

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности «Читательская грамотность»
Содержание

№ раздела	Название раздела	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика курса внеурочной деятельности	4
3.	Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	7
4.	Содержание внеурочной деятельности	11
5.	Тематическое планирование курса внеурочной деятельности	14
6.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса	58

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Читательская грамотность» для учащихся 1-4 классов разработана на основе авторской программы Л. А. Ефросининой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 192с.) Основанием для разработки и реализации программы внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 года № 373 (в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Пособия для учителя. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010 г.
- Учебный план МАОУ «СОШ № 80» на 2018/2019 учебный год;
- Годовой календарный график МАОУ «СОШ № 80» на 2018/2019 учебный год.

Актуальность:

Ни для кого не секрет, что сегодня все больше детей вырастает, так и не полюбив книгу. Чаще всего дети читают хрестоматии, комиксы, журналы для наклеек, смотрят видеофильмы, кино, играют в компьютерные игры, а художественная книга остается для них не реализованным источником знаний. Усилить воздействие книги как средства познания окружающего мира, источника знаний и эмоциональных впечатлений, развивать познавательный интерес младших школьников – задача уроков классного, а особенно внеклассного чтения. Эти уроки способствуют развитию личности ребенка. Они помогают ориентироваться в мире детских книг.

Внеурочная воспитательная работа обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как организуется на добровольных началах и имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы.

Новизна программы внеклассных мероприятий по литературному чтению «Умное чтение» состоит в решении проблемы организации внеурочного чтения. Она построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка. Занятия с детьми целесообразно проводить один раз в неделю. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка. Кроме того, у детей формируется нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др. Быстрая утомляемость младших школьников – характерная особенность данного возраста. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях стихов, песен, загадок игровых моментов. Это снимает эмоциональное и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу.

Содержание, задачи, формы работы выстроены в соответствии с основными задачами предмета «**Литературное чтение**», базисного учебного плана и ориентированы на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа). Занятия по внеклассному чтению в той мере не должны подменять уроки литературного чтения. Они призваны их дополнять, расширяя читательский кругозор детей.

Занятия внеклассным чтением отличаются от уроков задачами, продолжительностью, содержанием структуры.

За основу данной разработки взяты программы Кудиной Г.Н., Новлянской З.Н. «Литература как предмет эстетического цикла» и Н. Н.Светловской и О. В. Джебелей «Внеклассное чтение».

Обоснование необходимости кружка:

1. Избыточная информация через телевидение и Интернет ослабила интерес детей к книге.
2. Художественная литература является средством нравственного, эстетического и социального воспитания учащихся, а также способствует повышению их познавательной и творческой активности.

Для развития речи (словарного запаса, грамматического строя) используются задания, направленные на освоение авторской лексики. Акцентируется внимание учащихся к образованию новых форм слов, проводится работа по употреблению синонимов, антонимов, средств художественной выразительности, используемой в произведении.

Цель программы «Умное чтение» – возрождение системы уроков внеклассного чтения, в рамках которых учитель может организовать самостоятельное чтение младших школьников как дома, так и на занятиях внеклассного чтения в условиях как основного, так и дополнительного образования.

Задачи:

- совершенствование навыка чтения учащихся;
- развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;
- знакомство учащихся с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами;
- формирование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности;
- формирование основ читательской культуры, литературного вкуса младших школьников;
- выработка привычки к вдумчивому чтению, умение применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения.
- развитие воображения, литературно-творческих способностей и речи учащихся.

2. Общая характеристика курса

«Умное чтение» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитанию ученика-читателя. Факультативные занятия помогут решать задачи эмоционального творческого, литературного, интеллектуального развития учащихся, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Преимущество факультатива с основным курсом литературного чтения позволяет на протяжении четырех лет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными), а также читательскими умениями.

Ведущим методом является чтение - рассматривание книг, чтение вслух, рассказывание, инсценирование, беседа.

Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие **форм и методов работы:** фронтальная беседа, групповые выступления, проектная деятельность, выставки, конкурсы, викторины, праздники, устные журналы, КВН.

Отбор литературных текстов осуществлялся на основе следующих литературно-педагогических принципов:

- ориентация на читательские интересы ребенка;
- разнообразие тематики и жанров литературных текстов;
- разнообразие круга авторов; тексты, изучаемые на занятиях по внеклассному чтению, не дублируют, а расширяют и дополняют литературный материал уроков классного чтения;
- важнейшим принципом, определяющим содержание программы, является принцип художественной значимости изучаемого произведения.

Произведения устного народного творчества имеют огромное познавательное и воспитательное значение. Они обогащают представление юного читателя о прошлом и настоящем нашей Родины, помогают усвоить высокие нравственные принципы народа, раскрывают красоту подвига человека.

Произведения устного народного творчества способствуют развитию у детей образного мышления, обогащают их речь. Читая пословицы и поговорки, дети усваивают мудрость трудового народа, его многовековой опыт.

Загадки способствуют развитию сообразительности, умению сравнивать, сопоставлять. Большое воспитательное значение имеют сказки. Их образность, эмоциональность содействуют развитию эстетического вкуса у детей.

К.И. Чуковский писал о цели сказок: «Она заключается в том, чтобы какою угодно ценою воспитать в ребёнке человечность – эту дивную способность человека волноваться чужим несчастьем, радоваться радостям другого, переживать чужую судьбу, как свою... Сказочники хлопочут о том, чтобы ребёнок с малых лет научился мыслить, участвовать в жизни воображаемых людей и зверей и вырвался бы этим путём за узкие рамки эгоцентрических интересов и чувств».

Воспитательной целью школы является способствование формированию социально-ценностных отношений обучающихся. Одной из основных задач: приобщить детей к общечеловеческим ценностям, способствовать развитию креативности как черты личности. Формы работы с книгой в 1 классе разнообразны и определяются творчеством педагога. Для формирования интереса к чтению предлагаю следующие **формы организации занятий**:

- Викторина
- Библиотечный урок
- КВН
- Путешествие по страницам книг
- Проект
- Литературная игра
- Инсценирование
- Конкурс –кроссворд
- Игра-драматизация
- Читательская конференция
- Занятие-диспут
- Урок-спектакль
- Интегрированное занятие
- Занятие-праздник
- Литературный ринг
- Беседа-дискуссия с элементами инсценировки
- Занятие-интервью
- Устный журнал
- Литературная гостиная

Формой учёта знаний являются проекты учащихся, читательская конференция, литературный ринг, инсценирование для родителей в конце каждого учебного года. В апреле 4-го класса – участие в межшкольных конференциях «Лоносовские чтения», Новое поколение XXI века

Ведущие принципы программы литературного кружка «Умное чтение»

Программа предполагает такое содержание книг, их структуру и методику обучения, которые строятся на основе ведущих принципов:

- художественно-эстетического;
- литературоведческого;
- коммуникативно-речевого.

Художественно-эстетический принцип определяет стратегию отбора произведений для чтения, и поэтому в круг чтения младших школьников вошли преимущественно художественные произведения. Внимание учащихся привлекается к тому, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства, которые раскрывают перед читателем богатство окружающего мира и человеческих отношений, учат понимать прекрасное в жизни, рождают чувство гармонии, красоты, формируют в

детях собственное отношение к действительности. Этот принцип предполагает активное установление связей между всеми другими видами искусства.

Литературоведческий принцип с учетом особенностей начального этапа обучения реализуется при анализе литературного произведения, выдвигает на первый план художественный образ. Слово становится объектом внимания юного читателя и осмысливается им как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли, чувства, идеи.

В начальной школе анализ художественного произведения должен помочь учащимся почувствовать целостность художественного образа и адекватно сопереживать герою.

Литературоведческий принцип находит свое выражение и в том, что программа охватывает все основные литературные жанры. Это и сказки, и стихи, и рассказы, и басни, и драматические произведения (в отрывках). При анализе произведения этот принцип нацеливает на обогащение детей первыми представлениями о проблематике.

Коммуникативно-речевой принцип нацелен на развитие речевой культуры учащихся, на формирование и развитие у детей речевых навыков, главным из которых является навык чтения. Задача занятий по литературному чтению заключается в интенсивном развитии навыка чтения как вида речевой деятельности: от громко речевой формы чтения до чтения про себя.

Условия реализации программы

Реализация целей невозможна без использования следующих ресурсов:

наличия художественной литературы в школьной и городской библиотеках, учебно-методических материалов, наглядных демонстрационных пособий и таблиц, Интернета, ИКТ.

Учет возрастных особенностей детей.

Отбор учебного материала в программе соответствуют возрастным и психологическим особенностям учащихся начальной школы, так как ведущей деятельностью в этом возрасте является общение в процессе обучения.

Программа ориентирована на чувства, образы и мысли детей, возникающие у них на занятии. Процесс работы с произведением – это обобщение, открытия истин, поиски, сотрудничество по схеме *ученики – учитель – автор*.

Из этого следует, что ученики должны проявить способность мобилизовать полученные ранее знания, использовать практический опыт взрослых, проявить способность доказывать, а также суметь организовать взаимосвязь прошлых и настоящих знаний в решении конкретной ситуации. Знания, полученные таким образом, как правило, оказываются более прочными и качественными.

В круг чтения детей первого класса входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей. Произведения сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

Место кружка в учебном плане

В кружке принимают участие учащиеся 1-4 класса. Программа рассчитана на 34 ч в год с проведением занятий один раз в неделю продолжительностью 40–45 мин. Всего 34 занятия. По учебному плану в 1 классе – 33 часа, во 2-4 классах по 34 часа.

3. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие речевой культуры, речевых навыков, навыков чтения;
- умение постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное;
- обучающиеся овладевают приёмами выразительного чтения, решая разнообразные коммуникативные задачи, возникающие при чтении;
- творческая деятельность эмоционально-чувственное отношение к действительности, которая

поможет воспринимать художественное произведение на основе проявления собственных творческих способностей.

Метапредметные результаты

- владеть навыками сознательного, беглого, правильного и выразительного чтения целыми словами;
- составлять план к прочитанному (полный, краткий, картинный);
- вводить в пересказы-повествования элементы описания, рассуждения, цитирования;
- Сравнивать* разные приемы действий, *выбирать* удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Анализировать* правила игры. *Действовать* в соответствии с заданными правилами.
- Включаться* в групповую работу. *Участвовать* в обсуждении проблемных
- вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы.

Предметные результаты

- понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему, уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать её своими словами;
- передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого (с изменением лица рассказчика, от имени одного из персонажей) пересказа; придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение;
- выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
- самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- знать название темы и сюжеты 2-3 произведений фольклорных жанров, а также литературных произведений писателей-классиков;
- знать не менее 6-7 народных сказок, уметь их рассказывать;
- знать пословицы, 2-3 крылатых выражения, понимать их смысл и объяснять, в какой жизненной ситуации можно употребить каждую из них.

В результате реализации внеурочной программы «Умное чтение» обучающиеся научатся:

- строить короткое монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя;
- называть имена 2-3 классиков русской и зарубежной литературы;
- перечислять названия произведений любимого автора и коротко пересказывать их содержание;
- определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
- оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;
- анализировать смысл названия произведения;
- пользоваться Толковым словарём для выяснения значений слов.
- развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;
- устно выражать своё отношение к содержанию прочитанного (устное высказывание по поводу героев и обсуждаемых проблем);
- читать наизусть 5-6 стихотворений разных авторов (по выбору);
- пересказывать текст небольшого объёма;
- привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек;
- задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы, используя выдержки из текстов в качестве аргументов.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,

- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие доброжелательности и сопереживания чувствам других людей;

Метапредметные результаты:

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) готовность слушать собеседника и вести диалог;
 - 3) готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 4) умение договариваться о распределении функций для работы в группе.

Предметные результаты:

- 1) формирование потребности в систематическом чтении;
- 2) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- 3) овладение техникой чтения вслух и про себя;
- 4) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2-го года обучения

Личностные результаты:

- 1) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты:

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
 - 3) умение работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке.
- 4) готовность слушать собеседника, вести диалог.

Предметные результаты:

- 1) формирование понятий о добре и зле, нравственности;
- 2) формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) оценивать нравственную оценку поступков героев;
- 4) овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения

Личностные результаты:

- 1) Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.
- 2) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 3) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 4) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 5) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- 1) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 2) Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации,

передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

- 3) Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
- 4) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- 5) Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- 6) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения

Личностные результаты:

- 1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
- 2) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 3) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 4) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 5) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 6) Профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).

Метапредметные результаты:

- 1) Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- 2) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- 3) Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 4) Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- 5) Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
- 6) Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- 7) Осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

4. Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание программы «Умное чтение» создает возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Содержания кружковых занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информация о книге как из ее аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Содержание занятий создает условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Содержание программы на 1 класс

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
1.	Русский народный фольклор	1ч	1ч	2ч
2.	Мои первые книжки	1ч	2ч	3ч
3.	Друзья детства	1ч	2ч	3ч
4.	О наших сверстниках	1ч	2ч	3ч
5.	О хороших людях	2ч	2ч	4ч
6.	Книги о животных	2ч	4ч	6ч
7.	Русская литература	1ч	6ч	7ч
8.	Зарубежная литература	1ч	4ч	5ч
ИТОГО: 33 часа				

Содержание программы на 2 класс

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
1.	Русский народный фольклор	1ч	4ч	5ч
2.	Произведения о животных	1ч	4ч	5ч
3.	Мои первые книжки	2ч	5ч	7ч
4.	С моей книжной полки	2ч	6ч	8ч

5.	Зарубежная литература	2ч	3ч	5ч
6.	О Родине	2ч	2ч	4ч
	ИТОГО: 34 часа			

Содержание программы на 3 класс

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
1.	Книги о природе и человеке	2ч	2ч	4ч
2.	Веселые истории	1ч	1ч	2ч
3.	Произведения о приключениях	1ч	1ч	2ч
4.	Книжки с моей полки	6ч	4ч	10ч
5.	Русская литература	3ч	4ч	7ч
6.	Зарубежная литература	5ч	4ч	9ч
	ИТОГО: 34 часа			

Содержание программы на 4 класс

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
1.	Юмористические произведения	2ч	1ч	3ч
2.	Стихи о природе	1ч	1ч	2ч
3.	Рассказы современных писателей	3ч	2ч	5ч
4.	Ступеньки мудрости	4ч	5ч	9ч
5.	Зарубежные писатели детям	4ч	4ч	8ч
6.	Моя книжная полка	3ч	4ч	7ч
	ИТОГО: 34 часа			

5. Тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование занятий на 1 класс

№	Тема занятия	Основное содержание работы	Формируемые УУД	Индивидуальная работа с детской книгой	Групповая работа с детской книгой	Формы организации занятий
Раздел «Русский народный фольклор» -2ч						
1	Документы сказки: «Сказка про белого бычка», «Сказка про сороку и рака»	Литературное слушание, рассматривание книги, выделение понятий: обложка, страница, иллюстрация, заглавие.	Предметные Составление рассказа по картинке. Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности Личностные Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению	Чтение-рассматривание книги, пересказ сюжета по вопросам учителя.	Инсценирование одного эпизода по выбору.	Инсценирование
2	«Ни окошек, Ни дверей». Загадки	Учимся разгадывать загадки различной тематики.	Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению	Выделение тематических групп загадок, иллюстрирование.	Книжки-самodelки «Загадки для моих друзей»	Занятие праздник

Раздел «Мои первые книжки» -3ч					
С.Маршак «Усатый полосатый »,	Слушание и рассматривани е книг, уточнение значений непонятных слов.	Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Метапредметные Осваивает способы решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Способность к организации собственной деятельности.	Хоровое проговаривание, работа с иллюстрацией ми, оглавлением.	Разыгрывание диалогов, пересказ по серии картинок.	Путешествие по страницам книг
К. Чуковский «Бармалей »	Чтение и рассматривани е книги. Знакомство с понятием «Сказочный зачин».	Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению	Разучивание хвастливой жалостливой песен Танечки и Ванечки.	Инсценировка исказки, формление выставки книг К . И. Чуковского.	Инсценирование

К. И. Чуковский «Доктор Айболит»	Чтение и рассматривание книг, выборочное чтение.	<p>Предметные Формирование потребности в систематическом чтении.</p> <p>Метапредметные Использование различных способов поиска информации в справочных источниках.</p> <p>Личностные Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Способность к самоорганизovanности. Способность преодолевать трудности.</p>	Запись на карточках героев. Самостоятельное чтение надписей-заглавий предугадывание продолжения содержания.	Литературный эксперимент: сравнение сказки в стихотворной форме (по Гюлофтингу) и прозе.	Занятие-диспут
Раздел «Друзья детства» -3ч					
А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки»	Чтение и рассматривание книг, словарная работа «мастер на все руки».	<p>Предметные Установление причинно-следственных связей</p> <p>Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления</p> <p>Личностные Приобретение опыта совместной деятельности</p>	Изготовление игрушки из бумаги, пластилина по страницам книг.	КВН по сказке А.Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки».	КВН

Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают»	Чтение и рассматривание книг, выборочное чтение.	<p>Предметные Формирование потребности в систематическом чтении.</p> <p>Метапредметные Использование различных способов поиска информации в справочных источниках.</p> <p>Личностные Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.</p>	Самостоятельное чтение	Подготовка к литературной игре	Литературная игра
Э. Успенский «Чебурашка», А. Барто «Игрушки»	Рассматривание сборника стихов «Игрушки», выразительное чтение стихотворений.	<p>Предметные Формирование успешности обучения по литературному чтению.</p> <p>Метапредметные Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей</p> <p>Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и</p>	Вспомнить стихи про зайку, мишку и т.д Осмысление содержания в форме разгадывания загадок.	Выставка рисунков к знакомым стихам А. Л. Барто по выбору. Составление книжной выставки «Стихи Барто».	Путешествие по страницам книг

		учащимися класса при групповой работе			
--	--	---------------------------------------	--	--	--

Раздел «О наших сверстниках» -3ч

Н.Носов «Метро», «Леденец»	Чтение и рассматривание книг, чтение по ролям.	Предметные Формирование успешности обучения по литературному чтению. Метапредметные Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе	Работас иллюстрацией м, составление характеристики главных героев.	Викторина по произведениям Н.Носова.	Викторина
А. Соколовский «Бабушки на	Чтение и рассматривание книг, чтение по ролям.	Предметные Устанавливание причинно-следственных связей. Метапредметные Использование речевых средств	Нарисовать иллюстрацию	Подготовка вопросов олимпиады	Олимпиада

вешалка»		для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях			
Б. Заходер «Детям». Э. Успенский, «Над нашей квартирой».	Рассматривание сборника Б. Заходера «В стране Вообразилии», выразительное чтение Выбранного стихотворения.	Предметные Осуществление решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения Метапредметные Определение наиболее эффективные способы достижения результата. Личностные Развитие доброжелательности, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.	Разучивание повторяющихся четверостиший.	Парад домашних творческих достижений «В стране Вообразилии»	Литературная игра
Раздел «О хороших людях» -4ч					
С.Сахарнов «Самый лучший пароход»	Слушание, чтение и рассматривание книги-сборника.	Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Метапредметные Овладение признаками	Выделение фамилии автора в оглавлении, беседа с	Найти книги, стихи, песни, журналы про «Аврору».	Викторина

		установления аналогий и причинно-следственных связей Личностные Наличие мотивации к работе на результат. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	элементами рассуждения, иллюстрирование знаменитого корабля «Аврора».		
А. Митяев «Богатыри»	Литературное слушание, чтение и рассматривание книги, введение понятия «былина»	Предметные Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения Метапредметные Определение наиболее эффективные способы достижения результата. Личностные Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности	Нарисовать иллюстрацию к былине, Научиться правильно называть предметы вооружения русских воинов.	Мини-проект «О богатырях и о подвигах».	Мини-проект
В.Осева «Добрая хозяйюшка», «Синие листья»	Чтение и рассматривание книги.	Предметные Формирование успешности обучения по литературному чтению. Метапредметные Овладение логическими	Придумать своё название сказки.	Пересказ сказки от имени девочки, петушка.	Занятие-диспут

		действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Личностные Приобретение опыта совместной деятельности			
Стихи о маме: Е. Благинина «О мамах», «Посидим в тишине», А. Барто «Разлука»	Рассматривание сборника «О мамах», выразительное чтение	Предметные Нахождение нужную информацию в худ.литературе Метапредметные Осваивание способы решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Заучивание одного стихотворения наизусть.	Чтение наизусть стихов о маме	Занятие-праздник
Раздел «Книги о животных» -6ч					
Е. Чарушин «Волчишко» Маршак «Детки в клетке»	Слушание, чтение и рассматривание книг	Предметные Формирование потребности в систематическом чтении. Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Пересказ по вопросам, составление характеристики героя.	Выставка книг о животных. Выставка рисунков «Мой четвероногий друг»	Литературная игра

		Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.			
М. Горький «Воробьишко».	Слушание, Чтение и рассматривание книг	Предметные Осознание значимости чтения для личного развития. Метапредметные Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.	Вопросы для оппонентов.	КВН по Прочитанному произведению.	КВН
Ю. Тувим «Птичье радио»	Чтение, рассматривание книг.	Предметные Выполнение учебно-познавательные действия. Метапредметные Признание возможность существования различных точек	Выразительно чтение (интонация: радость, чувство облегчения, удивления, недовольствие,	Составление выставки книг «Лес не школа, а всему учит».	Библиотечный урок

		зрения и права каждого иметь свою. Личностные Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	усталости).		
С. Михалков «Как медведь трубку нашёл»	Чтение и рассматривание книг	Предметные Устанавливание причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы Метапредметные Умение слушать собеседника и ведёт диалог. Личностные Развитие любознательности, активности и заинтересованности в познании мира.	Рисование петушка, воспроизведение сюжета сказки по вопросам учителя.	Утренник «Наши сказки»	Занятие- праздник
Н. Сладков «Как медвежонок себя напугал»	Чтение и рассматривание книг, воспроизведение содержания по иллюстрациям.	Предметные Устанавливание причинно-следственные связи, умение делать обобщения, выводы. Метапредметные Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Нарисовать как ты себя представил медвежонок.	Словесное рисование портрета главного героя. Оформление выставки книг «О животных».	Олимпиада

		Личностные Формирование уважительного отношения к иному мнению..			
Е. Чарушин «На нашем дворе»	Рассматривание сборника книг «О животных», комментированное чтение.	Предметные Самостоятельно находить нужную информацию в худ. литературе Метапредметные Признаёт возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Личностные Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Пересказ по серии картинок, выбрать самый радостный эпизод, самый грустный. Выделение научно-познавательных сведений. Нарисуй рисунок к произведению	Составление правил обращения с домашними животными «Братья наши меньшие» Воспроизведение диалогов по памяти. Загадывание друг другу загадок о животных.	Библиотечный урок
Раздел «Русская литература» -7ч					
Стихи и загадки Е. Серова	Чтение и рассматривание книги-сборника, отыскание знакомых	Предметные Существление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения Метапредметные Использование речевые	Отыскание новых загадок в детских книгах, журналах, Интернете.	Литературная игра «Отгадай-ка»	Литературная игра

	загадок, воспроизведение тех, которые запомнили. Знакомство с понятием «рифма».	средства для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные Понимание границ того, «что я знаю» и того «что я не знаю» и стремления к преодолению этого разрыва			
И. Суриков «Вот моя деревня», А. Блок «На лугу»	Рассматривание сборника стихов И. Сурикова, выразительное чтение.	Предметные Устанавливание причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. Метапредметные Определение наиболее эффективные способы достижения результата. Личностные Становление основ российской гражданской личности, чувство гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности	Заучивание стихотворения наизусть.	Устный журнал «Родной край»	Читательская конференция
В. Катаев «Цветик – семицветик»	Литературное слушание, чтение и рассматривание	Предметные Самостоятельное нахождение нужной информации в художественной литературе.	Разучивание волшебной песенки. Рисование	Драматизация с правильным интонированием реплик.	Инсценирование

	ие книги.	Метапредметные Умение слушать собеседника и ведёт диалог. Личностные Развитие этических чувств, понимания и сопереживания чувствам других людей.	цветика-семицветика. Соотнесение эпизодов сказки с лепестками волшебного цветка.		
С. Баруздин «Как Алёше учиться надоело»	Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение.	Предметные Устанавливание причинно-следственных связей, Метапредметные Понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха. Личностные Приобретение опыта совместной деятельности	Воспроизведение содержания по вопросам учителя.	Подготовка к проекту	Проект «Учиться- всегда пригодиться!»
Г. Остер «Эхо»	Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение.	Предметные Самостоятельное нахождение нужную информацию в худ. литературе. Метапредметные Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь	Пересказ по серии картинок, выбрать самый интересный эпизод.	КВН по прочитанному произведению.	КВН

		свою. Личностные Формирование уважительного отношения к иному мнению.			
С. Воронин «Необыкновенная ромашка»	Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение	Предметные Самостоятельное нахождение нужной информации в худ. литературе. Метапредметные Определение наиболее эффективных способов достижения результата. Личностные Приобретение опыта совместной деятельности	Иллюстрирование Выбранного эпизода.	Беседа-дискуссия.	Беседа-дискуссия
«Любимое произведение»	Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение.	Предметные Самостоятельное нахождение нужной информации в худ. литературе Метапредметные Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Личностные Развитие этических чувств, понимания и сопереживания	Участие в диалоге при обсуждении прочитанного. Построение небольшого монологического высказывания о произведении	Мини-проект «Моя любимая книга»	Мини-проект

		чувствам других людей.			
Раздел «Зарубежная литература» -5ч					
Ш. Перро «Красная шапочка»	Чтение и рассматриван ие книги.	Предметные Выполнение учебно- познавательные действия Метапредметные Умение слушать собеседника и ведёт диалог. Личностные Развитие навыков сотрудничества со сверстниками	Восстановление Диалога и памяти.	Замена Характеристики главного героя (волк положительный герой; Красная шапочка – отрицательный герой.	Читательская конференция
Ш. Перро «Мальчик с пальчик»	Чтение и рассматриван ие книги и литературное слушание	Предметные Составление рассказа по сюжетной картинке Метапредметные Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Придумать своё оригинальное продолжение сказки	Разыгрывание	Инсценирование
Камыр- Батыр. Татарские народные	Рассматрива ние книги, чтение сказки на	Предметные Умение самостоятельно находить нужную информацию в худ. литературе	Составление характеристики героев, выборочное	Мини-проект «Татарские сказки».	Мини-проект

сказки	двух языках.	Метапредметные Планирование и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.	чтение.		
Абдулла Алиш «Болтливая ютка». Татарские литературные сказки	Чтение-рассматривание сборника сказок А. Алиша. Работа с содержанием м.	Предметные Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения Метапредметные Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Личностные Приобретение опыта совместной деятельности	Иллюстрирование выбранного эпизода.	КВН «Мы любим сказки» по мотивам татарских литературных и народных сказок	КВН
М. Крюгер «Принцесса	Чтение и рассматривание книги.	Предметные Составление рассказа по сюжетной картине	Придумать своё оригинальное продолжение	Разыгрывание сказки	Инсценирование

Белоснежка»	Литературное слушание.	Метапредметные Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	сказки.		
-------------	------------------------	---	---------	--	--

Календарно-тематическое планирование занятий на 2 класс						
№	Тема внеклассно гочтения	Основное содержание работы	Формируемые УУД	Индивидуальн ая работа с детской книгой	Групповая работа с детской книгой	Форма организации занятий
Раздел «Русский народный фольклор»-5ч						
1	Русские народные сказки «Афонька, где был- побывал?»	Литературное слушание, чтение и рассматривание книги.	Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению	Нарисуй понравившийся эпизод.	Инсценировка одной из сказок.	Инсценирование
2	Русские народные сказки «Баба-Яга и заморышек »	Литературное слушание, чтение и рассматривание книги.	Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Формирование чувства гордости за	Нарисуй понравившийся эпизод.	Инсценировка одной из сказок.	Инсценирование

			свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению			
3	Русские народные сказки «Волшебная явodiца»	Рассматривание книг в классном уголке чтения, приносить книги из дома, показывать друзьям.	Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению	Самостоятельное чтение	Подготовка литературной игры	Литературная игра
4	Русские народные Сказки «Золотой конь»	Рассматривание книг в классном Уголке чтения, приносить книги из дома, показывать друзьям.	Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению	Иллюстрирование Выбранного эпизода.	Беседа-дискуссия	Беседа-дискуссия с элементами инсценировки
5	Русские	Рассматривание книг в	Предметные	Нарисуй	Подготовка	Викторина по русским

	народные сказки «Безграмотная деревня»	классном уголке чтения, приносить книги из дома, показывать друзьям.	Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению	понравившийся эпизод.	вопросов викторине	к народным сказкам
Раздел «Произведения о животных»-5 ч						
6	Сказки о животных В. Сутеев «Палочка-выручалочка», «Мешок яблок»	Определение темы чтения сопорой на иллюстрации, заглавие, фамилию автора.	Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Самостоятельное чтение	Беседа и рассуждение прочитанному	Путешествие по страницам книг
7	Рассказы о животных. В.В. Бианки	Отработка связи « писатель - книги - тема»	Предметные Формирование потребности систематическом чтении.	Принести картинки, иллюстрации,	Выставка книг о животных.	Литературная игра

	«Плавунчик» «Кто чем поёт?»		Метапредметные Использование различных способов поиска информации в справочных источниках. Личностные Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.	фотографии с изображением птиц нашего города.		
8	Е.Пермяк «Два рассказа»	Выразительное чтение с интонацией сочувствия, обиды, сопереживания.	Предметные Умение участвовать в обсуждении различных текстов. Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Найти пословицы о дружбе и друзьях	Викторина «Учись дружить»	Викторина
9	Е.Чарушин «Кошка Маруся»	Умение найти название книжкина корешке. Тема и жанр произведения. Выразительное чтение с интонацией сочувствия, грусти, радости.	Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Метапредметные Готовность осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами	Написать рассказ о случае с вашей кошкой.	Фото выставка «Мои четвероногие друзья» с комментариями	Беседа- дискуссия

			коммуникации. Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.			
10	Б.С. Житков «Как слон спас хозяина от тигра»	Разграничивать книгу-произведение и книгу-сборник	Предметные Формирование успешности обучения по литературному чтению. Метапредметные Умение соблюдать нормы информационной изобразительности, этики и этикета. Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Выделение основных характеристики «настоящего друга» Составить рассказ о своём лучшем друге	Оформление плаката «Настоящий друг»	Занятие-диспут
Раздел «Мои первые книжки» -7ч						
11	Е.Пермяк «Пичугин мост»	Выделение ключевых эпизодов по вопросам учителя. Закрепление всех	Предметные Формирование успешности обучения по литературному чтению. Метапредметные	Составление рассказа о своём добром поступке.	Разгадывание кроссворда «О героях храбрецах»	Викторина

		приобретенных знаний.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.			
12	Киселев «Мальчик Огонек»	Установка на знакомство с книгой, начиная с фамилии автора (знаком – незнаком). Интонированное чтение произведений.	Предметные Формирование потребности в систематическом чтении. Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Наличие мотивации к работе на результат. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Составление характеристики положительного и отрицательного героев. Пересказ от лица главного героя.	Оформление выставки книг «Товарищам детям»	Занятие- праздник
13	Панькин « Легенда о матерях»	Выразительное чтение стихотворений, анализ содержания.	Предметные Формирование потребности в систематическом чтении. Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Наличие мотивации к работе на результат. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Подготовка как в проекту.	Рассказ «Моя мама».	Мини-проект

14	А.Барто «Было у бабушки 40 внучат»	Выделение поведенческих характеристик героев для дальнейшего инсценирования.	Предметные Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов. Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях	Выбор для себя роли в инсценировке	Собрать книги в уголке чтения, которые нуждаются в ремонте, и поработать «доктором» в «книжкинобольнице»	Инсценирование
15	Сказки В.И.Даля «Лучший певчий», «Зайчик»	Определение особенностей жанра сказок о животных.	Предметные Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов. Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Пересказ по иллюстрациям. Принести в читательский уголок свою книгу сказок о животных.	КВН по сказкам Даля.	КВН
16	К.И. Чуковский «Загадки»	Учить отгадывать загадки, находить ключевые слова, ориентировать в теме	Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Метапредметные	Разучить одну загадку наизусть. Поиск загадок для составления	Составление классного сборника загадок	Библиотечный урок

		чтения по заглавию.	Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей Личностные Наличие мотивации к работе на результат. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	классного сборника загадок.		
17	М. Пришвин «Листопадничек»	Определять жанр произведения и тему, составлять план произведения.	Предметные Формирование успешности обучения по литературному чтению. Метапредметные Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Личностные Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.	Подготовка проектов «Осень в моём городе»	Подготовка к мини – проекту «Осень в моём городе»	Мини-проект
Раздел «С моей книжной полки»-8ч						
18	Э. Мошковская «Хитрые	Обзор различных изданий одного произведения.	Предметные Умение участвовать в обсуждении различных текстов	Придумать и нарисовать свою обложку книги понравившемуся	Работа с иллюстрациям и произведениям, художники	Читательская конференция

	старушки»		<p>Метапредметные Использование различных способов поиска информации в справочных источниках.</p> <p>Личностные Наличие мотивации к работе на результат. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>	произведения	иллюстраторы.	
19	Е. Благинина «Чудесные часы», «Стихи » и волшебстве Я ещё не волшебник, я только учусь.	<p>Детальный анализ произведения.</p> <p>Отработка связи «жанр – книги», уметь читать надписи на Обложке при простом оформлении книг.</p>	<p>Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p>Метапредметные Использование различных способов поиска информации в справочных источниках.</p> <p>Личностные Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях</p>	Сочинить стихи о своих друзьях	Читательская конференция «Приключения Незнайки и его друзей»	Путешествие по страницам книг
20	Б.Заходер «Товарища м детям»	<p>Обратить внимание на связь «тема – автор».</p> <p>Передача весеннего настроения при выразительном чтении.</p>	<p>Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p>Метапредметные Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</p>	Чтение наизусть	Проверка Чтения наизусть, составление вопросов для оппонентов	Соревнование

			<p>Личностные Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>			
21	Басни дедушки Крылова «Бочка», «Белка»	Понятие «авторская выставка», выразительное чтение басен, умение выделять мораль басни.	<p>Предметные Формирование потребности в систематическом чтении.</p> <p>Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>	Выучить в какой-нибудь отрывок из басни И. А. Крылова. Моя иллюстрация к басне.	Литературная игра – «Узнайка» (по иллюстрации узнать басню И.А.Крылова)	Литературная игра
22	Г. Снегирёв «Про пингвинов»	Обобщить прочитанное, нахождение логических связей в произведении.	<p>Предметные Умение участвовать в обсуждении различных текстов.</p> <p>Метапредметные Овладение навыками составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p>Личностные Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю</p>	Пересказ по плану.	Работа с Толковыми словарями Ожегова, Даля	Библиотечный урок

			России. Умение устанавливать с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться.			
23	Н. Павлова «Живая бусина»	Устанавливать связь «автор – книга – тема».	Предметные Осознание значимости чтения для личного развития. Метапредметные Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.	Выделение ключевых эпизодов произведений.	КВН по теме «Живая бусина»	КВН
24	Н. Носов «Огурцы»	Формирование нравственной позиции младшего школьника. Повторение правил гигиены чтения.	Предметные Овладение элементарными приемами анализа художественного текста. Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Личностные Владение коммуникативными умениями	Составление вопросов по произведению.	Дискуссия «Моё отношение к тому, что «плохо лежит»	Беседа-дискуссия

			с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.			
25	Н.И. Сладков «Суд над декабрём»	Литературное слушание, чтение и рассматривание книги.	Предметные Осознание значимости чтения для личного развития. Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Выделение ключевых эпизодов произведений.	Подготовка к проекту.	Проект по теме «Чтение в моей жизни».
Раздел «Зарубежная литература»-5ч						
26	Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса»	Учить работать с книгой: обложка, иллюстрации, автор, тема, жанр.	Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Придумать своё оригинальное продолжение сказки.	Составление выставки книг Дж. Харриса	соревнование
27	Китайская	Умение	Предметные	Подумать, на	Литературная игра	Литературная игра

	народная сказка «Ребёнок и мудрец»	находить в «книгахобщепризнаки и	Осознание значимости чтения для личного развития. Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.	какой вопрос вам хотелось бы получить ответ	«Почемучка»	
28	Е. Шварц. «Сказка о потерянном времени»	Слушание, чтение и рассматривание книги	Предметные Понимание роли чтения. Метапредметные Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения Личностные Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Пересказ сказки от имени героя.	Составление «сказочного словаря».	Олимпиада
29	Андерсен Г.Х «Большой морской змей»	Чтение и рассматривание книги	Предметные Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов. Метапредметные Формирование умения определять наиболее	Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ	Подготовка вопросов олимпиады	Олимпиада

			<p>эффективные способы достижения результата.</p> <p>Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p>			
30	Андерсен Г.Х. «Пастушка и трубочист»	Чтение и рассматривание книги	<p>Предметные Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов.</p> <p>Метапредметные Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p>	Нарисовать иллюстрацию	Оформление выставки книг Андерсена.	КВН
Раздел «О Родине»-4ч						
31	Софья Могилевская	Чтение и рассуждение о прочитанном	<p>Предметные Формирование успешности обучения по литературному чтению.</p>	Подготовить выразительное чтение	Составление устных иллюстраций	Путешествие по страницам книг

	«Сказка о громком барабане»		<p>Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные Осознание своей этнической принадлежности. Самостоятельность мышления.</p>	стихотворений о Родине. Подбор книг для тематической выставки книг «О Родине»	произведению «Сказка о громком барабане»	
32	Стихи о Родине	Упражнять в умении предугадывать примерное содержание по названию, началу, иллюстрациям, используя внешние приметы или прежний опыт.	<p>Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p>Метапредметные Умение соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.</p> <p>Личностные Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях</p>	Характеристик поступка, героев.	Беседа-диспут.	Занятие-диспут
33	С. Могилевская «Рассказ о смелом барабанщике»	Детальный анализ произведений, характеристика черт характера. Учить озаглавливать тематическую выставку.	<p>Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Умение участвовать в обсуждении различных текстов.</p> <p>Метапредметные Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</p>	Подобрать пословицы и поговорки о Родине. Выделение для себя нравственных качеств.	Беседа-дискуссия.	Путешествие по страницам книг

			Личностные Формирование ценностей многонационального общества.			
34	Алексеев С. П. «Рассказы Великой Отечественной войне»	Самостоятельное чтение, литературное слушание.	Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Метапредметные Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей Личностные Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях	Отбирать, рассматривать и приносить в класс книги о храбрости.	Рассказ о своем родственнике- участнике ВОВ	Проект

Календарно-тематическое планирование занятий на 3 класс

№	Тема внеклассно гочтения	Основное содержани еработы	Формируемые УУД	Индивидуал ьная работа с детской книгой	Групповая работа детской книгой	Формы организации занятий
Раздел «Книги о природе и человеке»-4ч						
1	М. Пришвин «Гаечки»	Деление произведения на смысловые части.	<p>Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p>Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению</p>	Находить в произведении и понравившиеся отрывки	Инсценирование понравившегося произведения	Инсценирование
2	Р.Киплинг «Маугли»	Выразительное чтение с интонацией, сочувствия, обиды, сопереживания.	<p>Предметные Формирование потребности в систематическом чтении.</p> <p>Метапредметные Использование различных способов поиска информации в справочных источниках.</p> <p>Личностные Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.</p>	Принести картинки, иллюстрации, фотографии с изображением птиц нашего огорода.	Выставка книг о животных.	Литературная игра
3	Б. Житков «Мангуста»	Выразительное чтение с	<p>Предметные Формирование понятий о</p>	Принести картинки,	Подготовка к викторине	Викторина

		интонацией сочувствия, обиды, сопереживания.	добре и зле, нравственности. Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления. Личностные Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	иллюстрации , фотографии с изображение м птиц нашего города.		
4	М. Пришвин «Рождение кастрюльки »	Выделение ключевых эпизодов по вопросам учителя.	Предметные Овладение способностью преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Метапредметные Умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Личностные Наличие мотивации к работе на результат. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Пересказ по иллюстрации	Подготовка вопросов	КВН
Раздел «Веселые истории»-2ч						
5	М. Зощенко	Особенности	Предметные	Мини рассказы	Анализ	Занятие-диспут

	«Глупая история»	и произведений юмористического жанра.	Овладение способностью преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Метапредметные Использование различных способов поиска (в справочных источниках и сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета. Личностные Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	«История из моего детства». Подготовка к защите проектов	из прочитанного произведения (на выбор)	
6	И. Сухин «Вот такой затейник»	Особенности произведений юмористического жанра.	Предметные Формирование потребности в систематическом чтении. Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Личностные	Мини рассказ «История из моего детства». Подготовка к защите проектов	Анализ прочитанного произведения	Литературная гостиная

			Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.			
Раздел «Произведения о приключениях»-2ч						
7	И. Сигсгорд «Палле один на свете»	Литературное на слушание. Анализ произведения.	Предметные Овладение способностью преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца. Метапредметные Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Личностные Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Иллюстрация с комментариями, составлением вопросов по тексту	Составление кроссворда с использованием составленных вопросов	Конкурс – кроссворд
8	А.	Формирова	Предметные	Составление	Дискуссия	Беседа-

	Погорельский «Чёрная курица»	ние нравственной позиции младшего школьника. Повторение правил гигиены.	Овладение элементарными приемами анализа художественного текста. Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	вопросов по произведению.	«Моё отношение к героям произведения»	дискуссия
--	------------------------------	---	--	---------------------------	---------------------------------------	-----------

Раздел «Книжки с моей полки»-10ч

9	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»	Рассуждать с опорой на прочитанное произведение.	Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Метапредметные Освоение способов решения проблемы творческого и поискового характера. Личностные Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Находить ответы на вопросы по произведению.	Викторина «все работы хороши»	Викторина
---	----------------------------------	--	--	---	-------------------------------	-----------

10	А.Гайдар «Тимур и его команда»	Работа с текстом: выборочный пересказ, устное иллюстрирование	Предметные Понимание роли чтения. Метапредметные Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные Умение использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни	Пересказ отрывка прочитанного произведения. Подготовка к защите проектов.	Выставка книг А.П.Гайдара. Проектная Деятельность по произведению Гайдара «Тимур и его команда».	Проект «Я-помощник»
11	И. Тургенев «Капля жизни»	Составление характеристики героя по его поступкам и жизненным ситуациям	Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Найти и принести книги произведениям и о долге и храбрости.	Выставка книг о долге и храбрости. Литературная игра по произведению о долге и храбрости	Литературная игра
12	А. Милн «Непослушная мама»	Выразительное чтение стихотворений:	Предметные Формирование потребности в систематическом чтении. Метапредметные	Выучить стихотворение о маме.	Конкурс чтецов. Стихотворение о маме	Читательская конференция

		передача любви и уважения тембром чтения	Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			
13	В. Дуров «Наша Жучка»	Особенности и произведения, написанные не писателем, а людьми разных профессий.	Предметные Формирование потребности в систематическом чтении. Метапредметные Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Мини сочинение «Моя кошка», «Собака-друг человека».	Проект «Мои друзья – кошки, собаки»	Проект
14	«Приключения Толи Клюквина»	Детальный анализ произведения.	Предметные Формирование успешности обучения по литературному чтению. Метапредметные Овладение способностью принимать и	Анализ поведения героев	Подготовка к спектаклю	Урок-спектакль

			<p>сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Личностные Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>			
15	М. Цветаева стихи	Жанры литературы. Стихосложение - 11 словие	<p>Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p>Метапредметные Умение соблюдать нормы информационной изобразительности, этики и этикета.</p> <p>Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>	Сочинение 11 –словия.	Создание классного сборника стихотворений «Мы творим!»	Викторина
16	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома»	Анализ поступков героев	<p>Предметные Умение участвовать в обсуждении различных текстов</p> <p>Метапредметные Овладение логическими действиями сравнения, анализа,</p>	Подготовка кКВН	КВН « С героями Н. Носова».	КВН

			<p>синтеза, обобщения.</p> <p>Личностные</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Способность к самоорганизованности.</p> <p>Способность преодолевать трудности.</p>			
17	<p>Мифы и легенды древней Греции.</p> <p>«Рождение героя», «Геракл в Фивах»</p>	<p>Литературное понятие «миф», «легенда».</p> <p>Сравнение Жанры «Мифы» со сказкой.</p>	<p>Предметные</p> <p>Формирование потребности в систематическом чтении.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Личностные</p> <p>Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>	<p>Пересказ выбранного мифа или легенды.</p>	<p>Составление кроссворда «О мифах и легендах»</p>	<p>Конкурс - кроссворд</p>
18	<p>Детские энциклопедии о растениях, животных, географии, истории</p>	<p>Особенности энциклопедических публикаций.</p>	<p>Предметные Понимание роли чтения.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p> <p>Личностные</p> <p>Формирование ценностей многонационального российского общества. Заинтересованность в</p>	<p>Находить в большом потоке информации интересующую информацию</p>	<p>Создание энциклопедии школьных принадлежностей.</p>	<p>Библиотечный урок</p>

			расширении и углублении получаемых знаний.			
Раздел «Русская литература»-7ч						
19	П. Бажов «Огневушка-поскакушка»	Выделение особенностей уральских сказаний.	Предметные Понимание роли чтения. Метапредметные Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Личностные Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Мини-рассказ «Я умею, я смогу»	Проект по сказке Бажова	Проект
20	А. Волков «Волшебник изумрудного города»	Особенности чтения книг большого объёма. Составление плана, опорные слова и предложения.	Предметные Осознание значимости чтения для личного развития. Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Личностные Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Подготовка как конференции: рисунки, подготовка вопросов, инсценирование эпизода и т.д.	Читательская конференция по произведению «Волшебник изумрудного города»	Читательская конференция

			Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.			
21	Стихотворные сказки В. А. Жуковский «Сказка о царе Берендее»	Особенности стихотворных сказок. Сравнение сказок разных авторов.	Предметные Умение преодолевать трудности доводить начатую работу до завершения. Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Личностные Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Самостоятельность мышления.	Выучить отрывок наизусть	Сравнительная характеристика агеров	Путешествие по страницам книг
22	Стихи о природе. Страницы русской классики. Ф. Тютчев, И. Суриков	Рифма, строфа, олицетворение, сравнение, эпитет. Основы стихосложения.	Предметные Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу. Метапредметные Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные	Сочинить синквейн о другом	Сочинение синквейна о лете	Викторина

		синквейн	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению.			
23	Т. Лихоталь «Синяк»	Рассуждать о прочитанном, сравнивать с реальными жизненными ситуациями.	Предметные Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу Метапредметные Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров соответствии с целями и задачами. Личностные Умение устанавливать, с какими учебными задачами может самостоятельно успешно справиться.	Сочинить свой рассказ «Что я люблю»	Сравнение себя с героями произведений В. Драгунского	Беседа- дискуссия С элементами инсценировки
24	Волков А.М. «Огненный бог Марранов»	Чтение и рассматривание книги, выборочное чтение.	Предметные Самостоятельное нахождение нужной информации в худ. литературе Метапредметные Осваивание способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Формирование уважительного	Самостоятельное чтение	Подготовка к литературной игре	Литературная игра

			отношения к иному мнению.			
25	Погодин Р.П. «Книжка про Гришку»	Чтение и рассматривание книги, чтение по ролям.	Предметные Устанавливание причинно-следственные связи, умение делать обобщения, выводы. Метапредметные Изложение своего мнения, умение аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Личностные Умение устанавливать, с какими учебными задачами может самостоятельно успешно справиться.	Работа с иллюстрациями и составление характеристики главных героев.	Подготовка вопросов	Викторина
Раздел «Зарубежная литература»-9ч						
26	А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше»	Особенности произведений зарубежных писателей, имена героев, бытовые особенности и, обычаи и т.д.	Предметные Формирование потребности в систематическом чтении. Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Выразительное чтение отрывка с коротким комментарием и общим сюжетом.	Подготовка к проекту.	Проект «Мой друг»

		Составление вопросов по услышанному отрывку произведения.				
27	«Пеппи длинный чулок»	Учить работать с книгой: обложка, иллюстрации, автор, тема, жанр.	Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Придумать своё оригинальное продолжение сказки.	Составление выставки книг Дж. Харриса	соревнование
28	Э. Браун «Сипсик»	Умение находить в книгах общепризнаки	Предметные Осознание значимости чтения для личного развития. Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ	Литературная игра «Почемучка»	Литературная игра

			<p>Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p>			
29	Р. Распе «Самый правдивый человек на земле»	Слушание, чтение и рассматривание книги	<p>Предметные Понимание роли чтения. Метапредметные Умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Личностные Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	Пересказ сказки от имени героя.	Составление «сказочного словаря».	Занятие- дискуссия
30	Гауф В. Маленький Мук	Чтение и рассматривание книги	<p>Предметные Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов. Метапредметные Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата. Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных</p>	Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ	Подготовка вопросов олимпиады	Олимпиада

			нормах, социальной справедливости.			
31	Янссон Т. «Мумми-Тролль и комета»	Чтение и рассматривание книг	Предметные Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов. Метапредметные Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата. Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.	Нарисовать иллюстрацию	Оформление выставки книг Янссона	КВН
32	Джеймс Барри Питер Пэн	Умение находить в книгах общепризнаки	Предметные Осознание значимости чтения для личного развития. Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на	Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ	Литературная игра «Почемучка»	Литературная игра

			основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.			
33	Д.Родари «Приключения Чиполлино»	Темп чтения, передача настроения голосом	Предметные Формирование потребности в систематическом чтении. Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Владение коммуникативными умениями.	Подготовка иллюстраций к игре «Угадай произведение», зачитай отрывок»	Литературная игра «Угадай произведение, зачитай отрывок»	Литературная игра
34	Д.Родари «Приключения голубой стрелы»	Анализ произведения по вопросам учителя.	Предметные Преодоление трудностей, умение доводить начатую работу до ее завершения. Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Иллюстрирование понравившегося эпизода.	Путешествие по страницам книг	Интегрированное занятие

Календарно-тематическое планирование занятий на 4 класс

№	Тема внеклассного чтения	Основное содержание работы	Формируемые УУД	Индивидуальная работа с детской книгой	Групповая работа с детской книгой	Формы организации занятий
1	М. Зощенко «Глупая история»	Особенности и произведений юмористического жанра.	<p>Предметные Преодоление трудностей, умение доводить начатую работу до ее завершения.</p> <p>Метапредметные Использование различных способов поиска (в справочных источниках и сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.</p> <p>Личностные Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	Мини рассказ «История из моего детства». Подготовка к защите проектов	Анализ прочитанного произведения книги (на выбор)	Занятие- праздник

			Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.			
2	И.Сухин «Вот такой затейник»	Обобщить прочитанное, нахождение логических связей в произведении	<p>Предметные Формирование потребности в систематическом чтении</p> <p>Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах</p>	Пересказ по плану.	Работы толковым и словарями Ожегова, Даля	Библиотечный урок
3	Детская периодическая печать: журнал «Мурзилка», «Юный натуралист»	Углубление сведений о периодической печати. Знакомство с журналом	<p>Предметные Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.</p> <p>Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные</p>	Отбор и чтение материалов из периодики.	Организация в Уголке чтения раздела периодической печати.	Путешествие по страницам книг

	», «Весёлый затейник»	«Юный натуралист »	Умение устанавливать, с какими учебными задачами может самостоятельно успешно справиться.		Составлен ие устного журнала.	
Раздел «Стихи о природе»-2ч						
4	В.Жуковский «Жаворонок», А.Фет «Весенний дождь»	Рифма, стро фа, олицетворе ние, сравнение, эпитет. Основы стихосложе ния: синквейн	Предметные Умение участвовать в обсуждении различных текстов. Метапредметные Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению.	Сочинить синквейн Сочинение о друге синквейна о лете	Викторина	Литературная игра
5	Ф. Тютчев «Весенние воды», С.Дрожжин	Устанавливать связь автор	Предметные — «развития. Метапредметные	Подумать, на какой Вопрос вам Хотелось бы	Литературная игра «Почемуч	Литературная игра

	«Весеннее царство»	книга тема».	–Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.	получить ответ	ка»	
Раздел «Рассказы современных писателей»-5ч						
6	Рассказ В. Драгунского о «Сестра моя Ксения	Рассуждать о прочитанном, сравнивать с реальными жизненным и ситуациями	Предметные Осознание значимости чтения для личного развития. Метапредметные Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей жанров соответствии с целями и задачами. Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Сочинить свой Рассказ «Что я люблю»	Сравнение себя с героями произведений В. Драгунского	Беседа-дискуссия с элементами инсценировки

7	Рассказ «Что я люблю»	Слушание, чтение и рассматривание книги	<p>Предметные Понимание роли чтения.</p> <p>Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Личностные Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	Пересказ сказки от имени героя.	Составление вопросов	Олимпиада
---	-----------------------	---	--	---------------------------------	----------------------	-----------

Раздел «Ступеньки мудрости»-9ч

8	Е. Велтисов «Мальчики с чемодана»	Знакомство с широким кругом современных писателей, с Тематикой их творчества. Анализ произведений	<p>Предметные Овладение элементарными приемами анализа художественного текста.</p> <p>Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного</p>	Оформление выставки книг	Составление устных иллюстраций к произведению	Занятие- интервью.
---	-----------------------------------	---	--	--------------------------	---	--------------------

			сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.			
9	В. Медведев «Баранкин будь человеком»	Упражнять в умении предугадывать примерное содержание по названию, началу, иллюстрациям, используя внешние приметы или прежний опыт.	Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Метапредметные Умение соблюдать нормы информационной изобразительности, этики и этикета. Личностные Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях	Характеристика поступка, героев.	Работа с иллюстрациями к произведению.	Занятие-диспут
10	В. Осеева «Простое дело»	Рассуждать с опорой на прочитанное произведение.	Предметные Осуществление решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Находить ответы на вопросы в произведении.	Викторина «Суд над ленью»	Викторина

			<p>Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>			
Раздел «Ступеньки мудрости»-9ч						
11	Л. Толстой «Как волки Учат своих детей»	<p>Чувства, эмоции Героев и читателей. Мастерство писателя.</p>	<p>Предметные Умение преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p> <p>Метапредметные Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные Умение использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.</p>	Самостоятельное чтение	Подготовка к литературной игре	Литературная игра

12	К. Паустовский «Барсучий нос»	Детальный анализ произведения.	<p>Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p>Метапредметные Использование различных способов поиска информации в справочных источниках.</p> <p>Личностные Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях</p>	Пересказ по плану.	Читательская конференция	Путешествие по страницам книг
13	Е. Чарушин «Почему Тюпу прозвали Тюпой»	Работа художника-иллюстратора. Значение иллюстрации в содержании произведения.	<p>Предметные Понимание роли чтения.</p> <p>Метапредметные Умение пользоваться справочными источниками для понимания полученной информации.</p> <p>Личностные Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>	Иллюстрирование понравившегося эпизода.	Выставка книг	Конкурс кроссворд
14	Е. Чарушин	Обобщить	Предметные	Пересказ по	Работа с	Библиотечный урок

	«Кот Епифан»	прочитанное, нахождение логических связей в произведении.	Умение участвовать в обсуждении различных текстов. Метапредметные Овладение навыками составлять тексты в устной и письменной формах. Личностные Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Умение устанавливать с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться.	плану.	Толковым и словарями Ожегова, Даля	
15	В. Галявкин «Тетрадки под дождем»	Формирование нравственной позиции младшего школьника. Повторение правил гигиены чтения.	Предметные Овладение элементарными приемами анализа художественного текста. Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Составление вопросов полпроизведения.	Дискуссия «Характеристики героев»	Устный журнал

			<p>Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>			
16	В. Голявкин. «Крути снежные вертя»	Литературное слушание, чтение и рассматривание книги.	<p>Предметные Осознание значимости чтения для личного развития.</p> <p>Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>	Выделение ключевых эпизодов произведения.	Подготовка к литературному рингу.	Литературный ринг
17	Д.В. Григорович «Гуттаперчевый мальчик»	Учить работать с книгой: обложка, иллюстрации, автор.	<p>Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p>Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового</p>	Придумать своё оригинальное продолжение произведения	Составление выставки книг Дж. Харриса	Урок-спектакль

		тема, жанр.	характера. Личностные Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	я.		
18	П.П. Бажов «Уральские сказы»	Упорядочение и систематизация доступного кругачтения по теме. Выделение из прочитанных книг особенно интересных сведений из науки и техники.	Предметные Формирование потребности в систематическом чтении. Метапредметные Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Личностные Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Отбор и чтение книг по теме «Вчера и сегодня».	Характеристика героев	Читательская конференция
19	С.В. Михалков «Штитель».	Анализ и оценка умения	Предметные Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.	Заполнение дневника чтения	Подготовка к викторине	Викторина

	«Как старик корову продавал».	коротко, понятно, интересно рассказать о прочитанной книге.	<p>Метапредметные Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении их проблем.</p>	новыми материалами писателях.		
Раздел «Зарубежные писатели детям»-8ч						
20	Ж. Верн «Дети капитана Гранта»	Слушание, чтение и рассматривание книги	<p>Предметные Понимание роли чтения.</p> <p>Метапредметные Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Личностные Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	Пересказ сказки от имени героя.	Составлен «сказочного словаря».	Занятие- дискуссия
21	Ж. Верн «Пятнадцать летний капитан»	Чтение и рассматривание книги	<p>Предметные Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов.</p> <p>Метапредметные Формирование умения определять</p>	Подумать, на какой вопрос вам Хотелось бы получить	Подготовка вопросов олимпиад	Олимпиада

			наиболее эффективные способы достижения результата. Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.	ответ		
22	Ж. Верн «Таинственный остров»	Анализ произведения	Предметные Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов. Метапредметные Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата. Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.	Нарисовать иллюстрацию	Оформление выставки книг Ж.Верна	КВН
23	Э.Т. А. Гофман «Щелкунчик и мышиный король»	Умение находить в книгах или общие признаки	Предметные Осознание значимости чтения для личного развития. Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Подумать, на какой вопрос вам Хотелось бы получить ответ	Литературная игра «Почему быка»	Инсценирование

			<p>Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p>			
24	Д. Грин вуд «Маленький борвыш»	Темп чтен ия, передача настроения голосом	<p>Предметные Формирование потребности в систематическом чтении.</p> <p>Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>	Подготовка виллюстрации к игре « Угада и произведе ние, зачитай отрывок»	Литератур ная игра «Уг адай произведе ние, зачитай отрывок»	КВН
25	Ф. Купер «Зверобой»	Анализ Произведен ия по вопросам учителя.	<p>Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p>Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>	Иллюстриро вание Понравившег ося эпизода.	Путешеств ие по страницам книг	Интегрирован ное занятие

			<p>Личностные Развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.</p>			
26	А. Линдгрена «Приключения Калле Блумквиста»	Слушание, чтение и рассмотрение книги	<p>Предметные Понимание роли чтения. Метапредметные Умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Личностные Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	Пересказ сказки от имени героя.	Составлен «сказочного словаря».	Читательская конференция
27	М. Твена «Принципы»	Составление вопросов для оппонентов по прочитанному произведению	<p>Предметные Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов. Метапредметные Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата. Личностные Развитие самостоятельности и</p>	Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ	Подготовка вопросов олимпиады	Литературная гостиная

		ию	личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.			
Раздел «Моя книжная полка»-7ч						
28	Н. Шер «Рассказы о русских писателях»	Беседа о том, с каким книгами познакомился, кто какое направление выбрал для самостоятельного чтения, о чем узнал.	<p>Предметные Умение участвовать в обсуждении различных текстов.</p> <p>Метапредметные Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Личностные Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.</p>	Заполнение дневника чтения новыми материалами писателях, поэтах, художниках-полиграфистах.	Коллективная Презентация «Творцы книг». Оформлены выставки книг приключенческого жанра	Устный журнал
29	К. Паустовский «Далекie годы»	Углубленно рассмотрены книги приключенческого жанра	<p>Предметные Понимание роли чтения.</p> <p>Метапредметные Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по</p>	Оформление читательского дневника.	Подготовка проекта.	Проект на тему «Мир приключений».

		еского жанра.	родовидовым признакам установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Личностные Использование получаемой подготовки в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.			
30	Г. Скребницкий «От первых проталин до первой грозы»-	Углубленно рассмотрена книга. Повесть о детстве	Предметные Умение участвовать в обсуждении различных текстов. Метапредметные Определение наиболее эффективных способов достижения результата.	Анализ поведения героев	Подготовка к викторине	Викторина
31	А. Рыбаков «Кортик»	Литературное слушание. Анализ произведения.	Предметные Преодоление трудностей, умение доводить начатую работу до конца. Метапредметные Использование знаково- символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Личностные	Иллюстрация с комментариями, составление вопросов по тексту	Составление кроссворда с использованием составленных вопросов	Конкурс-кроссворд

			Умение преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			
32	Рыбаков «Бронзовая птица»	Формирование нравственной позиции младшего школьника. Повторение правил гигиены чтения.	<p>Предметные Овладение элементарными приемами анализа художественного текста.</p> <p>Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>	Составление вопросов по произведению.	Дискуссия «Моё отношение к героям произведения»	Беседа-дискуссия
33	Г. Мало «Безсемьи»	Рассуждать с опорой на прочитанное произведение.	<p>Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p>Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные Владение коммуникативными</p>	Находить ответы на вопросы в произведении.	Выставка книг	Беседа- дискуссия

			умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.			
34	В.А. Осеева «Динка»	Составление характеристики героя по его поступкам и жизненным ситуациям	<p>Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p>Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.</p>	Найти и принести книги с Произведениями одолгие и храбрости.	Выставка книг о долге и храбрости. Литературная игра по произведениям о долге и храбрости	Литературная игра

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- 1.наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;
- 2.методическая литература: книги, журналы, интернет- сайты;
- 3.оборудование: книги, ручки, карандаши; секундомер
- 4.материалы: тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания

Используемая литература.

1. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии. - Под ред. Н. Е. Щурковой. - М.: Новая школа, 1998
2. Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей. – «Лада», Москва, 2006
3. Волина В. В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
4. Вербицкая М. В., Волошина О. И. Тесты. Чтение в начальной школе. – Москва, Дрофа, 1999
5. Гостимская Е. С., Мишина М. И. Внеклассное чтение. – Москва, «5 за знания», 2006
6. Ксензова Г. Ю. Педагогические алгоритмы анализа воспитательного мероприятия. – Калинин, 1988
7. Кудиной Г.Н., Новлянской З.Н. «Литература как предмет эстетического цикла».Москва, 2005
8. Оморокова М. И. Совершенствование чтения младших школьников. – Москва, 2001
9. Перова Г. М. Проверочные работы по чтению в начальных классах. – М.: АРКТИ – 2006
10. Ожегов СИ. Словарь русского языка / Под ред. чл. - корр. АН СССР Н. Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1987.
11. Светловская Н. Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
12. Светловская Н. Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
13. Сухин И. Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006