

Приложение к основной
общеобразовательной
программе начального общего
образования МБОУ СОШ № 66

**Рабочая программа
по учебному предмету
Русский язык
1-4 классы**

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Требования к уровню подготовки учащихся

Первоклассник научится:

Называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим

и произносим, буквы видим и пишем).

Первоклассник получит возможность научиться:

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;
- знать способы их буквенного обозначения;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;
- определять место ударения в слове;

- вычленять слова из предложений;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
- устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;
- знать гигиенические правила письма;
- правильно писать формы букв и соединения между ними;
- уметь прочесть слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несоответствие.

(Русский язык)

Первоклассник получит возможность научиться:

- знать все буквы русского алфавита;
- пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым;
- выслушивать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами;
- проводить звуковой анализ слов;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;
- списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;
- употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 15-17 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 3 - 5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему;

- знать виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
- знать слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
- знать соотношение количества звуков и букв в таких словах, как **мел**, **мель**, **яма**, **ель**;
- использовать прописные буквы в именах собственных;
- писать слова с сочетаниями жи - ши, ча - ща, чу - щу;
- обозначать в словах мягкость согласных звуков на письме;
- правильно писать слова типа **пень**, **яма**;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.

Второклассник научится:

- понимать, что предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения», грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательные знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, имени прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;

- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и]и[й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно употреблять прописную букву.

Получит возможность использовать приобретённые знания и познавательный опыт

в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи, развития активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения в записи текстов;
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова с помощью изменения числа и подбора однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- работы со словарём;
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;

- письма под диктовку текстов с изученными орфограммами и пунктограммами.

Третьеклассник научится:

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения»,
«побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных
по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
 - называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
 - понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
 - различать словосочетание и предложение;
 - называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
 - понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
 - называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
 - понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слов»;
 - различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
 - использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков
в слабой позиции в корне слова;
 - давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
 - понимать влияние ударения на смысл слова;

- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости;

обозначать мягкость согласных на письме;

- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать [диктовку

текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;

- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;

- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;

- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные

слова разных частей речи;

- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и

число местоимений); изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы

по числам, склонять в единственном числе имена существительные; изменять

имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;

- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения

по цели высказывания и интонации;

- вычленять в предложении основу и словосочетания;

- производить элементарный синтаксический разбор предложения;

- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст

на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;

- определять тип текста;

- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или

самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Выпускник научится знать/понимать:

- признаки простого и сложного предложений; знаки препинания в этих предложениях; признаки главных и второстепенных членов предложения;
- термины: подлежащее, сказуемое; дополнение, обстоятельство, определение;
- признаки однородных членов предложения; знаки препинания в предложениях с однородными членами; лексико-грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, личных местоимений, глагола, наречия;
- морфемный состав имен существительных, имен прилагательных, глаголов, наречий,
- признаки и падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения;
- признаки и личные окончания глаголов I и II спряжения;
- правописание и способы проверки безударных окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов.

Выпускник получит возможность научиться использовать приобретённые знания и умения

в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической и орфографической грамотности речи, готовности

использовать в самостоятельных высказываниях и письменных текстах предложений;

различных по синтаксическому строю (сложных, простых, распространенных, предложений

с однородными членами);

- выразительного произнесения предложений и текстов (логическое ударение, интонация)

и правильной расстановки знаков препинания в предложениях, различных по составу;

- устного и письменного составления предложений и текстов на определенную тему и текстов, выражающих благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;

- правильного написания слов с изученными орфограммами, безошибочного и

аккуратного списывания текстов (70—80 слов) и письма текстов под диктовку (75—85 слов)

с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных и прилагательных, безударные личные окончания глаголов I и II спряжения и т. д.);

• готовности к осознанию учебных, познавательных задач по русскому языку,

к самостоятельному использованию различных справочных материалов (словарей,

таблиц, алгоритмов и т. д.), готовности к самооценке и самоконтролю.

II. Содержание учебного предмета

1 класс

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Наша речь (2 ч)

Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление) Русский язык — родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч). Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.

Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова ... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова.

Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника. Развитие познавательного интереса к происхождению слов.

Слово и слог. Ударение (6 ч)

Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).

Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки*. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.

Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём.

Звуки и буквы (35 ч)

Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями.

Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.

Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон—сын*).

Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.

Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*ворона, сорока* и др.).

Работа с орфографическим словарём.

Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (*точка — бочка*).

Слова с удвоенными согласными.

Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.

Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.

Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).

Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).

Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.

Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.

Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.

Заглавная буква в словах. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).

2 класс

Наша речь (2 ч).

Язык и речь. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения людей.

Текст (4 ч). Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Красная строка в тексте.

Предложение (12 ч). Различение предложения, словосочетания, слова. Знаки препинания в конце предложения. Связь слов в предложении. Логическое ударение. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения.

Слова, слова, слова... (18 ч). Слово и его лексическое значение.

Слово – общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова, их различение. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы: наблюдение в текстах, использование в речи. Словари русского языка и их использование. Родственные слова. Выделение корня. Однокоренные слова. Слово. Слог. Деление слов на слоги. Словесное ударение.

Гласные ударные и безударные. Правила переноса слов с одной строки на другую.

Звуки и буквы (59 ч).

Звуки и буквы: гласные и согласные. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами. Основные признаки гласных звуков. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове.

Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Согласные звуки и буквы. Правописание удвоенных согласных. Согласные мягкие и твёрдые. Обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа конь, с двойными согласными. Произношение и обозначение на письме слов с

сочетаниями жи–ши, ча –ща, чу – щу, чк – чн. Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительный мягкий знак. Глухие и звонкие согласные звуки. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове. Правописание парных согласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (58 ч)

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов.

Имя существительное. Значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Изменение существительных по числам.

Глагол как часть речи. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Особенности текста – повествования. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи. Согласование с именами существительными. Изменение прилагательных по числам. Особенности текста – описания. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Особенности текста – рассуждения. Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог. Значение предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Обобщение знаний о частях речи.

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Окончание и основа. Понятие о корне слова. Понятие о родственных словах. Однокоренные слова. Правописание безударных гласных в слове.

Предложение. Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Словосочетания.

Повторение (16 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Правописание слов с изученными

орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Звуко-буквенный анализ слов.

3 класс

Язык и речь (2 ч).

Виды речи. Её назначение. Речь – отражение культуры человека.

Текст. Предложение. Словосочетание (14ч).

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Предложение. (повторение и углубление представлений). Виды предложений по цели высказывания.

Виды предложений по интонации. Предложение с обращением. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые члены предложения.

Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложение. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова.

Слово в языке и речи (19 ч).

Лексическое значение слов. Антонимы и синонимы. Омонимы. Работа со словарём омонимов.

Слово и словосочетание. Значение и использование фразеологизмов.

Части речи и их значение. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными сочетаниями жи- ши, ча – ща, чу – щу и безударными гласными в корне.

Состав слова (29 ч).

Корень слова. Сложные слова. Чередование согласных. Что такое окончание. Что такое приставка. Что такое суффикс. Образование слов с помощью суффиксов и приставок.

Основа слова. Разбор слова по составу.

Правописание частей слова (24 ч).

Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. Правописание слов с непроизносимыми согласными в

корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов

-ик, -ек, -ок. Правописание гласных и согласных в приставках

Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным ь знаком.

Части речи (76 ч).

Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа. Род имён существительных. Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода. Изменение имён существительных по падежам. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический разбор имени существительного. Связь имён прилагательных с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте. Художественное и научное описание. Изменение имён прилагательных по родам. Изменение имён прилагательным по родам. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Изменение имён прилагательных по падежам.

Личные местоимения. Личные местоимения 3-го лица. Изменение по родам.

Глагол в начальной (неопределенной) форме. Число глаголов. Изменение глаголов по числам.

Времена глагола. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. НЕ с глаголами. Морфологический разбор глаголов.

Повторение (14 ч)

4 класс

Повторение (11 ч).

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения.

Распространённые и нераспространённые предложения. Словосочетание.

Предложение (9 ч).

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении.

Слово в языке и речи (21 ч).

Лексическое значение слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Значимые части слова. Однокоренные слова.

Корень слова. Состав слова. Суффиксы и приставки. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.

Части речи. Грамматические признаки частей речи. Наречие. Роль наречий в предложении и в тексте.

Имя существительное (43 ч).

Изменение существительных по падежам. Признаки падежных форм имён существительных. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имён существительных.

Падежные окончания имён существительных. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Склонение имён существительных во множественном числе.

Имя прилагательное (30 ч).

Значение и употребление в речи имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Склонение имён прилагательных. Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (7 ч).

Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Морфологический разбор местоимений.

Глагол (34 ч).

Глагол как часть речи. Время глагола.Изменение глаголов по временам.Неопределённая форма глагола.Образование временных форм от глагола в неопределенной форме.Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение). 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени. I и II спряжения глаголов.

Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжений. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание глаголов в прошедшем времени. Морфологический разбор глагола.

Повторение (15 ч).

III. Тематический план 1 класс

№ п/п	Тема урока
1.	ВИ-ОТ для обучающихся №69. Пропись - первая учебная тетрадь. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму.
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.
3.	Письмо овалов и полуовалов. Классификация предметов на основе общего признака
4.	Рисование бордюров. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий. Деление слова на слоги. Слогоударные схемы.
6.	Письмо длинных и коротких наклонных линий с закруглением внизу. Звуковой анализ слов, обозначающих предметы
7.	Письмо длинных и коротких наклонных линий с закруглением сверху.
8.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.
10.	Письмо коротких наклонных линий с закруглениями сверху и внизу, с петлёй сверху и внизу.
11.	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов их чередование.
12.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>А, а</i> . Сравнение печатной и письменной букв.
13.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>О, о</i> . Заглавная буква в именах собственных.
14.	Письмо строчной буквы <i>и</i> .
15.	Письмо заглавной буквы <i>И</i> .
16.	Письмо строчной буквы <i>ы</i> .
17.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>У, у</i> . Слово-звуковой анализ слов со звуком [у].
18.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Н, н</i> .
19.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>С, с</i> .
20.	Письмо заглавной буквы <i>С</i> .
21.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>К, к</i> .
22.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Т, т</i> .
23.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Т, т</i>
24.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Л, л</i> .
25.	Повторение и закрепление изученного.
26.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Р, р</i> .
27.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>В, в</i> .
28.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>В, в</i> .
29.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Е, е</i> .
30.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Е, е</i> .
31.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>П, п</i> .
32.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>П, п</i> .
33.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>М, м</i> .
34.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>М, м</i> .
35.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>М, м</i> .

36.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>З, з</i>
37.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>З, з</i> .
38.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Б, б</i> .
39.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Б, б</i> .
40.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Б, б</i> .
41.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Б, б</i> .
42.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Д, д</i> .
43.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Д, д</i> .
44.	Письмо заглавной буквы <i>Д</i> .
45.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.
46.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Я, я</i> .
47.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Я, я</i> .
48.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Я, я</i> . Функция буквы <i>я</i> .
49.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Я, я</i> . Функция буквы <i>я</i> .
50.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Я, я</i> .
51.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Г, г</i>
52.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Г, г</i>
53.	Письмо строчной буквы <i>ч</i> . Правописание <i>ча, чу</i> .
54.	Письмо строчной буквы <i>ч</i> .
55.	Письмо заглавной буквы <i>Ч</i> .
56.	Письмо буквы <i>ь</i> .
57.	Письмо буквы <i>ь</i> . Функция буквы <i>ь</i> .
58.	Письмо буквы <i>ь</i> .
59.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Ш, ш</i> .. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ш].
60.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Ш, ш</i> ..
61.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Ш, ш</i> ..
62.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.
63.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Ж, ж</i> .
64.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Ж, ж</i> .
65.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Ж, ж</i> .
66.	Письмо строчной буквы <i>ё</i> . Двойная роль йотированного <i>ё</i> .
67.	Письмо заглавной буквы <i>Ё</i> .
68.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Й, й</i> .
69.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Й, й</i> .
70.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Й, й</i> .
71.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Х, х</i> .
72.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Х, х</i> .
73.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.
74.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Ю, ю</i> .
75.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Ю, ю</i> .
76.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Ю, ю</i> .
77.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Ц, ц</i> .
78.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Ц, ц</i> .
79.	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами.
80.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв букв с соблюдением гигиенических норм.

81.	Письмо строчной и заглавной буквы Э, э.
82.	Письмо строчной и заглавной буквы Э, э.
83.	Письмо строчной буквы щ.
84.	Письмо строчной буквы щ.
85.	Письмо заглавной буквы Щ.
86.	Письмо строчной и заглавной буквы Ф, ф.
87.	Письмо строчной и заглавной буквы Ф, ф.
88.	Письмо строчной буквы ь, ь.
89.	Письмо предложений под диктовку с предварительным разбором.
90.	Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов, предложений. Списывание с печатного и письменного шрифта.
91.	Оформление предложений. Знаки препинания в конце предложения.
92.	Слова, называющие предметы. Активизация и расширение словарного запаса.
93.	Слова, отвечающие на вопросы "Кто?" и "Что?"
94.	Слова, называющие действия.
95.	Слова, отвечающие на вопросы "Что делать?" и "Что сделать?"
96.	Слова, называющие признаки.
97.	Слова, отвечающие на вопросы "Какой?", "Какая?", "Какое?", "Какие?"
98.	Предлоги. Значение и употребление.
99.	Общее представление о местоимениях..
100.	Закрепление материала. Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает.
101.	Безударные гласные в корне слова. Наблюдение над родственными словами (без введения терминологии).
102.	Безударные гласные в корне слова.
103.	Буквы, обозначающие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные в конце слова.
104.	Звонкие и глухие согласные в конце слова.
105.	Гласные после шипящих в ударных слогах. Правописание ЖИ - ШИ.
106.	Гласные после шипящих в ударных слогах. Правописание ЧА-ЩА.
107.	Гласные после шипящих в ударных слогах. Правописание ЧУ-ЩУ.
108.	Правописание ЧК, ЧН, ЩН.
109.	Заглавная буква в словах.
110.	Заглавная буква в именах собственных. Словарный диктант.
111.	Деление слов на слоги.
112.	Заглавная буква в начале предложения. Основа предложения.
113.	Основа предложения
114.	Алфавитный порядок слов. Правильное называние букв русского алфавита.
115.	Повторение.
116.	Язык и речь, их значение в жизни людей.
117.	Виды речи. Устная и письменная речь.
118.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.
119.	Предложение. Связь слов в предложении. Установление связи слов в предложении.
120.	Диалог. Практическое овладение диалогической формой речи.
121.	Роль слов в речи.
122.	Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов.

123.	Работа над речевым этикетом "Вежливые" слова.
124.	Слова однозначные и многозначные. Слова близкие и противоположные по значению.
125.	Слог как минимальная произносительная единица.
126.	Деление слов на слоги.
127.	Перенос слов. Правила переноса слов. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.
128.	Перенос слов. Правила переноса слов.
129.	Ударение (общее представление). Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.
130.	Словообразующая роль ударения. Ударные и безударные слоги. Знакомство с орфоэпическим словарём.
131.	Функция букв, обозначающий гласный звук.
132.	Русский алфавит или Азбука.
133.	Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.
134.	Использование алфавита при работе со словарями. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в словах.
135.	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э. Составление развёрнутого ответа на вопрос.
136.	Годовая контрольная работа.
137.	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.
138.	Проверяемые и проверочные слова.
139.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам
140.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.
141.	Проверочный диктант №1 по теме «Ударные и безударные гласные звуки»
142.	Буквы, обозначающие согласные звуки. <i>Работа над ошибками.</i>
143.	Слова с удвоенными согласными. Правила переноса слов с удвоенными согласными.
144.	Буквы Й и И . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».
145.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.
146.	Согласные парные и непарные по твёрдости и мягкости.
147.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь .
148.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.
149.	Перенос слов с мягким знаком.
150.	Восстановление текст с нарушенным порядком предложений.
151.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.
152.	Произношение парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.

153.	Правило обозначения буквой парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова.
154.	Особенности проверяемых и проверочных слов.
155.	Проверочный диктант № 2 по теме «Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова»
156.	Шипящие согласные звуки. <i>Работа над ошибками.</i>
157.	Проект "Скороговорки".
158.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.
159.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.
160.	Проверочный диктант № 3 по теме «Звуки и буквы»
161.	<i>Работа над ошибками.</i>
162.	Заглавная буква в словах.
163.	Проект "Сказочная страничка".
164.	Повторение материала, изученного в 1 классе
165.	Повторение материала, изученного в 1 классе
Всего: 165 ч.	

2 класс

№ урока	Тема урока
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Какая бывает речь? Виды речи. Инструктаж №69 (По охране труда обучающихся).
2	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?
3	Диалог и монолог. Как отличить диалог от монолога?
4	Что такое текст? Тема текста.
5	Главная мысль текста.
6	Части текста. Какие части можно выделить в тексте?
7	Какие части можно выделить в тексте. <i>Контрольное списывание.</i>
8	Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?
9	Связь слов в предложении.
10	Логическое (смысловое) ударение в предложении. <i>Словарный диктант.</i>
11	Члены предложения. Главные члены предложения (основа предложения).
12	Второстепенные члены предложения.
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.
14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Закрепление.
15	Распространенные и нераспространенные члены предложения.
16	Связь слов в предложении. Сочинение по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень».
17	Работа над ошибками. Связь слов в предложении.
18	Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении. <i>Контрольный диктант №1.</i>
19	Связь слов в предложении. Работа над ошибками.

20	Слово и его лексическое значение.
21	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.
22	Однозначные и многозначные слова. <i>Словарный диктант.</i>
23	Прямое и переносное значение слов.
24	Синонимы.
25	Антонимы.
26	Синонимы и антонимы (обобщение знаний). <i>Проверочная работа.</i>
27	Синонимы и антонимы. Работа над ошибками.
28	Родственные слова.
29	Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями.
30	Корень слова. Однокоренные слова.
31	Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.
32	Слог как минимальная произносительная единица.
33	Ударение.
34	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.
35	Перенос слов по слогам.
36	Перенос слов по слогам. <i>Контрольный диктант №2.</i>
37	Перенос слов. Работа над ошибками.
38	Звуки и буквы. Различие звуков и букв.
39	Русский алфавит, или Азбука.
40	Использование алфавита при работе со словарями.
41	Употребление заглавной буквы. Сочинение по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом».
42	Сочинение по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом». Работа над ошибками.
43	Гласные звуки.
44	Гласные звуки. Слова с буквой э.
45	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки. <i>Словарный диктант.</i>
46	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.
47	Способы проверки написания главной буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.
48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Способы проверки написания главной буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Способы проверки написания главной буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. <i>Контрольный диктант №3 (с грамматическим заданием).</i>
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Работа над ошибками.
53	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.
54	Сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство».
55	Сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова. Работа над ошибками.
56	Согласные звуки.
57	Согласный звук [й'] и буква й (и краткое). <i>Словарный диктант.</i>
58	Слова с удвоенными согласными.

59	Сочинение по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси».
60	Сочинение по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси». Работа над ошибками. Подготовка к проекту «И в шутку и всерьез».
61	Защита проектов «И в шутку и всерьез».
62	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
63	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я, ъ</i> .
64	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.
65	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова перед согласным.
66	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова перед согласным. Работа с текстом.
67	Подготовка к проекту «Пишем письмо».
68	Защита проектов «Пишем письмо».
69	Буквосочетания с шипящими звуками.
70	Правописание в словах буквосочетаний <i>чк, чн, чт, щн</i> .
71	Правописание в словах буквосочетаний <i>чк, чн, чт, щн</i> и других изученных орфограмм.
72	Подготовка проекта «Рифма».
73	Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .
74	Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . <i>Словарный диктант</i> .
75	Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . <i>Проверочная работа</i> .
76	Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . Работа над ошибками.
77	Звонкие и глухие согласные звуки.
78	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слова или перед согласным.
79	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слова.
80	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слова или перед согласным. Способы проверки написания слова.
81	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слова или перед согласным. Единообразное написание корня в формах одного и того же слова в однокоренных словах.
82	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слова или перед согласным. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу.
83	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слова или перед согласным. Формирование умения применять изученные правила.
84	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слова или перед согласным. <i>Словарный диктант</i> .
85	Обобщение знаний об изученных правилах письма.
86	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Изложение текста по вопросам.
87	Обобщение знаний об изученных правилах письма.
88	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слова или перед согласным. <i>Проверочная работа</i> .
89	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слова или перед согласным. Работа над ошибками.
90	Разделительный мягкий знак (ь).
91	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).
92	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Определение роли мягкого знака.

93	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами.
94	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами.
95	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами. <i>Контрольный диктант №4.</i>
96	Работа над ошибками.
97	Части речи.
98	Употребление частей речи в тексте.
99	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.
100	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Имена существительные – названия явлений природы и качеств людей.
101	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.
102	Неодушевленные имена существительные.
103	Одушевленные имена существительные. <i>Словарный диктант.</i>
104	Собственные и нарицательные имена существительные
105	Правописание собственных имен существительных.
106	Правописание собственных имен существительных. Названия и клички животных.
107	Правописание собственных имен существительных. Названия и клички животных. Географические названия.
108	Единственное и множественное число имен существительных.
109	Изменение имен существительных по числам.
110	Число имен существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.
111	Обобщение знаний об имени существительном.
112	<i>Подробное изложение</i> повествовательного текста.
113	Работа над ошибками.
114	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. <i>Проверочная работа.</i>
115	Имя существительное как часть речи. Работа над ошибками.
116	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.
117	Значение глаголов в речи.
118	Признаки глагола.
119	Сочинение по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели».
120	Сочинение по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели». Работа над ошибками.
121	Единственное и множественное число глаголов.
122	Единственное и множественное число глаголов. Обобщение
123	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.
124	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами. Обобщение знаний о глаголе.
125	Обобщение знаний о глаголе.
126	Текст-повествование и роль в нём глаголов.
127	Текст-повествование. Составление текста повествования на заданную тему.
128	Глагол как часть речи. <i>Проверочная работа.</i>
129	Глагол как часть речи. Работа над ошибками.
130	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.
131	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Обобщение.
132	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. <i>Словарный диктант.</i>

133	Имя прилагательное как часть речи. <i>Проверочная работа.</i>
134	Употребление в речи имён прилагательных. Работа над ошибками.
135	Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка.
136	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.
137	Единственное и множественное число имён прилагательных.
138	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. Понятие о тексте – описании.
139	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.
140	Составление текста-описания.
141	Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».
142	Обобщение знаний об имени прилагательном. <i>Проверочная работа.</i>
143	Обобщение знаний об имени прилагательном. Работа над ошибками.
144	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление).
145	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.
146	Текст-рассуждение. Структура.
147	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.
148	Правописание предлогов с именами существительными.
149	Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста.
150	Местоимения и предлоги (обобщение). <i>Проверочная работа.</i>
151	Местоимения и предлоги. Работа над ошибками.
152	Части речи. <i>Контрольный диктант №5 (с грамматическим заданием).</i>
153	Части речи. Работа над ошибками.
154	Работа над проектом «В словари — за частями речи!»
155	Текст. Типы текстов.
156	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.
157	Предложение. Диалог.
158	Слово и его лексическое значение. Синонимы и антонимы.
159	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.
160	Части речи. Имя существительное.
161	Части речи. Глагол.
162	Части речи. Имя прилагательное.
163	Части речи. Местоимения.
164	Звуки и буквы. Правописание с шипящими.
165	Звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные звуки.
166	Звуки и буквы. Разделительный мягкий знак.
167	Правила правописания.
168	<i>Годовой диктант с грамматическим заданием.</i>
169	Годовой диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками.
170	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.
	Итого 170 часов

3 класс

1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык» ВИ-ОТ для обучающихся №69
2	Что мы знаем о слове.
3	Что мы знаем о тексте.
4	Что мы знаем о слове, предложении, тексте
5	По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами
6	Повторяем изученные орфограммы и их графическое обозначение.
7	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы.
8	Развитие умения писать заглавную букву в словах. Списывание №1
9	Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита
10	Контрольный диктант № 1
11	Повторение понятий «корень слова», «однокоренные слова». Понятие о чередовании согласных звуков в корне слова.
12	Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне.
13	Упражнения в подборе однокоренных слов с чередующимися согласными в корне.
14	Творческая работа по развитию речи. Составление связного текста из деформированных предложений
15	Правописание проверяемых согласных букв в корне слова.
16	Упражнение в подборе проверочных слов и написании парных согласных в корне.
17	Проверочная работа №1
18	Понятие об удвоенных согласных буквах
19	Правописание слов с удвоенными согласными буквами в корне
20	Упражнения в написании слов с удвоенной согласной буквой в корне.
21	Проверочная работа №2
22	Наблюдение за словами с непроизносимым согласным звуком в корне.
23	Правило правописания букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне слова.
24	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне
25	Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука
26	Формулирование обобщенного правила «Правописание проверяемых согласных в корне слова»
27	Проверочная работа №3
28	Контрольный диктант № 2
29	Правописание безударных гласных в корне слова.
30	Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне.
31	Написание слов с двумя безударными гласными в корне.
32	Развитие умения видеть в словах орфограммы - безударные гласные.
33	Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне.
34	Сочинение по опорным словам
35	Проверочная работа №4
36	Контрольный диктант №3
37	Знакомство с понятием «Сложные слова»
38	Соединительные гласные О и Е в сложных словах
39	Образование сложных слов.
38	Сложные слова - имена сущ-е и имена прил – е ,использование их в речи для характеристики людей
39	Употребление в речи и правописание сложных слов.
40	Проверочная работа №5

41	Контрольный диктант №4
42	Приставка, ее роль в слове (повторение). Развитие умения находить в словах приставки
43	Правописание безударных гласных в приставках
44	Приставки -ПРО- и -ПРА-, -ПО- и -ПА-
45	Почему появляется удвоенная согласная буква на стыке приставки и корня?
46	Различение и правописание слов с удвоенной согласной буквой в корне и на стыке приставки и корня
47	Звук Ё и его обозначение на письме. Правописание слов с разделительными Ъ И Ь
48	Правописание слов с разделительными Ъ И Ь
49	Упражнения в правописании слов с разделительными Ъ , Ь
50	Проверочная работа №6
51	Контрольный диктант № 5
52	Понятие об окончании и основе слова
53	Развитие умения находить в слове окончание
54	Как найти в слове основу?
55	Развитие умения находить в слове окончание и основу
56	Суффикс и его роль в слове
57	Развитие умения находить в слове суффикс. Обобщение и систематизация знаний о частях слова
58	Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу
59	Контрольное списывание
60	Упражнения в разборе слов по составу. Контрольный словарный диктант.
61	Разбор слов по составу.
62	Проверочная работа №7
63	Части речи в русском языке
64	Определение имени существительного
65	Роль имен существительных в речи. Творческая работа: составление текста
66	Понятие об одушевленных и неодушевленных именах существительных
67	Имена существительные мужского, среднего и женского рода
68	Род - постоянный признак имен существительных
69	Окончания имен существительных мужского, среднего и женского рода
70	Изменение имен существительных по числам.
86	Образование множественного числа имен существительных.
71	Окончание имен существительных в единственном и множественном числе
72	Разбор имени существительного как части речи
73	Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением
74	Уменьшительно - ласкательные формы мужских и женских имен в русском языке
75	Образование имен существительных от основ существительных и глаголов
76	Разбор имен существительных по составу
77	Обучающее изложение «Мурлыка»
78	Проверочная работа №8
79	Контрольный диктант № 6
80	Понятие о местоимении. Личные местоимения
81	Местоимения 1,2, 3-го лица. Правописание предлогов с местоимениями
82	Разбор местоимения как части речи
83	Роль личных местоимений в речи Развитие речи. Обучающее сочинение о себе
84	Закрепление знаний о местоимении. Свободный диктант "Паучок"
85	Проверочная работа №9
86	Определение имени прилагательного
87	Связь имен прилагательных с именами сущ-ми.

88	Роль имен прилагательных в речи
89	Разбор имени прилагательного как части речи
90	Окончания имен прилагательных в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе
91	Как проверить правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных
92	Развитие умения писать безударные гласные в окончаниях имен прилагательных. Знакомство с антонимами
93	Словообразование имен прилагательных. Сочинение по опорным сочетаниям слов
94	Разбор имен прилагательных по составу
95	Проверочная работа №9
96	Контрольный диктант №5
97	Определение глагола как части речи
98	Изменение глагола по временам
99	Суффикс - л- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам
100	Изменение глаголов по числам
101	Обобщение и повторение пройденного материала
102	Употребление частицы не с глаголами. Правило написания частицы не с глаголами
103	Развитие умения писать частицу не с глаголами. Развитие речи. Свободный диктант
104	Понятие о неопределенной форме глагола
105	Контрольное изложение.
106	Неопределенная форма глагола. Правописание Ъ в глаголах неопределенной формы
107	Контрольный диктант №9
108	Образование форм времени от неопределенной формы глагола
109	Проверочная работа № 11
110	Понятие о наречии как части речи
111	Понятие о наречии как части речи
112	Виды предложений по цели высказывания.
113	Интонация, логическое ударение
114	Восклицательные и невосклицательные предложения
115	Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое
116	Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое
117	Понятие о второстепенных членах предложения
115	Составление схем предложения и предложений по схемам
116	Предложения распространенные и нераспространенные.
117	Разбор предложений.
118	Однородные подлежащие и сказуемые
119	Упражнение в нахождении однородных членов предложений и их графическом обозначении
120	Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложениях с однородными членами
121	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами
122	Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения
123	Запятая в предложениях с однородными членами
124	Контрольный диктант № 10
125	Работа над ошибками
126	Понятие о простом и сложном предложении
127	Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения

128	Развитие умения различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами и ставить в них запятые
129	Запятая в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении
130	Разбор простого и сложного предложений.
131	Упражнения в разборе предложений.
132	Проверочная работа №12
133	Повторение по теме «Предложение»
134	Повторение по теме «Предложение»
135	Контрольное списывание №3
136	Разбор простого и сложного предложений.
137	Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи
138	Итоговая контрольная работа
139	Работа над ошибками
140	Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи
141	Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи
142	Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи
143	Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи
144	Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи
145	Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи
146	Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи
147	Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи
148	Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи
149	Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи
150	Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи
151	Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи
152	Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи
153	Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи
154	Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи
155	Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи
156	Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи
157	Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи
158	Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи
159	Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи
160	Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи
161	Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи
162	Повторение
163	Повторение
164	Повторение
164	Повторение
165	Повторение
166	Повторение
167	Повторение
168	Повторение
169	Повторение
170	Повторение

Всего: 170 часов

4 класс

№ п/п	Тема урока
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Поэты и писатели о русском языке. ВИ – ОТ для обучающихся №69
2	Контрольное списывание.
3	Повторение фонетики и графики.
4	Повторение фонетики и графики. Слог и ударение.
5	Что такое графика.
6	Фонетический разбор слова.
7	Повторение орфографии.
8	Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения.
9	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания.
10	Повторение состава слова.
11	Повторение изученного о частях речи.
12	Повторение изученного по синтаксису.
13	Р/р Обучающее изложение "Золотой рубль".
14	Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу "Повторение".
15	Контрольный диктант №1.
16	Работа над ошибками.
17	Как отличить простое предложение от сложного.
18	Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов и с союзом <i>и</i> .
19	Запятая в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> .
20	Р/р Обучающее изложение «Что я люблю».
21	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами.
22	Р/р Обучающее сочинение «Что я люблю».
23	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами.
24	Упражнения на повторение.
25	Развитие пунктуационных умений.
26	Контрольный диктант №2.
27	Работа над ошибками.
28	Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью.
29	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i> .
30	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i> .
31	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i> и в простом предложении с однородными членами и союзами <i>и, а, но</i> .
32	Р/р Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану. Свободный диктант.
33	Запятая в сложном предложении.
34	Р/р Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома».
35	Упражнения на повторение.
36	Обобщение, подготовка к диктанту.
37	Контрольный диктант № 3.

38	Работа над ошибками.
39	Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью.
40	Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора.
41	Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит перед словами автора.
42	Р/р Обучающее сочинение «Что сказала мама». Использование в тексте предложений с прямой речью.
43	Запись цитаты в виде предложения с прямой речью.
44	Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью.
45	Р/р Обучающее изложение «В здоровом теле здоровый дух».
46	Развитие пунктуационных умений.
47	Контрольный диктант № 4.
48	Работа над ошибками.
49	Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имён существительных.
50	Постоянные и непостоянные признаки имён существительных.
51	Роль имён существительных в предложении, в речи.
52	Р/р Обучающее сочинение-миниатюра «Вид из окна».
53	Роль имён существительных в предложении и в речи. Многозначные слова, синонимы, антонимы.
54	Наблюдение за словоизменением имён существительных
55	Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить существительные в разные падежные формы.
56	Изменение по падежам имён существительных в единственном и во множественном числе.
57	Изменение по падежам имён существительных в единственном и во множественном числе.
58	Именительный и винительный падежи.
59	Родительный падеж.
60	Дательный падеж.
61	Творительный падеж.
62	Предложный падеж.
63	Обобщение знаний о падежах. Р/р Составление устного рассказа «Что я знаю об изменении имён существительных по падежам».
64	Упражнение на повторение.
65	Что такое склонение? Три склонения имён существительных.
66	Развитие умения определять склонение имён существительных.
67	Развитие умения определять склонение имён существительных.
68	Развитие умения определять склонение имён существительных.
69	Морфологический разбор имени существительного.
70	Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления.
71	Р/р Обучающее сочинение «Пальчики оближешь!». Употребление в письменной речи несклоняемых существительных с разными предлогами, предложений с однородными членами.

72	Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода.
73	Развитие умений писать слова с орфограммой «Буква ь после шипящих на конце имён существительных», графически обозначать выбор написания.
74	Развитие умений писать слова с орфограммой «Буква ь после шипящих на конце имён существительных», графически обозначать выбор написания.
75	Развитие умений писать слова с орфограммой «Буква ь после шипящих на конце имён существительных», графически обозначать выбор написания.
76	Упражнения на повторение.
77	Обобщение, подготовка к диктанту.
78	Контрольный диктант № 5.
79	Работа над ошибками.
80	Выведение общего правила правописания безударных падежных окончаний имён существительных.
81	Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных, действовать по алгоритму.
82	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. Контрольный словарный диктант.
83	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. Контрольный словарный диктант.
84	Р/р Обучающее изложение «Первая газета».
85	Развитие орфографических умений.
86	Р/р Обучающее сочинение-описание «Прогулка».
87	Развитие орфографических умений.
88	Упражнения на повторение.
89	Повторение, подготовка к диктанту.
90	Контрольный диктант № 6.
91	Работа над ошибками.
92	Повествование и описание – два типа речи. Роль имён прилагательных в речи.
93	Повествование и описание – два типа речи. Роль имён прилагательных в речи.
94	Роль прилагательных-антонимов в речи.
95	Морфологический разбор имени прилагательного.
96	Морфологический разбор имени прилагательного.
97	Изменение имён прилагательных по падежам.
98	Изменение имён прилагательных по падежам.
99	Словосочетания сущ. + прил. Главное и зависимое слово в словосочетании.
100	Словосочетания сущ. + прил. Главное и зависимое слово в словосочетании.
101	Правило правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных.
102	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. Р/р Свободный диктант.
103	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания.
104	Р/р Обучающее изложение «Первое путешествие».
105	Развитие орфографических умений.
106	Р/р Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка».
107	Упражнения на повторение.
108	Повторение, подготовка к диктанту.
109	Контрольный диктант № 7.
110	Работа над ошибками.
111	Роль глаголов в предложении, в речи. Правописание глаголов с частицей <i>не</i> .

112	Значение и грамматические признаки глагола.
113	Значение и грамматические признаки глагола.
114	Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе.
115	Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов I и II спряжения.
116	Как определить спряжение глагола, если окончание ударное.
117	Как определить спряжение глагола, если окончание безударное.
118	Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму.
119	Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола.
120	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями.
121	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями.
122	Р/р Обучающее сочинение по картинкам.
123	Разбор глагола как части речи.
124	Контрольный диктант № 8.
125	Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с <i>-тся</i> и <i>-ться</i> .
126	Знакомство с орфограммой «Буква <i>ь</i> после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа» и орфографическим правилом.
127	Развитие умения писать букву <i>ь</i> в глаголах 2-го лица единственного числа.
128	Контрольное списывание.
129	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями.
130	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями.
131	Р/р Обучающее изложение «Первые школы».
132	Работа над ошибками в изложении.
133	Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом.
134	Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов.
135	Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов.
136	Р/р Обучающее сочинение. Использование в тексте глаголов с изученными орфограммами в форме настоящего времени.
137	Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами. Работа над ошибками в сочинении.
138	Р/р Обучающее сочинение «День моей мамы».
139	Повторение по теме «Глагол». Работа над ошибками в сочинении, редактирование текста.
140	Упражнения на повторение.
141	Развитие орфографических умений.
142	Развитие орфографических умений. Контрольный словарный диктант.
143	Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол», подготовка к диктанту.
144	Контрольный диктант № 9.
145	Работа над ошибками.
146	Комплексное повторение материала, изученного в разделах «Слово», «Предложение», «Текст».
147	Комплексное повторение материала, изученного в разделах «Слово», «Предложение», «Текст».
148	Итоговая контрольная работа
149	Работа над ошибками
150	Комплексное повторение материала, изученного в разделах «Слово», «Предложение», «Текст».
151	Комплексное повторение материала, изученного в разделах «Слово»,

	«Предложение», «Текст».
152	Р/р Контрольное изложение «Странный дуэт».
153	Комплексное повторение изученного материала.
154	Комплексное повторение изученного материала.
155	Комплексное повторение изученного материала.
156	Р/р Обучающее сочинение «О чём рассказывает слово».
157- 169	Обобщение и систематизация знаний.
170	Заключительный урок

Всего: 170 часов