

Приложение к основной  
общеобразовательной программе –  
общеобразовательной программе  
начального общего образования МБОУ  
СОШ №66

**Рабочая программа  
по учебному  
предмету  
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК  
2 - 4 классы**

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальных классах являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания предмета) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере (т.е. во владении английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

Выпускник научится:

– вести элементарный диалог: этикетный (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, прощание), диалог-расспрос (задавать простые вопросы: кто?, что?, где?, когда? и отвечать на них);

– уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

– участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение), диалоге-расспросе (расспрашивать собеседника, задавая вопросы «куда?», «зачем?», «почему?», и отвечать на его вопросы), диалоге-побуждении к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ ее выполнять, предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться / не соглашаться на предложение партнера);

– составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;

– воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

*аудировании:*

Выпускник научится:

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

– воспроизводить на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

*чтении:*

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

*письменной речи:*

Выпускник научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;
- составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану, в том числе в виде моделей;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

## Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

### *графика, каллиграфия, орфография*

Выпускник научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков фонетической транскрипции. Выпускник получит возможность научиться:
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- группировать лексический материал по частям речи и по темам;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

### *фонетическая сторона речи*

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в реч
- и; – соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать слова по транскрипции.

### *лексическая сторона речи*

Выпускник научится:

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;

– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

– узнавать простые словообразовательные элементы;

– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

### *грамматическая сторона речи*

Выпускник научится:

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

– распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем, глаголы в настоящем, прошедшем, будущем простом времени, модальные глаголы *can, may, must*, личные, притяжательные и указательные местоимения, изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

– узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;

– использовать в речи безличные предложения, предложения с конструкцией *there is / there are*;

– оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any*;

– образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;

– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

Социокультурная осведомленность: знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов,

песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

– умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

– умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

– совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

– умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

– умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных обучающимся пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

– представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

– приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

– владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

– развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

### **Содержание учебного предмета «Английский язык»**

«Английский язык» является одним из важных предметов в системе подготовки учащихся в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с этим изучение английского языка предоставляет большие возможности для духовно-нравственного развития школьников. В процессе общения на иностранном языке на интересующие темы формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы, опосредствующие поведение учащихся, их деятельность, взаимоотношения друг с другом и взрослыми; происходит становление их мировоззрения, закладывается база

для становления гражданской идентичности через сравнение культуры своего народа и народов стран, говорящих на английском языке.

Среди основных целей изучения курса английского языка во 2-4 классах являются следующие:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка.

Поставленные цели обусловили следующие основные задачи:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими

/ пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора учащихся; освоение элементарных лингвистических представлений и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- развитие личностных качеств у учащихся, их внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы учащихся в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение учащихся к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

– духовно-нравственное воспитание учащихся, понимание и соблюдение ими таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

– развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью), умением работы в паре, в группе.

Объем учебного времени, отводимого на изучение английского языка во 2-4-х классах, составляет 2 часа в неделю (всего 68 часов на каждый год).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Федеральный государственный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном

**Личностными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

– общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

– осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

– знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)

– формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;

– формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

– развитие самостоятельности, целеустремлённости, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что

проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения через обширный ролевой репертуар, включённый в УМК;

– принятие новой для школьника социальной роли обучающегося, в



формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;

– развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержанием.

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

– развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

– развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

– расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

– развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

– овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.);

– принимать задачи учебной коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять, поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;

– планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

– понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученные правила/алгоритм с целью достижения успеха, например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;

– использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;

– использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности, мультимедийных

приложений к курсу и обучающих компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

– анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения гласных в открытом и закрытом слоге, анализировать структуру предложения в английском и русском языках и т.д.;

– владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);

– передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании тестов на английском языке;

– опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух тестов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;

– владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);

– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;

– слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

– договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например, проектной;

– осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

## **Предметные результаты**

**А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)**

### **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

#### **Говорение**

*Выпускник научится:*

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Аудирование**

*Выпускник научится:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

*Выпускник научится:*

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо**

*Выпускник научится:*

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

*Выпускник научится:*

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

#### **Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

#### **Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. *Выпускник получит возможность научиться:*

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is / there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; - умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

#### **Социокультурная осведомлённость**

– знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

#### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией) компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения ;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

## Тематический план

### 2 класс

№ п/п	Раздел	Тема	Количество часов
1	Знакомство. Я и мои друзья. Мир моих увлечений.	Вводный инструктаж №69 (по охране труда обучающихся). Привет, Хелен! Привет, Майк!	2
		Мне нравится Минни!	1
		Я хороший!	2
		Хенни Пенни, ты молодец!	1
		Ангелина - талантливая балерина.	2
		Ангелина любит танцевать.	1
		Давайте поиграем! Урок повторения.	1
		Орд любит рисовать.	1
		Кэсси совсем не страшный.	1
		Мне нравятся стихи Матушки Гусыни.	1
		Мы друзья.	1
		Чарли – чудесный.	1
		Его зовут Тедди.	1
		Мне нравится английский язык. Урок повторения.	1
		Проверь себя!	2
2	Мир вокруг меня. Мир моих увлечений.	Это английский алфавит.	1
		Я люблю животных.	1
		Давай играть.	1
		Иззи - это животное?	1
		Ты хорошо играешь в футбол?	1
		Это маленькая индийская девочка.	1
		В моей деревне есть речка.	1
		(урок повторения) Кто ты?	1
		(урок повторения) Я рождественский Эльф.	2
		С Новым Годом и Рождеством.	1
		Проверь себя!	1
		Новогодняя вечеринка.	1
3	Моя семья. Мои друзья. Отдых.	Я Питер Пен.	2
		Венди и ее семья.	1
		У меня прекрасная семья.	2
		У Питера Пена нет мамы.	1
		У тебя есть сестра?	1
		На кого они похожи?	1
		Сегодня пятница.	1
		Давайте поплывем на корабле.	1
		Я умею летать.	1



		Ты умеешь плавать?	1
		Я хорошо катаюсь на скейте.	1
		Остров фламинго.	1
		На острове есть пещера?	1
		(урок повторения) Они хорошие друзья.	1
		(урок повторения) Кто они?	2
		Проверь себя!	1
		Проектная работа. Создаем семейный альбом	1
4	Страна изучаемого языка и родная страна. Моя школа. Мир моих увлечений. Годовая контрольная работа.	Ты живешь в доме?	1
		Ты любишь яблоки?	1
		Венди любит красное?	1
		Венди любит плавать?	2
		А Хелен любит читать?	1
		Пираты гонятся за индейцами.	1
		Питер Пен играет на волынке.	1
		Венди хорошо готовит?	1
		Мама рассказывает тебе сказки?	1
		(урок повторения) Что тебе нравится?	1
		Давай поиграем в школу.	2
		Проверь себя!	1
		Годовая контрольная работа	1
		Делаем проект.	1
	Итого		68

### 3 класс

№ п/п	Раздел	Тема	Количество часов
1	Откуда ты родом?	Вводный инструктаж №69 (по охране труда обучающихся). Вводный урок. Великобритания.	1
		Достопримечательности Лондона и Эдинбурга.	1
		Откуда ты родом?	1
		Флаг Великобритании	1
		Знакомство с отрывком из книги Ф. Баума «Волшебник из страны Оз».	1
		Достопримечательности США.	1
		Любимые места в городе.	1
		Настоящее неопределенное время. Порядок слов в повествовательном предложении.	3
2	У тебя большая семья?	Диалог – расспрос по теме «Сколько тебе лет?»	1
		Любимые занятия	1

		Настоящее неопределенное время и наречия частотности.	1
		Чтение отрывка из повести – сказки Э.Б. Уайта «Стюарт Литтл»	1
		Настоящее неопределенное время (отрицание, вопрос)	2
		Чтение рассказа «Волшебное слово»	1
		Подготовка к контрольной работе.	1
		Контрольная работа по теме «Настоящее неопределенное время»	1
		Я люблю свою семью.	1
3	Ты хороший помощник?	Что ты делаешь по дому?	1
		Словообразование.	1
		Прошедшее простое время (правильные и неправильные глаголы)	2
		Объектный падеж личных местоимений.	1
		Контроль навыков чтения: отрывок из сказки «Две сестры».	1
		Я хороший помощник.	1
4	Что ты празднуешь?	Праздники в США и Великобритании	2
		Традиции празднования Рождества.	1
		Прошедшее простое время. Образование отрицания и вопросов.	2
		Мой любимый праздник.	1
		Чак и его домашние питомцы. Работа с текстом.	1
5	Я очень привлекательная!	Описание внешности. Новые слова. Притяжательный падеж существительных.	2
		Стихотворение А. Милна «Колыбельная песня».	1
		Одежда.	1
		Чтение сказки Н.Карлин «Абра Кадабра и Зубная фея»	1
		Притяжательный падеж существительных	2
		Контрольная работа по теме «Описание человека»	1
		Школьная форма.	2
6	Какое твоё любимое время года?	Времена года. Восклицательные предложения.	1
		Погода в Великобритании и России. Безличные предложения.	2

		Чтение стихов.	1
		Что делать в дождливую погоду?	1
		Сказка Т. Чианго «Ангел дождя»	1
		Моё любимое время года.	1
7	У тебя есть домашнее животное?	Домашний питомец. Модальный глагол «должен» и «может».	2
		Мой любимый домашний питомец.	2
		Чтение рассказа «Котёнок в доме».	2
		Контрольная работа.	1
8	Лучшие друзья – кто они? Годовая контрольная работа.	Мои друзья и я.	2
		Будущее неопределенное время (утверждение и отрицание).	2
		Подарок для друга. Будущее неопределенное время (вопросительная форма).	1
		Чтение отрывка из сказки У. Диснея «Пес и лисенок»	1
		Дружба.	1
		Годовая контрольная работа.	1
		Повторение изученного материала. Обобщение.	2
	Итого		68

#### 4 класс

№ п/п	Раздел	Тема	Количество часов
1	Снова вместе! Семья & друзья.	Вводный инструктаж №69 (по охране труда обучающихся) Снова в школу. Приветствие.	1
		Снова в школу. Мой портфель.	1
		Семья и друзья. Счастливая семья. Описание внешности и характера.	1
		Семья и друзья. Счастливая семья. Предлоги места.	1
		Семья и друзья. Мой лучший друг.	1
		Семья и друзья. Мой лучший друг. Счёт от 30 до 100.	1
		Семья и друзья. «Златовласка и три медведя».	1
		Англоговорящие страны мира. Знакомство со столицами англоговорящих стран и городами миллионерами России	1
		Теперь я знаю!	1
		Module Test 1	1
2	Рабочий день. Вкусные угощения.	Рабочий день. Ветлечебница. Введение лексики.	1

		Рабочий день. Ветлечебница. Профессии.	1
		Рабочий день. Работаем и играем. Введение лексики.	1
		Работаем и играем. Веселые дни в школе. Употребление структуры have to/don't have to	1
		Module Test 2 «Рабочий день»	1
		«Златовласка и три медведя».	1
		День из моей жизни!	1
		Теперь я знаю!	1
		Вкусные блюда. Пиратский фруктовый салат. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
		Вкусные блюда. Пиратский фруктовый салат.	1
		Вкусные блюда. Приготовь блюдо.	2
		«Златовласка и три медведя».	1
		Вкусные блюда. Как приготовить пудинг? Познавательное чтение о традиционном английском блюде.	1
		Теперь я знаю!	1
		Module Test 3 «Вкусные угощения»	1
3	В зоопарке. Где вы были вчера?	В зоопарке. Забавные животные.	2
		В зоопарке. Дикие животные. Знакомство с образованием сравнительной степени прилагательных.	1
		В зоопарке. Необычное о животных!	1
		«Златовласка и три медведя».	1
		В зоопарке. Прогулка в австралийском парке	1
		Теперь я знаю!	1
		Счастливого Нового года!	1
		Module Test 4 «В зоопарке»	1
		Где вы были вчера? Чаепитие. Порядковые числительные.	1
		Где вы были вчера? Чаепитие. Прошедшее время глагола «to be».	1
		Где вы были вчера?	1
		Где вы были вчера? Чтение дат.	1
		Где вы были вчера? «Златовласка и три медведя».	1
		Пожелания ко дню рождения! День города!	1
		Теперь я знаю!	1
		Module Test 5 «Где вы были вчера?»	1

4	Расскажи историю!	Расскажи сказку. «Заяц и черепаха».	1
		Заяц и Черепаха! Повторение.	1
		Расскажи сказку.	1
		Расскажи сказку. Веселые дни в школе!	1
		Расскажи сказку. «Златовласка и три медведя».	1
		Module Test 6 «Расскажи сказку»	1
		Мир Сказок! Знакомство с образцами американского и английского фольклора.	1
		Теперь я знаю!	1
5	Запоминающиеся дни. Места, которые следует посетить. Итоговая контрольная работа.	Воспоминания. Самое лучшее время. Введение лексики.	1
		Воспоминания. Волшебные моменты.	1
		Волшебные моменты! Развитие умения говорить о действиях в прошлом; знакомство с образованием превосходной степени прилагательных.	1
		Волшебные моменты.	1
		Воспоминания. «Златовласка и три медведя».	1
		Воспоминания. «Памятные дни».	1
		Теперь я знаю!	1
		Module Test 7 «Памятные дни»	1
		Отправимся в путешествие! Знакомство с названиями стран и видами занятий на отдыхе.	1
		Хорошее время впереди!	1
		Отправимся в путешествие! Здравствуй, солнце!	2
		Отправимся в путешествие! «Златовласка и три медведя».	1
		Отправимся в путешествие! «Приезжайте во Флориду».	1
		Итоговая контрольная работа.	1
		Теперь я знаю!	1
Повторение изученного материала. Обобщение.	1		
	Итого		68



