

**Рабочая программа по
учебному предмету
«Русский язык»
5-9 классы (ФГОС)**

I. Планируемые результаты

<p>Выпускник научится (<i>задания базового уровня - выносятся на итоговую оценку</i>)</p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться (задания повышенного уровня –частичномогут включаться в материалы итогового контроля)</i></p>
<p><i>Речь и речевое общение</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; • использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; • соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; • оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; • предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;</i> • <i>участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;</i> • <i>понимать основные причины коммуникативных неудачи объяснять их.</i>
<p><i>Речевая деятельность</i></p>	
<p><i>Аудирование</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; • понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; • передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого). 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.</i>
<p><i>Чтение</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстахразной функционально-</i>

<p>художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; • передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; • использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. 	<p><i>стилевой и жанровой принадлежности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.</i>
<i>Говорение</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); • обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; • извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; • соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</i> • <i>выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;</i> • <i>участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;</i> • <i>анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.</i>

<p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление); • излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; • соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию. 	<ul style="list-style-type: none"> • писать рецензии, рефераты; • составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты; • писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.
Текст	
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; • осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; • создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.
Функциональные разновидности языка	
<ul style="list-style-type: none"> • владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи); 	<ul style="list-style-type: none"> • различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств; • создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление,

<ul style="list-style-type: none"> • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи); • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему. 	<p><i>информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;</i> • <i>выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.</i>
Общие сведения о языке	
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; • определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; • оценивать использование основных изобразительных средств языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.</i>
Фонетика и орфоэпия. Графика	
<ul style="list-style-type: none"> • проводить фонетический анализ слова; • соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);</i> • <i>выразительно читать прозаические и поэтические тексты;</i> • <i>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.</i>
Морфемика и словообразование	
<ul style="list-style-type: none"> • делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; • различать изученные способы 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать словообразовательные цепочки словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую</i>

<p>словообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. 	<p><i>структурную связь однокоренных слов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</i> • <i>извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</i> • <i>использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</i>
Лексикология и фразеология	
<ul style="list-style-type: none"> • проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; • группировать слова по тематическим группам; • подбирать к словам синонимы, антонимы; • опознавать фразеологические обороты; • соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; • использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; • опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); • пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;</i> • <i>аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;</i> • <i>опознавать омонимы разных видов;</i> • <i>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</i> • <i>опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</i> • <i>извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</i>
Морфология	
<ul style="list-style-type: none"> • опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи; • анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; • употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать синонимические средства морфологии;</i> • <i>различать грамматические омонимы;</i> • <i>опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной</i>

<p>современного русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; • распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач. 	<p><i>речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</i>
Синтаксис	
<ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; • применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать синонимические средства синтаксиса;</i> • <i>опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;</i> • <i>анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.</i>
Правописание: орфография и пунктуация	
<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;</i> • <i>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.</i>
Язык и культура	
<ul style="list-style-type: none"> • выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;</i> • <i>анализировать и сравнивать русский речевой этикет речевым этикетом отдельных народов России и мира.</i>

Планируемые результаты междисциплинарных учебных программ, реализуемых при изучении учебного предмета «Русский язык»

Формирование универсальных учебных действий	
Личностные универсальные учебные действия	
<p>У выпускника будут сформированы:</p> <p>В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; <p>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. <p>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно 	<p><i>Выпускник получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</i> • <i>готовности к самообразованию и самовоспитанию;</i> • <i>адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</i> • <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> • <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> • <i>эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i>

<p>разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; • умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; • готовность к выбору профильного образования. 	
<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • планировать пути достижения целей; • устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • построению жизненных планов во временно 2й перспективе; • при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; • осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; • адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; • основам саморегуляции эмоциональных состояний; • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>

<p>стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • основам коммуникативной рефлексии; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;</i> • <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> • <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> • <i>продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</i> • <i>брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</i> • <i>оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</i> • <i>осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</i> • <i>в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> • <i>вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</i> • <i>следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</i> • <i>устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</i> • <i>в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</i>
<p>Познавательные универсальные учебные действия:</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основам рефлексивного чтения;

<ul style="list-style-type: none"> • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; • осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; • работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>ставить проблему, аргументировать её актуальность;</i> • <i>самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</i> • <i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</i> • <i>организовывать исследование с целью проверки гипотез;</i> • <i>делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</i>
Формирование ИКТ-компетентности обучающихся	
<p>Фиксация изображений и звуков Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; • учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;</i> • <i>использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;</i> • <i>осуществлять трёхмерное сканирование.</i>

<p>фиксации существенных элементов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; • проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; • проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; • осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. 	
<p>Создание письменных сообщений Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; • сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; • осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; • создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; • использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке. 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;</i> • <i>использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.</i>
<p>Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; • работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; • проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; • использовать при восприятии сообщений 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;</i> • <i>понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).</i>

<p>внутренние и внешние ссылки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; • избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации. 	
<p>Коммуникация и социальное взаимодействие</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; • участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; • использовать возможности электронной почты для информационного обмена; • вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; • осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);</i> • <i>участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;</i> • <i>взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).</i>
<p>Поиск и организация хранения информации</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; • использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; • использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; • искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; • формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете. 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать и заполнять различные определители;</i> • <i>использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.</i>
Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности	
Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность</i>

<ul style="list-style-type: none"> • планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; • выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; • распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; • использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма; • использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории; • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; • отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; • видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. 	<p><i>научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;</i> • <i>использовать догадку, озарение, интуицию;</i> • <i>использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;</i> • <i>использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от приходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;</i> • <i>использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;</i> • <i>использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;</i> • <i>целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;</i> • <i>осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</i>
---	--

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

<p>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: <ul style="list-style-type: none"> — определять главную тему, общую цель или назначение текста; — выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; — формулировать тезис, выражающий 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.</i>
---	---

<p>общий смысл текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> — предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; — объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; — сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.; • находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: <ul style="list-style-type: none"> — определять назначение разных видов текстов; — ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; — различать темы и подтемы специального текста; — выделять не только главную, но и избыточную информацию; — прогнозировать последовательность изложения идей текста; — сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; — выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей. 	
<p>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; • преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; • интерпретировать текст: 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</i>

<ul style="list-style-type: none"> — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; — делать выводы из сформулированных посылок; — выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. 	
<p>Работа с текстом: оценка информации Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • откликаться на содержание текста: <ul style="list-style-type: none"> — связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; — оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; — находить доводы в защиту своей точки зрения; • откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; • использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • критически относиться к рекламной информации; • находить способы проверки противоречивой информации; • определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

В учебном процессе указанные междисциплинарные учебные программы неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждой темы, каждого раздела курса в каждом классе учащиеся не только получают соответствующие знания, но и овладевают необходимыми УУД, у них формируются, а впоследствии совершенствуются ИКТ-компетентность, умение работать с текстом, основы учебно-исследовательской и проектной деятельности. При таком подходе четко разделить по классам формирование тех или иных УУД не представляется возможным.

II. Содержание учебного предмета «Русский язык»

5-9 классы

5 КЛАСС (136ч)

Введение. Повторение изученного в начальных классах (3 ч).

Язык и языкознание. Язык и общение. Текст.

Фонетика, графика, орфография (13ч)

Фонетика, графика, орфография как разделы лингвистики.

Буква и звук. Алфавит.

Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные.

Непроизносимые согласные. Твёрдые и мягкие согласные.

Гласные звуки и обозначающие их буквы.

Слог и ударение.

Правописание безударных гласных в корне слова.

Повторение по теме «Фонетика, графика»

Морфемика, словообразование, орфография (10ч)

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики.

Корень слова. Родственные слова.

Окончание и основа.

Приставки. Суффиксы.

Сложные слова.

Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография»

Лексикология (32ч)

Лексикология как раздел лингвистики.

Лексическое значение слова.

Устная и письменная речь. Разговорная, книжная и нейтральная лексика.

Толковые словари.

Правописание букв о и ё после шипящих в корне слова.

Однозначные и многозначные слова.

Понятие о лексической сочетаемости.

Тематическая группа.

Синонимы.

Антонимы.

Омонимы. Паронимы.

Понятие о чередовании.

Чередование букв е/и в корнях.

Чередование буква/о в корнях.

Суффиксы -ник и -щик.

и иыпосле приставок на согласные.

Особенности написания приставок на з/с.

Фразеологизмы.

Крылатые слова.

Повторение по теме «Лексика»

Морфология (45 ч)

Морфология как раздел лингвистики. Части речи.

Имя существительное как часть речи. Род существительных.
Склонение существительных. Падеж. Число.
Буквы е и ив падежных окончаниях имён существительных.
Буквы о и с после шипящих и ив окончаниях существительных.

Правописание не с существительными.

Имя прилагательное как часть речи.

Правописание окончаний имён прилагательных.

Краткие прилагательные.

Правописание не с именами прилагательными.

Имя числительное как часть речи

Местоимение как часть речи.

Глагол как часть речи.

Инфинитив — словарная форма глагола.

Время глагола.

Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение.

Правописание окончаний глаголов

Наречие как часть речи.

Правописание о(е) после шипящих в суффиксах наречий;

ь после шипящих на конце наречий

Служебные части речи. Повторение по теме «Морфология»

Синтаксис и пунктуация (31ч)

Что изучает синтаксис. Словосочетание.

Предложение — основная единица речевого общения.

Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении.

Наши эмоции и их отражение в предложении.

Что такое грамматическая основа предложения.

Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения.

Второстепенные члены предложения, их роль в предложении.

Определение.

Дополнение.

Обстоятельство.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Обращение. Прямая речь. Сложное предложение.

Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»

Повторение, обобщение (2ч)

6 КЛАСС (170 ч)

Введение. Повторение изученного в 5 классе (5 ч)

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о функциональных разновидностях языка.

Текст и его признаки.

Орфоэпические норм.

Морфемика, словообразование, орфография (19 ч)

Состав слова. Основные способы образования слов в русском языке.

Сложные и сложносокращённые слова.

Понятие об этимологии.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Буквы о и я в корнях -гор-/-гар-, -зор-/-зар-, -раст-/-рос-.

Правописание приставок пре-/при-.

Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография»

Лексикология, орфография. Культура речи (23 ч)

Повторение и обобщение изученного по теме в 5 классе.

Понятие об языковых и художественных метафорах.

Лексические выразительные средства.

Чередование гласных в корнях -скач - / - скоч -, - равн - / - ровн, - твар - / - твор -.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова.

Заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Общеупотребительные слова. Диалектизмы.

Профессионализмы.

Жаргонизмы.

Стилистически нейтральная и книжная лексика.

Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика.

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.

Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.

Повторение темы «Лексикология»

Имя существительное (16 ч)

Имя существительное как часть речи.

Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного.

Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные.

Имена существительные общего рода.

Морфологический разбор имени существительного.

Словообразование имён существительных.

Сложносокращённые имена существительные.

Правописание гласных о/е в суффиксах существительных после шипящих.

Повторение темы «Имя существительное»

Грамматика как раздел лингвистики.

Морфология как раздел грамматики.

Части речи в русском языке.

Имя прилагательное (26 ч)

Имя прилагательное как часть речи.

Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного.

Степени сравнения имён прилагательных.

Сравнительная степень. Превосходная степень.

Разряды имён прилагательных по значению.

Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Словообразование имён прилагательных.

Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.

Одна и две буквы я в суффиксах имён прилагательных.

Правописание имён прилагательных с суффиксами -к-и -ск-.

Словообразование имён прилагательных.

Правописание сложных прилагательных.

Описание как тип речи.

Описание признаков предметов и явлений окружающего мира. Повторение темы «Имя прилагательное».

Имя числительное (15ч)

Имя числительное как часть речи.

Простые, сложные и составные числительные.

Количественные и порядковые числительные.

Склонение числительных.

Разряды количественных числительных.

Дробные и собирательные числительные.

Синтаксическая функция числительных в предложении.

Морфологический разбор имени числительного.

Повторение темы «Имя числительное»

Местоимение (22 ч)

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Личные местоимения.

Возвратное местоимение себя.

Притяжательные местоимения.

Указательные местоимения.

Определительные местоимения.

Вопросительно-относительные местоимения.

Неопределённые местоимения.

Отрицательные местоимения.

Морфологический разбор местоимений.

Повторение темы «Местоимение»

Глагол (23 ч)

Глагол. Повторение изученного в 5 классе.

Глаголы совершенного и несовершенного вида.

Разноспрягаемые глаголы.

Переходные и непереходные глаголы.

Возвратные глаголы.
Наклонение глагола.
Изъявительное наклонение.
Условное наклонение.
Повелительное наклонение.
Употребление наклонений.
Безличные глаголы.
Морфологический разбор глагола.
Правописание гласных в суффиксах глаголов.
Рассказ о событии

Синтаксис, пунктуация, культура речи (15 ч)

Основные единицы синтаксиса. Повторение изученного в 5 классе.
Простое предложение.
Порядок слов в предложении.
Простое осложнённое предложение.
Сложное предложение.
Повторение темы «Синтаксис, пунктуация, культура речи».

Повторение, обобщение, контроль (6ч)

7 КЛАСС (136ч)

Введение. Повторение изученного в 5-6 классах (10 ч).

Русский язык в современном мире. Речь. Речевое общение. Речевой этикет.

Функциональные разновидности языка.

Текст, его основная и дополнительная информация

Причастие (32 ч)

Понятие о причастии.

Признаки глагола и прилагательного в причастии. Причастный оборот.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Образование действительных, причастий настоящего и прошедшего времени.

Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Правописание гласных перед и иннв полных и кратких страдательных причастиях.

Правописание и иннв полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.

Правописание «иннв кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.

Морфологический разбор причастия.

Правописание не с причастиями.

Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Повторение темы «Причастие»

Деепричастие (18 ч)

Понятие о деепричастии.
Деепричастный оборот.
Правописание не с деепричастиями.
Способы образования деепричастий.
Рассуждение и его виды.
Морфологический разбор деепричастия.
Повторение темы «Деепричастие»

Наречие (29 ч)

Наречие как часть речи.
Разряды наречий по значению.
Степени сравнения наречий
Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о(-е).
Морфологический разбор наречия.
Одна и две буквы н в наречиях на -о(-е).
Буквы о и е после шипящих на конце наречий.
Буквы о и а на конце наречий.
Дефис между частями слова в наречиях.
Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.
Мягкий знак после шипящих на конце наречий.
Повторение темы «Наречие».

Предлог (14 ч)

Предлог как часть речи.
Предлоги производные и непроизводные.
Предлоги простые и составные.
Правописание предлогов.
Употребление предлогов в речи.
Морфологический разбор предлога.
Повторение темы «Предлог».

Союз (19 ч)

Союз как часть речи. Разряды союзов. Сочинительные союзы.
Подчинительные союзы. Правописание союзов.
Союзы и союзные слова.
Союзы в простых и сложных предложениях.
Морфологический разбор союза.
Повторение темы «Союз»

Частица (10 ч)

Частица как часть речи.
Разряды частиц.
Правописание частиц.
Правописание частицы не.
Разграничение частиц не и ни.
Морфологический разбор частиц.
Повторение темы «Частицы».

Повторение темы «Служебные части речи».

Повторение, обобщение (4 ч)

8 КЛАСС (102 ч)

Введение. Повторение изученного в 5-7 классах (13 ч)

Понятие о культуре речи.

Культура речи как раздел лингвистики.

Текст как речевое произведение.

Структура текста.

Синтаксис, пунктуация, культура речи. Виды и средства синтаксической связи (8 ч)

Синтаксис как раздел грамматики.

Основные единицы синтаксиса.

Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание).

Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.

Предложение как минимальное речевое высказывание.

Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия.

Интонация, её функции, основные элементы.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.

Простое двусоставное предложение (15 ч)

Простое двусоставное предложение.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения.

Синтаксическая структура простого двусоставного предложения.

Главные члены двусоставного предложения.

Морфологические способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия).

Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

Предложения распространённые и нераспространённые.

Предложения полные и неполные.

Особенности употребления неполных предложений в разговорной речи и в языке художественной литературы.

Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая ролью

Письменные и устные функциональные разновидности книжной и устной речи.

Публицистический стиль: язык газеты, журнальная публицистика.

Публицистический стиль: устная публичная речь, язык радио и телевидения

Односоставные предложения (13 ч)

Односоставные предложения.

Главный член односоставного предложения.

Основные группы односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, обобщённо-личные, назывные.

Их структурные и смысловые особенности.

Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Простое осложнённое предложение (15 ч)

Простое осложнённое предложение.

Предложения с однородными членами.

Условия однородности членов предложения.

Средства связи однородных членов предложения.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.

Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Стилистические возможности предложений с однородными членами.

Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений.

Употребление сказуемого при однородных подлежащих.

Нормы сочетания однородных членов

Предложения с обособленными членами (18 ч)

Предложения с обособленными членами.

Сущность и условия обособления.

Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами.

Обособленное определение и приложение.

Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения.

Обособленные обстоятельства.

Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления.

Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.

Обращение, вводные и вставные конструкции (10 ч)

Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения.

Интонация предложений с обращением.

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника.

Группы вводных конструкций по значению.

Синонимия вводных конструкций.

Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.

Научный стиль. Основные жанры научного стиля

Способы передачи чужой речи (7 ч)

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.

Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Оформление диалога на письме.

Цитирование

Повторение, обобщение (3ч)

9 КЛАСС (102ч)

Введение. Повторение изученного в 5-8 классах(17ч)

Язык и культура.

Русский язык как развивающееся явление.

Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Официально-деловой стиль.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление.

Русский язык — язык русской художественной литературы.

Особенности языка художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи

Сложное предложение (4ч)

Сложное предложение.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова).

Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения

Сложносочинённое предложение (16ч)

Сложносочинённое предложение, его строение.

Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.

Виды сложносочинённых предложений.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Знаки препинания в сложносочинённых предложениях

Сложноподчиненное предложение (33ч)

Сложноподчинённое предложение, его строение.

Главная и придаточная части сложноподчинённого предложения.

Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова.

Отличия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели).

Различные формы выражения значения сравнения в русском языке.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

Однородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.

Бессоюзное сложное предложение (16ч)

Бессоюзное сложное предложение.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Сложное предложение с разными видами связи (9ч)

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием.

Знаки препинания в сложном предложении.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах(7ч)

**III. Тематический план
5 класс**

№ п/п	Раздел	Воспитательный компонент	Кол-во часов
Введение. Повторение изученного в начальных классах.			3
1	Язык и языкознание.	Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа.	1
2	Язык и общение.	Проявлять интерес к изучению темы; ценностное отношение к русскому языку как выразительному средству общения.	1
3	Контрольная работа.	Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	1
Фонетика, графика, орфография.			13
4	Буква и звук. Алфавит.	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.	1
5	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные.	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	1
6	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	1
7	Согласные звук и обозначающие их буквы. Непроизносимые согласные.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	2
8	Гласные звуки и обозначающие их буквы.	Умение отстаивать свое мнение.	2
9	Слог и ударение.	Положительная мотивация учебной деятельности.	1
10	Устный рассказ по картине Б. Кустодиева «Масленица».	Умение соотносить цели и результат.	1
11	Правописание гласных в корне слова.	Способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.	1
12	Повторение по теме: «Фонетика, графика, орфография».	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	1
13	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Фонетика. Графика. Орфография».	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные	1

		ресурсы.	
14	Работа над ошибками.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	1
Морфемика, словообразование, орфография.			10
15	Корень слова. Родственные слова.	Положительная мотивация учебной деятельности.	1
16	Окончание и основа слова.	Умение отстаивать свое мнение.	1
17	Приставки.	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	1
18	Суффиксы.	Положительная мотивация учебной деятельности.	1
19	Сложные слова.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	1
20	Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография».	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	1
21	Контрольное списывание.	Умение соотносить цели и результат.	1
22	Работа над ошибками.	Положительная мотивация учебной деятельности.	1
23	Подготовка к написанию изложения с продолжением.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	1
24	Изложение с продолжением.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	1
Лексикология.			32
25	Лексическое значение слова.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	1
26	Устная и письменная речь. Разговорная, книжная и нейтральная лексика.	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	1
27	Толковые словари.	Умение отстаивать свое мнение.	1
28	Буквы О и Е после шипящих в корне слова.	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности.	2
29	Однозначные и многозначные слова.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	1
30	Тематическая группа.	Умение соотносить цели и	1

		результат.	
31	Синонимы.	Выработка в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующего ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.	1
32	Антонимы.	Ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин.	1
33	Омонимы. Паронимы.	Положительная мотивация учебной деятельности.	2
34	Контрольная работа по теме «Лексика».	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности.	1
35	Понятие о чередовании.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	1
36	Буквы Е//И в корнях с чередованием.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	2
37	Буквы А//О в корнях с чередованием.	Умение отстаивать свое мнение.	2
38	Подготовка к написанию изложения с продолжением.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	1
39	Изложение с продолжением.	Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).	1
40	Суффиксы -чик-//-щик-.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	2
41	Буквы И//Ы после приставок на согласные.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	2
42	Особенности написания приставок на З//С.	Положительная мотивация учебной деятельности.	2
43	Фразеологизмы.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	2
44	Повторение по теме «Лексикология».	Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта. Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	3
45	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Лексикология».	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	1
46	Работа над ошибками.	Установление связи между целью учебной деятельности и её	1

		мотивом.	
Морфология. Имя существительное.			12
47	Части речи.	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности.	1
48	Имя существительное. Род имён существительных.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	1
49	Склонение имён существительных.	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности.	2
50	Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных.	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности.	2
51	Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных.	Появление желания умело пользоваться языком.	2
52	НЕ с именами существительными.	Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).	2
53	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	1
54	Работа над ошибками.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	1
Морфология. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение.			13
55	Имя прилагательное.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	1
56	Правописание окончаний имён прилагательных.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	1
57	Краткие прилагательные.	Положительная мотивация учебной деятельности.	1
58	НЕ с именами прилагательными.	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности.	2
59	Подготовка к изложению прочитанного текста.	Умение отстаивать свое мнение.	1
60	Изложение прочитанного текста.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	1
61	Имя числительное.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	2
62	Местоимение.	Адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.	2
63	Контрольная работа по теме «Части речи».	Мотивация достижения и готовности к преодолению	1

		трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	
64	Работа над ошибками.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию.	1
Морфология. Глагол. Наречие. Служебные части речи.			20
65	Глагол.	Положительная мотивация учебной деятельности.	1
66	Инфинитив.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	1
67	Время глагола.	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	1
68	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение.	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	2
69	Правописание окончаний глаголов.	Находить мотивацию для успешного усвоения темы.	3
70	Наречие.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	3
71	Служебные части речи. Предлоги, союзы, частицы.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	2
72	Служебные части речи.	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	1
73	Подготовка к сочинению по картине.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	1
74	Сочинение по картине.	Положительная мотивация учебной деятельности.	1
75	Повторение материала по теме «Морфология».	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	1
76	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Морфология».	Умение соотносить цели и результат.	1
77	Работа над ошибками.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	1
78	Что изучает синтаксис?	Проявление активности во	1

		взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
79	Словосочетание.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	1
80	Предложение.	Положительная мотивация учебной деятельности.	1
81	Главные и второстепенные члены предложения.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию.	2
82	Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении?	Умение отстаивать свое мнение.	2
83	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	1
84	Работа над ошибками.	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	1
85	Грамматическая основа предложения.	Находить мотивацию для успешного усвоения темы.	2
86	Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	2
87	Второстепенные члены предложения.	Формирование ценностного отношения к умению грамотно писать.	1
88	Определение.	Положительная мотивация учебной деятельности.	1
89	Дополнение.	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	2
90	Обстоятельство.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	2
91	Однородные члены предложения.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	2
92	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Положительная мотивация учебной деятельности.	2
93	Вопросный план текста.	Умение соотносить цели и результат.	1
94	Обращение.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному	2

		содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	
95	Прямая речь.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	1
96	План текста. Подготовка к изложению с элементами сочинения.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	1
97	Изложение с элементами сочинения	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию.	1
98	Сложное предложение.	Осознание себя как части целого.	1
99	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация».	Положительная мотивация учебной деятельности.	1
100	Годовая контрольная работа.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	1
101	Повторение, обобщение.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	1
Итого:			136

6 класс

№ п/п	Раздел	Воспитательный компонент	Кол-во часов
Введение. Повторение изученного в 5 классе.			5
1	Русский язык — язык РФ и язык межнационального общения.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	1
2	Понятие о функциональных разновидностях языка	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	1
3	Текст и его признаки.	Положительная мотивация учебной деятельности.	1
4	Орфоэпические нормы.	Положительная мотивация учебной деятельности.	1
5	Контрольная работа.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	1
Морфемика, словообразование, орфография			19
6	Состав слова.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	2
7	Основные способы образования слов в русском языке.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	2

8	Сложные и сложносокращённые слова.	Умение соотносить цели и результат.	2
9	Понятие об этимологии.	Умение соотносить цели и результат.	2
10	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	2
11	Сочинение на лингвистическую тему.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию.	2
12	Буквы О//А в корнях с чередованием (-гор-//-гар-, -зор-//-зар-, -раст-//-рос-).	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.	2
13	Правописание приставок ПРЕ-//ПРИ-.	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.	2
14	Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография».	Положительная мотивация учебной деятельности.	1
15	Контрольная работа по теме «Морфемика, словообразование, орфография».	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	1
16	Работа над ошибками.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	1
Лексикология, орфография. Культура речи			23
17	Повторение и обобщение изученного по теме в 5-м классе.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	2
18	Понятие об общеязыковых и художественных метафорах.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	2
19	Лексические выразительные средства.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию.	2
20	Чередование гласных в корнях -скак-//-скок-, -равн-//-ровн-, -твар-//-твор-.	Осознание себя как части целого. Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию.	2
21	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова.	Положительная мотивация учебной деятельности.	1

22	Заемствованные слова.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	1
23	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	1
24	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	1
25	Архаизмы, историзмы, неологизмы.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	1
26	Общеупотребительные слова. Диалектизмы.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию.	1
27	Профессионализмы. Жаргонизмы.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию.	2
28	Стилистически нейтральная и книжная лексика. Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	2
29	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию.	1
30	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.	Осознание себя как части целого.	1
31	Повторение темы «Лексика, орфография. Культура речи».	Положительная мотивация учебной деятельности.	1
32	Контрольная работа по теме «Лексикология».	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	1
33	Работа над ошибками.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	1
Морфология. Имя существительное			16
34	Части речи в русском языке.	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.	1
35	Имя существительное как часть речи.	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	2
36	Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и	2

		взаимного уважения.	
37	Имена существительные общего рода.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	1
38	Морфологический разбор имени существительного.	Умение отстаивать свое мнение.	1
39	Словообразование имён существительных.	Положительная мотивация учебной деятельности.	2
40	Сложнокращённые имена существительные.	Умение соотносить цели и результат.	2
41	Правописание О//Е в суффиксах имён существительных после шипящих.	Способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.	2
42	Повторение темы «Имя существительное».	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	1
43	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	1
44	Работа над ошибками.	Способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.	1
Морфология. Имя прилагательное			26
45	Имя прилагательное как часть речи	Положительная мотивация учебной деятельности.	2
46	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	2
47	Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	2
48	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	2
49	Сочинение-описание по картине	Находить мотивацию для успешного усвоения темы.	2
50	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	2
51	Разряды имён прилагательных по	Овладение учебными действиями	2

	значению. Притяжательные прилагательные	и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	
52	Морфологический разбор имени прилагательного	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	2
53	Словообразование имён прилагательных. Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	2
54	Н//НН в суффиксах имён прилагательных	Положительная мотивация учебной деятельности.	2
55	Правописание -К-//-СК- в суффиксах имён прилагательных	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	1
56	Словообразование имён прилагательных. Сложные имена прилагательные	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	2
57	Повторение темы «Имя прилагательное»	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	1
58	Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Имя прилагательное»	Находить мотивацию для успешного усвоения темы.	1
59	Работа над ошибками	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	1
Морфология. Имя числительное			15
60	Имя числительное как части речи	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	2
61	Простые, сложные и составные числительные	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	2
62	Количественные и порядковые числительные	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	1
63	Склонение числительных	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	2
64	Разряды количественных числительных	Положительная мотивация учебной деятельности.	2
65	Синтаксическая роль числительных в предложении	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности.	1
66	Лексические способы сокращения	Умение отстаивать свое мнение.	1

	текста		
67	Морфологический разбор числительного	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	1
68	Повторение темы «Имя числительное»	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	1
69	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»	Адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.	1
70	Работа над ошибками	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	1
Морфология. Местоимение			22
71	Местоимение как часть речи	Положительная мотивация учебной деятельности.	2
72	Личные местоимения	Умение отстаивать свое мнение.	2
73	Приемы сжатия текста	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	1
74	Возвратное местоимение	Положительная мотивация учебной деятельности.	1
75	Притяжательные местоимения	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	2
76	Указательные местоимения	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	1
77	Определительные местоимения	Умение соотносить цели и результат.	2
78	Текст. Логика текста	Положительная мотивация учебной деятельности.	1
79	Вопросительно-относительные местоимения	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	2
80	Неопределённые местоимения	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	2
81	Отрицательные местоимения	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и	2

		познавательных задач.	
82	Морфологический разбор местоимения	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	1
83	Повторение темы «Местоимение»	Адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.	1
84	Контрольная работа по теме «Местоимение»	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	1
85	Работа над ошибками	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	1
Морфология. Глагол			23
86	Глагол.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	2
87	Совершенный и несовершенный виды глагола.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию.	2
88	Разноспрягаемые глаголы.	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.	1
89	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы.	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.	2
90	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	Положительная мотивация учебной деятельности.	2
91	Условное наклонение.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	1
92	Повелительное наклонение.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	2
93	Употребление наклонений.	Мотивация достижения и	1

		готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	
94	Безличные глаголы.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	2
95	Морфологический разбор глагола.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	2
96	Правописание гласных в суффиксах глагола.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	2
97	Повторение темы «Глагол».	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	2
98	Контрольный диктант по теме «Глагол».	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	1
99	Работа над ошибками.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	1
Синтаксис, пунктуация, культура речи			15
100	Основные единицы синтаксиса.	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	2
101	Простое предложение.	Положительная мотивация учебной деятельности.	2
102	Порядок слов в предложении.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	2
103	Простое осложнённое предложение.	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	2
104	Сложное предложение.	Умение соотносить цели и результат.	2
105	Синтаксический разбор простого и сложного предложений.	Положительная мотивация учебной деятельности.	2
106	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация».	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и	2

		практических задач.	
107	Контрольный диктант по теме «Синтаксис, пунктуация».	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	1
108	Годовая контрольная работа.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	1
109	Работа над ошибками.	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	1
Повторение, обобщение, контроль			4
110	Повторение по теме «Морфология».	Положительная мотивация учебной деятельности.	2
111	Повторение по теме «Орфография».	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	2
Итого:			170

7 класс

№ п/п	Раздел	Воспитательный компонент	Кол-во часов
Введение. Повторение изученного в 5-6 классах.			10
1	Русский язык в современном мире	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека	1
2	Речь. Речевое общение	Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа.	2
3	Речевой этикет	Проявлять интерес к изучению темы; ценностное отношение к русскому языку как выразительному средству общения.	1
4	Сочинение-рассуждение	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	2
5	Функциональные разновидности языка	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	2
6	Текст	Формирование устойчивой	1

		мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности	
7	Контрольная работа	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	1
Морфология. Причастие			32
8	Система частей речи в русском языке	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности	1
9	Понятие о причастии	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	2
10	Признаки глагола и прилагательного у причастия	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	2
11	Причастный оборот	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	2
12	Действительные и страдательные причастия	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	1
13	Сжатое изложение	Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	1
14	Полные и краткие формы причастий	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	2
15	Причастия настоящего и прошедшего времени	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	1
16	Образование действительных причастий	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	2
17	Образование страдательных причастий	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	2
18	Работа с информацией	Готовность и способность к	2

		самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
19	Правописание гласных перед н и нн в причастиях	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач	2
20	Правописание н и нн в полных причастиях и отглагольных прилагательных	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	2
21	Правописание н и нн в кратких причастиях и отглагольных прилагательных	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	1
22	Морфологический разбор причастия	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	1
23	Правописание <i>не</i> с причастиями	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	2
24	Изложение	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	1
25	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	1
26	Повторение темы «Причастие»	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	2
27	Контрольная работа по теме «Причастие»	Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	1
28	Работа над ошибками	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной устной или письменной речью	1

Морфология. Деепричастие			18
29	Понятие о деепричастии	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	1
30	Деепричастный оборот	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	2
31	Тезисный план текста	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	1
32	Правописание <i>не</i> с деепричастиями	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	2
33	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	2
34	Сочинение-описание картины	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	1
35	Рассуждение и его виды	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	2
36	Сочинение-рассуждение	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	2
37	Морфологический разбор деепричастия	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	1
38	Повторение темы «Деепричастие»	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы	2
39	Контрольная работа по теме «Деепричастие»	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личные ресурсы.	1
40	Работа над ошибками	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной устной или письменной речью	1
Морфология. Наречие			29
41	Наречие как часть речи	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	2
42	Разряды наречий по значению	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	2
43	Сочинение-рассуждение	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	2
44	Степени сравнения наречий	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	2
45	Слитное и раздельное написание <i>не</i>	Проявлять познавательный	2

	с наречиями на <i>о (е)</i>	интерес к новым знаниям.	
46	Морфологический разбор наречия	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	2
47	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>о (е)</i>	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	2
48	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	1
49	Буквы <i>оиа</i> на конце наречий	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	1
50	Дефис между частями слова в наречиях	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	2
51	Изложение	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	1
52	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	3
53	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	1
54	Речевая характеристика героя.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	2
55	Повторение темы «Наречие»	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы	2
56	Контрольная работа по теме «Наречие»	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	1
57	Работа над ошибками	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной устной или письменной речью	1
Служебные части речи. Предлог			14
58	Предлог как часть речи	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	1
59	Предлоги производные и непроизводные	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.	2
60	Сочинение	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	2
61	Предлоги простые и составные	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	1
62	Правописание предлогов	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	3
63	Употребление предлогов в речи	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	2

64	Морфологический разбор предложения	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	1
65	Повторение темы предлог.	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы	1
66	Тестирование по теме «Предлог»	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	1
Служебные части речи. Союз			19
67	Союз как часть речи	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	1
68	Разряды союзов	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.	1
69	Сочинительные союзы	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.	1
70	Подчинительные союзы	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.	2
71	Правописание союзов	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.	3
72	Сочинение-рассуждение	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	2
73	Союзы и союзные слова	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	3
74	Союзы в простых и сложных предложениях	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	2
75	Морфологический разбор союза	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	1
76	Повторение темы «Союз»	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы	1
77	Контрольная работа по теме «Союз»	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	1
78	Работа над ошибками	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной устной или	1

		письменной речью	
Служебные части речи. Частица. Междометие.			11
79	Частица как часть речи	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	1
80	Разряды частиц	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.	2
81	Правописание частиц	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.	1
82	Правописание частицы <i>не</i>	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.	1
83	Разграничение <i>не</i> и <i>ни</i>	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.	1
84	Сочинение-рассуждение	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	1
85	Повторение темы «Частица»	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы	1
86	Контрольная работа по теме «Служебные части речи»	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	1
87	Междометие	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	2
88	Годовая контрольная работа	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	1
Повторение, обобщение, анализ контрольной работы.		Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной устной или письменной речью	2
Итого:			136

8 класс

№ п/п	Раздел		Кол-во часов
Введение. Повторение изученного в 5-7 классах.			13
1	Что такое культура речи	Воспитание уважения к русскому	2

		языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов	
2	Сочинение-рассуждение	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	2
3	Текст и его структура	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	1
4	Средства и способы связи предложений в тексте	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	2
5	Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	2
6	Сочинение-рассуждение на публицистическую тему	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	1
7	Научный стиль	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	1
8	Урок-практикум по теме «Текст. Функциональные разновидности языка»	Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	1
9	Входная контрольная работа	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	1
Синтаксис, пунктуация, культура речи. Виды и средства синтаксической связи.			8
10	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	2
11	Подробное изложение	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	1
12	Словосочетание, его структура и виды	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	1
13	Типы связи слов в словосочетании	Формирование устойчивой мотивации к изучению и	2

		закреплению нового	
14	Синтаксический разбор словосочетаний	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	1
15	Понятие о предложении	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	1
Синтаксис, пунктуация, культура речи. Простое двусоставное предложение			15
16	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	1
17	Сочинение-рассуждение	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	1
18	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	1
19	Составное глагольное сказуемое	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	1
20	Составное именное сказуемое	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	1
21	Тире между подлежащим и сказуемым	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	2
22	Второстепенные члены и их роль в предложении	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	1
23	Определение и его виды	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	1
24	Дополнение и его виды	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	2
25	Обстоятельство и его виды	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	1
26	Сочинение-описание картины	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	1
27	Повторение темы «Двусоставные предложения»	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы	1
28	Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения»	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	1
Синтаксис, пунктуация, культура речи.			13

Односоставные предложения			
29	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	1
30	Основные группы односоставных предложений и их особенности	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	2
31	Определенно-личные предложения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	2
32	Неопределенно-личные предложения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	2
33	Обобщенно-личные предложения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	1
34	Безличные предложения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	2
35	Назывные предложения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	1
36	Повторение темы «Односоставные предложения»	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы	1
37	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	1
Синтаксис, пунктуация, культура речи. Простое осложненное предложение			15
38	Понятие о простом осложненном предложении	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	1
39	Понятие об однородных членах предложения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	1
40	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	2
41	Сочинение-рассуждение	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	2
42	Однородные и неоднородные определения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	2
43	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	2
44	Синтаксический разбор	Формирование устойчивой	1

	предложения с однородными членами	мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
45	Повторение темы «Предложения с однородными членами»	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы	2
46	Контрольная работа по теме «Простое осложненное предложение»	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	1
47	Работа над ошибками	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной устной или письменной речью	1
Синтаксис, пунктуация, культура речи. Предложения с обособленными членами			18
48	Обособление определений	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	2
49	Обособление приложений	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	2
50	Обособление обстоятельств	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	2
51	Обособление дополнений	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	2
52	Сочинение-рассуждение	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	2
53	Обособление уточняющих членов предложения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	2
54	Презентация проектных работ	Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	2
55	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы	2
56	Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами»	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	1
57	Работа над ошибками	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной устной или письменной речью	1
Синтаксис. Пунктуация. Культура			10

речи.			
Обращение, вводные конструкции			
58	Предложения с обращениями	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	2
59	Сочинение-рассуждение	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	2
60	Предложения с вводными конструкциями	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	2
61	Предложения со вставными конструкциями	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	1
62	Конференция «Другому как понять тебя»	Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	2
63	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы	
Способы передачи чужой речи			7
64	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	2
65	Диалог	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	1
66	Сочинение-рассуждение	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	1
67	Косвенная речь	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	1
68	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности	1
69	Повторение темы «Способы передачи прямой речи»	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы	1
70	Итоговая контрольная работа	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	2
71	Повторение, обобщение, анализ контрольной работы.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной	1

	устной или письменной речью	
Итого:		102

9 класс

№ п\п	Раздел	Воспитательный компонент	Кол-во часов
Введение. Повторение изученного в 5-8 классах.			17
1	Русский язык как развивающееся явление	Воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков	2
2	Аудирование и чтение	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	2
3	Официально-деловой стиль	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	1
4	Русский язык — язык русской художественной литературы	Воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков	2
5	Проверочная работа по стилистике	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	2
6	Аудирование и чтение	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	2
7	Чтение и его виды	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	2
8	Сочинение-рассуждение	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	2
9	Входная контрольная работа	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	1

10	Работа над ошибками	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной устной или письменной речью	1
Сложное предложение			4
11	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	2
12	Сочинение	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	2
Сложносочиненное предложение			16
13	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	2
14	Сжатое изложение	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	2
15	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	2
16	Подробное изложение	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	2
17	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	3
18	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	2
19	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	1
20	Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение»	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	1
21	Работа над ошибками	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной устной или письменной речью	1
Сложноподчиненное предложение			33
22	Понятие о сложноподчинённом предложении	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	1
23	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	4

24	Сочинение-рассуждение	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	2
25	Классификация сложноподчинённых предложений	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	2
26	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	2
27	Сочинение в жанре экскурсионного сообщения	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	2
28	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	2
29	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	2
30	Сложноподчинённое предложение с придаточными места	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	1
31	Составление плана текста	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	2
32	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	3
33	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	3
34	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	2
35	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	2
36	Синтаксический разбор сложного предложения	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	1
37	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	1
38	Контрольная работа по теме: «Сложноподчинённое предложение»	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	1
Бессоюзное сложное предложение			16
39	Понятие о бессоюзном сложном предложении	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	2
40	Смысловые отношения между частями	Проявлять познавательный	2

	бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений	интерес к новым знаниям.	
41	Сочинение-рассуждение	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	2
42	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	2
43	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	2
44	Дебаты	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	1
45	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	2
46	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	1
47	Повторение темы «БСП»	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	1
48	Контрольная работа по теме: «Бессоюзное сложное предложение»	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	1
Сложные предложения с разными видами связи			9
49	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	1
50	Сочинение-рассуждение	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	2
51	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	2
52	Презентация результатов проектных работ	Готовность и способность к самостоятельной,	2

		творческой и ответственной деятельности	
53	Контрольная работа по теме: «Сложное предложение с разными видами связи»	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	1
54	Работа над ошибками	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной устной или письменной речью	1
55	Итоговая контрольная работа	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	2
56	Работа над ошибками	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной устной или письменной речью	1
57	Повторение, обобщение.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	4
Итого:			102

