Приложение к основной

общеобразовательной

программе – образовательной

программе начального

образования МБОУ СОШ №66

Рабочая программа

по учебному предмету

«Литературное чтение»

1 – 4 классы

1. **Результаты освоения учебного предмета**

1 класс

**Личностные**

1. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметные**

*Регулятивные УУД:*

1. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2. Проговаривать последовательность действий на уроке.
3. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
4. Учиться работать по предложенному учителем плану.
5. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
6. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную

оценку деятельности класса на уроке.

*Познавательные УУД:*

1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
2. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
3. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
4. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате

совместной работы всего класса.

*Коммуникативные УУД:*

1. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
2. Слушать и понимать речь других.
3. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

2 класс

**Личностные**

1. Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметные**

*Регулятивные УУД:*

1. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
2. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
3. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
4. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД:*

1. Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
2. Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
3. Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
4. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
5. Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать

самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД:*

1. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
2. Слушать и понимать речь других.
3. Вступать в беседу на уроке и в жизни.
4. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

3–4 классы

**Личностные**

1. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
2. В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметные**

*Регулятивные УУД:*

1. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
2. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
3. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
4. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

*Познавательные УУД:*

1. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
2. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
3. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
4. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
5. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
6. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

*Коммуникативные УУД:*

1. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
2. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
3. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
4. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
5. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
6. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметные**

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
3. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
4. использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
5. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
6. умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
7. умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение; развитие художественно-творческих способностей,
8. умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыт
	1. **Содержание учебного предмета**

**1 класс (132 часа)**

*«Жили-были буквы» (6 ч.)*

Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривиным, Т. Собакиным. Вводятся понятия – «автор», «писатель» «произведение». Анализ и сравнение произведений. Обучение орфоэпически правильному произношению слов и при чтении. Обучение чтению по ролям.

*«Сказки, загадки, небылицы» (6 ч.)*

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора. Обучение приемам выразительной речи и чтения. Произношение скороговорок, чистоговорок. Обучение пересказу текста. Вводится понятие – «настроение автора».

*«Апрель, апрель. Звенит капель…» (4 ч.)*

Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе. Формирование навыков чтения целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста, нахождение в нем предложений подтверждающих устное высказывание.

*«И в шутку и в серьёз» (6 ч.)*

Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой. Воспроизведение текста по вопросам или по картинному плану. Понимание слов и выражений в контексте. Юмористические произведения. Вводится понятие – «настроение и чувства героя».

*«Я и мои друзья» (7 ч.)*

Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благининой, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми. Вводятся понятия – «поступки героя», «абзац». Прогнозирование текста по названию.

*«О братьях наших меньших» (11 ч.)*

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского. Сравнение текстов разных жанров.

**2 класс (119 часов)**

*«Самое великое чудо на свете» (4 ч.)*

Р. Сеф. Выставка книг по теме. Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг.

*«Устное народное творчество» (15 ч.)*

Русские народные песни, потешки и прибаутки, считал ки, небылицы и перевертыши, загадки, пословицы и поговорки. Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по лесу идет...» Ю. Мориц, «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди»).

*«Люблю природу русскую. Осень» (8 ч.)*

Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт. «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...», А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин. «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов. «Сухие листья», И. Токмакова. «Опустел скворечник...», В. Берестов. «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро».

*«Русские писатели» (14 ч.)*

А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...», «Вот север тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке». И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей». Л. Толстой. «Старый дед и внучек».

*«О братьях наших меньших» (12 ч.)*

Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин дом», М. Пришвин. «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утенок».

*«Из детских журналов» (10 ч.)*

1. Д. Хармс. «Игра», «Вы знаете?..»;
	1. Д. Хармс, С. Маршак. «Веселые чижи»;
2. Д. Хармс. «Что это было?»;
3. Н. Гернет, Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»;
4. Ю. Владимиров. «Чудаки»;
5. А. Введенский. «Ученый Петя

*«Люблю природу русскую. «Люблю природу русскую. Зима» (10 ч.)*

И. Бунин. «Зимним холодом...», К. Бальмонт. «Светло-пушистая...», Я.

Аким. «Утром кот...», Ф. Тютчев. «Чародейкою Зимою...», С. Есенин. «Поет зима – аукает...», «Береза». Писатели – детям (17 ч) Произведения о детях, о природе, написанные К. И. Чуковским («Путаница», «Радость»), С. Я. Маршаком («Кот и лодыри»), С. В. Михалковым («Мой секрет», «Сила воли».«Мой щенок»), А. Л. Барто («Веревочка», «Мы не заметили жука...», «В школу», «Вовка – добрая душа»), Н. Н. Носовым («Затейники», «Живая шляпа»).

*Писатели детям (17 ч.)*

К. Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С. Я. Маршак «Кот и лодыри». С. В. Михалков «Мой секрет», «Сила воли». А. Л. Барто. Стихи. Н. Н. Носов. Юмористические рассказы для детей

*«Я и мои друзья» (10 ч.)*

В. Берестов. «За игрой», Э. Мошковская. «Я ушел в свою обиду...», В. Берестов. «Гляжу с высоты...», В. Лунин. «Я и Вовка», Н. Булгаков. «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев. «Два пирожных», В. Осеева. «Хорошее».

*Люблю природу русскую. Весна (10 ч.)*

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф. Тютчева, А. Плещеева, А.

Блока, И. Бунина, С. Маршака, Е. Благининой, Э. Мошковской.

*«И в шутку, и всерьез» (14 ч.)*

1. Б. Заходер. «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни Пуха»;
2. Э. Успенский. «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»;
3. В. Берестов. «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»;
4. И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране»
5. Г. Остер. «Будем знакомы».

*«Литература зарубежных стран» (12 ч.)*

Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»). Сказки Ш. Перро («Кот в сапогах», «Красная Шапочка»), Г. X. Андерсена («Принцесса на горо- шине»), Э. Хогарт («Мафии и паук»).

**3 класс (119 часов)**

*Устное народное творчество (13 ч.)*

Русские народные песни. Докучные сказки. Русские народные сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Иван – царевич и серый волк», «Сивка – бурка». Проект «Сочиняем волшебную сказку».

*Поэтическая тетрадь №1 (6 ч.)*

Ф.И.Тютчев. «Весенняя гроза», «Листья»; А.А.Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»; И.С.Никитин. «Полно, степь моя, спать беспробудно...», «Встреча зимы»; И.З.Суриков. «Детство», «Зима».

*Великие русские писатели (16 ч.)*

А.С.Пушкин. «За весной, красой природы...», «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...»; И.А.Крылов. «Мартышка и очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица»; М.Ю.Лермонтов. «Горные вершины», «На севере диком...», «Утес», «Осень»; Л.Н.Толстой. «Детство» (отрывок), «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря».

*Литературные сказки (6 ч.)*

Д.Н. Мамин-Сибиряк. «Аленушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца— Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»; В.М.Гаршин. «Лягушка-путешественница»; В.Ф.Одоевский. «Мороз Иванович».

*Были-небылицы (11 ч.)*

Д.Н. Мамин-Сибиряк. «Аленушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца— Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»; В.М.Гаршин. «Лягушка-путешественница»; В.Ф.Одоевский. «Мороз Иванович».

*Поэтическая тетрадь №2 (10 ч.)*

Н.А.Некрасов. «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором», «Дедушка Мазай и зайцы»; К.Д.Бальмонт. «Золотое слово»; И.А.Бунин. «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги...».

*Люби все живое (15 ч.)*

Д.Н. Мамин-Сибиряк. «Аленушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца— Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»; В.М.Гаршин. «Лягушка-путешественница»; В.Ф.Одоевский. «Мороз Иванович».

*Поэтическая тетрадь №3 (12 ч.)*

С.Черный. «Что ты тискаешь утенка...», «Воробей», «Слон»; А.А.Блок. «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»; С.А.Есенин. «Черемуха».

*Собирай по ягодке-наберешь кузовок (21 ч.)*

С.Черный. «Что ты тискаешь утенка...», «Воробей», «Слон»; А.А.Блок. «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»; С.А.Есенин. «Черемуха».

*Зарубежная литература (9 ч.)*

Г.Х.Андерсен. «Гадкий утенок».

**4 класс (85 часов)**

*Летописи. Былины. Жития. (9 ч.)*

Из летописи : «И повесил Олег щит свой на вратах Цареграда…» А.С. Пушкина «Песнь о Вещем Олеге». Былина «Ильины три поездочки».Житие Сергия Радонежского.

*Чудесный мир классики (13 ч.)*

А.С.Пушкин. Стихи. «Няне», «Туча», «Унылая пора! Очей очарование…». А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». М.Ю.Лермонтов. Дары Терека». Л.Н.Толстой «Детство». «Как мужик камень убрал» (басня). А.П.Чехов «Мальчики».

*Поэтическая тетрадь (7 ч.)*

А.Фет. Стихи. Е.А.Баратынский. Стихи А.Н.Плещеев. Стихи. И.С.Никитин. Стихи. Н.А.Некрасов. Стихи. И.А.Бунин. Листопад.

*Литературные сказки (9 ч.)*

А.Фет. Стихи. Е.А.Баратынский. Стихи А.Н.Плещеев. Стихи. И.С.Никитин. Стихи. Н.А.Некрасов. Стихи. И.А.Бунин. Листопад.

*Делу время – потехе час (8 ч.)*

Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени». В.Ю.Драгунский «Главные реки».«Что любит Мишка». В.В.Голявкий «Никакой я горчицы не ел».

*Страна детства (7 ч.)*

Б.С.Житков «Как я ловил человечков». К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками». М.М.Зощенко «Ёлка». Обобщение по разделу «Страна детства». М.М.Зощенко «Ёлка». Обобщение по разделу «Страна детства».

*Природа и мы (7 ч.)*

Д.Н.Мамин-Сибиряк «Приёмыш». А.И.Куприн «Барбос и Жулька». М.М.Пришвин «Выскочка». Е.И.Чарушин «Кабан». В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип».

*Родина (7 ч.)*

Д.Н.Мамин-Сибиряк «Приёмыш». А.И.Куприн «Барбос и Жулька». М.М.Пришвин «Выскочка». Е.И.Чарушин «Кабан». В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип».

*Страна Фантазия (4 ч.)*

Е.С.Велтистов «Приключения Электроника». Кир Булычёв «Путешествие Алисы.

*Зарубежная литература (14 ч.)*

Г.Х.Андерсен «Русалочка». Марк Твен «Приключения Тома Сойера».

**III. Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Тема урока |
| 1 | ВИ-ОТ для обучающихся №69. Азбука - первая учебная книга. |
| 2 | Устная и письменная речь. Речь состоит из предложений. |
| 3 | Предложение состоит из слов. |
| 4 | Предложение. Слово. Слог. |
| 5 | Деление слов на слоги. Ударение. Ударные и безударные слоги. |
| 6 | Звуки в окружающем мире, речи. |
| 7 | Звуки в словах. |
| 8 | Гласные и согласные звуки. Слияние согласного с гласным. |
| 9 | Слияние согласного с гласным. Гласные и согласные звуки. Закрепление. |
| 10 | Закрепление знаний о звуках русского языка. Знакомство с алфавитом, обозначение звуков на письме и при печатании. |
| 11 | Гласные буквы А, а. |
| 12 | Звук [о], буквы О, о. |
| 13 | Звук [и] , буквы И, и. |
| 14 | Звук [и] , буквы И, и – закрепление. |
| 16 | Звук [ы] , буква ы. |
| 16 | Звук [у] , буквы У,у. |
| 17 | Звук [у] , буквы У, у – закрепление. |
| 18 | Звуки [н] [н'] , буквы Н, н |
| 19 | Звуки [н] [н'] , буквы Н, н – закрепление. |
| 20 | Звуки [с] [с'] , буквы С, с. |
| 21 | Звуки [с] [с'] , буквы С, с – закрепление. |
| 22 | Звуки [к] [к'] , буквы К, к. |
| 23 | Звуки [к] [к'], буквы К, к – закрепление. |
| 24 | Звуки [т] [т'], буквы Т, т. |
| 25 | Звуки [т] [т'], буквы Т, т – закрепление. |
| 26 | Закрепление пройденного материала. |
| 27 | Звуки [л] [л'], буквы Л, л. |
| 28 | Звуки [л] [л'], буквы Л, л – закрепление. |
| 29 | Звуки [р] [р'], буквы Р, р. |
| 30 | Звуки [р] [р'], буквы Р, р – закрепление. |
| 31 | Звуки [в] [в'], буквы В, в. |
| 32 | Звуки [в] [в'], буквы В, в – закрепление. |
| 33 | Гласные буквы Е, е. |
| 34 | Буква е – показатель мягкости согласного звука. |
| 35 | Повторение и закрепление пройденного материала. |
| 36 | Звуки [п] [п'], буквы П, п. |
| 37 | Звуки [п] [п'], буквы П, п – закрепление. |
| 38 | Звуки [м] [м'], буквы М, м. |
| 39 | Звуки [м] [м'], буквы М, м – закрепление. |
| 40 | Закрепление пройденного материала. |
| 41 | Звуки [з] [з'], буквы З, з. |
| 42 | Звуки [з] [з'], буквы З, з – закрепление. |
| 43 | Экскурсия в школьную библиотеку. |
| 44 | Звуки [б] [б'], буквы Б, б. |
| 45 | Звуки [б] [б'], буквы Б, б – закрепление. |
| 46 | Звуки [д] [д'], буквы Д, д. |
| 47 | Парные согласные звуки [д] [д'] и [т] [т']. Буквы Д, д и Т, т. |
| 48 | Буквы Я, я и звуки их обозначающие, [йа] . |
| 49 | Буква Я – показатель мягкости согласных звуков. |
| 50 | Звуки [г] [г'], буквы Г, г. |
| 51 | Звуки [г] [г'], буквы Г, г – закрепление. |
| 52 | Звук [ч'], буквы Ч, ч. |
| 53 | Звук [ч'], буквы Ч, ч – закрепление. |
| 54 | Буква ь – показатель мягкости согласных. |
| 55 | Разделительный мягкий знак. |
| 56 | Звук [ш] , буквы Ш, ш. |
| 57 | Звук [ш], буквы Ш, ш – закрепление. |
| 58 | Звук [ж] , буквы Ж, ж. |
| 59 | Звук [ж] , буквы Ж, ж – закрепление. |
| 60 | Буквы Ё, ё, обозначающие два звука [йо]. |
| 61 | Буква Ё – показатель мягкости согласного звука. Чтение слов с буквой ё, которая стоит после разделительного ь и обозначает два звука [йо]. |
| 62 | Звук [й] , буквы Й, й. |
| 63 | Звук [й] , буквы Й, й. |
| 64 | Звуки [х] [х'], буквы Х, х. |
| 65 | Звуки [х] [х'], буквы Х,х– закрепление. |
| 66 | Буква Ю – показатель мягкости согласного звука. Буква ю, стоящая после гласной буквы и обозначающая два звука [йу]. |
| 67 | Буква ю. Чтение слов с разделительным ь и буквой ю. |
| 68 | Звук [ц] , буквы Ц, ц. |
| 69 | Звук [ц] , буквы Ц, ц – закрепление. |
| 70 | Гласный звук [э] , буквы Э, э. |
| 71 | Гласный звук [э] , буквы Э, э – закрепление. |
| 72 | Звук [щ] , буквы Щ, щ. |
| 73 | Звук [щ] , буквы Щ, щ – закрепление. |
| 74 | Звуки [ф] [ф'], буквы Ф, ф. |
| 75 | Звуки [ф] [ф'], буквы Ф, ф – закрепление. Буква ь, как показатель мягкости согласного. |
| 76 | Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак. |
| 77 | Алфавит. Звуки и буквы. |
| 78 | Наше Отечество. |
| 79 | «Первоучители словенские». |
| 80 | Первый букварь. |
| 81 | А. С. Пушкин и его сказки. |
| 82 | Л. Н. Толстой. Рассказы. |
| 83 | Великий педагог и писатель К. Д. Ушинский. |
| 84 | К. И. Чуковский и его произведения «Телефон» и «Путаница». |
| 85 | В. В. Бианки и его творчество. |
| 86 | С. Я. Маршак и его творчество. |
| 87 | М. М. Пришвин и его произведения. |
| 88 | А. Л. Барто и её стихи. |
| 89 | С. В. Михалков и его произведения. |
| 90 | В. А. Осеева и её произведения для детского чтения. |
| 91 | Б. В. Заходер и его произведения для детей. |
| 92 | Проект» Живая азбука». Наши достижения. |
| 93 | Знакомство с новым учебником «Литературное чтение». В. Данько«Загадочные буквы». |
| 94 | И. Токмакова «Аля Кляксич и буква "А"». |
| 95 | Саша Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б», нет». |
| 96 | Г. Сапгир «Про медведя». М. Бородицкая «Разговор с пчелой». И. Гамазкова «Кто как кричит?». |
| 97 | С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть». |
| 98 | Из старинных книг. Урок - обобщен ие «Жили-были буквы». |
| 99 | Е. Чарушин «Теремок». |
| 100 | Русская народная сказка «Рукавичка». |
| 101 | Загадки, песенки, потешки. |
| 102 | Небылицы. Русские народные потешки. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни». |
| 103 | А. С. Пушкин «Ветер, ветер...», «Ветер по морю гуляет...». |
| 104 | Урок-обобщение «Сказки, загадки, небылицы». |
| 105 | Плещеев «Сельская песенка». А. Майков «Весна», «Ласточка примчалась...». |
| 106 | Т. Белозёров «Подснежник». С. Маршак «Апрель». |
| 107 | И. Токмакова «Ручей». Е.Трутнева «Когда это бывает?». |
| 108 | Из старинных книг. А. Майков «Христос Воскрес!». Урок-обобщение «Апрель, апрель! Звенит капель...». |
| 109 | И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я.Тайц «Волк». Г. Кружков «Ррры!». |
| 110 | Н. Артюхова «Саша-дразнилка». |
| 111 | К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет». |
| 112 | И. Пивоварова «Кулинаки - пулинаки». М.Пляцковский «Помощник». |
| 113 | К. И. Чуковский «Телефон». |
| 114 | Урок-обобщение «И в шутку и всерьёз». *Годовая комплексная работа.* |
| 115 | Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок». Проверка навыков чтения.  |
| 116 | B. Орлов «Кто первый?» .C. Михалков «Бараны». |
| 117 | Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек». В. Орлов «Если дружбой дорожить...». |
| 118 | И. Пивоварова «Вежливый ослик». А. Барто «Вот так защитник». |
| 119 | Я. Аким «Моя родня». С. Маршак «Хороший день». |
| 120 | Ю. Энтин «Про дружбу». |
| 121 | Из старинных книг. Урок-обобщение «Я и мои друзья». |
| 122 | С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак...». |
| 123 | В. Осеева «Собака яростно лаяла». |
| 124 | И. Токмакова «Купите собаку». С. Михалков «Важный совет». |
| 125 | Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка». |
| 126 | В. Берестов «Лягушата». В.Лунин «Никого не обижай». |
| 127 | В. Берестов «Лягушата». В.Лунин «Никого не обижай». |
| 128 | Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и ёж». |
| 129 | Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и ёж». |
| 130 | Из старинных книг. Обобщение по теме «О братьях наших меньших». |
| 131 | Из старинных книг. Обобщение по теме «О братьях наших меньших». |
| 132 | Итоговый урок. |
|  | **Итого 132 часа** |

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Тема урока |
| 1 | Самое великое чудо на свете. Вводный инструктаж №69 (По охране труда обучающихся). |
| 2 | Проект №1 «О чем может рассказать школьная библиотека». |
| 3 | Старинные и современные книги. |
| 4 | Напутствие читателю Р.Сефа. |
| 5 | Устное народное творчество. Малые и большие жанры устного народного творчества. |
| 6 | Русские народные песни. Образ деревьев в русских народных песнях. |
| 7 | Потешки и прибаутки. Отличия прибаутки от потешки. |
| 8 | Считалки и небылицы. Ритм – основа считалки. сравнение считалки и небылицы. |
| 9 | Загадки. Загадки – малые жанры. |
| 10 | Пословицы и поговорки. Пословицы русского народа. В.Даль –собиратель пословиц русского народа. |
| 11 | Сказки. Ю.Мориц «Сказка по лесу идет». |
| 12 | Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко». |
| 13 | Русская народная сказка «У страха глаза велики». |
| 14 | Русская народная сказка **«**Лиса и тетерев». |
| 15 | Русская народная сказка «Лиса и журавль». |
| 16 | Русская народная сказка «Каша из топора». |
| 17 | Русская народная сказка «Гуси-лебеди». |
| 18 | А. Шибаев «Вспомни сказку». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу. |
| 19 | Люблю природу русскую. Осенние загадки. Знакомство с названиемраздела. Картины осенней природы. |
| 20 | Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной…», К. Бальмонт «Поспевает брусника…». |
| 21 | А. Плещеев «Осень наступила…», А. Фет «Ласточки пропали». |
| 22 | А. Толстой «Осень», С. Есенин «Закружилась листва золотая…». |
| 23 | В. Брюсов «Сухие листья…», И.Токмакова «Опустел скворечник…». |
| 24 | В. Берестов «Хитрые грибы». Средства художественнойвыразительности. |
| 25 | М.Пришвин «Осеннее утро». Сравнение художественного и научно-популярного текстов. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу. |
| 26 | А.С. Пушкин – великий русский писатель. |
| 27 | Вступление к поэме «Руслан и Людмила». Сказочные чудеса. |
| 28 | Лирические стихотворения А.С. Пушкина «Вот север, тучи…»,«Зима..». |
| 29 | А.С.Пушкин Сказка о рыбаке и рыбке. |
| 30 | А.С.Пушкин Сказка о рыбаке и рыбке. |
| 31 | И.А.Крылов «Лебедь, рак и щука». |
| 32 | И.А.Крылов «Стрекоза и муравей». |
| 33 | Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек». |
| 34 | Л.Н.Толстой «Филипок». |
| 35 | Л.Н.Толстой «Филипок», «Правда всего дороже». |
| 36 | Л.Н.Толстой «Котенок». |
| 37 | И.Токмакова «Десять птичек- стайка». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу. |
| 38 | Н.Сладков «Они и мы», А.Шибаев «Кто кем становится?» |
| 39 | Веселые стихи о животных. Б.Заходер «Плачет киска..», И.Пивоварова «Жила-была собака». |
| 40 | В.Берестов «Кошкин щенок». |
| 41 | М.Пришвин «Ребята и утята». |
| 42 | М.Пришвин «Ребята и утята». Подробный пересказ на основе плана. |
| 43 | Е.Чарушин «Страшный рассказ». |
| 44 | Б.Житков «Храбрый утенок». |
| 45 | В.Бианки «Музыкант». |
| 46 | В.Бианки «Сова». |
| 47 | Разноцветные страницы. С.Брезкун, М. Бородицкая «Стихи». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу. |
| 48 | Вопросы из детских журналов. Подготовка к проекту №2 «Мой любимый детский журнал». |
| 49 | Вопросы из детских журналов. Подготовка к проекту №2 «Мой любимый детский журнал». |
| 50 | Защита проекта «Мой любимый детский журнал». |
| 51 | Д.Хармс «Вы знаете», С.Маршак «Веселые стихи». |
| 52 | Д.Хармс «Что это было?», Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусныйпирог». |
| 53 | Ю.Владимиров «Чудаки», А.Введенский «Ученый Петя». |
| 54 | А.Введенский «Лошадка». |
| 55 | Разноцветные страницы. Д.Хармс «Веселый старичок». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу. |
| 56 | Зимние загадки. Соотнесение загадки и отгадки. |
| 57 | И.Бунин «Зимним холодом», К.Бальмонт «Снежинка». Лирические стихотворения. |
| 58 | Я.Аким «Утром кот принес на лапках». |
| 59 | Ф.Тютчев «Чародейкою зимою», С.Есенин «Поет зима…». Лирические стихотворения. |
| 60 | С.Есенин «Береза». |
| 61 | Русская народная сказка «Два мороза». |
| 62 | С.Михалков «Новогодняя быль». |
| 63 | А.Барто «Дело было в январе», С.Дрожжин «Улицей гуляет». |
| 64 | Разноцветные страницы. Стихи С.Погореловского. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу. |
| 65 | К.И.Чуковский «Путаница», «Радость». |
| 66 | К.И.Чуковский «Федорино горе». |
| 67 | С.Я.Маршак «Кот и лодыри». |
| 68 | С.В.Михалков «Мой секрет». |
| 69 | С.В.Михалков «Сила воли». |
| 70 | С.В.Михалков «Мой щенок». |
| 71 | А.Л.Барто «Веревочка». |
| 72 | А.Л.Барто «Мы не заметили жука», «В школу», «Вовка – добрая душа». |
| 73 | Н.Носов «Затейники». |
| 74 | Н.Носов «Живая шляпа». |
| 75 | Н.Носов «Живая шляпа». Подробный пересказ по на основе составленного плана. |
| 76 | Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э. Мошковской. |
| 77 | В.Лунин «Я и Вовка». |
| 78 | Н.Булгаков «Анна, не грусти!» |
| 79 | Ю.Ермолаев «Два пирожных». |
| 80 | В.Осеева «Волшебное слово». |
| 81 | В.Осеева «Хорошее». |
| 82 | В.Осеева «Почему» |
| 83 | В.Осеева «Почему». Составление плана рассказа. |
| 84 | Разноцветные страницы. Е.Благинина «Простокваша». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу. |
| 85 | Весенние загадки. Проверка техники чтения. |
| 86 | Ф.И.Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды». Лирические стихотворения Ф.Тютчева. |
| 87 | А.Плещеев «Весна», «Сельская песенка». Лирические стихотворения А.Плещеева. |
| 88 | А.Блок «На лугу», С.Маршак «Снег теперь уже не тот». Лирические стихотворения. |
| 89 | Женский день. И.Бунин «Матери», А.Плещеев «В бурю». |
| 90 | Е.Благинина «Посидим в тишине», Э.Мошковская «Я маму мою обидел». Лирические стихотворения. |
| 91 | С.Васильев «Белая береза». Лирическое стихотворение. |
| 92 | Проект №3. Газета «День Победы – 9 мая» . |
| 93 | Разноцветные страницы И.Пивоварова. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу. |
| 94 | Веселые стихи Б.Заходера. |
| 95 | Б.Заходер «Что красивей всего?». |
| 96 | Б.Заходер «Песенки Винни-Пуха». |
| 97 | Э.Успенский «Чебурашка». |
| 98 | Э.Успенский «Чебурашка». |
| 99 | Э.Успенский «Если был бы я девчонкой…» |
| 100 | Э.Успенский «Над нашей квартирой», «Память». |
| 101 | В.Берестов «Знакомый, «Путешественники». |
| 102 | В.Берестов «Кисточка», И.Токмакова «Плим», «В чудной стране». |
| 103 | Г.Остер «Будем знакомы». |
| 104 | Г.Остер «Будем знакомы». |
| 105 | В.Драгунский «Тайное становится явным». |
| 106 | Разноцветные страницы Ю.Тувим «Про Пана Трулялинского». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу. |
| 107 | Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог». |
| 108 | Английский народные песенки «Перчатки», «Храбрецы». |
| 109 | Французская и немецкая народные песенки «Сюзон и мотылек», «Знаютмамы, знают дети». |
| 110 | Шарль Перро «Кот в сапогах». |
| 111 | Шарль Перро «Красная шапочка». |
| 112 | Ганс Христиан Андерсен «Принцесса на горошине». |
| 113 | Ганс Христиан Андерсен «Принцесса на горошине». |
| 114 | Ганс Христиан Андерсен «Принцесса на горошине». |
| 115 | Эни Хогарт «Мафин и паук». Соотнесение смысла сказки с русскойпословицей. |
| 116 | Эни Хогарт «Мафин и паук». Составление плана сказки для подробногопересказа. |
| 117 | Разноцветные страницы К.Чуковский «Котауси и мауси». Проверкатехники чтения. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу. |
| 118 | *Годовая комплексная работа на основе текста.* |
| 119 | Работа над ошибками. О чем мы будем читать летом. |
|  | **Итого 119 часов** |

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Тема урока |
| 1 | Устное народное творчество. В мире книг. |
| 2 | Русские народные песни. |
| 3 | Докучные сказки. Сочинение докучных сказок. |
| 4 | Народные промыслы. Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка. |
| 5 | Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка. |
| 6 | Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка. Проверочная работа. |
| 7 | Русская народная сказка «Иван царевич и серый волк». |
| 8 | Русская народная сказка «Иван царевич и серый волк». Проверочная работа. |
| 9 | Как хорошо уметь читать. Русская народная сказка «Сивка-бурка». |
| 10 | Русская народная сказка «Сивка-бурка». |
| 11 | Поговорим о самом главном. Проверим себя. Проверочная работа по разделу.  |
| 12 | Наши проекты. Работа над проектами.  |
| 13 | Наши проекты. Защита.  |
| 14 | Поэтическая тетрадь. Что уже знаем и умеем. В мире книг. |
| 15 | Ф.И.Тютчев «Листья», «Мама! Глянь-ка из окошка…». |
| 16 | И.С.Никитин «Встреча зимы». |
| 17 | И.З.Суриков «Детство», «Зима».  |
| 18 | Н.А.Некрасов «Не ветер бушует над бором».  |
| 19 | Поэтическая тетрадь. Проверочная работа по разделу.  |
| 20 | Великие русские писатели. Что уже знаем и умеем. Как рассказать о герое. В мире книг.  |
| 21 | А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало», «В тот год осенняя погода…», «Опрятней модного паркета…». |
| 22 | А.С.Пушкин «Зимнее утро». |
| 23 | А.С.Пушкин «Зимний вечер».  |
| 24 | А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди». |
| 25 | А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди». |
| 26 | А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди». |
| 27 | И.А.Крылов «Мартышка и очки». |
| 28 | И.А.Крылов «Ворона и лисица». |
| 29 | М.Ю.Лермонтов «Утес». |
| 30 | М.Ю.Лермонтов «Горные вершины…», «На севере диком…». |
| 31 | Л.Н.Толстой. Детство Л.Н.Толстого. |
| 32 | Л.Н.Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?». |
| 33 | Поговорим о самом главном. Л.Н.Толстой «Акула». |
| 34 | Как хорошо уметь читать. Л.Н.Толстой «Прыжок». |
| 35 | Великие русские писатели. Проверим себя. Проверочная работа. |
| 36 | Литературные сказки. Что уже знаем и умеем. В мире книг. Д.Н.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».  |
| 37 | Д.Н.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». |
| 38 | Поговорим о самом главном. В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович». |
| 39 | Как хорошо уметь читать. В.М.Гаршин «Лягушка-путешественница». |
| 40 | Литературные сказки. Проверим себя. Проверочная работа по разделу.  |
| 41 | Проверка навыков чтения (I полугодие). |
| 42 | Были-небылицы. Что уже знаем и умеем. В мире книг. |
| 43 | Как подробно пересказать произведение. М.Горький «Случай с Евсейкой».  |
| 44 | М.Горький «Случай с Евсейкой». |
| 45 | К.Паустовский «Растрепанный воробей». |
| 46 | К.Паустовский «Растрепанный воробей». |
| 47 | К.Паустовский «Растрепанный воробей». Проверочная работа. |
| 48 | Поговорим о самом главном. Что побеждает? |
| 49 | Как хорошо уметь читать. А.Куприн «Слон». |
| 50 | А.Куприн «Слон». |
| 51 | А.Куприн «Слон». Проверочная работа.  |
| 52 | Были небылицы. Проверим себя. Проверочная работа по разделу.  |
| 53 | Поэтическая тетрадь. Что уже знаем и умеем. В мире книг. |
| 54 | Как выучить стихотворение наизусть. С.Чёрный «Воробей». |
| 55 | С.Чёрный «Воробей». |
| 56 | С.Чёрный «Что ты тискаешь утенка?». |
| 57 | С.Чёрный «Слон». |
| 58 | А.А.Блок «Сны». |
| 59 | А.А.Блок «Ворона». |
| 60 | Поговорим о самом главном. М.Пришвин «Моя Родина». |
| 61 | Как хорошо уметь читать. С.Есенин «Черемуха». |
| 62 | Поэтическая тетрадь. Проверим себя. Проверочная работа по разделу.  |
| 63 | Люби все живое. Что уже знаем и умеем. |
| 64 | В мире книг. И.Соколов-Микитов «Листопадничек». |
| 65 | И.Соколов-Микитов «Листопадничек». |
| 66 | В.Белов «Малька провинилась». |
| 67 | В.Белов «Малька провинилась».  |
| 68 | В.Белов «Еще про Мальку». |
| 69 | В.Белов «Еще про Мальку». |
| 70 | Чтение других рассказов В.Белова о Мальке.  |
| 71 | В.Драгунский «Он живой и светится…». |
| 72 | Поговорим о главном. В.Астафьев «Капалуха».  |
| 73 | В.Астафьев «Капалуха». |
| 74 | Как хорошо уметь читать. Б.Житков «Про обезьянку».  |
| 75 | Б.Житков «Про обезьянку». |
| 76 | Б.Житков «Про обезьянку». Проверочная работа. |
| 77 | Люби все живое. Проверим себя. Проверочная работа по разделу. |
| 78 | Поэтическая тетрадь. Что уже знаем и умеем.  |
| 79 | В мире книг. Как сочинить стихотворение.  |
| 80 | С.Я.Маршак «Гроза днем», «В лесу на росистой поляне».  |
| 81 | А.Л.Барто «Разлука». |
| 82 | А.Л.Барто «В театре».  |
| 83 | С.В.Михалков «Если». |
| 84 | Поговорим о самом главном. М.Дружинина «Мамочка-мамуля!». |
| 85 | Поговорим о самом главном. Т.Бокова «Родина-слово большое, большое!».  |
| 86 | Е.А.Благинина «Кукушка», «Котенок». |
| 87 | Наши проекты. Работа над проектами.  |
| 88 | Наши проекты. Защита.  |
| 89 | Поэтическая тетрадь. Проверим себя. Проверочная работа по разделу. |
| 90 | Собирай по ягодке – наберешь кузовок. Что уже знаем и умеем.  |
| 91 | В мире книг. Как определить тему и главную мысль произведения. |
| 92 | Б.Шергин «Собирай по ягодке – наберешь кузовок». |
| 93 | Б.Шергин «Собирай по ягодке – наберешь кузовок». |
| 94 | Б.Шергин «Собирай по ягодке – наберешь кузовок». Проверочная работа. |
| 95 | М.Зощенко «Золотые слова». |
| 96 | М.Зощенко «Золотые слова». |
| 97 | М.Зощенко «Золотые слова». Проверочная работа. |
| 98 | М.Зощенко «Великие путешественники». |
| 99 | М.Зощенко «Великие путешественники». |
| 100 | М.Зощенко «Великие путешественники». Проверочная работа. |
| 101 | Н.Носов «Федина задача». |
| 102 | Н.Носов «Федина задача». |
| 103 | Н.Носов «Федина задача». Проверочная работа. |
| 104 | Поговорим о самом главном. А.Платонов «Цветок на земле».  |
| 105 | А.Платонов «Цветок на земле». |
| 106 | А.Платонов «Цветок на земле». Проверочная работа. |
| 107 | Как хорошо уметь читать. Н.Носов «Телефон». |
| 108 | Н.Носов «Телефон». |
| 109 | Н.Носов «Телефон». Проверочная работа.  |
| 110 | Собирай по ягодке – наберешь кузовок. Проверим себя. Проверочная работа.  |
| 111 | Зарубежная литература. Что уже знаем и умеем.  |
| 112 | В мире книг. Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок». |
| 113 | Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок». |
| 114 | Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок». Проверочная работа.  |
| 115 | Проверка навыков чтения (II полугодие). |
| 116 | Проверка навыков чтения (II полугодие). |
| 117 | *Годовая комплексная работа на основе текста.* |
| 118 | *Годовая комплексная работа на основе текста.* Работа над ошибками. |
| 119 | О чем мы будем читать летом. |
|  | **Итого 119 часов** |

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Тема урока |
| 1 | Летописи. Былины. Жития. Что уже знаем и умеем. В мире книг. |
| 2 | Былина «Ильины три поездочки». |
| 3 | Былина «Три поездки Ильи Муромца». |
| 4 | Летопись «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». |
| 5 | Летопись «И вспомнил Олег коня своего». |
| 6 | Житийная литература. «Житие Сергия Радонежского». |
| 7 | Наши проекты. Создание календаря исторических событий.  |
| 8 | Наши проекты. Защита. |
| 9 | Летописи. Былины. Жития. Проверим себя. Проверочная работа.  |
| 10 | Чудесный мир классики. Что уже знаем и умеем. В мире книг. |
| 11 | А.С.Пушкин «Няне». |
| 12 | А.С.Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье!», «Туча». |
| 13 | А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».  |
| 14 | А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Проверочная работа. |
| 15 | М.Ю.Лермонтов «Ашик-Кериб». |
| 16 | М.Ю.Лермонтов «Ашик-Кериб».  |
| 17 | Л.Н.Толстой «Детство» (глава 15). |
| 18 | Л.Н.Толстой «Детство» (глава 19).  |
| 19 | А.П.Чехов «Мальчики». |
| 20 | А.П.Чехов «Мальчики».  |
| 21 | Поговорим о самом главном. К.Бальмонт «Русский язык». |
| 22 | Чудесный мир классики. Проверим себя. Проверочная работа.  |
| 23 | Поэтическая тетрадь. Что уже знаем и умеем. В мире книг.  |
| 24 | К.Ушинский «Четыре желания». |
| 25 | Ф.Тютчев «Еще земли печален вид», «Как неожиданно и ярко…». |
| 26 | А.Фет «Весенний дождь», «Бабочка». |
| 27 | Е.А.Баратынский «Весна, весна!», «Где сладкий шепот…». |
| 28 | И.С.Никитин «В синем небе бегут над полями», Н.А.Некрасов «Саша», И.А.Бунин «Листопад». |
| 29 | Поэтическая тетрадь. Проверим себя. Проверочная работа.  |
| 30 | Литературные сказки. Что уже знаем и умеем. В мире книг.  |
| 31 | В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке».  |
| 32 | В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке».  |
| 33 | П.Бажов «Серебряное копытце».  |
| 34 | П.Бажов «Серебряное копытце». |
| 35 | С.Аксаков «Аленький цветочек». |
| 36 | С.Аксаков «Аленький цветочек». |
| 37 | С.Аксаков «Аленький цветочек». |
| 38 | Литературные сказки. Проверим себя. Проверочная работа.  |
| 39 | Делу время – потехе час. Что уже знаем и умеем. В мире книг.  |
| 40 | Е.Шварц «Сказка о потерянном времени». |
| 41 | Е.Шварц «Сказка о потерянном времени». |
| 42 | В.Драгунский «Главные реки». |
| 43 | Проверка навыков чтения (I полугодие). |
| 44 | Проверка навыков чтения (I полугодие). |
| 45 | Как хорошо уметь читать. В.Голявкин «Никакой горчицы я не ел». |
| 46 | Делу время – потехе час. Проверим себя. Проверочная работа. |
| 47 | Страна детства. Что уже знаем и умеем. В мире книг. |
| 48 | Б.Житков «Как я ловил человечков». |
| 49 | К.Паустовский «Корзина с еловыми шишками». |
| 50 | К.Паустовский «Корзина с еловыми шишками». |
| 51 | Поговорим о самом главном. М.Зощенко «Елка».  |
| 52 | Как хорошо уметь читать. М.Цветаева «Наши царства», «Бежит тропинка с бугорка…». С.Есенин «Бабушкины сказки».  |
| 53 | Страна детства. Проверим себя. Проверочная работа. |
| 54 | Природа и мы. Что уже знаем и умеем. В мире книг. |
| 55 | Д.Мамин-Сибиряк «Приемыш». |
| 56 | С.Есенин «Лебёдушка». |
| 57 | М.Пришвин «Выскочка». |
| 58 | Поговорим о главном А.Куприн «Барбос и Жулька». |
| 59 | Как хорошо уметь читать. В.Астафьев «Стрижонок Скрип».  |
| 60 | Природа и мы. Проверим себя. Проверочная работа. |
| 61 | Родина. Что уже знаем и умеем. В мире книг. |
| 62 | И.С.Никитин «Русь». |
| 63 | С.Д.Дрожжин «Родине», А.В.Жигулин «О, Родина!». |
| 64 | Поговорим о самом главном. Песня защитников Брестской крепости.  |
| 65 | Наши проекты. Выбор темы, работа над проектом. |
| 66 | Наши проекты. Защита. |
| 67 | Родина. Проверим себя. Проверочная работа. |
| 68 | Страна Фантазия. Что уже знаем и умеем. В мире книг. |
| 69 | Е.Велтистов «Приключения Электроника». |
| 70 | К.Булычёв «Путешествие Алисы. |
| 71 | Страна Фантазия. Проверим себя. Проверочная работа. |
| 72 | Зарубежная литературы. Что уже знаем и умеем. В мире книг.  |
| 73 | Дж.Свифт «Путешествия Гулливера». |
| 74 | Дж.Свифт «Путешествия Гулливера». |
| 75 | Г.Х.Андерсен «Русалочка».  |
| 76 | Г.Х.Андерсен «Русалочка». |
| 77 | Г.Х.Андерсен «Русалочка». |
| 78 | М.Твен «Приключения Тома Сойера». |
| 79 | М.Твен «Приключения Тома Сойера». |
| 80 | Зарубежная литература. Проверим себя. Проверочная работа. |
| 81 | Проверка навыков чтения (II полугодие). |
| 82 | Проверка навыков чтения (II полугодие). |
| 83 | *Годовая комплексная работа на основе текста.* |
| 84 | *Годовая комплексная работа на основе текста. Работа над ошибками.*  |
| 85 | О чем мы будем читать летом. |
|  | **Итого 85 часов** |