

## **Программа внеурочной деятельности общеинтеллектуальное направление «Финансовая грамотность»**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению составлена на основе ФГОС НОО, сборника программ внеурочной деятельности под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф» 2011 г., программы курса «Финансовая грамотность» О. С. Корнеевой.

**Общая характеристика курса.** Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка в его отношении к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы уже младший школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни. Курс экономики в начальной школе носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению экономического компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе. В процессе экономического образования учащиеся получают представления о богатстве окружающего мира, воплощённом в природе, искусстве, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от уровня образования, от качества труда, познают значение природных богатств для человека, проникаются бережным отношением к природе и всем видам ресурсов, подходят к пониманию роли денег как оценки результата труда людей.

### **Цель реализации программы:**

-формирование начальных представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей.

### **Задачи реализации программы:**

— формировать у учащихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей;

- обеспечивать осознание младшими школьниками взаимосвязи труда человека с его результатами, приложенных усилий с успешностью деятельности;
- формировать бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость;
- показать необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества .

**Место курса** в учебном плане. Программой предусмотрено проведение занятий по экономике во внеурочной деятельности в 1-4 классах, 1 ч в неделю

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

Ученики получают знания о семье как экономической единице общества, о важности взаимопомощи, поддержки между членами семьи при решении экономических вопросов.

Обучающиеся узнают, что представляют собой такие качества личности, как экономность, бережливость, осознают, как важно бережно относиться к вещам.

Актуализируются их представления о бережливости, об аккуратности, уважении к человеческому труду.

Учащиеся станут понимать, как важно заботиться не только о себе, но и о своих близких ( о членах своей семьи, о тех, кто рядом и нуждается в помощи).

#### **Универсальные учебные действия:**

- сравнивать качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином;
- объяснять значение слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый».
- обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности.
- обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;
- объяснять смысл пословиц и поговорок о труде;
- проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;
- осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы.
- уважать труд людей разных профессий;

— классифицировать профессии по предмету труда;

— рассказывать о профессиях.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм реализации видов деятельности.**

**Содержание программы**

*1 класс*

***Я и моя семья***

Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи. Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи.

Важность уюта, целесообразность порядка. Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам. Экономика как правила ведения домашнего хозяйства. Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.

**Универсальные учебные действия:**

—сравнивать качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином;

—объяснять значение слов «экономный», «щедрый», «запасливый»,

«бережливый».

**Практическая и игровая деятельность:**

—игра «Генеральная уборка»;

—игра «Я — хозяин большого дома».

**Моё и чужое**

Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека. Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия). Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую. Как нужно относиться к своей и чужой собственности.

**Универсальные учебные действия:**

—обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности.

**Игровая и исследовательская деятельность:**

—тема исследования «Как становятся собственниками»;

—игра «Страна Обмения».

Почему люди трудятся. Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, леность — предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить. Ценность труда людей разных профессий. Важность домашнего труда для ведения хозяйства. Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.

**Универсальные учебные действия:**

- обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;
- объяснять смысл пословиц и поговорок о труде;
- проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;
- осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы.

**Практическая и игровая деятельность:**

- экскурсия в школьную столовую;
- экскурсия в библиотеку;
- экскурсия в художественный музей;
- сюжетно-ролевые игры;
- темы проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».

Все работы хороши

Каждый человек имеет профессию — работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер). Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом). Как люди выбирают профессию. Профессии членов семьи. Как люди получают профессию.

**Универсальные учебные действия:**

- уважать труд людей разных профессий;
- классифицировать профессии по предмету труда;
- рассказывать о профессиях.

**Практическая и игровая деятельность:**

- встреча с человеком интересной профессии;
- рисование на тему профессий;

—темы проектов: «Профессии в моей семье», «Как получить профессию и как стать мастером своего дела».

**К концу обучения в 1 классе ученик узнает:**

—что такое собственность;

—почему все люди трудятся;

—какие бывают профессии;

—как нужно относиться к своей и чужой собственности.

**К концу обучения в 1 классе ученик сможет научиться:**

—самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду, труду в уголке природы.

**2 класс**

Что нам нужно для жизни Потребности — это всё то, что требуется для жизни. Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев). Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов. Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии.

**Универсальные учебные действия:**

—различать потребности по видам;

—определять потребности домашних питомцев;

—формулировать свои потребности.

Практическая и игровая деятельность:

—игры: «Собираемся в поход», «Собери портфель»;

—рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров».

Хочу, могу и надо Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение. Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания. Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь. Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения). Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее).

**Универсальные учебные действия:**

- определять потребности своих близких;
- оценивать свои желания и возможности их реализации.

**Практическая и игровая деятельность:**

- рисование на темы «Мои желания», «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?».

**Как товары и услуги исполняют желания**

Многие желания и потребности человек может исполнить (удовлетворить) с помощью товаров. Товары — предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить. Продовольственные (пища и питьё) и промышленные (одежда, обувь, мебель, игрушки и др.) товары. Товары приобретают в магазинах, на рынке, на ярмарке. Продавец — профессия человека, который продаёт товары. Покупатель — человек, покупающий товары. Многие потребности человека удовлетворяются не товарами, а услугами (получение образования, сохранение здоровья, быстрое перемещение и т. п.). Услуги — действия, которые оказывают человеку различные люди и организации (учреждения). Человек обращается за услугами в дом быта, школу, больницу, поликлинику, на почту и др. Школа (вуз, колледж) как учреждение, которое предоставляет образовательные услуги и удовлетворяет потребности людей в образовании. Важность школы и образовательных услуг в жизни человека. Какие мечты и желания человека помогает исполнить образование.

**Универсальные учебные действия:**

- соотносить виды товаров и место их приобретения;
- различать товары и услуги: понимать разницу между ними;
- кратко характеризовать функции различных учреждений, оказывающих населению услуги.

**Практическая и игровая деятельность:**

- изготовление изделий из природного материала для подарка;
- игры: «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Супермаркет», «Ярмарка»;
- экскурсия в магазин;
- экскурсия на почту;
- мастер-классы «Я умею и могу научить всех».

**К концу обучения в 2 классе ученик узнает:**

- какие бывают потребности;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- какие бывают товары и услуги;
- где можно приобрести товары и услуги;
- почему потребность в образовании — одна из важнейших потребностей человека.

**К концу обучения в 2 классе ученик сможет научиться:**

- соотносить свои потребности с потребностями своей семьи;
- различать товары и услуги.

**3 класс**

Жила-была денежка

Если бы люди делали всё сами. Натуральное хозяйство то, в котором люди делают все необходимые вещи своими руками. Как появились ремёсла — умения людей изготавливать различные вещи. Необходимость обмена. Бартер. Как появились деньги. Монеты — металлические деньги. Две стороны монет: аверс — лицевая сторона монеты, реверс — оборотная. Купюры — бумажные деньги. Рубли и копейки — деньги России. Валюта — иностранные деньги. Доллар — валюта США, евро — валюта стран Евросоюза. Курс валюты показывает, сколько рублей стоит доллар, евро.

**Универсальные учебные действия:**

- раскрывать причины возникновения денег;
- различать российские и иностранные деньги.

*Практическая и игровая деятельность:*

- рисование страны Натурального хозяйства;
- рисование денег страны Экономики;
- игра «Путешествие в страну Обмению»;
- рассматривание коллекций разных монет.

У всякого товара есть цена Деньги — средство для оплаты товаров и услуг. Цена товара показывает, сколько денег нужно заплатить, чтобы товар приобрести. Сдача — это разница между деньгами, которыми расплатился покупатель, и ценой купленного товара. Как расплачиваться на кассе. О чём может рассказать чек. В чеке отражаются цена товаров, стоимость покупки и размер сдачи.

**Универсальные учебные действия:**

- объяснять, как оплачивают товары и услуги;
- определять размер сдачи при осуществлении покупки.

**Практическая и игровая деятельность:**

- экскурсия в магазин;
- игра «Магазин» и другие сюжетно-ролевые игры на тему предприятий сферы услуг. Что нужно знать, чтобы товары покупать?

Свойства товаров: цена и качество. Зависимость цены от качества товара, от затрат на его производство, доставку. Покупатель имеет право на покупку качественного товара. Это право закреплено законом. Чек как документ, подтверждающий покупку. Реклама как источник информации о различных товарах и услугах. Нужны ли нам на самом деле те товары, которые рекламируются? Вдумчивый покупатель. Выгодная покупка. Выбор товара в зависимости от его цены и качества, от его необходимости для удовлетворения потребностей семьи или её членов.

**Универсальные учебные действия:**

- устанавливать зависимость между ценой и определяющими её факторами;
- выделять существенные характеристики товара.

**Практическая, игровая и исследовательская деятельность:**

- игры: «Магазин», «Выгодно покупателю — выгодно продавцу»;
- тема проекта «Реклама продукта»;
- исследования: «От чего зависит цена молока», «От чего зависит цена табурета», «Цена и качество товара в различных магазинах», «Где выгоднее покупать», «О чём нам говорит реклама: правда и вымысел»;
- изготовление упаковки для подарка.

Доход не бывает без хлопот



Доходы семьи — деньги, которые поступают в семью. Заработная плата, пенсия, стипендия, пособие. Расходы семьи — деньги, которые тратит семья на нужды (потребности) всех её членов. Бюджет семьи — соотношение доходов, расходов и сбережений. Учёт доходов и расходов. Банк как место сбережения и накопления денег. Хранение и вклад денег в банке. Кредит — это денежные средства, которые люди берут у банка в долг на определённый период с уплатой процентов банку за пользование кредитом.

**Универсальные учебные действия:**

- производить выбор товаров в условиях ограниченности семейного бюджета;
- осуществлять простейшие экономические расчёты;
- планировать результаты экономии и бережливости.

**Практическая и игровая деятельность:**

- составление семейного бюджета, составление личного бюджета;
- нарисовать своё «изобретение» для получения воды, электричества или тепла;
- экскурсия в банк;
- игры: «Банк», «Кредит и предприниматели»;
- рисование банковской карты.

«Дом невелик, да лежать не велит»

Семейное хозяйство. Собственность личная и семейная. Потребности семьи. Распределение обязанностей в семье. Вклад каждого члена семьи в домашнее хозяйство. Экономия и бережливость. Экономить — значит получить возможность приобрести другие блага на неизрасходованные средства. Что нужно экономить в доме (электроэнергию, воду, тепло). Способы экономии: стараться сокращать расходы воды, электричества, тепла; использовать приборы и устройства, помогающие экономить; изобрести новые источники получения электричества, воды, тепла.

**Универсальные учебные действия:**

- планировать результаты экономии и бережливости;
- взаимодействовать и договариваться в процессе игры.

**Практическая и игровая деятельность:**

- путешествие в страну Минуток.

**К концу обучения в 3 классе ученик узнает:**

- о деньгах и их роли в жизни человека и общества;
- о доходах и расходах в семье;
- о формировании бюджета семьи.

**К концу обучения в 3 классе ученик сможет научиться:**

- составлять свой бюджет;
- отличать российские деньги от иностранных;
- рассчитывать стоимость покупки и размер сдачи.

**4 класс****Богатство и бедность**

Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость. Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные. Богатство и культура. Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству. Богатство и милосердие. Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома.

**Универсальные учебные действия:**

- определять источники формирования богатства;
- сравнивать возможные пути распоряжения богатством;
- различать материальные и нематериальные ценности;
- обосновывать важность меценатства и милосердия;
- объяснять, что такое налоги и для чего они нужны.

**Практическая, игровая и исследовательская деятельность:**

- исследования: «Природные богатства нашей местности», «Подбор пословиц и поговорок о богатстве и бедности, о важности образования»;
- тема проекта «Как распорядиться богатством»;
- тема доклада «Русские меценаты».

Труд — основа жизни. Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата. Трудовые награды. Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы. В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда. Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы. Трудом создаются и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искусства, памятники). Результатом труда людей является продукт труда. Это полезная и нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда). Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.

### **Универсальные учебные действия:**

- обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;
- проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;
- осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы.

### **Практическая и игровая деятельность:**

- игра «Служба быта»;
- встреча с человеком интересной профессии;
- экскурсия в школьную столовую;
- экскурсия в библиотеку;
- экскурсия в художественный музей;
- темы проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».

Как товары производят

Чтобы товары появились, нужны материалы, инструменты, а также мастера, которые бы сделали товар. Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы — материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные. Материальные ресурсы — это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства товаров. Трудовые ресурсы — это мастера, люди, которые создают товары. Важность труда людей разных профессий. Производители — люди, которые создают (производят) товары. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара. Фабрика, завод — места, где производят товары.

**Универсальные учебные действия:**

- различать виды ресурсов;
- обосновывать важность взаимопомощи и сотрудничества производителей;
- уважать труд людей, обеспечивающих ресурсы для производства необходимых товаров.

**Практическая, игровая и исследовательская деятельность:**

- прогулка в парк за природным материалом;
- изготовление изделий из природного материала для подарка;
- игры: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Супермаркет», «Ярмарка»;
- экскурсия в магазин;
- экскурсия на почту;
- проекты: «Как рубашка в поле выросла», «Как хлеб к нам на стол пришёл», «Родословная книжечки» и т. д.;
- рисование на темы проектов.

**К концу обучения в 4 классе ученик узнает:**

- основные виды ресурсов;
- как производят товары;
- какова роль меценатов в развитии культуры и искусства;
- почему налоги важны для существования государства.

**К концу обучения в 4 классе ученик сможет научиться:**

- определять ресурсы, необходимые для производства товара;
- объяснять важность меценатства и милосердия.

Используются как групповая, так и индивидуальная формы организации обучения. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности: работа с текстами и иллюстрациями, познавательными заданиями, игры ролевые, дидактические и имитационные, учебные задания.

## **Личностные результаты изучения основ финансовой грамотности в начальной школе:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.
- **Технологии, которые используют учителя в своей работе:**
- Технология деятельностного подхода
- Технология проблемного обучения
- Технология критического мышления
- Интерактивные и активные технологии •
- Здоровьесберегающие технологии

## **Метапредметные результаты:**

### **Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации: поиск информации в Интернете, проведение простых опросов, построение таблиц, схем и диаграмм;

### **Регулятивные:**

- понимание цели своих действий в проектной и исследовательской деятельности;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;

### **Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты изучения основ финансовой грамотности:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

### **Формы оценивания**

#### **Текущая аттестация:**

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- мини-исследование;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

#### **Итоговая аттестация:**

- викторина;
- тест
- творческая работа;
- проект.

### Календарно-тематическое планирование 1 класс.

№	Тема	Дата	Кор-ка даты	Характеристика основной деятельности	Форма проведения занятия
	<b>Я и моя семья.(14 ч.)</b>			<p>— сравнивать качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином;</p> <p>— объяснять значение слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый».</p>	
1.	Семья состав семьи.				Беседа; Сообщение «Моя семья».
2.	Дом, в котором мы живем, -место для жизни семьи.				Игра «Строим дом для моей семьи»; Дискуссия «Зачем человеку дом?».
3.	Порядок в доме				Беседа; Викторина «Наведем порядок в доме».
4.	Урок-игра «Генеральная уборка»				Игра «Генеральная уборка»;
5.	Хозяйство-все имущество, принадлежащее семье и ее членам.				Беседа – презентация; Сюжетно – ролевая игра «Кто в доме хозяин...».
6.	Урок-игра «Я — хозяин большого дома».				Урок – игра «Я – хозяин большого дома»;

					Разгадай кроссворд «Дом».
7.	Экономика как правило ведения домашнего хозяйства.				Дискуссия «Как вести домашнее хозяйство»; Встреча с учителем технологии.
	<b>Мое и чужое. (10 ч.)</b>			— обосновывать	
8.	Собственность человека.			необходимость бережного отношения к любой собственности.	Беседа – презентация; Сообщения «Моя собственность».
9.	Личные вещи человека.				Игра «Что лежит в моем портфеле?»; Составление ребусов «Личные вещи»
10.	Собственность –произведение человека				Беседа – презентация; Сообщения «Я – талант».
11.	Стихи, музыка, научные открытия				Конкурс – презентация «Рождение «Звезды»; Выставка творческих работ.
12.	Как человек становится собственником.				Конкурс сказок «Как человек становится собственником» (групповая работа).
13.	<b>Почему люди трудятся. (10ч.)</b>				



	Труд- полезная деятельность людей.			— обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;	Беседа – презентация; Сюжетно – ролевая игра «Моя профессия»
14.	Безделье, праздность, леность — предмет осуждения.			— объяснять смысл пословиц и поговорок о труде;	Встреча со школьным библиотекарем. Конкурс рисунков «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда».
15.	Хорошая работа, интересная профессия			— проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;	Проект «Профессия моих родителей»
16.	Экскурсия в школьную столовую			— осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы.	Встреча с работниками школьной столовой; Конкурс рецептов «Любимое блюдо моей семьи».
17.	Ценность труда людей разных профессий.				Коллективный творческий проект «Люди разных профессий».

### Календарно – тематическое планирование 2 класс.

№п/п	Тема	Дата	Кор. даты	Характеристика основной деятельности	Форма проведения занятия
------	------	------	-----------	--------------------------------------	--------------------------

1	Потребности человека.2ч			— различать потребности по видам;	Беседа – презентация; Дискуссия «Зачем человеку потребности?».
2	Естественные потребности 2ч			— определять потребности домашних питомцев;	Практикум «Естественные потребности»
3	Культурные потребности 2ч			— формулировать свои потребности.	Делаем стенгазету «Культурные потребности» (работа в группах)
4	Потребности и желания 2ч				Деловая игра «Потребности и желания»
5	Потребности профессий 2ч				Аукцион «Профессия»
6	Урок - игра: «Собираемся в поход» 2ч				Урок - игра
7	Рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров».2ч				Изготовление коллажа, творческая защита.
8	Безграничность желаний 2ч			— определять потребности своих близких;	Практикум «Карта желаний» (изготовление)
9	Желания (потребности) членов семьи 2ч			— оценивать свои желания и возможности их реализации.	Игра «Финансовые ребусы»
10	Ценность желаний, направленных на других людей 2ч				Тестирование.
11	Как исполнить желания близких 2ч				Деловая игра «Исполни желания близких»;

					Изготовление подарков своими руками.
12	Рисование на тему «Мои желания» 2ч				Конкурс рисунков
13	Продовольственные товары. 2ч			— соотносить виды товаров и место их приобретения; — различать товары и услуги: понимать разницу между ними; — кратко характеризовать функции различных учреждений, оказывающих населению услуги.	Сюжетно – ролевая игра «Магазин «Продукты».
14	Промышленные товары. 2ч				Сюжетно – ролевая игра «Магазин «Промышленных товаров».
15	Профессия «Продавец» 2ч				Мини – исследования «Продавец – легко или сложно?»
16	Покупатель 2ч				Решение финансовых задач
17	Экскурсия в магазин 2ч				Защита презентаций «Экскурсия в магазин»

### Календарно-тематическое планирование 3 класс.

№	Тема	Дата	Кор-ка даты	Характеристика основной деятельности	Форма проведения занятия
	<b>Жила-была денежка (14 ч)</b>			—раскрывать причины возникновения денег;	
1	Натуральное хозяйство			—различать российские и иностранные деньги.	Беседа – презентация; Решение финансовых задач.

2	Как появились ремёсла				Игра – путешествие «В стране Ремёсел»
3	Необходимость обмена. Бартер.				Деловая игра «Бартер – обмен».
4	Как появились деньги. Монеты				Мозговой штурм «Один – два – вместе».
5	Купюры.				Дискуссия «Для чего нужны деньги?».
6	Деньги России.				Беседа – презентация; Финансовый кроссворд.
7	Валюта стран				Деловая игра «Деньги со всего света».
	<b>У всякого товара есть цена.(10 ч.)</b>			—объяснять, как оплачивают товары и услуги; —определять размер сдачи при осуществлении покупки.	
8	Деньги. Цена товара .				Решение финансовых задач.
9	Сдача .				Экономическая игра «Сдача»
10	Касса.				Сюжетно – ролевая игра «Мимо кассы не пройдешь...».
11	Как расплачиваться на кассе.				Решение финансовых задач.
12	Чек. Урок-игра «Магазин»				Урок - игра
	<b>Что нужно знать, чтобы товары покупать?</b>				

	(10 ч.)			—устанавливать	
13	Свойство товаров: цена и качество.			зависимость между	Тестовые задания.
14	Выгодная покупка			ценой и определяющими	Аукцион.
15	Проект: «Реклама товара»			её факторами; —выделять существенные	Проект «Делаем рекламу» (групповая работа)
16	Защита проекта «Реклама товара»			характеристики товара.	Защита проекта.
17	Исследование: «От чего зависит цена молока»				Мини – исследование. Защита.

#### Календарно-тематическое планирование 4 класс.

№	Тема	Дата	Кор-ка даты	Характеристика основной деятельности	Форма проведения занятия
	<b>Богатство и бедность (14ч)</b>			—определять источники	
1	Источники богатства государства			формирования богатства; —сравнивать возможные пути распоряжения богатством;	Беседа – презентация; мини – исследования «Природные богатства нашей местности».
2	Источники богатства человека			—различать материальные и нематериальные	Аукцион «Пословиц и поговорок о богатстве и бедности».
3	Предприимчивость.			ценности;	Викторина «Ты - мне, я - тебе» (групповая работа)

4	Создание новых технологий			—обосновывать важность меценатства и милосердия;	Мозговой штурм «Один – два – вместе».
5	Важность знаний в создании богатства			—объяснять, что такое налоги и для чего они нужны.	Выпуск стенгазеты.
6	Богатство, культура, милосердие			<b>Практическая, игровая и исследовательская деятельность:</b>	Тема проекта: «Как распорядиться богатством»;
7	Налоги – часть дохода			—исследования: «Природные богатства нашей местности», «Подбор пословиц и поговорок о богатстве и бедности, о важности образования»; —тема проекта «Как распорядиться богатством»; —тема доклада «Русские меценаты».	Тема доклада «Русские меценаты». Тестирование.
	<b>Труд – основа жизни.(10 ч.)</b>			—обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;	
8	Ценность и значимость труда				Беседа – презентация; Решение финансовых задач.

9	Учебный труд школьников			—проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда	Выпуск стенгазеты «Труд облагораживает школьников»
10	Нематериальные ценности, созданные трудом человека			людей; —осуществлять действия	Мозговой штурм «Один – два – вместе»
11	Оплата труда			самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в	Сюжетно – ролевая игра «На работе». Тестирование.
12	Продукт труда			уголке природы. <b>Практическая и игровая деятельность:</b> —игра «Служба быта»; —встреча с человеком интересной профессии; —экскурсия в школьную столовую; —экскурсия в библиотеку; —экскурсия в художественный музей; —темы проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что	Творческий проект «Своими руками». Ярмарка мастеров.

				и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».	
	<b>Как товары производят (10ч)</b>			—различать виды	
13	Как товары производят.			ресурсов; —обосновывать важность взаимопомощи и сотрудничества	Мозговой штурм «Производители» (групповая работа). Защита товара.
14	Природные ресурсы.			производителей;	Беседа – презентация. Викторина.
15	Материальные ресурсы.			—уважать труд людей, обеспечивающих	Деловая игра. Решение экономических задач.
16	Трудовые ресурсы.			ресурсы для производства необходимых товаров. <b>Практическая, игровая и исследовательская</b>	Проекты: «Как рубашка в поле выросла», «Как хлеб к нам на стол пришёл», «Родословная книжечки»
17	Фабрики и заводы			<b>деятельность:</b> —прогулка в парк за природным материалом; —изготовление изделий из природного материала для подарка; —игры: «Парикмахерская»,	Сюжетно – ролевая игра «Я б в рабочие пошёл, пусть меня научат...». Итоговое тестирование.



				«Поликлиника», «Супермаркет», «Ярмарка»; —экскурсия в магазин; —экскурсия на почту; —проекты: «Как рубашка в поле выросла», «Как хлеб к нам на стол пришёл», «Родословная книжечки»	
--	--	--	--	---	--

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

##### **Литература:**

1. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (4 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (1–3 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Энциклопедия «Что такое? Кто такой?»
4. В.И.Малов «Хочу все знать» Издательство «АСТ»2000год

##### **Интернет-источники**

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» <http://www.7budget.ru>;
2. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;
3. Портал «Профориентир» «Мир профессий» – [http://www.clskuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php);
4. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidi.net/>

##### **Оборудование**

1. Компьютер
2. Проектор