

Приложение к Основной
образовательной программе начального
общего образования, утвержденной
приказом МБОУ СОШ № 66

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Классные часы»

г. Н. Тагил

1. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения курса

В процессе освоения материалов курса ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Появление таких качеств, как самостоятельность, активность, гражданская позиция, нравственные убеждения, способность к социальному самоопределению.

Формирование ценностного отношения к обществу, понимания смысла человеческого существования и ценности существования других людей.

Формирование у обучающихся понимания, осознания исторического прошлого и будущего России, гражданской позиции россиянина.

Развитие способности жить на высоком культурном уровне, созидать новые материальные ценности.

Метапредметные результаты

Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах курса содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования коммуникативных УУД (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Умение ставить цель и руководствоваться ею в процессе деятельности.

Формирование навыков самоконтроля в деятельности.

Активность в общении.

Умение строить общение с учетом ситуации.

Использовать в речи слова вежливости.

Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.

Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию).

Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его.

Оценивать свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.

Использовать доброжелательный тон в общении.

Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Предметные результаты.

Формирование у школьников устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, что позволит повысить интерес к безопасности и здоровью детей, как участников дорожного движения;

Повышение, снижение риска возникновения пожаров, аварийных ситуаций, травматизма.

Повышение уровня знаний и навыков обучающихся при возникновении чрезвычайных ситуаций и пожаров.

Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Использование различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете.

Уметь работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач.

Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях.

Оценивать внешний вид человека.

Знать правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста».

Применять правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности.

Содержание ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю использовать эмоционально-образную форму народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

2 класс: Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

3 класс. Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка – мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, ознакомлению с нравственными качествами человека, формирующимися на основе поведения по нравственным нормам.

4 класс. Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий.

Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе). Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины). Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

О трудолюбии

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

Культура внешнего вида

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Внешкольный этикет

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Формы организации и виды деятельности:

Организационные формы проведения занятий: диалог на тему; слушание; просмотр познавательного, образовательного или обучающего фильма, ролика, слайд-шоу; игры; познавательные беседы; конкурсы; инсценировки; практикумы, поисково-исследовательская работа; творческие проекты.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная; фронтальная; групповая (в том числе в парах переменного состава).

Основные виды деятельности учащихся: познавательная и игровая.

3. Календарно-тематическое планирование.

2 класс (17 занятий)

№	Тема	К-во часов
1.	А нужны ли правила?	1
2.	Учимся общаться.	1
3.	Мы - граждане России.	1
4.	Славная осень!	1
5.	Безопасные подходы к школе, правила безопасного перехода улиц и дорог.	1
6.	Зависть. Что это такое и как с ней бороться?	1
7.	Поведение в общественных местах.	1
8.	Хлеб — всему голова.	1
9.	Ты и твои друзья.	1
10.	Умение вежливо слушать.	1
11.	По страницам любимых книг.	1
12.	Как вести себя в гостях.	1
13.	Как правильно питаться?	1
14.	Мужские профессии.	1
15.	Уход за зубами.	1
16.	Опасности в лесу и парке.	1
17.	День Победы.	1

3 класс (17 занятий)

№	Тема	К-во часов
1.	Я придерживаюсь правил.	1
2.	Где взять витамины?	1
3.	О правилах дорожного движения.	1
4.	На чём основано взаимопонимание.	1
5.	Язык, мимика и жесты.	1
6.	Театр, театр, театр...	1
7.	Хочу быть образованным и культурным.	1
8.	Почему люди ссорятся?	1
9.	Я иду на день рождения.	1
10.	Мастерская Деда Мороза	1
11.	Новогодний утренник.	1
12.	Мы - пешеходы.	1
13.	Дружный ли наш класс?	1
14.	Милая мама.	1

15.	Домики для птиц.	1
16.	Кошки против собак.	1
17.	Купаться разрешается!	1

4 класс (17 занятий)

№	Тема	К-во часов
1.	Правила поведения в школе и на улице.	1
2.	Академия дорожных наук.	1
3.	Как можно всё успеть.	1
4.	Чистота — залог здоровья.	1
5.	Умники и умницы.	1
6.	Новый год шагает по планете.	1
7.	Закон и беззаконие.	1
8.	Опасные ситуации во дворе и дома.	1
9.	Что я думаю о школе.	1
10.	Вредные привычки.	1
11.	Правила приличия в житейских ситуациях.	1
12.	Мое заветное желание.	1
13.	Экологические проблемы планеты.	1
14.	О мальчиках и девочках.	1
15.	О наших именах.	1
16.	День космонавтики.	1
17.	Прощание с начальной школой.	1