Приложение № 8 к АООП НОО

обучающихся с ЗПР

МБОУ СОШ №66

Рабочая программа по учебному предмету

«Иностранный язык (английский)»

2 – 4 классы

(Вариант 7.2)

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение АООП НОО (**вариант 7.2**) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: ***личностных, метапредметных*** и ***предметных***.

***Личностные результаты*** освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо - культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***личностные результаты*** освоения АООП НОО включают в себя:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

***Метапредметные результаты*** освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***метапредметные результаты*** освоения АООП НОО включают в себя:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Предметные результаты*** освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***предметные результаты*** включают в себя:

***Иностранный язык:***

1. приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,
3. сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
4. **Содержание учебного предмета**

**2 класс**

Вводный модуль: Давайте начнем

Знакомство с английским языком.

Приветствия. Фразы приветствия, прощания.

Мои первые буквы (a-h) Алфавит: a-z.

Мои первые буквы (i-q) Алфавит a-q.

Мои первые буквы (r-z) Алфавит r-z.

Буквы вместе.  Буквосочетания: sh, ch, th, ph.

Большие и маленькие.  Заглавные буквы алфавита.

Работа над проектом «The ABC».

Вводный модуль: Привет!/Моя семья

Привет! Знакомство с героями учебника. Введение лексики по теме: «Моя семья». Структуры «This is», «I’m».

Выполнение различных команд. Глаголы действия.

Моя семья. Отработка лексики по теме «Моя семья» в устной речи.

Моя семья. Цвета. Выполнение лексико- грамматических упражнений.

Модуль 1. Мой дом.

Мой дом. Введение лексики. Структура «It’s a…»

Дом на дереве.  Отработка лексики.

Где Чаклз? Игра «Где Чаклз?» Закрепление лексики.

В ванной. Названия комнат в доме. Работа по картинкам. Вопросительная структура «Is the bed in the bedroom?»

Строим дом. Формирование умений и навыков чтения по теме «Мой дом»

Моя спальня. Монологические высказывания «Мой дом»

Работа над проектом «Мой сад». Проект.

Городская мышь и деревенская мышь. Часть 1.Работа с текстом.

Теперь я знаю.

Модуль 2. Мой день рождения

Мой день рождения! Числительные от 1 до 10. Структура «How many?»

Я счастлив! Отработка лексико-грамматических упражнений.

Вкусный шоколад! Введение лексики.

Я люблю шоколад! Структуры «I like/don’t like», «I have got»

Моя любимая еда! Чтение диалогов.

Городская мышь и деревенская мышь. Часть 2.Работа с текстом.

Национальная еда. Работа с текстом.

Мои животные.

Мои животные!  Структура «I can».

Рыба может плавать. Отработка лексико- грамматических упражнений.

Я умею прыгать!  Отработка структуры «I can Jump».

Ты умеешь прыгать?  Работа с глаголом «can/can’t».

В цирке! Введение лексики. Контроль навыков и умений.

Играем в цирк. Игра «Я умею»

Работа над проектом «Я люблю животных!» Проект.

Домашние питомцы. Монологические высказывания «Я умею»

Городская мышь и деревенская мышь. Часть 3.Работа с текстом.

Мои игрушки

Мои игрушки! Введение лексики. Предлоги места.

Игрушки в коробке.

У нее голубые глаза. Введение лексики. Структура «I’ve got».

Внешность. Закрепление лексики.

Отличный мишка! Структура «He’s got»

Давай сделаем куклу! Игра «Игрушка»

Работа над проектом «Моя любимая игрушка!» Проект.

Старинные русские игрушки. Монологические высказывания «Моя игрушка».

Городская мышь и деревенская мышь. Часть 4.Работа с текстом.

Мои каникулы

Мои каникулы! Введение лексики по теме «Мои каникулы»

Что на мне надето? Структура «I’m wearing».

Сегодня ветрено! Введение лексики.

Что на тебе надето? Работа с диалогом.

Мой волшебный остров. Контроль навыков и умений по чтению.

Давай одеваться! Игра «Давай одеваться»

Работа над проектом «Мои каникулы!» Проект.

Традиционные места отдыха в Великобритании и России. Монологические высказывания «Мои каникулы»

Городская мышь и деревенская мышь. Часть 5.Работа с текстом.

Представление начинается.

**3 класс**

Вводный модуль

С возвращением!

С возвращением! Работа с текстом.

Модуль 1. Школьные дни.

Снова в школу! Введение лексики по теме. Глагол-связка «to be»

Снова в школу! Числительные 11-20.Повелительное наклонение.

Школьные предметы. Введение лексики по теме. Структура «have/don’t have to»

Школьные предметы. Веселье в школе. Артур и Раскал. Глаголы движения.

Игрушечный солдатик. Работа с текстом.

Школы в Великобритании. Начальная школа в России. Проект.

Модуль 2. Семейные моменты.

Новый член семьи. Введение лексики по теме.

Новый член семьи. Притяжательные местоимения.

Счастливая семья. Множественное число существительных.

Счастливая семья. Веселье в школе. Артур и Раскал. Закрепление лексико- грамматического материала.

Игрушечный солдатик. Работа с текстом.

Семьи близко и далеко. Семьи в России. Проект.

Модуль 3. Всё, что я люблю. Он любит кисель! Введение лексики по теме.

Глагол «like» в Настоящем простом времени.

Он любит кисель! Глагол «like»в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, в Настоящем простом времени.

В моей коробке с обедом. Местоимения some, any.

В моей коробке с обедом. Веселье в школе. Артур и Раскал. Закрепление лексико-грамматического материала.

Игрушечный солдатик. Работа с текстом.

Перекусить! Я в восторге от мороженого. Проект.

Модуль 4. Заходи и играй!

Игрушки для маленькой Бетти. Введение лексики по теме. Притяжательный падеж существительных.

Игрушки для маленькой Бетти. Употребление неопределенного артикля a/an. Структура This/That is.

В моей комнате. Структура These/Those are.

В моей комнате. Веселье в школе. Артур и Раскал. Закрепление лексико-грамматического материала.

Игрушечный солдатик. Работа с текстом.

Супермаркет Теско. Все любят подарки. Проект.

Всем вселого Рождества! Работа с текстом.

Модуль 5. Пушистые друзья.

Коровы забавны! Введение лексики по теме. Глагол «have got» в 3 лице, единственного числа.

Коровы забавны! Слова-исключения во множественном числе. Глагол «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах.

Умные животные. Глагол «Can».

Умные животные. Веселье в школе. Артур и Раскал. Закрепление лексико-грамматических структур.

Игрушечный солдатик. Работа с текстом.

Дрессированные животные. Уголок дедушки Дурова. Проект.

Модуль 6. Дом, милый дом!

Бабушка! Дедушка! Введение лексики по теме.

Бабушка! Дедушка! Предлоги места.

Мой дом. Множественное число существительных. Структура There is/are

Мой дом. Веселье в школе. Артур и Раскал. Закрепление лексико- грамматического материала.

Игрушечный солдатик. Работа с текстом.

Британские дома. Дома-музеи в России. Проект.

Модуль 7. Выходной день.

Мы хорошо проводим время. Введение лексики по теме. Настоящее продолженное время.

Мы хорошо проводим время. Настоящее продолженное время (отрицания, вопросы, краткие ответы).

В парке. Введение лексики по теме.

В парке. Веселье в школе. Артур и Раскал. Закрепление лексико- грамматического материала.

Игрушечный солдатик. Работа с текстом.

Готовься, собирайся, пойдем! Развлечения после школы. Проект.

Модуль 8. День за днем!

Веселый день. Введение лексики. Настоящее простое время.

Веселый день. Употребление 3 лица, единственного числа в Настоящем простом времени.

По воскресеньям. Время. Предлоги времени.

По воскресеньям. Веселье в школе. Артур и Раскал. Закрепление лексико-грамматического материала.

Игрушечный солдатик. Работа с текстом.

Лучшие мультфильмы. Время мультфильмов! Проект

День Матери. Проект.

**4 класс**

Вводный модуль.

Возвращение.

Модуль 1. Семья и друзья

Одна большая счастливая семья! Описание внешности и характера.

Одна большая счастливая семья! Введение новой лексики. Предлоги места

Мой лучший друг! Настоящее продолженное время.

Мой лучший друг! Счет 60-100.

Златовласка и три медведя. Чтение сказки.

Столицы англоговорящих стран мира. Города-миллионеры России. Знакомство со столицами англоговорящих стран. И городами миллионерами России. Работа с текстом.

Модуль 2. Рабочий день.

Ветеринарная клиника. Введение новой лексики.

Ветеринарная клиника. Настоящее простое время с наречиями частотности.

Работай и играй! Виды спорта. Наречия частотности.

Работай и играй! Повторение темы «Профессии». Глагол «have to»

Златовласка и три медведя. Чтение сказки.

Один день из моей жизни! Кем хотят быть российские учащиеся. Знакомство с типичным днем из жизни американских школьников. Работа с текстом.

Модуль 3. Вкусные блюда!

Фруктовый салат пирата! Введение новой лексики. Беседа за столом. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Фруктовый салат пирата! Количественные местоимения many, much, a lot of.

Приготовь еду из этого! Меры веса и объема.

Приготовь еду из этого! Модальный глагол may.

Златовласка и три медведя. Чтение сказки.

Что на десерт? Что бы вы хотели к чаю? Лексика по теме «Традиционные английские сладкие блюда. Работа с текстом.

Модуль 4.В зоопарке.

Забавные животные! Введение лексики.

Забавные животные! Настоящее простое и настоящее продолженное время.

Дикие животные. Образование сравнительной степени прилагательных.

Дикие животные. Артур и Раскал. Модальный глагол may

Златовласка и три медведя. Чтение сказки.

Прогулка среди дикой природы. Животным нужна наша помощь! Текст о Всемирном фонде дикой природы. Работа с текстом.

Модуль 5. Где вы были вчера?

Чаепитие. Образование порядковых числительных. Глагол to be в Настоящем простом времени.

Чаепитие. Настоящее простое время (утверждение, вопрос, отрицание).

Что было вчера? Прилагательные выражающие чувства.

Что было вчера? Артур и Раскал. Правила чтения дат.

Златовласка и три медведя. Чтение сказки.

Пожелания в день рождения. День города. Текст о праздновании дней рождений в Великобритании. Работа с текстом.

Модуль 6. Расскажи сказку!

Заяц и черепаха. Правильные глаголы в Простом прошедшем времени.

Заяц и черепаха.

Однажды! Вопросительная и отрицательная форма Простого прошедшего времени.

Однажды! Артур и Раскал.

Златовласка и три медведя. Чтение сказки.

Истории в рифмах! Мир русских народных сказок. Знакомство с образцами английского и американского фольклора. Работа с текстом.

Модуль 7. Памятные дни!

Лучшее время. Неправильные глаголы.

Волшебные моменты! Превосходная степень прилагательных.

Волшебные моменты. Артур и Раскал.

Златовласка и три медведя. Чтение сказки.

Тематический парк Элтон Тауэр. Памятные дни. Текст об одном из тематических парков в Великобритании. Работа с текстом.

Модуль 8. Места, которые стоит посетить!

Хорошие времена впереди! Названия стран.

Хорошие времена впереди! Структура to be going to.

Здравствуй солнце! Предметы и одежда для отдыха. Будущее простое время.

Здравствуй солнце! Артур и Раскал. Вопросительные слова.

Златовласка и три медведя. Чтение сказки.

Флорида. Путешествие - это весело! Работа с текстом.

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**2 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема урока** | | **Кол-во часов** |
| Вводный модуль: Давайте начнем | Знакомство с английским языком. | | 1 |
|  | Приветствия. Фразы приветствия, прощания. | | 1 |
|  | Мои первые буквы (a-h) Алфавит: a-z. | | 1 |
|  | Мои первые буквы (i-q) Алфавит a-q. | | 1 |
|  | Мои первые буквы (r-z) Алфавит r-z. | | 1 |
|  | Буквы вместе.  Буквосочетания: sh, ch, th, ph. | | 2 |
|  | Большие и маленькие.  Заглавные буквы алфавита. | | 1 |
|  | Работа над проектом «The ABC». Повторение материала модуля. | | 1 |
| Вводный модуль: Привет!/Моя семья | Привет! Знакомство с героями учебника. Введение лексики по теме «Моя семья».  Структуры «This is» , «I’m» «Кто это?» | | 1 |
|  | Выполнение различных команд. Глаголы действия. | | 1 |
|  | Моя семья. Отработка лексики по теме «Моя семья» в устной речи. | | 1 |
|  | Моя семья. Цвета. Выполнение лексико- грамматических упражнений. | | 1 |
| Модуль 1. Мой дом | Мой дом. Введение лексики. Структура «It’s a…» | | 1 |
|  | Дом на дереве.  Отработка лексики. | | 1 |
|  | Где Чаклз? Игра «Где Чаклз?» Закрепление лексики по теме. | | 2 |
|  | В ванной. Названия комнат в доме. Работа по картинкам. Вопросительная структура «Is the bed in the bedroom?» | | 1 |
|  | Строим дом. Формирование умений и навыков чтения по теме «Мой дом» | | 1 |
|  | Моя спальня. Монологические высказывания «Мой дом» | | 1 |
|  | Работа над проектом «Мой сад». Проект. | | 1 |
|  | Городская мышь и деревенская мышь. Часть 1.Работа с текстом. | | 1 |
|  | Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе по теме: «Мой дом». | | 1 |
|  | Контрольная работа по теме: «Мой дом» | | 1 |
| Модуль 2. Мой день рождения | Мой день рождения! Числительные от 1 до 10. Структура «How many?» | | 1 |
|  | Я счастлив! Отработка лексико-грамматических упражнений. | | 1 |
|  | Вкусный шоколад! Введение лексики по теме. | | 1 |
|  | Я люблю шоколад! Структуры « I like/don’t like» , « I have got” | | 1 |
|  | Моя любимая еда! Чтение диалогов. | | 1 |
|  | Городская мышь и деревенская мышь. Часть 2.Работа с текстом. | | 1 |
|  | Национальная еда. Работа с текстом. | | 1 |
|  | Контрольная работа по теме: «Мой день Рождения». | | 1 |
| Мои животные | Мои животные!  Структура «I can». | | 1 |
|  | Рыба может плавать. Отработка лексико- грамматических упражнений. | | 1 |
|  | Я умею прыгать!  Отработка структуры «I can Jump». | | 1 |
|  | Ты умеешь прыгать?  Работа с глаголом «can/can’t». | | 1 |
|  | В цирке! Введение лексики. Контроль навыков и умений. | | 1 |
|  | Играем в цирк. Игра «Я умею» | | 1 |
|  | Работа над проектом «Я люблю животных!» Проект. | | 1 |
|  | Домашние питомцы. Монологические высказывания «Я умею» | | 1 |
|  | Городская мышь и деревенская мышь. Часть 3.Работа с текстом. | | 1 |
|  | Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе по теме: «Мои животные» | | 1 |
|  | Контрольная работа по теме: «Мои животные» | | 1 |
| Мои игрушки | Мои игрушки! Введение лексики. Предлоги места. | | 1 |
|  | Игрушки в коробке. Закрепление лексики по теме. | | 1 |
|  | У нее голубые глаза. Введение лексики. Структура «I’ve got». | | 1 |
|  | Внешность. Закрепление лексики. | | 1 |
|  | Отличный мишка! Структура «He’s got» | | 1 |
|  | Давай сделаем куклу! Игра «Игрушка» | | 1 |
|  | Работа над проектом «Моя любимая игрушка!» Проект. | | 1 |
|  | Старинные русские игрушки. Монологические высказывания «Моя игрушка». | | 1 |
|  | Городская мышь и деревенская мышь. Часть 4.Работа с текстом. | | 1 |
|  | Контрольная работа по теме: "Мои игрушки" | | 1 |
| Мои каникулы | Мои каникулы! Введение лексики по теме «Мои каникулы» | | 1 |
|  | Что на мне надето? Структура “I’m wearing”. | | 1 |
|  | Сегодня ветрено! Введение лексики. | | 1 |
|  | Что на тебе надето? Работа с диалогом. | | 1 |
|  | Мой волшебный остров. Контроль навыков и умений по чтению. | | 1 |
|  | Давай одеваться! Игра «Давай одеваться» | | 1 |
|  | Работа над проектом «Мои каникулы!» Проект. | | 2 |
|  | Традиционные места отдыха в Великобритании и России. Монологические высказывания «Мои каникулы» | | 2 |
|  | Городская мышь и деревенская мышь. Часть 5.Работа с текстом. | | 1 |
|  | Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе по теме: «Мои каникулы» | | 2 |
|  | Контрольная работа по теме: "Мои каникулы" | | 1 |
|  | Итоговое занятие. Представление начинается. Закрепление пройденной лексики, грамматики. | | 1 |
|  |  |  | | | 68 |

**3 класс (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вводный модуль: | С возвращением! Повторение языкового материала. | 1 |
|  | С возвращением! Работа с текстом. | 1 |
| Модуль 1. Школьные дни. | Снова в школу! Введение лексики по теме. Глагол-связка «to be» | 1 |
|  | Снова в школу! Числительные 11-20.Повелительное наклонение. | 1 |
|  | Школьные предметы. Введение лексики по теме. Структура «have/don’t have to» | 1 |
|  | Школьные предметы. Веселье в школе. Артур и Раскал. Глаголы движения. | 1 |
|  | Игрушечный солдатик. Работа с текстом. | 1 |
|  | Школы в Великобритании. Начальная школа в России. Проект. | 1 |
|  | Повторение. Сейчас я знаю. Я люблю английский язык. | 1 |
|  | Тест 1. по теме: "Школьные дни" |  |
| Модуль 2. Семейные моменты. | Новый член семьи. Введение лексики по теме. | 1 |
|  | Новый член семьи. Притяжательные местоимения. | 1 |
|  | Счастливая семья. Множественное число существительных. | 1 |
|  | Счастливая семья. Веселье в школе. Артур и Раскал. Закрепление лексико- грамматического материала. | 1 |
|  | Игрушечный солдатик. Работа с текстом. | 1 |
|  | Семьи близко и далеко. Семьи в России. Проект. | 1 |
|  | Повторение. Сейчас я знаю. Я люблю английский язык. | 1 |
|  | Тест 2. по теме: "Семейные моменты" |  |
| Модуль 3. Всё, что я люблю! | Он любит кисель! Введение лексики по теме.  Глагол «like» в Настоящем простом времени. | 1 |
|  | Он любит кисель! Глагол «like»в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, в Настоящем простом времени. | 1 |
|  | В моей коробке с обедом. Местоимения some, any. | 1 |
|  | В моей коробке с обедом. Веселье в школе. Артур и Раскал. Закрепление лексико-грамматического материала. | 1 |
|  | Игрушечный солдатик. Работа с текстом. | 1 |
|  | Перекусить! Я в восторге от мороженого. Проект. | 1 |
|  | Повторение. Сейчас я знаю. Я люблю английский язык. | 1 |
|  | Тест 3. по теме: "Всё, что я люблю!" | 1 |
| Модуль 4. Заходи и играй! | Игрушки для маленькой Бетти. Введение лексики по теме. Притяжательный падеж существительных. | 1 |
|  | Игрушки для маленькой Бетти. Употребление неопределенного артикля a/an. Структура This/That is. | 1 |
|  | В моей комнате. Структура These/Those are. | 1 |
|  | В моей комнате. Веселье в школе. Артур и Раскал. Закрепление лексико-грамматического материала. | 1 |
|  | Игрушечный солдатик. Работа с текстом. | 1 |
|  | Супермаркет Теско. Все любят подарки. Проект. | 1 |
|  | Повторение. Сейчас я знаю. Я люблю английский язык. | 1 |
|  | Тест 4. по теме: "Заходи и играй!" | 1 |
|  | Всем вселого Рождества! Работа с текстом. | 1 |
| Модуль 5. Пушистые друзья. | Коровы забавны! Введение лексики по теме. Глагол «have got» в 3 лице, единственного числа. | 1 |
|  | Коровы забавны! Слова-исключения во множественном числе. Глагол «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. | 1 |
|  | Умные животные. Глагол «Can». | 1 |
|  | Умные животные. Веселье в школе. Артур и Раскал. Закрепление лексико-грамматических структур. | 1 |
|  | Игрушечный солдатик. Работа с текстом. | 1 |
|  | Дрессированные животные. Уголок дедушки Дурова. Проект. | 1 |
|  | Повторение. Сейчас я знаю. Я люблю английский язык. | 1 |
|  | Тест 5. по теме: "Пушистые друзья" | 1 |
| Модуль 6. Дом, милый дом! | Бабушка! Дедушка! Введение лексики по теме. | 1 |
|  | Бабушка! Дедушка! Предлоги места. | 1 |
|  | Мой дом. Множественное число существительных. Структура There is/are | 1 |
|  | Мой дом. Веселье в школе. Артур и Раскал. Закрепление лексико- грамматического материала. | 1 |
|  | Игрушечный солдатик. Работа с текстом. | 1 |
|  | Британские дома. Дома-музеи в России. Проект. | 1 |
|  | Повторение. Сейчас я знаю. Я люблю английский язык. | 1 |
|  | Тест 6. по теме: "Дом, милый дом!" | 1 |
| Модуль 7. Выходной день. | Мы хорошо проводим время. Введение лексики по теме. Настоящее продолженное время. | 1 |
|  | Мы хорошо проводим время. Настоящее продолженное время (отрицания, вопросы, краткие ответы). | 1 |
|  | В парке. Введение лексики по теме. | 1 |
|  | В парке. Веселье в школе. Артур и Раскал. Закрепление лексико- грамматического материала. | 1 |
|  | Игрушечный солдатик. Работа с текстом. | 1 |
|  | Готовься, собирайся, пойдем! Развлечения после школы. Проект. | 1 |
|  | Повторение. Сейчас я знаю. Я люблю английский язык. | 1 |
|  | Тест 7. по теме: "Выходной день" | 1 |
| Модуль 8. День за днем! | Веселый день. Введение лексики. Настоящее простое время. | 1 |
|  | Веселый день. Употребление 3 лица, единственного числа в Настоящем простом времени. | 1 |
|  | По воскресеньям. Время. Предлоги времени. | 1 |
|  | По воскресеньям. Веселье в школе. Артур и Раскал. Закрепление лексико-грамматического материала. | 1 |
|  | Игрушечный солдатик. Работа с текстом. | 1 |
|  | Лучшие мультфильмы. Время мультфильмов! Проект | 1 |
|  | Повторение. Сейчас я знаю. Я люблю английский язык. | 1 |
|  | Тест 8. по теме: "День за днем" | 1 |
|  | День Матери.Проект. | 1 |

**4 класс(68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вводный модуль | Возвращение. Повторение материала. Повторение фраз приветствия и знакомства. | 1 |
|  | Возвращение. Повторение материала. Повторение структуры «I have got» | 1 |
| Модуль 1. Семья и друзья. | Одна большая счастливая семья! Описание внешности и характера. | 1 |
|  | Одна большая счастливая семья! Введение новой лексики. Предлоги места. | 1 |
|  | Мой лучший друг! Настоящее продолженное время. | 1 |
|  | Мой лучший друг! Счет 60-100. | 1 |
|  | Златовласка и три медведя. Чтение сказки. | 1 |
|  | Столицы англоговорящих стран мира. Города-миллионеры России. Знакомство со столицами англоговорящих стран. И городами миллионерами России. Работа с текстом. | 1 |
|  | Теперь я знаю! Повторение материала модуля 1. | 1 |
|  | Контрольная работа. Тест № 1.по теме: «Семья и друзья» | 1 |
| Модуль 2. Рабочий день. | Ветеринарная клиника. Введение новой лексики. | 1 |
|  | Ветеринарная клиника. Настоящее простое время с наречиями частотности. | 1 |
|  | Работай и играй! Виды спорта. Наречия частотности. | 1 |
|  | Работай и играй! Повторение темы «Профессии». Глагол «have to» | 1 |
|  | Златовласка и три медведя. Чтение сказки. | 1 |
|  | Теперь я знаю! Повторение материала модуля 2. | 1 |
|  | Контрольная работа. Тест № 2.по теме «Рабочий день» | 1 |
|  | Один день из моей жизни! Кем хотят быть российские учащиеся. Знакомство с типичным днем из жизни американских школьников. Работа с текстом. | 1 |
| Модуль 3. Вкусные блюда! | Фруктовый салат пирата! Введение новой лексики. Беседа за столом. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1 |
|  | Фруктовый салат пирата! Количественные местоимения many, much, a lot of. | 1 |
|  | Приготовь еду из этого! Меры веса и объема. | 1 |
|  | Приготовь еду из этого! Модальный глагол may. | 1 |
|  | Златовласка и три медведя. Чтение сказки. | 1 |
|  | Что на десерт? Что бы вы хотели к чаю? Лексика по теме «Традиционные английские сладкие блюда. Работа с текстом. | 1 |
|  | Теперь я знаю! Повторение материала модуля 3. | 1 |
|  | Контрольная работа. Тест № 3.по теме: «Вкусные блюда» | 1 |
| Модуль 4. В  зоопарке. | Забавные животные! Введение лексики. | 1 |
|  | Забавные животные! Настоящее простое и настоящее продолженное время. | 1 |
|  | Дикие животные. Образование сравнительной степени прилагательных. | 1 |
|  | Дикие животные. Артур и Раскал. Модальный глагол may | 1 |
|  | Златовласка и три медведя. Чтение сказки. | 1 |
|  | Прогулка среди дикой природы. Животным нужна наша помощь! Текст о Всемирном фонде дикой природы. Работа с текстом. | 1 |
|  | Теперь я знаю! Повторение материала модуля 4. | 1 |
|  | Контрольная работа. Тест № 4.по теме: «В зоопарке» | 1 |
| Модуль 5. Где вы были вчера? | Чаепитие. Образование порядковых числительных. Глагол to be в Настоящем простом времени. | 1 |
|  | Чаепитие. Настоящее простое время (утверждение, вопрос, отрицание). | 1 |
|  | Что было вчера? Прилагательные выражающие чувства. | 1 |
|  | Что было вчера? Артур и Раскал. Правила чтения дат. | 1 |
|  | Златовласка и три медведя. Чтение сказки. | 1 |
|  | Пожелания в день рождения. День города. Текст о праздновании дней рождений в Великобритании. Работа с текстом. | 1 |
|  | Теперь я знаю! Повторение материала модуля 5. | 1 |
|  | Контрольная работа. Тест № 5.по теме: «Где вы были вчера?» | 1 |
| Модуль 6. Расскажи сказку! | Заяц и черепаха. Правильные глаголы в Простом прошедшем времени. | 1 |
|  | Заяц и черепаха. Повторение лексики. | 1 |
|  | Однажды! Вопросительная и отрицательная форма Простого прошедшего времени. | 1 |
|  | Однажды! Артур и Раскал. Повторение правил употребления простого прошедшего времени. | 1 |
|  | Златовласка и три медведя. Чтение сказки. | 1 |
|  | Истории в рифмах! Мир русских народных сказок. Знакомство с образцами английского и американского фольклора. Работа с текстом. | 1 |
|  | Теперь я знаю! Повторение материала модуля 6. | 1 |
|  | Контрольная работа. Тест № 6.по теме: «Расскажи сказку» | 1 |
| Модуль 7. Памятные дни! | Лучшее время. Неправильные глаголы. | 1 |
|  | Волшебные моменты! Превосходная степень прилагательных. | 1 |
|  | Волшебные моменты. Артур и Раскал. Повторение лексического и грамматического материала. | 1 |
|  | Златовласка и три медведя. Чтение сказки. | 1 |
|  | Тематический парк Элтон Тауэр. Памятные дни. Текст об одном из тематических парков в Великобритании. Работа с текстом. | 1 |
|  | Теперь я знаю! Повторение материала модуля 7. | 1 |
|  | Контрольная работа. Тест № 7.по теме: «Памятные дни» | 1 |
| Модуль 8. Места, которые стоит посетить! | Хорошие времена впереди! Названия стран. | 1 |
|  | Хорошие времена впереди! Структура to be going to. | 1 |
|  | Здравствуй солнце! Предметы и одежда для отдыха. Будущее простое время. | 1 |
|  | Здравствуй солнце! Артур и Раскал. Вопросительные слова. | 1 |
|  | Златовласка и три медведя. Чтение сказки. | 1 |
|  | Флорида. Путешествие - это весело! Работа с текстом. | 1 |
|  | Теперь я знаю! Повторение материала модуля 8. | 1 |
|  | Контрольная работа. Тест № 8.по теме: «Места, которые стоит посетить» | 1 |
|  | Итоговый тест. | 1 |
|  | Практика письменной и устной речи. Работа над ошибками. Обзорное повторение. | 1 |
|  | Практика письменной и устной речи. Работа над ошибками. Обзорное повторение. | 1 |