнение трехзначных чисел.
60.	Сложение и вычитание трехзначных чисел, алгоритм устных приемов сложения и вычитания.
61.	Пересечение геометрических фигур.
62.	Путешествие 5. Спортивный лагерь.
63.	Группы предметов. Множество. Элемент множества.
64.	Способы задания множеств.
65.	Подмножество. Математический диктант.
66.	Высказывания со словами «все», «не все», «никакие», «любой», «каждый».
67.	Пересечение множеств.
68.	Высказывания со словами «есть», «существует», «некоторые».
69.	Объединение множеств.
70.	Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».
71.	Работа над ошибками.
72.	Решение задач.
73.	Сложение трехзначных чисел в столбик.
74.	Вычитание трехзначных чисел в столбик.
75.	Решение задач. Самостоятельная работа..
76.	Решение неравенств.
77.	Контрольная работа № 6 по теме «Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100».
78.	Работа над ошибками..
79.	Решение неравенств..
80.	Арифметические действия над числами.
81.	Умножение и деление трехзначных чисел.
82.	Умножение и деление трехзначных чисел..
83.	Умножение и деление трехзначных чисел...
84.	Решение задач. .
85.	Алгоритмы с повторением (циклом).
86.	Решение задач. Математический диктант.
87.	Решение уравнений.
88.	Решение задач и уравнений. Самостоятельная работа.
89.	Умножение трехзначных чисел в столбик.
90.	Умножение трехзначных чисел в столбик...
91.	Умножение трехзначных чисел в столбик. .
92.	Умножение трехзначных чисел в столбик.. .
93.	Умножение трехзначных чисел в столбик. . .

94.	Умножение трехзначных чисел в столбик....
95.	Деление трехзначных чисел на однозначное..
96.	Деление трехзначных чисел на однозначное...
97.	Деление трехзначных чисел на однозначное. Самостоятельная работа.
98.	Умножение и деление чисел.
99.	Умножение и деление чисел..
100.	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление трехзначных чисел».
101.	Работа над ошибками. Умножение трехзначных чисел в столбик.
102.	Путешествие 6. Последний звонок и летние каникулы.
103.	Запись чисел римскими цифрами.
104.	Календарь. Самостоятельная работа.
105.	Меры времени. Век. Математический диктант.
106.	Меры длины. Километр.
107.	Скорость движения.
108.	Взаимосвязь скорости, времени, расстояния.
109.	Взаимосвязь скорости, времени, расстояния..
110.	Решение задач..
111.	Решение задач на движение.
112.	Решение задач на движение.
113.	Решение задач на движение. Самостоятельная работа.
114.	Контрольная работа № 8 по теме «Арифметические действия над числами в пределах 1000».
115.	Работа над ошибками....
116.	Треугольники.
117.	Арифметические действия над числами. ..
118.	Арифметические действия над трехзначными числами.
119.	Арифметические действия над числами. Математический диктант.
120.	Контрольная работа № 9 (годовая) по теме «Арифметические действия над числами в пределах 1000».
121.	Работа над ошибками. Повторение и обобщение изученного.
122.	Арифметические действия над числами. .
123.	Арифметические действия над числами. .
124.	Арифметические действия над числами. .
125.	Арифметические действия над числам....
126.	Арифметические действия над числами. Самостоятельная работа.
127.	Повторение и обобщение изученного в 3-м классе
128.	Повторение и обобщение изученного в 3-м классе
129.	Повторение и обобщение изученного в 3-м классе
130.	Повторение и обобщение изученного в 3-м классе
131.	Повторение и обобщение изученного в 3-м классе
132.	Повторение и обобщение изученного в 3-м классе
133.	Повторение и обобщение изученного в 3-м классе

134	Повторение и обобщение изученного в 3-м классе
135	Повторение и обобщение изученного в 3-м классе
136	Повторение и обобщение изученного в 3-м классе
Всего: 136 часов	

4 класс

№ п/п	Тема урока
1.	Повторение пройденного. Числа от 1 до 1000. ВИ – ОТ для обучающихся №69
2.	Арифметические действия над числами
3.	Арифметические действия над числами
4.	Арифметические действия над числами
5.	Арифметические действия над числами
6.	Арифметические действия над числами
7.	Тест № 1
8.	Работа над ошибками
9.	Дроби. Нахождение части числа
10.	Нахождение части числа
11.	Нахождение числа по его части
12.	Нахождение части от числа. Нахождение числа по его части
13.	Сравнение дробей
14.	Сравнение дробей
15.	Сравнение дробей
16.	Решение задач
17.	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями
18.	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями
19.	Решение задач.
20.	Деление меньшего числа на большее
21.	Какую часть одно число составляет от другого
22.	Решение задач
23.	Решение задач
24.	Решение задач
25.	Тест 2.
26.	Работа над ошибками
27.	Многочисленные числа. Разряды и классы
28.	Чтение и запись многочисленных чисел
29.	Сравнение чисел.
30.	Разрядные слагаемые
31.	Умножение числа 1 000. Умножение и деление на 1 000, 10 000, 100 000.

32.	Чтение и запись многозначных чисел
33.	Чтение и запись многозначных чисел
34.	Миллион. Класс миллионов. Миллиард
35.	Чтение и запись многозначных чисел
36.	Чтение и запись многозначных чисел
37.	Тест №3
38.	Работа над ошибками
39.	Повторение пройденного.
40.	Единицы длины.
41.	Единицы массы. Грамм. Тонна
42.	Единицы измерения величин.
43.	Единицы площади.
44.	Единицы площади.
45.	Площадь прямоугольного треугольника.
46.	Приближенные вычисления площадей. Палетка
47.	Единицы объема.
48.	Решение задач
49.	Точные и приближенные значения величин
50.	Решение задач
51.	Тест №4
52.	Работа над ошибками.
53.	Сложение и вычитание многозначных чисел. Прикидка суммы и разности
54.	Сложение и вычитание многозначных чисел.
55.	Сложение и вычитание многозначных чисел.
56.	Сложение и вычитание многозначных чисел.
57.	Сложение и вычитание многозначных чисел.
58.	Производительность. Взаимосвязь работы, времени и производительности
59.	Решение задач
60.	Решение задач
61.	Контрольная работа №1
62.	Работа над ошибками
63.	Умножение чисел. Группировка множителей
64.	Арифметические действия над числами
65.	Умножение многозначных чисел на однозначное
66.	Умножение чисел.
67.	Деление круглых чисел
68.	Арифметические действия над числами
69.	Деление числа на произведение
70.	Деление круглых многозначных чисел на круглые числа
71.	Арифметические действия над числами
72.	Деление с остатком на 10, 100, 1 000

73.	Деление круглых чисел с остатком.
74.	Уравнения.
75.	Арифметические действия над числами
76.	Уравнения.
77.	Арифметические действия над числами
78.	Деление многозначных чисел на однозначное
79.	Деление многозначных чисел на однозначное
80.	Арифметические действия над числами
81.	Деление многозначных чисел на однозначное
82.	Деление многозначных чисел на однозначное
83.	Арифметические действия над числами
84.	Деление многозначных чисел на однозначное
85.	Письменное деление многозначных чисел на круглые
86.	Арифметические действия над числами
87.	Арифметические действия над числами
88.	Деление многозначных чисел на однозначное
89.	Деление многозначных чисел на однозначное
90.	Решение задач
91.	Решение задач
92.	Контрольная работа №2
93.	Работа над ошибками
94.	Умножение на двузначное число.
95.	Умножение многозначных чисел на двузначное число.
96.	Умножение многозначных чисел на двузначное число.
97.	Решение задач
98.	Умножение многозначных чисел на трехзначное число
99.	Умножение многозначных чисел на трехзначное число.
100.	Умножение многозначных чисел на трехзначное число.
101.	Решение задач
102.	Решение задач
103.	Решение задач
104.	Решение задач
105.	Письменное деление многозначных чисел на двузначное
106.	Арифметические действия над числами.
107.	Арифметические действия над числами.
108.	Арифметические действия над числами.
109.	Арифметические действия над числами.
110.	Арифметические действия над числами.
111.	Итоговая контрольная работа
112.	Работа над ошибками
113.	Среднее арифметическое
114.	Письменное деление многозначных чисел на трехзначное число
115.	Деление многозначных чисел на трехзначное число

116.	Арифметические действия над числами
117.	Арифметические действия над числами
1148.	Круговая диаграмма.
119.	Арифметические действия над числами
120.	Числовой луч. Координаты точки на числовом луче
121.	Адрес в таблице. Пара чисел.
123.	Координаты точек на плоскости
124.	Арифметические действия над числами
125.	Арифметические действия над числами
126.	Контрольная работа №3
127	Работа над ошибками
128	Повторение пройденного материала
129	Повторение пройденного материала
130	Повторение пройденного материала
131	Повторение пройденного материала
132	Повторение пройденного материала
133	Повторение пройденного материала
134	Повторение пройденного материала
135	Повторение пройденного материала
136	Повторение пройденного материала
Всего: 136 часов	