

**Рабочая программа по
учебному предмету
«Родной язык»
5-9 классы**

I. Планируемые результаты

Личностными результатами освоения программы по родному (русскому) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности родного (русского) языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

Метапредметными результатами освоения программы по родному (русскому) языку являются:

I) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по родному (русскому) языку являются:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;

- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;

- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

б) проведение различных видов анализа слова; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

II. Содержание учебного предмета «Русский язык»

5-6 классы

Роль языка в жизни человека и общества.

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык – язык русской художественной литературы.

Понятие о русском литературном языке и его нормах.

Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет.

Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Система языка

Фонетика. Орфоэпия

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка. Основные выразительные средства фонетики.

Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Лексика и фразеология

Слово – основная единица языка.

Лексическое значение слова.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские слова.

Фразеологизмы; их значение и употребление. Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

Основные выразительные средства морфологии.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Морфема – минимальная значимая единица языка. Чередование звуков в морфемах.

Основные выразительные средства словообразования.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Синтаксис

Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства синтаксиса.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ

КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России.

Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной

литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Русский речевой этикет. Культура межнационального общения.

III. Тематическое планирование

5 класс

№		Воспитательный компонент	Кол-во часов
Раздел 1. Язык и культура (10 часов)			
1	ВИ-ОТ для обучающихся №69. Наш родной русский язык.	Приобретают осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России .	1
2	Из истории русской письменности.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	1
3	Язык — волшебное зеркало мира и национальной культуры.	Приобретают осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России .	1
4	История в слове: наименования предметов традиционной русской одежды.	Приобретают осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России .	1
5	История в слове: наименование предметов традиционной русской одежды.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	1
6	Образность русской речи: сравнение, метафора, олицетворение.	Приобретают осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России .	1
7	Живое слово русского фольклора.	Приобретают осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов	1

		России .	
8	Меткое слово русской речи: крылатые слова, пословицы, поговорки.	Приобретают осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России .	1
9	О чем может рассказать имя.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	1
10	<i>Проверочная работа №1</i> (представление проектов, результатов исследовательской работы).	Приобретают осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России .	1
Раздел 2. Культура речи (9 часов)			
11	Современный русский литературный язык.	Понимают родной языка и родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.	1
12	Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения.	Получают умение пользоваться различными лингвистическими словарями. Формируют навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов. Получают умение пользоваться различными лингвистическими словарями.	1
13	Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения.	Получают умение пользоваться различными лингвистическими словарями.	1
14	Речь точная и выразительная. Основные	Формируют навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов.	1

	лексические нормы.		
15	Стилистическая окраска слова.	Понимают родной язык и родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.	1
16	Речь правильная. Основные грамматические нормы.	Получают умение пользоваться различными лингвистическими словарями.	1
17	Речевой этикет: нормы и традиции.	Формируют навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов.	1
18	Речевой этикет: нормы и традиции.	Понимают родной язык и родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.	1
19	<i>Проверочная работа №2</i> (представление проектов, результатов исследовательской работы).	Формируют навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов.	1
Раздел 3. Речь. Текст (15 часов)			
20	Язык и речь.	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и	1

		публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира.)	
21	Средства выразительности устной речи.	Формируют навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов.	1
22	Формы речи: монолог и диалог.	Приобретают осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России .	1
23	Текст и его строение.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	1
24	Композиционные особенности описания, повествования, рассуждения.	Приобретают осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России .	1
25	Средства связи предложений и частей текста.	Приобретают осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России .	1
26	Функциональные разновидности языка.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	1
27	Разговорная речь. Просьба, извинение.	Приобретают осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России .	1
28	Официально-деловой стиль.	Приобретают осознанное, уважительное и	1

		доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России .	
29	Научно-учебный подстиль. План ответа на уроке, план текста.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	1
30	Публицистический стиль. Устное выступление.	Приобретают осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России .	1
31	Язык художественной литературы. Литературная сказка.	Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.	1
32	Язык художественной литературы. Рассказ.	Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной).	1
33	<i>Проверочная работа №3</i> (представление проектов, результатов исследовательской работы).	Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.	1
34	Особенности языка фольклорных текстов.	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	1

6 класс

№ п/п	Тема	Воспитательный компонент	Кол-во часов
-------	------	--------------------------	--------------

Раздел 1. Язык и культура (11 часов)			
1	Из истории русского литературного языка.	Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной).	1
2	Диалекты как часть народной культуры.	Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.	1
3	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур.	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	1
4	Особенности освоения иноязычной лексики.	Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной).	1
5	Современные заимствованные слова в русском языке.	Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.	1
6	Современные неологизмы.	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	1
7	Отражение во фразеологии истории и культуры народа.	Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа	1

		России, чувство ответственности и долга перед Родиной).	
8	<i>Проектная работа о фразеологизмах (этимология, современное значение, ситуации употребления).</i>	Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.	1
9	Анализ проектных работ.	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	1
10	Современные фразеологизмы.	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	1
11	Обобщение изученного по разделу «Язык и культура».	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	1
Раздел 2. Культура речи (13 часов)			
12	Стилистические особенности произношения и ударения.	Понимают родной язык и родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.	1
13	Нормы произношения отдельных грамматических норм.	Получают умение пользоваться различными лингвистическими словарями.	1
14	Синонимы и точность речи.	Получают умение пользоваться различными лингвистическими словарями.	1
15	Антонимы и точность речи.	Получают умение пользоваться различными лингвистическими	1

		словарями	
16	Лексические омонимы и точность речи.	Формируют навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов.	1
17	Особенности склонения имен собственных.	Понимают родной язык и родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.	1
18	Нормы употребления имен существительных.	Понимают родной язык и родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.	1
19	Нормы употребления имен прилагательных.	Понимают родной язык и родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.	1
20	Имена числительные в русских пословицах и поговорках.	Приобретают осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов	1

		России .	
21	Нормы употребления имен числительных.	Приобретают осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России .	1
22	Нормы употребления местоимений.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	1
23	<i>Проектная работа на тему «Происхождение фамилий учеников нашего класса».</i>	Приобретают осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России .	1
24	Анализ проектных работ. Повторение изученного по разделу «Культура речи».	Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.	1
Раздел 3. Речь. Текст (10 часов)			
25	Эффективные приемы чтения.	Приобретают осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России .	1
26	Этапы работы с текстом.	Приобретают осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России .	1
27	Тематическое единство текста.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	1
28	Тексты описательного типа.	Приобретают осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к	1

		истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России .	
29	Разговорная речь. Рассказ о событии. Бывальщина.	Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.	1
30	Научный стиль. Словарная статья.	Приобретают осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России .	1
31	<i>Работа над проектами «Происхождение слов».</i>	Приобретают осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России .	1
32	Работа над проектами «Происхождение слов».	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	1
33	Защита исследовательских проектов «Происхождение слов».	Приобретают осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России .	1
34	Повторение изученного по разделу «Речь. Текст».	Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.	1

7 класс

№ п/п	Тема	Воспитательный компонент	Кол-во часов
1	ВИ - ОТ для обучающихся № 69. Значение языка в жизни человека и общества. Слово и словесность.	Воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов	1
2	Разновидности употребления языка. Разговорный язык. Язык художественной литературы.	Воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов	1
3	Формы словесного выражения в художественной словесности. Диалог и монолог.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	1
4-5	Стилистические возможности лексики и фразеологии	Приобретают осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России	2
6-7	Стилистические возможности морфологии и	Готовность и способность	2

	синтаксиса.	обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	
8	Лексическое и фразеологическое богатство русского языка	Приобретают осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России	1
9	Происхождение и употребление слов современного русского языка	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	1
10	Старославянизмы в составе русского литературного языка. Признаки старославянизмов.	Приобретают осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России	1
11-12	Общеупотребительные и необщеупотребительные слова: диалектный язык.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	2
13	Практикум по рассказу В.Шукшина «Как помирал старик»	Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.	1
14-15	Повествование и описание как способы словесного выражения	Готовность и способность обучающихся к	2

	героя в художественном произведении.	саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	
16	Роль пейзажа, интерьера для характеристики героя.	Приобретают осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России	1
17	Обобщение изученного в 7 классе	Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.	1

8 класс

№ п/п	Тема	Воспитательный компонент	Кол-во часов
1	ВИ - ОТ для обучающихся № 69. Что такое культура речи	Воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов	1
2	Сочинение-рассуждение	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	1
3	Публицистический стиль	Готовность и способность	1

		обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	
4	Сочинение-рассуждение на публицистическую тему	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	1
5	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	1
6	Подробное изложение	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	1
7	Типы связи слов в словосочетании	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	1
8	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	1
9	Сочинение-рассуждение	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	1
10	Составное глагольное сказуемое	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к	1

		обучению и познанию.	
11	Составное именное сказуемое	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	1
12	Второстепенные члены и их роль в предложении	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	1
13	Сочинение-описание картины	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	1
14	Основные группы односоставных предложений и их особенности	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	1
15	Неопределенно-личные предложения	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	1
16	Повторение темы «Односоставные предложения»	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы	1
17	Подведение итогов	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы	1

9класс

№ п/п	Тема	Воспитательный компонент	Кол-во часов
1	ВИ - ОТ для обучающихся № 69. Русский язык как развивающееся явление	Осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	1
2	Аудирование и чтение	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	1
3	Русский язык — язык русской художественной литературы	Осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	1
4	Аудирование и чтение	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	1
5	Чтение и его виды	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	1
6-7	Сочинение	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	2
8	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	1
9-10	Сочинение-рассуждение	Осознавать и определять интерес к созданию собственных	2

		текстов, к письменной форме общения.	
11	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	1
12-13	Сжатое изложение	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	2
14-15	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	2
16-17	Подробное изложение	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	2
18-19	Сочинение-рассуждение	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	2
20	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	1
21-22	Сочинение в жанре экскурсионного сообщения	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	2
23-24	Составление плана текста	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	2

25	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	1
26-27	Сочинение-рассуждение	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	2
28	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	1
29	Дебаты	Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	1
30-31	Сочинение-рассуждение	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	2
32-33	Презентация результатов проектных работ	Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	2
34	Подведение итогов	Осознание собственных	1

		достижений при освоении учебной темы	
--	--	---	--