

Приложение  
к основной общеобразовательной  
программе основного общего  
образования МБОУ СОШ № 66

**Рабочая программа по  
учебному предмету  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»  
5-9 классы**

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного,

бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно- смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной

деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического

материала;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выразить своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
  - умение работать в соответствии с намеченным планом.
- #### **Е. В физической сфере:**
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **Говорение**

##### *1. Диалогическая речь:*

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

##### *2. Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

#### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется



на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

### **Чтение**

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### **Письменная речь**

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);

- существительных *-sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);*
  - прилагательных *un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);*
  - наречий *-ly (usually);*
  - числительных *-teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);*
2. словосложение:
- существительное + существительное (*peacemaker*);
  - прилагательное + прилагательное (*well-known*);
  - прилагательное + существительное (*blackboard*);
  - местоимение + существительное (*self-respect*);
- 3) конверсия:
- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
  - образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, ознакомление с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).

- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### **Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного

характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над

долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Тематический план**  
**5 класс (102 ч)**

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Воспитательный план
1	Starter Unit - Вводный модуль.	ВИ-ОТ для обучающихся №69. Вводный урок.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</li> <li>• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</li> <li>• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.</li> </ul>
		The English Alphabet (I) Английский алфавит (I).	1	
		The English Alphabet (II) Английский алфавит (II)	1	
		The English Alphabet (III) Английский алфавит (III)	1	
		The English Alphabet (IV) Английский алфавит (IV)	1	
		Numbers. Names. Числительные (1–10) Имена	1	
		Colours. Цвета	1	
		Common verbs. Places. Глаголы места	1	
		Classroom objects. Школьные принадлежности. Classroom language. Класно-урочные выражения	1	
		Проверка усвоения материала вводного модуля Работа с вводной страницей модуля 1.	1	
2	MODULE 1. School days (МОДУЛЬ 1. Школьные дни)	School! Школа!	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</li> <li>• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</li> <li>• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</li> </ul>
		First day! Снова в школу!	1	
		Favourite subjects. Любимые предметы.	1	
		Culture Corner: Schools in England. Школы в Англии.	1	
		Spotlight on Russia (p. 3). School life. Школьная жизнь	1	
		Greetings Приветствия.	1	
		Across the Curriculum: Citizenship. Граждановедение. Study skills: Working in pairs.	1	
		Проверка усвоения материала модуля 1 (с. 34) Работа с вводной страницей модуля 2.	1	
		Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко».	1	
3	MODULE 2. That's me. (МОДУЛЬ 2)	I'm from... Я из ... Study skills: Making notes.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к</li> </ul>
		My things. Мои вещи. Study	1	

	2. Это я)	skills: International words in English.		самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.
		My collection Моя коллекция.	1	
		Culture Corner: UK souvenirs. Сувениры из Великобритании.	1	
		Our country. Наша страна.	1	
		Buying a souvenir. Покупка сувениров.	1	
		Across the Curriculum: Geography English speaking countries. Англоговорящие страны.	1	
		Проверка усвоения материала модуля 2. Работа с вводной страницей модуля 3.	1	
		Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 2.	1	
4	MODULE 3. My home, my castle (МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость)	At home. Дома.	1	• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
		Move in! С новосельем!	1	
		My bedroom. Моя комната.	1	
		Culture Corner: A Typical English House. Типичный английский дом.	1	
		Homes Дома.	1	
		Viewing a house. Осмотр дома.	1	
		Across the Curriculum: Art and Design. Taj Mahal. Тадж-Махал.	1	
		Проверка усвоения материала модуля 3 (с. 54). Работа с вводной страницей модуля 4.	1	
		Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 3.	1	
5	MODULE 4. Family ties (МОДУЛЬ 4. Семейные узы)	My family! Моя семья!	1	• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • стремление к совершенствованию собственной речевой
		Who's who? Кто есть кто?	1	
		Famous people. Знаменитые люди.	1	
		Culture Corner: American TV Families. Американские телевизионные семьи.	1	
		Hobbies Увлечения.	1	
		Identifying and describing people. Описание людей.	1	
		Across the Curriculum:	1	

		Literature My Family (poem). Моя семья.		культуры в целом;
		Проверка усвоения материала модуля 4 (с. 64) Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 65).	1	• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
		Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко»Эпизод 4.	1	• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.
6	MODULE 5. World animals. (МОДУЛЬ 5. Животные со всего света)	Amazing creatures Удивительные создания.	1	• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
		At the zoo. В зоопарке.	1	
		My pet. Мой питомец.	1	
		Culture Corner: Furry Friends. Пушистые друзья.	1	
		Animals. Животные.	1	
		A visit to the vet. Посещение ветеринарной лечебницы.	1	
		Across the Curriculum: Science. It's an insect's life! Из жизни насекомого.	1	
		Проверка усвоения материала модуля 5 (с.74) Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 75)	1	
Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко»Эпизод 5.	1			
7	MODULE 6. Round the clock. (МОДУЛЬ 6. С утра до вечера).	Wake up! Подъем!	1	• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
		At work. На работе.	1	
		Weekends. Выходные.	1	
		Culture Corner: Landmarks. Главные достопримечательности.	1	
		Fame. Слава.	1	
		Making suggestions. Приглашение к действию.	1	
		Across the Curriculum: Science Sundials. Солнечные часы.	1	
		Проверка усвоения материала модуля 6 (с.84). Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 85).	1	
		Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко»Эпизод 6.	1	



				трудолюбие, дисциплинированность.
8	MODULE 7. In all weathers. (МОДУЛЬ 7. В любую погоду).	Year after year. Год за годом.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</li> <li>• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</li> <li>• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</li> </ul>
		Dress right. Одевайся правильно.	1	
		It's fun. Здорово!	1	
		Culture Corner: The Alaskan Climate. Климат Аляски.	1	
		Seasons. Времена года.	1	
		Shopping for clothes. Покупка одежды.	1	
		Across the Curriculum: Literature What Weather! Ну и погода!	1	
		Проверка усвоения материала модуля 7 (с.94) Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 95).	1	
		Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко»Эпизод 7.	1	
9	MODULE 8. Special days. (МОДУЛЬ 8. Особые дни).	Celebrations. Праздники.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</li> <li>• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</li> <li>• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.</li> </ul>
		Master chef. Готовим сами!	1	
		It's my birthday! У меня день рождения!	1	
		Culture Corner: Thanksgiving. День благодарения.	1	
		Festivals. Праздники и гулянья.	1	
		Ordering food. Заказ блюд в ресторане.	1	
		Across the Curriculum: PSHE (Personal, Social and Health Education)When I cook in the kitchen. Когда я готовлю на кухне.	1	
		Проверка усвоения материала модуля 8 (с.104). Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 105).	1	
		Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко»Эпизод 8.	1	
10	MODULE 9. Modern living. (МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со	Going shopping. За покупками.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</li> <li>• стремление к лучшему</li> </ul>
		Let's go ... Давай пойдём...	1	
		Don't miss it! Не пропустите!	1	
		Culture Corner: Busy spots in	1	

	временем).	London. Оживленные места Лондона.		<p>осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</li> </ul>
		Museums: Sergiev Posad. Toy Museum. Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде.	1	
		Asking for/Giving directions. Как пройти ...?	1	
		Across the Curriculum: Maths. Математика.	1	
		Проверка усвоения материала модуля 9 (с.114). Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 115).	1	
		Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко»Эпизод 9.	1	
11	MODULE 10. Holidays (МОДУЛЬ 10. Каникулы).	Travel and Leisure. Путешествия и отдых.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</li> <li>• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</li> <li>• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.</li> </ul>
		Summer fun. Летние удовольствия.	1	
		Just a note... Просто записка ...	1	
		Culture Corner: All aboard! Поехали!	1	
		See You at Summer Camp! Увидимся в летнем лагере!	1	
		Renting (a bike / a car). Как взять напрокат (велосипед/автомобиль).	1	
		Across the Curriculum: Geography. География.	1	
		Проверка усвоения материала модуля 10.	1	
		Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко»Эпизод 10.	1	
		Годовая контрольная работа.	1	
		Работа над ошибками. Повторение.	1	

**Тематический план.  
6 класс (102 ч)**

№ пп	Тема	Кол-во часов	Воспитательный план
<b>Модуль 1. Тема: «Кто есть кто?» 11 часов.</b>			
1	§1а. Члены семьи.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</li> <li>• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> </ul>
2	§1а. Притяжательный падеж.	1	
3	§1б. Кто ты?	1	
4	§1б. Кто ты? Притяжательные местоимения	1	
5	§1в. Моя страна.	1	
6	§1г. Великобритания.	1	
7	§1д. Проект «Моя Родина».	1	
8	§1е. Аудирование. Знакомство, приветствия.	1	
9	§1ж. Чтение. Планета Земля.	1	
10	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	
11	Контрольная работа №1 по теме: «Кто есть кто?».	1	
<b>Модуль 2. Тема: «Вот и мы!» 11 часов.</b>			
12	§2а. Порядковые числительные.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</li> <li>• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.</li> <li>• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</li> </ul>
13	§2а. Месяца и времена года.	1	
14	§2б. У меня дома. Неопределенные местоимения «сколько-то», «некоторое количество».	1	
15	§2б. У меня дома. Предлоги места.	1	
16	§2в. По соседству: Мой микрорайон.	1	
17	§2г. Знаменитые улицы.	1	
18	§2д. Проект «Знаменитые улицы моего города».	1	
19	§2е. Аудирование. Заявка на обслуживание.	1	
20	§2ж. Чтение. План – чертеж в масштабе.	1	
21	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	
22	Контрольная работа №2 по теме: «Места и их расположение!».	1	
<b>Модуль 3. Тема: «Поехали!» 10 часов.</b>			
23	§3а. Безопасность на дорогах.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</li> </ul>
24	§3а. Повелительное наклонение.	1	
25	§3б. В движении.	1	
26	§3б. Модальный глагол «мочь».	1	
27	§3в. Лексики: «С ветерком».	1	
28	§3г. Виды транспорта в Лондоне.	1	
29	§3д. Как спросить дорогу?	1	
30	§3е. Чтение «Что означает красный цвет?».	1	
31	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	
32	Контрольная работа №3 по теме «Транспорт и	1	

	передвижение!».		
<b>Модуль 4. Тема: «День за днем» 11 часов.</b>			
33	§4а. День и ночь – сутки прочь.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию</li> <li>• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</li> </ul>
34	§4а. Наречия частоты.	1	
35	§4б. Простое настоящее время.	1	
36	§4б. Простое настоящее время.	1	
37	§4в. Мой любимый день.	1	
38	§4г. Жизнь подростков в Великобритании.	1	
39	§4д. Проект «Жизнь подростков в России».	1	
40	§4е. Аудирование. Назначение/отмена встречи.	1	
41	§4ж. Чтение. «Вычерчиваем числа».	1	
42	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	
43	Контрольная работа №4 по теме: «Распорядок дня».	1	
<b>Модуль 5. Тема: «Праздники» 11 часов.</b>			
44	§5а. Время праздников.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</li> <li>• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия,</li> </ul>
45	§5а. Настоящее длительное время (утвердительная форма).	1	
46	§5б. Празднование праздников.	1	
47	§5б. Настоящее длительное время (отрицательная и вопросительная формы).	1	
48	§5в. Особые дни.	1	
49	§5г. Шотландские игры.	1	
50	§5д. Проект «Важное событие».	1	
51	§5е. Аудирование. Как заказать цветы.	1	
52	§5ж. Чтение. «В Зазеркалье».	1	
53	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	
54	Контрольная работа №5 по теме: «Праздники».	1	
<b>Модуль 6. Тема: «На досуге» 9 часов.</b>			
55	§6а. Свободное время. Сложные существительные.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</li> <li>• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран</li> </ul>
56	§6б. Игра. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени.	1	
57	§6в. Скоротаем время.	1	
58	§6г. Настольные игры.	1	
59	§6д. Проект «Любимая настольная игра».	1	
60	§6е. Аудирование. Покупаем подарки.	1	
61	§6ж. Чтение. «Кукольный театр».	1	
62	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе.	1	
63	Контрольная работа №6 по теме: «Досуг и развлечения».	1	
<b>Модуль 7. Тема: «Вчера, сегодня, завтра» 10 часов.</b>			
64	§7а. Правильные глаголы в простом прошедшем времени.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</li> <li>осознание себя гражданином своей страны и мира;</li> <li>• готовность отстаивать</li> </ul>
65	§7б. Дух Хэллоуина. Простое прошедшее время.	1	
66	§7б. Неправильные глаголы в простом	1	

	прошедшем времени.		национальные и
67	§7в. Они были первыми.	1	общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию
68	§7г. Стальной человек.	1	осознанию культуры своего
69	§7д. Проект «Известные люди».	1	народа и готовность
70	§7е. Аудирование. В бюро находок.	1	содействовать
71	§7ж. Чтение. «Играя в прошлое».	1	ознакомлению с ней
72	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям
73	Контрольная работа №7 по теме: «Прошедшее простое время».	1	иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
<b>Модуль 8. Тема: «Правила и инструкции» 9 часов.</b>			
74	§8а. Правила и инструкции.	1	• готовность отстаивать
75	§8а. Модальный глагол «должен» в утвердительной и отрицательной формах.	1	национальные и
76	§8б. Степени сравнения.	1	общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности,
77	§8в. Модальные глаголы «вынужден», «нужно» в утвердительной и вопросительной формах.	1	свою гражданскую позицию
78	§8г. Вершины мира.	1	• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к
79	§8д. Аудирование. Заказ театральных билетов.	1	самосовершенствованию в образовательной области
80	§8е. Чтение. «Чисто ли в твоём микрорайоне?».	1	«Иностранный язык»;
81	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	
82	Контрольная работа №8 по теме: «Правила и инструкции».	1	
<b>Модуль 9. Тема: «Еда и прохладительные напитки» 10 часов.</b>			
83	§9а. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • стремление к
84	§9б. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени.	1	совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
85	§9б. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени.	1	• формирование коммуникативной компетенции в
86	§9в. Рецепт любимого блюда.	1	межкультурной и межэтнической коммуникации;
87	§9г. Кафе и закусочные в Великобритании	1	• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность,
88	§9д. Проект «Любимое кафе»	1	инициативность, эмпатия, трудолюбие,
89	§9е. Аудирование. Заказ столика в ресторане.	1	дисциплинированность.
90	§9ж. Чтение. «Кулинария».	1	
91	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	
92	Контрольная работа №9 по теме «Еда и напитки».	1	
<b>Модуль 10. Тема: «Каникулы» 13 часов.</b>			
93	§10а. оборот «собираться что-то сделать».	1	• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к
94	§10б. Какая погода? Настоящее	1	

	длительное время.		самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
95	§10в. Выходные с удовольствием. Союзы-связки	1	
96	§10г. В Эдинбург на Каникулы.	1	
97	§10д. Проект «Туристический справочник».	1	
98	§10е. Аудирование. Бронирование номера в гостинице.	1	
99	§10ж. Чтение. №10 «Пляжи».	1	
100	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	
101	Контрольная работа №10 по теме: «Каникулы».	1	
102	Итоговый тест.	1	

**Тематический план.  
7 класс (102 ч)**

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Воспитательный план
1	MODULE 1. Lifestyles. (МОДУЛЬ 1. Образ жизни)	ВИ-ОТ для обучающихся №69. Вводный урок.	1	• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.
		A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и загородом)	1	
		Better safe than sorry. (Семь раз отмерь, один раз отрежь)	1	
		Hanging out. (На досуге)	1	
		Culture Corner: Landmarks of the British Isles (Главные достопримечательности Британских островов)	1	
		Teens (Подростки) Spotlight on Russia с. 3	1	
		Buying an underground ticket (Покупка билета в метро)	1	
		Across the Curriculum: Geography. Mexico City (Мехико)	1	
		Проверка усвоения материала модуля 1.	1	
		Тест 1.	1	
	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 1 с. 8-9	1		
2	MODULE 2. TALE TIME (МОДУЛЬ 2. Время)	Bookworms (Книголюбы)	1	• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской
		A classic read (Читаем классику)	1	
		Vanished! (Он пропал!)	1	

	рассказов)	Culture Corner. The Gift of Storytelling (Дар рассказчика)	1	<p>идентичности личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</li> <li>• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</li> </ul>
		Chekhov (А.П. Чехов) Spotlight on Russia с. 4	1	
		Narrating past events (Рассказ о событиях в прошлом)	1	
		Across the Curriculum: Literature. The Canterville Ghost (Кентервильское привидение по О.Уайльду)	1	
		Проверка усвоения материала модуля 2.	1	
		Тест 2.	1	
		Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 2 с. 10-11	1	
3	MODULE 3. PROFILES (МОДУЛЬ 3. Внешность и характер)	Lead the way! (Найди себя!)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</li> <li>• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</li> <li>• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.</li> </ul>
		Who's who? (Кто есть кто?)	1	
		Against all odds (Вопреки всему)	1	
		Culture Corner: The Yeoman Warders (На страже Тауэра)	1	
		Activity Time (После уроков) Spotlight on Russia с. 5	1	
		Talking about hobbies/ jobs (Разговор об увлечениях/ работах)	1	
		Across the Curriculum: History. Children in Victorian times (Дети во времена королевы Виктории)	1	
		Проверка усвоения материала модуля 3.	1	
		Тест 3.	1	
		Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 3 с. 12-13	1	
4	MODULE 4. IN THE NEWS (МОДУЛЬ 4. Об этом говорят и пишут)	News stories (Заметки в газету)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</li> <li>• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя</li> </ul>
		Did you hear about...? (А вы слышали о...?)	1	
		Take action! (Действуй!)	1	
		Culture Corner: British Teenage Magazines (Журналы для подростков в Великобритании)	1	
		School Magazine (Школьный журнал) Spotlight on Russia с. 6	1	

		Deciding what to watch (Что посмотреть)	1	<p>гражданином своей страны и мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</li> </ul>
		Across the Curriculum: Media Studies. Turn on & Tune in (Включайся и настраивайся!)	1	
		Проверка усвоения материала модуля 4	1	
		Тест 4.	1	
		Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 4 с. 14-15	1	
5	MODULE 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (МОДУЛЬ 5. Что ждет нас в будущем)	Predictions (Взгляд в будущее)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</li> <li>• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</li> <li>• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.</li> </ul>
		Gadget madness (Помешанные на электронике)	1	
		What's your opinion? (Каково ваше мнение?)	1	
		Culture Corner: High-tech Teens! (Поколение высоких технологий)	1	
		Space Museum (Музей космоса) Spotlight on Russia с. 7	1	
		Giving Instructions (Инструкции)	1	
		Across the Curriculum: ICT. Simulating Reality (Симуляторы реальности)	1	
		Проверка усвоения материала модуля 5.	1	
		Тест 5.	1	
		Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 5 с. 16-17	1	
6	MODULE 6. HAVING FUN (МОДУЛЬ 6. Развлечения)	The fun starts here! (Здесь начинается удовольствие!)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</li> <li>• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</li> <li>• готовность отстаивать национальные и</li> </ul>
		Teen Camps (Лагерь отдыха для подростков)	1	
		A whale of a time! (Замечательное время!)	1	
		Culture Corner. Theme Parks: Legoland, California (Парки развлечений: Леголенд, Калифорния)	1	
		Computer Camp (В компьютерном лагере) Spotlight on Russia	1	
		Reserving a place at a summer camp (Бронирование места в	1	



		летнем лагере)		общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
		Across the Curriculum: Physical Education Safe Splashing (Правила поведения в бассейне)	1	
		Проверка усвоения материала модуля 6	1	
		Тест 6.	1	
		Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 6 с. 18-19	1	
7	MODULE 7. IN THE SPOTLIGHT (МОДУЛЬ 7. В центре внимания)	Walk of fame (Дорога славы)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</li> <li>• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</li> <li>• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.</li> </ul>
		DVD frenzy! (DVD-мания!)	1	
		In the charts! (На вершине рейтингов популярности)	1	
		Culture Corner. The National Sport of England (Национальный вид спорта в Англии)	1	
		TV (ТВ в России) Spotlight on Russia с. 9	1	
		Buying tickets at the cinema (Приобретение билетов в кино)	1	
		Across the Curriculum: Music. Does this sound familiar? (Эта музыка вам знакома?)	1	
		Проверка усвоения материала модуля 7.	1	
		Тест 7.	1	
		Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 7 с. 20-21	1	
8	MODULE 8. GREEN ISSUES (МОДУЛЬ 8. Проблемы экологии)	Save the Earth (Спасём нашу планету!)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</li> <li>• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</li> <li>• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие</li> </ul>
		Eco-helpers (Помощники природы)	1	
		Born free (Рождённые свободными)	1	
		Culture Corner. Scotland's natural world (Мир природы в Шотландии)	1	
		Eco-camping (В экологическом лагере) Spotlight on Russia с. 10	1	
		Donating money (Денежные пожертвования)	1	
		Across the Curriculum: Science. The Food Chain (Пищевая цепь)	1	

		Проверка усвоения материала модуля 8.	1	(гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
		Тест 8.	1	
		Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 8 с. 22-23	1	
9	MODULE 9. SHOPPING TIME (МОДУЛЬ 9. Время покупок)	You are what you eat! (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</li> <li>• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</li> <li>• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.</li> </ul>
		Can I help you? (Чем могу помочь?)	1	
		Gifts for Everyone! (Подарки всем!)	1	
		Culture Corner. Let's talk. Food! (Давай поговорим о еде!)	1	
		Party Time (Прощальная вечеринка) Spotlight on Russia с. 11	1	
		Expressing thanks and admiration (Выражение благодарности и восхищения)	1	
		Across the Curriculum: Citizenship. Choices – you make them (Выбор за вами)	1	
		Проверка усвоения материала модуля 9.	1	
		Тест 9.	1	
Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 4 с. 24-25	1			
10	MODULE 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (МОДУЛЬ 10. В здоровом теле — здоровый дух)	Stress free (Жизнь без стрессов)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</li> <li>• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</li> <li>• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</li> </ul>
		Accident-prone (Невезучий)	1	
		Doctor, doctor! (Врача!)	1	
		Culture Corner. RSDFA The Royal Flying Doctor Service of Australia (Королевская воздушная медицинская служба Австралии)	1	
		Health Matters (Вопросы здоровья) Spotlight on Russia с. 12	1	
		At the school nurse (У школьного врача)	1	
		Across the Curriculum: Literature. Daniel Defoe. Robinson Crusoe (Д. Дефо. Робинзон Крузо)	1	
		Проверка усвоения материала модуля 10.	1	

	Тест 10.	1	
	Годовая контрольная работа.	1	
	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 10 с. 26-27	1	

**Тематический план.  
8 класс (102 ч)**

№ урока	Тема урока	Кол часов	Воспитательный план
<b>МОДУЛЬ 1. SOCIALISING (Общение)</b>			
1	<b>SOCIALISING (Общение)</b> <i>Reading &amp; Vocabulary</i> Описание чувств и эмоций.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</li> <li>• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</li> <li>• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</li> <li>• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</li> <li>• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям</li> </ul>
2	<i>Reading &amp; Vocabulary</i> Описание чувств и эмоций.	1	
3	<i>Listening &amp; Speaking</i> Информация личного характера.	1	
4	<i>Grammar in Use</i> Школьная жизнь.	1	
5	<i>Vocabulary &amp; Speaking</i> Внешность человека; родственные отношения.	1	
6	<i>Writing skills</i> Написание поздрав. открытки.	1	
7	<i>English in Use</i> Словообразование: прилагат от существит.	1	
8	<i>Socialising in the UK</i> Правила этикета в Великобритании.	1	
9	<i>Socialising in Russia</i> Правила этикета в России.	1	

10	<i>PSHE (Personal Social &amp; Health Education)</i> <i>Dealing with Conflict</i> Конфликты и их разрешение.	1	иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.  • формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
11	Тематический тест по модулю 1 «Общение»	1	
12	Работа над ошибками. МОДУЛЬ 2. FOOD & SHOPPING ( <i>Продукты питания и покупки</i> ) <i>Reading &amp; Vocabulary</i> Продукты питания; способы приготовления пищи.	1	
13	<i>Reading &amp; Vocabulary</i> Продукты питания; способы приготовления пищи.	1	
14	<i>Listening &amp; Speaking</i> Покупки.	1	
15	<i>Vocabulary &amp; Speaking</i>	1	

МОДУЛЬ 2. FOOD & SHOPPING ( <i>Продукты питания и покупки</i> )			
16	<i>Grammar in Use</i> Способы выражения количества.	1	• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою
17	<i>Vocabulary &amp; Speaking</i> На кухне.	1	
18	<i>Writing skills</i> Пишем электронное письмо личного характера.	1	
19	<i>Writing skills</i> Пишем электронное письмо личного характера.	1	
20	<i>English in Use</i> Словообразование: прилагательн. отрицательн. значения	1	

21	<i>Charity begins at home</i> Благотворительность начинается с помощи близким.	1	гражданскую позицию. • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
22	Тематический тест по модулю 2 «Продукты питания и покупки»	1	
23	Работа над ошибками. Food & Shopping <i>Russian cuisine</i> Особенности русской национальной кухни. Sp on R	1	
24	<i>Vocabulary &amp; Speaking</i>	1	
25	<i>Writing skills</i>	1	
26	<i>English in Use</i>	1	

МОДУЛЬ 3. GREAT MINDS ( <i>Великие умы человечества</i> )			
27	МОДУЛЬ 3. GREAT MINDS ( <i>Великие умы человечества</i> ) <i>Reading &amp; Vocabulary</i> Отрасли науки.	1	• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;  толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.
28	<i>Reading &amp; Vocabulary</i> Отрасли науки.	1	
29	<i>Listening &amp; Speaking</i> Профессии, работа.	1	
30	<i>Grammar in Use</i> Изобретения, научные открытия.	1	
31	<i>Vocabulary &amp; Speaking</i> Этапы жизни.	1	
32	<i>Writing skills</i> Написание истории.	1	
33	<i>English in Use</i> Словообразование: глаголы от существительных.	1	
34	<i>English banknotes</i> Английские банкноты.	1	
35	<i>Pioneers of space</i> Пионеры космоса. <i>History</i> <i>The Master Thief of the Unknown World</i>	1	

	Железный пират не открытых морей.		• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
36	Тематический тест по модулю 3 «Великие умы человечества»	1	
<b>МОДУЛЬ 4. BE YOURSELF (Будь самим собой!)</b>			
37	Работа над ошибками. МОДУЛЬ 4. BE YOURSELF (Будь самим собой!) <i>Reading &amp; Vocabulary</i> Внешность; самооценка	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</li> <li>• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</li> <li>• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.</li> <li>• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</li> <li>• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</li> </ul>
38	<i>Reading &amp; Vocabulary</i> Внешность; самооценка	1	
39	<i>Listening &amp; Speaking</i> Одежда; мода; стиль, материал.	1	
40	<i>Grammar in Use</i> Спектакли, представления.	1	
41	<i>Vocabulary &amp; Speaking</i> Тело человека.	1	
42	<i>Writing skills</i> Проблемы подросткового возраста.	1	
43	<i>English in Use</i> Словообразование: прилагательные с отрицательным значением.	1	
44	<i>Traditional costumes in the British Isles</i> Национальные костюмы на Британских островах. <i>ECO clothes</i> Экология в одежде.	1	
45	Подготовка к контрольной работе. Обобщение изученного за 1 полугодие.	1	
46	Контрольная работа №2. Итоговая работа за 1 полугодие	1	
47	Работа над ошибками.		
48	МОДУЛЬ 5. GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества) <i>Reading &amp; Vocabulary</i> Стихийные бедствия	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</li> <li>• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней</li> </ul>
49	<i>Reading &amp; Vocabulary</i> Стихийные бедствия	1	

50	<i>Listening &amp; Speaking</i> Глобальные проблемы.	1	представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.  • формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
51	<i>Listening &amp; Speaking</i> Глобальные проблемы.	1	
52	<i>Grammar in Use</i> Жизненный опыт.	1	
53	<i>Grammar in Use</i> Жизненный опыт.	1	
54	<i>Vocabulary &amp; Speaking</i> Погода	1	
55	<i>Writing skills</i> Мнения, суждения, гипотезы.	1	
56	<i>English in Use</i> Словообразование: существительные от глаголов.	1	
57	Scottish Coos Шотландские коровы. The Natural World: Lily- of the-valley. Мир природы: Ландыш.	1	
58	<i>Science</i> <i>Tornadoes. Hail</i> Торнадо. Град.	1	
59	Тематический тест по модулю 5 «Глобальные проблемы человечества»	1	
60	Работа над ошибками. МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены) <i>Reading &amp; Vocabulary</i> Отпуск, каникулы.	1	• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
61	<i>Reading &amp; Vocabulary</i> Отпуск, каникулы.	1	
62	<i>Listening &amp; Speaking</i> Проблемы на отдыхе	1	
63	<i>Grammar in Use</i> Путешествия.	1	• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
64	<i>Grammar in Use</i> Путешествия	1	
65	<i>Vocabulary &amp; Speaking</i> Виды транспорта	1	
66	<i>Writing skills</i> Обменные поездки.	1	

67	<i>English in Use</i> Словообразование: существительные (-ness, -ment)	1	толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; • готовность отстаивать национальные и
68	<i>Liquid History: the Thames</i> История реки: Темза.	1	общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
69	<i>Kizhi</i> Кижь.	1	• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к
70	<i>World Monuments in Danger</i> Памятники мировой культуры в опасности.	1	самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
71	Тематический тест по модулю 6 «Культурные обмены»	1	• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
72	Работа над ошибками МОДУЛЬ 7. EDUCATION (Образование) <i>Reading &amp; Vocabulary</i> Новые технологии.	1	• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
73	<i>Listening &amp; Speaking</i> Образование, школа, экзамены.	1	• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
74	<i>Grammar in Use</i> Школа	1	• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.
75	<i>Grammar in Use</i> Школа	1	готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
76	<i>Vocabulary &amp; Speaking</i> Профессии в СМИ	1	• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
77	<i>Vocabulary &amp; Speaking</i> Профессии в СМИ	1	
78	<i>Writing skills</i> Современные технологии.	1	
79	<i>English in Use</i> Существительные, образованные путем словосложения	1	
80	<i>Trinity College Dublin: 400 years of history</i> Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории.	1	• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
81	<i>The Russian Education system</i> Российская система школьного образования	1	• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
82	<i>ICT Using a Computer Network</i>	1	толерантное отношение к проявлениям



	Использование компьютерных сетей.		иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
83	Тематический тест по модулю 7 «Образование»	1	
84	Работа над ошибками. МОДУЛЬ 8. PASTIMES (На досуге) <i>Reading &amp; Vocabulary</i> Интересы и увлечения.	1	• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
85	<i>Reading &amp; Vocabulary</i> Интересы и увлечения.	1	
86	<i>Listening &amp; Speaking</i> Виды спорта	1	• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
87	<i>Grammar in Use</i> Условные предложения.	1	
88	<i>Grammar in Use</i> Условные предложения.	1	
89	<i>Vocabulary &amp; Speaking</i> Спортивное снаряжение, места для занятий спортом	1	• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
90	<i>Vocabulary &amp; Speaking</i> Спортивное снаряжение, места для занятий спортом	1	
91	<i>Writing skills</i> Запрос, заявления (о приеме в клуб)	1	• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
92	<i>English in Use</i> Словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения	1	• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
93	<i>Mascots</i> Талисманы	1	• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
94	<i>The Festival of the North</i> Праздник Севера	1	• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
95	Обобщение изученного материала. Подготовка к годовой контрольной работе.	1	• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
96	Обобщение изученного материала. Подготовка к годовой контрольной работе.	1	• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
97	Контрольная работа №3. Годовая итоговая работа	1	
98	Работа над ошибками.	1	
99	<i>Project A.W.A.R.E.</i> Экологический проект (A.W.A.R.E.)	1	• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
100	<i>Project A.W.A.R.E.</i> Экологический проект	1	• стремление к лучшему осознанию

	A. W. A. R. E.)		культуры своего народа и ценности, свою гражданскую позицию. готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
101	Повторение изученного материала	1	
102	Повторение изученного материала	1	

**Тематический план.  
9 класс (102 ч)**

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Воспитательный план
1	Модуль 1: «Праздники»	Праздники. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</li> <li>• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</li> <li>• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.</li> </ul>
		Предвзвешенные и суеверия. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1	
		Настоящие времена. Формирование и совершенствование грамматических навыков.	1	
		Праздники. Совершенствование лексических навыков говорения.	1	
		Праздники. Совершенствование лексических навыков говорения.	1	
		Придаточные предложения. Совершенствование грамматических навыков.	1	
		Праздники в Шотландии. Формирование и совершенствование навыков письменной речи.	1	
		Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.	1	
		Культуроведение. Американский праздник «Pow-Wow».	1	
		День Памяти.	1	

		Совершенствование навыков чтения.		
		Проверочная работа по теме «Праздники».	1	
		Анализ проверочной работы.	1	
2	Модуль 2: «Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе»	Жизнь в космосе. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</li> <li>• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</li> <li>• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</li> </ul>
		Семья. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1	
		Неличные формы пагола. Формирование и совершенствование грамматических навыков.	1	
		Город и деревня. Совершенствование лексических навыков говорения.	1	
		Личное письмо. Электронное письмо. Формирование и совершенствование навыков письменной речи.	1	
		Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.	1	
		Культуроведение. Дом премьер-министра. Контроль навыков аудирования.	1	
		Экология. Совершенствование навыков чтения. Контроль навыков чтения.	1	
		Совершенствование грамматических и лексических навыков	1	
		Проверка навыков говорения.	1	
		Проверочная работа по теме «Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе».	1	
		Обобщающий урок.	1	
3	Модуль 3: «Вселенная и человек»	В поисках Несси. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в</li> </ul>

		Сны и кошмары. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1	образовательной области «Иностранный язык»; • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.
		Прошедшее время. Формирование и совершенствование грамматических навыков.	1	
		Иллюзии. Совершенствование лексических навыков говорения.	1	
		Рассказы. Формирование и совершенствование навыков письменной речи.	1	
		Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.	1	
		Культуроведение. Знаменитый замок с приведениями в Британии.	1	
		Искусство. Совершенствование навыков чтения.	1	
		Проверочная работа по теме «Вселенная и человек».	1	
		Анализ работы. Работа над ошибками.	1	
4	Модуль 4: «Технологии»	Роботы. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1	• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
		Компьютерные проблемы. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1	
		Будущие времена. Условные придаточные предложения. Формирование и совершенствование грамматических навыков.	1	
		Интернет. Совершенствование лексических навыков говорения.	1	
		Эссе-рассуждение. Формирование и совершенствование навыков письменной речи.	1	
		Английский в использовании. Совершенствование	1	

		грамматических навыков письменной и устной речи.		
		Культуроведение. ТВ передача «Гаджет-шоу». Контроль навыков чтения.	1	
		Экология. Электронные отходы. Проверка навыков письма.	1	
		Проверка навыков говорения.	1	
		Проверочная работа по теме «Технологии»	1	
		Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1	
		Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи.	1	
		Обобщающий урок.	1	
5	Модуль 5: «Искусство и литература»	Это искусство? Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</li> <li>• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</li> <li>• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.</li> </ul>
		Музыка. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1	
		Степени сравнения прилагательных. Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения.	1	
		Фильмы. Совершенствование лексических навыков говорения.	1	
		Конструкция «would prefer/would rather». Совершенствование грамматических навыков говорения.	1	
		Рецензия на книгу. Формирование навыков письма.	1	
		Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.	1	
		Культуроведение. Уильям Шекспир.	1	

		«Венецианский купец». Совершенствование навыков чтения.	1	
		Проверочная работа по теме «Искусство и литература».	1	
		Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1	
6	Модуль 6: «Город и общественная жизнь»	Благотворительность. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</li> <li>• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</li> <li>• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</li> <li>• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</li> <li>• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</li> <li>• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</li> </ul>
		Уличное движение. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1	
		Страдательный залог. Формирование и совершенствование грамматических навыков.	1	
		Каузативный оборот. Формирование грамматических навыков.	1	
		Общественные услуги. Совершенствование лексических навыков письменной и устной речи.	1	
		Возвратные и усилительные местоимения. Совершенствование грамматических навыков.	1	
		Электронное письмо. Совершенствование навыков письма.	1	
		Электронное письмо. Совершенствование навыков письма.	1	
		Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.	1	
		Культуроведение. Сидней, Австралия. Совершенствование навыков говорения.	1	
		Экология. Экологичный транспорт. Развитие навыков говорения.	1	
		Совершенствование грамматических и лексических навыков письменной речи.	1	

		Совершенствование и развитие навыков диалогической и монологической речи.	1	
		Совершенствование навыков поискового чтения. Проверка навыков аудирования.	1	
		Совершенствование навыков чтения с полным пониманием. Проверка навыков чтения.	1	
		Совершенствование Навыков диалогической речи. Проверка навыков письма.	1	
		Проверка навыков говорения.	1	
		Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи.	1	
		Совершенствование и развитие навыков письма и говорения.	1	
		Обобщающий урок.	1	
7	Модуль 7: «Безопасность»	Страхи и фобии. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</li> <li>• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</li> <li>• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.</li> </ul>
		Скорая помощь. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1	
		Условные придаточные реального/нереального типа. Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения.	1	
		Конструкция «I wish». Формирование и совершенствование грамматических навыков письма и говорения.	1	
		Привычки. Совершенствование лексических навыков говорения.	1	
		Эссе «За и против». Формирование и Совершенствование	1	

		навыков письма.		
		Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.	1	
		Культуроведение. Дикие животные США.	1	
		Личная безопасность. Развитие навыков говорения.	1	
		Проверочная работа по теме «Безопасность»	1	
		Анализ работы. Работа над ошибками.	1	
8	Модуль 8: «Увлечения»	Никогда не сдавайся! Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</li> <li>• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</li> <li>• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</li> </ul>
		Идти на риск. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1	
		Косвенная речь. Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения. Контроль навыков аудирования.	1	
		Выживание. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Проверка навыков чтения.	1	
		Письмо-заявление. Проверка навыков письма.	1	
		Проверка навыков говорения.	1	
		Культуроведение. Развитие и совершенствование навыков чтения и говорения.	1	
		Экология. Всё об Антарктиде. Развитие навыков говорения.	1	
		Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи.	1	
		Итоговая контрольная работа.	1	
		Анализ итоговой контрольной работы. Совершенствование и	1	



		развитие навыков монологической и диалогической речи.		
		Совершенствование и развитие навыков письма и говорения.	1	
		Совершенствование и развитие навыков письма и говорения.	1	

