

Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 66

РАССМОТРЕН Педагогическим советом МБОУ СОШ № 66 Протокол № 8 от 13.01.2020	УТВЕРЖДЕН Приказом от 13.01.2020 № 4/1 Директор МБОУ СОШ № 66 _____ Т.С. Туранова
---	--

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
за период с 01.01.2020 по 31.12.2020**

г. Нижний Тагил

2020

Содержание

I. Аналитическая часть	4
1. Оценка образовательной деятельности	4
1.1. Тип, вид статус учреждения, лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация	4
1.2. Характеристика контингента обучающихся	4
2. Оценка системы управления организации	6
3. Оценка содержания подготовки обучающихся	8
3.1. Характеристика образовательных программ по уровням образования	8
3.2. Виды внеклассной и внеурочной деятельности	8
3.4 Платные образовательные услуги	14
3.5 Характеристика системы сопровождения образовательного процесса	14
4. Оценка качества подготовки обучающихся	18
4.1. Итоги образовательной деятельности.	18
4.2. Результаты государственной итоговой аттестации	52
4.3. Участие в рамках Всероссийской олимпиады школьников, фестивального движения «Юные интеллектуалы Среднего Урала, олимпиадах и конкурсах различного уровня.	68
4.4. Результаты воспитательной работы в образовательном учреждении	73
4.5. Социально значимые мероприятия и программы	77
5. Оценка организации учебного процесса	78
5.1. Обеспечение безопасности образовательной среды, организация питания и медицинского обслуживания	80
5.2. Состояние здоровья обучающихся, меры по его охране и укреплению	83
6. Оценка востребованности выпускников	85
7. Оценка качества кадрового обеспечения	86
8. Оценка учебно–методического обеспечения	87
9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.	87
10. Оценка материально-технической базы	88
11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	89

II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ СОШ № 66	91
5.1. Показатели деятельности МБОУ СОШ № 66	91
2.2. Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ № 66	95

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, подготовка отчета о результатах самообследования за 2020 год. Результаты самообследования служат основанием для планирования деятельности ОУ.

МБОУ общеобразовательная школа №66 является муниципальным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учётом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и других), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

1.1. Тип, вид статус учреждения, лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №66.

Юридический адрес: 622005 Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Черноморская, 106.

Фактический адрес: 622005 Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Черноморская, 106.

Телефоны (3435) 977-898. Факс (3435) 977-898. E-mail schkola66@yandex.ru

Год открытия школы – 1951.

Учредитель: Муниципальное образование город Нижний Тагил, полномочия учредителя осуществляет управление образования Администрации города Нижний Тагил.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия: № 001853, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, регистрационный номер 15681 от 01.11.2011 года, бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия: 66A01 № 0001446, регистрационный номер № 8107 от 18.12.2014 г, сроком до 05.05.2024 года.

Филиалы в МБОУ СОШ №66 отсутствуют.

1.2. Характеристика контингента обучающихся

Школа №66, отметившая в 2016 году 65-летний юбилей, расположена в Тагилстроевском районе г. Нижний Тагил. На протяжении всех этих лет образовательное учреждение

обеспечивает достойные условия для получения всеми её учащимися образования высокого уровня.

МБОУ СОШ № 66 ориентировано на широкий слой населения, подтверждая свой статус общеобразовательного учреждения.

Анализируя среду, в которой находится школа, можно прийти к выводу, что все участники образовательного процесса относятся к среднему классу, который, по мнению А.В. Мудрика, обычно определяет силу, стабилизирующую общество. Для этого класса характерны: ценность труда как сферы самореализации, отношение к собственности как к ценности, устоявшийся образ жизни «положительного человека», ценность семьи и образования. Эти ценности - источники самоуважения и основа личностного самоопределения.

Работа педагогического коллектива по реализации основных направлений образования, работа по изменению содержания образования в школе, опыт воспитательной работы, позволяют выделить ряд противоречий, разрешение которых обеспечит школе качественно новый уровень развития. К ним можно отнести следующие противоречия:

- между перегруженностью содержания образования и современными требованиями и результатам освоения основной образовательной программы;
- между используемыми рядом учителей неэффективными технологиями обучения и необходимостью развития у учащихся самостоятельности и инициативности, технологичности мышления;
- между уровнем подготовки выпускников и требованиями современного общества;
- между задачами, сформулированными в стандарте образования и готовностью педагогов их решать.

Развитие школы предполагает совершенствование структуры и содержания общего образования; поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности и информационном обществе. Появление образа «нового учителя», открытого всему творческому, понимающего детскую психологию и особенности развития обучающихся; оптимизация образовательного процесса с целью сохранения и укрепления здоровья детей; создание комфортных условий для обеспечения учебно-воспитательного процесса также условия совершенствования школы.

Принципами образовательной политики, реализуемой в школе являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и

развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Ключевые направления деятельности педагогического коллектива в рамках реализации программ:

1. Обеспечение реализации образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Совершенствование школьной инфраструктуры.
6. Усиление самостоятельности школы.

Принимая во внимание логику развития системы школьного образования в России, ценности МБОУ СОШ № 66 и задачи её развития, главной целью управленческой деятельности администрации школы является обеспечение высокого качества образования, получаемого учащимися в школе № 66.

Под **качеством образования** нами понимается интегральная характеристика, отражающая степень соответствия образовательного и рабочих процессов в общеобразовательном учреждении государственным требованиям, реальным достигаемым результатам, социальным и личностным ожиданиям, выраженных в критериях и показателях. Управление качеством образования входит в общую структуру управления образованием организации и направлено на серьезное повышение функциональности общего управления.

Высокое качество школьного образования подразумевает *условия* освоения учеником образовательной программы, которые позволяют приобрести академические знания, информационные, познавательные, коммуникативные, социально-личностные и иные компетентности, а также социальный опыт, гарантирующие успешное получение дальнейшего образования или начало профессиональной деятельности.

2. Оценка системы управления организации

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. В МБОУ СОШ №66 четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам работников. Административный состав образовательного учреждения включает директора и четырех заместителей.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы в соответствии с действующим законодательством. Директор назначается на должность и увольняется с должности приказом Уполномоченного органа. Директор несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью МБОУ СОШ № 66.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Коллегиальными органами управления МБОУ СОШ № 66 являются:

- Общее собрание работников учреждения.
- Совет учреждения.
- Педагогический совет учреждения.

Целью деятельности Общего собрания является общее руководство организацией в соответствии с учредительными, программными документами и локальными актами. Общее собрание работает в тесном контакте с администрацией и иными органами самоуправления Школы, в соответствии с действующим законодательством, подзаконными нормативными актами.

Совет школы является коллегиальным органом управления, осуществляющим в соответствии с Уставом решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции МБОУ СОШ № 66. Деятельность членов Совета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности. Совет работает в тесном контакте с администрацией и общественными объединениями школы.

Педагогический совет школы осуществляет управление образовательным процессом и инновационной деятельностью МБОУ СОШ № 66. Решения Педагогического совета реализуются приказами директора. При Педагогическом совете могут создаваться методический совет, методические объединения педагогов, проблемные группы, деятельность которых регламентируется Положениями, принятыми Педагогическим советом.

В МБОУ СОШ № 66 могут создаваться на добровольной основе Советы учащихся и советы родителей (законных представителей) учащихся по их инициативе. Школа признает представителей советов, представляет им необходимую информацию, допускает к участию в заседаниях органов управления школой при обсуждении вопросов управления, принятии

локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся и (или) их родителей (законных представителей).

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ СОШ № 66. Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

3. Оценка содержания подготовки обучающихся

3.1. Характеристика образовательных программ по уровням образования

В 2020 году основным направлением работы начальной школы оставалось реализация федеральных государственных стандартов начального общего образования.

Деятельность педагогического коллектива по внедрению стандартов осуществлялась по направлениям:

- повышение квалификации педагогических кадров;
- создание рабочих программ по предметам учебного плана с учётом изменения содержания на основании соотношения 80% - 20%(НОО) и 70% -30 (ООО);
- организация и осуществление образовательного процесса на основе системно – деятельностного подхода;
- внедрение нестандартных форм организации образовательного процесса и активных методов обучения;
- формирование и развитие у обучающихся УУД;
- использование ИКТ в образовательном процессе;
- развитие познавательной самостоятельности обучающихся;
- преемственность по переходу введения ФГОС с НОО на ООО.

Реализация и внедрение ФГОС отслеживалась через проведение дней открытых дверей в школе, обсуждение открытых педагогических форм на заседаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при завуче, а также через проведение мероприятий внеурочной деятельности.

3.2. Виды внеклассной и внеурочной деятельности

Основными подходами к организации воспитательного процесса являются деятельности и личностно – ориентированный. Основным методом – метод коллективного творческого дела. Основой воспитания являются Дела, которые определяются на общешкольной ученической конференции или планом городских и районных массовых мероприятий с привлечением родителей, и учителей. Каждое Дело значимо, интересно, познавательно и заканчивается итоговым праздником, фестивалем, концертом. Важно, чтобы Дело было организовано на основе интересов и собственного выбора учащихся, исследования интересов, «мозговые

штурмы». Также частью организации воспитательного процесса становятся школьные традиции и новые начинания, во главе угла – общение и межличностные отношения учащихся, учителей и родителей, их взаимовыгодное партнёрство.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и

целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Согласно ФГОС НОО, ООО организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- ✓ духовно-нравственное,
- ✓ социальное,
- ✓ общеинтеллектуальное,
- ✓ спортивно-оздоровительное,
- ✓ общекультурное.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика.

Решение о выборе занятий внеурочной деятельности вносится в протокол родительского собрания, по результатам анкетирования.

Цель внеурочной деятельности: содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся МБОУ СОШ №66 в соответствии с основной общеобразовательной программой - образовательной программой начального общего образования, формирование единого образовательного пространства образовательной организации, создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- ✓ Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с ТДТ, ДОУ, библиотеками района, семьями учащихся.
- ✓ Включение учащихся в разностороннюю деятельность. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

✓ Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

Для учащихся МБОУ СОШ № 66 были доступны следующие курсы, реализованные в рамках внеурочной деятельности на уровне начального общего образования:

Курс	Класс
Занимательная математика	1-4 класс
Занимательная грамматика	1-4 класс
Я-исследователь	1-4 класс
Учусь создавать проект	1-4 класс
Классные часы	1-4 класс

Для учащихся МБОУ СОШ № 66 на уровне основного общего образования были доступны следующие курсы, реализованные в рамках внеурочной деятельности:

Курс	Класс
Пресс-центр	5-6 класс
Школьный пресс-центр	7-10 класс
Школьный отряд краеведов	5-8 класс
Дружина юных пожарных	8 класс
Отряд юных инспекторов дорожного движения	6 класс
Основы проектной и исследовательской деятельности	7-10 класс
Школа пожарной безопасности	5-9 класс
Мы живем на Урале	5-8 класс

Кроме того, внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 66 представлена следующими формами (по выбору обучающихся и их родителей):

Направление развития личности	Формы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и родителей	
	Регулярные занятия	Нерегулярные
Спортивно-оздоровительное	Тематические классные часы по классного руководителя	<ul style="list-style-type: none"> ✓ динамические паузы во время урока; ✓ динамические паузы между уроками (спортивные, подвижные игры на свежем воздухе) ; ✓ школьные спортивные соревнования: Весёлые старты, эстафеты, подвижные игры, «Зимние забавы» в рамках КТД; ✓ новогодняя кампания; ✓ Дни Здоровья; ✓ семейные спортивные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья»; ✓ часы активного отдыха; ✓ прогулки, физкультурные праздники; ✓ Всероссийский «Кросс наций»; ✓ спартакиада среди общеобразовательных организаций (легкоатлетический кросс, многоборье, лыжные гонки, баскетбол, волейбол); ✓ городские соревнования по скалолазанию; ✓ городские соревнования по пешему туризму; ✓ городские соревнования по ориентированию; ✓ фестивали ГТО; ✓ Всероссийская «Лыжня России»; ✓ городские соревнования по стрельбе из пневматической винтовки; ✓ городские соревнования по лову рыбы на мормышку; ✓ городские соревнования по пожарно-прикладному спорту; ✓ городская легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Тагильский рабочий».
Духовно-	Тематические	<ul style="list-style-type: none"> ✓ экскурсии по родному краю; ✓ участие в социальных проектах;

нравственное	классные часы по классного руководителя	<ul style="list-style-type: none"> ✓ участие в благотворительных мероприятиях; ✓ участие в социально значимых городских, районных и школьных акциях; ✓ фольклорные праздники; ✓ сюжетно – ролевые игры; ✓ беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания; ✓ проведение совместных праздников школы и общественности; ✓ организация выставок совместная деятельность детей и родителей). ✓ праздники военно-патриотической направленности; ✓ библиотечные часы; ✓ районная и городская военно-патриотическая игра «Зарница» ✓ городской конкурс чтецов «В начале было слово...»; ✓ всероссийский конкурс художественного слова «Живая классика»; ✓ открытый фестиваль «Виноградная косточка», посвященный творчеству Б. Окуджавы; ✓ районный конкурс чтецов «И оду маме я пою...»; ✓ городской конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»; ✓ уроки мужества; ✓ митинги, посвященные памяти жертв ДТП, воинам ВОВ; ✓ праздничное шествие 9 мая, посвященное годовщине Великой Победы.
Социальное		<ul style="list-style-type: none"> ✓ поисково-исследовательская деятельность в рамках краеведческой игры «Я – Тагильчанин» ; ✓ беседы, встречи с людьми труда; ✓ участие в школьных трудовых рейдах; ✓ участие в экологических акциях; ✓ общественно –полезные практики; ✓ встречи с ветеранами ВОВ и труда;

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Уроки мужества»; ✓ игра «Зарничка» ; ✓ смотр строя и песни; ✓ оказание помощи ветеранам ВОВ и труда; ✓ конкурсы рисунков; ✓ деятельность отрядов ДЮП и ЮИД; ✓ городские квесты, олимпиады, викторины на знание ПДД и правил пожарной безопасности; ✓ профилактические рейды по улицам микрорайона и раздача листовок гражданам в рамках месячников безопасности; ✓ встречи с представителями ГИБДД и МЧС; ✓ выступления агитбригад; ✓ социальные акции по сбору макулатуры; ✓ социальная акция «Крышки для малышки»; ✓ волонтерские мероприятия; Природоохранные операции; ✓ помощь бездомным животным.
Общеинтеллектуальное	Тематические классные часы по плану классного руководителя	<ul style="list-style-type: none"> ✓ школьные акции познавательной направленности, олимпиады, интеллектуальные марафоны, игры, фестивали, викторины ✓ предметные недели ✓ деловые и ролевые игры классного руководителя ✓ экскурсии по городу, району, в музеи района, города ✓ городская выставка технического и декоративно-прикладного творчества детей и учащейся молодёжи
Общекультурное	Тематические классные часы по плану классного руководителя	<ul style="list-style-type: none"> ✓ библиотечные часы; ✓ праздники на уровне класса и школы; ✓ школьные фестивали творчества; ✓ фестиваль «Адрес детства – мой

		<p>Нижний Тагил»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ часы по плану ✓ литературные гостиные ✓ классного руководителя ✓ организация экскурсий, выставок ✓ детских рисунков, поделок и ✓ творческих работ учащихся; ✓ проведение тематических <p>классных</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ часов по эстетике внешнего вида ✓ ученика, культуре поведения и ✓ речи; ✓ детского творчества <p>эстетического</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ цикла на уровне школы, района, ✓ города
--	--	---

Нерегулярные занятия внеурочной деятельностью проводятся в соответствии с планом воспитательной работы класса, планом воспитательной работы школы, не регламентируются единым расписанием внеурочной деятельности и носят характер добровольного посещения обучающимися мероприятий.

3.4 Платные образовательные услуги

В МБОУ СОШ №66 платных образовательных услуг нет.

3.5 Характеристика системы сопровождения образовательного процесса

Система сопроводительной деятельности обучающихся осуществляется заместителем директора по правовым вопросам – Поповой С.И., педагогом-психологом – Гоберман В.Н. Лысенко Т.В., логопедом-дефектологом – Самойловой Л.А., социальным педагогом – Шарниной М.В, тьютором – Фуфачевой М.И..

С целью профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних реализуются следующие программы:

1. Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, включающая предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска» через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. А также профилактическую работу с родителями с целью корректировки детско-родительских отношений, нахождение путей оптимального взаимодействия школы и семьи, включение

семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.

2. Программа воспитания и социализации обучающихся, которая состоит из блоков:
 - 1) Программа духовно-нравственного воспитания.
 - 2) Программа социализации.
 - 3) Программа профориентации обучающихся.
 - 4) Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Данные о социализации обучающихся

Большое внимание педагоги уделяют проблемам социализации школьников. Для успешной социализации необходимо решение следующих задач:

- формирование высокого уровня самостоятельности у учащихся в вопросах самоорганизации;
- формирование социальных компетенций у несовершеннолетних в социально-значимой деятельности;
- приобретение практических умений в процессе осуществления социальных взаимодействий.

Для реализации поставленных задач по успешной социализации учащихся педагогами были проведены следующие мероприятия:

1. Организация дней здоровья (выезд на природу с обучающимися, участие обучающихся 7-11 классов совместно с педагогами школы, выезды классов на тур.базы с прохождением препятствий (7-9 классы)).
2. Проведение тематических выступлений для родителей (родительские собрания совместно со специалистами социально-психологической службой школы, индивидуальные работы с родителями).
3. Организация питания и контроль работы школьной столовой.
4. Проведение заседаний Совета профилактики девиантного поведения, связь с родительской общественностью и социальными учреждениями по вопросам поведения и обучения подростков «группы риска».
5. Проведение бесед с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, и их родителями.
6. Организация воспитательных профилактических мероприятий с обучающимися в соответствии с планом.
7. Мониторинг за организацией отдыха детей во время каникул, привлечение подростков к работе в отряде мэра.

8. Сотрудничество с центром социальной помощи семье и детям города Нижний Тагил. Вручение билетов на новогоднее представление детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Осуществляется тесное сотрудничество и взаимодействие с ведомствами системы профилактики по следующим направлениям:

– работа с детьми, находящимися под опекой, оставшихся без попечения родителей. Все дети поставлены на льготное питание; ведется контроль за успеваемостью и посещаемостью этой категории детей, их занятостью в школьных объединениях, а также за пределами школы. Один раз в полугодие составляется характеристика для таких обучающихся с дальнейшим представлением в отдел социальной политики.

– работа с детьми-инвалидами. В школе 9 детей-инвалидов, из них 3 обучаются на дому; 6 посещают занятия в школе, для них организовано двухразовое питание;

– работа с многодетными семьями. Все дети (43 обучающихся 5-11 классов) из этих семей поставлены на льготное питание; родителям детей из многодетных и семей выданы памятки для получения компенсации за школьную форму.

Результаты работы в 2020 году:

- 2 обучающихся, состоящих на учете в ТКДН;
- отсутствие безнадзорных детей,
- отсутствие обучающихся, употребляющих наркотические, токсические вещества;
- 85 % семей принимают активное участие в жизни школы и воспитании детей;
- приняты все меры по предотвращению курения учащихся;
- проводятся консультации для родителей по вопросам создания правового пространства в школе.

Социально-психологической службой проведена работа с обучающимися, нуждающимися в социальной помощи и защите. Также была оказана организационно-методическая помощь родителям. Систематически ведется работа по выявлению проблем различных категорий детей.

Большое внимание уделяется воспитанию и развитию социальной и гражданской активности детей. Задача решается через внеклассные и внешкольные мероприятия, классные часы, общешкольные, городские, областные и межрегиональные мероприятия, акции, конкурсы.

Воспитание потребности в здоровом образе жизни осуществляется через серию классных часов, тренингов, сотрудничество со специалистами отдела социально-правовой поддержки и профилактики, встречи со специалистами ведомств профилактики правонарушений, городских межведомственных профилактических комплексных операций «Подросток».

Ежемесячно проводится Совет по профилактике правонарушений, на которых рассматриваются вопросы гендерного воспитания, система работы коллектива по сопровождению обучающихся из неблагополучных семей, система совместной работы школы и отдела полиции по профилактике противоправного поведения детей и подростков, суицид среди подростков. Профилактическая работа педагогического коллектива с детьми и родительской общественностью. Операция «Семья», совместная работа всех служб профилактики по раннему выявлению неблагополучных семей и т.д.

Проведено социально-психологическое тестирование обучающихся с 13 до 18 лет в целях раннего выявления незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ, что относится к компетенции образовательной организации в соответствии с п. 15.1 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». По результатам тестирования были проведены совещания классных руководителей и родительские собрания с целью повышения эффективности проведения антинаркотической профилактической работы.

4. Оценка качества подготовки обучающихся

В соответствии со статьёй 26 Декларации прав человека в школе соблюдается право на образование каждого ребёнка: образование бесплатное, направленное на полное развитие человеческой личности и воспитание уважения к правам человека и основным свободам, содействует воспитанию терпимости и взаимопониманию, и дружбе между народами.

В образовательном учреждении нет конкурсного приёма, принимаются все учащиеся.

Контингент обучающихся в школе стабилен.

Родители имеют право на выбор вида образования и формы обучения.

4.1. Итоги образовательной деятельности.

Начальное общее образование – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ начального общего образования, создаёт условия для воспитания и развития обучающихся, становления личности ребёнка на основе усвоения новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности, формирование основ умения учиться и способности к самоорганизации, духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся, предусматривающие принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей, укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

В 2020 году основными задачами учебной деятельности в начальной школе были следующие:

- внедрение современных технологий в учебно–воспитательный процесс для активизации познавательной деятельности обучающихся;
- формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности;
- совершенствование управления образовательным процессом с использованием информационно – коммуникативных технологий через внедрение системы мониторинга качества знаний обучающихся;
- организация и внедрение современной системы оценки достижений, обучающихся с помощью накопительной системы оценивания – «Портфолио»;
- организация внеурочной деятельности школьников в рамках ФГОС;
- сопровождение детей ОВЗ, одарённых обучающихся, способствующее личностному, творческому и социальному развитию.

В связи с этим основным направлением работы начальной школы в текущем учебном году являлась работа по формированию компетенций обучающихся в условиях применения современных педагогических технологий. Особое внимание уделялось современному уроку, отвечающему требованиям ФГОС, а также внеурочной деятельности обучающихся.

С целью обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения ФГОС за счёт предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений, федеральной службой по надзору в сфере образования и науки проведены Всероссийские проверочные работы.

Основное общее образование

Аналитическая справка

по результатам ВПР 2020-2021 учебного года (осень, 2020 г.)

в МБОУ СОШ №66

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ №66, руководствуясь приказом №567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Также был составлен график проведения:

№ п/п	Предмет	Дата проведения	Организаторы в аудитории
5а,5б классы			
1	Русский язык (часть 1)	15.09.	Клишина Н.В.Ибрагимова Э.В.
2	Русский язык (часть 2)	17.09.	Струина И.А., Ермакова А.А.
3	Математика	22.09.	Ермакова А.А.Нефедова Е.П.
4	Окружающий мир	24.09.	Струина И.А.Клишина Н.В.

6а,6б классы			
1	Русский язык	16.09.	Брызгалова Н.А., Струина И.А.
2	Математика	18.09	Карличук В.И., Клишина Н.В.
3	История	23.09	Клишина Н.В. Брызгалова Н.А.
4	Биология	25.09	Клишина Н.В. Власова С.Н.
7а, 7к классы			
1	Русский язык	21.09.	Ермакова А.А., Власова С.Н.
2	Математика	23.09.	Карличук В.И.
3	История	16.09	Клишина Н.В.
4	Обществознание	02.10	Клишина Н.В.
5	Биология	28.09.	Клишина Н.В.
6	География	30.09.	Клишина Н.В.
8а, 8б классы			
1	Английский язык (день 1)	карантин	
	Английский язык (день 2)		
	Английский язык (день 3)		
2	Русский язык	18.09.	Ермакова А.А., Брызгалова Н.А.
3	Математика	21.09.	Клишина Н.В., Карличук В.И.
4	История	24.09	Брызгалова Н.А.Шкабара Н.А.
5	Обществознание	22.09	Брызгалова Н.А.Шкабара Н.А.
6	Физика	25.09.	Струина И.А.Карличук В.И.
7	Биология	15.09.	Карличук В.И.Нефёдова

			Е.П.
8	География	17.09	Клишина Н.В.
9а,9б классы			
1	Русский язык	23.09.	Власова С.Н. Струина И.А.
2	Математика	28.09	Власова С.Н. Струина И.А.
3	История	30.09.	Власова С.Н. Струина И.А.
4	Обществознание	29.09.	Власова С.Н. Струина И.А.
5	Физика	24.09.	Струина И.А. Клишина Н.В.
6	Биология	01.10	Власова С.Н. Струина И.А.
7	География	02.10	Власова С.Н. Струина И.А.
8	Химия	21.09.	Власова С.Н. Струина И.А.

Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты:

Предмет	Макс. балл	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во выполн. работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество выполн.
Русский язык	38	43	42 /98,6	0	5 / 12%	21/ 49%	16/ 39%	12%
Математика	20	43	37/86	4 11%	15 41%	12 32%	6 16%	52%
Окружающий мир	32	45	40/88	0	16 40%	20 50%	4 10%	40%

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Вывод: 49 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 12 % - хорошие результаты, 39 % детей не справились с работой.

Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Окончания глаголов», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.
5. Постоянно работать над повторением ранее изученного материала.

Математика

Всего заданий — 12.

Время выполнения проверочной работы — 45 минут.

Максимальный балл — 20.

Дополнительные материалы и оборудование не требуются. Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно

действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц. Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 12.

Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Задание 10 проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.

Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 11. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Успешное выполнение обучающимися заданий 10–12 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 3, 8, 10–12 оценивается от 0 до 2 баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-14	15-20

Работу выполняли:

Класс	Учащихся по списку		Писало ВПР		Не писали ФИО
	кол-во	%	кол-во	%	
5А	20	100	17	85	Голубова Варвара, Луткова Полина, Некlesa Катя
5Б	23	100	20	87	Ахмедова Вика, Леонтьев Денис, Широков Степан
Итого	43	100	37	86	Голубова Варвара, Луткова Полина, Некlesa Катя Ахмедова Вика, Леонтьев Денис, Широков Степан

Результаты выполнения заданий №1, 2, 4, 7, 9, 10 по математике

№ задания	Классы						Всего	%
	5А	%	5Б	%	5В	%		

1	15	88	19	95			34	92
2	8	47	14	70			22	59
4	3	18	11	55			14	38
7	6	35	6	30			12	32
9	9	53	9	45			18	49
10	5	29	5	25			10	27

Результаты выполнения заданий №3, 8, 11, 12, 13 по математике

№ задания	Классы								Всего			
	5А	%	5А	%	5Б	%	5Б	%		%		%
	2 балла		1 балл		2 балла		1 балл		2 балла		1 балл	
3	9	53	3	18	15	75	2	10	24	65	5	14
8	4	24	0	0	6	30	0	0	10	27	0	0
11	5	29	5	29	8	40	2	10	13	35	7	19
12	11	65	4	24	16	80	3	15	27	73	7	19
13	1	6	1	6	0	0	0	0	1	3	1	3

Результаты выполнения заданий №5-6 по математике

№ задания	Классы						Всего	%
	5А	%	5Б	%	5В	%		
5.1	8	47	6	30			14	38
5.2	4	24	9	45			13	35
6.1	13	76	20	100			33	89
6.2	12	71	17	85			29	78

Результаты выполнения ВПР

Класс	«5»		«4»		«3»		«2»		ФИО получивших «2»	Ср. отметка	Ср. балл (из
	15-20б.		10-14б.		6-9 б.		0-5 б.				
	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%)

											20)
5А	2	12	6	35	4	24	5	29	Горох Алина, Князьков Никита, Кодирова Назия, Погосян Арам, Юрина Настя	3,3	9,2
5Б	2	10	9	45	8	40	1	5	Обоскалов Саша	3,6	10,7
Итого	4	11	15	41	12	32	6	16	Горох Алина, Князьков Никита, Кодирова Назия, Обоскалов Саша	3,5	9,95

Соответствие отметок за ВПР годовым отметкам:

Класс	Выше			Ниже		
	кол.	%	фамилия, имя	кол.	%	фамилия, имя
5А	1	6	Борзенкова	7	41	Горох, Князьков, Кодирова, Погосян, Савраскина, Старых, Юрина
5Б	2	10	Медведкова, Юсубов	9	45	Букрин, Гулиев Нурлан, Гулиева Эльвира, Кравец, Лисенкова, Обоскалов, Рязанов, Свирина, Терещенко
Итого	3	8		16	43	Горох, Князьков, Кодирова, Погосян, Савраскина, Старых,

						Юрина, Букрин, Гулиев Нурлан, Гулиева Эльвира, Кравец, Лисенкова, Обоскалов, Рязанов, Свинина, Терещенко
--	--	--	--	--	--	--

Выводы по результатам ВПР:

С работой справились 31 ученик (84 %), не справились 6 учеников (16%)

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Задание 1 выполнили 34 ученика, задание 2 – 22 ученика, задание 7 – 12 учеников.

Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 3 выполнили на 2 балла 14 учеников и на 1 балл – 13 учеников

Задание 8 выполнили на 2 балла 10 учеников, на 1 балл – 0 учеников

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес). Задание 4 выполнили – 14 учеников.

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Задание 5.1 выполнили 14 учеников, 5.2 выполнили 13 учеников

В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Задание 6.1 выполнили 33 ученика, 6.2 выполнили 29 учеников

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 12.

Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 9 выполнили 18 учеников

Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия. Задание 12 выполнили на 2 балла 27 учеников и на 1 балл – 7 учеников.

Задание 10 проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами. Задание 10 выполнили 10 учеников.

Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 11. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости. Задание 11 выполнили на 2 балла – 13 учеников, на 1 балл – 7 учеников. Задание 13 выполнили на 2 балла – 1 ученик и на 1 балл – 1 ученик

Выводы: 52% участников выполнили работу на хорошем уровне, 32% детей на удовлетворительном уровне, 6% детей не справились с работой.

Окружающий мир

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 32.

Выводы: обучающимися хорошо усвоены темы «Материки», «Человек», «Знаки», «Профессии», «Календарь», «Регион».

Обучающиеся используют знаково – символические средства для решения задач; понимают информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

Обучающиеся понимают необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения.

Не освоены доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); не умеют вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2 – 3 существенных признака.

У обучающихся низкий уровень сформированности познавательных и коммуникативных УУД.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Организовать повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
3. На уроках проводить работу с текстовой информацией, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
4. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

Предмет	Макс. балл	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во выполн. работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество выполн.
Русский язык	45	54	35	2 6%	9 26%	11 31%	13 37%	11 32%
Математика	20	53	46 /87%	2 4%	6 13%	15 33%	23 50%	8 17%
Биология	29	53	44 /83%	0	3 7%	14 32%	27 61%	3 7%
История	15	53	43/81%	2 5%	13 30%	16 37%	12 28%	15 35%

Русский язык

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 45.

Время выполнения – 60 минут.

Выводы: 32% (11 чел.) участников выполнили работу на хорошем уровне, 31% (11 чел.) участников выполнили на удовлетворительном уровне, 37% (13 чел.) участников не справились с работой.

Обучающимися плохо усвоены темы «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор», «Орфоэпия», «Прямая речь», «Основная мысль текста», «Анализ текста».

Рекомендации: Учителям – предметникам необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;

Учить, адекватно, понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

Анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.

Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее).

Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Создавать устные и письменные высказывания.

Наряду с предметными умениями формировать регулятивные УУД (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Математика

Всего заданий — 14.

Время выполнения проверочной работы — 60 минут.

Максимальный балл — 20. Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В заданиях 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений.

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 13 и 14 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Каждое верно выполненное задание 1–5, 7, 8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2), 12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 6, 9, 10, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-10	11-14	15-20

Работу выполняли:

Класс	Учащихся по списку		Писало ВПР		Не писали ФИО
	кол-во	%	кол-во	%	
6А	25	100	22	88	Быков Артем, Курищев Александр, Пописташ Милена
6Б	28	100	24	86	Аллахвердиева Хадижа, Болтина Полина, Кудымов Илья, Курбатов Семен
Итого	53	100	46	87	Быков Артем, Курищев Александр, Пописташ Милена, Аллахвердиева Хадижа, Болтина Полина, Кудымов Илья, Курбатов Семен

Результаты выполнения заданий № 1-5, 7-8, 13 по математике

№ задания	Классы						Всего	%
	6А	%	6Б	%	6В	%		
1	8	36	5	21			13	28
2	9	41	5	21			14	30
3	12	55	15	63			27	59
4	1	5	4	17			5	11
5	14	64	10	42			24	52

7	2	9	2	8			4	9
8	2	9	3	13			5	11
13	7	32	1	4			8	17

Результаты выполнения заданий №6, 9, 10,14 по математике

№ задания	Классы								Всего			
	6А 2 балла	%	6А 1балл	%	6Б 2балла	%	6Б 1балл	%	2балла	%	1балл	%
6	4	18	0	0	10	42	0	0	14	30	0	0
9	10	45	4	18	9	38	0	0	19	41	4	9
10	6	27	2	9	6	25	1	4	12	26	3	7
14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты выполнения заданий №11-12 по математике

№ задания	Классы				Всего		%	
	6А	%	6Б	%				
11.1	19	86	24	100			43	20
11.2	10	45	13	54			23	50
12.1	7	32	10	42			17	37
12.2	12	55	7	29			19	41

Результаты выполнения ВПР

Класс	«5» 15-20б.		«4» 11-14б.		«3» 7-10б.		«2» 0-6б.		ФИО получивших «2»	Ср. отметка	Ср. балл (из 20)
	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%			
6А	1	5	3	14	6	27	12	55	Бабайлов Максим, Видак Ермаш, Грозина Кристина, Клишин Владислав, Липунова Карина, Неклеса Владислав, Резниченко Евгений, Пупышев Сергей, Сазонова Елизавета,	2,68	6,8

									Токарева Екатерина, Хаджиева Элина, Хромова Полина		
6Б	1	4	3	13	9	38	11	46	Алаева Вика, Бахромова Нурана, Гуничев Костя, Кузнецова Лера, Насонова Анджелика, Пархачев Виталий, Простолюдова Настя, Федюнин Данил, Чагина Анна, Чуренков Никита, Эрих Полина	2,75	6,7
Итого	2	4	6	13	15	33	23	50	Бабайлов Максим, Видак Ермаш, Грозина Кристина, Клишин Владислав, Липунова Карина, Неклеса Владислав, Резниченко Евгений, Пупышев Сергей, Сазонова Елизавета, Токарева Екатерина, Хаджиева Элина, Хромова Полина, Алаева Вика, Бахромова Нурана, Гуничев Костя, Кузнецова Лера, Насонова Анджелика, Пархачев Виталий, Простолюдова Настя, Федюнин Данил, Чагина Анна, Чуренков Никита, Эрих	2,71	6,75

									Полина		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--

Соответствие отметок за ВПР годовым отметкам:

Класс	Выше			Ниже		
	кол.	%	фамилия, имя	кол.	%	фамилия, имя
6А	0	0		19	86	Бабайлов, Видак, Грозина, Заикина, Гусельникова, Клишин, Климцева, Лавренюк, Кондратьева, Липунова, Лысенко, Неклеса, Резниченко, Пупышев, Сазонова, Токарева, Хаджиева, Хромова, Цыганенко
6Б	1	4	Трашков	19	79	Алаева, Анфалова, Бахромова, Белоусова, Гуничев, Караев, Кузнецова, Массаров Г., Массаров С, Насонова, Николаева, Олейник, Пархачев, Простолудова, Федюнин, Чагина, Четверкин, Чуренков, Эрлих
Итого	1			38		Бабайлов, Видак, Грозина, Заикина, Гусельникова, Клишин, Климцева, Лавренюк, Кондратьева, Липунова, Лысенко, Неклеса, Резниченко, Пупышев, Сазонова, Токарева, Хаджиева, Хромова, Цыганенко, Алаева, Анфалова, Бахромова, Белоусова, Гуничев, караев, Кузнецова, Массаров Г., Массаров С, Насонова, Николаева, Олейник, Пархачев, Простолудова, Федюнин, Чагина, Четверкин, Чуренков, Эрлих Полина

Выводы по результатам ВПР:

С работой справились 23 ученика (50 %), не справились 23 ученика (50%)

В заданиях 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». Задание 1 выполнили 13 учеников; задание 2 – 14 учеников; задание 3 – 27 учеников

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части. Задание выполнили 5 учеников

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия. Задание выполнили 24 ученика

В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания. Задание 6 выполнили 14 учеников; задание 7 – 4 ученика; задание 8 – 5 учеников

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки. Задание 9 выполнили на 2 балла – 19 учеников, на 1 балл – 4 ученика (всего 23)

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. Задание 10 выполнили на 2 балла 12 учеников, на 1 балл – 3 ученика (всего 15)

В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Задание 11.1 выполнили 43 ученика, задание 11.2 – 23 ученика

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. Задание 12.1 выполнили 17 учеников, задание 12.2 – 19 учеников.

Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений. Задание 13 выполнили 8 учеников

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. С 14 заданием не справились учащиеся

Учащиеся не справились с заданиями содержащими десятичные дроби, так как, обучаясь по учебнику Математика 5 Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф. и др., данные темы не рассматриваются в 5 классе

Вывод: 17% (8 чел.) справились с работой на хорошем уровне, 33% (15 чел.) на уровне стандарта, ниже стандарта – 23 чел. 50% .

Биология

Результаты выполнения задания №1

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс. Третья – механизм (условие) протекания процесса.

Критерий		Баллы						Ср. балл
		2		1		0		
		кол.	%	кол.	%	кол.	%	
1,1	6 А			21	95,4	1	4,5	0,95
	6 Б			21	95,4	1	4,5	0,95
1,2	6 А	4	18	3	13,6	15	68	05
	6 Б	2	9	6	27	14	63	0,36
1,3	6 А	2	9	9	40	11	50	05
	6 Б	3	13,6	7	31	12	54,5	0,45

Результаты выполнения задания №2

Задание 2 проверяет знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Критерий		Баллы				Ср. балл
		1		0		
		кол.	%	кол.	%	
2,1	6 А	13	59	9	40	0,5
	6 Б	18	81	4	18	0,8
2,2	6 А	3	13,6	19	86	0,1
	6 Б	8	36	14	63	0,3

Результаты выполнения задания №3

Задание 3 контролирует умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвёртой – проверяется знание растительной ткани, к которой этот микроскопический объект следует отнести.

Критерий		Баллы						Ср. балл
		2		1		0		
		кол.	%	кол.	%	кол.	%	
3,1	6 А	2	9	9	40	11	50	0,5
	6 Б	7	31	4	18	11	50	0,8
3,2	6 А			3	13	19	86	0,1
	6 Б			5	23	17	77	0,2

Результаты выполнения задания №4

Задание 4 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.

Критерий		Баллы				Ср. балл
		1		0		
		кол.	%	кол.	%	
4,1	6 А	3	13	19	86	0,1
	6 Б	7	31	15	68	0,3
4,2	6 А	4	18	18	81	0,2
	6 Б	2	9	20	90	0,09
4,3	6 А	4	18	18	81	0,2
	6 Б	6	27	16	72	0,3

Результаты выполнения задания №5

Задание 5 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать часть изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части и её значение в жизни растения.

Критерий		Баллы						Ср. балл
		2		1		0		
		кол.	%	кол.	%	кол.	%	
5	6 А	7	31	6	27	9	40	0,9
	6 Б	7	31	9	40	6	27	1

Результаты выполнения задания №6

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Критерий		Баллы				Ср. балл
		1		0		
		кол.	%	кол.	%	
6,1	6 А	8	36	14	63	0,3
	6 Б	7	40	15	68	0,3
6,2	6 А	7	40	15	68	0,3
	6 Б	3	13	19	86	0,1

Результаты выполнения задания №7

Задание 7 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её сравнения.

Критерий		Баллы						Ср. балл
		2		1		0		
		кол.	%	кол.	%	кол.	%	

7,1	6 А	4	18	8	36	10	45	0,7
	6 Б	3	13	7	40	12	54	0,6
7,2	6 А	5	22	2	9	15	68	0,5
	6 Б	2	9	3	13	17	77	0,3

Результаты выполнения задания №8

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Критерий		Баллы						Ср. балл
		2		1		0		
		кол.	%	кол.	%	кол.	%	
8	6 А	1	4	2	9	19	86	0,2
	6 Б	6	27	4	18	12	54	0,7

Результаты выполнения задания №9

Задание 9 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.

Критерий		Баллы						Ср. балл
		2		1		0		
		кол.	%	кол.	%	кол.	%	
9	6 А	10	45	5	22	7	31	1,1
	6 Б	13	59	7	31	2	9	1,0

Результаты выполнения задания №10

Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Критерий		Баллы				Ср. балл
		1		0		
		кол.	%	кол.	%	
10,1	6 А	16	72	6	27	0,7
	6 Б	16	72	6	27	0,7
10,2	6 А	14	63	8	36	0,6
	6 Б	12	54	10	45	0,5
10,3	6 А	9	40	13	59	0,4
	6 Б	5	23	17	77	0,2

Результаты выполнения ВПР

Класс	«5» 24-29 б.		«4» 18-23 б.		«3» 12-17 б.		«2» 0-11б.		Ср. отметка
	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%	
6а			1		6		15		2,4

6б			2		8		12		2,54
Итого			3		14		27		

Соответствие отметок за ВПР годовым отметкам:

Класс	Выше		Соответствует	
	кол.	%	кол.	%
6а	21	95	1	5
6б	21	95	1	5
Итого				

Рекомендации:

1. Провести количественный и качественный анализ ВПР.
2. Провести коррекцию содержания текущего тестирования и контрольных, с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов знаний по биологии:
 - использовать различные виды контроля;
 - использовать ресурсы Интернета для отработки плохо усвоенных тем (сайты «Решу ВПР», «Статград», «Фипи»)
3. Своевременно проинформировать родителей о результатах ВПР и текущих образовательных достижений обучающихся.

Вывод: 7% (3 чел.) участников выполнили работу на хорошем уровне, 32% (14 чел.) на уровне стандарта, 61% (27 чел.) не справились с работой.

История

Количество заданий – 8.

Максимально количество баллов – 15.

Время выполнения – 45 минут.

Вывод: По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании №5 (работа с контурной картой), при составлении рассказа по выбранной теме, в задании №7 (название исторических событий).

Хорошо справились с темами «Культура и искусство стран Древнего мира», «События региона». На удовлетворительном уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; написать повторную работу в феврале – 2021 года.
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

Математика

Всего заданий — 13, из них Б — 6, П. — 6, В — 1.

Общее время выполнения проверочной работы — 60 минут.

Максимальный первичный балл — 16.

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл – 16.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-13	14-16

Работу выполняли:

Класс	Учащихся по списку		Писало ВПР		Не писали ФИО
	кол-во	%	кол-во	%	
7А	29	100	27	93,1	Каменева Валерия, Пантелеева Надежда
7К	10	100	8	80	Борзов Роман, Таскина Екатерина
Итого	39	100	35	64,1	

Результаты выполнения заданий №1-8, 10, 12 по математике

№ задания	Классы					Всего	%
	7А	%	7К	%			
1	6	22,2	0	0		6	22,2
2	6	22,2	0	0		6	22,2
3	0	0	0	0		0	0
4	3	11	0	0		3	11

5	16	59,2	2	25			18	51,4
6	11	40,7	1	12,5			12	28,5
7	1	3	0	0			1	3
8	10	37	0	0			10	37
10	8	29,2	0	0			8	29,2
12	5	18,5	0	0			5	18,5

Результаты выполнения заданий № 9, 11,13 по математике

№ задания	Классы										Всего	%
	7А 2 балла	%	7А 1балл	%	7К 2балла	%	7К 1балл	%		%		
9	0	0	2	7	0	0	0				2	7
11	1	3	0	0	0	0	0				1	3
13	0	0	0	0	0	0	0				0	0

Результаты выполнения ВПР

Класс	«5» 14-16б.		«4» 10-13б.		«3» 6-9б.		«2» 0-5б.		ФИО получивших «2»	Ср. отме тка	Ср. балл (из 16)
	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%			
7А	0	0	0	0	4	14,8	23	85,1	Абдуллагасимова	2	2
									Агаева Вафа	2	4
									Бахрамов Мурад	2	1
									Башаргина Юлия	2	1
									Белов Евгений	0	0
									Боготнаева Настя	0	0
									Белоусова Настя	2	5
									Бурцева Света	2	4
									Галиакбарова Карин	2	5
									Котова Софья	2	2
									Коротков Илья	2	1
									Купцов Михаил	2	1
									Максимов Георгий	2	3
									Николаев Евгений	2	3
									Порхачев Дмитрий	2	1
									Татаурова Виолетта	2	1
									Ушакова Дарья	2	1
									Щепничко Настя	2	0
									Бараулин Данил	2	3
									Алиева Настя	2	2
									Железнов Всеволод	2	1
									Мосина Лиана	2	0
7К	0	0	0	0	0	0	8	80	Эллавердиев Ниджа	2	1

								ЭллаверджиевСади	2	2
								МазитоваДарья	2	2
								СмирновВиджай	2	2
								ТатауроваЖанна	2	1
								УсачеваПолина	2	2
								ШвиндтДанил	2	1
Итого									2	1,50

Соответствие отметок за ВПР годовым отметкам:

Класс	Выше			Ниже		
	кол.	%	фамилия, имя	кол.	%	фамилия, имя
7А	0	0		27	29,1	АбдуллагасимоваХадижа
						АгаеваВафа
						АлиеваНастя
						БахрамовМурад
						БашаргинаЮлия
						БараулинДанил
						БеловЕвгений
						БелоусоваНастя
						БоготнаеваНастя
						БолотовЕгор
						БурцеваСветлана
						ГрозинаКарина
						ГалиакбароваКарина
						ЖелезновВсеволод
						КотоваСофья
						ПорхачевДмитрий
						КоротковИлья
						ЛедовскийНикита
						МаксимовГеоргий
						Мосина Лиана
						НиколаевЕвгений
						ПудовАрсений
						ТагировНикита
						ТатауроваВиолетта
						КупцовМихаил
						ЩепничкоНастя
						КупцовМихаил
7К	0	0		8	80	ЭллахвердиевНиджат
						ЭллахвердиевСадиг
						МазитоваДарья
						Смирнов Виджай
						СмирноваЕкатерина
						ТатауроваЖанна
						УсачеваПолина
						ШвиндтДанил
Итого	0	0		35	89	

Выводы по результатам ВПР:

С работой справились 3 человека, 32 человека не справились.

№ 1-2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь - 6 человек

№ 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части - 0 человек

№ 4 проверяется владение понятием десятичная дробь – 2 человека

№ 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира -16 человек

№ 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах - 11 человек

№ 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа – 1 человек

№ 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа – 10 человек

№ 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами – 2 человека

№ 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях-8 человек

№ 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания – 1 человек

№12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений – 5 человек

№ 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения- 0 человек

Рекомендации:

- провести количественный и качественный анализ ВПР;
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
- провести коррекцию содержания текущего тестирования и контрольных с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов знаний по математике;
- использовать различные виды контроля;
- использовать ресурсы Интернет для отработки плохо усвоенных тем (сайты СтатГрад, ФИПИ);
- своевременно проинформировать родителей о результатах ВПР и текущих образовательных достижениях обучающихся.

Биология

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 45 минут.

Выводы: обучающиеся справились с проверочной работой на хорошем уровне. Наибольшее количество ошибок было допущено в задании 8.2 (свойства живых организмов, их проявление у растений), ошибки; в задании 9 (у детей не получилось описать биологический объект по имеющейся схеме); в задании 10 (Царство растения. Органы цветкового растения). Хорошо усвоены темы «биологические процессы», «клеточное строение организмов», «микроскопические объекты», «строение и функции отдельных тканей». Обучающиеся применяют умение извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Рекомендации:

1. Повторить задания, при выполнении которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

Обществознание

Количество заданий – 8.

Максимальный балл –

Время выполнения -45 минут.

Выводы: материал 6 класса усвоен хорошо. Обучающиеся хорошо справились с большинством заданий (темы «Человек и его деятельность», «Межличностные отношения», «Конфликт», «Общение»). Также было установлено, что допущены ошибки в описании сфер общественной жизни. В задании 8 были выявлены неточности в составлении сообщения о регионе с использованием понятия. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

Рекомендации:

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.

3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно- деятельностного подхода.

История

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 60 минут.

Выводы: диагностическая работа была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. Лучше всего обучающиеся справились с заданиями, связанными с иллюстративным материалом. Ошибки были допущены в задании 1 (соответствие между событиями), 2 (исторические источники), 4 (исторические личности), 5 (работа с картой).

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте.
3. Развивать умения работать с учебным материалом.
4. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Выводы: Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий, нацеленных на работу с топографической картой, на анализ графической интерпретации погоды, определение времени в разных частях Земли. Наибольшие затруднения возникли при работе с географической картой, с сопоставлением элементов описания и природных зон, при работе с текстом географического содержания. Можно отметить, что работы выполнены на удовлетворительном уровне.

Рекомендации:

1. Провести коррекцию знаний.
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе

Математика

Всего заданий — 16.

Время выполнения проверочной работы — 90 минут.

Максимальный балл — 19.

Дополнительные материалы и оборудование не требуются. Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и владение вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильное решение каждого из заданий 1–11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок.

задания 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл — 19.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12-15	16-19

Работу выполняли:

Класс	Учащихся по списку		Писало ВПР		Не писали ФИО
	кол-во	%	кол-во	%	
8А	24	100	21	85,7	Печеркин Ярослав, Буланков Максим, Зеневич Данил
8Б	23	100	16	69,5	Зейналов Парвин, Казымова Александра, Токарев Дмитрий, Гневышева Карина, Алешин Никита, Купцов Никита, Тройнин Данил
Итого	47	100	37	78,7	10

Результаты выполнения заданий №1-11, 13,15 по математике

№ задания	Классы						Всего	%
	8А	%	8Б	%				
1	6	28,5	2	12,5			8	21,6
2	4	19,0	3	18,7			7	18,9
3	9	42,8	9	56,2			18	48,6
4	0	0	3	18,7			3	8,1
5	4	19,0	3	18,7			7	18,9
6	8	38,0	3	18,7			11	29,7
7	7	33,3	4	25			11	29,7
8	1	4,7	0	0			1	2,7

9	0	0	0	0			0	0
10	2	9,5	2	12,5			4	10,8
11	0	0	0	0			0	0
13	5	23,8	1	6,2			6	16,2
15	6	28,5	2	12,5			8	21,6

Результаты выполнения заданий №6, 9, 10,14 по математике

№ задания	Классы										Всего	%
	8А 2 балла	%	8А 1балл	%	8Б 2балла	%	8Б 1балл	%				
12	2	9,5	1	3,7	4	25,0	2	6,2			15	40,5
14	2	9,5	0	0	1	6,2	0	0			5	13,5
16	1	4,7	0	0	0	0	0	0			2	5,4

Результаты выполнения ВПР

Класс	«5» 15-20б.		«4» 11-14б.		«3» 7-10б.		«2» 0-6б.		ФИО получивших «2»	Ср. отме тка	Ср. балл (из 19)
	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%			
8А	0	0	1	4,7	0	0	20	95,2	АбдуллатиповаЛейла АвдеенкоЯрослав БелоусоваВалерия Болтина Варвара Гайсина Анжела ГубкинаЛиза ДмитриенкоНикита ИсаеваВалерия КоровинКонстантин КорякинаВиктория МетелеваЛида МиннгалееваСабина НабиевДунямалы ОбабковаКристина ПустобаеваКарина ТитоваКсения Швецова Алена Шестакова Валерия Ушакова Софья Трубин Максим	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	1 1 4 1 1 0 6 1 6 5 2 1 4 1 3 1 4 1 4 1
8Б	0	0	0	0	0	0	16	100	АлексееваКристина ГейдароваКамилла ДруговаАли КурлянчикКарина ЛубнинаГаисия ЛюбимцеваСофья	2 2 2 2 2 2	1 3 6 1 3 6

									МаскилейсонНастя	2	2
									ПолгорнаяКарина	2	5
									Сапогов Данил	2	3
									Самуилов Артем	2	4
									ТопоровДенис	2	0
									Чулаков Илья	2	3
									УшаковИван	2	3
									ФаляхиевРуслан	2	3
									ХолмаковКирилл	2	1
									Коновалов	2	1
Итого	0	0	0	0	0	0	31	96,8			

Соответствие отметок за ВПР годовым отметкам:

Класс	Выше			Ниже		
	кол.	%	фамилия, имя	кол.	%	фамилия, имя
8А	1	4,7	Кузичкин Андрей	16	95,2	АбдуллалиеваЛейла АвдеенкоЯрослав Белоусова Валерия Болтина Варвара ГайсинаАнжелика ГубкинаЛиза ДмитриевНикита Исаева Валерия Коровин Костя КорякинаВика Метелева Лида МинненгалиеваСабина НабиевДунямалы ОбабковаКристина ПустобаеваКарина Титова Ксения Щецова Алена Шестакова Валерия Ушакова Софья Трубин Кирилл
8Б				16	100	Алексеева Кристина Гейдарова Камилла Другов Али Курлянчик Карина Лубнина Таисия Любимцева Софья Маскийльсон Настя Подгорная Карина Сапогов Данил Топоров Денис ТройнинДанил Ушаков Иван ФаляхиевРуслан Чулаков Илья Коновалов Максим

						Самуилов Артем
Итого	1	5,8		31	96,8	

Выводы по результатам ВПР:

С работой не справились 96,8 % обучающихся.

№ 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и владение вычислительными навыками - справились 8 человек; № 3 проверяется умение извлекать информацию представленную в таблицах или на графиках – справились 7 человек; № 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости - справились 3 человека; № 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты – справились 6 человек; № 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи – справились 12 человек.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки – справились 11 человек.

№ 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции» - справился 1 человек.

№ 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений – справились 0 человек;

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах – справился 1 человек;

№ 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения – справилось 0 человек;

№ 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа – справились 2 человека;

№ 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач – справились 3 человека;

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков – справились 8 человек;

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение- справился 1 человек.

Рекомендации:

- провести количественный и качественный анализ ВПР;
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
- провести коррекцию содержания текущего тестирования и контрольных с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов знаний по математике:

- использовать различные виды контроля;
- использовать ресурсы Интернет для отработки плохо усвоенных тем (сайты СтатГрад, ФИПИ);
- своевременно проинформировать родителей о результатах ВПР и текущих образовательных достижениях обучающихся.

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации

В рамках подготовки образовательного учреждения и государственной итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году проведены следующие мероприятия:

- сформирована нормативно-правовая база проведения государственной итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году;

- каждым учителем – предметником составлены планы подготовки обучающихся к ГИА в 2020 году. Учителя – предметники ознакомлены с кодификаторами элементов содержания по предметам для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) государственной итоговой аттестации выпускников, со спецификацией экзаменационных работ по предметам, системой оценивания экзаменационных работ, демонстрационными вариантами экзаменационных работ;

- в учебных кабинетах и рекреации второго этажа учителями – предметниками и заместителем директора по УР оформлены стенды «ГИА-2020»;

- в сентябре – октябре завучем школы составлен предварительный список участников ГИА по предметам с целью посещения обучающимися занятий (консультаций) по подготовке к ГИА;

- на начало учебного года проведен детальный анализ результатов ГИА – 2019 с указанием основных проблем и определением путей их решения. Данный анализ рассмотрен на заседаниях школьных методических объединениях, педагогическом совете и совещании при директоре;

- проведены административные классные часы, родительские собрания, где рассматривались следующие вопросы:

- ознакомление родителей и обучающихся с документами, регламентирующими проведение итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;
- итоги успеваемости обучающихся, знакомство с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего, среднего общего образования и изменениями к нему, об участии обучающихся 9, 11 классов в ДКР, пробных экзаменах;

- результаты ДКР по обязательным предметам и предметам по выбору и критерии оценивания итогового собеседования как условия допуска к государственной итоговой аттестации;
- результаты административных работ;
- подготовка к ГИА – 2020 находилась на систематическом контроле у классных руководителей, учителей - предметников и администрации ОУ.

Общая характеристика.

9 класс в 2020 году.

В 2020 году 51 обучающийся закончил освоение общеобразовательной программы основного общего образования.

Государственная итоговая аттестация была организована в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.06.2020 г. №293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования в 2020 году», согласно пункту 2: «К участникам ГИА – 9 относятся: обучающиеся образовательной организации, (...) осваивающие образовательную программу основного общего образования в очной, очно – заочной или заочной формах, не имеющие академической задолженности, в полном объёме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных), подавшие заявление на участие в ГИА -9 в установленный пунктом 12 Порядка срок, имеющие результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку и допущенные в 2020 году к ГИА -9». Согласно пункту 3 «ГИА – 9 проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА -9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путём выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое триместровых отметок за 9 класс.

Результаты Единого государственного экзамена в МБОУ СОШ №66 (11 класс) в 2020 году.

В 2020 году 19 обучающихся закончили освоение основной общеобразовательной программы среднего общего образования. Из них 2 медалиста /11% (Мозговая Юлия Вячеславовна, Лобарева Марина Александровна), которые подтвердили свои результаты по предметам.

В связи с неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановкой, вызванной распространением коронавирусной инфекции (COVID-19), выпускники сдавали ЕГЭ по желанию и для поступления в высшие учебные заведения, аттестаты выданы по результатам окончания учебного года и успешного прохождения промежуточной аттестации.

Все обучающиеся (100%) были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации, один ученик отказался от прохождения ГИА после получения аттестата.

Формой ГИА у всех обучающихся стал единый государственный экзамен. Наиболее выбираемые предметы по выбору – математика профильная (16 чел./89%), обществознание (7 чел./37%), информатика и ИКТ (6 чел./ 33%)

Не сдавали в 2020 году предметы по выбору: химию, литературу, немецкий язык.

Сравнение результатов единого государственного экзамена по среднему тестовому баллу (МБОУ СОШ №66, город Нижний Тагил, Свердловская область, РФ)

Предм	Рус.яз	Мат.профиль	Общест.	Инфор	Биолог	Физика	История	Англ.яз	Геог
Средн. Тест. балл									
ОУ 2020	71	51	46	66	52	58	37	70	67
Город	72,2	58,5	55,5	62,8	54,5	55,4	53,9	50,7	-
Свердл область	71,8	57,6	57,0	63,4	53,3	55,1	55,4	72,7	64
РФ	69,3	49,6	54,4	58,7	51,5	52,4	51,7	70,9	55,3
2019 ОУ	65,9	50	54	72	36	49	-	67	-
2018 ОУ	66	58	60	71	43	61	42	-	42

Средний тестовый балл превышает балл по Свердловской области и РФ по информатике и ИКТ.

Средний тестовый балл превышает по РФ по русскому языку.

При анализе распределения баллов ЕГЭ по русскому языку получен диапазон от 48 баллов до 96 баллов. Разброс результатов достаточно большой. При этом наблюдается смещение баллов в сторону более высоких (60б. – 96б. -15 чел./83%).

При анализе распределения баллов ЕГЭ по математике профильного уровня получен диапазон от 27 баллов до 80 баллов. Разброс баллов достаточно большой. В целом нет смещения ни в сторону более высоких, ни в сторону более низких баллов, минимальный балл по МБОУ СОШ №66 составил 27 баллов, максимальный 80 баллов. В переводе на оценку - 9 чел. /56%, выполнили ЕГЭ по математике (профильный уровень) на повышенном уровне.

По итогам сдачи экзаменов по выбору в 2020 году наблюдаем увеличение среднего балла на 16 по биологии, на 0,9 по физике.

Самый высокий средний балл по английскому языку (70б.), географии (67б.), информатике и ИКТ (66.).

Результаты ЕГЭ по обществознанию, информатике и ИКТ, английскому языку остаются примерно на уровне прошлых лет.

Причины тому разные – это и низкий уровень мотивации обучающихся к обучению (многие учащиеся выбирали экзамены, не задумываясь о возможных результатах и своём уровне подготовленности к тому или иному предмету).

Недоработка педагогов, которая выражается в отсутствии в планах работы ШМО мероприятий по ликвидации недочётов, выявленных в ходе итоговой (за прошлый учебный год) и промежуточной аттестации обучающихся.

Отсутствие индивидуальной работы педагога и классного руководителя с обучающимися и их родителями по осмысленному выбору предметов на ГИА.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
2. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
3. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников при подготовке к экзамену.
4. Контролировать в течение 2020/21 учебного года подготовку к ГИА-2021 учеников группы риска.
5. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
6. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в формате ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.
7. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ЕГЭ.

4.3. Результаты итогового устного собеседования по русскому языку.

Результаты выполнения задания №1. Чтение текста вслух

Задание 1 направлено на контроль навыков техники осмысленного чтения и проверяло понимание экзаменуемым содержания читаемого, которое проявляется в правильном оформлении фонетической стороны устной речи: темпе чтения, соответствии интонации

знакам препинания текста (паузация, фразовое ударение, словесное ударение, повышение – понижение громкости голоса), соблюдении орфоэпических норм, отсутствии искажений слов.

Также задание проверяло умение учащихся видеть и использовать при чтении графические символы, в частности знак ударения, который сопровождает имена собственные и сложные термины.

Одним из условий предъявляемого текста для чтения являлось наличие имени числительного, представленного в цифровой форме записи. К тому же числительное использовано в одном из косвенных падежей, поэтому учащимся при чтении необходимо было правильно его просклонять.

Коды проверяемых элементов содержания: 1.1, 8.1, 8.3

Коды проверяемых умений: 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3

Баллы Критерии		1		0	
		кол-во	%	кол-во	%
ИЧ	Интонация чтения	45	90	5	10
ТЧ	Темп чтения	46	92	4	8

Выводы: Большинство учащихся справились с заданиями: практически у всех учащихся темп чтения соответствовал коммуникативной задаче (92%); у большинства интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста (90%).

Типичные ошибки:

орфоэпические ошибки допускаются в словах, в которых стоит знак ударения;
- искажения в чтении имён собственных, терминов, научной и публицистической лексики.

**Результаты выполнения задания №2. Пересказ текста с привлечением
дополнительной информации**

При подготовке к заданию экзаменуемый должен определить, в какой части текста использование высказывания логично и уместно.

Пересказ и включённое в него высказывание должны составлять цельный текст, высказывание должно быть введено любым из способов цитирования.

Экзаменуемый во время пересказа имел право выбирать вид цитирования, зачитать высказывание.

Коды проверяемых элементов содержания: 1.1

Коды проверяемых умений: 2.1, 2.4, 3.1, 3.5, 3.6

Баллы	2	1	0
-------	---	---	---

Критерии		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
П1	Сохранение микротем исходного текста	18	36	19	38	13	26
П2	Соблюдение фактологической точности			26	52	24	48
П3	Работа с высказыванием			43	86	7	14
П4	Способы цитирования			17	34	33	66

Выводы: со вторым заданием учащихся справились на среднем уровне: 36% учащихся пересказали текст с сохранением всех микротем; 38% учащихся упустили одну микротему; 48% учащихся допустили фактические ошибки при пересказе; 66% учащихся не умеют правильно цитировать.

Типичные ошибки:

- фактические ошибки при пересказе;
- сжатый пересказ вместо подробного;
- пропуски важных микротем текста;
- неумение использовать способы цитирования в речи.

Результаты оценивания грамотности речи при выполнении заданий 1,2

Коды проверяемых умений: 3.7, 3.9

Баллы Критерии		1		0	
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Г	Соблюдение грамматических норм	32	64	18	36
О	Соблюдение орфоэпических норм	35	70	15	30
Р	Соблюдение речевых норм	30	60	20	40
Иск.	Искажения слов	24	48	26	52

Выводы: пересказ был дан без речевых ошибок (60%), без грамматических (64%); ответы были без орфоэпических ошибок (70%).

Типичные ошибки: речевое и грамматическое оформление сообщения.

Результаты выполнения задания №3. Монологическое высказывание

Во время беседы с экзаменатором учащемуся предлагалось три темы, из которых он мог выбрать один вариант и построить свое высказывание, опираясь на предложенные вопросы. Три варианта соответствовали трем главным типам текста: описание, повествование и рассуждение.

Учащийся выбирал не тип речи, а коммуникативную цель. Три варианта монолога имели примерно одинаковую сложность, но они отличались целями, которые реализуются набором специфических средств.

Монологическое тематическое высказывание создавалось с опорой на вербальную и визуальную информацию (фотографию и сформулированные в задании вопросы по теме, если экзаменуемый выбирает описание, и только сформулированные в задании вопросы по теме, если экзаменуемый выбирает повествование на основе личного жизненного опыта или рассуждение по поставленной проблеме).

Коды проверяемых элементов содержания: 2.1–2.4, 8.1–8.3, 8.6, 9.1–9.4

Коды проверяемых умений: 1.2, 1.3, 3.2–3.7

Выбор темы высказывания:

Тема	Количество	%
Тема 1. Описание	25	50
Тема 2. Повествование	3	6
Тема 3. Рассуждение	22	44

Баллы Критерии		1		0	
		кол-во	%	кол-во	%
M1	Выполнение коммуникативной задачи	46	92	4	8
M2	Учёт условий речевой ситуации	50	100	0	0
M3	Речевое оформление монологического высказывания	32	64	18	36

Выводы: у всех учащихся были учтены речевые ситуации в монологе (100%)

Типичные ошибки:

- ответы на вопросы, данные в задании, вместо создания цельного текста;
- большое количество неоправданных пауз в речи.

Результаты выполнения задания №4. Диалог с собеседником

Собеседник задавал три вопроса по теме. Вопросы были сформулированы заранее и зафиксированы в карточке собеседника. Они помогали расширить и разнообразить содержательный и языковой аспект речи экзаменуемого, стимулировать его к использованию новых типов речи и расширению языкового материала.

Коды проверяемых элементов содержания: 2.1–2.4, 8.1–8.3, 8.6, 9.1–9.4

Коды проверяемых умений: 1.2, 1.3, 3.2–3.7, 3.9, 3.10

Баллы Критерии		1		0	
		кол-во	%	кол-во	%
Д1	Выполнение коммуникативной задачи/ Ответы на вопросы	49	98	1	2
Д2	Учёт условий речевой ситуации	49	98	1	2

Выводы: большинство учащихся справились с заданиями получены ответы на вопросы диалога (98%) (учитель-собеседник здесь играет ключевую роль, именно от него зависит, состоится ли беседа); все учащиеся учли условия речевой ситуации.

Типичные ошибки при выполнении экзаменуемыми задания 4:

-односложные ответы на вопросы собеседника.

Типичные ошибки экзаменаторов-собеседников при организации диалога задания 4:

- отсутствие непосредственной реакции слушающего на высказывание ученика.

Результаты оценивания грамотности речи при выполнении заданий 3,4

Коды проверяемых умений: 3.7, 3.9

Баллы Критерии		1		0	
		кол-во	%	кол-во	%
Г	Соблюдение грамматических норм	31	62	19	38
О	Соблюдение орфоэпических норм	50	100	0	0
Р	Соблюдение речевых норм	11	22	39	78
РО	Речевое оформление	31	62	19	38

Выводы: сообщение было дано без речевых ошибок (22%), без грамматических (62%), ответы были без орфоэпических ошибок (100%).

Типичные ошибки: речевое оформление сообщения.

Результаты выполнения заданий ИС

Баллы	Кол-во	%	Кол-во	%
20	0			
19	2	4		
18	4	8		
17	4	8		
16	7	14		
15	9	18		
14	4	8		
13	4	8		
12	4	8		
11	6	12		

10	5	10		
Итого				
9	0	0		
8	0	0		
7	0	0		
6	0	0		
5	1	2		
4	0	0		
3	0	0		
2	0	0		
1	0	0		
0	0	0		
Итого	50	100		

Средний балл: 14

Общий вывод: Уровень организации проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9-х классах высокий.

Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9-х классах удовлетворительный.

Таким образом, все обучающиеся МБОУ СОШ №66 успешно прошли итоговое устное собеседование по русскому языку.

Также все обучающиеся 9 классов успешно закончили обучение по основной общеобразовательной программе основного общего образования. Получили годовые отметки за 9 класс не ниже удовлетворительных (то есть прошли промежуточную аттестацию, результаты которой в 2020 году были признаны результатами ГИА – 9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

По результатам ГИА все обучающиеся МБОУ СОШ №66 получили аттестаты об основном общем образовании, 16 обучающихся (31%) – аттестаты с итоговыми отметками «хорошо» и «отлично».

При анализе результатов ЕГЭ – 2020 в МБОУ СОШ № 66 рассматривались следующие направления, показатели и индикаторы:

Направления	Показатели	Индикаторы
Участие в ЕГЭ	Выбор предметов ЕГЭ	Рейтинг популярности экзаменов по выбору среда выпускников 11 классов 2020 г.
Освоение образовательного стандарта	Уровень освоения образовательного стандарта	1. Количество выпускников, не прошедших ГИА. 2. Уровень освоения стандарта по 2 обязательным предметам по 2 обязательным предметам для получения аттестата за 11 класс.
Качество учебных достижений	Общий уровень учебных достижений	1. Общие результаты по школе в целом. 2. Качественные показатели по обязательным предметам 3. Качественные показатели по предметам по выбору 4. Общие результаты ЕГЭ по предметам 5. Объективность оценивания учителем - предметником
	Уровни выполнения ЕГЭ	1. Доля выпускников 11 классов, набравших по трем предметам – не менее 170 баллов

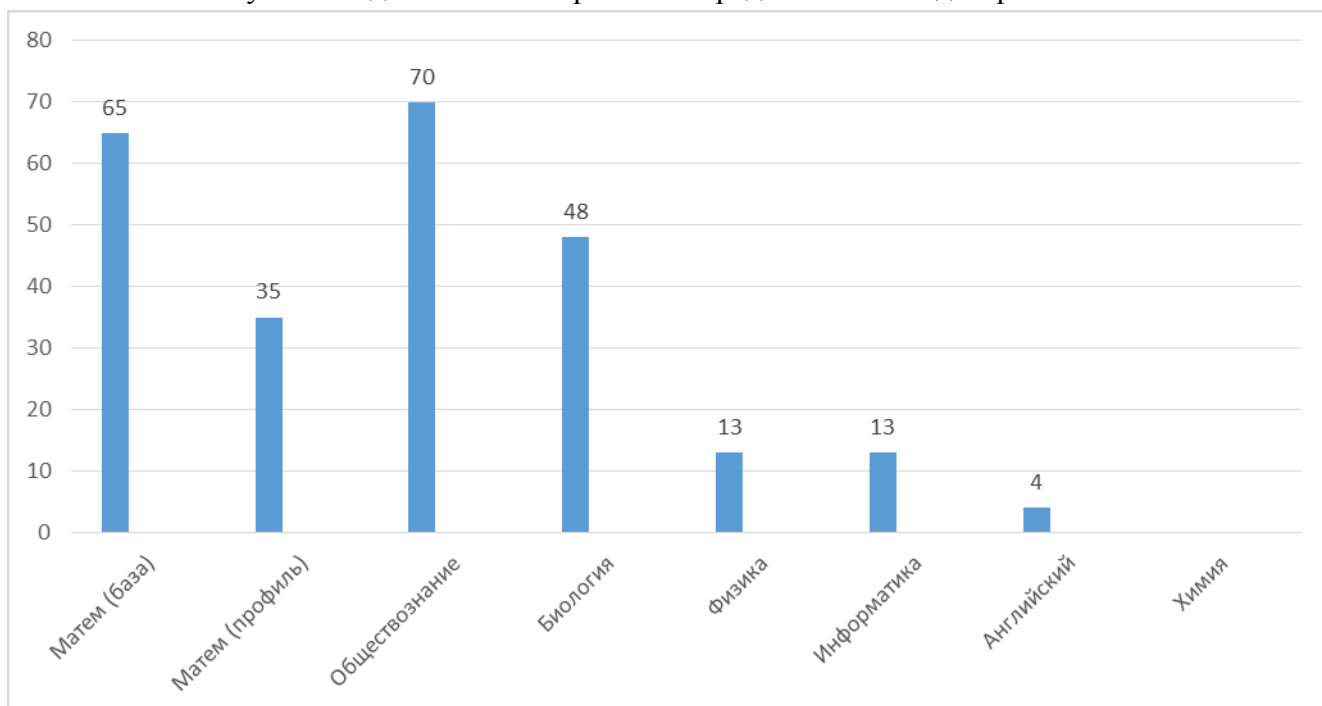
Сведения об участии выпускников в едином государственном экзамене

1. Государственная итоговая аттестация всех выпускников 11 класса проходила в форме ЕГЭ
2. К ЕГЭ были допущены– 23 выпускника/100%
3. Экзаменационная сессия состояла из 11 экзаменов:
 - 2 обязательных (русский язык, математика) и 9 экзаменов по выбору.

Выбор предметов распределился следующим образом:

Предмет	Матем. (база)	Матем. (профиль)	Общ.	Биол.	Физ.	Инф.	Англ.	Хим.
Количество	15	8	16	11	3	3	1	4
%	65	35	70	48	13	13	4	17

Полученные данные в % выражении представлены на диаграмме:



Самыми востребованными предметами являются обществознание, биология, математика (профильный уровень).

Количество предметов по выбору для выпускников 11 класса определялось необходимостью поступления в высшие учебные заведения

Итоги сдачи математики на базовом уровне

Уч.г	Класс	Кол-во сдавших	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	% качества	% успеваемости	Средняя отметка
2018-2019	11а	11	7	64	4	36	0	0	0	0	100	100	5,0
2019-2020	11а	15 чел. /65%	8	53	3	20	4	27	0	0	73	100	4,2

Результаты ЕГЭ по предметам в 2019-2020 уч.г. (кол-во выбранных баллов и кол-во учащихся)

Баллы /предметы	Рус.яз.	Матем. (проф.)	Общ.	Биол.	Физ.	Инф.	Англ.	Хим.
min кол-во баллов	24	27	42	36	36	40	26	36
0-10								9(1)
11-20								12(1)
21-30		23(1)		25(1) 27(2) 30(1)				25(2)
31-40		39(1)	39(1)	32(1) 34(1) 35(1) 36(1) 40(1)				
41-50	45(1) 48(1)	45(1) 50(3)	42(2) 49(1)		41(1)			
51-60	53(1) 55(1) 56(1) 60(1)		52(2) 53(2) 56(1) 59(1)	51(1) 59(1)	52(1) 55(1)			
61-70	61(1) 62(1) 64(1) 66(3) 67(1)	68(1)	60(1) 63(1) 64(1) 66(1) 68(1)			61(1)	67(1)	
71-80	71(2) 72(2) 73(2) 76(1)	72(1)				75(1)		

	78(1) 80(1)							
81-90	82(1)					81(1)		
91-100								
Итого чел	23	8	15	11	3	3	1	4
Средн. тест. балл по ОО	65,9	50	54	36	49	72	67	24
Средн. тест. балл по Свердлов. обл	68,48	57	57,2	52,45	55,28	64,41	71	56
Средн. тест. балл по Р.	69,5	56,5	54,9	52,2	54,4	62,4	73,8	56,7

Выводы:

Как видно из выше представленной таблицы не все учащиеся 11 класса (11 человек/47%) сумели преодолеть минимальный порог, установленный Рособрнадзором, что говорит об их плохой подготовке к итоговой аттестации .

**Сравнительный анализ данных средних значений
по каждому предмету за 2 года**

Уч. год	Рус.яз.	Матем. (проф.)	Общ.	Биол.	Физ.	Инф.	Англ.	Хим.	Истр.	Геогр.
2018-2019	66	58(проф)	60	43	61	71	Не выбрали	47	42	42
2019-2020	65,9	50	54	36	49	72	67	24	Не выбр	Не выбр
Динамика	-0,1	-8	-6	-7	-12	+1		-23		

Выводы:

- Средние показатели по школе по сравнению с прошлым учебным годом имеют положительную динамику по русскому языку (стабильно) по математике (базовый, профильный уровень), по информатике;
- Наблюдается отрицательная динамика средних показателей по химии, биологии и обществознанию.

Оценка уровня освоения образовательного стандарта основана на одном из ключевых индикаторов анализа результатов внешних оценочных процедур – доле выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена (преодолевших порог минимального количества баллов и по русскому языку и по математике, что подтверждает освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего общего образования).

Качественные показатели по обязательным предметам ЕГЭ- 2020 года отражены в следующей таблице:

Показатель	Значение показателя
Общее число выпускников текущего года	23 чел.
Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку не ниже минимального порога, установленного Рособрнадзором	100%
Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку не менее 80 баллов	8,7%
Доля выпускников, успешно сдавших	100%

математику на базовом уровне	
Доля выпускников, успешно сдавших математику на профильном уровне	96%
Количество выпускников, которые не сдали экзамен (не преодолели минимальный порог) по одному или обоим обязательным предметам	1 учащийся не сдал матем. (проф.) в основной период, пересдал на матем. (база) и получил «4»

В целом итоговая аттестация для большинства учащихся прошла успешно.

Аттестаты без «3» получили – 12 человек/52 %

По итогам проведения государственной итоговой аттестации -2020 года был выявлен ряд проблем. Администрация МБОУ СОШ № 66 видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА – 2021 года:

- точечные «дефициты» в профессиональной подготовке педагогов – предметников;
- проблема соответствия годовых и экзаменационных отметок;
- дефицит кадров (один учитель преподает 3 предмета: химию, биологию, географию в 9, 11 классах); возрастной ценз педагогов (учителя математики, обществознания, истории – пенсионного возраста);
- недостатки в организации системы текущего контроля по предмету;
- недостаточный уровень психологической готовности учащихся демонстрировать знания и умения в непривычной для себя обстановке;
- в недостаточной внеклассной и внеурочной работе по предметам.

Полученная в результате аналитических данных информация позволяет сформулировать следующие рекомендации для педагогического коллектива по подготовке обучающихся к ГИА в 2020-2021 учебном году:

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня - обучаемости выпускных классов;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- на заседаниях ШМО регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных работ и намечать пути ликвидации возникающих у обучающихся затруднений, разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;
- администрации школы продолжить проведение контроля 9, 11-х классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

- включить в план работы ШМО деятельность с одарёнными и слабоуспевающими детьми
- продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

- совершенствовать работу школьной психологической службы.

Для успешной подготовки школьников к государственной итоговой аттестации учителям предметникам необходимо:

- провести коррекцию рабочих программ, уделив особое внимание изучению тем, вызвавших наибольшие затруднения на ГИА – 2019, а также формированию навыков работы с текстовыми заданиями разных типов;

- планировать деятельность учащихся на уроках в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к результатам обучения по образовательным программам общего и среднего образования;

- организовать образовательный процесс на уроках на основе системно-деятельного подхода, обеспечивая формирование у школьников универсальных учебных действий;

- обеспечивать дифференцированный подход к обучающимся, следить за усвоением всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне;

- обеспечить индивидуализацию процесса обучения;

- при планировании уроков выделять резерв времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного предмета;

- с целью своевременного контроля усвоения обучающимися учебной программы, уровня овладения умениями и навыками, а также формирования умения выполнять текстовые задания, проводить текущие мониторинги и другие виды контроля качества знаний, включая задания ГИА для решения их на уроке и дома

Классным руководителям:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;

- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;

- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

4.3. Участие в рамках Всероссийской олимпиады школьников, фестивального движения «Юные интеллектуалы Среднего Урала, олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Школьная олимпиада является первым этапом *всероссийской олимпиады школьников*. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

В соответствии с приказом по школе от 18.09.2020 №155-ОД «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году» с целью поиска, поддержки, развития творческого потенциала одарённых детей в школе в октябре 2020 года было организовано проведение школьного этапа олимпиад по базовым и специальным дисциплинам. Олимпиада проводилась по общеобразовательным предметам, в установленные сроки.

Имеющаяся в школе нормативно-правовая база достаточна для организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Это, прежде всего, Положения о проведении муниципальных и школьных олимпиад по предметам, График проведения олимпиад. Своевременно разработанные районными методическими объединениями олимпиадные задания по всем предметам и ключи к ним создали условия для быстрой и качественной проверки работ и подведения итогов как на уровне класса, так и ШМО. Отчеты, заявки, результаты достижений учащихся, полученные в рамках олимпиады школьного уровня были отправлены в ГДДТЮТ, а также занесены в РБДО.

Содержание олимпиадных и творческих заданий соответствует следующим целевым установкам

- реализация компетентного подхода в образовательном процессе;
- создание условий для успешной социализации учащихся;
- обеспечение права выбора;

- обеспечение субъект-субъектных отношений между участниками образовательного процесса;
- формирование критериев оценивания достижений учащихся в единстве предметной, надпредметной и личностной составляющих образованности по гуманитарным предметам;
- способствует созданию ситуации успеха каждого учащегося, раскрытию интеллектуальных возможностей, мотивации к творческой деятельности и возможности самооценивания.

Анализ характеристики структуры, объёма и формулировок олимпиадных заданий позволяет сделать вывод, что они направлены на развитие интереса учащихся и их творческих способностей, так как состоят из заданий: 1 уровня, требующих репродуктивных знаний; 2 уровня – применения знаний; 3 уровня – творческого.

Олимпиадные задания включали тесты, ответы на теоретические вопросы, требующие краткого ответа с обоснованием, задачи базового и повышенного уровня, направленные на проверку усвоения теоретического материала и навыков решения задач.

Все задания можно разделить на типы:

- повышающие степень информированности по предмету (энциклопедичность),
- направленные на определение степени владения учащимися основными мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, систематизация);
- задания, связанные с применением новых знаний, способов деятельности на основе творческого поиска.

В олимпиаде по русскому языку приняли участие - 76 учеников

- по литературе – 65 учеников
- по английскому языку - 48 учеников
- по обществознанию – 46 учеников
- по истории – 26 учеников
- по математике – 194 ученика
- по биологии – 30 учеников
- по географии – 21 ученик
- по химии – 8 учеников
- по физике – 54 ученика
- по информатике – 3 ученика
- по искусству – 16 учеников
- по ОБЖ – 19 учеников

- по физической культуре – 17 учеников
- по технологии – 15 учеников
- по астрономии – 13 учеников
- по немецкому языку – 33 ученика
- по праву – 15 учеников
- по экономике – 12 учеников

В школьном туре победителями и призерами стали 88 учащихся.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

По итогам проведения первого этапа олимпиад победителями и призёрами стали следующие учащиеся:

Учебный предмет	Ф.И.О. участника	класс	место	Ф.И.О. учителя
английский язык	Борзенкова Д.И.	5	1	Караваева Татьяна Олеговна
	Останин Е.А.	6	1	Караваева Татьяна Олеговна
	Трашков М.А.	6	2	Караваева Татьяна Олеговна
	Мишин К.А.	11	1	Караваева Татьяна Олеговна
астрономия	Сирин М.	4	1	Нефедова Екатерина Петровна
	Васильев Д.	4	2	Нефедова Екатерина Петровна
	Исайкин Д.И.	4	3	Филимонова Анастасия Сергеевна
биология	Лепетенко А.	5	1	Зуева Татьяна Викторовна
	Смирнова М.	5	2	Зуева Татьяна Викторовна
	Федотов А.	5	3	Зуева Татьяна Викторовна
	Пописташ М.	6	1	Зуева Татьяна Викторовна
	Останин Е.	6	2	Зуева Татьяна Викторовна
	Пудов А.	7	1	Зуева Татьяна Викторовна
	Миннегалиева С.Д.	8	1	Зуева Татьяна Викторовна

	Чубатый И.Д.	9	1	Гоберман Вера Николаевна
	Горожанина У.	10	1	Зуева Татьяна Викторовна
география	Олейник С.А.	6	1	Рассомахина Ольга Владиславовна
искусство	Лисенкова Э.А.	5	1	Баталова Елена Владимировна
	Гасанханова А.А.	6	1	Баталова Елена Владимировна
	Ломаева Д.А.	9	1	Баталова Елена Владимировна
история	Чубатый И.Д.	9	1	Ермакова Александра Андреевна
	Шадрина Е.А.	9	2	Ермакова Александра Андреевна
	Ломаева Д.А.	9	3	Ермакова Александра Андреевна
	Салтанова А.Э.	11	1	Ермакова Александра Андреевна
литература	Ахмедова В.З.	5	1	Карличук Валентина Ильинична
	Борзенкова Д.И.	5	2	Карличук Валентина Ильинична
	Гасанханова А.А.	6	1	Ибрагимова Эльмира Василевна
	Хаджиева Х.В.	6	2	Клишина Наталья Вадимовна
	Заикина Д.О.	6	3	Клишина Наталья Вадимовна
	Миннегалиева С.Д.	8	1	Клишина Наталья Вадимовна
	Подгорная К.К.	8	2	Клишина Наталья Вадимовна
	Анисимова К.А.	11	1	Ибрагимова Эльмира Василевна
	Королева Д.А.	11	2	Ибрагимова Эльмира Василевна
немецкий язык	Шадрина Е.А.	9	1	Попова Светлана Игоревна
	Ломаева Д.А.	9	2	Попова Светлана Игоревна
ОБЖ	Дмитриев Н.И.	8	1	Сейнер Юлия Ивановна
	Гайсина А.О.	8	2	Сейнер Юлия Ивановна
	Сабитова П.А.	10	1	Сейнер Юлия Ивановна
	Горожанина У.А.	10	2	Сейнер Юлия Ивановна
	Каргаполова А.С.	11	1	Сейнер Юлия Ивановна

	Анисимова К.А.	11	2	Сейнер Юлия Ивановна
обществознание	Грозина К.С.	7	1	Ермакова Александра Андреевна
	Пудов А.А.	7	2	Ермакова Александра Андреевна
	Ушаков И.Н.	8	1	Ермакова Александра Андреевна
	Метелева Л.С.	8	2	Ермакова Александра Андреевна
	Корякина В.В.	8	3	Ермакова Александра Андреевна
	Ялунина В.М.	9	1	Ермакова Александра Андреевна
	Шадрина Е.А.	9	2	Ермакова Александра Андреевна
	Бызова Е.Р.	10	1	Ермакова Александра Андреевна
	Горожанина У.А.	10	2	Ермакова Александра Андреевна
право	Горожанина У.А.	10	1	Ермакова Александра Андреевна
	Динкилякер А.Я.	11	1	Ермакова Александра Андреевна
	Каргаполова А.С.	11	2	Ермакова Александра Андреевна
русский язык	Олейник С.А.	6	1	Ибрагимова Эльмира Василевна
	Гасанханова А.А.	6	2	Ибрагимова Эльмира Василевна
	Обабкова К.А.	8	1	Клишина Наталья Вадимовна
	Подгорная К.К.	8	2	Клишина Наталья Вадимовна
	Бызова Е.Р.	10	1	Ибрагимова Эльмира Василевна
технология	Заикина Д.О.	6	1	Шевченко Татьяна Александровна
ФК	Бабихина П.С.	6	1	Руденко Елена Ринатовна
	Сахаутдинова К.Э.	9	1	Шалашов Илья Владимирович
	Сахаутдинов А.Э.	9	1	Шалашов Илья Владимирович
	Мирзоева З.З.	10	1	Шалашов Илья Владимирович
	Иванцов С.И.	10	1	Шалашов Илья Владимирович
	Бызова Е.Р.	10	2	Шалашов Илья Владимирович
	Заикина В.О.	10	3	Шалашов Илья Владимирович

экология	Борзенкова Д.О.	5	1	Рассомахина Ольга Владиславовна
	Метелева Л.С.	8	1	Рассомахина Ольга Владиславовна
	Клюкинская В.Я.	9	1	Рассомахина Ольга Владиславовна
	Горожанина У.А.	10	1	Рассомахина Ольга Владиславовна

По итогам муниципального этапа ВСОШ призерами стали: Анисимова Ксения, ученица 11 а класса, по литературе; Бызова Екатерина, ученица 10 а класса, по обществознанию; Каргаполова Анастасия, ученица 11 а класса, по ОБЖ. Других победителей нет.

Анализируя результаты, следует сделать вывод:

1. Практически по всем предметам учащиеся показали низкий уровень выполнения заданий. Нежелание участвовать в олимпиадах, что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.
2. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);
- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор);
- неоднозначное отношение родителей к участию ребёнка в олимпиадах.

4.4. Результаты воспитательной работы в образовательном учреждении

Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах

№	Название мероприятия	Количество человек-участников
1.	Городская игра «Я - Тагильчанин»	227

2.	Городская игра «Мы живем на Урале»	205
3.	Всероссийская социальная акция «10 000 добрых дел»	10
4.	Городской фестиваль «ШКИТ–квест» – фестиваль детских и молодежных объединений	10
5.	Городской конкурс «Ученик года»	1
6.	Городской конкурс моделей одежды и театров мод «Тагильская модница»	3
7.	Городской конкурс «Живая классика»	3
8.	15 Всероссийский Балтийский научно-инженерный конкурс в г. Санкт Петербурге	3
9.	Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	11
10.	Городской конкурс « Спортивная переменка» в рамках игры «Я – Тагильчанин»	12
11.	Городской социальный квест «Мы лучшими будем!»	8
12.	Городской конкурс «Человек доброй воли»	2
13.	Заочный конкурс издательских проектов «С высоты горожевой башни» в рамках городской краеведческой игры «Мы живем на Урале»	7
14.	Открытый городской конкурс литературных инсценировок «По страницам любимых книг»	18
15.	Городской открытый фестиваль «Виноградная косточка», посвященный творчеству Б. Окуджавы	16
16.	Городской итоговый слет ФДО	10
17.	Городской парад, посвященный Победе в ВОВ	50
18.	Городская легкоатлетическая эстафета на призы «Тагильский рабочий»	36
19.	Городское итоговое мероприятие игры «Я –Тагильчанин»	12
20.	Городской конкурс велосипедистов «Безопасное колесо»	4
21.	Городской стартовый слет отрядов ДО ЮНТА и РДШ «В авангарде поколения»	6
22.	Городской стартовый слет ДО ФДО	10

23.	Городской открытый конкурс детских творческих работ «Осенние краски – 2020»	5
24.	«Школа лидера» в рамках городского проекта «Воспитавай себя сам»	3
25.	Городская олимпиада по БДД «Законы улиц и дорог»	1
26.	Городской квест «Веревочный курс на сплочение»	6
27.	Городской турнир по футболу «Кожаный мяч»	22
28.	Городской конкурс чтецов на иностранном языке	4
29.	Городской конкурс патриотической песни «Россия начинается с тебя»	5
30.	Региональный инклюзивный фестиваль «Дружба»	1
31.	Городская интеллектуальная игра «Дружба народов»	5
32.	Городской конкурс «Кейс лидера» (ФДО)	3
33.	Городская акция «Эстафета добрых дел»	400
34.	Городской слет РДШ «РДШ–территория добра»	4
35.	Городская акция «Дети – детям»	250
36.	Городской конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»	1
37.	Городская интеллектуальная квиз-игра «12.12»	5
38.	Городской старт всероссийского проекта РДШ «Игротека» в рамках зимнего фестиваля РДШ «Новый год. Новый взлет»	3
39.	Городской проект АО НТМК и ФСИ «Детский Форсайт»	5
40.	Реализация городского движения ВФСК ГТО по итогам 2019 года – победители	90 человек

Результаты участия в мероприятиях

п.№	Название мероприятия	Количество человек победителей, призеров
1.	Городской конкурс «Ученик года»	1 победитель
2.	Городской конкурс «Живая классика»	3 призера
3.	Городской конкурс художественного чтения «В начале было слово...»	3 призера
4.	Открытый городской конкурс литературных инсценировок «По страницам любимых книг...»	победители (12 человек)
5.	Городской открытый фестиваль «Виноградная косточка», посвященный творчеству Б. Окуджавы	призеры (16 человек)
6.	Городской Зимний фестиваль ГТО	3 призера
7.	Городской конкурс творческих проектов «Спортивная переменка»	призеры (12 человек).
8.	Заочный конкурс издательских проектов «С высоты сторожевой башни» в рамках городской краеведческой игры «Мы живем на Урале»	победитель (7 человек).
9.	Городской конкурс «Человек доброй воли»	2 призера
10.	Городское движение РДШ ФДО	победители (90 человек)
11.	Городской открытый конкурс детских творческих работ «Осенние краски – 2020»	4 победителя, 1 призер
12.	Муниципальный этап Всероссийского фестиваля «Веселые старты» (РДШ)	призеры (7 человек)
13.	Региональный инклюзивный фестиваль «Дружба»	1 призер
14.	Городской конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»	1 призер
15.	Городской конкурс рисунков «Цирк моей мечты»	1 призер, 1 участник
16.	Городская природоохранная операция «Елочка»	1 призер, 1 участник
17.	Реализация городского движения ВФСК ГТО по итогам 2020 года – победители	90 человек

4.5. Социально значимые мероприятия и программы

К наиболее значимым мероприятиям 2020 года можно отнести следующие:

1. Масленичные гуляния «Широкая масленица».
2. «Мисс школы – 2020».
3. Городской открытый конкурс литературных инсценировок «По страницам любимых книг».
4. Литературная гостиная «Поклонимся великим тем годам», участие в шествии в День Победы.
5. Проведение Последних звонков и праздничных Линеек, посвященных окончанию 4 и 9 классов.
6. Городская волонтерская акции «Эстафета добрых дел» – организация благотворительной недели в школе.

В рамках внеурочной работы осуществляется интеграция воспитательной деятельности школы и следующих общественных и образовательных организаций, учреждений культуры:

МБУ ДО ГДДЮТ (участие в мероприятиях Местного отделения Российского движения школьников (ФДО, ЮНТА), участие в конкурсе фестиваля детского художественного творчества «Адрес детства мой Нижний Тагил», участие в фестивале работников системы образования «Грани таланта» и др.)

МБУ ДО ДДТ Тагилстроевского района (краеведческие игры «Я – тагильчанин» и «Мы живем на Урале», деятельность отрядов ЮИД и ДЮП и др.)

МКУК «Нижнетагильский музей-заповедник «Горнозаводской Урал» (работа по краеведческим играм «Я – тагильчанин» и «Мы живем на Урале», Дни музея, посещение выставок и др.)

Отдел пропаганды ОГИБДД ММУ МВД России «Нижнетагильское» (совместная работа по профилактике ДДТТ).

ПСЧ № 11,12 (совместная работа по профилактике ПБ, экскурсии)

ОМОН Управления Федеральной службы войск национальной гвардии России по Свердловской области в городе Нижний Тагил (деятельность юнармейского отряда, экскурсии)

Центральная городская библиотека филиал № 16 (участие в литературных конкурсах, библиотечные уроки).

МБУК «Нижнетагильский драматический театр им. Д. Н. Мамина-Сибиряка», МБУК «Нижнетагильский театр кукол» (просмотр спектаклей).

МБУК «Нижнетагильский музей изобразительных искусств» (посещение экспозиций музея и др.).

МАУ ДО ГорСЮН (участие в фестивале юных натуралистов и т.д.).

МБУ ДО ГорСЮТ (участие в конкурсах «Зимняя сказка», краеведческая игра «Мы живем на Урале» и др.).

МБОУ ДО «Шахматно-шашечный центр» (участие в соревнованиях по шахматам и шашкам).

Литературно-музейный центр «Дом Окуджавы» (совместная организация городского фестиваля «Виноградная косточка», посвященного творчеству Булата Шалвовича Окуджавы).

АНО ЦВ «Дай шанс» (благотворительные мероприятия).

АО НТМК (участие в социально значимых проектах)

Данное сотрудничество направлено, согласно Концепции духовно- нравственного воспитания, на создание оптимальных условий для всестороннего развития и воспитания высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Результатом плодотворной совместной деятельности являются стабильные успехи участия наших учеников в конкурсах художественно-эстетической, гражданско-патриотической и спортивной направленности.

5. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы школы представлен 5 дневной учебной неделей для обучающихся 1 – 4 классов и 6 – дневной – для обучающихся 5 – 11 классов. Обучение по триместрам. Уроки проводятся в 2 смены. Во 2 смену обучаются учащиеся 2-4 классов (6 классов). Продолжительность уроков – 40 минут.

Первые классы работают в режиме 5 – дневной учебной недели, используется «ступенчатый» режим обучения. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения, обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математики. В середине дня проводятся динамические паузы продолжительностью не менее 40 минут, обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.

Образовательная деятельность в 1 -11 классах ОУ осуществляется в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Министерством образования Свердловской области.

Основные характеристики организации образовательного процесса:

1. Обучение и воспитание ведётся на русском языке.
2. Приём производится с учётом микрорайона, в котором расположено образовательное учреждение и при наличии свободных мест в классах.
3. Продолжительность обучения:
- начального общего образования – четыре года;

- основного общего образования – пять лет;

- среднего общего образования – два года.

4. Иностранный язык изучается со 2- го по 11-й класс.

5. Психологическая помощь обучающимся оказывается психологом.

Учебный план

Учебный план образовательного учреждения предусматривает преемственность между уровнями образования и является приложением к Образовательной программе начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В 2020 году МБОУ СОШ №66 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, реализуемыми в 1 – 9 классах и ГОС 2004 года в 11 классах.

Учебный план начального общего образования

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и профессиональным выбором учителей образовательный процесс в 1 – 4 классах строится на основе УМК: «Школа России».

Начальная школа работает в режиме 5 – дневной учебной недели. Учебный план формируется с учётом особенностей первого уровня общего образования на этапе реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся 1 – 4 классов. Структура УП обучающихся 1 – 4 классов, в том числе недельная нагрузка соответствует учебному плану начального общего образования.

Учебный план основного общего образования обеспечивает преемственность в обучении с начальной школой.

На уровне общего образования школа реализует учебный план для 5 – 9 классов в рамках ФГОС ООО и учебный план 11 классов в соответствии с требованиями ГОС 2004 года.

Учебный план 5 – 9 классов МБОУ СОШ № 66, реализующей основную образовательную программу основного общего образования по федеральным государственным образовательным стандартам, определяет, рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

При формировании учебного плана 2020 года, реализующего ФГОС ООО в параллели 5-9 классов, МБОУ СОШ № 66 берёт за основу учебный план - для общеобразовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке и в содержание, которого входит изучение второго иностранного языка. Обучение в 5 – 9 классах ведётся в режиме шестидневной учебной недели. Продолжительность урока составляет 40 минут.

Для реализации УП основного общего образования 5 – 9 классов определены следующие формы организации образовательного процесса: работа в парах, групповая работа,

индивидуальная работа, практическая работа, самостоятельная работа, тестирование, решение проектных задач и другое.

Учебный план среднего общего образования

В 2020 году на уровне среднего общего образования представлены один десятый и один одиннадцатый классы. Федеральный компонент УП реализуется в полном объёме в соответствии с федеральным базисным учебным планом.

Вариативная часть УП представлена следующими обязательными предметами и курсами по выбору обучающихся:

- Учебные курсы «Политика и право», «Инженерная графика», «Основы финансовой грамотности», «Основы предпринимательской деятельности» рассчитаны на 2 года обучения (10 – 11 кл.);

- Учебный курс «Русское правописание: орфография и пунктуация» имеет практическую направленность, курс «Обучение сочинениям разных жанров» востребован обучающимися при подготовке к итоговой аттестации за курс средней школы в форме ЕГЭ;

- Курсы «Избранные вопросы математики», «Практикум по математике» также являются одними из востребованными при подготовке к экзамену по одному из обязательных предметов при сдаче ЕГЭ.

В учебном плане на 2020 учебный год сохранена преемственность учебного плана 10 – 11 класса, так как ряд курсов компонента образовательного учреждения рассчитаны на 2 года обучения (10 и 11 класс).

5.1. Обеспечение безопасности образовательной среды, организация питания и медицинского обслуживания

Комплексная безопасность, заслуживает особого внимания, так как состояние защищенности от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивает школу безопасным функционированием.

В школе имеются планы эвакуации и противопожарный уголок; установлена автоматическая пожарная сигнализация.

Антитеррористическая защищенность

В школе сформирована достаточная нормативно-правовая база, стенд «Терроризм – угроза обществу», школа оснащена видеонаблюдением, установлены турникеты при входе в школу.

Для обучающихся во время их пребывания в школе созданы безопасные условия. Проводится учеба руководящего состава и сотрудников школы по вопросам действия в ЧС и случаях возникновения террористической угрозы. Систематически организуются учебные тренировки. Организуются познавательные экскурсии в музей ГО и ЧС, экскурсии в

пожарную часть, экскурсии в школу полиции, проводятся совместные мероприятия с ОМОН, классные часы, конкурсы; школьники принимают участие в районных олимпиадах по ПДД.

Осмотр здания и прилегающей территории проводится дежурными администраторами ежедневно, ведутся записи в журнале обхода территории.

Систематически проводится обучение сотрудников действиям при чрезвычайных ситуациях, о чем делается отметка в журнале учета инструктажей.

Разработаны схемы оповещения сотрудников при возникновении чрезвычайных ситуаций. Практические тренировки проводятся 1 раз в полугодие.

Для обеспечения условий безопасности:

- школа ограждена по периметру металлическим забором;
- имеется один въезд для машин и один пешеходный вход, которые закрываются на ночь;
- главный вход в здание и запасные выходы оборудованы металлическими дверями;
- функционирует электронная проходная и сервер безопасности образовательного учреждения;
- школа оборудована кнопкой тревожной сигнализации, выведенной на пульт Росгвардии;
- школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией, которая выведена на центральный пункт ЕДДС;
- школа оснащена 4 стационарными телефонами;
- на входе, на въездах в школу, на первом и втором этажах здания, напротив щитовой, установлено видеонаблюдение;
- перед началом занятий и после окончания уроков проверяются все учебные, служебные и подсобные помещения здания школы.

Учащиеся на уроках ОБЖ, на классных часах узнают необходимые сведения по защите населения в случае ЧС. Ежегодно проводятся месячники ГО и ЧС. В сентябре проведены «Дни защиты детей». Формирование культуры безопасности обучающихся и сотрудников осуществляется через проведение инструктажей, классных часов.

Для обеспечения комплексной безопасности школа работает и в следующих направлениях:

- безопасность дорожного движения;
- профилактика безнадзорности и правонарушений среди подростков;
- военно-патриотическое воспитание обучающихся;
- организация медицинского освидетельствования юношей допризывного возраста и их постановки на первичный воинский учет.

Важным фактором сохранения здоровья учеников является организация правильного питания не только дома, но и в школе. Школа направлена на привитие навыков и привычек здорового образа жизни.

В школе функционирует медицинский кабинет и процедурный кабинет. Ежедневно ведется амбулаторный прием, оказывается неотложная помощь при травмах, болях различной этиологии, проводится текущий медосмотр с приглашением специалистов. В соответствии с графиком проводится диспансеризация обучающихся. Помимо этого, профилактическая работа школьного фельдшера включает в себя проведение профилактических прививок, контроль над работой столовой. Медицинский кабинет соответствует требованиям СанПиН.

Основными задачами по организации школьного питания учащихся являются:

- обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания;
- обеспечение учащихся льготным питанием;
- создание благоприятных условий для организации рационального питания обучающихся с привлечением средств родителей (законных представителей);
- укрепление и модернизация материальной базы помещений пищеблока образовательного учреждения;
- проведение систематической разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) и обучающихся о необходимости горячего питания;
- развитие новых форм обслуживания и повышение культуры питания.

Школьная столовая оснащена необходимым оборудованием. Обеденный зал на 90 посадочных места обслуживает учащихся и работников школы.

Поставку продуктов, расчёты рациона, разработку двухнедельного меню, витаминизацию, организацию повышения квалификации работников пищеблока осуществляет ООО «ОМС-Лечебное питание». Большинство вторых блюд в столовой готовятся в пароварочно-конвективном аппарате. Особое внимание в организации питания обучающихся уделяется применению сырья и продуктов, позволяющих восполнить дефицит витаминов, микроэлементов, йода за счет пищевых добавок, разрешенных в детском питании и продуктов, обогащенных ими (йодированная соль). Прохождение обучения в Роспотребнадзоре по вопросу «Правильной организации питания в школе».

Питание осуществлялось по абонементам двух видов: 57 и 86 рублей.

Учащиеся 1-4 классов (239 чел.), дети из малообеспеченных (20 чел.), многодетных семей (43 чел.) опекаемые (8 чел.) и инвалиды (9 чел.) питались за счет средств областной субвенции. В начальной школе обеспечение питанием составляет 87 % детей. Горячее питание за счет средств бюджета и родительской платы составило общий обхват по школе 83%, остальные дети приобретают буфетную продукцию.

Вопросы качества питания и его организации контролирует бракеражная комиссия, в состав которой входят школьный врач, ответственный за организацию питания, представитель родительской общественности. По результатам проверок составляются акты. Бракераж

готовой продукции осуществляется ежедневно (с отметкой в определенной журнале). Все проверки фиксируют хорошее качество школьного питания.

Летом был произведен косметический ремонт в обеденном зале столовой, заменен частично инвентарь питающей организацией.

5.2. Состояние здоровья обучающихся, меры по его охране и укреплению

Создание благоприятных условий для жизнедеятельности, обучения и развития детей - главная цель школы.

Соблюдаются все нормативные требования и создаются все для охраны жизни и здоровья детей. Организация учебной деятельности, режима дня, медицинского обеспечения, составление расписания занятий проводится согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821 – 10, педагоги используют здоровьесберегающие технологии.

В современных условиях сложились неблагоприятные тенденции в демографических процессах и состоянии здоровья детей; их острота требует безотлагательного решения. Перспективная программа «Здоровье», направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся. Программа включает в себя мониторинг физической подготовки, врачебный контроль за уроками физической культуры. Основные направления Программы:

1. Изучение и внедрение передового социального, педагогического опыта по оздоровлению детей.
2. Формирование валеологического мышления всех участников образовательного процесса (дети, педагоги, родители).
3. Применение педагогических технологий, методик, отбор учебного материала в контексте сохранения здоровья детей.
4. Корректировка школьного банка информации о состоянии психического и физического здоровья детей.
5. Системный анализ состояния здоровья детей и уровня оздоровительной работы в школе с целью своевременной коррекции.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями, в нем имеются все необходимое. Учебные кабинеты оборудованы аптечками с проверенным врачом перечнем вложений. Прививочные сертификаты имеются у всех обучающихся.

Реализация плана лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий способствовала формированию здорового образа жизни, борьбе с вредными привычками. Школа приняла участие во всех главных городских акциях против табакокурения, употребления алкоголя, СПИДа.

Формирование у школьников системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, культуре здорового питания, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей осуществлялось через проведение Дней здоровья, спортивных мероприятий во всех возрастных группах, месячника «Мы за здоровый образ жизни», классных часов, уроков по режиму дня и правильному питанию. Обучающиеся приняли участие в тестировании на выявление «группы риска» социальных проблем, а также вероятности употребления ПАВ.

Все классные руководители совместно с детьми принимали активное участие в выставке рисунков, листовок, занятиях по формированию культуры здорового питания. С целью укрепления здоровья, профилактики утомления, нарушения осанки, зрения проводятся динамические паузы на уроках.

В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья.

6. Оценка востребованности выпускников

В 2020 учебном году выпускники школы успешно прошли государственную аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Информация о реализации жизненных планов выпускников

2019 – 2020 учебного года

Сведения о выпускниках 11-х классов школы 2019-2020 учебного года

ОУ №	ВУЗы				Учреждения среднего профессионального образования														Другое								
	Выпуск (кол-во уч-ся)	Всего в ВУЗы	Филиал РГПУ НТГСПИ	НТИ (ф) УРФУ	Филиалы и представительства Н. Тагил	Иногородние ВУЗы	Военные училища	Всего в СПО	НТГМК им. Черепановых(в т.ч. 93, 104)	Областной медицинский колледж №5	НТПК №1, 2	НТ строительный техникум (в т.ч. 135)	НТ колледж искусств	Ур. училище прикладного искусства	НТПК им. Демидова (+ Самородок)	НТ Машиностроительный техникум	НТ техникум металлообрабатывающих	НТ Торгово-экономический колледж	НТ Железнодорожный техникум (49)	Высокогорский многопрофильный	Иногородние	Работа	Армия	Курсы	Не определились		
66																											
16																											
6																											
1																											
5																											
8																											
1																											
5																											
1																											

Сведения о выпускниках 9-х классов школы 2019-2020 учебного года

ОУ №	В 10 класс				Учреждения среднего профессионального образования											Другое								
	Выпуск (кол-во уч-ся)	Всего в 10 класс	Своя школа	Другие школы	Всего в СПО	НТГМК им. Черепановых (в т.ч. 93, 104)	Областной медицинский колледж №5	НТПК №1, 2	НТ строительный техникум (в т.ч. 135)	НТ колледж искусств	Ур. училище прикладного искусства	НТГПК им. Демидова (+ Самородок)	НТ Машиностроительный техникум	НТ техникум металлообрабатывающих	НТ Торгово-экономический колледж	НТ Железнодорожный техникум (49)	Высокогорский многопрофильный	Иногородние	Работа	Болезнь	Курсы	Вечерняя (сменная) школа	Оставлены на повторное обучение в 9	
66																								
50																								
14																								
13																								
1																								
35																								
6																								
1																								
2																								
2																								
1																								
7																								
7																								
5																								
4																								
1																								

Выпускники образовательного учреждения являются конкурентноспособными и востребованными на рынке образовательных услуг. Обладают спектром социально значимых и личностных качеств, демонстрируют социальную зрелость, высокую степень социальной активности и способность адаптироваться в изменяющихся условиях!

7. Оценка качества кадрового обеспечения

В образовательном учреждении уделяется серьёзное внимание подбору и расстановке кадров.

Школа укомплектована педагогическими и руководящими работниками в полном объёме в соответствии с типом и видом ОУ, штатным расписанием и лицензией на образовательную деятельность.

Укомплектованность штатного расписания составляет – 100%

Рациональность распределения нагрузки между работниками является оптимальной.

По уровню образования педагоги делятся на работников:

- с высшим профессиональным образованием – 90 %
- со средним специальным – 10%

Процент аттестованных педагогов составляет – 80 % в том числе:

- с высшей квалификационной категорией – 10%
- с первой квалификационной категорией – 70%

Тенденция изменения количества аттестованных работников носит позитивный характер.

Социально – психолого – педагогическое сопровождение обучающихся осуществляется педагогическим коллективом, педагогом – психологом, учителем – логопедом, учителем – дефектологом имеющим специальное высшее образование.

Все заместители директора: по учебной работе, по воспитательной работе, по правовому воспитанию – педагоги, работающие на руководящих должностях от 13 до 25 лет, являются опытными квалифицированными работниками.

Таким образом, уровень подготовки и квалификация кадрового состава соответствуют реализуемым образовательным программам.

8. Оценка учебно-методического обеспечения

Для реализации Образовательных программ (НОО, ООО, ГОС) школа укомплектована учебниками по учебным предметам инвариантной части учебного плана, включёнными Министерством образования и науки РФ в федеральный перечень. При реализации ФГОС НОО используется методический комплект «Школа России». Перечень учебников для реализации образовательных программ представлен по классам с указанием автора, издательства и года выпуска и утверждён приказом по школе.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по предметам учебного плана. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает справочно-библиографические издания.

Работа педагогического коллектива строится на внедрение в практику эффективных образовательных технологий, которые используются во всех направлениях педагогической деятельности. Особое внимание уделялось вопросам профессионального уровня педагогических кадров. Профессиональному росту учителей способствовала сложившаяся система методической работы, направленная на теоретическое и практическое овладение учителями новыми информационными технологиями, технологиями развивающего, дифференцированного и дистанционного обучения, игровыми технологиями.

В образовательном учреждении созданы все условия для проведения образовательного процесса: необходимые кадры, специалисты соответствующей квалификации; программно – методические комплексы, учебники, методические рекомендации, дидактические и контрольно – измерительные материалы; необходимое оборудование для реализации программ всех компонентов учебного плана.

9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Школьная библиотека на 100% обеспечивает учащихся учебниками по реализуемым программам, фонд художественной и учебно-методической литературы представлен в удовлетворительном количестве.

В библиотеке есть Интернет, электронная почта, ведётся электронный каталог книг и учебников. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей. Библиотечный фонд систематически обновляется и пополняется учебной, справочной и методической литературой. Процент обновления учебного фонда за год составляет 10%. Рабочее место библиотекаря компьютеризировано. Учебно-методической базой библиотеки пользуются все участники образовательного процесса.

Школьникам обеспечен свободный доступ к образовательным ресурсам с использованием сети интернет, есть возможность копировать и тиражировать текстовые файлы. Школа имеет собственный сайт в сети Интернет, который обновляется раз в 10 дней, что позволяет обеспечить информационную открытость образовательной организации.

10. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовать в полном объеме основные образовательные программы.

В школе оборудовано 14 кабинетов.

Из них оснащено современной мультимедийной техникой - 5.

Также имеется два АПК, предназначенные для начальной школы и старшего звена. Каждый год закупается учебная литература. Кабинет физики оснащен современным оборудованием для лабораторных испытаний. Кабинет математики также оснащен современной техникой. В кабинете иностранных языков - лингафонное оборудование. В школе имеется медицинский кабинет, спортзал, кабинет психолога, пищеблок, библиотека.

№п/п	показатели	Ед.измерения	Значение			отклонение
			2018	2019	2020	
1	Обеспечение учебниками	Да/нет	да	да	да	0
2	Обеспечение мебелью	Да/нет	нет	да	да	+
3	Обеспечение техническими средствами	Да/нет	да	да	да	0
4	Обеспечение спортивным оборудованием	Да/нет	да	да	нет	+

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе существует отлаженная система оценки качества образования по направлениям: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; индивидуальных образовательных достижений учащихся обучающихся в урочной и во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Оценка образовательных результатов учащихся начальной школы осуществляется в соответствии с требованиями к результату образования ФГОС НОО и на основе планируемых результатов НОО в рамках ООП. Для оценки деятельности учащихся и педагогов используются результаты школьной системы мониторинга. Администрацией школы посещались уроки учителей по плану внутришкольного контроля. Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным. Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами, УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие.

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся: деятельностные, здоровьесберегательные, игровые, проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии. Используемые технологии позволяют эффективно достигать поставленные данной образовательной программой цели. Разнообразие педагогических методик и технологий повышает образовательную мотивацию обучающихся, делает процесс освоения знаний личностно-значимым и успешным.

Устойчивое функционирование и инновационное будущее МБОУ СОШ № 66 определяется тем, насколько эффективно и успешно будут решаться поставленные задачи.

Таким образом, принимаемые управленческие решения должны быть направлены на:

- повышение уровня качества образования, отвечающего современным потребностям как общества в целом, так и отдельной личности, и обеспечивающего личностный рост учащихся и профессиональное совершенствование учителей;
- создание яркой, творческой и комфортной образовательной среды для успешной самореализации учащихся;
- улучшение управления с опорой на большое число сотрудников и повышение результативности управленческой деятельности;

- формирование имиджа и укрепление позиции как одного из лидеров среди общеобразовательных школ района и города.

Таким образом, по результатам самообследования содержание, уровень образования, качество подготовки выпускников МБОУ СОШ №66 можно признать достаточным для реализации федерального государственного образовательного стандарта.

II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ СОШ

№ 66

5.1. Показатели деятельности МБОУ СОШ № 66

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя по состоянию...		
			на 01.08.2019	на 01.08.2020	на 31.12.2020
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	<i>человек</i>	512	508	510
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	206	216	213
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	282	258	261
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	24	34	36
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без учета учащихся 1-х классов – чел.)	человек/%	166/37	145/30	145/28
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6	4,0	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,1	3,2	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69	60,4	60,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	58 – профиль 4-базовый	56 – профиль 4-базовый	56 – профиль 4-базовый
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	5/9	4/7	1/1,7
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	12/19	15/25	4/7

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	0/0	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	12/18	17/28	7/12
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	0/0	0/0	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	0/0	0/0	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел/%	200/39	202/40	204/40
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел/%	23/5	25/6	30/6
1.19.	Регионального уровня	чел/%	1/0,2	1/0,2	1/0,2
1.19.	Федерального уровня	чел/%	0/0	0/0	0/0
1.19.	Международного уровня	чел/%	0/0	0/0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел/%	0/0	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей	чел/%	0/0	11/2,2	15/3

	численности учащихся				
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел/%	2/0,04	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел/%	0/0	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел	30	30	30
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел/%	27/90	29/97	29/97
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел/%	27/90	29/97	29/97
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел/%	0/0	0/0	0/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел/%	3/10	1/3	1/3
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел/%	27/90	27/90	27/90
1.29	Высшая	чел/%	1/3	0/0	0/0
1.29	Первая	чел/%	25/83	27/90	27/90
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел/%	30/100	30/100	30/100
1.30	До 5 лет	чел/%	4/13	4/13	4/13
1.30	Свыше 30 лет	чел/%	7/23	7/23	7/23
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	чел/%	5/17	5/17	5/17

	численности педагогических работников в возрасте до 30 лет				
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел/%	6/20	6/20	6/20
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел/%	35/100	35/100	35/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел/%	33/95	30/100	30/100
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12	0,12	0,12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	16	18	18
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2	чел/%	512/100	508/100	510/100

	Мб/с), в общей численности учащихся				
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	1864/3,6	1864/3,6	1864/3,6

2.2. Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ № 66

Анализ показателей деятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- наличие грамотного, компетентного коллектива учителей. Значительная часть педагогов ориентирована на качественный результат. Наличие группы творчески работающих учителей, наблюдается приток в школу молодых специалистов, высокая исполнительская дисциплина педагогического состава;

- значительное число учащихся ориентировано на успешные показатели образовательной деятельности и имеют хороший интеллектуальный запас;

- современное оснащение кабинетов физики и математики, предназначенное для реализации практико-ориентированного подхода в обучении, возможности углубленного изучения отдельных предметов;

- сформирована эффективная система социального партнёрства;

- ограниченное количество образовательных учреждений в Тагилстроевском районе, школа пользуется спросом, то есть количество классов не снижается, необходимости в сокращении кадров нет;

- возможность установления сотрудничества с ВУЗами, привлечение опытных квалифицированных кадров, использование базы для проектной деятельности.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет школы в социуме.