

**Рабочая программа по  
учебному предмету  
«Индивидуальный проект»  
10-11 классы**

# I. Планируемые результаты

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

*Личностные результаты* освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

*Метапредметные результаты* освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).
- Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
- Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:
- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
- Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

*Предметные результаты* освоения основной образовательной программы должны отражать:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса учащиеся должны владеть понятиями: *абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.*

## **II. Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект» 10 класс**

### **Модуль 1. Культура исследования и проектирования.**

#### **Основные понятия.**

Проект. Технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, спешанные проекты.

Пректирование.

Пректно-конструкторская деятельность. Конструирование. Технические проекты.

Социальное проектирование.

Волонтерские проекты: социально-культурные, информационно-консультативные, экологические.

Компьютерное моделирование. Математическое моделирование.

Исследование. Задача, цель, объект, предмет, субъект и метод исследования. Гипотеза.

### **Модуль 2. Самоопределение.**

#### **Основные понятия.**

Глобальные проблемы.

### **Модуль 3. Замысел проекта.**

#### **Основные понятия.**

Проблема. Позиция. Профессиональная позиция.

Цель. Формулирование цели.

Задача. Результат.

Акция.

Ресурс. Бюджет.

Информационный ресурс.

### **Модуль 4. Условия реализации проекта.**

#### **Основные понятия.**

Планирование. Прогнозирование. Спонсор. Инвестор. Благотворитель.

Кредитование. Бизнес-план. Венчурные фонды и компании. Бизнес-ангелы. Долговые и долевые ценные бумаги. Дивиденды. Фондовый рынок. Краудфандинг.

Контрольная точка. Ленточная диаграмма (карта Ганта). Дорожная карта.

## **11 класс**

### **Модуль 5. Трудности реализации проекта.**

#### **Основные понятия.**

Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл изделия. Рефлексия.

Риск. Факторы риска.

Стартап.

Краеведческий проект.

### **Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ.**

#### **Основные понятия.**

Предварительная защита. Эксперт.

Критерии анализа и оценивания проектной работы.

### **Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта.**

#### **Основные понятия.**

Изобретение. Технология. Технологические долины. Агротехнологии.

Инфраструктура. Базовый процесс. Вспомогательные процессы.

Социологический опрос. Генеральная совокупность. Интервью. Анкетирование. Интернет-опрос.

Выборка респондентов. Ошибка выборки. Анкета.

Таргетированная реклама. Реклама по бартеру.

Презентация. Растровое изображение. Векторная графика.

### **Модуль 8. Презентация и защита проекта.**

### III. Тематический план

10 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
<b>Модуль 1. Культура исследования и проектирования</b>		
1	Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно	1
2	Учимся анализировать проекты	1
3	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	1
4	Сто двадцать лет на службе стране: проект П. А. Столыпина	1
5	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1
6	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живем	1
7	Волонтерские проекты и сообщества	1
8-9	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного солнца»	2
10-11	Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов	2
12	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1
<b>Модуль 2. Самоопределение</b>		
13	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	1
14-15	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	2
16-17	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	2
18	Знакомимся с проектными движениями	1
19-20	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	2
<b>Модуль 3. Замысел проекта</b>		
21-22	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	2
23-24	Формулирование цели проекта	2
25-26	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	2
27	Роль акции в реализации проектов	1
28	Ресурсы и бюджет проекта	1
29-30	Поиск недостающей информации	2
<b>Модуль 4. Условия реализации проекта</b>		
31	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта	1
32	Источники финансирования проекта	1
33	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника	1
34	Модели управления проектами	1

## 11 класс

№ п\п	Раздел	Кол-во часов
<b>Модуль 5. Трудности реализации проекта</b>		
1	Переход от замысла к реализации проекта	1
2	Риски проекта	1
3	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	1
4	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов	1
5	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	1
<b>Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ</b>		
6	Позиция эксперта	1
7	Критерии анализа и оценивания проектной работы	1
8	Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя»	1
9	Оценка начального этапа исследования	1
<b>Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта</b>		
10	Технология как мост от идеи к продукту	1
11	Видим за проектом инфраструктуру	1
12	Опросы как эффективный инструмент проектирования	1
13	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	1
14	Использование видеоролика в продвижении проекта	1
15	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1
<b>Модуль 8. Презентация и защита проекта</b>		
16-17	Презентация и защита проекта	2