

Приложение к основной  
общеобразовательной  
программе – образовательной  
программе начального  
образования МБОУ СОШ №66

Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Занимательная грамматика»  
1-4 классы

# Рабочая программа курса внеурочной деятельности

## «Занимательная грамматика»

### 1 - 4 класс

#### 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

##### Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

##### Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов.

#### **Предметные результаты:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**Фонетика:** русский алфавит; звуки речи; гласные и согласные звуки; ударные и безударные звуки.

**Словообразование:** состав слова; морфемы, их грамматические особенности и смысловая роль в слове; однокоренные слова.

**Орфоэпия. Орфография:** основные орфографические правила.

**Пунктуация:** знаки препинания.

**Лексика:** Словари: толковый, этимологический, словарь синонимов и антонимов, фразеологический. Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов; архаизмы и неологизмы, иноязычные слова.

**Морфология:** морфологические и синтаксические признаки самостоятельных частей речи. Прямое и переносное значение слов. Фразеологизмы. Самостоятельные и служебные слова.

**Формы организации:** беседа, игра, соревнование.

**Виды деятельности:**

- игровая деятельность;
- слушание;
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- работа со словарем;
- инсценирование.

### **3. Тематическое планирование**

**1 класс (33 часа)**

№	Тема	Кол-во
---	------	--------

<b>п/п</b>		<b>часов</b>
1	Вводное занятие. Великий и могучий русский язык	1
2	В мире безмолвия и неведомых звуков. Звукоподражание	1
3	В страну слов. Первые встречи. Занимательные игры с буквами	1
4	К тайнам волшебных слов	1
5	Выбор друзей в Стране Слов	1
6	К несметным сокровищам Страны Слов. Богатство русского языка	1
7	К несметным сокровищам Страны Слов. Знакомство с толковым словарем	1
8	Чудесные превращения слов	1
9	В гости к Алфавиту	1
10	К тайнам звуков и букв	1
11	Встреча с Радугой. Рассмотрение картины И. Левитана «Золотая осень»	1
12	В Страну Говорящих Скал. Тайны рисуночного письма	1
13	Вглубь веков на Машине времени. Родственники алфавита	1
14	В Королевстве ошибок. Сочинение сказки	1
15	В Стране Слогов	1
16	Фокусник Ъ.	1
17	Неожиданная остановка в пути. Проговаривание слов по слогам	1
18	В удивительном городе Неслове. Работа со словарем	1
19	«Крылатые» слова и выражения. Работа со словарем	1
20	Чудеса в Стране Слов. Многозначные слова	1
21	К словам разнообразным, одинаковым, но разным. Слова-омонимы	1
22	Слова-друзья. Слова-спорщики. Словари антонимов и синонимов	1
23	На карнавале слов. Слова-омонимы	1
24	В Театре близнецов. Синонимы	1
25	Конкурс знатоков. Игры с омонимами, омофонами	1
26	Новое представление. Инсценировка отрывка из сказки Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»	1
27	Необычный урок	1
28	Следопыты развлекают гостей. Прослушивание сказок, рассказов	1
29	В Клубе весёлых человечков. Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.	1
30	К словам – родственникам. Родственные слова	1
31	Экскурсия в прошлое. Архаизмы и историзмы	1
32	Полёт в будущее. Неологизмы	1
33	Итоговое занятие.	1

## 2 класс (34 часа)

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
--------------	-------------	---------------------

1	Как обходились без письма?	1
2	Древние письмена. Рисуночное письмо	1
3	Как возникла наша письменность? Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица?	1
4-5	Меня зовут Фонема. Фонемы гласные и согласные. Звуки-смыслоразличители	2
6 - 7	Для всех ли фонем есть буквы? Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы	2
8	«Ошибкоопасные» места. Орфографическая зоркость	1
9	Тайны фонемы. Чередование фонем.	1
10 - 11	Опасные согласные. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный.	2
12	На сцене гласные. Ударение	1
13	Фонемы повелевают буквами. Фонемное правило	1
14	Когда ь пишется, а когда не пишется?	1
15-16	Ваши старые знакомые: сочетания жи-щн, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ	2
17 - 18	Правила о непроемимых согласных	2
19	Волшебное средство – «самоинструкция». Правило составления	1
20 - 21	Строительная работа морфем	2
22 - 23	Где же хранятся слова? Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке	2
24 - 25	Поговорим о всех приставках сразу	2
26 - 27	Слова– «родственники». Секреты родственных слов	2
28	Прямое и переносное значение слов	1
29 - 31	Кто командует корнями? Гласные, согласные, ударение, смысл? Чередование гласных в корне	3
32	Корень и главное правило. Непроверяемые гласные	1
33	«Пересаженные» корни	1
34	Итоговое занятие	1

### 3 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
-------	------	--------------

1	Сказочное царство слов. Богатство народной речи	1
2-3	Путешествие в страну Слов. Тематические группы слов	2
4 - 5	Чудесные превращения слов	2
6 -7	В гостях у слов-родственников. Родственные слова с заданным корнем.	2
8- 9	Добрые слова. Богатство лексики русского языка	2
10	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова. Слова-историзмы и архаизмы	1
11- 12	Новые слова в русском языке. Неологизмы	2
13	Встреча с зарубежными друзьями. Заимствованные слова	1
14- 15	Синонимы в русском языке	2
16	Слова-антонимы	1
17	Слова-омонимы	1
18	"Крылатые" слова	1
19- 20	В королевстве ошибок	2
21-22	В стране Сочинителей Рифмы	2
23-24	Искусство красноречия	2
25	Праздник творчества и игры	1
26- 27	Трудные слова. Этимология слов	2
28- 29	Анаграммы и метаграммы	2
30- 31	Шарады и логогрифы	2
32	Откуда пришли наши имена	1
33	Занимательное словообразование	1
34	КВН	1

#### 4 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
----------	------	-----------------

1	Что такое орфоэпия? Нормы литературного произношения	1
2	Что такое фонография или звукозапись?	1
3	Звуки не буквы! Правила чтения и записи транскрипции	1
4	Звучащая строка. Термины «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс»	1
5	Банты и шарфы. Нормы произношения	1
6	«Пигмалион». Обучение орфоэпии	1
7	Кис-кис! Мяу! или кое- что о звукоподражаниях	1
8	Имена вещей. Термин «лексика». Лексическое значение слов	1
9	О словарях энциклопедических и лингвистических	1
10	В царстве смыслов много дорог. Многозначные слова, слова-омонимы	1
11	Как и почему появляются новые слова?	1
12	Многозначность слова	1
13	«Откуда катится каракатица?» Этимология. Строчение словарной статьи этимологического словаря	1
14	Об одном и том же - разными словами. Синонимический ряд слов	1
15	Как возникают названия. Работа с этимологическими и историческими словарями	1
16	Слова – антиподы. Антонимы	1
17	Фразеологические обороты	1
18	Словари «чужих» слов. Иностранные слова	1
19	Капитан и капуста. Сравнение значения слов.	1
20	«Он весь свободы торжество». А. С. Пушкин	1
21	Мы говорим его стихами. Афоризмы и крылатые выражения в произведениях А. С. Пушкина	1
22	Слова, придуманные писателями. Индивидуально-авторские и окказиональные неологизмы	1
23	Слова уходящие и слова – новички. Архаизмы в речи. Виды архаизмов и неологизмов	1
24	Словарь языка Пушкина	1
25	Смуглая Чернавка. Знакомство с историей русских имен. Первые русские имена на примере произведений А. С. Пушкина	1
26	Паронимы или "ошибкоопасные"	1
27	Ложные друзья переводчика. Межъязыковая паронимия	1
28	Какой словарь поможет избежать ошибок? Виды словарей паронимов	1
29	Словарь- грамотей. Орфографический словарь	1
30	Научная этимология. Этимологический словарь	1
31	Какие бывают имена? Наука «ономастика»	1
32	Древнерусские имена. Работа с этимологическим словарем	1
33	Отчество и фамилия	1
34	Надо ли останавливаться перед зеброй? Аффиксальное словообразовании и словосложении.	1