

Приложение №5

**к основной общеобразовательной
программе основного общего
образования МБОУ СОШ № 66**

**Рабочая программа
по учебному предмету
Иностранный язык
(немецкий)
для 5-9 классов**

Планируемые результаты освоения учебного предмета

I. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности,

знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

III. Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

- **коммуникативная компетенция выпускников** (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), выделяя для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксируя её;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;
 - написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
 - составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- ***языковая компетенция*** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

• ***социокультурная компетенция:***

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• **компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Аудирование

- Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.
- Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.
- Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
- На данной ступени (в 7–9 классах) при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 3 реплик (5–7 класс) до 4–5 реплик (8–9 класс) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8–10 фраз (5–7 класс) до 10–12 фраз (8–9 класс).

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 400–500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения – до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объем текста для чтения – до 250 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – 100 слов, включая адрес;

- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без нее. Объём: 140–160 слов.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;
- учебно-исследовательская работа, выполнение проектной деятельности: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

- самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung);

-keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую):

существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte);

существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующие после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.)

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующие после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.)

Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)

Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)

Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)

Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).

Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на иностранном языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения

Тематический план. 8 класс (102 ч)

№	Название темы	Количество часов
1.	Прекрасно было летом!	23
2.	А сейчас уже школа.	24
3.	Мы готовимся к поездке по Германии.	24
4.	Путешествие по Германии.	31
	Итого:	102 часа

Тематический план. 9 класс (102 ч)

№	Название темы	Количество часов
1.	Летние каникулы. Повторение.	7
2.	Каникулы и книги. Читать в каникулы?	17
3.	Проблемы современной молодёжи.	24
4.	Будущее начинается сегодня. Выбор профессии.	31
5.	Средства массовой информации.	23

Итого:	102 часа
---------------	-----------------

Календарно - тематическое планирование по немецкому языку. 8 а класс.

№ урока	Дата		Раздел программы	Кол-во часов	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся (УУД)	Воспитательный план
	план	факт					
1. «Прекрасно было летом!» (23 часа)							
1.			Социально-бытовая сфера общения <i>«Я и мои друзья. Кто, где и как провёл летние каникулы»</i>	1	Вводный инструктаж по охране труда для обучающихся МБОУ СОШ № 66 (№69). Прекрасно было летом!	- Развитие лексических навыков чтения и говорения - Развитие умения читать/понимать на слух с полным пониманием прочитанного	- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
2.				1	Возможности проведения летних каникул в Германии	- Формирование лексических навыков чтения: семантизация новой лексики по контексту - Активизация новой лексики в устной и письменной речи	- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
3.				1	Как твои друзья провели летние каникулы	- Развитие навыков диалогической речи	- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к

							личности, ценностям семьи;
4.				1	Высказывания немецких школьников о том, как они провели летние каникулы	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование лексических навыков чтения и говорения: семантизация новой лексики с опорой на контекст и иллюстрации - Активизация лексики в речи - Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания 	- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
5.				1	Мои летние каникулы	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков монологической речи по теме : «Мои летние каникулы» - Развитие речевых умений в говорении и письме 	- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
6				1	Мои летние каникулы	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков монологической речи по теме : «Мои летние каникулы» - Развитие речевых умений в говорении и письме 	- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
7.				1	Молодёжные туристические базы	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного - Развитие навыков говорения на основе прочитанного 	- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности,

							свою гражданскую позицию.
8.				1	Площадка для кемпинга	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного - Развитие лексических навыков чтения: семантизация лексики по контексту 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
9.				1	А чем занимались на каникулах наши сверстники из Германии?	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков письменной речи: написание личного письма, открытки 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
10.				1	Истории о путешественниках	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного - Развитие навыков письменной речи: написание истории по аналогии с прочитанным, используя данные слова и словосочетания 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
11.				1	Истории о путешественниках	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного - Развитие навыков письменной речи: написание истории по аналогии с прочитанным, используя данные слова и словосочетания 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие,

							дисциплинированность;
12.				1	Летние шутки	- Развитие навыков аудирования с различными стратегиями	- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
13.				1	Прогноз погоды	- Развитие навыков аудирования - Развитие навыков говорения на основе услышанного	- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
14.				1	Мы вспоминаем, как отдыхали летом	- Совершенствование грамматических навыков говорения: образование и употребление Präteritum и Perfekt	- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
15.				1	Мы вспоминаем, как отдыхали летом	- Формирование грамматических навыков чтения и говорения: образование и употребление в речи Plusquamperfekt	- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к

							личности, ценностям семьи;
16.				1	Истории о путешествиях	- Развитие грамматических навыков говорения: активизация употребления в речи придаточных предложений времени	- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
17.				1	Истории о путешествиях	- Развитие навыков письменной речи	- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
18.				1	Встреча школьников в первый день нового учебного года	- Развитие навыков чтения и аудирования с целью извлечения общей и детальной информации: чтение и прослушивание полилога	- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
19.				1	Встреча школьников в первый день нового учебного года	- Развитие речевого умения (диалогическая форма речи)	- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и

							языковых навыков;
20.				1	Рассказ о летних каникулах	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков чтения с извлечением общей и детальной информации - Развитие навыков и умений устной речи: развитие умения вести дискуссию 	- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
21.				1	Каникулы позади	<ul style="list-style-type: none"> - Повторение и систематизация изученного лексико-грамматического материала - Систематизация лексики по теме 	- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
22.				1	Летние каникулы	<ul style="list-style-type: none"> - Повторение и систематизация изученного лексико-грамматического материала - Систематизация лексики по теме 	- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
23.				1	Где и как немцы предпочитают проводить отпуск. Творчество Гейне. «Лорелея»	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков чтения аутентичного текста с извлечением необходимой информации - Развитие речевых умений 	- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

2 . «А сейчас уже школа!» (24 часа)

2 . «А сейчас уже школа!» (24 часа)							
24.			Учебно- трудовая сфера общения <i>«Разные типы школ в Германии. Что нового в школе: новые предметы, новые одноклас- сники. Конфликты в школе. Об изучении иностраных языков»</i>	1	Система школьного образования в Германии	- Развитие лексических навыков чтения - Развитие навыков письменной речи: развитие умения выписывать из текста основную информацию	- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
25.				1	Система школьного образования в Германии	- Развитие лексических навыков чтения - Развитие навыков письменной речи: развитие умения выписывать из текста основную информацию	- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
26.				1	Школьный учитель. Каким его хотят видеть?	- Развитие умения читать художественный текст с полным пониманием прочитанного - Развитие навыков говорения на основе прочитанного - Актуализация лексики по теме «Человек, черты характера»	- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
27.				1	Школьный учитель.	- Развитие умения читать художественный текст с	- приобретение таких

					Каким его хотят видеть?	полным пониманием прочитанного - Развитие навыков говорения на основе прочитанного - Актуализация лексики по теме «Человек, черты характера»	качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
28.				1	Вальдорфские школы – школы без стресса	- Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного - Развитие навыков письменной речи: составление плана пересказа текста - Развитие навыков устной речи	- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
29				1	Школа будущего	- Развитие навыков говорения: развитие умения делать устное сообщение на основе иллюстрированного материала - Совершенствование речевых навыков: продолжить работу по составлению разговорника	- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
30.				1	Школы в Германии	- Формирование лексических навыков: развитие умения семантизировать лексику по контексту - Совершенствование лексических навыков: тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях	- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
31.				1	Твои успехи в школе	- Развитие навыков говорения: развитие умения брать интервью с опорой на вопросы	- формирование дружелюбного и

							толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
32.				1	Школьный обмен	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие лексических навыков: семантизация лексики по контексту - Развитие умения работать со словарём - Активизация и систематизация лексики по теме 	- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
33.				1	Изучение иностранных языков	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование речевых навыков: умение составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу - Развитие навыков говорения 	- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
34.				1	Изучение иностранных языков	- Контроль сформированности речевого умения в монологической речи	- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

35.				1	Легко ли вам даётся изучение иностранного языка?	- Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации	- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
36.				1	Легко ли вам даётся изучение иностранного языка?	- Развитие умений и навыков устной речи на основе прослушанного текста	- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
37.				1	Планы на будущее	- Совершенствование грамматических навыков говорения: актуализация употребления в речи Futurum I	- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
38.				1	Воспоминания о летних каникулах	- Формирование грамматических навыков говорения: употребление в речи придаточных определительных предложений	- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
39.				1	Воспоминания о летних каникулах	- Совершенствование грамматических навыков: активизация грамматического материала	- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной

							культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
40.				1	Перед уроком	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие грамматических навыков: употребление в речи глаголов с управлением - Совершенствование речевых навыков 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
41.				1	Перед уроком	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков чтения и аудирования с целью извлечения общей и детальной информации: чтение и прослушивание полилога - Развитие речевого умения (диалогическая форма речи) 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
42.				1	Разговор на перемене	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков чтения с полным пониманием - Развитие навыков диалогической речи 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
43.				1	Расписание уроков	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков и умений письменной речи: составление расписания по образцу 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение таких качеств, как воля,

						- Развитие навыков и умений в монологической речи	целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
44.				1	Хороший учитель	- Развитие речевых навыков	- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
45.				1	Проблемы в школе	- Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала по теме «Разные типы школ в Германии» - Систематизация лексики по теме	- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
46.				1	Школы в Германии	- Развитие навыков устной речи - Развитие навыков чтения с полным пониманием	- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
47.				1	Факты, документы: система школьного образования в	- Расширить представление учащихся о стране изучаемого языка, о школьной системе Германии - Развитие навыков чтения: познакомить	- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость,

					Германии. Из немецкой классики	учащихся с немецкими сказками	креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
Капител 3 «Мы готовимся к поездке по Германии.» (24 часа)							
48.			Социально-бытовая сфера общения <i>«Готовимся к поездке в Германию. Покупки. В немецких семьях готовятся ко встрече гостей»</i>	1	Мы готовимся к поездке по Германии. Перед началом путешествия важно изучить карту	- Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного: чтение текстов поздравительных открыток - Формирование лексических навыков чтения: семантизация лексики по контексту, употребление лексики в речи в различных сочетаниях	- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
49.				1	Что мы возьмём в дорогу? Одежда. Еда	- Совершенствование лексических навыков говорения: систематизация лексики по темам «Kleidung», «Lebensmittel», «Im Warenhaus» - Развитие навыков говорения: использование новой лексики для решения различных коммуникативных задач	- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
50.				1	В магазине. Покупки	- Развитие навыков аудирования - Развитие навыков и умений в диалогической речи	- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
51.				1	Подготовка к путешествию	- Развитие навыков письменной речи - Развитие речевого умения в монологической	- совершенствование коммуникативной и общей

						речи: построение монологического высказывания с опорой на таблицу	речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
52.				1	Подготовка к путешествию	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного - Развитие навыков говорения на основе прочитанного: инсценирование текста 	- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
53.				1	Правила для путешественников	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного - Развитие навыков говорения на основе прочитанного: развитие умения вести дискуссию - Развитие навыков письменной речи: написание плана будущего путешествия 	- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
54.				1	Правила для путешественников	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного - Развитие навыков говорения на основе прочитанного: развитие умения вести дискуссию - Развитие навыков письменной речи: написание плана будущего путешествия 	- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
55.				1	Путешествие. Прогноз погоды	- Развитие навыков аудирования с целью извлечения определённой информации	- существенное расширение лексического запаса и

							лингвистического кругозора;
56.				1	Путешествие	- Развитие умений и навыков устной речи на основе прослушанного текста: пересказ прослушанного текста	- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
57.				1	План путешествия	- Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения: систематизация грамматических знаний о неопределённо-личном местоимении man, а также о его сочетании с модальными глаголами	- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
58.				1	Путешествие за границу	- Формирование грамматических навыков чтения и говорения: придаточные определительные с относительными местоимениями в Gen. И Dat. - Развитие грамматических навыков говорения: употребление придаточных определительных предложений в устной речи - Развитие умения переводить в немецкого языка на русский	- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
59.				1	Путешествие за границу	- Формирование грамматических навыков чтения и говорения: придаточные определительные с относительными местоимениями в Gen. И Dat. - Развитие грамматических навыков говорения: употребление придаточных определительных предложений в устной речи - Развитие умения переводить в немецкого языка на русский	- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
60.				1	Путешествие за границу	- Развитие навыков письменной речи: употребление придаточных определительных предложений в письменной речи	- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия,

							трудолюбие, дисциплинированность;
61.				1	Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование лексических навыков чтения - Развитие навыков чтения и аудирования с целью извлечения общей и детальной информации: чтение и прослушивание полилога - Развитие навыков и умений в диалогической речи 	- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
62.				1	Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование лексических навыков чтения - Развитие навыков чтения и аудирования с целью извлечения общей и детальной информации: чтение и прослушивание полилога - Развитие навыков и умений в диалогической речи 	- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
63.				1	Мы убираем квартиру к приезду гостей	<ul style="list-style-type: none"> - Актуализация лексики по теме «Квартира. Дом» - Развитие навыков говорения 	- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
64.				1	Программа пребывания	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков письменной речи - Развитие навыков устной речи 	- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

65.				1	В продуктовом магазине	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие речевых навыков (диалогическая форма речи) - Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста 	- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
66.				1	В продуктовом магазине	- Контроль сформированности речевого умения в монологической речи	- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
67.				1	Подготовка к путешествию	<ul style="list-style-type: none"> - Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала - Развитие речевых навыков 	- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
68.				1	Подготовка к путешествию	<ul style="list-style-type: none"> - Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала - Развитие речевых навыков 	- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
69.				1	Новая денежная единица в Европе	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков письменной речи: заполнение анкеты, заявления - Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного 	- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

70.				1	Новая денежная единица в Европе	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков письменной речи: заполнение анкеты, заявления - Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного 	- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
71.				1	Новая денежная единица в Европе	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков письменной речи: заполнение анкеты, заявления - Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного 	- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
4. «Путешествие по Германии.» (31 час)							
72.			Социально-культурная сфера общения <i>«Путешествием по Германии. Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей. Классики немецкой литературы»</i>	1	Что мы уже знаем о ФРГ?	<ul style="list-style-type: none"> - Актуализация страноведческих знаний - Активизация лексики по теме «Германия, её географическое положение, достопримечательности» - Развитие грамматических навыков говорения: употребление в речи придаточных предложений с dass - Развитие навыков и умений устной речи 	- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
73.				1	Путешествие по Берлину	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков чтения с извлечением основной информации - Развитие навыков говорения на основе прочитанного 	- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и

							языковых навыков;
74.				1	Знакомство с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие лексических навыков чтения - Развития умения читать тексты из рекламных проспектов о немецких городах - Развитие навыков говорения на основе прочитанного: обмен информацией о прочитанном в группах 	- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
75.				1	Рейн – самая романтическая река Германии	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста, опираясь на карту Рейна - Развитие навыков письменной речи: развитие умения выписывать из текста необходимую информацию 	- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
76.				1	Рейн – самая романтическая река Германии	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста, опираясь на карту Рейна - Развитие навыков письменной речи: развитие умения выписывать из текста необходимую информацию 	- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
77.				1	Творчество Генриха Гейне	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с творчеством Генриха Гейне - Развитие навыков аудирования поэтических произведений - Чтение поэтического произведения, сравнение с данным литературным переводом 	- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и

							языковых навыков;
78.				1	Путешествие начинается с вокзала	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование лексических навыков чтения и говорения: семантизация новой лексики с опорой на иллюстрации и контекст - Активизация новой лексики в различных речевых ситуациях - Развитие умения работать со словарём 	- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
79.				1	Путешествие начинается с вокзала	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование лексических навыков чтения и говорения: семантизация новой лексики с опорой на иллюстрации и контекст - Активизация новой лексики в различных речевых ситуациях - Развитие умения работать со словарём 	- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
80.				1	Путешествие	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизация лексики по теме «Путешествие» - Развитие навыков письменной речи: составление письменного сообщения с опорой на таблицу 	- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
81.				1	Путешествие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие умений и навыков устной речи 	- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
82.				1	В ресторане	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков аудирования с различными 	- совершенствование

						стратегиями	коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
83.				1	Объявления на вокзале	- Развитие навыков говорения на основе прослушанного текста: пересказ прослушанного текста	- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
84.				1	Знаменитые путешественники	- Развитие грамматических навыков чтения и говорения: активизация придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в родительном и дательном падежах с предлогами	- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
85.				1	Знаменитые путешественники	- Развитие грамматических навыков чтения и говорения: активизация придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в родительном и дательном падежах с предлогами	- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

86.				1	Всемирно известные немецкие учёные	- Формирование грамматических навыков: употребление формы Passiv, способы перевода предложений в пассивном залоге	- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
87.				1	Экскурсия по Кёльну	- Развитие навыков чтения и аудирования с целью извлечения общей и детальной информации: чтение и прослушивание полилога - Развитие речевого умения (диалогическая форма речи)	- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
88.				1	Экскурсия по Кёльну	- Развитие навыков чтения и аудирования с целью извлечения общей и детальной информации: чтение и прослушивание полилога - Развитие речевого умения (диалогическая форма речи)	- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
89.				1	В кёльнском кафе	- Развитие умений и навыков диалогической речи	- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
90.				1	В кёльнском кафе	- Развитие речевых навыков	- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие,

							дисциплинированность;
91.				1	Нравы и обычаи, праздники в Германии	- Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала - Развитие речевых навыков	- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
92.				1	Нравы и обычаи, праздники в Германии	- Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала - Развитие речевых навыков	- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
93.				1	Праздники в Германии	- Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного - Развитие навыков говорения	- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
94.				1	Праздники в Германии	- Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного - Развитие навыков говорения	- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
95.				1	Праздники в Германии	- Развитие навыков чтения с полным пониманием	- формирование

					прочитанного - Развитие навыков говорения	дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;	
96.				1	Достопримечательности городов Германии.	- Развитие навыков чтения - Развитие речевых навыков: использование информации из текстов для решения различных коммуникативных задач	- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
97.				1	Достопримечательности городов Германии.	- Развитие навыков чтения - Развитие речевых навыков: использование информации из текстов для решения различных коммуникативных задач	- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
98.				1	Достопримечательности городов Германии.	- Развитие навыков чтения - Развитие речевых навыков: использование информации из текстов для решения различных коммуникативных задач	- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
99.				1	Творчество Баха	- Развитие навыков чтения	- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

100.				1	Творчество Баха	- Развитие навыков чтения	- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
101.				1	Повторение	- Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала - Обобщение и систематизация языкового и речевого материала	- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
102.				1	Повторение		- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

Календарно - тематическое планирование по немецкому языку. 8 к класс.

№ урока	Дата		Раздел программы	Кол- во часов	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся (УУД)	Воспитательный план
	план	факт					
1. «Прекрасно было летом!» (14 часов)							
1.			Социально-бытовая сфера общения <i>«Я и мои друзья. Кто, где и как провёл летние каникулы»</i>	1	Вводный инструктаж по охране труда для обучающихся МБОУ СОШ № 66 (№69). Прекрасно было летом!	- Развитие лексических навыков чтения и говорения - Развитие умения читать/понимать на слух с полным пониманием прочитанного	- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
2.				1	Возможности проведения летних каникул в Германии	- Формирование лексических навыков чтения: семантизация новой лексики по контексту - Активизация новой лексики в устной и письменной речи	- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
3.				1	Как твои друзья провели	- Развитие навыков диалогической речи	- формирование

					летние каникулы		дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
4.				1	Высказывания немецких школьников о том, как они провели летние каникулы	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование лексических навыков чтения и говорения: семантизация новой лексики с опорой на контекст и иллюстрации - Активизация лексики в речи - Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания 	- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
5				1	Молодёжные туристические базы	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного - Развитие навыков говорения на основе прочитанного 	- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
6				1	Площадка для кемпинга	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного - Развитие лексических навыков чтения: семантизация лексики по контексту 	- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
7				1	Истории о	- Развитие навыков чтения с полным	- формирование

					путешественниках	пониманием прочитанного - Развитие навыков письменной речи: написание истории по аналогии с прочитанным, используя данные слова и словосочетания	дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
8				1	Летние шутки	- Развитие навыков аудирования с различными стратегиями	- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
9				1	Прогноз погоды	- Развитие навыков аудирования - Развитие навыков говорения на основе услышанного	- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
10				1	Мы вспоминаем, как отдыхали летом	- Совершенствование грамматических навыков говорения: образование и употребление Präteritum и Perfekt	- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
11				1	Истории о путешествиях	- Развитие навыков письменной речи	- формирование дружелюбного и

							толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
12				1	Встреча школьников в первый день нового учебного года	- Развитие навыков чтения и аудирования с целью извлечения общей и детальной информации: чтение и прослушивание полилога	- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
13				1	Рассказ о летних каникулах	- Развитие навыков чтения с извлечением общей и детальной информации - Развитие навыков и умений устной речи: развитие умения вести дискуссию	- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
14				1	Каникулы позади	- Повторение и систематизация изученного лексико-грамматического материала - Систематизация лексики по теме	- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
2 . «А сейчас уже школа!» (18 часов)							

15.				1	Система школьного образования в Германии	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие лексических навыков чтения - Развитие навыков письменной речи: развитие умения выписывать из текста основную информацию 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
16.				1	Школьный учитель. Каким его хотят видеть?	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения читать художественный текст с полным пониманием прочитанного - Развитие навыков говорения на основе прочитанного - Актуализация лексики по теме «Человек, черты характера» 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
17.				1	Вальдорфские школы – школы без стресса	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного - Развитие навыков письменной речи: составление плана пересказа текста - Развитие навыков устной речи 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

18				1	Контрольная работа № 1	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков говорения: развитие умения делать устное сообщение на основе иллюстрированного материала - Совершенствование речевых навыков: продолжить работу по составлению разговорника 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
19				1	Работа над ошибками	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование лексических навыков: развитие умения семантизировать лексику по контексту - Совершенствование лексических навыков: тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
20				1	Школьный обмен	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие лексических навыков: семантизация лексики по контексту - Развитие умения работать со словарём - Активизация и систематизация лексики по теме 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
21				1	Изучение иностранных языков	<ul style="list-style-type: none"> - Контроль сформированности речевого умения в монологической речи 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и

							языковых навыков;
22				1	Легко ли вам даётся изучение иностранного языка?	- Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации	- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
23				1	Планы на будущее	- Совершенствование грамматических навыков говорения: актуализация употребления в речи Futurum I	- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
24				1	Воспоминания о летних каникулах	- Совершенствование грамматических навыков: активизация грамматического материала	- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
25				1	Перед уроком	- Развитие грамматических навыков: употребление в речи глаголов с управлением - Совершенствование речевых навыков	- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и

							языковых навыков;
26				1	Разговор на перемене	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков чтения с полным пониманием - Развитие навыков диалогической речи 	- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
27				1	Расписание уроков	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков и умений письменной речи: составление расписания по образцу - Развитие навыков и умений в монологической речи 	- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
28				1	Хороший учитель	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие речевых навыков 	- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
29				1	Проблемы в школе	<ul style="list-style-type: none"> - Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала по теме «Разные типы школ в Германии» - Систематизация лексики по теме 	- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую

							позицию.
30				1	Школы в Германии	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков устной речи - Развитие навыков чтения с полным пониманием 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
31, 32				2	Факты, документы: система школьного образования в Германии. Из немецкой классики Повторение	<ul style="list-style-type: none"> - Расширить представление учащихся о стране изучаемого языка, о школьной системе Германии - Развитие навыков чтения: познакомить учащихся с немецкими сказками 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
Капител 3 «Мы готовимся к поездке по Германии.» (16 часов)							

33, 34.				2	Мы готовимся к поездке. Что мы возьмём в дорогу? Одежда. Еда	- Совершенствование лексических навыков говорения: систематизация лексики по темам «Kleidung», «Lebensmittel», «Im Warenhaus» - Развитие навыков говорения: использование новой лексики для решения различных коммуникативных задач	- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
35.				1	В магазине. Покупки	- Развитие навыков аудирования - Развитие навыков и умений в диалогической речи	- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
36.				1	Подготовка к путешествию	- Развитие навыков письменной речи - Развитие речевого умения в монологической речи: построение монологического высказывания с опорой на таблицу	- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
37.				1	Правила для	- Развитие навыков чтения с полным	- готовность отстаивать

					путешествующих	<p>пониманием прочитанного</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков говорения на основе прочитанного: развитие умения вести дискуссию - Развитие навыков письменной речи: написание плана будущего путешествия 	<p>национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</p>
38.				1	Путешествие. Прогноз погоды	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков аудирования с целью извлечения определённой информации 	<ul style="list-style-type: none"> - существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
39.				1	Путешествие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие умений и навыков устной речи на основе прослушанного текста: пересказ прослушанного текста 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
40.				1	План путешествия	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения: систематизация грамматических знаний о неопределённо-личном местоимении <i>man</i>, а также о его сочетании с модальными глаголами 	<ul style="list-style-type: none"> - существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
41.				1	Путешествие за границу	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование грамматических навыков чтения и говорения: придаточные определительные с относительными местоимениями в Gen. И Dat. - Развитие грамматических навыков говорения: употребление придаточных определительных предложений в устной речи - Развитие умения переводить в немецкого 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

						языка на русский	
42.				1	Контрольная работа № 2	- Развитие навыков письменной речи: употребление придаточных определительных предложений в письменной речи	- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
43.				1	Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России	- Формирование лексических навыков чтения - Развитие навыков чтения и аудирования с целью извлечения общей и детальной информации: чтение и прослушивание полилога - Развитие навыков и умений в диалогической речи	- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
44.				1	Программа пребывания	- Развитие навыков письменной речи - Развитие навыков устной речи	- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
45.				1	В продуктовом магазине	- Развитие речевых навыков (диалогическая форма речи) - Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста	- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
46.				1	Подготовка к путешествию	- Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала	- приобретение таких качеств, как воля,

						- Развитие речевых навыков	целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
47,48.				2	Новая денежная единица в Европе Повторение	- Развитие навыков письменной речи: заполнение анкеты, заявления - Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного	- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
4. «Путешествие по Германии.» (31 час)							

49, 50				2	Что мы уже знаем? Путешествие по Берлину	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков чтения с извлечением основной информации - Развитие навыков говорения на основе прочитанного 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
51.				1	Знакомство с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие лексических навыков чтения - Развития умения читать тексты из рекламных проспектов о немецких городах - Развитие навыков говорения на основе прочитанного: обмен информацией о прочитанном в группах 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
52.				1	Рейн – самая романтическая река Германии	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста, опираясь на карту Рейна - Развитие навыков письменной речи: развитие умения выписывать из текста необходимую информацию 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
53.				1	Путешествие начинается с вокзала	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование лексических навыков чтения и говорения: семантизация новой лексики с опорой на иллюстрации и контекст - Активизация новой лексики в различных речевых ситуациях - Развитие умения работать со словарём 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
54.				1	Знаменитые	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие грамматических навыков чтения и 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование

					путешественники	говорения: активизация придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в родительном и дательном падежах с предлогами	коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
55.				1	Экскурсия по Кёльну	- Развитие навыков чтения и аудирования с целью извлечения общей и детальной информации: чтение и прослушивание полилога - Развитие речевого умения (диалогическая форма речи)	- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
56.				1	В кёльнском кафе	- Развитие умений и навыков диалогической речи	- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
57, 58				2	Нравы и обычаи, праздники в Германии	- Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала - Развитие речевых навыков	- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
59.				1	Путешествие	- Развитие навыков чтения с полным	- совершенствование

						<p>пониманием прочитанного</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков говорения 	<p>коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;</p>
60.				1	Годовая контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного - Развитие навыков говорения 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
61.				1	Работа над ошибками	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного - Развитие навыков говорения 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
62.				1	Достопримечательности городов Германии.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков чтения - Развитие речевых навыков: использование информации из текстов для решения различных коммуникативных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
63.				1	Достопримечательности городов Германии.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков чтения - Развитие речевых навыков: использование информации из текстов для решения различных коммуникативных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование

							приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
64.				1	Творчество Баха	- Развитие навыков чтения	- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
65.				1	Повторение	- Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала - Обобщение и систематизация языкового и речевого материала	- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
66.				1	Обобщающее повторение		- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№ уро ка	Тема урока	Элементы содержания		Требования к уровню подготовки обучающихся (аудирование, чтение, говорение, письмо)	Личностные УУД	дата	
		Лексика	Грамматика			план	факт
<p>Прощайте, летние каникулы! (8 часов);</p> <p>Цель: познакомиться с популярными местами отдыха в Германии, уметь рассказывать о летних каникулах.</p> <p>Задачи: учить читать текст с полным пониманием, тренировать употребление Präsens Passiv, повторить придаточные предложения причины, дополнительные придаточные предложения, повторить систему школьного образования Германии.</p>							
1.	Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?	Ade = leb wohl = auf Wiedersehen, in den Sommerferien, im Ferienlager, auf dem Lande, am Meer, in den Bergen, in der Stadt, im Wald, am Fluss, in ei-ner Jugendherberge		Уметь читать подписи к рисункам, составлять высказывания по теме урока	- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;		

2.	Каникулы в Германии	Pfalz, die Rhon, Bayern, Schwaben, nach dem Fall der Mauer, der Bagger-see, tanken		Уметь читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/жанр текста	- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;		
3.	Мои летние каникулы	Sport treiben, sich erholen, Rad fahren, Kunstschatze bewundem, Radtouren machen, reiten, surfen, segeln, baden, sich sonnen, die Natur genieflen, uber-nachten, fischen, die Sommersprossen, der Sonnenbrand, die Richtung, in rich-tung Westen, der Stau, es lohnt sich, trotzdem	Повторение, прошедшее время Prateritum, Perfekt	Уметь рассказать по опорам о своих каникулах, понимать речь своих одноклассников по теме урока	- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка;		
4.	Система школьного образования в Германии	Die Gesamtschule, das Gymnasium, die Realschule, die Hauptschule, die Grundschule, der Kindergarten, das Schulsystem	Повторение: Passiv - страдательный залог	Уметь читать (воспринимать на слух) с полным пониманием отрывки из газетных / журнальных статей, рассказать о школьной системе образования в Германии	- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности,		

					ценностям семьи;		
5.	Система школьного образования в Германии	Die Gesamtschule, das Gymnasium, die Realschule, die Hauptschule, die Grundschule, der Kindergarten, das Schulsystem	Повторение: Passiv - страдательный залог	Уметь читать (воспринимать на слух) с полным пониманием отрывки из газетных / журнальных статей, рассказать о школьной системе образования в Германии	- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка;		
6.	Грамматический практикум				- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;		
7.	Домашнее чтение	Отрывок из романа М.Пресслер. «Горький шоколад».		Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания	- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности,		

					ценностям семьи;		
8	Домашнее чтение	Отрывок из романа М.Пресслер. «Горький шоколад».		Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания	- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;		

КАНИКУЛЫ И КНИГИ. (23 часа);

Цель: познакомиться с отрывками из произведений немецких классиков, современных писателей и поэтов, уметь рассказывать об отношении к книгам и чтению.

Задачи: учить читать текст с полным пониманием, кратко пересказывать текст, осуществлять поиск информации в тексте, распознавать грамматическую форму Passiv, уметь кратко пересказать текст, дать комментарий к комиксу, дать совет что-либо прочитать, сообщить о своих читательских пристрастиях.

9.	Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?	Das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, Stellung nehmen, gleichgultig, das Sujet		Уметь выражать свое согласие/несогласие с прочитанным, высказывать своё мнение о роли книг в жизни людей	- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного		
----	--	--	--	--	--	--	--

					языка;		
10.	Для многих чтение - это хобби. Роль книги в жизни человека	Das Bucherregal, auf Entdeckungen gehen, entdecken, die verwendung, die Kerze, schildern	Повторение: предлоги с дательным и винительным падежами	Уметь читать отрывок из романа Г. Фаллады с предварительно снятыми трудностями. Понимать содержание прочитанного и уметь дать анализ	- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;		
11.	Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете	Der Sinn, leuchtend, fein, lyrisch, ausdrucksvoll, an ein Volkslied erinnern, die Sprache, einfach, bildhaft, die Natur personifizieren		Уметь воспринимать на слух произведения немецких писателей, читать, сравнивать с литературным переводом стихотворения	- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;		

12.	«Горький шоколад» М. Преслера	Die Kraft finden, die Isolation, durch-brechen, sich akzeptieren, allmahlich, doof = blod = dumm, die Bedienung, einstecken, der Flur = der Korridor, sich verhalten		Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному, определять жанр отрывка, коротко рассказать, о чем в нем говорится	- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка;		
13.	Стихи Гете, Шиллера, Гейна.			Уметь анализировать стихотворение, выражать свое мнение по содержанию.	- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;		
14.	Комиксы, их смысл	Etwas Sinnvolles, anstrengend sein, der Verlag, herstellen, der Entwurf, tun, das Drucken, hassen		Уметь читать комиксы и трактовать их с помощью вопросов	- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;		

15.	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги	Die Rede, schnuffeln, mitfühlen, etwas mit den Augen überfliegen, sich gedanken machen, das Lesezeichen, die Ansicht, kompliziert, das Taschenbuch, ab 14, die Clique, deutscher Jugendliteraturpreis, Lady-Punk, sich etwas vornehmen, aufspuren		Читать и понимать с опорой на рисунки и сноски. Уметь работать с каталогом, его содержанием, разделами. Знать тематику каталогов для детей	- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка;		
16.	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы	Der Drehbuchautor, das Drehbuch, die Horrorgeschichte, das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, aktuell, lehrreich, inhaltsreich, informativ		Уметь использовать оценочную лексику при характеристике книги, её персонажей. Знать и понимать различные литературные жанры: новеллы, рассказы, романы, сказки и т.д.	- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;		
17.	Книги, которые я читаю	Spaft machen, der Lieblingsschriftsteller, das Werk, wahrheitsgetreu, realistisch, das Leben mit all seinen Widersprüchen widerspiegeln, einen großen Eindruck machen, niemanden kaltlassen, zum Nachdenken		Уметь рассказать о любимых книгах, о прочитанных книгах, рассказать и написать своему другу о прочитанной книге, её персонажах	- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка;		
18.	Лексика по теме	Развитие лексических навыков и умений	иллюстрации	Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях,	- формирование дружелюбного и		

				рассказывать о книге.	толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;		
19.	Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллере	Geistreich, geizig, nachgeben, bescheiden		Уметь понимать на слух анекдоты об известных немецких писателях	- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;		
20.	Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании?	Verbrauchen, der Umfang, die Menge, gefallen, die Hälfte, stammen	Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv. Страдательный залог	Уметь распознавать страдательный залог настоящего, простого прошедшего и будущего времен, употреблять страдательный залог в устной речи (монолог, диалог) по теме урока	- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка;		

21.	Зачем мы читаем книги?	Bewegen, sich an die Arbeit machen	Придаточные предложения цели с союзом damit. Инфинитивный оборот um ...zu + Infinitiv	Уметь употреблять придаточные предложения цели с союзом damit и инфинитивным оборотом um ... zu Infinitiv в устной и письменной речи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи; - осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка; 		
22.	О чтении на уроке немецкого языка	Die Gedanken zum Ausdruck bringen, für mich geht nichts über das Lesen, geduldig, aus den Kinderhosen heraus sein, der Säugling		Уметь читать полилог, искать информацию в тексте, расчленять полилог на мини-диалоги; воспроизводить полилог в целом по ролям	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; 		

23.	«Последняя книга» М. Л. Кашница	Die Quelle, die Informationsquelle, das tagliche Leben, das Wichtigste	-	Уметь выражать свое отношение к прочитанному, кратко пересказывать содержание (в форме аннотации), составлять рассказ по аналогии	- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка;		
24.	О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны			Уметь высказывать своё мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию по теме урока	- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;		
25.	Аудирование текста	Развитие навыков и умений аудирования.	Фонограммы текстов.	Умение понимать на слух тексты и передавать их содержание на немецком языке. С.60-62	- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;		

26.	Контрольная работа №1.			Уметь применять полученные знания, умения, навыки	- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка;		
27.	Работа над ошибками Систематизация и повторение языкового и речевого материала.			С.62-64.	- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;		
28.	Интересные сведения из издательств	Das Nachschlagwerk, das Nachschlag-buch, die Recherche, etwas zu sagen haben, der Herausgeber = Hrsg., die Vielfalt, die Eigenheit		Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о книжных издательствах в стране изучаемого языка	- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи; - осознание возможностей		

					самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка;		
29.	Творчество Г. Гейне	Das Gemut, Ziehen, grufien, die Ironie, zum Ausdruck kommen, das Prosawerk		Иметь представление о творчестве Г. Гейне. Знать книжные издательства в стране изучаемого языка	- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;		
30.	Домашнее чтение			Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания	- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;		

31.	Защита проектов на тему: «Классики немецкой литературы»				- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка;		
-----	---	--	--	--	---	--	--

II. Современная молодёжь. Какие проблемы она имеет? (21 час)

Цель: уметь рассказывать о современной молодежи и ее проблемах.

Задачи: читать текст с полным пониманием содержания, уметь выделять основную мысль, делать выводы, учить понимать новые лексические единицы в определенном контексте; расширять словарь с помощью словообразования; сообщать о своих проблемах с опорой на вопросы, уметь рассказать о проблемах современной немецкой молодежи, о своих проблемах; уметь оперировать новой лексикой; уметь употреблять в речи инфинитивные обороты; читать тексты разных жанров по данной проблеме.

32.	Молодежные субкультуры	Zersplitterung in Subkulturen, junge Christen, Techno-Freaks, Punks, Sportbesessene, Bodybuilder, Neona-zis, Autonome, Hippies, Computerkids, Umweltschutzer		Уметь читать отрывок из журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания, рассказать о субкультурах молодежи	- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;		
-----	------------------------	--	--	--	--	--	--

33.	О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?	Widerspruchlich, der Stellenwert in der Gesellschaft, etwas beruflich erreichen, etwas unternehmen, akzeptieren, der Verein, beruflich total versagen		Уметь толковать названные проблемы. Понимать высказывания молодых людей и выражать собственное мнение	- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;		
34.	Стремление к индивидуальности	Die Sehnsucht, die Individualität, leiden an/ unter Dativ		Уметь читать текст под фонограмму для совершенствования техники чтения, сделать анализ стремления подростков к подражанию. Знать особенности менталитета молодых немцев	- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;		
35.	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь	Abhauen von Zuhause, der Liebes-kummer, die Gewalt, die Schlagerei, die Droge, die Geduld, die Weltanschauung, der Verlust von Gemeinsinn, der Ruckzug ins Private, sich engagieren, enttäuschen, geschlossen sein		Уметь рассказать о современной немецкой молодежи, о себе, своих друзьях	- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка;		

36.	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь	Abhauen von Zuhause, der Liebes-kummer, die Gewalt, die Schlagerei, die Droge, die Geduld, die Weltanschauung, der Verlust von Gemeinsinn, der Ruckzug ins Private, sich engagie-ren, enttauschen, geschlossen sein		Уметь рассказать о современной немецкой молодежи, о себе, своих друзьях	- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;		
37.	Лексика по теме	Развитие лексических навыков и умений.		Уметь употреблять новую лексику в разных сочетаниях, расширять словарь с помощью словообразования, рассказывать о молодежи.	- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;		
38.	Молодежь в Германии	Zersplittert sein, identifizieren, unter Gewalt leiden, akzeptiert werden, alco-hol-drogensuchtig sein, Drogen neh-men, den Unterricht schwanzten		Читать краткие тексты из журналов о жизни молодёжи, понимать их содержание полностью	- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка;		

39.	Проблемы молодежи / мои проблемы	Aggressiv sein, angreifen, das Geld verlangen, schlagen, autoritäre Eltern, kein Vertrauen haben, nur Druck fühlen, der Streit, der Hausarrest, Widerstand leisten		Уметь сообщать о своих проблемах, проблемах молодежи с опорой на вопросы. Понимать речь своих одноклассников о проблемах молодежи и путях решения этих проблем	- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;		
40.	Насилие	Intelligent, stehlen, heimkehren, der Angriff, schützen, wehren	Инфинитивные обороты urn, statt, ohne ...zu + Infinitiv	Уметь читать мини-тексты к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты, составлять предложения по образцу	- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;		
41.	Насилие	Intelligent, stehlen, heimkehren, der Angriff, schützen, wehren	Инфинитивные обороты urn, statt, ohne ...zu + Infinitiv	Уметь читать мини-тексты к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты, составлять предложения по образцу	- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка;		

42.	Телефон доверия для молодежи в Германии	Das Unglück, hassen, das Gefangnis, wahlen, lauschen, die Stimme, der Telefonhorer, anstarren, das Sorgente-lefon, sich melden, hindern, Schluss machen		Уметь понимать на слух информацию о телефоне доверия для молодежи в Германии	- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;		
43.	Конфликты между детьми и родителями	Dem Einfluss von den Anderen verfallen, das Egal-Gefiihl, in der Lehrerkon-ferenz		Уметь воспроизводить сцену беседы группы немецкой молодежи о том, что их волнует, что для них важно; уметь выразить согласие / несогласие	- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;		
44.	Конфликты между детьми и родителями	Dem Einfluss von den Anderen verfallen, das Egal-Gefiihl, in der Lehrerkon-ferenz		Уметь воспроизводить сцену беседы группы немецкой молодежи о том, что их волнует, что для них важно; уметь выразить согласие / несогласие	- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка;		

45.	Мечты наших детей			Уметь написать о своих мечтах и желаниях	- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;		
46.	Повторение.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь употреблять в речи инфинитивные обороты.	- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка;		
47.	Контрольная работа.№2			Уметь применять полученные знания, умения, навыки	- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;		

48.	Работа над ошибками				- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка;		
49	Отцы и дети	Fromm, abgehen, die Erfahrungen nutzen, die Erzieher = die Eltern, Single		Уметь читать и анализировать полилог по теме урока, рассказать о проблемах молодёжи, высказать своё мнение о путях решения этих проблем. Иметь представление о том, как живет молодежь в Германии	- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;		
50	Современная немецкая юношеская литература	Einsperren, herunterhauen, zerbrechlich, neidisch		Иметь представление о творчестве современных писателей детской и юношеской литературы	- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;		

51	Проблемы молодёжи				- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка;		
52	Домашнее чтение			Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания. Уметь анализировать прочитанное и высказывать своё мнение	- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;		

III. БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ УЖЕ СЕГОДНЯ. КАК ОБСТОЯТ ДЕЛА С ВЫБОРОМ ПРОФЕССИИ? (22 часа);

Цель: познакомиться с системой профессионального образования в Германии, уметь рассказывать о своей будущей профессии.

Задачи: вспомнить школьную систему Германии; познакомиться с системой профессиональной подготовки, с наиболее перспективными профессиями; ознакомиться с индустриальными предприятиями Германии, с профессиональными устремлениями немецкой молодежи; повторить инфинитивные обороты, придаточные предложения цели; научиться употреблять местоименные наречия; уметь читать текст с пониманием основного содержания; уметь рассказать о своих планах на будущее, о будущей профессии, обосновать причину выбора профессии, выразить свое мнение, что особенно важно при выборе профессии; уметь употреблять в речи местоименные наречия.

53.	Система образования в Германии. Типы школ	Die Orientierungsstufe, die Erprobungsstufe, die Stufe, die Primarstufe, die Sekundarstufe, die Reife, die Fachoberschulreife, der Abschluss, das Abitur, die Ausbildung, der Betrieb, betrieblich		Уметь читать схему школьного образования и определять, когда и где в немецкой школе начинается профессиональная подготовка. Знать лексический материал по теме урока	- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;		
54.	Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии	Duales System, abwahlen, der Auszubildende, der Lehrling, die Grundlage, das Berufsbildungsgesetz, Schulgesetze der Länder, in Einrichtungen, im Wechsel		Уметь читать информацию с опорой на комментарий и сноски и понимать её	- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;		
55.	Поиск рабочего места выпускниками школ	Der Erwerbstatige, die Anforderung, der Arbeitnehmer, ungelernt sein, die abgeschlossene Lehre		Уметь написать заявление, автобиографию, заполнить анкету	- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка;		

56.	Наиболее популярные профессии в Германии	Der Berufszweig, wachsen, schrumpfen, die Fachleute, die Berufswelt, in Bewegung sein, Blickpunkt Beruf, weit auseinander gehen, bevorzugen, die Werkstatt		Уметь читать диаграмму с опорой на языковую догадку и словарь. Знать о наиболее популярных профессиях в Германии	- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;		
57.	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	Sich bewerben, das Stellenangebot, das Werbeplakat		Уметь вести дискуссию по теме урока. «Я хотел бы быть по профессии...». Описать свой выбор профессии (устно и письменно)	- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;		
58.	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	Sich bewerben, das Stellenangebot, das Werbeplakat		Уметь вести дискуссию по теме урока. «Я хотел бы быть по профессии...». Описать свой выбор профессии (устно и письменно)	- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;		

59.	Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии	Das (Transport)unternehmen, der Arbeitgeber, die Hitliste, der Job, die Branche, der Umsatz, der Gewinn		Знать о крупнейших концернах и предприятиях Германии. Уметь работать с таблицей, искать заданную информацию, вычленять интернационализмы	- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;		
60.	Планы школьников на будущее	Entsprechen, erreichen, sich informieren, sich interessieren für, die Stellung, vorsehen, der Besitzer, kaufmannisch, die Beratung der Kunden	Управление глаголов erreichen, sich informieren über, sich interessieren für, употребление местоименных наречий wovon, worauf, worum. Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv	Уметь вычленять глаголы и определять их управление. Уметь составить план к проектной работе	- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка;		

61.	Планы школьников на будущее	Entsprechen, erreichen, sich informieren Gber, sich interessieren fur, die Stellung, vorsehen, der Besitzer, kauf-mannisch, die Beratung der Kunden	Управление глаголов erreichen, sich informieren uber, sich interessieren fur, употребление местоименных наречий wovon, worauf, worum. Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv	Уметь вычленять глаголы и определять их управление. Уметь составить план к проектной работе	- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;		
62.	Сельскохозяйственные профессии	Die Lebensbedingung, der Landwirt, die Landwirtin, derTierarzt, besitzen, die anstrengende Arbeit		Уметь воспринимать текст на слух и понимать его детально	- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;		
63.	Что важно при выборе профессии?	Interesse fur ein Sachgebiet, etwas «Vernunftiges», anfangen, aufhoren, aufgeben		Уметь выразить свое мнение, вы-брав из данных утверждений более важные для себя в беседе и в письменной форме в письме другу	- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка;		

64.	Грамматика по теме	Развитие грамматических навыков и умений.		Уметь употреблять в речи глаголы с управлением. Уметь употреблять в речи местоименные наречия, уметь читать текст с полным пониманием содержания.	- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;		
65.	Мои планы на будущее	Die Zukunftsplane, popular, attraktiv, kunstlerische Berufe, EDV-Berufe, Pflegeberufe, Lehrberufe, Buroberufe, technische Berufe		Уметь рассказать о своих планах на будущее по опорам, плану	- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;		
66.	Использование роботов в различных сферах деятельности	GroB-und Einzelhandelskaufleute, der Alltag, der Einsatz, elektronische Dienstboten		Уметь читать с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней	- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами		

					иностранного языка;		
67.	Нелегкий путь в мир взрослых	GroUartig, ruhrselig, klebrig, kriegen, verlassen, mit dem wohligen Gefühl, heiter		Уметь выполнять предваряющие задания к тексту: чтение экспозиции, вводящей в его содержание, ответ на вопрос, как трактовать заголовок текста	- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;		
68	Кумиры молодежи и их взаимодействие на выбор профессии	Das Vorbild, der Idol, die Ausstrahlung, das Tun, die Intelligenz, bewirken, das Engagement		Иметь представление о том, что и кто влияет на выбор профессии молодежи в Германии	- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;		
69.	Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое	Der Archäologe, die Selbstbiographie		Иметь представление о деятельности немецкого исследователя Г. Шлиманна.	- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами		

					иностранного языка;		
70.	Моя будущая профессия				- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;		
71.	Домашнее чтение			Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания.	- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;		
72.	Систематизация и повторение языкового и речевого	Изученный лексических навыков	Изученный грамматических навыков	Умение применять полученные ЗУН в ситуациях контроля.	- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами		

	материала.				иностранного языка;		
73.	Контрольная работа №3.			Уметь применять полученные знания, умения, навыки	- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;		
74.	Работа над ошибками				- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка;		

IV. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ ЭТО ЧЕТВЕРТАЯ ВЛАСТЬ?

(24 часа);

Цель: уметь рассказывать о современных средствах массовой информации.

Задачи: учить читать газетные статьи, обмениваться информацией; познакомиться с телевизионной программой передач; повторить предлоги всех падежей, уметь определять падеж после предлога; употреблять условные придаточные предложения; уметь формулировать основную мысль статьи, уметь высказать свое мнение о прочитанном из газет, книг, выразить свое мнение о культуре чтения в Германии и в России, высказать свое мнение о дружбе по переписке, рассказать о своем друге; написать объявление по образцу; уметь употреблять в речи условные придаточные предложения.

75.	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	Das Massenmedium, Entscheidungen der politischen Institutionen kontrollieren, das Verhalten der Amtsinhaber kontrollieren	Повторение предлогов с Gen. и Dat.	Уметь читать под фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, коротко формулировать, о чем идет речь	- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;		
76.	Газеты и журналы, которые издаются в Германии	Die Anzeige, unschlagbar, unbesiegt, trist		Уметь читать тексты с полным пониманием содержания	- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;		

77.	Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?	Kompliziert, fertig werden, einsehen, der Hersteller von Computertechnik, ersetzen, der Handgriff		Уметь ориентироваться в немецкой газете. Обмениваться информацией о прочитанном в газете	- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка;		
78.	Программа передач.	Программа телепередач немецких каналов.		Умение осуществлять просмотровое чтение.	- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;		
79.	Телевидение как самое популярное средство массовой информации	Das Fernsehen, gleichzeitig, die Sendung, der Spielfilm, der Filmfan, das Fernsehprogramm, vorziehen, die leichte Unterhaltung, der Bildschirm, ablenken		Уметь читать телевизионную программу с выборочным пониманием	- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;		

80.	Телевидение: «за» и «против»	Pro, contra, zur Meinungsbildung beitragen, politische Probleme einsichtig machen, Informationen verbreiten, politische Probleme und politische Ereignisse kommentieren		Уметь вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни. Позитивные и негативные стороны телевидения	- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка;		
81.	Компьютер и его место в жизни молодежи	Die Computerkids, die Sucht, beherrschen, cool, alles schaffen, sauer sein, die Ahnung haben		Уметь выразить свое мнение на основе прочитанного, вести беседу о месте компьютера в жизни молодежи	- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;		
82.	Интернет как помощник в учебе	Das Netz, der Erwerbstatiger, erwerben, unterstützen, nutzen	Употребление союзов «когда», «если»	Понимать статьи об Интернете и формулировать основную мысль статьи	- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка;		

83.	Радио	Der Horer, vermitteln, der Sender, sich wenden, der Bericht, unterhaltsam, senden, das Mittel, treffen, halten		Знать о немецком радио. Рассказать об одной из передач	- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;		
84.	Школьная газета СМИ в школе	Der Stand, der Samstag, samstags, die Klamotten, aufpassen, der Babysitter, babysitten	Повторение предлогов.	Уметь вести диалог-расспрос о школьных СМИ	- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;		
85.	Развитие навыков и умений аудирования.		Урок развитие навыков и умений аудирования	Уметь понимать на слух репортаж, понять основную мысль, заполнить таблицу с.182-183.	- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинирован		

					ность;		
86.	Роль средств СМИ в нашей жизни	Die Erfindung, die Meinungsbildung, die Aktualitat, die Reaktion,, verdran-gen		Уметь вести беседу по теме урока. Написать очерк, статью по интересующей теме	- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка;		
87.	Роль средств СМИ в нашей жизни	Die Erfindung, die Meinungsbildung, die Aktualitat, die Reaktion,, verdran-gen		Уметь вести беседу по теме урока. Написать очерк, статью по интересующей теме	- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;		
88.	Грамматика по теме	Развитие грамматических навыков и умений.	Употребление предлогов в Dativ, Akkusativ, Genitiv. Употребление союзов wenn, als	Уметь применять полученные знания, умения, навыки	- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинирован		

					ность;		
89.	Мнения различных людей о СМИ	Erfordern, ausschließen, der Radiofan, positiv, negativ, die Diskussion		Уметь разыграть сценку на основе полилога, высказать своё мнение о СМИ	- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;		
90.	Друзья по переписке	Der Basketball-Freak, Hi! Zwecks Fe-derkriegs, ran und ab geht's, sich an-schaffen		Уметь отвечать на вопросы, читать объявления с опорой на сноски, рассказать о своём друге по переписке, обосновать свой выбор партнера по переписке	- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;		
91.	Культура чтения в Германии и России	Die Vorliebe, widmen, audiovisuell, sich gönnen		Уметь выражать свое мнение о чтении книг, газет, журналов, сравнивать культуру чтения в Германии и России	- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного		

					языка;		
92.	«Когда мы вырастем»	Erleichtert, verschlingen, ausschalten, naschen, schleichen, meckern, verbieten		Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, определять его характер, выражать свое мнение о прочитанном	- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;		
93	Грамматический практикум		Развитие грамматических навыков и умений	Умение употреблять в речи придаточные предложения времени с союзом wenn.	- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка;		
94.	Итоговая контрольная работа.			Уметь применять полученные знания, умения, навыки	- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности,		

					ценностям семьи;		
95.	Работа над ошибками					- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;	
96	Домашнее чтение			читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания	- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка;		
97.	Защита проектов на тему: «Средства массовой информации»			Уметь вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни.	- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия,		

					трудолюбие, дисциплинированность;		
98.	Защита проектов на тему: «Средства массовой информации»			Уметь вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни.	- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка;		
99.	Повторение	Изученный лексический материал	Изученный грамматически материал	Уметь применять полученные знания, умения, навыки	- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;		
100	Повторение	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные знания, умения, навыки	- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия,		

					трудолюбие, дисциплинированность;		
101	Обобщающее повторение			Уметь применять полученные знания, умения, навыки	- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;		
102	Обобщающее повторение	Подведение итогов			- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;		

Итого: 102 часа

