

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности**

УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ
(направление: социальное)

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект»

**Программа курса внеурочной деятельности предусматривает достижение
3 уровней результатов:**

<i>Первый уровень результатов</i> (1 класс)	<i>Второй уровень результатов</i> (2-3 класс)	<i>Третий уровень результатов</i> (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. <i>Итоги</i> реализации программы могут быть <i>представлены</i> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.
- внутренняя позиция на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженная познавательная мотивация;
- устойчивый интерес к новым способам познания;
- адекватное понимание причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- моральное сознание, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.
- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использовать исследовательские методы обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Считается, что, получив возможность проводить собственные учебные исследования, ребенок сам научится это делать. Однако ни младший школьник, ни учащийся неполной средней школы, ни старшеклассник никакого исследования провести не смогут, если их этому специально не учить. Можно, конечно, попытаться обучать этому в ходе самого процесса исследовательского поиска, но значительно эффективнее в этом плане специальные программы по развитию исследовательских способностей учащихся.

Кроме того, любая учебная деятельность, и проектно-исследовательская здесь не может быть исключением, требует особой системы поддержки и контроля качества. Она предполагает разработку содержания, форм организации и методов оценки результатов.

Основные виды деятельности:

- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- социальное творчество;
- проектная деятельность.

Основными формами организации курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» являются:

- дебаты
- этические беседы
- проблемно-ценностные дискуссии
- тематические диспуты
- коллективное творческое дело
- социально-образовательный проект

Этапы проектно-исследовательской деятельности:

Развитие исследовательских способностей.

В ходе реализации данного этапа деятельности, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;

- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Естественно, что при сохранении общей направленности заданий они усложняются от класса к классу.

Самостоятельная работа над проектом.

Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Этот этап выступает в качестве основного. Занятия в рамках этого этапа выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе проектно-исследовательской деятельности постепенно возрастает.

Оценка успешности проектной деятельности

Эта часть программы меньше других по объему, но она также важна, как и две предыдущие. Оценка успешности включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач проектно-исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

В ходе реализации данного этапа ребенок составляет свое портфолио. Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Для составления рекомендовано два вида портфолио: накопительное и демонстрационное.

Содержание учебного курса представлено следующими модулями:

«Узнаём»

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве и т.д.

«Исследуем»

Задачи данного модуля включают в себя формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. Здесь дети знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования» и т.п.

«Творим»

Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты.

«Представляем»

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

3. Тематическое планирование

1 класс

№	Наименование разделов, блоков, тем	Количество часов		
		Всего	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий
1	Кто я? Моя семья. Чем я люблю заниматься. Хобби	1		1
2	Выбор темы проекта. Как собирать материал?	1		1
3	Твои помощники. Этап. Повторение. Давай вспомним	1		1
4	Проблема. Решение проблемы	1	1	
5	Гипотеза. Играем в предположения	1		1
6	Цель проекта. Задача проекта	1	1	
7	Выбор нужной информации. Интересные люди - твои помощники	1		1
8	Продукт проекта. Виды продукта. Макет	1	1	
9	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту	1		1
10	Мини-сообщение. Семиминутное выступление	1	1	
11	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета	1	1	
12	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта	1	1	
13	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно	1		1
14	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Поилка для цветов Это интересно	1		1
15	Памятка для учащегося-проектанта. Твои впечатления от работы над проектом	1	1	
16	Советы на лето от Мудрого Дельфина. Тест	1	1	

	«Чему я научился?»			
	ИТОГО	16	8	8

2 класс

№	Наименование разделов, блоков, тем	Количество часов		
		Всего	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Выбор темы твоего проекта.	1	1	
2	Знакомство с понятиями «формулировка». Выбор помощников работе над проектом	1		1
3	Этапы работы над проектом. Актуальность темы проекта	1	1	
4	Проблема. Решение проблемы Выработка гипотезы-предположения.	1		1
5	Цель проекта. Задачи проекта. Сбор информации для проекта. Интервью	1	1	
6	Обработка информации. Отбор значимой информации. Создание продукта проекта.	1	1	
7	Играем в учёных. Это интересно Тест. «Чему ты научился?»	1		1
8	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение) Творческая работа. Презентация.	1	1	
9	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	1	1	
10	Первые шаги составления презентации на компьютере. Программа MPP-Microsoft Power Point	1	1	
11	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1		1
12	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ». Играем в учёных. Это интересно	1		1
13	Различные конкурсы проектно - исследовательской деятельности	1		1
14	Памятка жюри конкурса. Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1		1
15	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1		1
16	Играем в учёных. Это интересно	1	1	
17	Советы на лето от Мудрого Дельфина	1	1	
	ИТОГО	17	9	8

3 класс

№	Наименование разделов, блоков, тем	Количество часов		
		Всего	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1	1	
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.	1		1
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи	1		1
4	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	1		1
5	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	1	1	
6	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование. Памятки.	1	1	
7	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1		1
8	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	1	1	
9	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации. Дизайн	1	1	
10	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями. Power Point	1		1
11	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	1	1	
12	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	1	1	
13	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1		1
14	Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам	1	1	
15	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.	1		1
16	Советы на лето от Мудрого Дельфина	1	1	
17	Советы на лето от Мудрого Дельфина	1		1
	ИТОГО	17	9	8

№	Наименование разделов, блоков, тем	Количество часов		
		Всего	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий
1	Твои новые интересы и увлечения. Виды проектов	1		1
2	Исследовательско-творческий проект.	1	1	
3	Ролево-игровой проект	1	1	
4	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	1	1	
5	Информационно-исследовательский проект	1	1	
6	Информационно-ориентированный проект	1		1
7	Практико-ориентированный проект	1	1	
8	Монопредметный проект Межпредметный проект	1		1
9	Виды презентационных проектов	1	1	
10	Вид презентации проекта в рамках научной конференции	1		1
11	Правильная подготовка презентации к проекту	1	1	
12	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления	1		1
13	Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	1	1	
14	Типичные ошибки проектантов Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся	1		1
15	Программа МРР. Формирование умения в работе с диаграммой, таблицей	1	1	
16	Программа Microsoft Office Word.	1		1
17	Советы на лето от Мудрого Дельфина	1		1
	ИТОГО	17	9	8